

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА №1»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «УОР №1»
Протокол № 6 от 30.06.2020



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПб ГБПОУ «УОР №1»

Антюх Н.Н. Антюх Н.Н.

Приказ от 31.08.2020 № 427

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности СПб ГБПОУ «УОР№1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Федеральной службой по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. 22.05.2019);
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 22.04.2020) «Об образовании в Санкт-Петербурге».

1.1. Цель и задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва №1» и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план воспитательных мероприятий.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности - многогранное и гармоничное развитие обучающихся в свободное от учебы время, приобретение необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

Для осуществления поставленной цели **необходимо решение следующих задач:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) и понимания социальной реальности в повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- практическое применение информационных технологий;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности,
- привитие навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

1.2. Направления и формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

обще-интеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. экскурсии;
2. секции;
3. конференции;
4. олимпиады;
5. соревнования;
6. конкурсы;
7. проектную деятельность.

1.3. Модель внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, воспитатели, тренеры, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом Учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

1.4. Основные принципы оптимизационной модели внеурочной деятельности

Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.

Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществление проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиск собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции.

Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

Учитываются специфика и возможности образовательного учреждения.

Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направлены на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В

процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.5. Режим функционирования СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Режим функционирования Учреждения устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом СПб ГБПОУ «УОР №1» и Правилами внутреннего распорядка Учреждения.

Даты начала и окончания 2020-2021 учебного года в СПб ГБПОУ «УОР № 1»

начало учебного года – 01.09.2020 г.;

окончание учебного года – 31.08.2021 г.

Продолжительность учебного года

8-ой класс – 34 учебных недели;

9-ый класс – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Сроки и продолжительность каникул

Период каникул	Срок /количество дней
Осенние каникулы	26.10.2020 – 03.11.2020 / 9 дней
Зимние каникулы	28.12.2020 – 10.01.2021 / 14 дней
Весенние каникулы	22.03.2021 – 28.03.2020 / 7 дней
Летние каникулы / 8 класс	26.05.2021 – 31.08.2021
Летние каникулы / 9 класс	Окончание экзаменов - 31.08.2021

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, на уровне основного общего образования составляет не более 1750 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется с понедельника по субботу во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с Учебным планом (с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней) и расписанием. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Учебные занятия организуются в одну смену, в 4 режима:

- 1 режим: занятия с 08.15 до 13.40
- 2 режим: занятия с 10.00 до 15.30
- 3 режим: занятия с 11.55 до 17.30
- 4 режим: занятия с 13.30 до 19.15

Продолжительность уроков в 8-х и 9-х классах - 45 минут.

Расписание звонков:

1-й урок:	08.15 - 09.00	перемена 5 минут
2-й урок:	09.05 – 09.50	перемена 10 минут
3-й урок:	10.00 – 10.45	перемена 10 минут
4-й урок:	10.55 – 11.40	перемена 10 минут
5-й урок:	11.50 – 12.35	перемена 20 минут
обед	12.35-12.55	20 минут
6-й урок:	12.55 – 13.40	

5-й урок:	11.50 – 12.35	перемена 10 минут
6-й урок:	12.45 – 13.30	перемена 10 минут
7-й урок:	13.40 – 14.25	перемена 10 минут
8а урок:	14.35 – 15.20	перемена 20 минут
обед	15.20-15.40	20 минут
9-й урок:	15.40 – 16.25	перемена 10 минут
10-й урок:	16.35 – 17.20	

3-й урок	10.00 – 10.45	перемена 10 минут
4-й урок:	10.55 – 11.40	перемена 10 минут
5-й урок:	11.50 – 12.35	перемена 20 минут
обед	12.35 - 12.55	20 минут
6-й урок:	12.55 – 13.40	перемена 10 минут
7а- урок:	13.50 – 14.35	перемена 10 минут
8-й урок:	14.45 – 15.30	

обед	13.10-13.40	30 минут
7-й урок:	13.40 – 14.25	перемена 10 минут
8-й урок:	14.45 – 15.30	перемена 10 минут
9-й урок:	15.40 – 16.25	перемена 10 минут
10-й урок:	16.35 – 17.20	перемена 10 минут
11-й урок:	17.40 - 18.25	перемена 5 минут
12-й урок:	18.30 - 19.15	

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса в соответствии с Положением о внеурочной деятельности обучающихся СПб ГБПОУ «УОР № 1», осваивающих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 8-9-х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и спортивные сооружения

находящиеся на балансе Учреждения.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами Учреждения в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

Особенности коррекционно-развивающих занятий

Во внеурочную деятельность входят также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися 8-9-х классов (1 час в неделю). Эти занятия проводятся на базе медицинского отдела Учреждения.

2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся 8-9-х классов на 2020-2021 учебный год

2.1. Годовой план внеурочной деятельности

№ п/ п	Форма в/д	Количество часов		Дата проведения	Ответственный за проведение
		8 класс	9 класс		
Спортивно-оздоровительное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
	«Волейбол» (юноши)	68	68	По расписанию	Банников В.В.
	«Волейбол» (девушки)	68	68		Банников В.В.
	«Современное пятиборье»	68	68		Пшеницына А.Ю.
	«Плавание»	68	68		Тарakanов Ю.В.
	«Спортивная гимнастика»	68	68		Зеленая З.А.
	«Баскетбол» (юноши)	68	68		Банников В.В.
	«Баскетбол» (девушки)	68	68		Банников В.В.
	«Триатлон»	68	68		Кошелева А.А.
	«Велоспорт»	68	68		Пшеницына А.Ю.
	«Маунтинбайк»	68	68		Пшеницына А.Ю.
	«Фехтование»	68	68		Богданов А.И.
	«Футбол» (юноши)	68	68		Богданов А.И.
	«Футбол» (девушки)	68	68		Богданов А.И.
	«Гребной спорт»	68	68		Тарakanов Ю.В.
	«Гребля на байдарках и каноэ»	68	68		Тарakanов Ю.В.
	«Гребной слалом»	68	68		Тарakanов Ю.В.
	«Пулевая стрельба»	68	68		Зеленая З.А.
	«Тхэквондо»	68	68		Зеленая З.А.
	«Синхронное плавание»	68	68		Зеленая З.А.
	«Спортивная борьба»	68	68		Кошелева А.А.
	«Настольный теннис»	68	68	Банников В.В.	
	«Легкая атлетика»	68	68	Кошелева А.А.	
	«Дзюдо»	68	68	Вандышев А.Е.	
	Модуль «Олимпийское движение»	9	9	Раз в месяц	Тренер по направлению спортивной подготовки
	Модуль «Основы судейства»	9	9	Раз в месяц	
	Модуль «Спортивное питание»	9	9	Раз в месяц	
	Модуль «Здоровое поколение»	9	9	Раз в месяц	Классные руководители
Духовно-нравственное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
	Модуль «Я – гражданин»	9	9	Раз в месяц	Классные руководители
	Модуль «Олимпийское образование»	9	9	Раз в месяц	Воспитатели
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
	Модуль «Моя малая Родина. История и культура Санкт-Петербурга»	2	2	По договоренности	Учителя истории
Социальное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
	Модуль «Добрая дорога детства» (профилактика правонарушений)	9	9	Раз в месяц	Классные руководители
	Модуль «Школа жизни»	9	9	Раз в месяц	Классные

					руководители
	Психологическое сопровождение учащихся-спортсменов	38	38	Раз в неделю	Медцентр
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
	«Школьный музей: Вчера. Сегодня. Завтра.»	1	1	Сентябрь	Воспитатели
	«Профилактика правонарушений»	4	4	В течение учебного года	Приглашенные лекторы
Общеинтеллектуальное направление					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
	Модуль «Дело мастера боится» - проектная деятельность	-	34	В течение учебного года	Учителя-руководители УП
	Модуль «Медиаграмотность»	34	34	Раз в неделю	Учителя ИКТ
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
	Модуль «Знание – сила» (подготовка к олимпиадам)	26	26	В течение учебного года	Учителя по предметам
Общекультурная деятельность					
<i>Несистемные внеурочные занятия</i>					
	Модуль «Школьный календарь событий»	16	16	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
	Итого часов за год обучения:	261	295		
	ИТОГО часов за два года обучения:	556			

2.2. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме и структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной, проектной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

2.3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности, которые реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, психолога, воспитателей, учителей по предметам.

Системные курсы реализуются по направлениям в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классных руководителей «Я – гражданин»;
- модуль классных руководителей «Здоровое поколение»;

- модуль классных руководителей «Школа жизни»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль «Дело мастера боится» (проектная деятельность в 9-м классе);
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

Несистемные занятия основных направлений внеурочной деятельности проводятся в свободной форме с учётом плана внеурочной деятельности и графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения.

2.4. Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

Эффективность внеурочной деятельности обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения подростков*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий учителей и воспитателей выступает степень развитости у обучающихся *способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству* в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост антитолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Внеурочная деятельность, способствующая

социализации подростков, помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственную личность. Отсюда – такой комплексный критерий, как **толерантность подросткового сообщества**, культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Еще одним важным критерием является **становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности**. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – **включенность подростков в процесс самообразования** и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении, это момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвигание таких критериев, как **степень развитости следующих направлений деятельности:**

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на позитивное самоизменение.

2.5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом внеурочной деятельности является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей. Поэтому так важно при разработке плана внеурочной деятельности условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их внеурочной деятельности, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в понимание внеурочной деятельности, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, все усилия учителей и воспитателей полностью обесценятся, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущих к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга внеурочной деятельности (ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии. Именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «сообщества». Речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Инструментарий мониторинга внеурочной деятельности состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности внеурочной деятельности. Благодаря внеурочной деятельности подростки осваивают предложенное пространство социализации, которое раскрывает перед ними их возможное будущее, помогает им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем, более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период своей собственной. Отсюда – главный принцип внеурочной деятельности: принцип центрации всех направлений внеурочной деятельности на развитии личности. Именно внеурочная деятельность призвана

«навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, урвать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

2.6. Дорожная карта организации проектной деятельности обучающихся по ФГОС ООО

Организация и руководство проектной деятельностью обучающихся СПб ГБПОУ «УОР № 1» осуществляется поэтапно.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (август)			
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего проектную деятельность в Учреждении	август 2019	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС ООО в СПб ГБПОУ «УОР № 1»
Разработка дорожной карты организации проектной деятельности	август 2019	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.	Дорожная карта организации проектной деятельности обучающихся 10-х классов в СПб ГБПОУ «УОР № 1»
Разработка методических рекомендаций по применению в педагогической практике метода проектов	август 2019	Методист Меркулова М.В.	Методические рекомендации по применению в педагогической практике метода проектов
Разработка учебно-методического пособия по проектной деятельности для учащихся СПб ГБПОУ «УОР № 1»	август 2019	Методист Меркулова М.В.	Учебно-методическое пособие по проектной деятельности для учащихся СПб ГБПОУ «УОР № 1»
Разработка шаблона методического паспорта учебного проекта	август 2019	Методист Меркулова М.В.	Шаблон методического паспорта учебного проекта
Разработка презентации для участников проектов «Учебный проект, ключевые моменты»	август 2019	Методист Меркулова М.В.	Обеспечение педагогических работников учебно-методическими пособиями
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего проектную деятельность в	август 2020	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.	Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учреждении с изменениями и дополнениями			обучающихся по ФГОС ООО в СПб ГБПОУ «УОР № 1»
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (сентябрь)			
Проведение организационного совещания с педагогами-руководителями проектов	сентябрь 2020	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.	Подготовка руководителей проектов к организации проектной деятельности
Проведение разъяснительной работы для родителей	сентябрь 2019	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г., классные руководители	Понимание родителями важности успешной проектной деятельности
Проведение обучающего семинара «Организация проектной деятельности»	сентябрь 2019	Методист Меркулова М.В.	Готовность педагогических работников к применению метода проектов в образовательной деятельности
Формирование групп внеурочных занятий по проектной деятельности	сентябрь 2020	Методист Меркулова М.В.	Готовность списков участников проектов к 30.09.2020
Утверждение приказом директора списков групп и руководителей проектов, программы факультативного курса	30 сентября 2020	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.	Приказ по Учреждению
Определение направлений, тем проектов обучающихся	первая декада октября 2020	Руководители проектов	Готовность к 15.10.2020 списков тем и направлений проектной деятельности на 2020-2021 учебный год
Утверждение приказом директора тем проектов и состав предметной комиссии	третья неделя октября 2020	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.	Приказ по Учреждению
Проведение обучающих семинаров для педагогов	в течение года	Методист Меркулова М.В.	Повышение мотивации педагогов к организации проектной деятельности
ОСНОВНОЙ ЭТАП (октябрь - март)			
Проведение мастер-класса «Составление методического паспорта учебного проекта»	первая декада октября 2020	Методист Меркулова М.В.	Мотивация педагогических работников к творчеству при организации проектной деятельности
Групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов	в течение года	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.,	Готовность педагогов к руководству проектной деятельностью

		методист Меркулова М.В.	
Руководство проектной деятельностью	октябрь 2020-апрель 2021	Руководители проектов	Успешная подготовка проекта
Осуществление контроля над ходом проектной деятельности	февраль 2021	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г., методист Меркулова М.В.	Отчеты руководителей проектов о ходе работы, возникших проблемах и путях их решения
Оформление результатов проектной деятельности	до 12 марта 2021	Руководители проектов	Подготовка отчетов о результатах проектной деятельности
Предоставление письменных отчетов по проектам на предварительную экспертизу (не более 10 листов)	до 15 марта 2021	Руководители проектов	Заключение экспертизы для доработки и подготовки к защите проектов
Предоставление откорректированных письменных отчетов по проектам	до 22 марта 2021	Руководители проектов	Готовность к успешной защите проектов
Предварительная экспертиза проектов предметной комиссией	до 29 марта 2021	Предметная комиссия	Объективная оценка проектов
Подготовка расписания защиты проектов	до 28 марта 2021	Методист Меркулова М.В.	Расписание защиты проектов 2020-2021 учебного года
Утверждение расписания защиты проектов	28 марта 2021	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.	Приказ по Учреждению
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (конец апреля)			
Публичная защита проектов	апрель 2021	Заместитель директора по учебной работе Шмелева М.Г.	Успешная защита проектов в соответствии с критериями, утвержденными Положением о проектной деятельности
Определение лучших проектов 2020-2021 учебного года	апрель 2021	Предметная комиссия	Рекомендация к представлению лучших проектов на региональной научно-практической конференции «Олимпийские чтения: от спортивных результатов к

			педагогическим достижениям»
Создание электронной базы данных «Проектная деятельность»	май 2021	Методист Меркулова М.В.	Наличие электронной базы данных «Проектная деятельность»

2.7. П Л А Н
организации и реализации внеурочной деятельности по ФГОС ООО
в СПб ГБПОУ «УОР№1» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Форма Внеурочного занятия	Количество часов		Дата проведения	Ответственные за проведение
		8 класс	9 класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Системные внеурочные занятия					
1	«Волейбол» (юноши)	2	2	По расписанию каждую неделю	Банников В.В.
2	«Волейбол» (девушки)	2	2		Банников В.В.
3	«Современное пятиборье»	2	2		Пшеницына А.Ю.
4	«Плавание»	2	2		Тараканов Ю.В.
5	«Спортивная гимнастика»	2	2		Зеленая З.А.
6	«Баскетбол» (юноши)	2	2		Банников В.В.
7	«Баскетбол» (девушки)	2	2		Банников В.В.
8	«Триатлон»	2	2		Кошелева А.А.
9	«Велоспорт»	2	2		Пшеницына А.Ю.
10	«Маунтинбайк»	2	2		Пшеницына А.Ю.
11	«Фехтование»	2	2		Богданов А.И.
12	«Футбол» (юноши)	2	2		Богданов А.И.
13	«Футбол» (девушки)	2	2		Богданов А.И.
14	«Гребной спорт»	2	2		Тараканов Ю.В.
15	«Гребля на байдарках и каноэ»	2	2		Тараканов Ю.В.
16	«Гребной слалом»	2	2		Тараканов Ю.В.
17	«Пулевая стрельба»	2	2		Зеленая З.А.
18	«Тхэквондо»	2	2		Зеленая З.А.
19	«Синхронное плавание»	2	2		Зеленая З.А.
20	«Спортивная борьба»	2	2		Кошелева А.А.
21	«Настольный теннис»	2	2		Банников В.В.
22	«Легкая атлетика»	2	2		Кошелева А.А.
23	«Дзюдо»	2	2		Вандышев А.Е.
24	Модуль «Олимпийское движение»	1	1	Первая неделя месяца	Тренер по направлению спортивной подготовки
25	Модуль Основы судейства»	1	1	Вторая неделя месяца	
26	Модуль «Спортивное питание»	1	1	Третья неделя месяца	
МОДУЛЬ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»					

1.	Неделя по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», Дискуссия «Безопасное поведение обучающихся»	1	1	Первая неделя сентября	Классные руководители
2.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1	1	Первая неделя октября	Классные руководители
3.	Круглый стол «15 ноября – Международный день отказа от курения», классный час «Отклоняющееся поведение среди молодёжи»	1	1	Первая неделя ноября	Классные руководители
4.	Гражданская оборона. Беседа «Опасность агрессивности в отношениях между людьми»	1	1	Первая неделя декабря	Классные руководители
5.	Круглый стол «Уроки права, здоровья и безопасности»	1	1	Первая учебная неделя января	Классные руководители
6.	Беседа «Если человек нарушает закон» (профилактика алкоголизма и наркомании)	1	1	Первая неделя февраля	Классные руководители
7.	Классный час «Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков», посвящённый международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом; анонимное анкетирование учащихся: «Моё отношение к алкоголю, энергетическим напиткам, наркотикам»	1	1	Первая неделя марта	Классные руководители
8.	Классный час «7 апреля-Всемирный день здоровья. Я выбираю здоровый образ жизни»	1	1	Первая неделя апреля	Классные руководители
9.	Круглый стол: « Спорт-моё будущее»	1	1	Первая неделя мая	Классные руководители
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
<i>Системные внеурочные занятия</i>					
МОДУЛЬ «Я – ГРАЖДАНИН»					
1.	Классный час «Главный закон страны»	1	1	Третья неделя сентября	Классные руководители
2.	Беседа «Олимпийские чемпионы – наши выпускники»	1	1	Третья неделя октября	Классные руководители
3.	Круглый стол «Все мы – дети одной планеты» (толерантность)	1	1	Третья неделя ноября	Классные руководители
4.	Беседа «Национальные ценности России»	1	1	Третья неделя декабря	Классные руководители
5.	Классный час «900 дней и ночей», посвященный дню снятия блокады Ленинграда	1	1	Третья неделя января	Классные руководители
6.	Урок мужества. Круглый стол «Герои войн»	1	1	Третья неделя февраля	Классные руководители
7.	Беседа «Традиции российской семьи»	1	1	Третья неделя марта	Классные руководители
8.	Круглый стол «Великая Победа»	1	1	Третья неделя апреля	Классные руководители
9.	Классный час «Единая Россия»	1	1	Третья неделя мая	Классные руководители

МОДУЛЬ «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»					
1.	История олимпийских игр	1	1	сентябрь	Классные руководители
2.	Герои спорта	1	1	октябрь	Классные руководители
3.	Олимпийские чемпионы – выпускники СПб ГБПОУ «УОР № 1»	1	1	ноябрь	Классные руководители
4.	Зимние олимпийские виды спорта	1	1	декабрь	Классные руководители
5.	Проблемы допинга в спорте	1	1	январь	Классные руководители
6.	Дружба и соперничество в спорте	1	1	февраль	Классные руководители
7.	Режим дня спортсмена	1	1	март	Классные руководители
8.	Спорт и профессия	1	1	апрель	Классные руководители
9.	Летние олимпийские виды спорта	1	1	май	Классные руководители
Несистемные внеурочные занятия					
1.	Модуль «Моя малая Родина. История и культура Санкт-Петербурга»	2	2	Сентябрь, январь	Воспитатели, учителя истории
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Системные внеурочные занятия					
МОДУЛЬ «ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»					
1.	Правила безопасности, ПДД	1	1	Вторая неделя сентября	Классные руководители
2.	Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте	1	1	Вторая неделя октября	Классные руководители
3.	Правонарушения несовершеннолетних	1	1	Вторая неделя ноября	Классные руководители
4.	Противопожарная безопасность на новогодних праздниках	1	1	Вторая неделя декабря	Классные руководители
5.	Профилактика вирусной инфекции COVID-19	1	1	Вторая неделя января	Классные руководители
6.	Недопустимость применения допинга в спорте	1	1	Вторая неделя февраля	Классные руководители
7.	Действия обучающихся при пожаре и ЧС	1	1	Вторая неделя марта	Классные руководители
8.	Безопасность глобальной сети	1	1	Вторая неделя апреля	Классные руководители
9.	Правила поведения на летних каникулах	1	1	Вторая неделя мая	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
1.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1	1	Четвертая неделя сентября	Классные руководители
2.	Телефон доверия	1	1	Четвертая неделя октября	Классные руководители
3.	Экология глазами детей	1	1	Четвертая неделя ноября	Классные руководители
4.	Социальные нормы и девиантное поведение	1	1	Четвертая неделя декабря	Классные руководители
5.	Финансовая грамотность	1	1	Четвертая неделя января	Классные руководители
6.	Нетерпимость к террору, нетерпимость к коррупции	1	1	Четвертая неделя февраля	Классные руководители
7.	Трудовая акция «За чистоту школы!».	1	1	Четвертая неделя марта	Классные руководители
8.	Социально-трудовая акция «Вечная	1	1	Четвертая	Классные руководители

	память героям» (уборка на мемориале Боевой Славы на Пискаревском кладбище)			неделя апреля	
9.	Будущая профессия	1	1	Четвертая неделя мая	Классные руководители
1.	Психологическое сопровождение учащихся-спортсменов	1	1	По расписанию	Медцентр
Несистемные внеурочные занятия					
1.	«Школьный музей: Вчера. Сегодня. Завтра.»	1	1	сентябрь	Воспитатели
2.	«Профилактика правонарушений»	4	4	В течение учебного года	Приглашенные лекторы
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
Системные внеурочные занятия					
1.	Модуль «Дело мастера боится» проектная деятельность по ФГОС ООО	-	34	По расписанию	Учителя-руководители УП
2.	Модуль «Медиаграмотность»	34	34	По расписанию	Учителя ИКТ
Несистемные внеурочные занятия					
МОДУЛЬ «ЗНАНИЕ - СИЛА»					
1.	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	3 3 3	3 3 3	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя по предметам
2.	Международные дистанционные конкурсы: - «Британский Бульдог»; - «Русский медвежонок»; - «Кенгуру»; - «Золотое Руно»; - «Человек и природа».	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	Ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель	Учителя по предметам
3.	Городской конкурс «Песня на английском языке»	3	3	Декабрь	Учителя английского языка
4.	Региональная научно-практическая конференция «Олимпийские чтения: от спортивных результатов к педагогическим достижениям»	4	4	Февраль	Учителя по предметам
ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Несистемные внеурочные занятия					
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»					
1.	День Знаний «Помнить – значит знать», посвященный 75-летию Великой Победы	1	1	1 сентября	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»	1	1	2 сентября	Классные руководители
3.	Акция «Подари радость» посвященная Дню пожилого человека.	1	1	30 сентября	Классные руководители
4.	Конкурс стенгазет, посвященных Дню учителя	1	1	Последняя неделя сентября	Классные руководители
5.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся	1	1	2 октября	Классные руководители
6.	Международный день школьных библиотек	1	1	22 октября	Классные руководители
7.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» - конкурс стенгазет	1	1	декабрь	Классные руководители

8.	Праздничный концерт «Новогодний калейдоскоп», подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен 2020 года»	1	1	Последняя неделя декабря	Классные руководители
9.	День памяти, посвященный снятию Блокады Ленинграда	1	1	27 января	Классные руководители
10.	Урок мужества	1	1	19 февраля	Классные руководители
11.	Конкурс стенгазет, посвященных Международному женскому дню			1-4 марта	Классные руководители
12.	Праздничный концерт посвященный международному женскому дню	1	1	5 марта	Классные руководители
13.	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина	1	1	12 апреля	Классные руководители
14.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ	1	1	7 мая	Классные руководители
15.	Торжественная линейка «Последний звонок»	1	1	25 мая	Классные руководители
16.	«Здравствуй, лето!»	1	1	25 мая	Классные руководители
	Итого часов за год обучения:	261	295		
	ИТОГО часов за два года обучения:	556			