Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»

УТВЕРЖДАЮ
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ДИРЕКТОРА СПб ГБПОУ «УОР № 1»

_____ О.Е. ЧАСОВНИКОВА

30 августа _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Санкт-Петербург

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура**, рабочего учебного плана СПб «УОР № 1» по специальности **49.02.01 Физическая культура** углубленной подготовки.

Организация-разработчик: санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1»

Разработчик:
Рожкевич Л.А., преподаватель дисциплины «Основы философии»

Рассмотрено на заседании

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать математические знания для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***уметь***:

У.1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать***:

З.1 - основные категории и понятия философии;

З.2 - роль философии в жизни человека и общества;

З.3 - основы философского учения о бытии;

З.4 - сущность процесса познания;

З.5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лекции	*36*
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	*24*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	***Философия, ее роль в жизни человека и общества.***	**8**	
Тема 1.1	**Происхождение и особенности философского знания**	6	
	Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Предмет и структура философского знания. Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философии. Функции философии		
	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	Тематика учебных занятий:		
	1. Основные категории и понятия философии.	2	*1*
	2. Специфика философского знания и его функции.	2	*1*
	3.Практическое занятие 1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	*2*
	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию. Заполнение таблицы: «Характеристика трех типов мировоззрения».	4	*2*
Раздел 2.	***Основные этапы исторического развития философской мысли.***	**20**	
Тема 2.1	**Философия Древнего Востока. Развитие античной философии.**	*6*	
	Древнеиндийская философия. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Философия буддизма.		
	Древнекитайская философия. Китайская специфика в философии. Учение Лао - Цзы. Учение Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.		
	Античная философия. Досократовский, классический, эллинистический, римский периоды в развитии античной философии. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.		
	Тематика учебных занятий:		
	1. Философия Древнего Востока.	*2*	*1*
	2. Возникновение античной философии.	*2*	*1*
	3. Расцвет античной философии.	*2*	*1*
Тема 2.2	**Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.**	6	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основные черты философии Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		
	Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарт Дедуктивный метод.		
	Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		
	Тематика учебных занятий:		
	1. Философия эпохи Средневековья и Возрождения.	*2*	*1*
	2. Философия Нового времени.	*2*	*1*
	3.Немецкая классическая философия.	*2*	*1*
Тема 2.3.	**Русская философия.**	*2*	
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России.		
	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы		
	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Тематика учебных занятий:		
	1. Русская философия.	*2*	*1*
Тема 2.4.	**Философия XX века.**	6	
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.	*4*	
	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.		
	Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.		
	Тематика учебных занятий:		
	1. Современная философия.	*2*	*1*
	2. Практическое занятие 2. Анализ направлений в современной философии.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами лекций. Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы «Основные проблемы античной философии, философии Средневековья и философии Нового времени».	*4*	*2*
Раздел 3.	***Философское учение о бытии.***	***8***	
Тема 3.1	**Основы научной, философской и религиозной картин мира.**	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.		
	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	Тематика учебных занятий:		
	1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	*2*	*1*
Тема 3.2.	**Философская категория бытия.**	6	
	Категория «бытие» и ее роль в философии.	*4*	
	Философская категория «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	Тематика учебных занятий:		
	1.Философская категория бытия	*2*	*1*
	2. Практическое занятие 3. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами занятий. Подготовка к практическому занятию. Составление конспекта по теме: «Экзистенциализм».	*4*	*2*
Раздел 4.	***Философское осмысление природы человека.***	***10***	
Тема 4.1	**Человек и сознание в аспекте философского осмысления.**	*4*	
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза.		
	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Природа сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Структура сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.		
	Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
	Тематика учебных занятий:		
	1.Человек как объект философского осмысления.	*2*	*1*
	2. Сознание, его происхождение и сущность.	*2*	*1*
Тема 4.2	**Познание как предмет философского анализа.**	6	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания.	*4*	
	Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	Тематика учебных занятий:		
	1. Познание как предмет философского анализа.	*2*	*1*
	2. Практическое занятие 4. Изучение форм и методов научного познания.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами занятий. Подготовка к практическому занятию. Составление	*4*	*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	конспекта по теме «Человек в информационно - техническом мире».		
Раздел 5.	***Философское учение об обществе.***	***8***	
Тема 5.1	**Общество и личность в философии.**	*6*	
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры.		
	Изучение глобальных проблем современности		
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Тематика учебных занятий:		
	1. Общество как саморазвивающаяся система.	*2*	*1*
	2. Проблема личности в философии.	*2*	*1*
	3. Практическое занятие 5. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами занятий. Подготовка к практическому занятию. Заполнить таблицу: «Понимание личности на разных этапах исторического развития».	*4*	*2*
Раздел 6.	***Философия и спорт.***	***6***	
Тема 6.1.	**Философские проблемы физической культуры и спорта.**	*4*	
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.		
	Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации.		
	Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического.		
	Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта.		
	Проблема здоровья как глобальная проблема современности.		
	Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.		
	Тематика учебных занятий:		
	1.Философские проблемы физической культуры и спорта.	*2*	*1*
	2. Практическое занятие 6. Контрольная работа. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий.	*2*	*2*
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий, основной и дополнительной литературы по изучаемой теме, подготовка к контрольной работе.	*4*	*2*
	Итого:	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением -1;
- проектор -1;
- проекционная доска -1.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

Учебные пособия:

1. Горелов А. А. Основы философии. М., Академия, 2018. – 315 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019 – 315 с.

Дополнительные источники.

Учебная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманёва Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. М.:Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 414 с.

3.Современный философский словарь ; под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2015. - 822

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457129 2.

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под

редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457130

Оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Фрагменты ранних древнегреческих философов. Ч. I. М.: Мысль, 1989.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.philosophy.ru.
2. http://www.philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html.
3. http://www.ido.rudn.ru/ffec/philos-index.html
4. http://ph.studentport.org/.
5. http://velikanov.ru/philosophy/.
6. http://ru.wikipedia.org.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата** -
Раздел 1,2. З.1.Основные категории и понятия философии. У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; раскрытие содержания специфики философского знания и его функций; указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств; характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия);
Раздел 3. 3.3.Основы философского учения о	указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата -
бытии. У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	характеристика их основных свойств и атрибутов;
Раздел 3. 3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира;
Раздел 4. З.4.Сущность процесса познания. У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа;
Раздел 4. З.6.Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы;
Раздел 5.	определение и анализ проблемы

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата -
З.2.Роль философии в жизни человека и общества. У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	личности в философии; анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Раздел 6. З.7.О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта.