РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
СПб ГБОУ СПО КОР № 1
протокол №11 от 27.06.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СПб ГБОУ СПО КОР№ 1
_____**М.А. Гусаков**
«30» августа 2016 г.
Приказ от 30 августа 2016 г. № 190

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербургского
государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
«Колледж олимпийского резерва № 1»

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание.

1. Нормативно-правовая база программы.
2. Пояснительная записка к образовательной программе.
3. Целевое назначение программы.
4. Информационная справка
5. Организационно-педагогические условия
   - Кадровое обеспечение.
   - Применяемые педагогические технологии.
   - Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.
   - Педагогические условия реализации образовательной политики школы.
6. Аналитическое обоснование программы.
   - Показатели качества реализации образовательной программы
   - Результаты учебной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.
7. Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы.)
8. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы.)
9. Учебный план. СПб ГБОУ СПО «КОР№1»
10. УМК КОР №1
11. Управление реализацией образовательной программы.
12 Ожидаемый результат освоения образовательной программы

1. Нормативно-правовая база программы.

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Санкт-петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения «Колледжа олимпийского резерва № 1», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом СПб ГБОУ СПО КОР №1 .

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

1.1 Миссия школы КОР № 1:

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, создание вариативных условий для получения образования учащимися-спортсменами с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы,

- адаптация учебной среды учащихся к быстро изменяющейся жизни и тренировочного процесса;

- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

1.2 Перечень нормативно-правовых документов.

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662–р;
3. Национальная образовательная инициатива —»Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ от 04.02.2010 г. № 271;
4. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период 2020 года «Петербургская школа 2020»;
5. План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011 – 2015 гг. национальной образовательной инициативы —Наша новая школа|| в Санкт-Петербурге, утверждённого Постановлением Правительство Санкт-Петербурга от 08.06.2010 г. №750.
6. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004);
7. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
8. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с

учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

9. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V- VI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);

10. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

11. Распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;

12. Распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.05.2016 №846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

13. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

15. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;

16. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»

17. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

18. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

19. Уставом СПб ГБОУ СПО «КОР№1»

20. Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность Образовательных учреждений;

При разработке программы использованы материалы сборников: «Разработка образовательных программ петербургской школы», «Стандарты Петербургской школы», методические материалы по проблеме проектирования Образовательной программы.

2. Пояснительная записка к образовательной программе.

Основу образования в СПб ГБОУ СПО КОР №1 составляет подготовка, обеспечивающая высокий уровень развития личности и создание вариативных условий для получения образования учащимися-спортсменами в условиях жесткого лимита времени, обусловленного графиком тренировок и соревнований.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.
К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым учебным программам;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, влияющих на их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности;
- создание условий для комфортного и здоровье сберегающего обучения учащихся.
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:
Учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.
Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание в учащихся таких личностных качеств как – способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.
Санкт – Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.
ВУЗов города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного пути.
***Образовательная программа определяет*:**

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:
- условия освоения ОП
- организационно - педагогические условия реализации учебных программ,
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

3. Целевое назначение программы.

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

3.1 Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. реализовать права учащихся на получение образования (Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 5, п.2);

2. соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. обеспечить круглогодичную специализированную подготовку высококвалифицированных спортсменов, кандидатов в члены и членов сборных команд Российской Федерации по олимпийским видам спорта;
4. обеспечить условия получения дальнейшего образования и профессиональной подготовки будущих высококвалифицированных спортсменов;
5. обеспечить возможности для предпрофессионального становления учащихся и самореализации старшеклассников в рамках спортивного профиля
6. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
7. проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
8. определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
9. определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

10. продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
11. усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровье сберегающих технологий.
12. создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психо-физиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;
13. обеспечение условий для интеллектуального, психического и физического развития обучающихся в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности посредством поддержки педагогами созидательного творчества детей, включения их в открытую коммуникацию с окружающими людьми на основе взаимосвязи теории и практики, используя возможности образовательной среды
14. создание условий для поддержания здоровья учащихся и их личной безопасности в образовательном учреждении, обеспечивать детей, подростков, юношей и девушек соответствующими их возрастно-половым особенностям валеологическими знаниями и умениями, способствующими оптимальной организации жизнедеятельности в дальнейшем

Исходя из этого: г**лавными задачами школы** сегодня являются следующие:

- Совершенствование модели управления ОУ для обеспечения эффективного развития школы в условиях современной стратегии развития Российского образования;
- Создание условий для перехода ОУ на новые образовательные стандарты;
- Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных и Internet технологий;
- Формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);
- Продолжение работы по дифференциации образования, развитие дистанционных форм обучения, создание условий для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении условий получения образования высококвалифицированных спортсменов,
- Создание условий, направленных на повышение профессионализма педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- Разнообразить формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- Создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения новых образовательных стандартов. Формирование полного педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- Формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения; изменение методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразованию учащихся;
- Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- Воспитание детей в духе толерантности, уважения к своей школе, городу, России;

- Совершенствование организации учебного- воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; Развитие органов ученического самоуправления; Совершенствование материально-технической базы школы для осуществления современного народного образования.

Главными принципами, лежащими в основе работы школы, являются следующие:
Принцип гуманизации – наибольшей ценностью является человек. Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.
Принцип толерантности – нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой развития самоуважения.
Принцип опоры на положительные качества личности – в каждом человеке обязательно есть социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность взрослых опирается на лучшие качества личности ребенка.
Принцип личностной ориентации – в школе каждый должен найти свое место, независимо от «стартовых возможностей». Школа должна стать своей для каждого пришедшего сюда ученика. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.
Принцип культуросообразности – школа должна стать для ученика частью собственного мира, а не вступать в конфликт с ним.
Принцип природосообразности и научности – школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям учащихся.
Принцип деятельности ориентации – только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны – реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой – ее развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация развивающей учеников деятельности.
Принцип практической направленности – школа должна сформировать не только систему знаний, но и систему применение их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.
Принцип непрерывности образования – школа обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Важно сформировать у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.
Принцип системности – школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев.

3.2 Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения.

Основной результат реализации Образовательной Программы – достижение школой **конкурентной способности на рынке образовательных услуг города:**
эффективное взаимодействие школы – ученика – семьи, выстроенные через индивидуальные маршруты обучающихся с учетом его потребностей и запросов семьи,

закладывают фундамент к осуществлению полноценной интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования;
школа предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации;
выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, они чувствуют себя в безопасности и защищены от негативных влияний внешней среды;
в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
педагоги используют в своей практике современные технологии обучения;
развитая система дополнительного образования;
созданы условия для развития талантливых детей-спортсменов;
эффективная система управления обеспечивает не только успешное функционирование ОУ, но и развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой;
в школе современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, есть все необходимые ресурсы для реализации планов;
результаты работы ОУ интересны профессиональному педагогическому сообществу Санкт-Петербурга;
налажены партнерские отношения с культурными и спортивными организациями Санкт-Петербурга.
Школа востребована потребителями, они удовлетворены качеством работы, что обеспечивает ее конкурентную способность на рынке образовательных услуг.
Срок действия Программы: 2013-2016 гг.

4. Информационная справка

Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж олимпийского резерва № 1» (далее по тексту –колледж) было основано 01.09.1971 года как школа-интернат спортивного профиля № 62 решением Исполкома Выборгского райсовета депутатов трудящихся от 27.05.1971, в соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 21.01.1971 № 117-р об организации общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля и решением Ленгорисполкома № 347 от 03.05.1971.

В соответствии с решением Исполкома Ленсовета № 387 от 13.04.1990 общеобразовательная школа-интернат № 62 спортивного профиля преобразована в Училище олимпийского резерва № 1 (Приказ по УОР № 1 от 07.09.1990).

На основании приказа Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга от 18.03.1997 № 412 Училище олимпийского резерва № 1 переименовано в Государственное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва № 1».

В 2009 году на основании распоряжения Комитета по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга от 18.05.2009 № 792-рз Государственное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва № 1» Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга переименовано в Санкт-Петербургское государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж олимпийского резерва №1». Приказ по СПб ГОУ СПО «КОР № 1» от 01.06.2009 № 139.

4.1 Учреждение создано для следующих целей:

- Подготовка спортсменов для сборных команд России и Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта.
- Подготовка высококвалифицированных специалистов со средним профессиональным образованием по специальности «Физическая культура»

Освоение учебных программ в КОР №1 осуществляется в сочетании с одновременным овладением обучающимися высшим спортивным мастерством в избранном виде спорта.

4.2 В учреждении реализуются следующие учебные программы:

- Основного среднего образования.
- Среднего общего образования.
- Среднего профессионального базового уровня (2 года и 10 месяцев) образования по специальности «Физическая культура».
- Среднего профессионального повышенного уровня (3 года и 10 месяцев) образования по специальности «Физическая культура».

Прием и обучение в КОР № 1 осуществляется в соответствии с Уставом, правилами приема и другими локальными актами учреждения.

4.3 Режим работы СПб ГБОУ СПО КОР № 1.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение военных сборов по основам военной службы).

- Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2016года. Учебный год заканчивается 31.08. 2017 года. Окончание учебных занятий 25 мая 2017 года.

- Продолжительность учебной недели для всех классов – 6 дней.

- Продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность перемен – 10 минут. У каждого класса в середине учебного дня предусмотрено 2 большие перемены по 20 минут для организации обеда и отдыха.

- Расписание учебных занятий составляется для 3 различных режимов (первый режим: 10.25-16.05; второй режим: 11.20-17.00; третий режим: 13.20-18.50), обусловленных особенностями организации учебно-тренировочных занятий.

Расписание звонков

1 урок – 10.25-11.10	перемена 10 минут
2 урок – 11.20-12.05	перемена 10 минут
3 урок – 12.15-13.00	перемена 20 минут
4 урок – 13.20-14.05	перемена 10 минут
5 урок – 14.15-15.00	перемена 20 минут
6 урок – 15.20-16.05	перемена 10 минут
7 урок – 16.15-17.00	перемена 10 минут

8 урок – 17.10-17.55 перемена 10 минут
9 урок - 18.05-18.50 перемена 10 минут

- Сроки проведения школьных каникул:

Осенние каникулы с 31 октября по 08 ноября 2016 года (9 дней)
Зимние каникулы- с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года (14 дней)
Весенние каникулы с 26 марта по 02 апреля 2017 года (8 дней)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на второй ступени обучения – по четвертям, на третьей ступени – по полугодиям

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 30.

а) по уровню образования:

Специалисты	**Кол-во**	**В том числе имеют:**		
		Высшее педагогичес-кое образо-вание	**Высшее образование**	**Среднее специальное**
Учителя II и III ступеней обучения	28	27	28	-

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	**С первой категорией**	**Со второй категорией**	**Соответствие занимаемой должности**	**Без категории**
11	17	-	-	-

в) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	**Почетный работник общего образования**	**Награждены грамотами РФ**	**Награждены грамотами РО**	**Ветеран труда**	**Награждены грамотами КОР №1**
3	3	3	4	5	27

В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей историко-географического цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;

– МО учителей математики и информатики;
– МО классных руководителей.
– МО филологического

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР

Участие педагогического коллектива в научно-практических конференциях.

2015 год Санкт-Петербург. V Региональная научно-практическая конференция «Олимпийские чтения: от спортивных результатов к педагогическим достижениям»

Круглый стол «Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки конкурентоспособного выпускника» ^

- «Патриотическое воспитание на уроках географии» - Макалова Нина Леонидовна, учитель географии, СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Активизация творческих способностей учащихся при подготовке выступлений на научно-практических конференциях» - Виноградов Сергей Павлович, учитель истории, СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Формирование и развитие логического мышления на уроках информатики» - Дедова Татьяна Альбертовна, учитель информатики и ИКТ СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Домашнее чтение, как эффективное средство развития коммуникативных навыков на уроках иностранного языка» - Пантелеева Юлия Владимировна, учитель иностранного языка, СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»

2016 год Санкт-Петербург. VI Региональная научно-практическая конференция «Олимпийские чтения: от спортивных результатов к педагогическим достижениям»

Круглый стол «Организация самостоятельной и индивидуальной работы для всестороннего развития личности на уроках гуманитарного цикла»^

- «Эффективное пополнение словарного запаса английских слов: от теории к практическим рекомендациям» - Пантелеева Юлия Владимировна, учитель иностранного языка СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Самостоятельная работа учащихся как средство развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка» - Косарева Татьяна Викторовна, учитель иностранного языка СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Использование диалогов-образцов для развития навыков и умений учащихся на уроках иностранного языка» - Лукьянова Марина, Юрьевна, учитель иностранного языка СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Формы индивидуальной работы на уроках русского языка и литературы» - Музалевская Галина Викторовна, учитель русского языка СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Организация индивидуальной, групповой и коллективной работы на уроках русского языка и литературы как фактор развития познавательной активности учащихся» - Власова Лидия Александровна, учитель русского языка СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Оптимизация образовательного процесса на уроках обществознания в условиях колледжа олимпийского резерва» - Дашивец Ольга Васильевна, учитель обществознания СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»
- «Организация самостоятельной работы на уроках истории и как средство развития ключевых компетентностей учащихся» - Виноградов Сергей Павлович, учитель истории СПб ГБОУ СПО «Колледж олимпийского резерва №1»

5.2 Применяемые педагогические технологии.

Направления педагогической деятельности	Используемые технологии
Управление школой	• Технологии конструирования педагогических систем • Технологии прогнозирования результатов образовательного процесса • Технологии мониторинга образовательных результатов • Технологии системного педагогического анализа • Технологии диагностики межличностных отношений и психокоррекции • Технологии экспертизы документов школы • Информационные технологии • Технологии морального и материального стимулирования деятельности • Технологии деловых игр • Технологии охраны труда • Технологии координации и коррекции образовательных процессов • Технологии рефлексии
Методическая работа	• Технологии прогнозирования результатов • Технологии анализа передового педагогического опыта • Технологии внедрения инноваций • Технологии педагогической диагностики • Технологии самоанализа

	• Технологии педагогических советов • Технологии выставок – отчетов • Технологии организации конкурсов • Технологии организации научно-практических семинаров • Технологии анализа открытых уроков и мероприятий • Проектные технологии, мозгового штурма • Технологии деловых игр

5.3 Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процессса.	ежегодно	Зам. директора по УР и председатели МО
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УР
Анализ учебно-методического комплекса, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства, конференциях и чтениях	Ежегодно	Администрация школы
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УР, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УР

5.4 Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Обеспеченность образовательного процесса учебной , художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	6607	100
2	Методическая литература	801	-
3	Художественная литература	11018	83

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	23
2	Спортивный зал	2
3	Актовый зал	1
4	Библиотека	1
5	Бассейн	1
6	Стадион	1
7	Методический кабинет	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Сканер	2
2	Модем	2
3	Принтер	23
4	Копировальный аппарат	2
5	Принтер МФУ	2

6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	18
8	Интерактивная доска	3
9	Экран настенный	18
10	Экран переносной	1
11	Документ-камера	1
12	Графический планшет	-
13	Система голосования пользователя	-
14	Оптические микроскоп	9
15	Компьютеров	43
	в т.ч. ноутбуков	4

Для осуществления подвоза учащихся к месту тренировки и учёбы имеется 5 школьных автобуса.

6.Аналитическое обоснование программы.

6.1 Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников:		
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы	Июнь 1 раз в полугодие
III ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь 1 раз в полугодие сентябрь
Состояние здоровья:	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	2 раза в год 1 раз в неделю

6.2 Результаты учебной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.

Уровень обученности школьников

.

Класс	**Количество учащихся**	**Уровень обученности по итогам 2012-2013 учебного года**
8	57	100%
9	80	100%
10	81	100%
11	74	100%
Всего	292	100%

Качество знаний по парралелям.

Класс	Качество знаний
8	21%
9	16,7%
10	21,2%
11	24,7%
Всего	21%

Анализ качества знаний по предметам учебного плана.

Предмет	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	100%	26,00%
Литература	100%	23,00%
Иностранный язык	100%	23,00%
Математика	100%	24,00%
История	100%	36,00%
География	100%	23,00%
Биология,	100,00%	22,00%
Химия	100,00%	24,00%
Физика	100,00%	26,00%
Обществознание	100,00%	37,00%
Физическая культура	100,00%	100,00%
ОБЖ	100%	23,00%
Информатика	100,00%	27,00%

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы за 2015-2016учебный год в сравнении с 2014-2015 г.

Количество учеников		Уровень обученности		Качество знаний		Количество на «4» и»5»		Аттестат с отличием	
2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-16 уч. год	2014-15 уч. год	2015-16 уч. год
69	80	72%	100%	20,3%	25%	14	20	1	0

Аттестаты за курс основной общеобразовательной школы получили 80 учащихся, из 80 обучающихся в 9-х классах.

Результаты ЕГЭ за 2015-2016 учебный год в сравнении с 2014-2015 г.

Предмет	**Количество сдававших**		**Не сдали (% не сдавших)**		**Средний балл**	
	2014-2015 уч. год	**2015-2016 уч. год**	**2014-2015 уч. год**	**2015-2016 уч. год**	**2014-2015 уч. год**	**2015-2016 уч. год**
Русский язык	95	74	0 (0%)	0 (0%)	60,8	62,5
Математика База	96	74	1 (1%)	1 (1%)	3,94	4,04
Биология	89	62	8 (9%)	15 (24%)	49,2	52,0

По результатам итоговой аттестации выпускников средней школы 73 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 выпускника окончила школу с золотой медалью. Не сдали ЕГЭ:1

Распределение выпускников 2015-2016 учебного года

	КОР№1 (училище)	Академия П.Ф. Лесгафта	Универ-ситет А.И. Герцена	Технические ВУЗы	Меди цин-ские ВУЗ	Армия	Другие колледжи	Выезд в другой город
11а	1	3	3	4	1	1	1	
11б	4	3	1	2				5
11в	1	8		1			1	2
11г	5	8	1	1			3	
11д	2	4	1	1	1		1	4
итого	13	26	6	9	2	1	6	11

7. Образовательная программа основного общего образования

(8-9 классы).

7.1 Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям.

2. Создать условия для удовлетворения образовательных потребностей учащихся в расширенном изучении ряда предметов по выбору учащихся.

3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

7.2 Характеристика учащихся.

1. Возраст 13-15 лет.

2. Уровень готовности к усвоению программы: удовлетворительный.

3. Состояние здоровья I группа.

Прием в 8-9 класс осуществляется на основе Правил приёма в КОР №1.

7.3 Продолжительность обучения – 2 года.

7.4 Ожидаемый результат

Обязательный:

1. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем образовательным областям.

2. Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям.

3. Прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.

4. Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

Предполагаемый:

1. Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения, создавать презентации, участвовать в проектах и др.).

2. Создание у учащегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.

3. Наличие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.

7.5 Организационно-педагогические условия

I. Режим рабочей недели: 6-дневная

Продолжительность уроков - 45 минут.

Начало уроков дифференцированное (в зависимости от режима тренировок)

Перемены по 10 минут. Обеденная пауза 20-25 минут.

Наполняемость классов от15 человек.

При изучении английского языка и ИКТ классы делятся на 2 группы.

При изучении немецкого и французского языков - индивидуально.

II. Организация учебной и внеурочной деятельности.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Система обучения – 4 четверти в 8-9 классах; 2 полугодия в 10-11 классах.

Дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе.

III. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика).

Психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся).

Тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения).

VI. Диагностика 8-9 классов.

I. Педагогическая диагностика

1. Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

2. Диагностика изучения мотивации учения школьников (ежегодная динамика).

3. Диагностика сформированности УУД.

II. Психолого-педагогическая диагностика

1. Определение эмоционального климата в классе (Социометрия «структура класса»)

2. Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

III. Валеологическая диагностика.

1. Нормализация учебной нагрузки на ученика (Сивков).

2. Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.

3. Валеологический анализ урока.

4. Валеологический анализ расписания уроков

VII. Формы аттестации достижений учащихся 8-9 классов.

I. Выполнение учащимися требований обязательного минимума содержания основного общего образования:

Формы учета достижений учащихся

Текущая аттестация	**Итоговая аттестация**
Контрольные работы по предметам. Зачеты.	Итоговые контрольные работы. Итоговые тесты.
Тесты достижения уровня функциональной грамотности по русскому языку, английскому языку, литературе, математике, биологии, истории, химии, физике, географии, и другим учебным предметам	Итоговые зачеты.
	Государственная итоговая аттестация в 9 классе.
Диагностические контрольные работы. Анкеты самооценки	

Избранные формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, являются необходимыми для того, чтобы зафиксировать выполнение учащимися образовательных стандартов, используемых учителями учебных программ и технологий обучения.

II. Технологии обучения 8 -9 классы.

Ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	**Основные идеи**	**Ожидаемый результат**
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследователь-ских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационных умений
Учебные тесты	Развитие основных психических	Умение работать в определен-

	качеств и ориентировочных умений	ном темпе, самоконтроль
Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)	Развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений.	Формирование монологической речи, указанных умений
Письменные работы (в том числе доклады, рефераты, презентации и т.д.)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений.	Самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное.
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Контрольные работы, карточки, задания, взаимоопрос	Развитие оценочных умений	Самореализация
Коллективные способы обучения.	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи.

С целью воспитания интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширения знаний в образовательной области «Обществознание» проведение традиционных общешкольных мероприятий:

День Конституции.
День защитника Отечества.
День снятия блокады Ленинграда.
День Победы.
Тематические воспитательные часы.
Проект «Память поколений»

Расширение объема культурологических знаний, формирований интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб:

Цикл автобусных экскурсий по городу и пригородам СПб, дополнительный курс «История и культура Санкт-Петербурга».

Тематические экскурсии в музеи города, в рамках «Дня музея» и дополняющие образовательные области «Искусство», «Обществознание».

С целью формирования у учащихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитанию здорового образа жизни:

Турпоходы.

Спортивные праздники.

Для развития и реализации творческих способностей учащихся:

Годовой цикл школьных праздников (День знаний, День учителя, 8 марта, Последний звонок).

С целью воспитания экологически грамотного поведения:

Проведение Дня Земли.

Для развития навыков коммуникативной культуры:

Тренинги.

Организационно-деятельные игры.

8. Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 класс).

8.1 Целевое назначение

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.

2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.

3. Создать условия для формирования информационной культуры и компьютерной грамотности учащихся.

4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

5. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.

8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

8.2 Характеристика учащихся.

1. Возраст 16-18 лет.

2. Уровень готовности к усвоению программы: удовлетворительный.

Успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

3. Состояние здоровья I группа.

8.3 Продолжительность обучения - 2 года

8.4 Ожидаемый результат

Обязательный:

1. Достижение выпускниками минимума содержания среднего полного образования.

2. Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.

4. Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам.

Предполагаемый:

1. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах и университетах города.

2. Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.

4. Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия, экологическую безопасность.

5. Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры и компьютерной грамотности.

6. Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

7. Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

8. Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

9. Достижение у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

8.5 Организационно-педагогические условия

I. Режим рабочей недели: 6-дневная

Продолжительность уроков - 45 минут

Начало уроков дифференцированное (в зависимости от режима тренировок)

Перемены по 10 минут, обеденная пауза 20-25 минут.

Наполняемость классов – от 15 человек

При изучении английского языка и ИКТ классы делятся на 2 группы

При изучении немецкого и французского языков – индивидуально.

II. Организация учебной и внеурочной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Полугодовая система обучения.

Дополнительные образовательные услуги на бюджетной основе.

III. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика).

Психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся).

Тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения).

VI. Диагностика 10-11 классов.

I. Педагогическая диагностика

1. Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего полного образования.

2. Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков (УУД)

3. Диагностика изучения мотивации учения школьников

II. Психолого-педагогическая диагностика

1. Выявление интеллектуального уровня учащихся 10-11 классов.

2. Эмоциональный климат на уроке.

3. Выявление уровня развития коммуникативных умений. Проведение деловых игр, тренингов.

III. Валеологическая диагностика.

1. Нормализация учебной нагрузки на ученика (Сивков).

2. Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.

3. Валеологический анализ урока.

4. Валеологический анализ расписания уроков.

VII. Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов.

I. Выполнение учащимися требований обязательного минимума содержания полного образования:

Формы учета достижений учащихся

Текущая аттестация	Итоговая аттестация
▪ Текущая успеваемость. ▪ Контрольные работы по предметам. ▪ Самостоятельные проверочные работы по предметам. ▪ Диагностические контрольные работы и тесты достижения уровня функциональной грамотности по иностранным языкам, математике, истории, театру, литературе, МХК, психологии, химии, физике, географии. ▪ Зачёты	▪ Итоговые контрольные работы по предметам. ▪ Итоговые тесты. ▪ Итоговые зачеты. ▪ Государственная итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ

II. Технология обучения 10-11 классы.

Ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание — понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)	Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений.	Сформированность указанных умений
Письменные работы (в том числе доклады, рефераты, исследовательские работы т.д.)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений.	Сформированность информационных и интеллектуальных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация

Оценочные технологии (зачеты, контрольные работы, диагностические работы, тесты)	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование обще учебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний

VIII. Возможные варианты выбора образовательного маршрута на следующей ступени обучения (на примере 2012-2013 учебного года)

ФИОСТ	КОР№1 (училище)	Университет П.Ф. Лесгафта	Университет Герцена	Технические гуманитарные ВУЗы	Медицинские ВУЗы	СПбГУ	В другой город (обучение, контракт)	Армия
44	7	13	3	14	3	4	5	3

Для воспитания самостоятельности в приобретении и пополнении знаний, привития навыков самообразования:

Дополнительные образовательные индивидуальные занятия по выбору учащихся во второй половине дня.

С целью воспитания чувства патриотизма, уважения к истории и традициям своего народа:

Организация классных часов, посвященных Дню снятия блокады, Дню Победы, проект «Память поколений»

Для расширения возможностей создания у учащихся прочного фундамента культурологического образования, ориентации в художественных ценностях и памятниках мировой культуры, формирования ответственного отношения к объектам истории и культуры:

Цикл автобусные экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам.

Проведение викторин, конкурсов праздников по исторической и культурологической тематике учащимися.

С целью расширения знаний в образовательной области «Искусство». Для реализации творческих способностей учащихся:

Годовой цикл праздников (День знаний, Новый год, День Учителя,

Последний звонок и др.).

Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным тематикам.

Для приобретения учащимися опыта организаторской деятельности:

Трудовые десанты, субботники

Участие в подготовке коллективного творческого дела.

С целью закрепления у учащихся навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитанию здорового образа жизни:

Спортивные праздники.

Лекции, семинары и тренинги.

С целью опосредованного воздействия на ребенка через его семью и для достижения ожидаемого результата:

Изучение условий семейного воспитания школьников.

Родительский всеобуч.

Общешкольные родительские конференции и собрания и дни открытых дверей.

Педсовет.

Родительский комитет.

Проведение социологического опроса родителей.

9. Учебный план СПб ГБОУ СПО «КОР№1»

Учебный план школы разрабатывается и утверждается ежегодно.

Процедура его разработки включает следующие этапы:

• разработка учебного плана администрацией школы и инициативной группой педагогов – март-май,

• обсуждение и принятие учебного плана на заседании педагогического совета школы – май-июнь (в соответствии с планом)

• утверждение учебного плана директором КОР №1 – июнь-август.

Учебный план для классов, обучающихся по настоящей образовательной программе, составляется отдельно по каждой ступени обучения.

Примерная структура учебного плана:

• Пояснительная записка (с указанием общих оснований его составления и режима работы школы с опорой на содержание настоящей программы);

• Пояснительная записка (комментарий по характеру распределения учебных часов на отдельные учебные предметы);

• Таблица распределения учебных часов на предметы по каждому классу.

См. Приложение «Учебный план»

10.Пояснительная записка

к учебному плану СПб ГБОУ СПО «КОР№1»

на 2016 – 2017 учебный год.

1.Общие положения

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося

1.1.Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2.Учебный план общеобразовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сформирован в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004);
3. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V- VI классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016/2017 учебном году);
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
7. Распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
8. Распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от

23.05.2016 №846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

9. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

10. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»

13. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

15. Уставом СПб ГБОУ СПО «КОР№1»

1.3.Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов

Учебный план СПб ГБОУ СПО «КОР№1»

В соответствии с лицензией 78 № 002119 от 16 апреля 2012 года СПб ГБОУ СПО «КОР№1» (далее КОР №1) реализует государственные образовательные программы основного общего образования (5-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

- создает условия для реализации целей и задач базовой образовательной программы,
- гарантирует учащимся возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута,
- дифференцирует образование по содержанию обучения, формам и методам работы в зависимости от графика спортивной занятости обучающихся,
- состоит из двух частей, инвариантной и вариативной,
- сохраняет количество часов инвариантной части, обеспечивая условия для выполнения федерального образовательного стандарта,
- не превышает максимально допустимой нагрузки учащихся,
- учебный план 8-11 классов строится на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с учётом изменений, определённых Приказом МО РФ №1994 от 3 июня 2011г.,
- на старшей ступени (10-11 класс) образовательное учреждение реализует модель профильного обучения (спортивный профиль),
- является нормативным документом и принят на заседании педагогического совета КОР№1 протокол №11 от 27.06.2016
- позволяет при наличии необходимых условий и средств при проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществлять деление классов на 2 группы при наполняемости классов менее 25 человек,
- предусматривает изучение учебных предметов федерального компонента с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 года. А также приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 576 от 08 июня 2015 г.» О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. №253

В колледже реализуются образовательные программы

- II ступени (5 – 9 классы) - основного общего образования
- III ступени (10-11 классы) - среднего общего образования

Спецификой работы КОР №1 является создание условий, позволяющих обеспечить формирование физически здорового, культурного, развитого человека, владеющего ключевыми компетентностями и готового к продолжению образования в соответствии с индивидуальными способностями и интересами в условиях жесткого лимита времени, обусловленного графиком тренировок и соревнований.

Режим работы колледжа.

Учебный план колледжа обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» и в соответствии с ФБУП, утверждённым Приказом №1213 от 09.03.2004года, и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196, и предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетания базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение военных сборов по основам военной службы).
- Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2016года. Учебный год заканчивается 31.08. 2017 года. Окончание учебных занятий 25 мая 2017 года.
- Продолжительность учебной недели для всех классов – 6 дней.
- Продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность перемен – 10 минут. У каждого класса в середине учебного дня предусмотрено 2 большие перемены по 20 минут для организации обеда и отдыха.
- Расписание учебных занятий составляется для 3 различных режимов (первый режим: 10.25-16.05; второй режим: 11.20-17.00; третий режим: 13.20-18.50), обусловленных особенностями организации учебно-тренировочных занятий.

Расписание звонков

1 урок – 10.25-11.10	перемена 10 минут
2 урок – 11.20-12.05	перемена 10 минут
3 урок – 12.15-13.00	перемена 20 минут
4 урок – 13.20-14.05	перемена 10 минут
5 урок – 14.15-15.00	перемена 20 минут
6 урок – 15.20-16.05	перемена 10 минут
7 урок – 16.15-17.00	перемена 10 минут
8 урок – 17.10-17.55	перемена 10 минут
9 урок - 18.05-18.50	перемена 10 минут

- Сроки проведения школьных каникул:

Осенние каникулы	с 31 октября по 08 ноября 2016 года (9 дней)
Зимние каникулы-	с 29 декабря 2016 года по 11 января 2017 года (14 дней)

Весенние каникулы с 26 марта по 02 апреля 2017 года (8 дней)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на второй ступени обучения – по четвертям, на третьей ступени – по полугодиям

Режим дня учащихся:

- Подъём 7.00
- Зарядка, утренние процедуры, уборка помещений 7.00-7.45
- Первый завтрак 7.45-8.15
- Первая тренировка 8.30-10.00
- Второй завтрак 10.15-10.30
- Уроки в школе (расписание по трём режимам) 10.25-18.50
- Обед (3 потока) 13.00-15.30
- Вторая тренировка (в зависимости от учебно-тренировочного режима) 16.30-20.30
- Самоподготовка, выполнение домашних заданий(в зависимости от учебно-тренировочного режима) 19.00-21.30
- Ужин (в зависимости от окончания второй тренировки) 19.30-21.00
- Досуговая деятельность, гигиенические процедуры, подготовка ко сну21.00-22.30
- Отбой 22.30

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для VII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В связи с тем, что в 2016-2017 учебном году прием учащихся в КОР №1 проводится с 8 класса, реализация программы основного общего образования осуществляется на этапе обучения с 8 по 9 класс.

Федеральный компонент образования выполняется полностью. В VIII-IX классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ). Учебный предмет «Технология» в 8 классе изучается в рамках следующих направлений «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального Санкт-Петербургского компонента образования и компонента образовательной организации.
Отражение в учебном плане регионального компонента образования учитывает рекомендации Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов на 2016/2017 учебный год»:

Выражается в ведении учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» по 1 часу в неделю в 8-9 классах, учебного предмета ОБЖ по 1 часу в неделю в 9 классе. В 2016-2017 учебном году в 8 и 9 классах вводится по одному часу математики (0.5 часа алгебры и 0.5 часа геометрии). Дополнительный час математики отводится на углублённое изучение алгебры в 1полугодии учебного года и геометрии во 2 полугодии.

Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» ориентирован на освоение учащимися культурного наследия города и расширен экскурсионной программой.

Учебный предмет Курс «ОБЖ» ориентирован на формирование у учащихся навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

При организации обучения учащихся по учебным предметам литература, английский язык, история России, география используются краеведческие и культурологические материалы, способствующие ознакомлению учащихся с ролью и местом, которые занимает Санкт-Петербург в отечественной и мировой истории и культуре.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки учащихся в виде элективного курса.

На организацию предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе отводится 102 часов в год - (68 часов из федерального компонента за счет учебного предмета «Технология») и 34 часов регионального компонента. Изучаются профориентационный курс «Моя профессиональная перспектива и элективный курс «Увлекательные уроки программирования. Pasckal.».

Список элективных курсов, реализуемых в 9 классах СПб ГБОУ СПО «КОР №1»

№ п/п	*Элективные курсы*	*Часы*		*Цели*	*Автор*
		в нед.	*в год*		
1.	««Увлекательные уроки программирования. Pasckal.»	1	68	Углубить знания учащихся по некоторым разделам информатики, 1Т-подготовка в области информационных технологий	Н.А.Федорова допущенный предметной секцией ЭНМС, (протокол №34 от 12.11.2012 года).
2.	«Моя профессиональная перспектива»,	1	34	Психолого-педагогическое сопровождение в выборе профиля обучения в старшей школе	Л.Н. Олефир допущенный предметной секцией ЭНМС (протокол №8 от 15.05.1012 года

Учитывая спортивную направленность учебного заведения, региональный компонент и компонент ОУ реализуется путём выделения 2х часов в неделю в 7 классе, 3х часов в неделю в 8 классах на углублённое изучение предмета «Физическая культура», который изучается в ходе учебно-тренировочных занятий под руководством тренеров-преподавателей по видам спорта.

Недельный учебный план
Санкт-Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования
"Колледж олимпийского резерва №1"
на 2016-2017 учебный год.

Для основного общего образования.

Учебные предметы.	Количество часов в неделю			Всего
	7 класс	8 класс	9 класс	
Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ	-	1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия	-	2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	**30**	**31**	**30**	**91**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
Профориентационный курс «Моя профессиональная перспектива»			1	1
Предпрофильная подготовка (элективные курсы)			2	2
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	1	2
Информатика и ИКТ	1			1
Математика		1	1	2
Физическая культура	2	3		5
Итого	**5**	**5**	**6**	**16**
Учебная нагрузка при 6-дневной неделе	**35**	**36**	**36**	**107**

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план СПб ГБОУ СПО «КОР№1» для X-XI классов реализует модель профильного обучения **(спортивный профиль)**

При конструировании учебного плана средней школы за основу был взят вариант примерного учебного плана для ОУ, реализующих спортивный профиль (согласно приказу МО РФ от 09.03.2004 № 1312).

В учебный план включены учебные предметы федерального компонента:

1. Обязательные общеобразовательные предметы на базовом уровне (инвариантная часть):

- русский язык
- литература
- иностранный язык (английский язык)
- алгебра и начала анализа
- геометрия
- история
- обществознание (интегрированный учебный предмет, включающий разделы «Экономика» и «Право»)
- география изучается 2 часа в неделю в 10 классе

2. Обязательные общеобразовательные предметы на базовом уровне (вариативная часть):

- изучение естественнонаучных предметов в 10, 11 классах обеспечено отдельными предметами; «Физика» на базовом уровне – 2 часа в неделю; «Химия» - 2 часа в неделю: 1 час в неделю взят из федерального компонента (базовый уровень) и 1 дополнительный час в неделю взят из компонента образовательного учреждения
- Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне – 2 часа в неделю в 10 классе. Освоение программы предмета «География» заканчивается в 10 классе
- 2. Профильные предметы, определяющие специализацию в спортивном профиле, (вариативная часть) изучаются в объеме:

1. Биология:
   - 10 класс – 3 часа в неделю
   - 11 класс – 3 часа в неделю
2. Физическая культура
   - 10 класс - 4 часов в неделю
   - 11 класс – 5 часов в неделю (1 дополнительный час в неделю взят из компонента образовательного учреждения). Из них: 3 часа в неделю отводится на двигательную подготовку и 2 часа в неделю на теоретическую подготовку.

Предмет «Физическая культура» изучается в процессе учебно-тренировочных занятий, которые проводят тренеры-преподаватели колледжа. Количество часов, которые отводятся на спортивную подготовку наших учащихся, определяется программами для школ олимпийского резерва, которые предусматривают 18 часов в неделю в учебно-тренировочных группах, 24-28 часов в неделю в группах спортивного совершенствования и 32 часа в неделю в группах высшего спортивного мастерства. В процессе тренировки реализуются основные разделы «Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. 5-11 класс». (А.М. Матвеев. - М.: Просвещение, 2007 г.), а именно:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;

- спортивная деятельность с элементами прикладной физической подготовки;
- введение в профессиональную деятельность.

Региональный компонент

В условиях профильной школы и в связи с региональной спецификой базисного учебного плана, часы регионального компонента отведены на изучение следующих предметов:

- дополнительно на «Русский язык» в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю
- на изучение предмета «Химия» добавляется 1 час в неделю в 10 и 11 классах

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательного учреждения состоит из элективных учебных курсов– обязательных для выбора обучающихся в соответствии с инструктивно-методическими письмами Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0.

Все используемые авторские программы элективных курсов прошли процедуру экспертизы советом (РЭС).

Список элективных курсов, реализуемых в 10 классах СПб ГБОУ СПО «КОР №1»

№ п/п	*Элективные курсы*	*Часы*		*Цели*	*Автор*
		в нед.	*в год*		
3.	«Математика: избранные вопросы»	1	34	Углубить знания учащихся по некоторым разделам математики.	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е., допущено секцией по математике ЭНМС протокол №3 от 07.06.2013г
4.	«Методы решения физических задач»	1	34	Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики, дает углубленную подготовку по предметам естественно- научного и математического цикла	Рукавицына Е.Т., допущено предметной секцией ЭНМС протокол №6/14 от 19.06.2014
5.	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	1	34	Формирование способности ориентироваться в социальной действительности, способности анализировать социальную ситуацию.	Волклва Т.П., допущено секцией по истории и обществознанию РЭС протокол №5 от 27.02.2009г.
6.	Создаём веб-	1	34	Выявление роли	Государев И.Б.,

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
	портфолио учащихся			информационных технологий в современном обществе, в культуре, образовании.	допущено ЭНМС, протокол №32 от 11.09.2012
	Всего:	4	136		

Список элективных курсов, реализуемых в 11 классах СПб ГБОУ СПО «КОР

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
1.	«Математика: избранные вопросы»	1	34	Углубление и систематизация знаний, полученных при изучении соответствующего раздела предмета , знакомство с технологией тестирования, развитие интереса к математике	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е., допущена секцией по математике ЭНМС протокол №3 от 07.06.2013г
2.	«Методы решения физических задач»	1	34	Должен помочь в формировании представления о сфере деятельности научных и инженерно- технических работников Подготовить к итоговой аттестации.	Рукавицына Е.Т., допущено предметной секцией ЭНМС протокол №6/14 от 19.06.2014
3.	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	1	34	Формирование способности ориентироваться в социальной действительности, способности анализировать социальную ситуацию.	Волклва Т.П., допущено секцией по истории и обществознанию РЭС протокол №5 от 27.02.2009г.
4.	Создаём веб-портфолио учащихся	1	34	Выявление роли информационных технологий в современном обществе, в культуре, образовании.	Государев И.Б., допущено ЭНМС, протокол №32 от 11.09.2012
	Всего:	**4**	**136**		

Учебный план
Санкт-Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Колледж олимпийского резерва №1"на 2016-2017 учебный год
Среднее общее образование.
Профильное обучение

Учебные предметы.	Число недельных учебных часов		Количество часов за два года обучения
	10 класс	11 класс	
1. Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	1	68
Литература	3	3	204
Иностранный язык (английский язык)	3	3	204
Алгебра и начала анализа	2	2	136
Геометрия	2	2	136
История	2	2	136
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	136
Физика	2	2	136
Химия	1	1	68
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	68
География	2		
Всего:	**21**	**19**	**1360**
Учебные предметы по выбору ОУ на профильном уровне			
Биология	3	3	204
Физическая культура	4	4	272
Всего:	**7**	**7**	**476**
Учебные предметы по выбору ОУ на базовом уровне			
Информатика и ИКТ	1	1	68
Мировая художественная культура	1	1	68
Всего	**2**	**2**	**136**
Всего часов федерального компонента	**30**	**28**	**1972**
2. Региональный компонент			
Русский язык	1	1	68
Химия	1	1	68
Всего:	**2**	**2**	**136**
3. Компонент образовательного учреждения			
Элективные учебные курсы	4	4	272
Физическая культура		1	34
Всего:	**4**	**5**	**306**
Аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**36**	**35**	**2414**

10.1 Особенности изучения предметных образовательных программ

Целью курса **русского языка** является усиление практической направленности обучения, становление функциональной грамотности. В связи с этим курс предполагает решение следующих задач:
- освоение системы необходимых понятий и правил, на базе которых формируются орфографические, пунктуационные умения и навыки в пределах программных требований;
- владение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строения речи учащихся;
- выработка умения связно излагать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, свободно пользоваться языком в разных сферах его применения.
Учащиеся должны достичь следующих умений:
- связно и правильно выражать мысли в устной и письменной форме;
- грамотно, с соблюдением орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм, писать текст;
- пользоваться справочной литературой, в том числе словарями: орфографическим, толковым, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим и т.д. – для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностям построении, использования языковых средств;
- определять стиль текста (художественный, научный, разговорный, официально-деловой, публицистический), тип текста (описание, повествование, рассуждение), определять тексты с разнотипными частями и различными средствами связи между ними, осмысливать роль разнотипных частей в тексте;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию, протокол, объявление, официально-деловое письмо, ходатайство и т. д.);
- составлять простой и сложный план, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большей статьи);
- с учетом содержания и знаков препинания выразительно, грамотно читать текст, отчетливо произносить слова, выбирать тон, эмоциональную окраску, темп, определять места логического ударения, коротких и длинных пауз.

- Основной задачей **курса литературы** является приобщение ребенка к литературе, развивающей духовный мир, способствующей духовной связи с предшествующими поколениями.
В основе программы лежат четыре принципа, определяющие её структуру:
1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, проблематика возраста, что определяет отношение к предмету.
2. Ориентация содержания программы и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на каждом возрастном этапе.
3. Выделение в программе основных эпох исторического мировоззрения, системного взгляда на мир.
4. Ориентация программы на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.

Программа 11 класса предназначена для продолжения и завершения литературного образования в средней школе, она строится на историко-хронологической основе по линейному принципу организации учебного материала.

В программе по литературе широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным словом, опорой на самостоятельное восприятие художественного вкуса и творческие способности учащихся. Наряду с привычными формами работы используются творческие мастерские, разработанные на основе французских методик; стилистические эксперименты; конструирование; моделирование; работа в малых творческих группах.
Основная цель обучения **английскому языку** как иностранному – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.
Эта цель предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития школьников средствами иностранного языка, обеспечивающего формирование коммуникативной компетенции и языковой культуры.
При реализации программы решаются задачи обучения школьников технологии языкового самообразования, подразумевающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио и видео материалы).
Содержание учебных предметов по **математике, алгебре, геометрии и началам анализа**, **информатике и ИКТ** определяются типовыми программами Министерства образования РФ. Обучение ведется на базовом уровне. Целью курсов является не только овладение учащимися определенным объемом математических знаний, но и владение математическими методами, техническими, интеллектуальными навыками.
Программа по математике направлена на формирования следующих умений:

Интеллектуальные умения:
- умение вести доказательные рассуждения;
- умения выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ними и др.

Практические умения:
- умения пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа;
- и другие умения.

В основу курса **информатика и ИКТ** положены требования образовательного стандарта по «Информатике». В программе курса отражены все содержательные линии стандарта. Изучение информатики направлено на: формирование технической грамотности учащихся, умений использовать персональный компьютер как средство получения и обработки необходимой информации.

История, Обществознание и Право. Историческое образование в основной и средней школе играет важную роль в образовательно-воспитательном процессе, способствуя формированию гражданско-патриотических качеств личности учащихся, их общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и мировым культурно-историческим традициям
Требования к уровню подготовки учащихся:
- владение знаниями об историческом пути опыте человечества, приведенными в простейшую пространственно-хронологическую систему,

- умение оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох
- умение работать с различными типами исторической информации владение способами исторического анализа,

Особое внимание в курсах **обществознание и право** уделяется понятиям конституционного права как достижения цивилизации, знанию международных документов о правах человека, основных положений Трудового, Семейного, Уголовного, Административного Кодексов РФ. Учащиеся получают знания об основных обязанностях, правах и свободах, основах юридической грамотности.

География – это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное представление о Земле как о планете людей.
Цели географического образования:
- освоение системы географических знаний,
- формирование умений наблюдать и описывать географические объекты, применять знания для объяснения и оценки природных явлений, использовать карту, ориентироваться на местности, решать географические задачи,
- формирование компетентности в использовании географических знаний в повседневной жизни для организации рационального природопользования, защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по: **биологии, химии, физике.** Учитывая спортивный профиль обучения, биология в 10-11 классах изучается на профильном уровне.
Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:
- Формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек», как основа, основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование гуманистических идеалов как основа основ глобального экологического мышления и целостного отношения к природе;
- развитие способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании, а также экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Программа, используемая при реализации курса **«История и культура Санкт-Петербурга»**, направлена на решение следующих задач:
- создание целостной картины Санкт-Петербурга;
- формирование базы знаний о социокультурных особенностях Санкт-Петербурга;
- развитие стойкого познавательного интереса к истории города, родного края;
- развитие умений работы с краеведческими источниками.

Программа Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург. Программно-методические материалы к курсу «История и культура СПБ» для начальной и средней школы» СПБ КОРОНА 2006 г. Л.К.Ермолаева. Система краеведческого образования в СПб. 2006 (Программа учебных курсов).
Реализация программы по **физической культуре** направлена на решение в органическом единстве не только образовательно-воспитательных, но и оздоровительных задач, развитие основных и специальных физических качеств, формирование специальных знаний, воспитание волевых качеств, эстетических вкусов, бережного отношения к своему здоровью.

Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич М., Просвещение, 2004г.

Цели курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - это формирование у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработка сознательного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
Задачи курса:

- обучение учащихся знаниям, умениям, навыкам безопасного поведения,
- развитие волевых качеств личности, воспитание моральных ценностей в области безопасности жизнедеятельности.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Б.И.Мишин 1-11 класс. М., Дрофа., 2005г.

10.2 Образовательные программы, реализуемые в КОР№1

Для реализации учебного плана в основной и средней школе могут использоваться типовые и усовершенствованные (скорректированные, экспериментальные и авторские) учебные программы.
Для использования при организации образовательного процесса типовых учебных программ необходимо наличие у них утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации, разрешающего их использование в общеобразовательных учреждениях. Работа по скорректированным и экспериментальным учебным программам производится после их согласования на педагогическом совете школы, утверждения директором образовательного учреждения и (или) согласования со специалистами методических организаций Санкт-Петербурга. Использование экспериментальных учебных программ при обучении учащихся призвано обеспечить повышение качества их подготовки, что отражается в изменении содержания учебного материала (или методик его преподавания).
Экспериментальные учебные программы могут разрабатываться педагогами школы в рамках опытно-экспериментальной работы или проектов различного уровня. Авторские учебные программы, используемые в школе, утверждены Региональным экспертным советом при Комитете по образованию Санкт-Петербурга (Методическим советом Санкт-Петербургского Академии постдипломного педагогического образования).
Подборки всех учебных программ имеются в учебной части и у учителей.
См. Приложение «Учебно-методический комплекс».

11 Управление реализацией образовательной программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет трудового коллектива, педагогический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутри школьные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

12 Ожидаемый результат освоения образовательной программы

12.1 Образ выпускника основной и средней школы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

12.2 Образ выпускника основной школы

- Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других нардов, их веру.
- Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

12.3 Образ выпускника средней школы.

1. Мировоззрение:
- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:
- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,
- **освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях, среднего и высшего профессионального образования;**

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:
- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

6. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.