РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «УОР № 1»
Протокол № 12 от 29.06.2018

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СПб ГБПОУ «УОР№ 1»
_____ М.А. Гусаков
Приказ от 31.08.2018 № 313

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва № 1»

на 2018-2020 учебный год

Санкт-Петербург 2018

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы
среднего общего образования ……..……....4
1.1. Нормативно-правовая база основной образовательной программы…….....4
1.2. Пояснительная записка ……..…….....5
1.2.1. Цели и задачи ООП СОО……...…….....6
1.2.2. Ожидаемые результаты реализации ООП СОО
и критерии оценки ее достижения……...……..10
1.2.3. Информационная справка об Учреждении……11
2. Содержательный раздел основной образовательной программы
среднего общего образования…….....14
2.1. Целевое назначение……..14
2.2. Характеристика учащихся……...…….....15
2.3. Срок реализации ООП СОО……...……15
2.4. Планируемые результаты……....16
2.5. Предметные результаты……...19
2.5.1. Русский язык…….....19
2.5.2. Литература……...……..21
2.5.3. Иностранный язык (английский) …….……...22
2.3.4. История России. Всеобщая история…… ……..25
2.3.5. Обществознание (включая экономику и право)……...……26
2.3.6. География……...……...29
2.3.7. Математика……...31
2.3.8. Информатика…….……34
2.3.9. Физика…….…...36
2.3.10. Астрономия……..……...37
2.3.11. Биология……..38
2.3.12. Химия…….……..40
2.3.13. Мировая художественная культура…….…42
2.3.14. Физическая культура…….…43
2.3.15. ОБЖ……44
2.6. Технологии обучения по программе среднего общего образования…….……..48
2.7. Формы учета достижений учащихся…….……49
2.8. Система оценки достижения планируемых результатов…….……49
2.9. Система воспитательной работы…….……51
2.9.1 Цели и задачи……51
2.9.2. Модель выпускника……..52
2.9.3. Основные направления воспитания и социализации обучающихся……52
3. Организационный раздел основной образовательной программы
среднего общего образования…….....65
3.1. Учебный план среднего общего образования……..……..65
3.1.1. Нормативная база……..……...……..65
3.1.2. Целевое назначение……...……...66

3.1.3. Режим работы Учреждения……..67
3.1.4. Годовой и недельный учебный план……...70
3.1.5. Особенности учебного плана для X-XI классов,
реализующего ООП СОО спортивного профиля……70
3.1.6. Годовой календарный учебный график……..76
3.2. Система условий реализации ООП СОО……78
3.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса……..…….....79
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО…….……81
3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО…….….....90
3.2.4.. Информационно-методические условия реализации ООП СОО……94
3.2.5.. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий……96
Условные сокращения……...….98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва № 1» разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО разработана в соответствии с документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253;

- Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН» 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР № 1».

ООП СОО является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности основной школы; является внутренним образовательным стандартом, обусловленным региональной, муниципальной образовательной политикой; учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей, способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития основного общего образования, координирует деятельность педагогов, работающих в основной школе.

Миссия учебного отдела по программе среднего общего образования:

- обеспечение получения среднего общего образования учащимися-спортсменами, проходящими подготовку в Учреждении и входящими в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта, а также лицами, проходящими подготовку в Учреждении в целях включения их в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта;
- обеспечение образовательного процесса в условиях жесткого лимита времени у обучающихся, обусловленного плотным графиком тренировок и соревнований;
- самоопределение личности, самореализация каждого ученика.

1.2. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования выстроена в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области

образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивает субъектов образовательного процесса знанием о стратегических и тактических задачах развития Учреждения, механизмах решения поставленных задач, последовательности действий и ожидаемых результатов.

1.2.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение учащимися государственных стандартов, обозначенных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования;
- достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего петербургскому образовательному стандарту: допрофессиональная и общекультурная компетентность, элементы методологической компетентности;

- воспитание человека, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях современного общества, готового к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве и решению жизненных проблем различной степени сложности;
- получение учащимися углубленной подготовки в профильных образовательных областях;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;
- стимулирование профессионального роста педагогических работников учебного отдела по программе среднего общего образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС);
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение возможности для предпрофессионального становления учащихся и самореализации старшеклассников в рамках спортивного профиля;
- обеспечение возможности продолжения образования в профессиональных образовательных учреждениях спортивного профиля;
- анализ материально-технического оснащения Учреждения и определение пути наиболее оптимального его использования;

- анализ педагогических возможностей учебного отдела, определение пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие эффективной реализации образовательной программы;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, тренеров;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

Учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.

Родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание в учащихся таких личностных качеств как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Санкт- Петербурга – в воспитании петербуржца, способного сохранить традиции города, его материальные, духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

ВУЗов города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей направление своего дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- планируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежат следующие принципы:

Принцип гуманизации

Наибольшей ценностью является человек. Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

Принцип толерантности

Нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой развития самоуважения.

Принцип опоры на положительные качества личности

В каждом человеке есть социально ценные положительные, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность взрослых опирается на лучшие качества личности ребенка.

Принцип личностной ориентации

В школе каждый должен найти свое место, независимо от стартовых возможностей. Школа должна стать своей для каждого пришедшего сюда ученика. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

Принцип культуросообразности

Школа должна стать для ученика частью его собственного мира, а не вступать в конфликт с ним.

Принцип природосообразности и научности

Школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, гендерным и личностным особенностям учащихся.

Принцип деятельностного подхода

Только в разнообразных видах деятельности может происходить, с одной стороны – реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой – ее развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация развивающей учеников деятельности.

Принцип практической направленности

Школа должна формировать не только систему знаний, но и систему применения их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Принцип непрерывности образования

Школа обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Важно сформировать у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжении образования.

Принцип системности

Школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев.

1.2.2. Ожидаемые результаты реализации ООП СОО и критерии оценки ее достижений

Для Учреждения - сохранение конкурентоспособного уровня образования на рынке образовательных услуг города как по содержанию образовательной программы, так и по качеству образовательных услуг.

Для учащегося – осознание себя гражданином России, понимание своей социальной ответственности, готовность к активной созидательной деятельности.

Для педагогических работников – личностный и профессиональный рост, повышение уровня профессиональной компетентности.

Для родителей – личностный рост ученика, возможность расширения перспектив для ребенка в будущем.

Для социума – подготовленность выпускников к встраиванию в современную систему высшего профессионального образования.

Критерии оценки достижений планируемых результатов:

- эффективное взаимодействие школы, ученика, семьи, выстроенные через индивидуальные маршруты обучающихся с учетом потребностей и запросов семьи;

- осуществление интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования;
- предоставление качественного образования, подтвержденного независимыми формами аттестации;
- конкурентоспособность выпускников в системе высшего профессионального образования;
- забота о здоровье учащихся, безопасность в стенах Учреждения и защита от негативного влияния внешней среды;
- высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- применение современных технологий обучения в образовательном процессе;
- комфортные условия для обучения детей-спортсменов;
- эффективная система управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда;
- наличие передового педагогического опыта;
- востребованность Учреждения потребителями.

1.2.3. Информационная справка об Учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом Учреждения:
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом Учреждения:
СПб ГБПОУ «УОР №1»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3453 от 18.05.2018

Свидетельство о государственной регистрации № 45 996 от 09.04.1997

Свидетельство о государственной аккредитации № 1485 от 22.11.2018

Устав утвержден распоряжением Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 11.12.2017 № 2508-рз, запись в ЕГРЮЛ внесена 22.12.2017

Юридический адрес: 195220, Санкт-Петербург, улица Гжатская, дом 4

Тел/факс: 8(812) 534-49-02

E-mail: spbuor1.ru

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1» (далее по тексту –

Учреждение) было основано 01.09.1971 года как школа-интернат спортивного профиля № 62 решением Исполкома Выборгского райсовета депутатов трудящихся от 27.05.1971, в соответствии с распоряжением Совета Министров РСФСР от 21.01.1971 № 117-р «Об организации общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля» и решением Ленгорисполкома № 347 от 03.05.1971.

В соответствии с решением Исполкома Ленсовета № 387 от 13.04.1990 общеобразовательная школа-интернат № 62 спортивного профиля переименована в Ленинградское училище олимпийского резерва № 1 (Приказ по УОР № 1 от 07.09.1990).

На основании приказа Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга от 18.03.1997 № 412 Учреждение переименовано в государственное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское училище Олимпийского резерва № 1» Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга.

На основании распоряжения Комитета по управлению городским имуществом Санкт-Петербурга от 18.05.2009 № 792-рз «Государственное учреждение среднего профессионального образования «Санкт-Петербургское училище олимпийского резерва № 1» Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга переименовано в Санкт-Петербургское государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж олимпийского резерва №1». Приказ по СПб ГОУ СПО «КОР № 1» от 01.06.2009 № 139.

На основании распоряжения Комитета по управлению городским имуществом от 23.11.2010 № 2948-рз Учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Техникум олимпийского резерва № 1».

На основании распоряжения Комитета по управлению городским имуществом от 16.012012 № 45-рз Учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж олимпийского резерва № 1».

В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.09.2017 № 813 «Об изменении целей и определении предмета деятельности Санкт-Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Колледж олимпийского резерва № 1» изменены цели и предмет деятельности Учреждения. Учредителем Учреждения является город Санкт-Петербург в лице Комитета имущественных отношений и Комитета по физической культуре и спорту.

На основании распоряжения Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга от 11.12.2017 № 2508-рз Учреждение переименовано в Санкт-Петербургское

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1» с 22.12.2017.

Учреждение создано для организации предоставления общего образования лицам, проходящим подготовку в Учреждении и входящим в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта, а также лицам, проходящим подготовку в Учреждении в целях включения их в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта, подготовки спортсменов для сборных команд России и Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта.

СПб ГБПОУ «УОР № 1» реализует общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования для лиц, проходящих подготовку в учреждении и входящих в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта, а также лиц, проходящих подготовку в учреждении в целях включения их в состав спортивных сборных команд Санкт-Петербурга по олимпийским видам спорта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целевое назначение

Цели, ориентированные на овладение основами знаний, овладение методом учения:

- освоение учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования;
- формирование у выпускников системы знаний, необходимых для адаптации к обучению в учреждениях высшего образования.

Цели, ориентированные на приобщение к общечеловеческим ценностям, к реалиям современной информационной цивилизации:

- формирование общей культуры личности (формирование личности, знающей и умеющей ориентироваться в ценностях культуры);
- формирование информационной культуры (формирование личности, способной ориентироваться в современном информационном пространстве).

Цели, ориентированные на самоопределение личности в различных сферах деятельности:

- воспитание гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и Санкт-Петербурга;
- формирование личности, способной к осознанному профессиональному самоопределению и продолжению образования в Высших учебных заведениях.

Реализация поставленных целей предполагает **решение следующих задач:**

- сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем учебным предметам и взаимосвязи между ними;
- обеспечить условия для получения дополнительной (углубленной) подготовки по биологии и физической культуре;
- подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения;

- сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

2.2. Характеристика учащихся

Возраст обучающихся – 15-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы – удовлетворительный уровень освоения образовательной программы основного общего образования.

Состояние здоровья – I группа.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с появлением у учащихся потребности в самоопределении (личностном, профессиональном, социальном);
- с формированием у учащихся самосознания как целостного представления о себе, эмоционального отношения к собственному «я», с осознанием своей жизненной перспективы;
- со становлением ценностных ориентаций;
- с повышением требований к моральному облику человека (юношеский максимализм);
- с формированием мировоззрения как системы взглядов, знаний, убеждений, собственной жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее систему знаний и способность к абстрактно-теоретическому мышлению.

Адекватность построения образовательного процесса, правильный выбор условий и методик обучения с учетом особенностей подросткового возраста, а в следствии этого успешность и своевременность формирования познавательной активности, личностного роста обучающихся, во многом зависит от активной позиции учителя и его профессионализма.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

2.3. Срок реализации ООП СОО

Продолжительность обучения по образовательной программе среднего общего образования – 2 года

2.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФКГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, использованием учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системой оценки результатов – с другой.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей:

- освоение всеми учащимися, окончившими обучение на третьей ступени, программ по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базовом уровне;
- освоение углубленной учебной программы по предметам «Биология» и «Физическая культура» на профильном уровне;
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего петербургского образовательного стандарта, а именно:

Достижение уровня допрофессиональной компетентности

У учащихся будут сформированы:

- способность выбрать источники информации, необходимые для подготовки к обучению в профессиональном учебном заведении;
- готовность к обучению в учебном заведении по выбранному профилю;
- способность оценить свои профессиональные возможности;
- способность выпускников осуществить обоснованный профессиональный выбор;
- мотивация на получение высшего образования.

Достижение уровня общекультурной компетентности:

У учащихся будут сформированы:

- способность решать познавательные проблемы; - умение решать стандартные жизненные проблемы;
- способность самостоятельно выбирать источники информации;
- умение пользоваться компьютером как источником информации;
- способность к самообразованию в различных областях культуры;
- способность к самопознанию;
- способность высказывать обоснованные суждения;
- опыт сотрудничества в образовательной и социальной деятельности;
- готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- знание важнейших достижений мировой и отечественной культуры.

Достижение уровня методологической компетентности:

У учащихся будут сформированы:

- умения решать проблемы исследовательскими методами (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка).

Овладение ИКТ-компетенциями

У учащихся будут сформированы:

- элементы информационной культуры, связанные с восприятием, пониманием и интерпретацией информации из различных источников (печатных, аудиовизуальных, мультимедиа носителей информации);
- способность к самостоятельной проектной деятельности в различных предметных областях и ее представлению в глобальном информационно-образовательном пространстве;
- готовность к успешному функционированию в современной ИКТ-насыщенной среде.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичность, уважение к своему народу, готовность к служению Отечеству;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- умения решать проблемы, возникающие в процессе отношений с самим собой и окружающими;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- навыки здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

2.5. Предметные результаты

2.5.1. Русский язык

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности.

Цели достигаются при реализации следующих задач - в процессе совершенствования предметных компетенций:

- коммуникативной (совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо; развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общении),
- языковой (совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков),
- лингвистической (обучение анализу текстов различных функциональных разновидностей языка),
- культуроведческой (соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения).

  В результате изучения русского языка на базовом уровне на уровне среднего образования учащийся должен **знать/понимать**
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том
- числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

2.5.2. Литература

Предметными результатами изучения «Литература» на уровне среднего общего образования являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В результате изучения литературы ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
- сопоставлять литературные произведения, авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы на литературные темы;
- писать сочинения на литературные темы.

2.5.3. Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного (английского) языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний.

Социокультурная компетенция: расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения.

Компенсаторная компетенция: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильноориентированных ситуациях общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

В результате изучения иностранного языка в старшей школе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики;

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

2.5.4. История России. Всеобщая история

История служит канвой гуманитарного знания, представляя многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного опыта людей. Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых сисю мах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2.5.5. Обществознание (включая экономику и право)

Содержание учебного предмета представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2.5.6. География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и гео-экологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектам
- и, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и
- геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.5.7. Математика

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры,
- расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- **использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

2.5.8. Информатика

Цель курса - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основ знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационных технологий в развитии современного общества, привить учащимся навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной и последующей профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- познакомить учащихся с понятиями система, информация, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной картины мира;
- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- познакомить с принципами структурирования, формализации информации и выработать умение строить информационные модели для описания объектов и систем;
- развивать алгоритмический и логический стили мышления;

- сформировать умение организовать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств;
- сформировать навыки поиска, обработки, хранения информации посредством современных компьютерных технологий для решения учебных задач, а в будущем и в профессиональной деятельности;
- выработать потребность обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующуюся на осознанном владении информационными технологиями и навыках взаимодействия с компьютером.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения информатики и информационных технологий выпускники должны **знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.5.9. Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для

объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения данного предмета ученик будет

знать/понимать

- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии методах научного познания природы;

уметь

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- описывать и объяснять физические явлений и свойства тел;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры практического использования физических знаний;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации.

2.5.10. Астрономия

Учебный предмет «Астрономия» является частью физико-математического образования выпускников средней школы, он знакомит с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной

Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

В результате изучения данного предмета ученик будет

знать

строение солнечной системы;

историю развития отечественной космонавтики;

звезды и созвездия;

звездные карты;

законы движения небесных тел;

природу тел солнечной системы;

основные физико-химические характеристики звезд и их взаимосвязь;

размеры, структуру Галактики;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

уметь

называть и описывать элементы солнечной системы;

практически применять астрономические исследования;

ориентироваться по звездной карте;

сформулировать условия, необходимые для развития жизни;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

решать задачи на применение изученных астрономических законов;

ориентироваться на местности по звездам.

2.5.11. Биология

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии ученик должен

знать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2.5.12. Химия

Изучение химии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

В результате изучения химии ученик должен

знать

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать: элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости

химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

2.5.13. Мировая художественная культура

Изучение предмета «Мировая художественная культура» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание художественно-эстетического вкуса и культуры восприятия произведения искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира;
- развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- освоение систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства;
- овладение умением анализировать художественные произведения и вырабатывать собственную эстетическую оценку;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

В результате изучения данного предмета ученик должен

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

2.5.14. Физическая культура

Освоение физической культуры в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации, комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приёмы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильной осанки.

2.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни: о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;

- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

уметь

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

2.6. Технология обучения по программе среднего общего образования

В процессе реализации программы среднего общего образования для достижения результатов применяются технологии обучения, направленные на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Цель	Ожидаемый результат
Лабораторная работа	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практическая работа	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание-понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Устные упражнения (защита рефератов, выступление по теме)	Развитие интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений
Письменные работы (доклады, рефераты, исследовательские работы)	Индивидуализация обучения, развитие информационных и интеллектуальных умений	Сформированность информационных и интеллектуальных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Оценочные технологии (зачеты, контрольные и диагностические работы, тесты)	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование общеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний

2.7. Формы учета достижений учащихся

Текущая аттестация	Итоговая аттестация
• Текущая успеваемость • Контрольные работы по предметам • Самостоятельные проверочные работы по предметам • Диагностические контрольные работы и тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам • Зачеты	• Итоговые контрольные работы по предметам • Итоговые тесты • Итоговые зачеты • Государственная итоговая аттестация в 11 классе в форме ЕГЭ

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на третьей ступени обучения (10 и 11) – по полугодиям.

Формы промежуточной аттестации определяются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «УОР №1».

Основная форма промежуточной аттестации по итогам полугодия – оценивание обучающихся по 5-балльной системе на основании текущей аттестации; основная форма промежуточной аттестации по итогам года – оценивание обучающихся по отметкам учебных периодов года – полугодий. Промежуточная аттестация по итогам года может проводится и в следующих формах: контрольная работа; диктант; сочинение; изложение; собеседование; зачёт.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируются порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Государственная итоговая аттестация организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт- Петербурга.

2.8. Система оценки достижения планируемых результатов ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФК ГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) использует планируемые результаты освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3) определяет уровень успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) сочетает внешнюю и внутреннюю оценки с целью обеспечения качества образования;

6) обеспечивает уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

7) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

8) предусматривает использование разнообразных методов и форм оценки достижений учащихся, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

9) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности Учреждения.

2.9.Система воспитательной работы

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и обучающимися.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Социализация - это процесс становления личности. Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Современная школа является одним из агентов социализации. Она представляет модель нашего общества, именно здесь происходит усвоение основных социальных ценностей, норм, образцов поведения в группе. В то же время, в определенном этапе обучения именно фактор социализации начинает оказывать значительное влияние на успешность обучения ребенка.

2.9.1. Цели и задачи

Цель воспитательной работы – создание условий для воспитания личности, активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

2.9.2. Модель выпускника

Весь образовательный процесс направлен на формирование следующей модели выпускника:

Человек

- осознающий себя гражданином России, признающий ценность данного качества, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- обладающий высокими нравственными качествами, основанными на общечеловеческих ценностях и морали;
- знающий и компетентный, готовый к непрерывному пополнению знаний;
- комфортно ощущающим себя в коллективе, умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- имеющий сформированные навыки самообразования;
- обладающий современным научным мировоззрением и общей культурой;
- отличающийся высокой информационной культурой, владеющий основами компьютерной грамотности;
- ведущий здоровый образ жизни;
- толерантный;
- демонстрирующий на практике экологическую культуру;
- готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения;
- умеющий быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- способный к самостоятельной творческой деятельности в различных сферах.

2.9.3. Основные направления воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Модуль «Я – гражданин»

Обучающиеся

- знакомятся с историей и культурой России, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам: «День знаний», «День России», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.). Традиционно проходят тематические уроки-классные часы: «Урок мира», «Урок мужества», «Урок памяти»;
- знакомятся с правами гражданина (в процессе встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях);
- участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; подготовка презентации «Герои войны»;
- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе совместной учебы, бесед, организации и проведения праздников). Подготовка презентаций «Россия многонациональная»;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками Учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Собирается информация о выпускниках. Обучающиеся работают над проектами «Золотой фонд «УОР № 1», «Наша гордость».

Обучающиеся получают знания

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Санкт-Петербурга;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом Учреждения, Правилами поведения обучающихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному городу, стране, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему городу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
- Мероприятия:

  День Российского флага;

  День народного единства;

  участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;

  Месячник гражданско-патриотического воспитания;

  Уроки мужества;

  Акция «Бессмертный полк»

  День космонавтики;

  «Вахта Памяти»;

  День России;

  интеллектуальные игры;

участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В Учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Модуль – «Я – человек»

Обучающиеся получают знания

- о базовых национальных российских ценностях;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- как признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитательные задачи:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

Мероприятия:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День матери;
- Акция «Мы против террора»;
- «Новогодний праздник»;
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;
- Предметные недели
- беседы с обучающимися по профилактике правонарушений и правилам поведения в общественных местах и т.д.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников;
- участие родителей в акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия в учебе и занятиях спортом,
творческого отношения к учению, труду, жизни

Модуль «Я и труд»

Обучающиеся получают знания:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;

- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении спортивных, учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу школы; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, спорту, труду;
- развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Мероприятия:

- дежурства по классу;
- субботники по уборке территории Учреждения;
- спортивные, конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- совместные проекты с родителями;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке спортивных и трудовых мероприятиях.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, спортивным и трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к спорту и учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Модуль «Я и здоровье»

Обучающиеся получают знания

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе занятий спортом и во время учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; уважение родителей; забота о старших и младших.

Воспитательные задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Мероприятия:

- День Здоровья;
- система профилактических мер по ПДД;
- беседы о вреде наркотиков;
- участие в конкурсе плакатов «Наркотикам – НЕТ!»;
- Акция «Мы выбираем жизнь!»
- спортивные мероприятия;
- беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;
- участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- проведение диспансеризации.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации учителя физической культуры и ОБЖ по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение информации для родителей по вопросам наркопрофилактики.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Модуль «Я и природа»

Обучающиеся получают знания

- о влиянии экологии на здоровье;
- о роли человека в природе, взаимосвязи человека, общества и природы;
- и элементарный опыт природоохранной деятельности;
- о необходимости бережно относиться к природе и всем формам жизни.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитательные задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности;
- формирование экологического мировоззрения.

Мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- участие в экологических акциях;
- организация экскурсий в музеи;
- экологические субботники;
- участие в экологических конкурсах;
- дни экологической безопасности;
- участие в конкурсах по экологии.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Модуль «Я и культура»

Обучающиеся получают знания

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, спорта, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Воспитательные задачи:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Мероприятия:

- «День знаний»;
- выполнение творческих заданий по разным предметам;
- посещение учреждений культуры;
- подготовка концертов к праздникам «День учителя», «8 Марта», «День Победы»
- школьные мероприятия эстетической направленности;
- «Последний звонок»;
- участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;
- Выпускные вечера;
- совместные мероприятия с библиотекой.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация экскурсий по историческим местам;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Формирование ответственного отношения к выбору профессии

Модуль «Я и моя профессия»

Обучающиеся получают знания

об особенностях профессий, связанных со спортом;

о сознательной подготовке к выбору профессии, связанной с занятиями спортом;

о профессиональных образовательных учреждениях, выпускающих специалистов, работающих в спорте;

Ценности: сознательный выбор будущей профессии.

Воспитательные задачи:

- выявление профессиональных интересов;
- формирование ответственного отношения к будущей профессии;
- определение профессиональных приоритетов.

Мероприятия:

- беседы;
- встречи со спортсменами;
- презентации профессий.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к беседам о выборе профессии;
- совместные посещение соревнований;
- участие родителей в мероприятиях, проводимых в школе.

Планируемые результаты:

- осознанный выбор будущей профессии;
- формирование ответственного отношения к будущей профессии и труду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Получение среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения после получения основного общего образования, а с другой стороны, является базой для перехода к профессиональному образованию.

3.1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.1. Нормативная база

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом N 273-ФЗ от 29.12 2012;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03 2004 №1089 (для 9-11 классов);
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1015;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-1820/18-0-0 от 21.03.2018 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 №810-р «О формирования календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2018-2019 учебном году»;

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2018-2019 учебный год»;
- Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.05.2018 № 03-28-3196/18 -0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 № 189;
- Уставом СПб ГБПОУ «УОР № 1».

3.1.2. Целевое назначение Учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы среднего общего образования СПб ГБПОУ «УОР № 1». Он определяет перечень учебных предметов и количество учебных часов федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10 и 11 классах.

Учебный план СПб ГБПОУ «УОР № 1» сформирован с учетом специфики образовательного учреждения, особенностей контингента обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), функции школы в районной системе среднего общего образования и педагогических возможностей Учреждения в предоставлении образовательных услуг.

Учебный план ООП СОО СПб ГБПОУ «УОР №1» предусматривает двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10 и 11 классов и реализует модель профильного обучения, обеспечивая дополнительную (углубленную) подготовку по предмету «физическая культура» и «биология». Профиль обучения – спортивный, что соответствует специфике образовательного учреждения и отвечает образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

Целевое назначение:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- возможность осуществления индивидуального образовательного маршрута каждым учащимся;
- дифференциация образования по содержанию обучения, формам и методам работы в зависимости от графика спортивной занятости обучающихся;
- сочетание основных видов учебных занятий: обязательных, обязательных по выбору школы или учащихся (возможность каждому ученику содержательно наполнить свой индивидуальный образовательный маршрут);
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- развитие и воспитание личности путем освоения им духовных, нравственных, гражданских, патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей;
- развитие личности подростка, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование у ребенка картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе.

Ожидаемые результаты: обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности, готовой к продолжению образования в соответствии с индивидуальными способностями и интересами с одновременным овладением высшим спортивным мастерством в выбранном виде спорта и участии в городских, межрегиональных, всероссийских и международных спортивных мероприятиях.

3.1.3. Режим работы Учреждения

Режим функционирования Учреждения устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом СПб ГБПОУ «УОР №1» и Правилами внутреннего распорядка Учреждения.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2018 года, заканчивается 31.08. 2019 года. Окончание учебных занятий - 25 мая 2019 года.

Организация образовательного процесса осуществляется в рамках классно-урочной системы и регламентируется режимом работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга, установленным Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Продолжительность учебного года для 10 и 11 классов – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10 и 11 классах 3,5 часа.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ» в 10 и 11 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса до 15 человек, согласно Уставу СПб ГБПОУ «УОР № 1»).

Индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Режим дня учащихся

Подъём	7.00
Зарядка, утренние процедуры, уборка помещений	7.00-7.45
Первый завтрак	7.45-8.15
Первая тренировка	8.30-10.00
Второй завтрак	10.15-10.30
Уроки в школе (расписание по трём режимам)	10.25-18.50
Обед (3 потока)	13.00-15.30
Вторая тренировка (в зависимости от учебно-тренировочного режима)	16.30-20.30
Самоподготовка, выполнение домашних заданий (в зависимости от учебно-тренировочного режима)	19.00-21.30
Ужин (в зависимости от окончания второй тренировки)	19.30-21.00
Досуговая деятельность, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	21.00-22.30
Отбой	22.30

Для реализации образовательных программ используются

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной или электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников

определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

3.1.4. Годовой и недельный учебный план для X–XI классов, реализующий образовательную программу среднего общего образования спортивного профиля

Предмет	10 класс			11 класс			Итого:
	Кол-во часов	недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов	недель	Кол-во часов в неделю	
I.Федеральный компонент							
Базовые учебные предметы							
Русский язык	34	34	1	34	34	1	68
Литература	102	34	3	102	34	3	204
Иностранный язык (английский язык)	102	34	3	102	34	3	204
Алгебра и начала анализа	68	34	2	68	34	2	136
Геометрия	68	34	2	68	34	2	136
Информатика и ИКТ	34	34	1	34	34	1	68
История	68	34	2	68	34	2	136
Обществознание (включая экономику и право)	68	34	2	68	34	2	136
Химия	34	34	1	34	34	1	68
Физика	68	34	2	68	34	2	136
Астрономия		34		34	34	1	34
География	68	34	2		34		68
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	1	34	34	1	68
Мировая художественная культура	34	34	1	34	34	1	68
Профильные учебные предметы							
Биология	102	34	3	102	34	3	204
Физическая культура	136	34	4	136	34	4	272
Всего по компоненту	**1020**		**30**	**986**		**29**	**2006**
II.Региональный компонент							
Русский язык	34	34	1	34	34	1	68
История	34	34	1	34	34	1	68
Всего по компоненту	**68**		**2**	**68**		**2**	**136**
III.Компонент образовательного учреждения							
Физическая культура		34		34	34	1	34
Химия	34	34	1	34	34	1	68
Алгебра и начала анализа	34	34	1				
Элективные учебные предметы	102	34	3	136	34	4	272
Всего по **компоненту ОУ**	**170**	34	**5**	204	34	6	306
Итого по плану							
Итого:	**1258**	34	**37**	**1258**	34	**37**	**2516**
Предельная нагрузка:	**1258**	34	**37**	**1258**	34	**37**	**2516**
Всего по УП:	**1258**	34	**37**	**1258**	34	**37**	**2516**

3.1.5. Особенности учебного плана для X–XI классов, реализующего образовательную программу среднего общего образования спортивного профиля

Учебный план сохраняет перечень учебных предметов и максимально допустимое количество часов при 6-ти дневной неделе.

В учебном плане 10-х и 11-х классов полностью реализуется Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, гарантирующий уровень профильной

подготовки выпускников средней школы, обеспечивающий им возможность продолжения образования.

Федеральный компонент обеспечен изучением предметов:

- на базовом уровне: русский язык, литература, английский язык, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, физика, химия, география, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, мировая художественная культура;
- профильные предметы, определяющие специализацию в спортивном профиле, (вариативная часть) изучаются в объеме:

1. Биология:
   - 10 класс – 3 часа в неделю
   - 11 класс – 3 часа в неделю
2. Физическая культура
   - 10 класс - 4 часов в неделю
   - 11 класс – 5 часов в неделю (1 дополнительный час в неделю взят из компонента образовательного учреждения). Из них: 3 часа в неделю отводится на двигательную подготовку и 2 часа в неделю на теоретическую подготовку.

Предмет «Физическая культура» изучается в процессе учебно-тренировочных занятий, которые проводят тренеры-преподаватели училища. Количество часов, которые отводятся на спортивную подготовку наших учащихся, определяется программами для школ олимпийского резерва, которые предусматривают 18 часов в неделю в учебно-тренировочных группах, 24-28 часов в неделю в группах спортивного совершенствования и 32 часа в неделю в группах высшего спортивного мастерства. В процессе тренировки реализуются основные разделы «Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа. Средняя школа: базовый и профильный уровни. 5-11 класс», а именно:

- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- спортивная деятельность с элементами прикладной физической подготовки;
- введение в профессиональную деятельность.

Изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика» на базовом уровне – 2 часа в неделю, «Химия» на базовом уровне- 2 часа в неделю (1 дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения), «Биология» -3 часа в неделю на профильном уровне.

Предмет «История» в 10-11 классах представлен курсом «Всеобщая история» и «История России». В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (по 2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

Реализация учебного предмета «Математика» осуществляется двумя учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Из часов компонента образовательной организации в 10 классе добавлен 1 час на изучение предмета «Алгебра и начала анализа» (34 час в год).

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне -2 часа в неделю в 10 классе. Освоение программы предмета «География» заканчивается в 10 классе.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» от 20.06.2017г. № ТС-194/08, учебный предмет «Астрономия» изучается как отдельный предмет в 11 классе на базовом 1 час в неделю (34 часа в год). Он направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законов природы небесных тел и Вселенной в целом.

Региональный компонент:

- На изучение предмета «Русский язык» в 10 и 11 классах добавлен 1 час в неделю (34 часа в год, 68 часов всего). Изучение «Русского языка» дополнительно способствует получению знаний и умений в собственной речевой практике, повышению уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- На изучение предмета «История» в 10 и 11 классах добавлен 1 час в неделю (34 часа в год, 68 часов всего), для повышения школьного исторического образования, формирования у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

Компонент образовательной организации:

На изучение предмета «Химия» в 10 и 11 классах добавлено по 1 часу в неделю (34 часа в год), как предмет, сопутствующий профилю и в целях совершенствования умений и навыков по предмету. Химия способствует развитию познавательных интересов и

интеллектуальных способностей учащихся, воспитании, убежденности о необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

На изучение предмета «Физическая культура» добавлено по 1 часу в неделю (34 часа в год) на теоретическую подготовку по профильному предмету с целью его углубления.

Компонент образовательного учреждения отражает специфику образовательной программы училища, реализующую элективные учебные предметы, которые может выбрать учащийся в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Элективные учебные предметы в 10-х и 11-х классах развивают содержание таких предметов как русский язык и литература, физика, математика и информатика.

Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне ли получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, тогда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Перечень элективных предметов в училище определен в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные пособия, используемые на элективных курсах, включены в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2018-2019 учебном году.

Список элективных курсов, реализуемых в 10-х классах СПб ГБПОУ «УОР №1»

№ п/п	*Элективные курсы*	*Часы*		*Цели*	*Автор*	*Учебное пособие*
		в нед.	*в год*			
1	«Теория и практика написания сочинений»	1	34	Предметно-ориентированный	Фролова С.Д., допущено ЭНМС протокол №3 от 20.06.2014г	А.И.Власенков, Л.И.Рыбченкова «Русский язык 10-11» М.Просвещение 2014
2	«Основы математической логики»	1	34	Предметно-ориентированный	Гейн А.Г., допущено ЭНМС, протокол №32 от 11.09.2012	А.Г.Гейн «Информатика и ИКТ.Основы математической логики 10-11» М.Просвещение 2014
3	«Методы решения физических задач»	1	34	Предметно-ориентированный	Рукавицына Е.Т., допущено ЭНМС протокол №6/14 от 19.06.2014	В.А.Орлв, Ю.А.Сауров «Практика решения физических задач 10-11» М.Вентана-Граф 2015
	Всего:	**3**	**102**			

Список элективных курсов, реализуемых в 11-х классах СПб ГБПОУ «УОР №1»

№ п/п	*Элективные курсы*	*Часы*		*Цели*	*Автор*	*Учебное пособие*
		в нед.	*в год*			
1	«Путь к созданию текста»	1	34	Предметно-ориентированный	Новикова Т.Б. допущено ЭНМС протокол №3 от 20.06.2014г	ЕГЭ-2018. Русский язык. 20 вариантов. Типовые тест. задания Г. Т. Егораева. М. «Экзамен», 2018
2	«Математика: избранные вопросы»	1	34	Предметно-ориентированный	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е., СПб АППО 2014 г.	А.Л.Семёнов, И.В.Ященко «Математика-ЕГЭ. Универсальные материалы для подготовки учащихся» Интелект-центр 2017
3	«Основы математической логики»	1	34	Предметно-ориентированный	Гейн А.Г.., допущено ЭНМС, протокол №32 от 11.09.2012	Гейн А.Г «Информатика и ИКТ.Основы математической логики 10-11» М.Просвещение 2014
4	«Методы решения физических задач»	1	34	Предметно-ориентированный	Рукавицына Е.Т., допущено ЭНМС протокол №6/14 от 19.06.2014	В.А.Орлов, Ю.А.Сауров «Практика решения физических задач 10-11» М.Вентана-Граф 2015
	Всего:	**4**	**136**			

3.1.6. Годовой календарный учебный график

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2017 № 810-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»
- Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся КОР № 1 (СПб ГБПОУ «УОР № 1»), утвержденное Приказом директора № 240 от 23.08.2017

1. ***Даты начала и окончания 2018-2019 учебного года в СПб ГБПОУ «УОР № 1»***

начало учебного года – 01.09.2018 г.;

окончание учебного года – 31.08.2019 г.

2. ***Продолжительность учебного года***

10-ый класс – 34 учебных недели

11-ый класс – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

3. ***Сроки и продолжительность каникул***

Период каникул	Срок /количество дней
Осенние каникулы	27.10.2018 – 03.11.2018 / 8 дней
Зимние каникулы	29.12.2018-12.01.2019 / 15 дней
Весенние каникулы	23.03.2019 – 31.03.2019 / 9 дней
Летние каникулы / 10 класс	26.05.2019 – 31.08.2019
Летние каникулы / 11 класс	Окончание ГИА - 31.08.2019

4. ***Сроки проведения промежуточных аттестаций***

Промежуточная аттестация в 10 и 11 классах проводится по полугодиям в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в СПб ГБПОУ «УОР № 1», Уставом Учреждения, календарным учебным графиком.

5. ***Регламентирование образовательного процесса***

Учебный год на III-м уровне обучения делится на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Организация обучения в 10-х и 11-х классах ведётся в рамках шестидневной учебной недели. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным

требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

нагрузка	классы	
Максимальное количество часов	10 класс	11 класс
	37	37

Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Учебные занятия организуются в одну смену, в 3 режима:

1 режим: начало занятий в 10.25

2 режим: начало занятий в 11.20

3 режим: начало занятий в 13.20

Продолжительность уроков в 8-х и 9-х классах - 45 минут

Расписание звонков:

1-й урок: с 10-25 – 11-10 Перемена 10 минут

2-й урок: с 11-20 – 12-05 Перемена 10 минут

3-й урок: с 12-15 – 13-00 Перемена 20 минут

4-й урок: с 13-20 – 14-05 Перемена 10 минут

5-й урок: с 14-15 – 15-00 Перемена 20 минут

6-й урок: с 15-20 – 16-05 Перемена 10 минут

7-й урок: с 16-15 – 17-00 Перемена 10 минут

8-й урок: с 17-10 – 17-55 Перемена 10 минут

9-й урок: с 18-05 – 18-50

6. ***Общий режим работы Учреждения***

Учебный отдел по программе среднего общего образования (школа) открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, Учреждение не работает.

7. ***Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год регламентируется следующими приказами директора Учреждения:***

- «О режиме работы училища на учебный год»;
- «Об организации питания»;
- «Правила внутреннего распорядка для обучающихся СПб ГБПОУ «УОР № 1»;
- «О работе в выходные и праздничные дни».

3.2. Система условий реализации ООП СОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим условиям и ресурсам реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

1. Обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

2. Гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в СПб ГБПОУ «УОР № 1» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

1. Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

2. Получение среднего общего образования лицами, входящими в состав спортивных сборных команд СПб по олимпийским видам спорта, и лицами, готовившимися к включению их в состав спортивных сборных команд СПб по олимпийским видам спорта.

3. Выявления и развития способностей обучающихся.

4. Участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Учреждения.

6. Использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

7. Эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

8. Включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

9. Обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

10. Эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

СПб ГБПОУ «УОР № 1» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Педагогический коллектив основной школы – 29 человек, из них в том числе:

руководящих – 2 чел.

учителей русского яз. и литературы – 3,

истории и обществознания – 3,

математики – 4,

физики- 2,

химии – 2,

географии - 1,

биологии – 3,

английского языка – 5,

ОБЖ – 2,

информатики – 2.

Из числа педагогических работников высшую категорию имеют 11 человек, первую категорию – 17.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 3 работника.

Награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 3

Почетное звание «Отличник физической культуры и спорта» - 1

Грамотой Министерства образования – 1

Имеют высшее профессиональное образование – 28

Педагогический стаж:

от 10 до 20 лет – 3 работника;

свыше 20 лет – 26.

Средний возраст педагогических работников – 54 года.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с изменениями в системе образования непрерывного педагогического образования. При этом темпы подготовки и переподготовки педагогических кадров не должны отставать от темпов модернизации системы образования.

Учителя должны быть готовы постоянно повышать квалификацию, осваивать новые образовательные технологии.

Основной задачей системы методической поддержки должно стать планирование траектории развития каждого учителя, включающей его

- самообразование;
- знакомство с передовым опытом коллег;
- обучение в системе дополнительного профессионального и постдипломного образования.

В СПб ГБПОУ «УОР № 1» разрабатывается и внедряется эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, отвечающая требованиям времени, потребностям самого Учреждения.

Организация методической работы.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, классных руководителей по проблемам введения ФГОС.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5.Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического совета, решения Педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

Ожидаемые результаты повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников Учреждения в систему ценностей современного образования;
- принятие педагогическими работниками Учреждения идеологии ФГОС общего образования;
- освоение педагогическими работниками Учреждения новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение педагогическими работниками Учреждения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы
для оценки базовых компетентностей педагогов

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	I. Личностные качества	
Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательная деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности

		ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями.
Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций.

Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешность	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности		
Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение.
Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей,	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;

	обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность		
Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения.
Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;

	Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ;

	умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательная деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при

	применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления.
VI. Компетенции в организации учебной деятельности		
Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству.
Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие.
Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки;

	формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информаци.	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;

воспитательного процесса		умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

3.2.3. Материально-технические условия реализации ООП СОО

СПб ГБПОУ «УОР № 1» располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса при получении основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, театральному залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами Учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Для обучающихся оборудованы:

Локальная сеть

Кабинеты информатики –2 класса. Обеспеченность учебных классов компьютерами – 100%, мультимедийными проекторами –9 7%, интерактивными досками – 60%

Лингафонный компьютерный класс в соответствии с ФГОС

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой мебелью, учебным и мультимедийным оборудованием, научно-методическими материалами

Стационарные компьютеры во всех кабинетах для работы обучающихся, учителей, администрации

Множительная техника, МФУ

Спортивное оборудование спортивного зала и инвентарь полностью укомплектованы и соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи.

Во всех кабинетах имеются инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся.

Стадион соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту, оборудован беговой дорожкой, прыжковой ямой, площадкой для ОФП, спортивными снарядами.

Актовый зал (ноутбук – 1, мультимедийный проектор – 1, световой прибор, акустическая система – 2, музыкальный центр – 1, магнитола – 1, микрофоны – 2, микшерский пульт – 1, усилитель, приемник для радиомикрофонов – 1, радиомикрофоны – 2, эквалайзер – 1)

Столовая оснащена обеденными столами, кухонным оборудованием

Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом библиотекаря с выходом в Интернет. Ведётся работа по совершенствованию базы данных книжного фонда библиотеки.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов, имеется лаборантская. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Кабинеты физики имеют лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Кабинет оборудован видео- и аудиотехникой нового поколения. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

В Учреждении автоматизированы процессы управления, ведётся электронный журнал, создана внутришкольная система электронных отчетов. Это обеспечивает доступность, качество и оперативность информации. Для управленческой деятельности используется программное обеспечение АИСУ «Параграф 3», разработки ООО «Внедренческий центр Комплекс» с модулем «Электронный журнал», АИСУ «Транспортная база», разработки IVC Metro.

Для ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, наносящую вред здоровью обучающихся, их нравственному и духовному развитию используется программа контентной фильтрации.

Организован приём заявлений от родителей для доступа к «Электронному дневнику».

Образовательный процесс прозрачен для учеников и их родителей благодаря сайту www.spbuor1.ru. На сайте представлены все нормативные документы, подтверждающие право на образовательную деятельность и характеризующие учебный и воспитательные процессы. Размещается актуальная информация о деятельности СПб ГБПОУ «УОР № 1», публикуются новости и объявления, ссылки на официальные сайты органов государственной власти, фоторепортажи о проведённых мероприятиях, есть возможность интерактивного общения.

Информатизация образовательного процесса в Учреждении способствует эффективному использованию электронных ресурсов и интернета в процессе подготовки обучающихся к ГИА. Используя компьютерное оборудование и интернет учащиеся могут оперативно получать необходимую информацию для подготовки к экзаменам и систематически отрабатывать навыки сдачи ЕГЭ и ГИА в режимах online и ofline.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой (*или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.

2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

5. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся).

6. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

1. Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

2. Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.).

3. Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения.

4. Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений.

5. Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

6. Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

7. Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.

8. Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.

9. Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх.

10. Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

11. Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения.

12. Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП Учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для подготовки к работе в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

ООП – основная образовательная программа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

УМК – учебно-методический комплекс

Учреждение – Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1»