

ПРИНЯТО
Общим собранием работников и
Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «УОР №1»
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

СПб ГБПОУ «УОР №1»

В.А. Кузнецов

Приказ № 313 от 31.08.2022



ПРОГРАММА

**мониторинга уровня развития УУД у обучающихся
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Училище олимпийского резерва № 1»**

Санкт-Петербург

2022

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт вносит коррективы в традиционную систему оценивания учебных достижений обучающихся. Перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Работа современной школы постепенно меняет наше представление о том, каким должно быть содержание образования и его результат.

В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» говорится, что школа должна ребенка:

«научить учиться» - учить учиться,

«научить жить» - учение для бытия,

«научить жить вместе» - учение для совместной жизни,

«научить работать и зарабатывать» - учение для труда.

Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действия и связанных с ними способов учебной деятельности, которые обеспечивают способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Оценивание сформированности УУД должно осуществляться комплексно, через все результаты оценивания освоения ООП: личностные, метапредметные и предметные.

Следует помнить, что развитие личности учащегося - это движение от предметных результатов (знания и умение учащихся их использовать в учебном процессе), через метапредметные результаты (снабжают ученика приемами использования универсальных действий в различных ситуациях) к личностным результатам (формирование систем жизненных ценностей и личностных смыслов человека).

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

1) **личностный** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2) *регулятивный* - обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, к ним относятся:

- Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

3) *познавательный* - включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

4) *коммуникативный* - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Над формированием универсальных учебных действий работа строится на протяжении всего обучения в школе.

Формирование УУД происходит на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Сферой мониторинга являются метапредметные и личностные УУД.

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного и среднего общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у учащихся.

Объекты мониторинга:

Универсальные учебные действия школьников

Срок реализации программы: 4 года (2 года – уровень основного общего образования (8 и 9 классы) и 2 года – уровень среднего общего образования).

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Обоснование выбора диагностического инструментария

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД;
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий:

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность и надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность лиц, осуществляющих обследование, обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности.

Ожидаемые результаты реализации «Программы мониторинга уровня развития универсальных учебных действий»:

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников.

Методика оценки УУД

Оценка уровня развития УУД осуществляется администрацией, классными руководителями, учителями - предметниками, руководителями проектов.

Для итоговой оценки результаты диагностических процедур каждой группы УУД полученные по обобщенным критериям, сводятся в итоговые показатели мониторинга, каждый из которых может относиться к низкому, среднему, высокому уровню формирования УУД.

Оценивание уровня познавательных УУД

УУД	Баллы (0-2)	Уровень
Формулирует познавательную цель		0-6 низкий; 7-12 – средний; 13-18 - высокий
Ставит проблему и находит пути ее решения		
Находит требуемую информацию, преобразовывает ее в разные формы (текст, рисунок, таблица, схема)		
Использует знаково-символические средства, умеет моделировать		
Устанавливает причинно-следственные связи		
Умеет анализировать и синтезировать		
Делает выводы на основе критического анализа разных		

точек зрения и аргументирует их		
Владеет базовым понятийным аппаратом по учебному предмету		
Умеет применить правило, работать по инструкции, алгоритму		

Рекомендации учителям

Показатель	Рекомендации
Низкий уровень	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средний уровень	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Высокий уровень	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать и далее познавательный мотив.

Оценивание уровня регулятивных УУД

УУД	Баллы (0-2)	Уровень
Умеет определять цель и задачу		0-6 низкий; 7-12 – средний; 13-18 - высокий
Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
Умеет составлять план и последовательность действий		
Работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата/продукта		
Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвидеть конечный результат		
Умеет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки		
Умеет сверять свои действия с целью, при необходимости исправляет ошибки		
Адекватно воспринимает предложения учителей,		

товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок		
Умеет корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию		

Рекомендации учителям

Показатель	Рекомендации
Низкий уровень	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средний уровень	Нужно оказать учащемуся организующую стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Высокий уровень	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные учеником оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Оценивание уровня коммуникативных УУД

УУД	Баллы (0-2)	Уровень
Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		0-6 низкий; 7-12 – средний; 13-18 - высокий
Умеет договариваться о вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей		
Умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
Владеет навыками сотрудничества в разных ситуациях, умеет не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
Умеет высказывать и обосновывать мнение, принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником		
Умеет разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников		
Умеет делать вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его		
Умеет принимать позицию собеседника: понимает		

позицию, точку зрения, аргументы другого

Рекомендации учителям

Показатель	Рекомендации
Низкий уровень	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средний уровень	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Высокий уровень	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Оценивание уровня личностных УУД

УУД	Баллы (0-2)	Уровень
Сформированность мотивации к учебной деятельности		0-6 низкий; 7-12 – средний; 13-18 - высокий
Сформированность творческой активности		
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию		
Сформированность коммуникативной деятельности в общении и сотрудничестве		
Освоение социальных норм и воспитание трудолюбия		
Сформированность позитивного отношения к себе и окружающему миру		
Личностное самоопределение		
Выделение морально-этического содержания событий и действий		
Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		

Рекомендации учителям

Показатель	Рекомендации
Низкий уровень	Необходимо применять эффективные методы мотивации обучающегося к учебной деятельности; учитывая личные интересы привлекать к творческой активности; развивать приемы участия в различных мероприятиях; активно вовлекать в дискуссию на классных часах «Разговоры о важном»; работать над развитием умения лично отвечать за свои поступки.
Средний уровень	Необходимо работать над совершенствованием способности обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению.
Высокий уровень	Не нуждается в специальной работе по развитию личностных навыков.

Циклограмма мероприятий (Организация оценочных процедур)

№ п/п	Оценочная процедура	Сроки проведения	Цель	Результат	Форма
Основное общее образование					
1.	Стартовая диагностика	Начало обучения в ОУ на уровне ООО (сентябрь-октябрь, 8, 9 класс)	Определение уровня достигнутых УУД. Основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений	Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности	Познавательные, регулятивные УУД: письменные измерительные материалы. Регулятивные, коммуникативные УУД: наблюдение за ходом выполнения заданий и в 9-х кл. групповых проектов
2.	Промежуточная оценка уровня сформированности УУД	По окончании 1 года обучения в ОУ на уровне ООО (апрель-май, 8, 9 класс)	Достижение УУД на уровне не ниже базового	Основание для перевода обучающегося в следующий класс	
3.	Итоговая аттестация	Завершение обучения на уровне ООО (апрель-май, 9 класс)	Определение уровня освоения обучающимися УУД за уровень обучения	Оценка деятельности ОО, педагога по формированию УУД у обучающихся	
Среднее общее образование					
1.	Стартовая диагностика	Начало обучения на уровне СОО (сентябрь-октябрь, 10 класс)	Определение уровня достигнутых УУД. Основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений	Основание для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности	Познавательные, регулятивные УУД: письменные измерительные материалы. Регулятивные, коммуникативные УУД: наблюдение за ходом выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов
2.	Промежуточная оценка уровня сформированности УУД	По окончании 1 года обучения на уровне СОО (апрель-май, 10 класс)	Достижение УУД на уровне не ниже базового	Основание для перевода обучающегося в следующий класс	
3.	Итоговая аттестация	Завершение обучения на уровне СОО (апрель-май, 11 класс)	Определение уровня освоения обучающимися УУД за уровень обучения	Оценка деятельности ОО, педагога по формированию УУД у обучающихся	Защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования

**Сводная ведомость фиксирования развития УУД
2022-2023 учебный год
Таблица учителя-предметника Ивановой Т.А.**

УУД (каждое от 0 до 18)		8 Б класс – 13 человек													
		Низкий уровень			Средний уровень			Высокий уровень			Уровень развития УУД на начало и конец года				
личностные	количество учащихся	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
		познавательные													
регулятивные															
коммуникативные															

Инструкция: Заполняется в начале и конце учебного года. По итогам оценивания уровня развития УУД в ведомость выставляются баллы, свидетельствующие:

- Н – (0-6) - низкий уровень
- С – (7-12) - средний уровень
- В – (13-18) - высокий уровень

Уровень развития личностных УУД	Количество обучающихся		00 % обучающихся	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий			%	%
Средний			%	%
Высокий			%	%

Уровень развития познавательных УУД	Количество обучающихся		00 % обучающихся	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий			%	%
Средний			%	%
Высокий			%	%

Уровень развития регулятивных УУД	Количество обучающихся		00 % обучающихся	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий			%	%
Средний			%	%
Высокий			%	%

Уровень развития коммуникативных УУД	Количество обучающихся		00 % обучающихся	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий			%	%
Средний			%	%
Высокий			%	%

**Мониторинговая карта обучающихся 8 А класса (по всем предметам)
в 2022-2023 учебном году**

Таблица классного руководителя Ивановой И.И. на начало и конец учебного года
(заполняется по данным сводных таблиц учителей-предметников)

УУД	ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Русский язык																		
<i>личностные</i>																		
<i>познавательные</i>																		
<i>регулятивные</i>																		
<i>коммуникативные</i>																		
Литература																		
<i>личностные</i>																		
<i>познавательные</i>																		
<i>регулятивные</i>																		
<i>коммуникативные</i>																		
Иностранный язык (английский)																		
<i>личностные</i>																		
<i>познавательные</i>																		
<i>регулятивные</i>																		

ОБЖ												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
Физическая культура												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
БАЛЛЫ												
УРОВЕНЬ												

Инструкция: динамика развития УУД отслеживается за счет предметов из обязательной части учебного плана, по учебному плану для 8-ого класса - 17 предметов.

По каждому УУД ученик может набрать максимально 18 баллов, которые умножаются на количество оцениваемых УУД (на 4) = 72; 72 умножаем на 17 (кол-во предметов обязательной части) = 1224 и делим на 3 уровня – низкий, средний, высокий.

Уровни сформированности УУД:

Количество баллов	Уровень развития УУД
0-408	низкий
409-816	средний
817 – 1224	высокий

Уровень развития УУД	Количество обучающихся			
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
В 8 А				00 % обучающихся
Низкий				00 %
Средний				00 %
Высокий				00 %

**Мониторинговая карта обучающихся 9 А класса (по всем предметам)
в 2022-2023 учебном году**

Таблица классного руководителя Ивановой И.И. на начало и конец учебного года
(заполняется по данным сводных таблиц учителей-предметников)

УУД	ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Русский язык																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			
Литература																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			
Иностранный язык (английский)																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			

Алгебра

личностные
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Геометрия

личностные
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Информатика

личностные
познавательные
регулятивные
коммуникативные

История России. Всеобщая история

личностные
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Обществознание

личностные
познавательные
регулятивные
коммуникативные

География

личностные
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Физика											
<i>личностные</i>											
<i>познавательные</i>											
<i>регулятивные</i>											
<i>коммуникативные</i>											
Химия											
<i>личностные</i>											
<i>познавательные</i>											
<i>регулятивные</i>											
<i>коммуникативные</i>											
Биология											
<i>личностные</i>											
<i>познавательные</i>											
<i>регулятивные</i>											
<i>коммуникативные</i>											
ОБЖ											
<i>личностные</i>											
<i>познавательные</i>											
<i>регулятивные</i>											
<i>коммуникативные</i>											
Физическая культура											
<i>личностные</i>											
<i>познавательные</i>											
<i>регулятивные</i>											
<i>коммуникативные</i>											
БАЛЛЫ											
УРОВЕНЬ											

Инструкция: динамика развития УУД отслеживается за счет предметов из обязательной части учебного плана, по учебному плану для 9-ого класса - 14 предметов.

По каждому УУД ученик может набрать максимально 18 баллов, которые умножаются на количество оцениваемых УУД (на 4) = 72; 72 умножаем на 14 (кол-во предметов обязательной части) = 1008 и делим на 3 уровня – низкий, средний, высокий.

Уровни сформированности УУД:

<i>Количество баллов</i>		<i>Уровень развития УУД</i>	
0 - 336		низкий	
337 - 672		средний	
673 - 1008		высокий	

Уровень развития УУД	Количество обучающихся			
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
в 9 А			00 % обучающихся	
Низкий			00 %	00 %
Средний			00 %	00 %
Высокий			00 %	00 %

**Мониторинговая карта обучающихся 10 А класса (по всем предметам)
в 2022-2023 учебном году**

Таблица классного руководителя Ивановой И.И. на начало и конец учебного года
(заполняется по данным сводных таблиц учителей-предметников)

УУД	ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Русский язык																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			
Литература																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			
Иностранный язык (английский)																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			

Физика												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
Химия												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
Биология												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
ОБЖ												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
Физическая культура												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
БАЛЛЫ												
УРОВЕНЬ												

Инструкция: динамика развития УУД отслеживается за счет предметов из обязательной части учебного плана, по учебному плану для 10-ого класса - 14 предметов.

По каждому УУД ученик может набрать максимально 18 баллов, которые умножаются на количество оцениваемых УУД (на 4) = 72; 72 умножаем на 14 (кол-во предметов обязательной части) = 1008 и делим на 3 уровня – низкий, средний, высокий.
 Уровни сформированности УУД:

<i>Количество баллов</i>		<i>Уровень развития УУД</i>	
0 - 336		низкий	
337 - 672		средний	
673 - 1008		высокий	

Уровень развития УУД	Количество обучающихся			
	в 10 А		00 % обучающихся	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий			00 %	00 %
Средний			00 %	00 %
Высокий			00 %	00 %

**Мониторинговая карта обучающихся 11 А класса (по всем предметам)
в 2022-2023 учебном году**

*Таблица классного руководителя Ивановой И.И. на начало и конец учебного года
(заполняется по данным сводных таблиц учителей-предметников)*

УУД	ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		ФИ обучающегося		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Русский язык																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			
Литература																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			
Иностранный язык (английский)																			
<i>личностные</i>																			
<i>познавательные</i>																			
<i>регулятивные</i>																			
<i>коммуникативные</i>																			

Физика												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
Химия												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
Биология												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
ОБЖ												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
Физическая культура												
личностные												
познавательные												
регулятивные												
коммуникативные												
БАЛЛЫ												
УРОВЕНЬ												

Инструкция: динамика развития УУД отслеживается за счет предметов из обязательной части учебного плана, по учебному плану для 11-ого класса - 14 предметов.

По каждому УУД ученик может набрать максимально 18 баллов, которые умножаются на количество оцениваемых УУД (на 4) = 72; 72 умножаем на 14 (кол-во предметов обязательной части) = 1008 и делим на 3 уровня – низкий, средний, высокий.
 Уровни сформированности УУД:

<i>Количество баллов</i>		<i>Уровень развития УУД</i>	
0 - 336		низкий	
337 - 672		средний	
673 - 1008		высокий	

Уровень развития УУД	Количество обучающихся		00 % обучающихся	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
В 11 А				
Низкий			00 %	00 %
Средний			00 %	00 %
Высокий			00 %	00 %

Мониторинг УУД в процессе проектной деятельности

Мониторинг УУД в процессе проектной деятельности осуществляется на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) на основе следующих критериев:

1. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, рационально использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Экспертная оценка процесса выполнения проекта руководителем производится по следующим критериям и шкалам:

Понимание проблемы проекта

Понял предложенную проблем	1 балл
Обозначает и объясняет выбор проблемы. Соотносит её с собственным жизненным опытом	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

Образ цели и целеполагание

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по оптимальному использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение и указал границы применения продукта	5 баллов

Формулирование цели и задач проекта или исследования

С помощью руководителя формулирует и понимает цель	1 балл
Самостоятельно сформулировал цель. Указал способ убедиться в достижении цели	2 балла
Предложил способы решения проблемы	3 балла
В целом сформировал задачи, направленные на достижение цели	4 балла
Предложил и обосновал стратегию достижения цели. Указал на	5 баллов

возможные отклонения	
----------------------	--

Планирование

Обсудил с руководителем основные этапы работы над проектом	1 балл
Самостоятельно определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги, время необходимое для их реализации, указал некоторые ресурсы	3 балла
Перечислил и обосновал необходимые ресурсы	4 балла
Спланировал текущий самоконтроль	5 баллов

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены существенные отклонения от темы, работа имеет незавершённый вид и репродуктивный характер	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены некоторые отклонения	2 балла
Работа выполнена в целом самостоятельно, но с превышением заданного времени, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Навыки работы с информацией

Попросил руководителя дать перечень источников информации по теме	1 балл
Назвал некоторые виды источников, необходимые для работы	2 балла
Предложил перечень разнообразных источников информации в виде библиографии, перечня закладок в интернет-обозревателе	3 балла
Определил пробелы в информации по вопросу. Предложил способы фиксации информации (с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т. п.)	4 балла
Выделил вопросы и нашел соответствующие формы (определения, сравнительные таблицы и т.д.), для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

Качества обработки информации

Воспроизводил полученную ранее информацию. Воспроизводил аргументы и выводы	1 балл
Приводил свои примеры, подтверждающие выводы	2 балла
Указал на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения. Сделал некоторые промежуточные выводы и привел аргументы	3 балла
Обобщил собранную информацию. Сделал основной вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил основной вывод собственной аргументацией и собственными данными	5 баллов

Владение рефлексией, способность к самооценке

Высказывает общее впечатление от работы	1 балл
Указывает сильные стороны работы достаточно объективно	2 балла
Называет слабые стороны работы	3 балла
Указывает причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способы исправления и предупреждения неудач	5 баллов

Уровни сформированности УУД:

Количество баллов		Уровень развития УУД	
0 - 16		низкий (Н)	
17 - 34		средний (С)	
35 - 40		высокий (В)	

Уровень развития УУД	Количество обучающихся		00 % обучающихся	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий			00 %	00 %
Средний			00 %	00 %
Высокий			00 %	00 %