

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом СПб ГБПОУ «УОР № 1» Протокол от 30.08.2022 № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 31.08.2022 № 313
---	---

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся по программе основного общего образования
ФГОС ООО
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Училище олимпийского резерва № 1»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в целях реализации Основных образовательных программ в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» (далее – Учреждение) на основе ФГОС ООО.

1.2 Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по программе основного общего образования по ФГОС в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Училище олимпийского резерва № 1» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Учреждения.

1.3 Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся являются неотъемлемой частью учебного процесса.

1.4 В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.5 Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и старшей школе.

1.6 В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники Учреждения.

1.7 Руководителем проекта является учитель-предметник.

1.8 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

1.9 Списки участников проектной деятельности и руководителей проектов, состав аттестационной комиссии утверждаются приказом по Учреждению.

2. Понятия

2.1 Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение

поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2 Учебный проект (далее – УП) – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы, и направленных на результат (продукт проектной деятельности).

3. Цели проектной деятельности

3.1 Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной деятельности

4.1 Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности обучающихся к исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах проектной работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Особенности проектной деятельности

5.1 Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Характеристика проектной деятельности

6.1 Проектная деятельность имеет практически значимые цель и задачи.

6.2 Структура проектной деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

6.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
--	--

8. Планируемые результаты усвоения обучающимися

универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

8.1. Проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся таких, как:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. В процессе проектной деятельности обучающиеся научатся:

8.2.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

8.2.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

8.2.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

8.2.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

- 8.2.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 8.2.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 8.2.7. Самостоятельно оценивать ход и результат работы.
- 8.2.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 8.2.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 8.2.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 8.2.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 8.2.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 8.2.13. Адекватно реагировать на мнение других.

9. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 9.1 Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 9.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 9.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.
- 9.4. Для выполнения проекта должны быть созданы условия, обеспечен доступ к информационным ресурсам.
- 9.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 9.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.
- 9.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 9.8. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме защиты, проводимой в очной форме.

10. Этапы и примерные сроки работы над проектом

10.1. В процессе работы над проектом учащийся планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

10.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

10.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

10.4. Заключительный (не позднее 25 апреля): защита проекта, оценивание работы.

10.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

11. Формы организации проектной деятельности

11.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- игровой (ролевой).

11.2. По содержанию проект может быть – монопредметный (относящийся к области знаний) или метапредметный, (относящийся к нескольким областям знаний и деятельности).

11.3. По количеству участников:

- индивидуальный (самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, в ходе которой обучающийся, автор проекта, самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник);
- парный;
- малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 12 человек);
- коллективный (класс и более в рамках Учреждения),

- сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

11.4. Длительность (продолжительность) проекта: от урока до учебного года.

12. Функции участников образовательного процесса

12.1. Начальник учебного отдела по программе среднего общего образования:

12.1.1. Доводит данное Положение до членов коллектива учебного отдела по программе среднего общего образования, разъясняет отдельные пункты, контролирует подготовку приказов, касающихся выполнения обучающимися учебных проектов.

12.1.2. Осуществляет контроль над организацией ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию проектной деятельности обучающихся.

12.1.3. Контролирует соблюдение участниками проектной деятельности обучающихся (руководителями проектов, методистами и обучающимися) плана мероприятий Дорожной карты организации проектной деятельности обучающихся по программе основного общего образования по ФГОС в СПб ГБПОУ «УОР № 1» в текущем учебном году.

12.1.4. Осуществляет контроль над реализацией мероприятий, направленных на обеспечение успешного выполнения учебных проектов.

12.1.5. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы по подготовке учебных проектов обучающихся.

12.1.6. Контролирует своевременное заполнение педагогическими работниками журнала посещения занятий по проектной деятельности.

12.1.7. Утверждает график защиты проектов.

12.2. Методист учебного отдела по программе среднего общего образования осуществляет:

12.2.1. методическое сопровождение проектной деятельности обучающихся;

12.2.2. подготовку к утверждению списков участников проектов и руководителей проектов;

12.2.3. подготовку к утверждению списка членов аттестационной комиссии;

12.2.3. контроль над ходом проектной деятельности;

12.2.4. подготовку графика защиты проекта;

12.2.5. создание электронной базы данных «Проектная деятельность».

12.4. Руководитель проекта:

12.4.1. Проводит занятия проектной деятельности обучающихся в соответствии КТП программы по проектной деятельности.

12.4.2. Осуществляет педагогическое сопровождение хода проектной деятельности.

12.4.3. Ведет журнал учета занятий проектной деятельности, отмечает посещаемость занятий участниками проектов в журнале.

12.4.4. Контролирует оформление результатов проектной деятельности и выполнение участниками проектов сроков предоставления отчетов по проектной деятельности.

12.4.5. Оказывает помощь участникам проектов в подготовке к публичной защите проекта.

12.4.6. Предоставляет в аттестационную комиссию отзывы о проектной деятельности обучающихся.

12.4.7. В конце учебного года предоставляет начальнику учебного отдела по программе среднего общего образования отчет о проектной деятельности обучающихся.

12.5. Члены аттестационной комиссии:

12.5.1. Участвуют в работе аттестационной комиссии по аттестации учебных проектов обучающихся согласно графику защиты проектов.

12.5.2. Оценивают индивидуальные достижения обучающегося по созданию проекта согласно критериям оценки учебного проекта данного Положения, заполняют ведомость оценки проектной деятельности обучающихся по программе основного общего образования за текущий учебный год (Приложение 2), протокол защиты учебных проектов обучающихся по программе основного общего образования (Приложение 3).

13. Правила оформления учебного проекта

13.1. Представленный в любой форме конечный вид проекта должен сопровождаться печатным описанием проекта, оформленным в соответствии со следующими требованиями:

13.1.1. Титульный лист (Название Учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИ ученика, класс, год) согласно Приложению 1 к данному Положению;

13.1.2. Введение: актуальность, цель, задачи, исходный замысел проекта. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

13.1.3. Основное содержание проекта.

13.1.4. Результаты исследования.

Обязательным требованием к проекту является его обоснованность на каждом этапе исследования. По итогам своей проектной деятельности обучающиеся представляют не только результаты и выводы, но и описывают

приемы, при помощи которых была получена информация, рассказывают о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют приобретенные знания, умения, творческий потенциал, духовно-нравственные ориентиры;

13.1.5. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы использования продукта проекта.

13.1.6. Список информационных источников.

13.2. Технические требования к УП:

13.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, 1,15; отступ первой строки 1,25.

13.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

13.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру, на титульном листе не ставится.

13.2.4. Оглавление: соответствует структуре работы.

13.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Они должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

13.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

13.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

14. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

14.1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение.
7. Сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

14.2. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

14.3.

15. Требования к процедуре проведения защиты проекта

15.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

15.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

15.3. К защите ученик представляет презентацию проектного продукта и печатное описание проекта.

15.4. Место защиты УП - образовательная организация.

15.5. График защиты УП утверждается начальником учебного отдела по программе среднего общего образования.

15.6. Состав аттестационной комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагоги по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей УП. Комиссия оценивает уровень УП в соответствии с критериями.

15.7. Для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, организуются дополнительные сроки защиты УП.

15.8. Проект, получивший неудовлетворительную отметку, представляется к повторной защите в дополнительные сроки.

16. Критерии оценки учебного проекта

16.1. Учебный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по уровню сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющейся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий, и ключевых компетенций: критического мышления, креативности, коммуникации, координации.

16.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

Критерии оценивания учебного проекта	Балл
<i>Критерий 1. Постановка проблемы</i>	
- Названы причины, по которым обучающийся приступил к работе над конкретным проектом	1
- Описана идеальная с точки зрения обучающегося (желаемая) ситуация, - указано то, что надо изменить в реальной ситуации	2

- Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией, - указывает на причины существования проблемы	3
- Самостоятельно сформулирована проблема на основе анализа ситуации, - указаны возможные последствия существования проблемы, - названы субъекты, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы	4
Критерий 2. Целеполагание и планирование	
- Продемонстрировано понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем, - расставлены в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта, - дано описание продукта, который будет получен в результате реализации проекта	1
- Самостоятельно поставлены задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя, - дана полная характеристика продукта своей деятельности в рамках проекта, - самоконтроль соблюдения последовательности действий	2
- Самостоятельно поставлена цель проекта на основании проблемы, - самостоятельно определены действия, какие следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем, определена внешняя (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте, - проанализированы промежуточные результаты	3
- Предложена стратегия (технология, процедура) достижения цели на основе анализа альтернатив, - проанализированы необходимые ресурсы, - дан прогноз последствиям появления продукта, - скорректирован план на основании оценки промежуточных результатов	4
Критерий 3. Поиск информации	
- Оставлены без ответа вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта,	1

- продемонстрирована технология работы лишь с одним видом источника информации	
- Определены знания, какие могут быть использованы при работе над проектом, - названы «белые пятна» в имеющейся информации, - продемонстрировано владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель), - использовались бумажные и электронные каталоги	2
- Определено общее направление поиска и возможные источники недостающей информации, - спрогнозирован минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта, - сформированы тематические каталоги любым способом, на любом носителе	3
- Указаны противоречия или наличие не полной информации на предпроектном этапе, - обоснован выбор источников информации по тому или иному вопросу, дана их характеристика, - определены критерии для отбора и первичной систематизации информации	4
<i>Критерий 4. Обработка информации</i>	
- Полученная информация структурирована в форме и на носителях, предложенной учителем, - высказано свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта, - сделаны выводы, касающиеся темы проекта, с аргументацией их на основе полученной информации	1
- Полученная информация систематизирована в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем, - продемонстрировано понимание самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.), - сформулировано согласие или несогласие с имеющимися сведениями; - определена необходимость той или иной информации для реализации проекта, - применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта	2

<ul style="list-style-type: none"> - Информация самостоятельно систематизирована на основе определенных критериев, - проведен анализ имеющейся информации, - применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, а также уточнения или изменения плана деятельности 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Реализованы новые для себя способы проверки информации, предложены дополнительные способы проверки противоречивой информации, - проведен детальный анализ полученной информации, - дан аргументированный вывод на основе информации, полученной из всей совокупности источников 	4
<i>Критерий 5. Оценка результата</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Дано описание полученного продукта, - сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, - определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта 	1
<ul style="list-style-type: none"> - Дано сравнение полученного продукта с его описанием, - сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, - определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта, названы причины 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны критерии оценки качества полученного продукта, дана оценка продукта по этим критериям, - даны рекомендации по использованию полученного продукта, - определены новые способы деятельности, какие были освоены при реализации проекта, - обоснованно указано на сильные стороны своей работы либо дан анализ причины неудачи 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Определены возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, - сформулированы основные личные достижения при работе над проектом, - предложены пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем, - дана оценка степени достижения цели проекта на основе обратной связи с аудиторией 	4
<i>Критерий 6. Публичное выступление</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - В выступлении грамотно рассказано о цели, ходе или результатах работы по проекту, - даны ответы на уточняющие вопросы 	1
<ul style="list-style-type: none"> - Выступление подготовлено по образцу, предложенному учителем, в публичном выступлении рассказано о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, - использованы наглядные материалы, - даны ответы на вопросы, нацеленные на понимание содержания выступления 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поставлена цель публичного выступления, - самостоятельно выбрана подача публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; - использованы общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию, - даны ответы на вопросы, направленные на глубокое понимание проблемы/цели проекта 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию, - даны ответы на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, - организована обратная связь с аудиторией 	4
<i>Критерий 7. Групповая коммуникация</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано выполнение правил группового обсуждения, предложенных учителем; - озвучено предложение в работе своих идей, - сформулировано свое отношение к чужим идеям, - выполнена порученная часть работы с пониманием ее значения для общего результата 	1
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано умение договариваться о правилах обсуждения в группе; - сформулирована своя идея так, что была правильно понята другими членами группы, - сформулированы вопросы, направленные на понимание идей других членов группы, - самостоятельно определена личная зона ответственности в работе группы, взяты на себя определенные обязанности и выполнены конкретные участки работ 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано активное использование эффективной процедуры группового обсуждения и понимание важности 	3

<p>взаимопонимания в команде,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применена развернутая аргументация своих высказываний, - приведена аргументированная критика идей других членов группы, - сформулированы точки совпадения и расхождения мнений с собеседниками, - подчеркнуты идеи других членов группы, использованные для развития своих идей; - подчеркнуто согласованное распределение зон ответственности в работе над проектом, - дана оценка успешности работы группы 	
<ul style="list-style-type: none"> - Сформулирована цель группового обсуждения, дана оценка ее достижению, - продемонстрирована способность корректировать содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи; - дана оценка эффективности процедуры группового обсуждения, - приведены высказывания собеседников для построения своих аргументов; - осознанное выполнение своей роли в группе, - дана оценка эффективности распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы 	4
<i>Критерий 8. Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, но на вопросы комиссии ответы были не убедительными 	1
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, умение использовать предметные знания для раскрытия содержания работы - Ошибки отсутствуют 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, грамотное и обоснованное в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использование имеющихся знаний и способов действий - Ошибки отсутствуют - Продемонстрировано грамотное владение информационными 	4

технологиями	
ИТОГО (максимальное количество баллов – 32)	

Количество баллов	Уровень	Отметка
менее 18 первичных баллов	Низкий	«не зачтено»
18-22 первичных баллов	Базовый	«зачтено»
23-27 первичных баллов	Повышенный	«зачтено»
28-32 первичных баллов	Высокий	«зачтено»

17. Подведение итогов проектной работы

17.1. Результаты выполнения учебного проекта оцениваются по итогам рассмотрения аттестационной комиссией презентации продукта проектной деятельности, печатного описания проекта и отзыва руководителя проекта.

17.2. Защита учебного проекта осуществляется публично, представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

17.3. Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к оцениванию его результатов позволяют оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в Учреждении.

17.4. Лучшие работы могут быть рекомендованы к представлению на региональной научно-практической конференции «Олимпийские чтения: от спортивных результатов к педагогическим достижениям» и конкурсы различных уровней.

17.5. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат Учреждению.

17.6. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»

ПРОЕКТ

(название проекта)

Участники проекта:

(фамилия, имя, класс)

Руководитель проекта: учитель

(фамилия)

(имя, отчество)

<p>с учителем,</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлены в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта, - дано описание продукта, который будет получен в результате реализации проекта 										
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поставлены задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя, - дана полная характеристика продукта своей деятельности в рамках проекта, - самоконтроль соблюдения последовательности действий 										
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поставлена цель проекта на основании проблемы, - самостоятельно определены действия, какие следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем, определена внешняя (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте, - проанализированы промежуточные результаты 										
<ul style="list-style-type: none"> - Предложена стратегия (технология, процедура) достижения цели на основе анализа альтернатив, - проанализированы необходимые ресурсы, - дан прогноз последствиям появления продукта, - скорректирован план на основании оценки промежуточных результатов 										
Критерий 3. Поиск информации										
<ul style="list-style-type: none"> - Оставлены без ответа вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта, - продемонстрирована технология работы лишь с одним видом источника информации 										
<ul style="list-style-type: none"> - Определены знания, какие могут быть использованы при работе над проектом, 										

<ul style="list-style-type: none"> - названы «белые пятна» в имеющейся информации, - продемонстрировано владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель), - использовались бумажные и электронные каталоги 										
<ul style="list-style-type: none"> - Определено общее направление поиска и возможные источники недостающей информации, - спрогнозирован минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта, - сформированы тематические каталоги любым способом, на любом носителе 										
<ul style="list-style-type: none"> - Указаны противоречия или наличие не полной информации на предпроектном этапе, - обоснован выбор источников информации по тому или иному вопросу, дана их характеристика, - определены критерии для отбора и первичной систематизации информации 										
<p>Критерий 4. Обработка информации</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Полученная информация структурирована в форме и на носителях, предложенной учителем, - высказано свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта, - сделаны выводы, касающиеся темы проекта, с аргументацией их на основе полученной информации 										
<ul style="list-style-type: none"> - Полученная информация систематизирована в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем, - продемонстрировано понимание самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.), - сформулировано согласие или несогласие с имеющимися сведениями; - определена необходимость той или иной информации для реализации 										

<p>проекта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта 										
<ul style="list-style-type: none"> - Информация самостоятельно систематизирована на основе определенных критериев, - проведен анализ имеющейся информации, - применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, а также уточнения или изменения плана деятельности 										
<ul style="list-style-type: none"> - Реализованы новые для себя способы проверки информации, предложены дополнительные способы проверки противоречивой информации, - проведен детальный анализ полученной информации, - дан аргументированный вывод на основе информации, полученной из всей совокупности источников 										
<p><i>Критерий 5. Оценка результата</i></p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Дано описание полученного продукта, - сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, - определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта 										
<ul style="list-style-type: none"> - Дано сравнение полученного продукта с его описанием, - сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, - определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта, названы причины 										
<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны критерии оценки качества полученного продукта, дана оценка продукта по этим критериям, 										

<ul style="list-style-type: none"> - даны рекомендации по использованию полученного продукта, - определены новые способы деятельности, какие были освоены при реализации проекта, - обоснованно указано на сильные стороны своей работы либо дан анализ причины неудачи 										
<ul style="list-style-type: none"> - Определены возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, - сформулированы основные личные достижения при работе над проектом, - предложены пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем, - дана оценка степени достижения цели проекта на основе обратной связи с аудиторией 										
<p><i>Критерий 6. Публичное выступление</i></p>										
<ul style="list-style-type: none"> - В выступлении грамотно рассказано о цели, ходе или результатах работы по проекту, - даны ответы на уточняющие вопросы 										
<ul style="list-style-type: none"> - Выступление подготовлено по образцу, предложенному учителем, в публичном выступлении рассказано о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, - использованы наглядные материалы, - даны ответы на вопросы, нацеленные на понимание содержания выступления 										
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поставлена цель публичного выступления, - самостоятельно выбрана подача публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; - использованы общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию, - даны ответы на вопросы, направленные на глубокое понимание 										

проблемы/цели проекта										
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию, - даны ответы на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, - организована обратная связь с аудиторией 										
Критерий 7. Групповая коммуникация										
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано выполнение правил группового обсуждения, предложенных учителем; - озвучено предложение в работе своих идей, - сформулировано свое отношение к чужим идеям, - выполнена порученная часть работы с пониманием ее значения для общего результата 										
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано умение договариваться о правилах обсуждения в группе; - сформулирована своя идея так, что была правильно понята другими членами группы, - сформулированы вопросы, направленные на понимание идей других членов группы, - самостоятельно определена личная зона ответственности в работе группы, взяты на себя определенные обязанности и выполнены конкретные участки работ 										
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано активное использование эффективной процедуры группового обсуждения и понимание важности взаимопонимания в команде, - применена развернутая аргументация своих высказываний, - приведена аргументированная критика идей других членов группы, - сформулированы точки совпадения и расхождения мнений с собеседниками, - подчеркнуты идеи других членов группы, использованные для развития 										

<p>своих идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчеркнуто согласованное распределение зон ответственности в работе над проектом, - дана оценка успешности работы группы 										
<ul style="list-style-type: none"> - Сформулирована цель группового обсуждения, дана оценка ее достижению, - продемонстрирована способность корректировать содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи; - дана оценка эффективности процедуры группового обсуждения, - приведены высказывания собеседников для построения своих аргументов; - осознанное выполнение своей роли в группе, - дана оценка эффективности распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы 										
<i>Критерий 8. Сформированность предметных знаний и способов действий</i>										
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, но на вопросы комиссии ответы были не убедительными 										
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки 										
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, умение использовать предметные знания для раскрытия содержания работы - Ошибки отсутствуют 										
<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, грамотное и обоснованное в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использование имеющихся знаний и способов действий 										

- Ошибки отсутствуют										
- Продемонстрировано грамотное владение информационными технологиями										
ИТОГО (максимальное количество баллов – 32)										

Дата проведения защиты проекта -

Аттестационная комиссия:

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»

Протокол защиты учебных проектов обучающихся по программе среднего общего образования 20 -20 учебный год

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Кол-во баллов	Отметка

Дата проведения защиты проекта -

Аттестационная комиссия:

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)