Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»

УТВЕРЖДАЮ
ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ
ДИРЕКТОРА СПб ГБПОУ «УОР № 1»

_____ О.Е. ЧАСОВНИКОВА

30 августа _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Санкт-Петербург

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **49.02.01 Физическая культура**, Рабочего учебного плана СПб ГБПОУ «УОР №1» и Примерной рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика».

Разработчик: С.Н. Бекасова, преподаватель СПб ГБПОУ «УОР №1»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин СПб ГБПОУ «УОР №1»
«29» июня 2020 года протокол №12
Зам. директора по учебно-воспитательной работе
Л.В. Бакулина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится общепрофессиональным дисциплинам (ОП.00) профессионального цикла (П.00) в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-оценивать постановку цели и задач (У.1.);

-определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У.2.);

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У.3.);

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (У.4.);

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (У.5.);

-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (У.6.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (З.1.);

-понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации (З.2.);

-особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (З.3.);

-основы поликультурного образования (З.4.);

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности (З.5.);

-принципы обучения и воспитания (З.6.);

-особенности содержания и организации педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (З.7.);

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (З.8.);

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания (З.9.);

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику (З.10.);

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), девиантным поведением (З.11.);

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения (З.12.);

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога (З.13.);

-возможности физической культуры в преодолении вредных привычек детей, подростков и молодёжи (З.14.);

-особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся (З.15.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*78*
в том числе:	
лекции	*48*
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*39*
Итоговая аттестация в форме теста во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>ПЕДАГОГИКА</u>

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1.1. Становление научной педагогики	***Содержание учебного материала:*** Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и законы педагогической науки. Основание, средства, результаты науки и практики. Компоненты, уровни взаимосвязи педагогической науки и практики. Анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки. Становление педагогической деятельности в первобытнообщинном обществе. Педагогическая мысль Древнего мира. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические идеи Дж. Локка. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.	**8**	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**6**	Вид занятий
	1.Становление и развитие педагогической науки и практики.	2	теоретическое занятие
	2.Развитие педагогики в Древнем мире.	2	теоретическое занятие
	3.Педагогическое наследие стран Западной Европы в Новое и Новейшее время (конец XVII – сер. XIX вв.).	2	теоретическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 1:	**2**	
	Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов».	2	
Тема 1.2. Современное состояние педагогической науки	***Содержание учебного материала:*** Ведущие педагогические идеи. Перспективные направления развития педагогической науки и практики.	**6**	1 1
	Тематика учебных занятий:	**4**	Вид занятий
	4.Анализ тенденций развития педагогической науки и практики на современном этапе.	2	практическое занятие

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
	5.Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики.	2	теоретическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 2:	**2**	
	Конспектирование с комментированием «Взаимодействие педагогики с другими науками».	2	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	***Содержание учебного материала:*** Понятие о целостном педагогическом процессе. Структура педагогического процесса: компоненты, этапы. Свойства педагогического процесса.	**5**	1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**2**	
	6.Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации.	2	теоретическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 3:	**3**	
	Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса».	3	
Тема 1.4. Образование как общественное явление	***Содержание учебного материала:*** Образование как общественное явление. Требования и принципы построения образования. Система образования в Российской федерации, ее структура. Уровни образования.	**8**	1 1 1 2
	Тематика учебных занятий:	**4**	
	7.Развитие системы образования в России.	2	теоретическое занятие
	8.Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	2	практическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 4:	**4**	
	Подготовка к практическому занятию «Изучение закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	4	
Раздел 2. Теоретические основы	***Содержание учебного материала:*** Обучение как часть педагогического процесса.	**4**	1 1

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
процесса обучения Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	Особенности организации процесса обучения. Развитие мотивации в процессе обучения.		1
	Тематика учебных занятий:	**2**	
	9. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе усвоения знаний.	2	теоретическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 5:	**2**	
	Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса».	2	
Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования	***Содержание учебного материала:*** Содержание образования, ФГОС 2 поколения. Виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций. Анализ информации, необходимой для профессионального самообразования и саморазвития.	**6**	1 1 2
	Тематика учебных занятий:	**4**	
	10. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования.	2	теоретическое занятие
	11. Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования в разных типах образовательных организаций.	2	практическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 6:	**2**	
	Составление таблицы «Особенности содержания образования по физической культуре и спорту на различных ступенях образования».	2	
Тема 2.3. Принципы обучения, связанные с содержанием образования	***Содержание учебного материала:*** Принципы обучения, их характеристика. Правила, раскрывающие применение принципов обучения.	**4**	1 1
	Тематика учебных занятий:	**4**	
	12. Принципы обучения, связанные с содержанием образования.	2	теоретическое занятие
	13. Решение педагогических задача по реализации принципов обучения.	2	практическое занятие

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
Тема 2.4. Формы обучения	***Содержание учебного материала:*** понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся. классификация форм обучения, характеристика. эффективность применения форм организации деятельности обучающихся.	**6**	 1 1 2
	Тематика учебных занятий:	**6**	
	14. Основные организационные формы обучения.	2	теоретическое занятие
	15. Изучение характерных особенностей классно-урочной системы.	2	практическое занятие
	16. Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся.	2	практическое занятие
Тема 2.5. Методы и средства обучения	***Содержание учебного материала:*** Понятие «методы обучения», «приемы обучения», отличительные признаки. Классификация методов обучения. Педагогические возможности методов обучения, их эффективность применения в процессе обучения. Средства обучения: классификация, педагогические возможности применения.	**6**	 1 1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**4**	
	17. Различные подходы к классификации и оптимальному выбору методов обучения.	2	теоретическое занятие
	18. Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения.	2	практическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 7:	**2**	
	Составление таблицы «Классификация и роль средств обучения в процессе обучения».	2	
Тема 2.6. Технологии обучения	***Содержание учебного материала:*** понятие «технологии обучения». Основы развивающего обучения. Основы дифференциации обучения. Основы индивидуализации обучения.	**4**	 1 1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**2**	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
	19. Технологии обучения.	2	теоретическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 8:	**2**	
	Разработка опорных конспектов «Основы дифференциации обучения».	2	
Тема 2.7. Педагогические условия и правила формулирования цели	***Содержание учебного материала:*** Понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения». Требования к постановке достижимой цели обучения. Виды целей и задач, способы их постановки. Логика определения задач обучения.	**4**	 1 1 1 2
	Тематика учебных занятий:	**4**	
	20. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.	2	теоретическое занятие
	21. Анализ постановки цели и задач урока.	2	практическое занятие
Тема 2.8. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	***Содержание учебного материала:*** Функции, виды и формы контроля. Методы педагогической проверки и приемы рефлексивной деятельности. Требования к планируемым результатам. Основы эффективной оценочной педагогической деятельности.	**6**	 1 1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**2**	
	22. Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов.	2	теоретическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 9:	**4**	
	Конспектирование с комментированием «Формы и приемы привлечения обучающихся к целеполаганию и анализу результатов обучения».	4	
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания Тема 3.1.	***Содержание учебного материала:*** Сущность воспитания, его особенности, признаки. Структура процесса воспитания, характеристика.	**2**	 1 1
	Тематика учебных занятий:	**2**	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
Воспитание как часть педагогического процесса	23. Воспитание как часть педагогического процесса.	2	теоретическое занятие
Тема 3.2 Закономерности и принципы процесса воспитания	***Содержание учебного материала:*** Закономерности процесса воспитания. Принципы и правила процесса воспитания.	**4**	 1 1
	Тематика учебных занятий:	**4**	
	24. Закономерности и принципы процесса воспитания.	2	теоретическое занятие
	25. Решение педагогических задача по реализации принципов воспитания.	2	практическое занятие
Тема 3.3. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	***Содержание учебного материала:*** Базовая культура личности, ее компоненты. Поликультурное образование как направление воспитания базовой культуры личности. Нравственные и этические нормы в процессе воспитания. Профессиональная этика. Организация педагогического процесса в условиях формирования базовой культуры личности.	**10**	 1 1 1 1 2
	Тематика учебных занятий:	**6**	
	26. Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе.	4	теоретическое занятие
	27. Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм.	2	практическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 10:	**4**	
	Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников».	4	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
Тема 3.4 Педагогические условия формирования полезных и преодоления вредных привычек средствами физической культуры	***Содержание учебного материала:*** Средства физической культуры по формирования полезных и преодоления вредных. Организация педагогического процесса по формированию полезных и преодоления вредных привычек средствами физической культуры.	**2**	 1 1
	Тематика учебных занятий.	**2**	
	28. Педагогические условия формирования полезных и преодоления вредных привычек средствами физической культуры.	2	теоретическое занятие
Тема 3.5 Методы воспитания и условия оптимального выбора	***Содержание учебного материала:*** Понятие и сущность методов воспитания. Классификации методов воспитания, их характеристика. Условия оптимального выбора методов воспитания. Применение методов воспитания в педагогической деятельности.	**8**	 1 1 1 2
	Тематика учебных занятий:	**4**	
	29. Методы воспитания и условия оптимального выбора.	2	теоретическое занятие
	30. Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания.	2	практическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 10:	**4**	
	Подготовка отрывка литературного произведения или видеофрагмента о проблемах воспитания и педагогических возможностях, и условиях применения принципов, методов и приемов воспитания.	4	
Тема 3.6. Формы и средства воспитания	***Содержание учебного материала:*** Формы воспитания и формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Средства воспитания, их характеристика. Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.	**6**	 1 1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**4**	
	31. Формы воспитания и формы воспитательной работы.	2	теоретическое

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
			занятие
	32. Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков.	2	практическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 11:	**2**	
	Составление схемы, таблицы по тексту «Средства воспитания».	2	
Тема 3.7. Коллектив как цель и средство воспитания	***Содержание учебного материала:*** Понятие коллектива, группы, команды. Этапы и уровни развития коллектива. Педагогические возможности управления коллективом.	**4**	 1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**2**	
	33. Педагогические возможности развития коллектива.	2	теоретическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 13:	**2**	
	Ознакомление с документами «Анализ планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы разных типов и видов образовательных организаций».	2	
Раздел 4. Педагогические основы работы с детьми особой заботы Тема 4.1. Педагогические основы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии и поведении	***Содержание учебного материала:*** Виды отклоняющегося развития. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности организации коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ОВЗ), девиантным поведением. Формы, методы, приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ОВЗ), девиантным поведением.	**6**	 1 1 1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**4**	

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, вид занятий
	34. Педагогические основы коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии и поведении.	2	теоретическое занятие
	35. Изучение способов оказания коррекционно-профилактической помощи в процессе обучения ребенку с отклонениями в поведении.	2	практическое занятие
	Самостоятельная работа обучающихся 14:	**2**	
	Конспектирование «Педагогические основы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ОВЗ), девиантным поведением».	2	
Тема 4.2 Педагогические основы работы с одаренными детьми	***Содержание учебного материала:*** Понятие одаренности и способности. Виды одаренности. Педагогические аспекты обучения и воспитания одаренных детей. Принципы поддержки одаренных детей. Виды и содержание документов, направленных на поддержку и развитие талантливых детей и молодежи, также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**6**	 1 1 1 1 1
	Тематика учебных занятий:	**6**	
	36. Педагогические основы работы с одаренными детьми.	2	теоретическое занятие
	37. Анализ нормативно-правовых документов, направленных на поддержку и развитие талантливых детей и молодежи, также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	практическое занятие
	Итого:	**115**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета педагогики, рабочих мест кабинета:

-стол аудиторный для преподавателя;
-стул для преподавателя;
-столы ученические;
-стулья ученические;
-доска магнитно-маркерная;
-экран для проектора;
-проектор;
-компьютер;
-доступ в интернет;
-информационный стенд;
-печатные пособия;
-учебно-методические материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29. 12. 2012. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.

2.Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2020. – 400 с. – (Профессиональное образование).

3.Педагогика: учебник и практикум / Л.С. Подымова и др.; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (Бакалавр и специалист).

Дополнительные источники:

1.Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник / Г.В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467734 (дата обращения: 03.03.2021).

2.Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449911 (дата обращения: 03.03.2021).

3.Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450651 (дата обращения: 03.03.2021).

4.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/425917 (дата обращения: 03.03.2021).

5.Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк;под ред. М.И.Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

6.Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451236 (дата обращения: 10.03.2021).

7.Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/442492 (дата обращения: 03.03.2021).

8.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/444141 (дата обращения: 03.03.2021).

Дополнительные источники по истории педагогики и образования:

1.Бессонов, Б.Н. История педагогики и образования: учебник и практикум / Б.Н. Бессонов; МГПУ. – М.: Юрайт, 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451129 (дата обращения: 03.03.2021).

2.Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник / А. Н. Джуринский; МПГУ. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 398 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451983 (дата обращения: 03.03.2021).

3.История педагогики и образования: учебник / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 452 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449910 (дата обращения: 03.03.2021).

4.Князев, Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум / Е.А. Князев; МГПУ. – М.: Юрайт, 2019. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: https://urait.ru/bcode/433266 (дата обращения: 03.03.2021).

5.Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина; МПГУ. – М.: Юрайт, 2020. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450208 (дата обращения: 03.03.2021).

Дополнительные источники об особенностях развития обучающихся:

1.Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие / В.Н. Белкина. –2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. –170 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455463 (дата обращения: 10.03.2021).

2.Возрастная и педагогическая психология: учебник / Б.А. Сосновский и др.; под ред. Б.А. Сосновского; МПСУ. – М.: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/397858 (дата обращения: 10.03.2021).

3.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова; МГУ имени М.В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449650 (дата обращения: 10.03.2021).

4.Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова; МГППУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453539 (дата обращения: 10.03.2021).

5.Хилько, М.Е. Возрастная психология: учеб. пособие / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева; НИ Саратов. ГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 201 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449652 (дата обращения: 10.03.2021).

6.Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449912 (дата обращения: 10.03.2021).

7.Шапошникова, Т.Е. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов; РГПУ имени А.И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452793 (дата обращения: 10.03.2021).

Дополнительные источники по педагогике физической культуры:

1.Бекасова, С.Н. Педагогика физической культуры: учеб. пособие / С.Н. Бекасова. – СПб.: [Б. и.], 2021. – 219 с.

2.Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

3.Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

Дополнительные источники о педагогических технологиях:

1.Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434374 (дата обращения: 03.03.2021).

2.Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449939 (дата обращения: 03.03.2021).

3.Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Е. Н. Ашанина и др.; под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/438985 (дата обращения: 03.03.2021).

4.Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/437116 (дата обращения: 03.03.2021).

5.Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 128 с. – (высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452715 (дата обращения: 03.03.2021).

6.Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее

образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454891 (дата обращения: 03.03.2021).

7.Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 232 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453381 (дата обращения: 03.03.2021).

Дополнительные источники о профессиональной этике педагогических работников:

1.Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога: учеб. пособие / Т.Г. Неретина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 118 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488

2.Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М.: Юрайт, 2020. – 233 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450624 (дата обращения: 10.03.2021).

2.Ягодин, В. В.Основы спортивной этики: учеб. пособие / В.В. Ягодин; под науч. ред. З.В. Сенук; УФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург. – М.: Юрайт, 2020. – 113 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454921 (дата обращения: 10.03.2021).

Дополнительная литература по педагогическим основам коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии и поведении:

1.Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учеб. пособие / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/442394 (дата обращения: 03.03.2021).

2.Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие / Г.Ф. Кумарина и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 285 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451357 (дата обращения: 03.03.2021).

3.Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2020. – 147 с. – (Профессиональное образование).

4.Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М.: Юрайт, 2020. – 147 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453546 (дата обращения: 03.03.2021).

5.Социальная педагогика: учебник и практикум / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – М.: Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470185 (дата обращения: 03.03.2021).

6.Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова и др.; под ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 220 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452132 (дата обращения: 03.03.2021).

Периодические издания:

1.Официальные документы в образовании, бюллетень нормативно-правовых актов, Изд-во Частное образование, Москва

2.Образование в документах, межведомственный нормативно-методический и аналитический бюллетень, Изд-во Частное образование, Москва

3.Педагогика, научно-теоретический журнал РАН, Москва

4.Инновации в образовании, журнал, Москва

5.Теория и практика физической культуры и спорта, научно-теоретический журнал, Москва

6.Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, научно-методический журнал РАО, Москва

7.Физическая культура в школе, журнал, Москва

Интернет ресурсы:

1.минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

2.http://minsport.gov.ru – сайт Министерства спорта Российской Федерации;

3.http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий для внеаудиторной работы студентов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
умения:	
оценивать постановку цели и задач (У.1.)	-Обоснование последовательности действий при постановке целей и задач. -Установление связей между целями, задачами и содержанием, методами обучения.
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У.2.)	-Описание методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. -Перечисление характерных признаков различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. -Распознавание методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания по характерным признакам. -Обоснование выбора и применения методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при решении педагогической ситуации.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У.3.)	-Описание различных точек зрения ученых- педагогов на развитие педагогической деятельности в науке и практике. -Установление связи между педагогической деятельностью и педагогическими фактами, явлениями. -Формулирование аргументов на изученные педагогические факты и явления. -Сопоставление педагогических фактов и явлений; -Обоснование выбора и применения методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при решении педагогической ситуации.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития (У.4.)	-Анализ содержания нормативных документов. -Перечисление характерных требований, принципов, условий построения системы и содержания образования на основе изучения нормативных документов. -Определение подтверждающей информации для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности профессиональной деятельности. -Определение форм и методов профессионального самообразования и саморазвития. -Поиск пути или алгоритма решения профессиональных педагогических проблем.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях	-Объяснение современных проблем развития педагогической профессии и системы образования. -Обоснование перспектив развития педагогической

его развития и направлениях реформирования (У.5.)	профессии и образования и направлений реформирования системы образования.
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (У.6.)	-Анализ содержания нормативных документов, регламентирующих этику педагогических работников. -Анализ требований профессиональной этики. -Применение нравственных и этических норм при решении педагогической ситуации.
знания:	

заимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (З.1.)	-Понимание и распознавание понятийно- категориального аппарата педагогики. -Изложение подходов, характерных признаков становления и развития педагогической науки и практики. -Установление связей и разграничений между педагогической наукой и практикой.
понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации (З.2.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Описание структуры построения и организации педагогического процесса. -Выявление компонентов педагогического процесса.
особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (З.3.)	-Использование понятийно- категориального аппарата педагогики. -Перечисление видов нормативных документов, регламентирующих содержание образования по физической культуре и спорту. -Описание системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования. -Объяснение преемственности уровней образования.
основы поликультурного образования (З.4.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Перечисление направлений, составляющих основу содержания базовой культуры личности. -Описание организации педагогического процесса в условиях поликультурного образования.
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности (З.5.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Перечисление иерархии, уровней и способы постановки целей. -Описание логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
принципы обучения и воспитания (З.6.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Перечисление принципы обучения и воспитания. -Распознавание принципов обучения и воспитания по характеристике и правилам применения.
особенности содержания и организации педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта (З.7.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Перечисление элементов содержания образования. -Выявление особенностей содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта. -Определение особенностей организации педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта.
формы, методы и	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата

средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения (З.8.)	педагогики. -Представление обзора существующих подходов к классификации форм, методов и средств, технологий обучения и воспитания. -Перечисление форм, методов, средств обучения и воспитания в составе указанной классификации. -Описание и представление примеров педагогических возможностей и условий применения форм, методов и средств, технологий обучения и воспитания.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (З.9.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Установление причинно-следственных связей между логикой (этапами усвоения зун) процесса обучения и условиями развития мотивации. -Перечисление особенностей и характеристик развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику (З.10.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Представление обзора существующих подходов к пониманию нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). -Перечисление приемов коррекционной работы с детьми с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), девиантным поведением (З.11.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Перечисление приемов и содержания работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), девиантным поведением.
приемы привлечения занимающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения (З.12.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Перечисление приемов привлечения занимающихся к целеполаганию, рефлексии обучения. -Представление примеров привлечения занимающихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности (З.13.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Аргументация назначения педагогического контроля и оценки качества образования. -Описание средств контроля и оценки качества образования. -Установление связей между содержанием образования и планируемыми результатами оценки.

	-Представление примеров оценочной деятельности.
возможности физической культуры в преодолении вредных привычек детей, подростков и молодёжи (З.14.)	-Описание возможностей физической культуры в формирования полезных и преодоления вредных привычек детей, подростков и молодёжи.
особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся (З.15.)	-Воспроизведение понятийно- категориального аппарата педагогики. -Перечисление форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков. -Описание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1. Общие основы педагогики	
Умения: У.1. оценивать постановку цели и задач У.2. определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания У.3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У.4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития У.5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования **Знания:** З.1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития З.2. понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации З.3. особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; З.4. основы поликультурного образования З.7. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Самостоятельная работа №1. Самостоятельная работа №2. Самостоятельная работа №3. Самостоятельная работа №4.
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения	
Умения: У.1. оценивать постановку цели и задач У.2. определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания У.3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У.4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Самостоятельная работа №6. Самостоятельная работа №7. Самостоятельная работа №8. Самостоятельная работа №9.

У.5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования У.6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики **Знания:** З.1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития З.5. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. З.6. принципы обучения и воспитания З.8. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения З.9. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания З.12. приемы привлечения занимающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения З.13. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога З.15. особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся	
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания	
Умения: У.1. оценивать постановку цели и задач У.2. определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания У.3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления У.4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития У.5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования У.6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики **Знания:** З.5. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. З.6. принципы обучения и воспитания З.8. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения З.9. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания З.14. возможности физической культуры в преодолении вредных привычек детей, подростков и молодёжи З.15. особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся	Самостоятельная работа №10. Самостоятельная работа №11. Самостоятельная работа №12. Самостоятельная работа №13.
Раздел 4. Педагогические основы работы с детьми особой заботы	
Умения: У.1. оценивать постановку цели и задач У.2. определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. У.3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. У.4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития У.5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования У.6. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики **Знания:**	Самостоятельная работа №14. Тестирование.

З.5. значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности З.6. принципы обучения и воспитания З.8. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения З.9. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания З.10. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику З.11. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением З.13. средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности З.15. особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) занимающихся	