Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1»

ПРИНЯТО Педагогическим советом СПб ГБПОУ «УОР № 1» Протокол от 30.08.2022 № 1	**УТВЕРЖДЕНО** **приказом** **СПб ГБПОУ «УОР № 1»** **от 31.08.2022 № 313**

Подписано цифровой подписью:
Кузнецов Виктор Александрович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Дата: 20 Июль 2023 г. 15:41:13

ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1»

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1 Положение о внеурочной деятельности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» (далее по тексту – Положение) является локальным нормативным актом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва № 1» (далее по тексту СПб ГБПОУ «УОР № 1»), регламентирующим порядок организации внеурочной деятельности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- локальными нормативными актами и Уставом Учреждения.

1.3 Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.4 Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.5 План внеурочной деятельности является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования.

1.6 Количество часов в неделю, год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается Учебными планами СПб ГБПОУ «УОР № 1» в соответствии с ФГОС, с учетом занятости обучающегося спортивной подготовкой.

2. Цель, задачи и планируемые результаты

2.1 Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, создание условий для совершенствования физических способностей обучающихся к занятиям спортом, сохранения и укрепления здоровья, а также формирование и развитие личности обучающегося-спортсмена, его общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего социальную успешность, развитие творческих способностей.

2.2 Задачи организации внеурочной деятельности:

- обеспечить социализацию обучающихся;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- обеспечить благоприятные условия для всестороннего развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

2.3 Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений обучающихся-спортсменов к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенции;
- увеличения числа школьников, охваченных организованным досугом;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- расширение содержания учебных предметов, направленное на повышение качества освоения образовательных программ.

3. Порядок организации внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность в СПб ГБПОУ «УОР № 1» организована посредством плана внеурочной деятельности. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, а также утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и расписание внеурочной деятельности.

3.2. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели.

3.3. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельностью каждому обучающемуся в объеме, предусмотренном учебным планом Учреждения.

3.4. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется и ежегодно корректируется участниками образовательных отношений с учетом

интересов обучающихся, кадровых и материально-технических возможностей Учреждения.

3.5. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

3.6. План внеурочной деятельности разработан по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. При этом реализация спортивно-оздоровительного направления осуществляется при реализации программ спортивной подготовки на базе Учреждения, реализация других направлений внеурочной деятельности – с использованием возможностей школы.

3.7. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом занятости каждого обучающегося Учреждения спортивной подготовкой согласно плану по спортивной подготовке.

3.8. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются в соответствии с Положением о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ по программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1». При этом обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы и форм их учета.

3.9. Формы реализации внеурочной деятельности Учреждение определяет самостоятельно и устанавливает в рабочих программах внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

3.10. Рекомендуемыми формами реализации внеурочной деятельности являются формы, носящие исследовательский, творческий характер, проектная деятельность (учебный проект).

3.11. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление обучающихся на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество – 25 обучающихся.

3.12. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности формируются в первой декаде сентября.

3.13. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. План внеурочной деятельности может быть реализован как в учебный период, так и в период каникул и в выходные и праздничные дни.

3.14. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами перерыв между уроком и занятием внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

3.15. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не более 45 минут. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, фамилия, имя, отчество педагогических работников, даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

3.16. Журнал является финансовым документом и его ведение является обязательным для педагогического работника.

3.17. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности осуществляется как педагогическим работником, ведущим занятия внеурочной деятельности, так и классным руководителем обучающегося. Обучающийся имеет право изменить ранее выбранный вид занятий по внеурочной деятельности на основании заявления.

3.18. Контроль реализации образовательной программы в части организации внеурочной деятельности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, осуществляется начальником учебного отдела по программе среднего общего образования.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

4.2. Эффективность внеурочной деятельности обучающихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

4.3. Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется классными руководителями совместно с учителями, ведущими занятия внеурочной деятельности, в конце года согласно следующим критериям:

- степень развитости речевого общения;

- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели;
- толерантность;
- социальная активность;
- становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности;
- включенность подростков в процесс самообразования;
- потребность и умение оценивать свои достижения.

Самое главное условие оценки достижения результатов – это не оценка, выраженная баллами, а фиксирование активного, заметного или замедленного развития конкретного обучающегося относительно его стартовых возможностей по перечисленным критериям.

4.4. Важной формой оценки достижения результатов внеурочной деятельности является портфолио, которое отражает степень развитости следующих направлений деятельности обучающегося:

- учебной;
- проектной;
- исследовательской;
- творческой (художественной);
- социальной;
- спортивной.

4.5. Педагогические работники, ведущие занятия внеурочной деятельности, обеспечивают включенность подростков в понимание внеурочной деятельности и формирование у них умения самостоятельно отмечать личностные изменения по перечисленным выше критериям с градацией: активного, заметного или замедленного развития относительно индивидуальных стартовых возможностей.

5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

5.1. Оценка эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется на основании мониторингов:

- общей оценки результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления внеурочной деятельности;
- оценки лучших результатов проектной деятельности, портфолио обучающихся;
- внешней оценки – анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей);
- внутренней оценки – анкетирования педагогических работников Учреждения.

5.2. Анализ эффективности внеурочной деятельности (индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем

направлениям и формам деятельности внеурочной деятельности) позволяет своевременно вносить коррективы в рабочие программы внеурочной деятельности для более качественного развития каждого подростка относительно индивидуальных возможностей.

6. Заключительные положения

6.1. Учреждение осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательными программами Учреждения, в том числе с Учебным планом и планом внеурочной деятельности.

6.2. Настоящее Положение является обязательным к исполнению всеми работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся СПб ГБПОУ «УОР № 1».

Приложение 1

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающегося
за 20 -20 учебный год
(относительно индивидуальных стартовых возможностей)

ФИ_____
Класс _____
Год обучения в СПб ГБПОУ «УОР № 1» _____

Критерий оценки результатов внеурочной деятельности	*Активное развитие*	*Заметное развитие*	*Замедленное развитие*
Степень развитости речевого общения			
Способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели			
Толерантность			
Социальная активность			
Способность критически мыслить			
Способность к самообразованию			
Потребность и способность к самооценке			

Классный руководитель

Приложение 2

Личная оценка результатов внеурочной деятельности обучающегося
за 20 -20 учебный год
(относительно индивидуальных стартовых возможностей)

ФИ_____

Класс _____

Год обучения в СПб ГБПОУ «УОР № 1» _____

Критерий оценки результатов внеурочной деятельности	*Активное развитие*	*Заметное развитие*	*Замедленное развитие*
Степень развитости речевого общения			
Способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели			
Толерантность			
Социальная активность			
Способность критически мыслить			
Способность к самообразованию			
Потребность и способность к самооценке			

Приложение 3

Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся
«Внеурочная деятельность»

ФИ обучающегося_____
Класс _____
Год обучения в СПб ГБПОУ «УОР № 1» _____

1. Отметьте виды деятельности по уменьшению значимости именно для Вас (что на первом месте, что менее значимо, от 1 до 6)

Учебная деятельность	
Проектная деятельность	
Исследовательская деятельность	
Творческая (художественная) деятельность	
Социальная деятельность	
Спортивная деятельность	

2. Насколько для Вас важно развитие таких личностных качеств Вашего ребенка

Личностные качества	*Очень важно*	*Важно*	*Не важно*
Способность к свободному речевому общению			
Способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении цели			
Толерантность			
Социальная активность			
Способность критически мыслить			
Способность к самообразованию			
Потребность и способность к самооценке			

3. Как Вы оцениваете индивидуальное развитие Вашего ребенка за прошедший учебный год

Личностные качества	*Активное развитие*	*Заметное развитие*	*Замедленное развитие*
Способность к свободному речевому общению			
Способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении цели			
Толерантность			
Социальная активность			
Способность критически мыслить			
Способность к самообразованию			
Потребность и способность к самооценке			

Приложение 4

Анкета для педагогических работников
«Внеурочная деятельность»

ФИО _____

Модуль или вид внеурочной деятельности

_____

1. Какое направление внеурочной деятельности, по Вашему мнению, требует б**о**льшего количества часов *(отметьте галочкой)*

Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Социальное	
Общеинтеллектуальное	
Общекультурная деятельность	

2. На какое направление внеурочной деятельности, по Вашему мнению, предусмотрено Планом внеурочной деятельности слишком много времени *(отметьте галочкой)*

Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Социальное	
Общеинтеллектуальное	
Общекультурная деятельность	

3. Следует ли в Плане внеурочной деятельности предусмотреть большее количество часов на посещение театров и музеев *(отметьте)*

«да»

«нет»

4. Какой вид внеурочной деятельности, по Вашему мнению, больше всего привлекает наших обучающихся *(отметьте галочкой)*

Учебная деятельность	
Проектная деятельность	
Исследовательская деятельность	
Творческая (художественная) деятельность	
Социальная деятельность	
Спортивная деятельность	

5. Развитие каких личностных качеств обучающихся было наиболее затруднено в прошедшем учебном году *(отметьте галочкой)*

Личностные качества	*Очень затруднено*	*Затруднено*	*Не затруднено*
Способность к свободному речевому общению			
Способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении цели			
Толерантность			
Социальная активность			
Способность критически мыслить			
Способность к самообразованию			
Потребность и способность к самооценке			

6. Наибольшее развитие каких личностных качеств обучающихся за прошедший учебный год Вы можете отметить *(отметьте галочкой)*

Личностные качества	*Активное развитие*	*Заметное развитие*	*Замедленное развитие*
Способность к свободному речевому общению			
Способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении цели			
Толерантность			
Социальная активность			
Способность критически мыслить			
Способность к самообразованию			
Потребность и способность к самооценке			