****

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

План внеурочной деятельности СПб ГБПОУ «УОР№1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

* Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 г.;
* Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Федеральной службой по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. 22.05.2019);
* Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 19.12.2018) «Об образовании в Санкт-Петербурге».

# Цель и задачи внеурочной деятельности

 План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва №1».

 Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#  Цель внеурочной деятельности - многогранное и гармоничное развитие обучающихся в свободное от учебы время, приобретение необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

#  Для осуществления поставленной цели необходимо решение следующих задач:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) и понимания социальной реальности в повседневной жизни;
* формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
* практическое применение информационных технологий;
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
* формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
* воспитания толерантности,
* привитие навыков здорового образа жизни;
* формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
* отношения к профессиональному самоопределению;
* достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
* достижения метапредметных результатов;
* формирования универсальных учебных действий;
* формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

# Направления и формы внеурочной деятельности

#  Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

# *спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

# *духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

# *социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

# *обще-интеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

# *общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

#  Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

# 1. экскурсии;

# 2. секции;

# 3. конференции;

# 4. олимпиады;

# 5. соревнования;

# 6. конкурсы;

# 7. проектную деятельность.

# Модель внеурочной деятельности

# Для реализации внеурочной деятельности в Учреждении организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, воспитатели, тренеры, учителя по предметам).

# Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

# взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

# организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;

# организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

# организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

# ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

# Основные принципы оптимизационной модели внеурочной деятельности

# *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей.

# Выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

# *Принцип гуманистической направленности.*

# При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

# *Принцип разнообразия направлений* *внеурочной деятельности*.

# Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществление проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиск собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

*Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов* *учебного года при организации внеурочной деятельности.*

Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, секции.

*Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, используемого в образовательном процессе.

Учитываются специфика и возможности образовательного учреждения.

*Принцип успешности и социальной значимости.*

 Усилия организаторов внеурочной деятельности направлены на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

# Режим функционирования СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Режим функционирования Учреждения устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом СПб ГБПОУ «УОР №1» и Правилами внутреннего распорядка Учреждения.

**Даты начала и окончания 2019-2020 учебного года** **в СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

начало учебного года – 02.09.2019 г.;

окончание учебного года – 31.08.2020 г.

**Продолжительность учебного года**

8-ой класс – 34 учебных недели;

9-ый класс – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

**Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |
| --- | --- |
| Период каникул | Срок /количество дней |
| Осенние каникулы | 26.10.2019 – 02.11.2019 / 8 дней |
| Зимние каникулы | 28.12.2019-11.01.2020 / 15 дней |
| Весенние каникулы | 21.03.2020 – 28.03.2020 / 8 дней |
| Летние каникулы / 8 класс | 26.05.2020 – 31.08.2020 |
| Летние каникулы / 9 класс | Окончание ГИА - 31.08.2020 |

**Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели** - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется с понедельника по субботу во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с Учебным планом (с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней) и расписанием. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 8-9-х классах составляет 45минут.

**Регламентирование образовательного процесса на учебный день**

Учебные занятия организуются в одну смену, в 3 режима:

1 режим: начало занятий в 10.25

2 режим: начало занятий в 11.20

3 режим: начало занятий в 13.20

Продолжительность уроков в 8-х и 9-х классах - 45 минут

Расписание звонков:

1-й урок: с 10-25 – 11-10 Перемена 10 минут

2-й урок: с 11-20 – 12-05 Перемена 10 минут

3-й урок: с 12-15 – 13-00 Перемена 20 минут

4-й урок: с 13-20 – 14-05 Перемена 10 минут

5-й урок: с 14-15 – 15-00 Перемена 20 минут

6-й урок: с 15-20 – 16-05 Перемена 10 минут

7-й урок: с 16-15 – 17-00 Перемена 10 минут

8-й урок: с 17-10 – 17-55 Перемена 10 минут

9-й урок: с 18-05 – 18-50

# Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

# Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 8-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования и спортивные сооружения находящиеся на балансе училища.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами Учреждения в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

#  Особенности коррекционных занятий

Во внеурочную деятельность входят также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия психолога с учащимися 8-9 классов (1 час в неделю). Эти занятия проводятся на базе медицинского отдела Учреждения.

# Планирование внеурочной деятельности обучающихся 8-9 классов

# на 2019-2020 учебный год

* + 1. **Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Руководитель** | **Количество часов за год** | **Итого** |
| **8** | **9** |
|  | **1. Духовно-нравственное направление** |
|  **1** | «Моя малая Родина. История и культура Санкт-Петербурга» экскурсионная программа | воспитатели | 10 | 10 | 20 |
| **2** | Олимпийское образование | воспитатели |  2 |  4 |  6 |
| **3** | Модуль «Я – гражданин» | классные руководители |  6 |  6 | 12 |
|  |  **2. Спортивно-оздоровительное направление по выбранным видам спорта** |
| **4** | «Волейбол»(юноши) | Банников В.В. | 68 | 68 | 136 |
| **5** | «Волейбол»(девушки) | Банников В.В. | 68 | 68 | 136 |
| **6** | «Современное пятиборье» | Пшеницына А.Ю. | 68 | 68 | 136 |
| **7** | «Плавание» | Тараканов Ю.В. | 68 | 68 | 136 |
| **8** | «Спортивнаягимнастика» | Зеленая З.А. | 68 | 68 | 136 |
| **9** | «Баскетбол»(юноши) | Банников В.В. | 68 | 68 | 136 |
| **10** | «Баскетбол»(девушки) | Банников В.В. | 68 | 68 | 136 |
| **11** | «Триатлон» | Кошелева А.А. | 68 | 68 | 136 |
| **12** | «Велоспорт» | Пшеницына А.Ю. | 68 | 68 | 136 |
| **13** | «Маунтинбайк» | Пшеницына А.Ю. | 68 | 68 | 136 |
| **14** | «Фехтование» | Богданов А.И. | 68 | 68 | 136 |
| **15** | «Футбол»(юноши) | Богданов А.И. | 68 | 68 | 136 |
| **16** | «Футбол»(девушки) | Богданов А.И. | 68 | 68 | 136 |
| **17** | «Гребной спорт» | Тараканов Ю.В. | 68 | 68 | 136 |
| **18** | «Гребля на байдарках и каноэ» | Тараканов Ю.В. | 68 | 68 | 136 |
| **19** | «Гребной слалом» | Тараканов Ю.В. | 68 | 68 | 136 |
| **20** | «Пулевая стрельба» | Зеленая З.А. | 68 | 68 | 136 |
| **21** | «Тхэквондо» | Зеленая З.А. | 68 | 68 | 136 |
| **22** | «Синхронное плавание» | Зеленая З.А. | 68 | 68 | 136 |
| **23** | «Спортивная борьба» | Кошелева А.А. | 68 | 68 | 136 |
| **24** | «Настольный теннис» | Банников В.В. | 68 | 68 | 136 |
| **25** | «Легкая атлетика» | Кошелева А.А. | 68 | 68 | 136 |
| **26** | «Дзюдо» | Вандышев А.Е. | 68 | 68 | 136 |
| **27** | «Водное поло» | Тараканов Ю.В. | 68 | 68 | 136 |
| **28** | Модуль «Здоровое поколение» | Классныеруководители, учителя биологии | 14 | 14 | 28 |
| * 1. **Общеинтеллектуальное направление**
 |
| **29** | Модуль: «Знание - сила» (участие в конкурсах,олимпиадах) | Учителя по предметам, классныеруководители |  5 |  5 | 10 |
| **30** | Модуль: «Дело мастера боится» (проектная деятельность) | Учителя по предметам |  - | 680 | 680 |
|  | * 1. **Социальное направление «Школа жизни»**
 |
| **31** | «Школьный музей:Вчера. Сегодня. Завтра» | воспитатели |  1 |  1 |  2 |
| **32** | «Психологическое сопровождениеучащихся - спортсменов» | Невеждин В.Л. | 16 | 16 | 32 |
| **33** | Модуль по профилактике правонарушений:«Добрая дорога детства» | Классные руководители |  4 |  4 |  8 |
| **ИТОГО:** | **1690** | **2372** | **4062** |

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 5-9 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

**2.2. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

*Спортивно-оздоровительное направление:*

• понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

• осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

• умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

• способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

• сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме и структуре.

*Духовно-нравственное направление:*

• осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• сформированная гражданская компетенция;

• понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

• знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Общеинтеллектуальное направление:*

• осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

• сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной, проектной и научно- практической деятельности;

• сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

• развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

• способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

*Социальное направление:*

• овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

• сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

• достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

• сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

• умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

• ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

# Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

 Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по направлениям в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

* модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
* модуль учителей биологии, классных руководителей «Здоровое поколение»;
* модуль классного руководителя «Школа жизни»;
* модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
* модуль «Дело мастера боится» (проектная деятельность);
* модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

Несистемные занятия основных направлений внеурочной деятельности проводятся в свободной форме с учётом плана внеурочной деятельности и графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения.

* 1. **План реализации внеурочной деятельности** **ФГОС ООО**

**в СПб ГБПОУ «УОР № 1» на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма** | **Класс** | **Кол- во****часов** | **Дата проведения** | **Ответственные за проведение** |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** |
|  | **Системные внеурочные занятия** |
| 1 | «Волейбол»(юноши) | 8-9 | 2 | По расписанию | Банников В.В. |
| 2 | «Волейбол»(девушки) | 8-9 | 2 | Банников В.В. |
| 3 | «Современное пятиборье» | 8-9 | 2 | Пшеницына А.Ю. |
| 4 | «Плавание» | 8-9 | 2 | Тараканов Ю.В. |
| 5 | «Спортивнаягимнастика» | 8-9 | 2 | Зеленая З.А. |
| 6 | «Баскетбол»(юноши) | 8-9 | 2 | Банников В.В. |
| 7 | «Баскетбол»(девушки) | 8-9 | 2 | Банников В.В. |
| 8 | «Триатлон» | 8-9 | 2 | Кошелева А.А. |
| 9 | «Велоспорт» | 8-9 | 2 | Пшеницына А.Ю. |
| 10 | «Маунтинбайк» | 8-9 | 2 | Пшеницына А.Ю. |
| 11 | «Фехтование» | 8-9 | 2 | Богданов А.И. |
| 12 | «Футбол»(юноши) | 8-9 | 2 | Богданов А.И. |
| 13 | «Футбол»(девушки) | 8-9 | 2 | Богданов А.И. |
| 14 | «Гребной спорт» | 8-9 | 2 | Тараканов Ю.В. |
| 15 | «Гребля на байдарках и каноэ» | 8-9 | 2 | Тараканов Ю.В. |
| 16 | «Гребной слалом» | 8-9 | 2 | Тараканов Ю.В. |
| 17 | «Пулевая стрельба» | 8-9 | 2 | Зеленая З.А. |
| 18 | «Тхэквондо» | 8-9 | 2 | Зеленая З.А. |
| 19 | «Синхронное плавание» | 8-9 | 2 | Зеленая З.А. |
| 20 | «Спортивная борьба» | 8-9 | 2 | Кошелева А.А. |
| 21 | «Настольный теннис» | 8-9 | 2 | Банников В.В. |
| 22 | «Легкая атлетика» | 8-9 | 2 | Кошелева А.А. |
| 23 | «Дзюдо» | 8-9 | 2 | Вандышев А.Е. |
| 24 | «Водное поло» | 8-9 | 2 | Тараканов Ю.В. |
|  | **НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.****МОДУЛЬ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»** |
| 1. |  Неделя по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»  | 8-9 | 2 | 03-09сентября | Классные руководители |
| 2. | Дискуссия: «Спорт в моей жизни» | 8-9 | 1 | 19-21 сентября | Классные руководители |
| 3 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»  | 8-9 | 1 | 10 октября | Классные руководители |
| 4 | Уроки по ОБЖ «Дорожнаябезопасность» с применением тренажера-манекена «Максим» | 8-9 | по 2 часа | 24-26 октября | Классные руководители |
| 5 | Круглый стол: «15 ноября – Международный день отказа от курения» | 8-9 | 1 | 14 ноября | Классные руководители |
| 6 | День гражданской обороны. | 8-9 | 1 | 28 ноября | Классные руководители |
| 7 | Беседа: «Опасность агрессивности в отношениях между людьми» | 8-9 | 1 | 5-7 декабря | Классные руководители |
| 8 | Классный час: «Отклоняющееся поведение среди молодёжи» | 8-9 | 1 | 19-21 декабря | Классные руководители |
| 9 | Круглый стол: «Уроки права, здоровья и безопасности» | 8-9 | 1 | 16-18 января | Классные руководители |
| 10 | Беседа: «Если человек нарушает закон» (профилактика алкоголизма и наркомании) | 8-9 | 1 | 6 февраля | Классные руководители |
| 11 | Классный час: «Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков», посвящённый международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 8-9 | 1 | 12 марта | Классные руководители |
| 12 | Анонимное анкетирование учащихся: «Моё отношение к алкоголю, энергетическим напиткам, наркотикам» | 8-9 | 1 | 26 марта | Классные руководители |
| 13 | Классный час: «7 апреля-Всемирный день здоровья. Я выбираю здоровый образ жизни» | 8-9 | 1 | 4 апреля | Классные руководители |
| 14 | Круглый стол: « Спорт-моё будущее» | 8-9 | 1 | 14 мая | Классные руководители |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ** |
|  | **Системные внеурочные занятия:** |
| 1. | «Моя малая Родина. История и культура Санкт-Петербурга»- экскурсионная программа. | 8-9 | 0,3 | По расписанию | Воспитатели  |
| 2. | Олимпийское образование | 8-9 | 0,5 | Воспитатели |
|  | **Несистемные внеурочные занятия.****МОДУЛЬ: «Я – ГРАЖДАНИН»** |
| 1. | Классный час «Урок Мира иДобра», посвященный Дню Знаний. | 8-9 | 1 | 02 сентября | Классные руководители |
| 2. | Беседа «Виды правонарушений и ответственность подростков за них» | 8-9 | 1 | 12 сентября | Инспектор по делам несовершеннолетних Калининского района |
| 3. | Встреча «Действия подростков при возникновении ЧС» | 8-9 | 1 | 26 сентября | Сотрудник МЧС |
| 4. | Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Праздничный концерт. | 8-9 | 1 | 04 октября | Классные руководители |
| 5. | Урок светской этики. Тема: «Нравственность» | 8-9 | 1 | 24 октября | Классные руководители |
| 6. | Беседа: « О кибербезопасности в глобальной сети».26 ноября - Всемирный день информации | 8-9 | 1 | 21 ноября | Приглашенный лектор |
| 7. | Новогодний калейдоскоп. Праздничный концерт. Подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен 2018 года» | 8-9 | 2 | 27 декабря | Воспитатели,инструкторы- методисты, |
| 8. | Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный годовщине дня снятия Блокады Ленинграда. | 8-9 | 1 | 27 января | классныеруководители, гости. |
| 9. | Экскурсии по городу Санкт-Петербургу | 8-9 | 8 | по плану воспитателей | воспитатели |
| 10. | Посещение театров, музеев | 8-9 | 8 | по плану воспитателей | воспитатели |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ** |
|  | **Несистемные внеурочные занятия****МОДУЛЬ: «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»** |
| 1. | Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку» | 8-9 | 1 | 02 сентября | Классные руководители. |
| 2. | КТД. Участие в школьной акции«Внимание, дети!» | 8-9 | 2 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Акция «Подари радость» посвященная Дню пожилогочеловека. | 8-9 | 1 | 01 октября | Классные руководители |
| 4. | «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы | 8-9 | 2 | 05 октября | Классныеруководители |
| 5. | Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает попланете» (по отдельному плану) | 8-9 | 4 | декабрь | Воспитатели |
| 6. | Праздничный концерт посвященный международному женскому дню | 8-9 |  | 6 марта | Воспитатели |
| 7. | Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный ДнюПобеды в ВОВ | 8-9 | 2 | 7 мая | Воспитатели |
| 8. | Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку | 8-9 | 1 | 25 мая | Зам.директора по УР, воспитатели,классные руководители |
| 9. | Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!» | 8-9 | 1 | 25 мая | Классные руководители |
| 10. | Посещение театров, концертов,выставок, по планам воспитателей | 8-9 | 8 | В течениеучебного года | Воспитатели |
| 11. | Классные часы и иные внутриклассные мероприятия | 8-9 | 5 | В течениеучебного года | Классныеруководители, воспитатели |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** |
|  | **НЕСИСТЕМНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ.****«ЗНАНИЕ – СИЛА»** |
| 1. | Школьный, муниципальный. областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам. | 8-9 | по 3-4 часа | Октябрь Ноябрь январь | Учителя по предметам |
| 2. | Участие в Международных дистанционных конкурсах:* «Британский Бульдог»;
* «Русский медвежонок»;
* «Кенгуру»;
* «Золотое Руно»;
* «Пегас»
* «Человек и природа».
 | 8-9 | 222222 | Декабрь Ноябрь Март Февраль ФевральАпрель  | Учителя по предметам |
| 3. | Городской конкурс «Песня на английском языке» | 8-9 | 2 | Декабрь  | Учителя английского языка |
| 4. | IX региональная научно-практическая конференция «Олимпийские чтения: от спортивных результатов к педагогическим достижениям | 8-9 | 3 | Февраль | Учителя по предметам |
| 5. | Подготовка проекта | 9 | 680 | Сентябрь-март | Учителя по предметам |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ «ШКОЛА ЖИЗНИ»** |
|  | **Системные внеурочные занятия** |
| 1 | «Психологическое сопровождение учащихся спортсменов» | 8-9 | 1 | По расписанию | психолог Невеждин В.Л. |
|  | **Несистемные внеурочные занятия.****СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛА ЖИЗНИ»** |
| 1. | Выборы актива класса.Распределение поручений в классе | 8-9 | 2 | До 10сентября | Классныеруководители |
| 2. | Экологическая акция «Школьный двор». | 8-9 | 2 | первая половина октября | Зам по АХР, классныеРуководителиТренерыИнструкторы-методисты |
| 3. | Всероссийский урок безопасностишкольников в сети Интернет | 8-9 | 1 | Октябрь | Учителя информатики |
| 4. | Разработка проекта и оформление школы к Новому году.Изготовление ёлочных украшений. | 8-9 | 2 | Декабрь | Классные руководители |
| 5. | Трудовая акция «За чистотушколы!». | 8-9 | 2 | Апрель | Зам по АХР, классныеРуководителиТренеры |
| 6. | Встреча с пожарным инспектором. Инструктаж о поведении в ситуациях ЧС.  | 8-9 | 1 | Апрель | Курицын А.А. отв. по ГО и ЧС |
| 7. | Социально-трудовая акция «Вечная память героям». Уборка на мемориале Боевой Славы на Пискаревском кладбище. | 8-9 | 4 | 4 -7 мая | Воспитатели |
| 8. | Организация летней занятости, выезд на спортивные базы (по избранным видам спорта).  | 8-9 |  | Июнь- август | Тренеры, инструкторы-методисты. |
| 9. | Профилактика правонарушений. | 8-9 | 4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

* 1. **Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО**

Эффективность внеурочной деятельности обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

 Одним из ключевых следует считать ***степень развитости речевого общения подростков,*** что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий учителей и воспитателей выступает степень развитости у обучающихся ***способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству*** в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост антитолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Внеурочная деятельность, способствующая социализации подростков, помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственную личность. Отсюда – такой комплексный критерий, как ***толерантность подросткового сообщества,*** культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Еще одним важным критерием является ***становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности***. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – ***включенность подростков в процесс самообразования*** и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении, это момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как ***степень развитости следующих направлений деятельности***:

* совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
* исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
* творческой деятельности (художественной и др. видах деятельности);
* спортивной деятельности, направленной на позитивное самоизменение.
	1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом внеурочной деятельности является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей. Поэтому так важно при разработке плана внеурочной деятельности условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их внеурочной деятельности, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в понимание внеурочной деятельности, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, все усилия учителей и воспитателей полностью обесценятся, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущих к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга внеурочной деятельности (ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии. Именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «сообщества». Речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Инструментарий мониторинга внеурочной деятельности состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности внеурочной деятельности. Благодаря внеурочной деятельности подростки осваивают предложенное пространство социализации, которое раскрывает перед ними их возможное будущее, помогает им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем, более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип внеурочной деятельности: принцип центрации всех направлений внеурочной деятельности на развитии личности. Именно внеурочная деятельность призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

* 1. **Дорожная карта организации проектной деятельности**

**обучающихся 9-х классов в СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

**в 2019-2020 учебном году**

 Организация и руководство проектной деятельностью обучающихся СПб ГБПОУ «УОР № 1» осуществляется поэтапно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный | Результат |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (август)** |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего проектную деятельность в Учреждении | август2019 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г. | Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС ООО в СПб ГБПОУ «УОР № 1» |
| Разработка дорожной карты организации проектной деятельности | август2019 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г. | Дорожная карта организации проектной деятельности обучающихся 9-х классов в СПб ГБПОУ «УОР № 1» |
| Разработка методических рекомендаций по применению в педагогической практике метода проектов | август2019 | Методист Меркулова М.В. | Методические рекомендации по применению в педагогической практике метода проектов |
| Разработка учебно-методического пособия по проектной деятельности для учащихся СПб ГБПОУ «УОР № 1» | август2019 | Методист Меркулова М.В. | Учебно-методическое пособие по проектной деятельности для учащихся СПб ГБПОУ «УОР № 1» |
| Разработка шаблона методического паспорта учебного проекта | август2019 | Методист Меркулова М.В. | Шаблон методического паспорта учебного проекта |
| Разработка презентации для учащихся «Учебный проект, ключевые моменты» | август2019 | Методист Меркулова М.В. | Обеспечение педагогических работников учебно-методическими пособиями |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП (сентябрь)** |
| Проведение организационного совещания с педагогами-руководителями проектов | сентябрь2019 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г. | Подготовка руководителей проектов к организации проектной деятельности |
| Проведение разъяснительной работы для родителей – родительское собрание | 19 сентября2019 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г. | Понимание родителями важности успешной проектной деятельности |
| Проведение обучающего семинара «Организация проектной деятельности» | 27 сентября2019 | Методист Меркулова М.В. | Готовность педагогических работников к применению метода проектов в образовательной деятельности |
| Формирование групп внеурочных занятий по проектной деятельности | сентябрь2019 | Методист Меркулова М.В. | Готовность списков участников проектов к 30.09.2019 |
| Утверждение приказом директора списков групп и руководителей проектов, программы факультативного курса | 30 сентября2019 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г. | Приказ №от 30.09.2019 |
| Определение направлений, тем проектов обучающихся | первая декадаоктября2019 | Руководители проектов | Готовность к 15.10.2019списков тем и направлений проектной деятельности на 2019-2020 учебный год |
| Утверждение приказом директора тем проектов и состав предметной комиссии | 17.10.2019 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г. | Приказ №от 17.10.2019 |
| Проведение обучающих семинаров для педагогов  | в течение года | Методист Меркулова М.В. | Повышениемотивации педагогов к организации проектной деятельности |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП (октябрь - март)** |
| Проведение мастер-класса «Составление методического паспорта учебного проекта» | первая декадаоктября2019 | Методист Меркулова М.В. | Мотивация педагогических работников к творчеству при организации проектной деятельности |
| Групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов | в течение года | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г.,методист Меркулова М.В. | Готовность педагогов к руководству проектной деятельностью |
| Руководство проектной деятельностью | октябрь-апрель2020 | Руководители проектов | Успешная подготовка проекта |
| Осуществление контроля над ходом проектной деятельности | февраль2020 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г.,методист Меркулова М.В. | Отчеты руководителей проектов о ходе работы, возникших проблемах и путях их решения |
| Оформление результатов проектной деятельности | до 11 марта2020 | Руководители проектов | Подготовка отчетов о результатах проектной деятельности |
| Предоставление письменных отчетов по проектам на предварительную экспертизу (не более 10 листов) | до 14 марта2020 | Руководители проектов | Заключение экспертизы для доработки и подготовки к защите проектов |
| Предоставление откорректированных письменных отчетов по проектам | до 21 марта2020 | Руководители проектов | Готовность к успешной защите проектов |
| Предварительная экспертиза проектов предметной комиссией | до 28 марта2020 | Предметная комиссия | Объективная оценка проектов |
| Подготовка расписания защиты проектов | до 27 марта2020 | Методист Меркулова М.В. | Расписание защиты проектов2019-2020 учебного года |
| Утверждение расписания защиты проектов | 27 марта2020 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г. | Приказ №от 27.03.2020 |
|  **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (конец апреля)** |
| Публичная защита проектов | апрель2020 | Заместитель директора поучебной работеШмелева М.Г. | Успешная защита проектов в соответствии с критериями, утвержденными Положением о проектной деятельности |
| Определение лучших проектов 2019-2020 учебного года | апрель2020 | Предметная комиссия | Рекомендация к представлению лучших проектов на региональной научно-практической конференции «Олимпийские чтения: от спортивных результатов к педагогическим достижениям» |
| Создание электронной базы данных «Проектная деятельность» | май2020 | Методист Меркулова М.В. | Наличие электронной базы данных «Проектная деятельность» |