**Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

3. Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

3.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

3.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

**Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

1. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2.2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:**

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНОЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индекс** | **Наименование дисциплин и профессионал****ьных модулей,** **междисципли нарных курсов (МДК)**  | **Содержание** **дисциплин и профессиональных модулей,** **междисциплинарных курсов**  | **Всего максимальной учебной нагрузки** | **Самостоятельная работа** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | **Компетенции обучающегося,** **формируемые в результате освоения** **дисциплин,** **модулей,** **МДК**  |
| **ОГСЭ.00**  | **Общегуманитарные и социально- экономические дисциплины**  |  |  |  |  |
| **ОГСЭ.01**  | Основы философии  | Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основы философского учения о бытии. Сущность процесса познания. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Условия формирования личности, свобода, ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы в использовании достижений науки, техники и технологий.  | 72 | 24 | 48  | ОК 1 – 11, ОК 13 ПК 2.2 ПК 3.3 - 3.5  |
| **ОГСЭ.02**  | История  | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  | 72 | 24 | 48  | ОК 1-9 ОК 11 ОК 13 ПК 2.2. ПК 3.3 ПК 3.4  |
| **ОГСЭ.03**  | Психология общения  | Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | 72 | 24 | 48 | ОК 1 - 9 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.3 - 3.5  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОГСЭ.04**  | Иностранный язык  | Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика. Основы делового языка по специальности. Профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов. Профессиональное общение.  | 285 | 95 | 190  | ОК 1-9 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.3-3.5 |
| **ОГСЭ.08**  | Физическая культура  |  в связи со спецификой специальности учитывается в объеме времени, отводимом на освоение МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов | 285 | 95 | 190 | ОК2ОК3ОК6ОК10ОК13ПК 1.1 – 1.8ПК 2.1. – 2.6ПК3.3 |

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индекс** | **Наименование дисциплин и профессионал****ьных модулей,** **междисципли нарных курсов (МДК)**  | **Содержание** **дисциплин и профессиональных модулей,** **междисциплинарных курсов**  | **Всего максимальной учебной нагрузки** | **Самостоятельная работа** | **Обязательная аудиторная нагрузка** | **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения** **дисциплин, модулей, МДК**  |
| **ЕН.00**  | **Математические и общие естественнонаучные дисциплины.**  |  |  |  |  |
| **ЕН.01**  | Математика  | Множества и операции над ними Математическая логика Величины и их измерение. Правила приближенных вычислений. Элементы комбинаторики. Основные понятия теории вероятности. Математическая статистика.  | 96 | 32  | 64  | ОК 1-9 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.3-3.5   |
| **ЕН.02.**  | Информатика и ИКТ в проф. деят-ти  | Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств. Возможности использования ресурсов сети. Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности | 90 | 30 | 60 | ОК 1-13 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1.-2.6 ПК 3.1-3.5  |
| **ЕН.03** | Естествознание | рассматриваются общие вопросы естествознания, история и основные тенденции развития естественных наук, особенности естественно-научного метода познания природы, формируется представление о единой научной картине мира и научном мировоззрении | 114 | 38 | 76 |  |
| **ЕН.04** | Спортметрология | Разработка новых средств и методов измерений. Регистрация изменений в состоянии занимающихся под влиянием различных физических нагрузок. Сбор массовых данных, формирование систем оценок и норм.  Обработка полученных результатов измерений с целью организации эффективного контроля и управления учебно-тренировочным процессом.  | 60 | 20 | 40 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индекс** | **Наименование дисциплин и** **профессиональ ных модулей,** **междисциплин арных курсов** **(МДК)**  | **Содержание** **дисциплин и профессиональных модулей,** **междисциплинарных курсов**  | **Всего максимальной** **учебной нагрузки** | **Самостоятельная** **учебная нагрузка** | **Обязательная** **аудиторная нагрузка** | **Компетенции обучающегос я,** **формируемы****е в** **результате освоения** **дисциплин,** **модулей,** **МДК**  |
| **Опд.00**  | **Общепрофессиональные дисциплины**  |  |  |  |  |
| **ОПД.01**  | Анатомия.  | Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека. Строение и функции систем органов здорово- го человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастная морфология, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Динамическая и функциональная анатомия систем обеспечения и регуляции движения. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.  | 156 | 52 | 104 | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4  |
| **ОПД.02**  | Физиология с основами биохимии.  | Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека. Регулирующие функции нервной и эндокринной систем. Роль центральной нервной  | 225 | 75 | 150 | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 1.7 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1.-3.5  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | системы в регуляции движений. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления. Механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности. Общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой. Возрастные особенности биохимического состояния организма. Методы контроля.  |  |  |  |  |
| **ОПД.03**  | Гигиенические основы физической культуры и спорта  | Основы гигиены детей и подростков. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Понятие медицинской группы. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях спортом. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебнотренировочных занятий и соревнований. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом. Гигиенические основы закаливания. гигиенические требования к учебнотренировочному процессу. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании  | 72 | 24  | 48 | ОК 1-13 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 |
| **ОПД.04**  | Основы врачебного контроля  | Цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб. Основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности. | 48  | 16 | 32  | ОК 1-13 ПК 1.1-1.8 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПД.05**  | Педагогика  | Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и  условия применения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Основы деятельности классного руководителя.  | 147 | 49 | 98 | ОК 1-13 ПК 1.1-1.2 ПК 1.4.-1.9 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.7 ПК 3.1.-3.5  |
| **ОПД.06**  | Психология  | Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. возрастную периодизацию, возрастные половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурноспортивной деятельности. Психологическое значение возрастно-половых факторов в  | 117  | 39  | 78  | ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.2 ПК 1.4 - 1.9 ПК 2.1 - 2.2 ПК 2.4 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | физической культуре и спорте. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамик. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Основы психологии творчества. Психологические основы развития индивидуальности и личности в физкультурно-спортивной деятельности. Механизмы развития мотивации физкультурноспортивной деятельности. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды). Основы психологии тренировочного процесса. Основы спортивной психодиагностики.  |       |  |  |  |
| **ОПД.07**  | Теория и история физической культуры и спорта  | Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий. История становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения. Современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки. Задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки. Средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности. Основы теории обучения двигательным. Теоретические основы развития физических качеств. Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом. Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом. Мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития. Понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Структура и основы построения процесса спортивной подготовки. Основы теории соревновательной деятельности. основы спортивной ориентации и спортивного отбора .  | 207 | 69 | 138 | ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПД.08**  | Правовое обеспечение профессионал ьной деятельности  | Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативноправовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.  |     72      | 24  | 48 | ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1 - 3.5  |
| **ОПД.09**  | Основы биомеханики  | Основы кинематики и динамики движений человека. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека. Биомеханика физических качеств человека. Половозрастные особенности  моторики человека. Биомеханические основы физических упражнений  |  60    | 20  | 40  | ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 - 2.7 ПК 3.1  |
| **ОПД.10**  | Безопасность жизнедеятель- ности  | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим .  | 102 | 34  | 68 | ОК 1 - 10 ПК 1.1 - 3.5  |

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индекс** | **Наименование дисциплин и профессионал****ьных модулей,** **междисципли нарных курсов (МДК)**  | **Содержание** **дисциплин и профессиональных модулей,** **междисциплинарных курсов**  | **Всего максимальной** **учебной нагрузки** | **Самостоятельная** **учебная нагрузка** | **Обязательная** **аудиторная** **нагрузка** | **Компетенции обучающегос я,** **формируемы****е в** **результате освоения** **дисциплин,** **модулей,** **МДК**  |
| **МДК 01.01**  | **Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов**  | **1164** | **388** | **776** | **ОК 1 - 13** **ПК 1.1 - 1.8**   |
|  | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта; наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; собственного спортивного совершенствования; ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов; уметь: использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях; оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов; осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; знать: историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта; основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта; теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта; теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта; организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта; теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта; систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена; способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта; методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта; виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта |  |  |  |  |

**ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индекс** | **Наименование дисциплин и** **профессиональны х модулей,** **междисциплинарн ых курсов (МДК)**  | **Содержание** **дисциплин и профессиональных модулей,** **междисциплинарных курсов**  | **Всего максимальной** **учебной нагрузки** | **Самостоятельная** **учебная нагрузка** | **Обязатель****ная** **аудиторная нагрузка** | **Компетенции обучающегос я,** **формируемы****е в** **результате освоения** **дисциплин,** **модулей,** **МДК**  |
| **МДК 02.01** | **Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки.** | Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов); подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; использовать основные приемы массажа и самомассажа; знать: требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа | **906** | **302** | **604** | ОК 1 – 10 ПК 2.1 - 2.7  |
| **МДК 02.02** | **Организация физкультурно-спортивной работы** |
| **МДК 02.03** | **Лечебная физическая культура и массаж** |

**ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **индекс** | **Наименование дисциплин и** **профессиональн ых модулей,** **междисциплина****рных курсов** **(МДК)**  | **Содержание** **дисциплин и профессиональных модулей,** **междисциплинарных курсов**  | **Всего максимальной** **учебной нагрузки** | **Самостоятельная** **учебная нагрузка** | **Обязатель****ная** **аудиторная нагрузка** | **Компетенции обучающегос я,** **формируемы****е в** **результате освоения** **дисциплин,** **модулей,** **МДК**  |
| **МДК 03.01**  | **Теоретические и прикладные аспекты** **методической работы** **педагога по** **физической** **культуре и спорту**  |  Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; организации физкультурно-спортивной деятельности; отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; оформления портфолио педагогических достижений; уметь: анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; знать: теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам; методы количественной оценки качественных показателей; теорию оценок, шкалы оценок, нормы; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; статистические методы обработки результатов исследований  |      372    | 124  | 248 | ОК 1 – 10 ПК 3.1 - 3.5  |

**Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы**

1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

5. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

6. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.