Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва №1»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом СПб ГБПОУ «УОР №1»	Временно исполняющий обязанности директора СПб ГБПОУ «УОР №1»
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.	_____ О.Е. Часовникова
	27 августа 2021 г.

Программа воспитания на 2021 – 2025 годы

Санкт-Петербург
2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В СПБ ГБПОУ «УОР №1» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в СПБ ГБПОУ «УОР №1» (далее Училище) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Принцип законности - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

Принцип психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога;

Принцип общности обучающихся и педагогов, объединение их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Принцип совместного решения личностных и общественных проблем - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Принцип системно-деятельностной организации воспитания –интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся, осуществляющаяся на основе базовых российских ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СПБГБПОУ «УОР №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Училище создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, учебных групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учебном отделе общего образования является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая ***цель воспитания*** в СПБ ГБПОУ «УОР №1» – **формирование гармонически развитой, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, готовой и способной выполнять систему социальных ролей, в том числе профессиональной, и уважать общечеловеческие и национальные ценности**.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общих внеучебных ключевых дел Училища, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе СПБ ГБПОУ «УОР №1»;

2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока и учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся – как на уровне Училища, так и на уровне сообществ класса и учебной группы;

4) реализовывать потенциал классного руководства и кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни Училища;

5) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

7) развивать предметно-эстетическую среду Училища и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся и студентов.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования и уровню среднего профессионального образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании учащихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании учащихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы Училища.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
-работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<u>Работа с классным коллективом:</u>

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках правилвнутреннего распорядка для обучающихся..

<u>Индивидуальная работа с учащимися</u>:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда СПБ ГБПОУ «УОР №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера учебных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема Училища, логотип, элементы спортивного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Училище воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Училищем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Училище, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Училище воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Училище интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ начальником отдела по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Училище совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Училища.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых внеурочных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Училище внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в Училище самоуправления обучающихся;
- качеством проводимых в Училище экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Училища;
- качеством организации предметно-эстетической среды Училища;
- качеством взаимодействия Училища и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Училище воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы учебного отдела среднего общего образования СПБ ГБПОУ «УОР №1» на 2021 – 2025 г.г.

Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

Месяц	**Дата**	**Образовательное событие**
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	1	День пожилых людей
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	11	200 лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского (1821–1881)
	15	Всероссийский день призывника (Учрежден в 1992 г. распоряжением Президента России Б. Ельцина. Связан с осенним призывом в ряды ВС РФ)
	16	Международный день толерантности (терпимости) (Учрежден «Декларацией принципов терпимости», принятой резолюцией 5.61 от 16.11.1995 Генеральной конференции ЮНЕСКО)
	20	День словаря (22 ноября)
	28	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770);

		Международный день борьбы с коррупцией (Провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 21.11.2003)
	12	День Конституции РФ (12 ноября)
Январь	25	День российского студенчества учрежден Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, N 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ "Об учреждении Московского университета". С тех пор Святая Татиана считается покровительницей студентов. Кстати, само древнее имя «Татиана» в переводе с греческого означает «устроительница».
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)
Февраль	8	День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
	28 - 06	Масленица - восточно-славянский традиционный праздник, отмечаемый в течение недели перед Великим постом
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	07	Всемирный день здоровья (Journée mondiale de la santé) отмечается ежегодно, начиная с 1950 года. В этот день в 1948 году вступил в силу Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Идея Всемирного дня здоровья была выдвинута уже на первой сессии Всемирной ассамблеи здравоохранения в 1948 г. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни.
	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	15	День культуры отмечается с 1935 года в день подписания Международного договора - Пакта Мира, или Пакта Рериха, также известного как Договор об

		охране художественных и научных учреждений и исторических памятников.
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	1	Праздник Весны и Труда (День труда). Этот день решили считать Международным днем солидарности трудящихся на социалистическом конгрессе в Париже в память о героической борьбе американских рабочих в Чикаго. В Российской Федерации Международный день был переименован в праздник Весны и Труда в 1992 году.
	9	День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	24	День славянской письменности и культуры
	25	Последний звонок 11 класс
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
	27	День молодежи России отмечается в соответствии с распоряжением Президента РФ от 24 июня 1993 года «О праздновании Дня молодежи» по предложению Комитета РФ по делам молодежи и Национального совета молодежных объединений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню знаний	8, 9 классы	1.09.	Администрация, классные рук.

Легкоатлетический марафон «Кросс нации»	8-11 классы	18.09	Спортивный отдел
Акция «Подари радость», посвященная Дню пожилого человека	8,9 классы	30.09.	Администрация, классные рук
Акция «Я выбираю спорт»	8-11 классы	сентябрь	Спортивный отдел
Всероссийские соревнования по баскетболу 3х3 «Оранжевый мяч»	8-11 классы	сентябрь	Спортивный отдел
Конкурс стенгазет, посвященных Дню учителя	8, 9 классы	27.09 – 30.09	Администрация, классные рук
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	8, 9 классы	05.10	Администрация, классные рук
Международный день школьных библиотек	8, 9 классы	22.10.	Администрация, классные рук
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	8, 9 классы	30.10	Администрация, классные рук
Сдача комплекса ГТО	8, 9 классы	октябрь	Спортивный отдел
Акция «Вместе против коррупции»	8, 9 классы	октябрь	Администрация, классные рук
День народного единства 4 ноября	8, 9 классы	03.11	Администрация, классные рук
Акция (флешмоб) ко Дню толерантности «На Земле друзьям не тесно»	8, 9 классы	16.11	Администрация, классные рук
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	8, 9 классы	ноябрь	Администрация, классные рук
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	8, 9 классы	ноябрь	Администрация, классные рук
«Новый год шагает по планете» - конкурс стенгазет.	8, 9 классы	20.12 – 25.12	Администрация, классные рук
Праздничный концерт «Новогодний калейдоскоп», подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен 2020 года»	8, 9 классы	23.12	Администрация, классные рук

День памяти, посвященный снятию Блокады Ленинграда	8, 9 классы	27.01	Администрация, классные рук
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	8, 9 классы	08.02	Администрация, классные рук
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	8, 9 классы	февраль	Администрация, классные рук
Акция-флешмоб «Здоровым быть модно!»	8, 9 классы	февраль	Администрация, классные рук
Классные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений».	8, 9 классы	февраль	Администрация, классные рук
«Лыжня России»	8-11 классы	февраль	Спортивный отдел
Конкурс стенгазет, посвященных Международному женскому дню.	8, 9 классы	01.03 – 05.03	Администрация, классные рук
Праздничный концерт посвященный международному женскому дню	8, 9 классы	05.03	Администрация, классные рук
Мероприятия антинаркотического месячника	8, 9 классы	01.04 – 30.04	Администрация, классные рук
Акция «Помним героев», конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	8, 9 классы	25.04 – 30.04	Администрация, классные рук
Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ	8, 9 классы	28.04	Администрация, классные рук
Участие в акции «Бессмертный полк»	8, 9 классы		Администрация, классные рук
Торжественная линейка «Последний звонок»	8, 9 классы	25.05	Администрация, классные рук
Звездная эстафета	8-11 классы	май	Спортивный отдел
Здравствуй, лето!»	8, 9 классы	26.05 – 29.05	Администрация, классные рук

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные Дню знаний	8, 9	01.09.2021	Классные руководители

Модуль «Здоровое поколение»: Неделя по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», Дискуссия «Безопасное поведение обучающихся»	8, 9	01.09. 2021 – 10.09.2021	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Правила безопасности, ПДД	8, 9	13.09.2021 – 17.09.2021	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Классный час «Главный закон страны»	8, 9	20.09.2021 – 25.09.2021	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Выборы актива класса. Распределение поручений в классе.	8, 9	27.09.2021 – 30.09.2021	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	8, 9	01.10.2021 – 09.10. 2021	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте	8, 9	11.10.2021 – 16.10.2021	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Беседа на тему «Олимпийские чемпионы – наши выпускники»	8, 9	18.10.2021 – 23.10.2021	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Телефон доверия	8, 9	25.10.2021 – 30.10.2021	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Круглый стол «15 ноября – Международный день отказа от курения», классный час «Отклоняющееся поведение среди молодёжи»	8, 9	01.11.2021 – 06.11.2021	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Правонарушения несовершеннолетних. ответственность	8, 9	08.11.2021 – 13.11.2021	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Круглый стол «Все мы – дети одной планеты» (толерантность)	8, 9	15.11.2021 – 20.11.2021	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Экология глазами детей	8, 9	22.11.2021 – 30.11.2021	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Беседа на тему «Опасность агрессивности в отношениях между людьми»	8, 9	01.12.2021 – 04.12.2021	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Противопожарная безопасность на новогодних праздниках	8, 9	06.12.2021 – 11.12.2021	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Беседа «Национальные ценности России»	8, 9	13.12.2021 – 18.12.2021	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Социальные нормы и девиантное поведение	8, 9	20.12.2021 – 25.12.2021	Классные руководители

Модуль «Здоровое поколение»: Круглый стол «Уроки права, здоровья и безопасности»	8, 9	10.01.2022 – 13.01.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Профилактика вирусных инфекций, в том числе COVID-19	8, 9	14.01.2022– 20.01.2022	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Классный час «900 дней и ночей», посвященный дню снятия блокады Ленинграда	8, 9	21.01.2022 –	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Финансовая грамотность	8, 9	28.01.2022– 31.01.2022	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Беседа «Если человек нарушает закон» (профилактика алкоголизма и наркомании)	8, 9	01.02.2022 – 02.02.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Недопустимость применения допинга в спорте	8, 9	07.02.2022–	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Урок мужества. Круглый стол «Герои войн»	8, 9	14.02.2022- 19.02.2022	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Нетерпимость к террору, нетерпимость к коррупции	8, 9	21.02.2022- 26.02.2022	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Классный час «Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков»; анонимное анкетирование учащихся: «Моё отношение к алкоголю, энергетическим напиткам, наркотикам»	8, 9	01.03.2022- 05.03.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства» Действия обучающихся при пожаре и ЧС	8, 9		Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Беседа «Традиции российской семьи»	8, 9	14.03.2022- 19.03.2022	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Трудовая акция «За чистоту училища!».	8, 9	21.03.2022- 26.032022	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Классный час «7 апреля-Всемирный день здоровья. Я выбираю здоровый образ жизни»	8, 9	01.04.2022- 09.04.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Безопасность глобальной сети	8, 9	11.04.2022- 16.04.2022	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Круглый стол «Великая Победа»	8, 9	18.04.2022- 23.04.2022	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Социально-трудовая акция «Вечная память героям» (уборка на мемориале Боевой Славы на Пискаревском кладбище	8, 9	25.04.2022- 30.04.2022	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Круглый стол «Спорт- мое будущее»	8, 9	02.05.2022- 07.05.2022	Классные руководители

Модуль «Добрая дорога детства»: Правила поведения на летних каникулах	8, 9	10.05.2022-14.05.2022	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Классный час «Единая Россия»	8, 9	16.05.2022-21.05.2022	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Будущая профессия	8, 9	23.05.2022-28.05.2022	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Количество часов		Ответственные
	8 класс	9 класс	
Мероприятия внеурочной деятельности по избранному виду спорта	68	68	Методисты отделения по видам спорта
Модуль «Олимпийское движение»	9	9	Тренер по избранному виду спорта
Модуль «Основы судейства»	9	9	Тренер по избранному виду спорта
Модуль «Спортивное питание»	9	9	Тренер по избранному виду спорта
Модуль «Здоровое поколение»	9	9	Классные руководители
Модуль «Я гражданин»	9	9	Классные руководители
Модуль «Олимпийское образование»	9	9	Классные руководители
Модуль «Профилактика правонарушений»	9	9	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»	9	9	Классные руководители
Модуль «Школьный календарь»	18	18	Классные руководители

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	8, 9	сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	8, 9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Классные часы на тему «Кем быть»	8, 9	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители

Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	8, 9	В течение года	Администрация, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории училища	8, 9	В течение года (по плану классного руководителя)	Администрация, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	8, 9	В течение года (по плану классного руководителя)	Администрация, классные руководители
Оформление классных уголков	8, 9	В течение года (по плану классного руководителя)	Администрация, классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание		Октябрь, март	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам		1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз/четверть	Классные руководители, начальники отделов по ВР, по УР, УВР
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Начальник учебного отдела, заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню знаний	10,11	1.09.	Администрация, классные рук.
Легкоатлетический марафон «Кросс нации»	8 - 11	18.09	Спортивный отдел
Акция «Подари радость», посвященная Дню пожилого человека	10,11	30.09.	Администрация, классные рук
Конкурс стенгазет, посвященных Дню учителя	10,11	27.09 – 30.09	Администрация, классные рук
Акция «Я выбираю спорт»	8 - 11	сентябрь	Спортивный отдел
Всероссийские соревнования по баскетболу 3х3 «Оранжевый мяч»	8 - 11	сентябрь	Спортивный отдел
День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей, концерт)	10,11	05.10	Администрация, классные рук
Международный день школьных библиотек	10,11	22.10.	Администрация, классные рук
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса (рекомендации Минобрнауки России от 05.07.2016 года)	10,11	30.10	Администрация, классные рук
Сдача комплекса ГТО	Октябрь, ноябрь	сентябрь	Спортивный отдел
Акция «Вместе против коррупции»	10,11	октябрь	Администрация, классные рук
День народного единства 4 ноября	10,11	03.11	Администрация, классные рук
Акция (флешмоб) ко Дню толерантности «На Земле друзьям не тесно»	10,11	16.11	Администрация, классные рук

Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах)	10,11	ноябрь	Администрация, классные рук
Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	10,11	ноябрь	Администрация, классные рук
«Новый год шагает по планете» - конкурс стенгазет.	10,11	20.12 – 25.12	Администрация, классные рук
Праздничный концерт «Новогодний калейдоскоп», подведение итогов конкурса «Лучший спортсмен 2020 года»	10,11	23.12	Администрация, классные рук
День памяти, посвященный снятию Блокады Ленинграда	10,11	27.01	Администрация, классные рук
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10,11	08.02	Администрация, классные рук
«День защитника Отечества» (классные часы, беседы)	10,11	февраль	Администрация, классные рук
Акция-флешмоб «Здоровым быть модно!»	10,11	февраль	Администрация, классные рук
Классные часы на тему «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений».	10,11	февраль	Администрация, классные рук
«Лыжня России»	8 – 11	февраль	Спортивный отдел
Спартакиада допризывной молодежи	10,11	Февраль - апрель	Спортивный отдел
Конкурс стенгазет, посвященных Международному женскому дню	10,11	01.03 – 05.03	Администрация, классные рук
Праздничный концерт посвященный международному женскому дню	10,11	05.03	Администрация, классные рук
Мероприятия антинаркотического месячника	10,11	01.04 – 30.04	Администрация, классные рук
Акция «Помним героев», конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	10,11	25.04 – 30.04	Администрация, классные рук
Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ	10,11	28.04	Администрация, классные рук
Участие в акции «Бессмертный полк»	10,11		Администрация, классные рук
Торжественная линейка «Последний звонок»	10,11	25.05	Администрация, классные рук

«Звездная эстафета»	8 - 11	май	Спортивный отдел
Здравствуй, лето!»	10,11	26.05 – 29.05	Администрация, классные рук

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные Дню знаний	10,11	01.09.2021	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Неделя по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», Дискуссия «Безопасное поведение обучающихся»	10,11	01.09. 2021 – 10.09.2021	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Правила внутреннего распорядка для обучающихся, Правила безопасности, ПДД	10,11	13.09.2021 – 17.09.2021	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Классный час «Главный закон страны»	10,11	20.09.2021 – 25.09.2021	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Выборы актива класса. Распределение поручений в классе.	10,11	27.09.2021 – 30.09.2021	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	10,11	01.10.2021 – 09.10. 2021	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте	10,11	11.10.2021 – 16.10.2021	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Беседа на тему «Олимпийские чемпионы – наши выпускники»	10,11	18.10.2021 – 23.10.2021	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Телефон доверия	10,11	25.10.2021 – 30.10.2021	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Круглый стол «15 ноября – Международный день отказа от курения», классный час «Отклоняющееся поведение среди молодёжи»	10,11	01.11.2021 – 06.11.2021	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Правонарушения несовершеннолетних. ответственность	10,11	08.11.2021 – 13.11.2021	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Круглый стол «Все мы – дети одной планеты» (толерантность)	10,11	15.11.2021 – 20.11.2021	Классные руководители

Модуль «Школа жизни»: Экология глазами детей	10,11	22.11.2021 – 30.11.2021	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Беседа на тему «Опасность агрессивности в отношениях между людьми»	10,11	01.12.2021 – 04.12.2021	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Противопожарная безопасность на новогодних праздниках	10,11	06.12.2021 – 11.12.2021	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Беседа «Национальные ценности России»	10,11	13.12.2021 – 18.12.2021	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Социальные нормы и девиантное поведение	10,11	20.12.2021 – 25.12.2021	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Круглый стол «Уроки права, здоровья и безопасности»	10,11	10.01.2022 – 13.01.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Профилактика вирусных инфекций, в том числе COVID-19	10,11	14.01.2022– 20.01.2022	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Классный час «900 дней и ночей», посвященный дню снятия блокады Ленинграда	10,11	21.01.2022 –	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Финансовая грамотность	10,11	28.01.2022– 31.01.2022	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Беседа «Если человек нарушает закон» (профилактика алкоголизма и наркомании)	10,11	01.02.2022 – 02.02.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Недопустимость применения допинга в спорте	10,11	07.02.2022–	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Урок мужества. Круглый стол «Герои войн»	10,11	14.02.2022-19.02.2022	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Нетерпимость к террору, нетерпимость к коррупции	10,11	21.02.2022-26.02.2022	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Классный час «Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков»; анонимное анкетирование учащихся: «Моё отношение к алкоголю, энергетическим напиткам, наркотикам»	10,11	01.03.2022-05.03.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства» Действия обучающихся при пожаре и ЧС	10,11		Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Беседа «Традиции российской семьи»	10,11	14.03.2022-19.03.2022	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Трудовая акция «За чистоту училища!».	10,11	21.03.2022-26.032022	Классные руководители

Модуль «Здоровое поколение»: Классный час «7 апреля-Всемирный день здоровья. Я выбираю здоровый образ жизни»	10,11	01.04.2022-09.04.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Безопасность глобальной сети	10,11	11.04.2022-16.04.2022	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Круглый стол «Великая Победа»	10,11	18.04.2022-23.04.2022	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Социально-трудовая акция «Вечная память героям» (уборка на мемориале Боевой Славы на Пискаревском кладбище	10,11	25.04.2022-30.04.2022	Классные руководители
Модуль «Здоровое поколение»: Круглый стол «Спорт- мое будущее»	10,11	02.05.2022-07.05.2022	Классные руководители
Модуль «Добрая дорога детства»: Правила поведения на летних каникулах	10,11	10.05.2022-14.05.2022	Классные руководители
Модуль «Я-Гражданин»: Классный час «Единая Россия»	10,11	16.05.2022-21.05.2022	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»: Будущая профессия	10,11	23.05.2022-28.05.2022	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Количество часов		Ответственные
	8 класс	9 класс	
Мероприятия внеурочной деятельности по избранному виду спорта	68	68	Методисты отделения по видам спорта
Модуль «Олимпийское движение»	9	9	Тренер по избранному виду спорта
Модуль «Основы судейства»	9	9	Тренер по избранному виду спорта
Модуль «Спортивное питание»	9	9	Тренер по избранному виду спорта
Модуль «Здоровое поколение»	9	9	Классные руководители
Модуль «Я гражданин»	9	9	Классные руководители
Модуль «Олимпийское образование»	9	9	Классные руководители
Модуль «Профилактика правонарушений»	9	9	Классные руководители
Модуль «Школа жизни»	9	9	Классные руководители
Модуль «Школьный календарь»	18	18	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10,11	сентябрь	Начальник отдела по воспитательной работе, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	10,11	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Классные часы на тему «Кем быть»	10,11	В течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10,11	В течение года	Администрация, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Трудовые десанты по уборке территории училища	8, 9	В течение года (по плану классного руководителя)	Администрация, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	8, 9	В течение года (по плану классного руководителя)	Администрация, классные руководители
Оформление классных уголков	8, 9	В течение года (по плану классного руководителя)	Администрация, классные руководители
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание		Октябрь, март	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по классам		1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз/четверть	Классные руководители, начальники отделов по ВР, по УР, УВР

Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Начальник учебного отдела, заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители