**Аннотации к рабочим программам основного общего образования (8-9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **АННОТАЦИЯ** |
| Русский язык | Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М., «Просвещение», 2011). Соответствует требованиям Федерального компонента Государственного Стандарта основного общего образования.  Базовый учебник:   * 8 класс. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.: М., Просвещение, 2017 * 9 класс. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.: М., Просвещение, 2017   8 класс – 136 часа (4 урока в неделю)  9 класс – 102 часа (3 урока в неделю)  Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.  Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.  Формы контроля: диктант, контрольная работа, сочинение  В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам. В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного документа) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / дистанционного обучения через сайты, электронную почту учителей и обучающихся, либо на занятиях неаудиторной занятости. |
| Литература | Рабочая программа по литературе составлена на основе Программа по литературе для 5-11 классов средней школы под ред. В.Я. Коровиной, М., Просвещение, 2016 год  Программа рассчитана на изучение литературы в 8 классах - 102ч, 3 часа в неделю во всех классах  Учебник:   1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М: Просвещение, 2015. 2. Коровина В.Я., Журавлёва В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класса. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2016. 3. Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература. Учебник-хрестоматия для 9 класса. М.: Просвещение, 2016.   Программа каждого класса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя) В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем (например, в  8 классе – взаимосвязь литературы и истории; в 9 классе – литература в духовной жизни человека, шедевры родной литературы.)  Формы контроля: Преобладающей формой текущего контроля выступает развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода. По окончании изучения произведения – сочинение.  Итоговый контроль – тест, итоговая контрольная работа, сочинение.  **Цели изучения** литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.  В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, усугубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература.  Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.  **Главная идея** программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: от освоения различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведение писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя; до начальных сведений об историзме литературы, как искусства слова. Продолжается ознакомление с литературой разных веков (с времен древней Руси до современности).  Ведущая проблема изучения литературы в 9 классе – литература в духовной жизни человека, шедевры русской литературы. В то же время данная программа, решая свои специфические задачи, готовит школьников к восприятию линейного историко-литературного курса 10-11 классов, формирует грамотного читателя.  В формировании грамотного читателя особую роль играют межпредметные и внутрипредметные связи курса литературы, обращение к другим видам искусства. |
| Математика | **Цели и задачи.**  Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:   * - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; * - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; * - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; * - воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.   **Целью изучения курса математики в 8-9 классах** является развитие вычислительных и формально- оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников; систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.  Курс математики в 8-9 классах реализуется через изучение двух учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» на базовом уровне. На изучение математики в СПбГБПОУ «УОР№1» отводится следующее количество часов в 8-9 классах: на изучение геометрии – по 68 часов (2 часа в неделю) и алгебры – по 136 часов (4 часа в неделю).  Рабочие программы по Алгебре (8-9 классы) разработаны в соответствии с Примерной программой основного и среднего общего образования по математике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ основного общего образования по алгебре к учебнику Колягина и др. ( составитель Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2016 г.).  Рабочие программы по Геометрии (7-11 классы) разработаны в соответствии с Примерной программой основного и среднего общего образования (Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. 10-11 классы. /Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011) и на основе авторских программ линии Л.С.Атанасян и др.  **Учебники:**   1. Ю.М. Колягин и др. Алгебра. Учебник для 8 класса. М. «Просвещение», 2016 г 2. Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М.:Просвещение, 2014г. 3. Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017 г. |
| Алгебра | **Изучение учебного предмета «Алгебра»** нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Одной из основных задач изучения этих учебных предметов является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.  В курс Алгебры включено изучение элементов логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей. И это стало обязательным компонентом школьного математического образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах. Понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. |
| Геометрия | ***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.  ***В результате изучения геометрии ученик должен***  **знать/понимать**  **уметь**  пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;  распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;  изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;  распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;  в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;  проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора;  вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;  решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;  проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;  решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:  описания реальных ситуаций на языке геометрии;  расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;  решения геометрических задач с использованием тригонометрии  решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);  построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир). |
| Физика | **Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**  **1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;**  **2.**Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и примерных программ по учебным предметам. Физика. 7 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). , на основе рабочих программ по физике. 7 – 11 классы / Под ред. М.Л. Корневич. – М. : ИЛЕКСА, 2012.  3.Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2015.  Учебник:  1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2011  2. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2011  В 8- 9 классах на изучение физики отводится 68 ч. (2 ч. в неделю).  Цели изучения курса – выработка компетенций:   * общеобразовательных:   - умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);  - умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  - умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.   * предметно-ориентированных:   - понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;  - развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использований различных источников информации, в том числе компьютерных;  - воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;  - применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.  Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности  Курс завершается итоговым тестом, составленным согласно требованиям уровню подготовки выпускников основной школы. |
| Биология | Рабочие программы основной школы по биологии составлены на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"  * «Общая биология» авторов В. Б. Захарова, Н. И. Сонина, Е. Т. Захаровой (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение.5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2010.) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в текущем учебном году   Рабочая программа 8-9 кл. рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю для общеобразовательного класса.  Учебник: С.Г.Мамонтов, В.В.Захаров, Н.И.Сонин. Учебник «Биология. Общие закономерности» М.: «Дрофа» 2003г.  Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:   * освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:   - ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;  - оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей;  - для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Химия | Рабочая программа разработана на основе программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Просвещение» в 2013 году (Сборник программ курса химии к учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов).  В соответствии с учебным планом на изучение химии в 8-9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.  Учебник:   1. Рудзитис Г.Е. Химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2011 2. Рудзитис Г.Е. Химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2011.   Цели курса:  1) усвоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии; химической символике;  2) овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций;  3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;  4) воспитание отношения к химии, как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;  5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.  В 8 классе запланировано для проведения контрольных работ - 4 часа, практических работ - 6 часов.  В 9 классе запланировано для проведения контрольных работ - 4 часа, практических работ - 6 часов. |
| Обществознание | Программа составлена на основе:  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету.  программы для общеобразовательных учреждений Л.Н.Боголюбова «Обществознание» 9 классы. М.: «Просвещение», 2016 г  авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2016 г  Задачи курса:  8 класс:  - освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;  - развитие абстрактного мышления;  - приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;  - приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;  - становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;  - выработка жизненной философии, системы ценностей;  - постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».  9 класс:  - развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познава­тельных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе политической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореа­лизации;  воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к соци­альным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социаль­ной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом каче­ствах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основ­ах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;  - формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.  - формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;  - воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;  Рабочие программы 8-9 кл. рассчитаны на 34 учебных часов в год из расчета 1 учебного часа в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 197.  Учебник:  Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016  Обществознание. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 |
| История | Рабочая программа составлена на основе:   1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2. Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету. 3. Примерных программ, созданных на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: «Всеобщая история» под редакцией А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной М: «Просвещение» 2016г., «История России» под редакцией И.Л. Андреева 2016г. (Включены рекомендации по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.   Цель курса истории в основной школе – сформировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной и мировой истории в этот период.  Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.  Изучение истории на этой ступени позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.  Основные содержательные линии рабочих программ реализуются в рамках двух курсов – Истории России и Всеобщей истории.  Основные задачи курса:  Выстроить адекватное представление о периодизации отечественной и мировой истории;  Научиться самостоятельно истолковывать факты и события, анализировать конкретные ситуации, уметь описывать события с противоположных точек зрения;  Научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа, приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуры.  Уровень программы - базовая, классификация – типовая.  Рабочие программы 8-9 кл. рассчитаны на 68 учебных часов в год из расчета 2 учебных часов в неделю в соответствии с учебным планом.  Учебники:   1. Всеобщая история (А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.) Новая история.18 век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016 ; 2. История России (И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров.) История России. Конец 17-18 в.в: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений –М. Дрофа, 2016г.   3. Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX - начала XXI века. Учебник. - М.: Просвещение, 2008. |
| География | Рабочие программы основной школы по географии составлены на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"  * Программы по географии под редакцией И.В. Душиной Москва: Дрофа, 2008 год. * Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования текущем учебный год   Рабочая программа 8-9 классов на 68 учебных часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебным планом  Учебник:   1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013 2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016г   Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:  – создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;  - раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;  -воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.  Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытии методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.). Формирование знаний, умений и навыков предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов страны; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.  Задачи:  - расширить и конкретизировать представления о пространственной  неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;  - создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;  - усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;  - способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;  - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;  - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики  Предметными результатами освоения выпускниками основной школы по географии являются:  1.понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;  2.представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);  3. умение работать с разными источниками географической информации  4. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  5. картографическую грамотность.  6. владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и т.д. |
| Искусство | Рабочая программа составлена на основе:   1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2. Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету. 3. Авторской программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского, Л. А. Неменской, Н. А. Горяевой, А. С. Питерских, М.: Просвещение, 2016 г.; 4. программы для общеобразовательных учреждений Г.П.Сергеевой, И.Э. Кашенковой, Е.Д. Критской «Искусство (Музыка и ИЗО)» 9 класс. М.: «Просвещение», 2015 г   Основная цель предмета – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.  Учебники:   1. Учебник Музыка. (ФГОС) 5-8 классов: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016. – 141, [3] с.: ил., нот. 2. Учебник Изобразительное искусство. (ФГОС) Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.С.Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – Просвещение, 2018.-176с.:ил. 3. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство 8-9 классы», Москва, «Просвещение», 2016 4. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/А.С. Питерских; под ред. Б.М. Неменского. – Просвещение, 2018г. 5. «Искусство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.П. Сергеева, И.Э.Кашенкова.; под ред Е.Д. Критской. – М.: Просвещение, 2016   Одной из самых главных целей преподавания искусства является развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», сознание своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания, развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.  **Основные задачи** предмета «Изобразительное искусство»:   * формирование опыта смыслового и эмоционально - ценностного вос­приятия визуального образа реальности и произведений искусства; * освоение художественной культуры как формы материального вы­ражения в пространственных формах духовных ценностей; * формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; * развитие творческого опыта как формирование способности к са­мостоятельным действиям в ситуации неопределенности; * формирование активного, заинтересованного отношения к традици­ям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; * воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выра­женной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в националь­ных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; * развитие способности ориентироваться в мире современной художе­ственной культуры; * овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анали­зу и структурированию визуального образа, на основе его эмоцио­нально-нравственной оценки; * овладение основами культуры практической работы различными ху­дожественными материалами и инструментами для эстетической ор­ганизации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.   Рабочие программы 8-9 кл. рассчитаны на 34 учебных часов год из расчета 1 учебного часа в неделю в соответствии с учебным планом. |
| Физическая культура | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 5-9 х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2012) в объеме 102 часов. Состоит из двух частей: базовой (68 часов) и вариативной (34 часа). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура» (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Вариативная часть составлена с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей учащихся, а также спортивных традиций СПб ГБ ПОУ «УОР№1». Для повышения двигательной активности учащихся широко применяется игровой и соревновательный методы, каждый третий час планируется в форме урока-игры или соревнования. Для изучения теоретических аспектов физической культуры выделяется время в процессе уроков. В рамках программы в начале и конце учебного года предусмотрено тестирование по физической подготовленности учащихся (мониторинг норм ГТО).  ***Цель***рабочей программы - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать  ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.  Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:   * Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329- ФЗ (ред. От 21.04 2011г.); * Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751. * Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2010г.). * Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р. * О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499. * О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р. * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373. * Приказ № 1897 от "17" декабря 2010 г. "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; * Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.06.2014 № 575 "Об утверждении Государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)". |
| Технология | Рабочие программы по технологии  составлены с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04, примерных программ по учебным предметам (Технология 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.)  Учебник:   1. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011г. 2. Технология. 9 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011г.   Содержание программ реализуется в рамках системно-деятельностного подхода с использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих, ИКТ-технологий.  В соответствии с имеющимися возможностями предлагаются такие объекты труда или темы практических работ для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитываются: его общественная или личная ценность, посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе.  В программах предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.  Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.  Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих*целей*:   * освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; * овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; * развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; * воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; * получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. |
| Информатика и ИКТ | Рабочие программы по информатике и ИКТ в 8 – 9 классах разработаны на основе федерального  государственного стандарта (основного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2011 года по предмету «Информатика и ИКТ»; Примерных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ. Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. Данная программа опубликована в учебном издании: «Информатика. 7-9 классы. Примерная рабочая программа». Составитель Угринович Н.Д., Самылкина Н.Н. — Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г  Программа рассчитана (8 класс - 1 час в неделю, 34 часов в год; 9 класс - 2 часа  в неделю, 68  часов в год).  Программой предусмотрено проведение: контрольных практических работ – 10, проверочных работ (10-15 минут) – по отдельным блокам работ практикума – 31 Учебники:   1. Информатика. 8 класс: учебник / Н.Д. Угринович. Автор(ы): Угринович Н. Д. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2010   Рабочая программа по информатике и ИКТ ориентирована на освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;  овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;  воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;  выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. |
|  |  |