

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

ПРИНЯТО Педагогическим советом СПб ГБПОУ «УОР № 1» Протокол от 30.08.2022 № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 31.08.2022 № 313
---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
по программе среднего общего образования по ФГОС
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении
«Училище олимпийского резерва № 1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Училище олимпийского резерва № 1».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Руководителем проекта является педагогический работник учебного отдела по программе среднего общего образования.

2. Понятия

2.1 Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.2 Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы, и направленных на результат (продукт проектной деятельности).

3. Цели и задачи выполнения ИП

3.1. Цель выполнения ИП:

- формирование способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;

- формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- развитие способности и умения использовать ИКТ в целях обучения и развития;
- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2. Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Сформированность универсальных учебных действий

познавательных:

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации,

регулятивных:

- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,
- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,
- преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,
- сотрудничество при работе над проектами,

коммуникативных:

- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

5.1 Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса руководителя проекта.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

5.4. Для выполнения проекта должны быть созданы условия, обеспечен доступ к информационным ресурсам.

5.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.6. Руководителем проекта обеспечивается педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы и используемых методов.

5.7. Ясная и простая критериальная система оценки итогового результата работы по индивидуальному проекту доводится до сведения участников проектной деятельности в начале работы над проектом.

5.8. Результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме защиты, проводимой в очной форме.

5.9. Каждый обучающийся по программе среднего общего образования должен выполнить и публично защитить индивидуальный проект.

5.10. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

6. Этапы и примерные сроки работы над проектом

6.1. В процессе работы над проектом учащийся планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

6.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы.

6.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.4. Заключительный (не позднее 25 апреля): защита проекта, оценивание работы.

6.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

7. Формы организации проектной деятельности

7.1 Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- игровой (ролевой).

7.2. По содержанию проект может быть – монопредметный (относящийся к определенной области знаний) или метапредметный, (относящийся к нескольким областям знаний и деятельности).

7.3. В соответствии с требованиями ФГОС СОО обучающиеся по программе среднего общего образования выполняют индивидуальный проект, что подразумевает самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, в ходе которой обучающийся, автор проекта, самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

8. Функции участников образовательного процесса

8.1. Начальник учебного отдела по программе среднего общего образования:

8.1.1. Доводит данное Положение до членов коллектива учебного отдела по программе среднего общего образования, разъясняет отдельные пункты.

8.1.2. Осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательных отношений с документами, регламентирующими организацию проектной деятельности обучающихся.

8.1.3. Контролирует соблюдение участниками проектной деятельности обучающихся плана мероприятий Дорожной карты организации проектной деятельности обучающихся по программе среднего общего образования по ФГОС в СПб ГБПОУ «УОР № 1» в текущем учебном году.

8.1.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение успешного выполнения индивидуальных проектов.

8.1.5. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы по подготовке индивидуальных проектов обучающихся.

8.1.6. Осуществляет контроль за своевременным заполнением педагогическими работниками журнала посещения занятий по проектной деятельности.

8.1.7. Утверждает график защиты проектов.

8.2. Методист учебного отдела по программе среднего общего образования осуществляет:

8.2.1. методическое сопровождение проектной деятельности обучающихся;

8.2.2. подготовку к утверждению списка членов аттестационной комиссии;

8.2.3. контроль над ходом проектной деятельности;

8.2.3. подготовку графика защиты проекта;

8.2.4. создание электронной базы данных «Проектная деятельность».

8.3. Педагогический работник, реализующий программу элективного курса «Индивидуальный проект по ФГОС СОО»:

8.3.1. Проводит занятия проектной деятельности обучающихся в соответствии КТП программы по проектной деятельности.

8.3.2. Ведет журнал учета занятий проектной деятельности, отмечает посещаемость занятий участниками проектов в журнале.

8.4. Руководитель проектной деятельности:

8.4.1. Осуществляет педагогическое сопровождение хода проектной деятельности.

8.4.2. Контролирует оформление результатов проектной деятельности и выполнение участниками проектов сроков предоставления отчетов по проектной деятельности.

8.4.2. Оказывает помощь участникам проектов в подготовке к публичной защите проекта.

8.5. Члены аттестационной комиссии:

8.5.1. Участвуют в работе аттестационной комиссии по аттестации индивидуальных проектов обучающихся согласно графику защиты проектов.

8.5.2. Оценивают индивидуальные достижения обучающегося по созданию проекта согласно критериям оценки итогового индивидуального проекта данного Положения, заполняют ведомость оценки проектной деятельности обучающихся по программе среднего общего образования за текущий учебный год (Приложение 2), протокол защиты индивидуальных проектов обучающихся по программе среднего общего образования (Приложение 3).

9. Правила оформления ИП

9.1. Представленный в любой форме конечный вид индивидуального проекта должен сопровождаться печатным описанием проекта, оформленным в соответствии со следующими требованиями:

9.1.1. Титульный лист (Название Учреждения, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИ ученика, класс, год) согласно Приложению 1 к данному Положению;

9.1.2. Введение: актуальность, цель, задачи, исходный замысел проекта. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

9.1.3. Основное содержание проекта. Если проект исследовательский, описание опытов, экспериментов, тестирования с выводами;

9.1.4. Результаты исследования.

Обязательным требованием к проекту в условиях средней школы является его обоснованность на каждом этапе. По итогам своей проектной деятельности школьники представляют не только результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена информация, рассказывают о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют приобретенные знания, умения, творческий потенциал, духовно-нравственные ориентиры;

9.1.5. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы;

9.1.6. Список использованной литературы.

9.2. Технические требования к ИП:

9.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал – 1,15; отступ первой строки 1,25.

9.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

9.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру на титульном листе не ставится.

9.2.4. Оглавление: соответствует структуре работы.

9.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Они должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

9.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

9.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

10. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

10.1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

10.2. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

11. Требования к процедуре проведения защиты проекта

11.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

11.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

11.3. К защите ученик представляет презентацию проектного продукта и печатное описание проекта.

11.4. Место защиты ИП - образовательная организация.

11.5. График защиты ИП утверждается начальником учебного отдела по программе среднего общего образования.

11.6. Состав аттестационной комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагоги по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

11.7. Для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, организуются дополнительные сроки защиты ИП.

12. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

12.1. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос

исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

12.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

Критерии оценивания учебного проекта	Балл
<i>Критерий 1. Постановка проблемы</i>	
- Названы причины, по которым обучающийся приступил к работе над конкретным проектом	1
- Описана идеальная с точки зрения обучающегося (желаемая) ситуация, - указано то, что надо изменить в реальной ситуации	2
- Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией, - указывает на причины существования проблемы	3
- Самостоятельно сформулирована проблема на основе анализа ситуации, - указаны возможные последствия существования проблемы, - названы субъекты, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы	4
<i>Критерий 2. Целеполагание и планирование</i>	
- Продемонстрировано понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем, - расставлены в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта, - дано описание продукта, который будет получен в результате реализации проекта	1

<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поставлены задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя, - дана полная характеристика продукта своей деятельности в рамках проекта, - самоконтроль соблюдения последовательности действий 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поставлена цель проекта на основании проблемы, - самостоятельно определены действия, какие следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем, определена внешняя (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте, - проанализированы промежуточные результаты 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Предложена стратегия (технология, процедура) достижения цели на основе анализа альтернатив, - проанализированы необходимые ресурсы, - дан прогноз последствиям появления продукта, - скорректирован план на основании оценки промежуточных результатов 	4
<i>Критерий 3. Поиск информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Оставлены без ответа вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта, - продемонстрирована технология работы лишь с одним видом источника информации 	1
<ul style="list-style-type: none"> - Определены знания, какие могут быть использованы при работе над проектом, - названы «белые пятна» в имеющейся информации, - продемонстрировано владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель), - использовались бумажные и электронные каталоги 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Определено общее направление поиска и возможные источники недостающей информации, - спрогнозирован минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта, 	3

- сформированы тематические каталоги любым способом, на любом носителе	
- Указаны противоречия или наличие не полной информации на предпроектном этапе, - обоснован выбор источников информации по тому или иному вопросу, дана их характеристика, - определены критерии для отбора и первичной систематизации информации	4
<i>Критерий 4. Обработка информации</i>	
- Полученная информация структурирована в форме и на носителях, предложенной учителем, - высказано свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта, - сделаны выводы, касающиеся темы проекта, с аргументацией их на основе полученной информации	1
- Полученная информация систематизирована в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем, - продемонстрировано понимание самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.), - сформулировано согласие или несогласие с имеющимися сведениями; - определена необходимость той или иной информации для реализации проекта, - применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта	2
- Информация самостоятельно систематизирована на основе определенных критериев, - проведен анализ имеющейся информации, - применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, а также уточнения или изменения плана деятельности	3
- Реализованы новые для себя способы проверки информации, предложены дополнительные способы проверки противоречивой информации, - проведен детальный анализ полученной информации, - дан аргументированный вывод на основе информации, полученной из всей совокупности источников	4
<i>Критерий 5. Оценка результата</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Дано описание полученного продукта, - сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, - определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта 	1
<ul style="list-style-type: none"> - Дано сравнение полученного продукта с его описанием, - сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, - определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта, названы причины 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны критерии оценки качества полученного продукта, дана оценка продукта по этим критериям, - даны рекомендации по использованию полученного продукта, - определены новые способы деятельности, какие были освоены при реализации проекта, - обоснованно указано на сильные стороны своей работы либо дан анализ причины неудачи 	3
<ul style="list-style-type: none"> - Определены возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, - сформулированы основные личные достижения при работе над проектом, - предложены пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем, - дана оценка степени достижения цели проекта на основе обратной связи с аудиторией 	4
<i>Критерий 6. Публичное выступление</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - В выступлении рассказано о цели, ходе или результатах работы по проекту, - даны ответы на уточняющие вопросы 	1
<ul style="list-style-type: none"> - Выступление подготовлено по образцу, предложенному учителем, в публичном выступлении рассказано о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, - использованы наглядные материалы, - даны ответы на вопросы, нацеленные на понимание содержания выступления 	2
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поставлена цель публичного выступления, - самостоятельно выбрана подача публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; 	3

- использованы общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию, - даны ответы на вопросы, направленные на глубокое понимание проблемы/цели проекта	
- Продемонстрировано владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию, - даны ответы на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, - организована обратная связь с аудиторией	4
Критерий 7. Сформированность предметных знаний и способов действий	
- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, но на вопросы комиссии ответы были не убедительными	1
- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	2
- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, умение использовать предметные знания для раскрытия содержания работы - Ошибки отсутствуют	3
- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, грамотное и обоснованное в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использование имеющихся знаний и способов действий - Ошибки отсутствуют - Продемонстрировано грамотное владение информационными технологиями	4
ИТОГО (максимальное количество баллов – 28)	

Количество баллов	Уровень	Отметка
менее 15 первичных баллов	Низкий	«не удовлетворительно»
15-19 первичных баллов	Базовый	«удовлетворительно»
20-24 первичных баллов	Повышенный	«хорошо»

25-28 первичных баллов	Высокий	«отлично»
------------------------	---------	-----------

13. Подведение итогов проектной работы

13.1. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией публичного выступления презентации представленного продукта, печатного описания проекта.

13.2. Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к оцениванию его результатов позволяют оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в Учреждении.

13.3. На основании пункта 5.2. Порядка выдачи аттестатов, в «Дополнительных сведениях» аттестата о среднем общем образовании указывается отметка за индивидуальный проект.

13.4. Лучшие работы могут быть рекомендованы к представлению на региональной научно-практической конференции «Олимпийские чтения: от спортивных результатов к педагогическим достижениям» и конкурсы различных уровней.

13.5. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат Учреждению.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»

ПРОЕКТ

(название проекта)

Проект выполнил:

(фамилия, имя, класс)

Руководитель проекта:

(фамилия)

(имя, отчество)

2022

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
 профессиональное образовательное учреждение
 «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»

**Ведомость оценки проектной деятельности обучающихся по программе среднего общего образования
 за 20..-20.. учебный год**

**Проектная деятельность обучающегося оценивается по уровню сформированности предметных знаний, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД в соответствии со следующими критериями:
 (каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов, максимальное количество баллов – 28)**

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся	Фамилия, имя, класс									
<i>Критерий 1.</i> Постановка проблемы										
- Названы причины, по которым обучающийся приступил к работе над конкретным проектом (16.)										
- Описана идеальная с точки зрения обучающегося (желаемая) ситуация, - указано то, что надо изменить в реальной ситуации (26.)										
- Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией, - указывает на причины существования проблемы (36.)										
- Самостоятельно сформулирована проблема на основе анализа ситуации, - указаны возможные последствия существования проблемы,										

- названы субъекты, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы (46.)										
Критерий 2. Целеполагание и планирование										
- Продемонстрировано понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем, - расставлены в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта, - дано описание продукта, который будет получен в результате реализации проекта (16.)										
- Самостоятельно поставлены задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя, - дана полная характеристика продукта своей деятельности в рамках проекта, - самоконтроль соблюдения последовательности действий (26.)										
- Самостоятельно поставлена цель проекта на основании проблемы, - самостоятельно определены действия, какие следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем, определена внешняя (социальную, научную и т.п.) потребность в планируемом продукте, - проанализированы промежуточные результаты (36.)										
- Предложена стратегия (технология, процедура) достижения цели на основе анализа альтернатив, - проанализированы необходимые ресурсы, - скорректирован план на основании оценки промежуточных результатов, - дан прогноз последствиям появления продукта (46.)										
Критерий 3. Поиск информации										

<ul style="list-style-type: none"> - Оставлены без ответа вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта, - продемонстрирована технология работы лишь с одним видом источника информации <p style="text-align: right;">(16.)</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Определены знания, какие могут быть использованы при работе над проектом, - названы «белые пятна» в имеющейся информации, - продемонстрировано владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель), - использовались бумажные и электронные каталоги <p style="text-align: right;">(26.)</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Определено общее направление поиска и возможные источники недостающей информации, - спрогнозирован минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта, - сформированы тематические каталоги любым способом, на любом носителе <p style="text-align: right;">(36.)</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Указаны противоречия или наличие не полной информации на предпроектном этапе, - обоснован выбор источников информации по тому или иному вопросу, дана их характеристика, - определены критерии для отбора и первичной систематизации информации <p style="text-align: right;">(46.)</p>										
<p><i>Критерий 4.</i> Обработка информации</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Полученная информация структурирована в форме и на носителях, предложенной учителем, - высказано свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта, 										

<ul style="list-style-type: none"> - сделаны выводы, касающиеся темы проекта, с аргументацией их на основе полученной информации (16.) 										
<ul style="list-style-type: none"> - Полученная информация систематизирована в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем, - продемонстрировано понимание самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.), - сформулировано согласие или несогласие с имеющимися сведениями; - определена необходимость той или иной информации для реализации проекта, - применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта (26.) 										
<ul style="list-style-type: none"> - Информация самостоятельно систематизирована на основе определенных критериев, - проведен анализ имеющейся информации, - применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, а также уточнения или изменения плана деятельности (36.) 										
<ul style="list-style-type: none"> - Реализованы новые для себя способы проверки информации, предложены дополнительные способы проверки противоречивой информации, - проведен детальный анализ полученной информации, - дан аргументированный вывод на основе информации, полученной из всей совокупности источников (46.) 										
<p><i>Критерий 5.</i> Оценка результата</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Дано описание полученного продукта, - сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, 										

- определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта (16.)										
- Дано сравнение полученного продукта с его описанием, - сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, - определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта, названы причины (26.)										
- Разработаны критерии оценки качества полученного продукта, дана оценка продукта по этим критериям, - даны рекомендации по использованию полученного продукта, - определены новые способы деятельности, какие были освоены при реализации проекта, - обоснованно указано на сильные стороны своей работы либо дан анализ причины неудачи (36.)										
- Определены возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, - сформулированы основные личные достижения при работе над проектом, - предложены пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем, - дана оценка степени достижения цели проекта на основе обратной связи с аудиторией (46.)										
<i>Критерий б.</i> Публичное выступление										
- В выступлении грамотно рассказано о цели, ходе или результатах работы по проекту, - даны ответы на уточняющие вопросы (16.)										

<ul style="list-style-type: none"> - Выступление подготовлено по образцу, предложенному учителем, в публичном выступлении рассказано о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, - использованы наглядные материалы, - даны ответы на вопросы, нацеленные на понимание содержания выступления <p style="text-align: right;">(26.)</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно поставлена цель публичного выступления, - самостоятельно выбрана подача публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; - использованы общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию, - даны ответы на вопросы, направленные на глубокое понимание проблемы/цели проекта <p style="text-align: right;">(36.)</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию, - даны ответы на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, - организована обратная связь с аудиторией <p style="text-align: right;">(46.)</p>										
<p><i>Критерий 7.</i> Сформированность предметных знаний и способов действий</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, но на вопросы комиссии ответы были не убедительными <p style="text-align: right;">(16.)</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы - В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки <p style="text-align: right;">(26.)</p>										
<ul style="list-style-type: none"> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, умение использовать предметные знания для раскрытия содержания работы - Ошибки отсутствуют <p style="text-align: right;">(36.)</p>										

- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, грамотное и обоснованное в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использование имеющихся знаний и способов действий - Ошибки отсутствуют - Продемонстрировано грамотное владение информационными технологиями (46.)										
ИТОГО (максимальное количество баллов – 28)										

Дата проведения защиты проекта -

Аттестационная комиссия:

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Должность

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
 профессиональное образовательное учреждение
 «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»

**Протокол защиты индивидуальных проектов обучающихся по программе среднего общего образования
 20..-20.. учебный год**

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Кол-во баллов	Отметка

Дата проведения защиты проекта -

Аттестационная комиссия:

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Должность

(подпись)

(расшифровка)

Должность

(подпись)

(расшифровка)