

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЗЮДО НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 10-16 ЛЕТ

Буравцева Е.С., Устян С.П., Вандышев А.Е.

Цель нашей исследовательской работы заключалась в определении влияния занятий по дзюдо на процесс становления и формирование личности школьников 10-16 лет. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: 1) Анализ построения учебно-тренировочного процесса в секциях дзюдо, с целью определения влияния на формирование личности восточных видов единоборств; 2) Исследование и определение возрастных динамических изменений в показателях типа акцентуации личности и характерологических особенностей личности школьников 10-16 лет, не занимающихся в спортивных секциях, и школьников-дзюдоистов. Проведение сравнительного анализа между двумя исследуемыми группами; 3) Исследование и определение возрастных динамических изменений в показателях уровня общительности и уровня интеллектуальных способностей школьников 10-16 лет, не занимающихся в спортивных секциях, и школьников-дзюдоистов. Проведение сравнительного анализа между двумя исследуемыми группами.

Гипотезой исследования является наше предположение о том, что занятия дзюдо является одним из важных факторов, который влияет на формирование личности подрастающего поколения. В нашем случае это школьники 10-16 лет. Мы считаем, что дети, регулярно занимающиеся в секциях дзюдо, отличаются от детей, которые не занимаются в спортивных секциях, по поведенческим, характерологическим, коммуникационным и интеллектуальным личностным особенностям.

В проведенном нами исследовании приняло участие 140 школьников 10-16 лет. Исследуемые были разделены на две группы. В первую группу «Школьники» нами были включены дети, которые не занимаются в спортивных секциях. Вторую группу «Дзюдо» составили школьники, занимающиеся в секции дзюдо не менее 3 лет. В свою очередь внутри каждой группы исследуемых школьников нами было произведено разделение на следующие возрастные группы: 10-12 лет, 13-14 лет, 15-16 лет.

Исследования проводились в период с апреля по июнь 2015 года на базе ГОБУДОД СДЮСШОР по дзюдо Калининского района Санкт-Петербурга, а также средней общеобразовательной школы №146.

В нашей работе мы использовали следующие методики и психологические тесты: 1) Тест-опросник Шмишека; 2) Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности; 3) Оценка уровня общительности (тест Ряховского); 4) Тест IQ (тест Айзенка).

В группах школьников, не занимающихся в спортивных секциях, и школьников-дзюдоистов наибольшее количество детей имеют гипертимический тип акцентуации личности. Но в группе дзюдоистов на всем исследуемом возрастном периоде от 10 до 16 лет школьников с данным типом встречается больше (особенно в возрастной группе 12 лет и 16 лет), по сравнению со школьниками, не занимающимися в спортивных секциях. Данный тип школьников отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими.

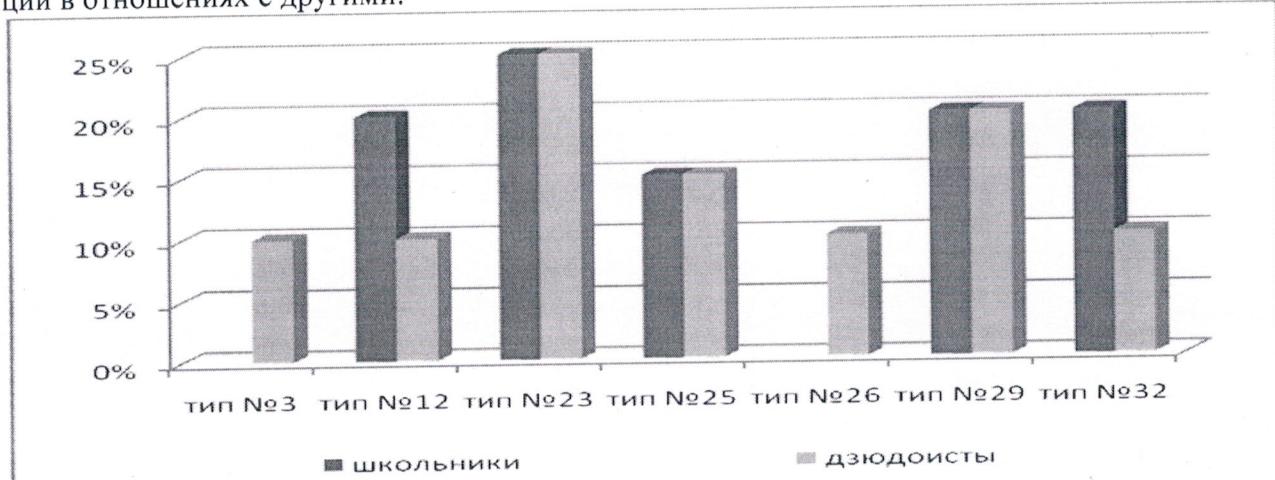


Рисунок 1: Распределение исследуемых групп по типам акцентуации личности

Как видно из рисунка 1, нам удалось выяснить следующие распределение школьников, не занимающихся в спортивных секциях, по типам характера: 1) тип №12 – дети, которые легко подчиняется дисциплине, обладают чувством собственного достоинства, организаторы, склонны к искусству, спорту, активны, составили 20% из общего количества исследуемых школьников; 2) тип №23 – общительные, активные инициативные, увлекающиеся, при этом умеют управлять собой, умеют добиваться намеченной цели – 25%; 3) тип №25 – иногда взрывной, иногда беспечно-веселый, инициативы почти не проявляет, действует по указке, пассивен в социальных контактах – 15%; 4) тип №29 – жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив, энергичен, общителен, настроение часто боевитое – 20%; 5) тип № 32 – честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе, энергичен – 20%.

В группе школьников-дзюдоистов наряду с вышеупомянутыми характерологическими типами нам удалось выявить еще два. Это тип №3 и №26. Исследуемые школьники в данной группе распределились следующим образом: 1) тип №3 – активный, имеет хорошо развитые, бойцовские качества, очень честолюбив, в случае несогласия с позицией старшего принимает активно противоборствующую позицию – 10%; 2) тип №12 – 10%; 3) тип №23 – 25%; 4) тип № 25 – 15%; 5) тип №26 – спокойен, уравновешен, терпелив, педантичен, целеустремлен – 10%; 6) тип № 29 – 20%; 7) тип № 32 – 10%.

При исследовании интеллектуальных способностей школьников, не занимающихся в секциях, было обнаружено, что в возрасте 10-12 лет средний показатель IQ составил $98,74 \pm 3,11$; в возрасте 13-14 лет – $95,51 \pm 2,56$; в возрасте 15-16 лет – $101,28 \pm 3,95$. В возрастной группе 10-12 лет школьников-каратистов IQ составил $96,19 \pm 2,73$; в возрасте 13-14 лет – $97,62 \pm 2,49$; в возрасте 15-16 лет – $102,17 \pm 3,39$.

Выводы:

1. Воспитательные средства, применяемые в традиционной системе построения тренировок по дзюдо, являются действенными при формировании и становлении волевой и сильной характером личности;
2. Исследование и определение возрастных динамических изменений в показателях типа акцентуации личности и характерологических особенностей личности школьников 10-16 лет, не занимающихся в спортивных секциях, и школьников-дзюдоистов, позволяет сделать нам вывод о том, что представители, занимающиеся дзюдо отличаются более спокойным характером, но в то же время их отличает большая подвижность, общительность;
3. Исследование и определение возрастных динамических изменений в показателях уровня общительности и уровня интеллектуальных способностей школьников 10-16 лет, не занимающихся в спортивных секциях, и школьников-дзюдоистов позволяет нам констатировать о том, что школьники-дзюдоисты отличаются большим развитием коммуникативных качеств. Развитие интеллектуальных способностей происходит приблизительно в аналогичной форме по сравнению с остальными исследуемыми школьниками.