

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва №1»**

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «УОР №1»**

**Протокол № 1 от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор СПб ГБПОУ «УОР №1»**

\_\_\_\_\_ **В.А. Кузнецов**

\_\_\_\_\_ **2022 г.**

**Программа воспитания  
по специальности 49.02.01 Физическая культура  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Санкт-Петербург**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

*Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура*

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **Особенности организуемого в СПБ ГБПОУ «УОР №1» воспитательного процесса**

Процесс воспитания в училище основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Санкт-Петербурга, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

**Основными традициями воспитания в училище** являются следующие:

– создание разновозрастных общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт куратора учебной группы студентов, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа методической службы кураторов учебных групп студентов;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

- увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

### **Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**Цель:** создание условий для подготовки конкурентоспособных выпускников в открытом образовательном пространстве училища, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в профессиональной деятельности в сфере отрасли «Физическая культура и спорт».

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение основных задач:

I Общие компетенции (ОК), определенные ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура:

| Код    | Формулировка компетенции   |
|--------|--|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.   |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |
| ОК 12. | Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.   |

II. Направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Социальное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Физическое и здоровьесберегающее воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;

- Развитие творческих способностей;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Семейное воспитание.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>  | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>   | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>   | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center"><b>ЛР 3</b></p>   |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.</p>   | <p align="center"><b>ЛР 4</b></p>   |

|  |                    |
|--|--------------------|
| <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>  |                    |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p><b>ЛР 5</b></p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>   | <p><b>ЛР 6</b></p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>   | <p><b>ЛР 7</b></p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>  | <p><b>ЛР 8</b></p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,</p>  | <p><b>ЛР 9</b></p> |

|   |              |
|---|--------------|
| психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде  |              |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания  | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup> (при наличии)</b>  |              |
| Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.   | <b>ЛР 13</b> |
| Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.   | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых  | <b>ЛР 15</b> |

<sup>1</sup> Разрабатывается ФУМО СПО, при разработке профессиональной образовательной программы образовательная организация учитывает личностные результаты, определяемые «Ядром среднего профессионального педагогического образования»

|  |              |
|--|--------------|
| ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.  |              |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |



### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

*Цель:* формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. *Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 04. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК  | Задачи реализации направления                                  | Формы работы   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | уровень выше ПОО   | уровень ПОО   | уровень учебной группы  | индивидуальный уровень                                   |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения | конкурсы исследовательских работ<br>- социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в СПб ГБПОУ «УОР №1» | - Круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива;<br>- социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы<br>- тематические конкурсы и викторины<br>-ежегодная региональная научно-практическая конференция<br>«Олимпийские чтения: от спортивных | -Групповые проекты героикопатриотической направленности;<br>-тематические викторины, кинолектории, конкурсы | Беседы по преодолению проблем участия в командной работе |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | результатов к педагогическим достижениям»;   |  |   |
|  | <p>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края;</p> <p>развитие у студентов способностей к пониманию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире</p> | <p>Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий»</p> <p>- конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.</p> <p>- экскурсии по историческим местам Санкт-Петербурга, местам боевой и трудовой славы</p> | <p>факультативный курс по изучению истории родного края др.; конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории Санкт-Петербурга</p> <p>- акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др.</p> <p>- круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.</p> <p>- социальные проекты</p> <p>- конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.</p> | <p>- групповые проекты патриотической направленности</p> <p>- тематические викторины</p> <p>- кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России</p> <p>- конкурсы патриотической направленности</p> | <p>-индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.</p> <p>- тематические беседы</p> |

**2. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся  
(в т.ч. профилактика асоциального поведения)»**

*Цель:* создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:*

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы*

| Формируемые ОК  | Задачи реализации направления  | Формы работы   |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | уровень выше ПОО   | уровень ПОУ  | уровень учебной группы  | индивидуальный уровень  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | -профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;<br>-организация социально-психологопедагогической работы со студентами и их законными представителями | - обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОУ;<br>- семинары, лекции по тематике девиантного поведения обучающихся и его профилактике;<br>оказание помощи обучающимся со сложными проблемами | - диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением;<br>- мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;<br>- выявление обучающихся, предрасположенных к | -тематические классные часы, беседы;<br>- выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований;<br>-лекции для студентов и родителей | -консультативная работа с отдельными обучающимися;<br>-индивидуальное консультирование родителей обучающихся и педагогов;<br>- личные беседы с подростками с девиантным поведением;<br>- участие в занятиях творческими видами деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | творческой деятельности;<br>- привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики;<br>- встречи с представителями правоохранительных органов |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. Модуль «Развитие профессиональной карьеры»

*Цель:* воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

*Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:*

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК  | Задачи реализации направления  | Формы работы   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | уровень выше ПОО   | уровень ПОО   | уровень учебной группы  | индивидуальный уровень   |
| <p>ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>– формирование у студентов положительного отношения к труду;</p> <p>- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики</p> <p>- создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах;</p> | <p>- изучение и анализ регионального рынка труда</p> <p>- анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам</p> <p>- изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся</p> <p>- мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся</p> <p>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат</p> | <p>- субботники, дежурства, трудовые десанты</p> <p>- мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции</p> <p>- встречи выпускников с представителями работодателей</p> <p>- круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</p> <p>- научно-практические конференции по тематике избранного вида спорта</p> <p>-проекты и исследования в сфере</p> | <p>- беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»</p> <p>- кураторские часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»</p> <p>- практическая подготовка обучающихся в рамках учебной и</p> | <p>-выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях</p> <p>- посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах</p> <p>- подготовка и сбор информации о новинках в профессии</p> <p>- оформление стендов в учебных кабинетах,</p> <p>- участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности</p> <p>-индивидуальные неформальные беседы обучающихся с куратором</p> |

|  |  |  |                                      |   |  |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|
|  |  |  | <p>профессиональной деятельности</p> | <p>производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, в том числе виртуальные, к работодателю по профилю реализуемой специальности</li> <li>- знакомство с требованиями работодателями, новыми технологиями и пр.</li> <li>- участие в проведении акции «Я выбираю спорт» и пр.</li> </ul> <p>-организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемой специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике правовой грамотности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая подготовка в рамках учебной и производственной практики</li> <li>- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам</li> <li>- выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п.</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------|---|--|

#### 4. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

Цель: создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК   | Задачи реализации направления  | Формы работы  |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | Уровень выше ПОУ  | Уровень ПОУ  | Уровень учебной группы  | Индивидуальный уровень   |
| ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных | - формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; | - подготовка научно-исследовательских работ по тематике избранного вида спорта, физической культуры;<br>- участие в научно-исследовательских конференциях всероссийского уровня | -участие в научно-практической конференции «Олимпийские чтения: от спортивных результатов педагогическим достижениям»<br><br>-спортивные соревнования разного уровня | – тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»<br>- мероприятия, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню | - мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д.<br>- разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| мероприятий и занятий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.<br>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. |  |  |  | молодёжи, Дню народного единства и пр. | мониторинговых исследований<br>- индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п. |
|---|--|--|--|--|--|

### 5. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы:

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы     |             |                        |                        |
|----------------|-------------------------------|------------------|-------------|------------------------|------------------------|
|                |                               | Уровень выше ПОУ | Уровень ПОУ | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</p> <p>- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <p>- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</p> <p>- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;</p> <p>- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с</p> | <p>-социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность;</p> <p>-экологическая акция «Всемирный день Земли»;</p> <p>-региональные экологические акции и конкурсы;</p> <p>-открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности.</p> | <p>-ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОУ территории с участием всех студенческих групп;</p> <p>- конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»;</p> <p>-проведение социологических опросов;</p> <p>-тематические выставки по экологии Санкт-Петербурга;</p> <p>-подготовка индивидуальных проектов по экологии Санкт-Петербурга и Ленинградской области</p> | <p>-участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности;</p> <p>-конкурс студенческих исследовательских и индивидуальных проектов «Мой мир»;</p> <p>-тематические экскурсии в природу;</p> <p>-туристические походы;</p> <p>-открытые тематические уроки;</p> <p>-тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»;</p> <p>-виртуальная экскурсия «Музеи природы»;</p> <p>-тематические видео-уроки;</p> | <p>-индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости);</p> <p>-анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас»;</p> <p>-индивидуальные проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт училища» и др.;</p> <p>-экологическое моделирование;</p> <p>-организация наблюдений обучающихся в природе.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |                                  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|
|  | общечеловеческими нормами морали |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|--|--|

### 6. Модуль «Интеллектуальное воспитание»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.

Формируемые ОК как результат требований ФГОС СПО:

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы:

| Формируемые ОК  | Задачи реализации направления  | Формы работы  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | Уровень выше ПОУ  | Уровень ПОУ  | Уровень учебной группы   | Индивидуальный уровень  |
| ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение | -проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности;<br><br>- конкурсы творческих/исследовательских работ;<br><br>-интерактивные соревновательные | - конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы;<br><br>- работа творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся; | -циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций | - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости);<br><br>- участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие; |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>кругозора, генерирование и оформление идей;</p> <p>– формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию.</p> | <p>мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.</p> <p>-экскурсии обучающихся в организации, активно использующие ИТ-технологии;</p> <p>-проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями;</p> <p>-конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями.</p> | <p>- конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности</p> <p>тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.;</p> <p>- олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля;</p> <p>- конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов;</p> <p>-практические конференции для обучающихся 3-4 курсов по профилям подготовки.</p> | <p>обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п.;</p> <p>- мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий</p> <p>тематические – циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отрасли ФК и С; по истории развития и современному состоянию отрасли ФК и С;</p> <p>-презентационные тематические часы с обязательным компонентом, выполненным с применением ИТ-</p> | <p>- создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОУ, в официальных группах ПОУ в социальных сетях;</p> <p>- создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора;</p> <p>- выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК;</p> <p>- мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации</p> |
|---|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>технологий: «Моя будущая профессия в истории моей семьи», «Я и моя будущая профессия», «Современное состояние отрасли (соответствующей специальности) на моей малой родине» и т.д.</p> <p>-викторины, посвящённые событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью;</p> | <p>будущей специальности;</p> <p>- анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности;</p> <p>-разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

### 7. Модуль «Развитие творческих способностей»

Цели: развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы работы

| Формируемые ОК | Задачи реализации направления | Формы работы     |             |                        |                        |
|----------------|-------------------------------|------------------|-------------|------------------------|------------------------|
|                |                               | Уровень выше ПОУ | Уровень ПОУ | Уровень учебной группы | Индивидуальный уровень |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;</li> <li>- развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>- воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;</li> <li>- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>- участие в культурной жизни ПОУ, Санкт-Петербурга.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>-научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО;</li> <li>- конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>- конкурсы: проектов, отчетов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческих и социальных проектов;</li> <li>- деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО;</li> <li>- исследования требований работодателей к высококвалифицированному специалисту среднего звена, исследование потребности регионального рынка труда.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости);</li> <li>- студенческие творческие объединения, общества.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|--|

## 8. Модуль «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

Цель: привитие моральных и семейных ценностей, формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали.

Формируемые ОК для данного модуля как результата требований ФГОС СПО:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

Задачи, формируемые общие компетенции и формы:

| Формируемые ОК   | Задачи реализации направления  | Формы работы   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | Уровень выше ПОУ   | Уровень ПОУ  | Уровень учебной группы  | Индивидуальный уровень   |
| <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p> | <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции;</p> <p>- формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов;</p> | <p>-научно-практические конференции;</p> <p>- акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.</p> <p>- конкурсы научно-исследовательских работ</p> <p>- десанты полезных дел</p> | <p>– фестивали: «Семья наш общий дом» и др.</p> <p>- круглые столы: «Семья – источник нравственных отношений в истории человечества» и др.</p> <p>- социальные проекты: «Наше наследие» и др.</p> <p>- конкурсы: «Семейный альбом» и др.</p> | <p>-тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.</p> <p>- литературно-музыкальные композиции: «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.</p> <p>- вечера вопросов и ответов</p> <p>- этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и циклы</p> | <p>- десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности</p> <p>-индивидуальное тестирование, анкетирование</p> <p>-самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития</p> |

|   |   |  |   |   |                                   |
|---|---|--|---|---|-----------------------------------|
| <p>качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> | <p>- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;</p> <p>- оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых).</p> |  | <p>-викторины:<br/>«Культура и мы»,<br/>«Мои родные, милые места...»</p> <p>-кинолектории</p> <p>-творческие вечера: «Мир, с которым я дружу»</p> | <p>тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.</p> <p>- Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.</p> <p>-сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождения выхода из нее и др.</p> <p>-тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.</p> | <p>-занимательный аутотренинг</p> |
|---|---|--|---|---|-----------------------------------|

## **4. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

### **ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

#### **Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т. ч. профилактика асоциального поведения).**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

#### **Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;
- высокий уровень трудоустройства выпускников.

#### **Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.



### **Модуль 5. Экологическое воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

### **Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

### **Модуль 7. Развитие творческих способностей.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

### **Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.**

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ОТДЕЛА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПБ ГБПОУ «УОР № 1» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

| Дата  | Содержание и формы деятельности   | Участники                      | Место проведения  | Ответственные   | Коды          |
|---|---|--------------------------------|---|---|---------------|
| 1   | День Знаний   | Все группы                     | Стадион, актовый зал  | Заместитель по УВР, начальник отдела, кураторы групп          | ЛР 4          |
| 2   | День окончания Второй мировой войны:<br>- урок истории «Память поколений»;<br>- посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию  | 1 курс                         | Аудитория,<br><br>Место проведения мероприятия в регионе                  | Преподаватель УД «История России»                             | ЛР 1;<br>ЛР 5 |
| 3   | День солидарности в борьбе с терроризмом:<br>- открытый урок,<br>- участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом   | Все группы                     | Аудитории (15 мин 1-й пары)<br><br>Место проведения мероприятия в регионе | Заместитель директора, курирующий воспитание, педагоги        | ЛР 2;<br>ЛР 8 |
| 4   | Права и обязанности студента (ознакомление с нормативными документами и локальными актами образовательной организации, регламентирующими права и обязанности обучающихся):<br>классный час, дискуссия | 1 курс                         | Аудитория   | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп. | ЛР 2          |
| В соответствии с датой, определенной организацией | Мероприятия на сплочение коллектива учебной группы:<br>тренинги на командообразование;<br>анкетирование;  | Все группы                     | Аудитория, кабинет самостоятельной и воспитательной работы                | Кураторы групп; педагог-психолог; преподаватель психологии    | ЛР 7          |
| В соответствии с датой,                           | Выбор и организация работы Студенческого совета:  | Студенческий совет, все группы | Аудитория, актовый зал  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп  | ЛР 2          |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| определенной организацией  | отчётно-перевыборная конференция, классный час  |  |  |   |  |
| В соответствии с датой, определенной организацией                | Организация работы студенческих объединений:<br>- творческих объединений;<br>- волонтерского отряда;<br>- научного сообщества студентов и др.   | Все группы   | Актовый зал/ кабинет самостоятельной и воспитательной работы | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, Студенческий совет,   | ЛР 2;<br>ЛР 11; ЛР 15                          |
| В соответствии с датой, утвержденной на текущий год <sup>2</sup> | Всероссийский день бега «Кросс нации»: участие в спортивном мероприятии   | Все группы   | Место проведения мероприятия в регионе                       | Преподаватель УД «Физическая культура»  | ЛР 9;<br>ЛР 15                                 |
| 2-3 неделя   | Посвящение в студенты   | 1, 3 курс  | Аудитория, актовый зал                                       | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;<br>Члены Студенческого совета   | ЛР 6   |
| 3 неделя   | Введение в специальность:<br>- предметная неделя на базах практики;<br>- виртуальные экскурсии;<br>- просмотр видеороликов;<br>- круглый стол;<br>- учебная практика и др.  | 1 курс   | Аудитория, базы практики                                     | Преподаватели УД «Основы педагогики», «Теория и история физической культуры», профессиональных модулей, учебной практики; представители организаций-работодателей     | ЛР 6,<br>ЛР 13, ЛР 16, ЛР 4;<br>ЛР 7;<br>ЛР 16 |
| 20   | Международный день Студенческого спорта:<br>- спортивно-массовые мероприятия (спортивно - пропагандистские мероприятия), соревнования, направленные на вовлечение обучающихся в деятельность Студенческого спортивного клуба, спортивные секции | 3 курс - организаторы мероприятий;<br><br>1-2 курс - участники мероприятий | Спортивный зал/спортивный стадион                            | Преподаватели профессиональных модулей;<br><br>Преподаватели УД «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»<br>Преподаватель УД «Физическая культура» | ЛР 14; ЛР 15                                   |

<sup>2</sup> Здесь и далее дата определяется в соответствии с датой, утвержденной на текущий год

|                |  |          |  |  |                         |
|----------------|--|----------|--|--|-------------------------|
| 21             | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>День зарождения российской государственности (862 год):<br>- посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию (в том числе виртуальных)    | 1 курс   | Аудитория,<br><br>Место проведения мероприятия в регионе | Преподаватель УД «История России»  | ЛР 3;<br>ЛР 5;<br>ЛР 8  |
| 27             | Всемирный день туризма:<br>- квест-путешествие;<br>- виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»;<br>- виртуальная экскурсия «Достопримечательности стран изучаемого языка»;<br>- виртуальная экскурсия «Олимпийские объекты России»<br>- викторина и др. | 1-2 курс | Аудитория  | Преподаватель УД «История России»;<br>Преподаватель УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности»;<br>Преподаватель УД «Теория и история физической культуры»                                    | ЛР 5;<br>ЛР 11          |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |  |          |  |  |                         |
| 1              | День пожилых людей:<br>- участие в акциях;<br>- участие в волонтерском движении  | 2 курс   | .....  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп   | ЛР 3;<br>ЛР 7           |
| 5              | День Учителя:<br>- «Есть такая профессия - учить детей»:<br>встреча с известными педагогами/тренерами;<br>- день самоуправления;<br>- презентация педагогического опыта «Лучшие педагоги России»;<br>- праздничный концерт   | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;<br>преподаватель УД «Основы педагогика»;<br>преподаватели МДК 02.01;<br>преподаватели практики;<br>представители организаций-работодателей | ЛР 4;<br>ЛР 6;<br>ЛР 16 |

|   |  |  |  |  |                                       |
|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| В соответствии с датой, определенной организацией | «Мы против наркотиков»:<br>- семинар;<br>- дискуссия;<br>- студенческая акция;<br>- флэш-моб   | 2-3 курс   |  | Преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта;<br>Преподаватель УД «Анатомии и физиология человека»;<br>преподаватель УД «Основ психологии»;<br>преподаватель УД «основ педагогики» | ЛР 9                                  |
| 29  | Всероссийский день гимнастики:<br>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);<br>- участие в физкультурно-спортивном мероприятии   | 2-3 курс   |  | Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;<br><br>преподаватель УД «Физическая культура»   | ЛР 6;<br>ЛР 14; ЛР 15                 |
| 30  | День тренера:<br>- конкурсы и соревнования по различным видам спорта;<br><br>- мастер-классы ведущих тренеров, спортсменов;<br>- пресс-конференция, посвященная профессии спортивного тренера в России;<br>- документальные фильмы о выдающихся тренерах | 3 курс – организаторы мероприятий;<br>1-2 курс – участники мероприятий<br>1-3 курс<br><br>2-3 курс |  | Преподаватель УД «Физическая культура»;<br>руководитель Студенческого спортивного клуба;<br>преподаватели профессиональных модулей;<br>представители организаций-работодателей                           | ЛР 4;<br>ЛР 6;<br>ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16 |
| 30  | День памяти жертв политических репрессий:<br>- час истории;<br>- медиачас;<br>- участие в акциях;<br>- посещение выставки, музея и др. мероприятий, посвященных событию  | 1-2 курс   |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;<br>преподаватель УД «История России»   | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5;<br>ЛР 8       |

|   |  |          |  |   |   |
|---|--|----------|--|---|---|
| В течение месяца                                  | Мероприятия, связанные с реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:<br>- экскурс в историю ГТО;<br>- фестиваль «ГТО»;<br>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика); | 1-3 курс |  | Преподаватель УД «Физическая культура»;<br>преподаватель УД «Теория и история физической культуры»;<br>руководитель Студенческого спортивного клуба;<br>преподаватели профессиональных модулей;<br>преподаватели практики;<br>представители организаций-работодателей | ЛР 1;<br>ЛР 5;<br>ЛР 6;<br>ЛР 13; ЛР 15 |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                     |  |          |  |   |   |
| 4   | День народного единства<br>- фотоконкурс «Многонациональная Россия»;<br>- челлендж;<br>- флэш-моб;<br>- видеоэкскурс в историю;<br>- онлайн-викторина;<br>- круглый стол;<br>- студенческая конференция  | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;<br>преподаватель УД «История России»  | ЛР 1;<br>ЛР 3;<br>ЛР 8                  |
| В соответствии с датой, определенной организацией | «Закон и правопорядок»:<br>- неделя (декада) правовой грамотности;<br>- круглый стол;<br>- беседа;<br>- анкетирование;<br>- студенческая конференция   | 2-3 курс |  | преподаватель УД/МДК, включающих соответствующую тематику   | ЛР 3;<br>ЛР 4;                          |
| 15  | Всероссийский день призванного:<br>- беседы по вопросам военной службы;<br>- конкурсы/ викторины по истории Вооруженных сил России;<br>- учебные сборы;<br>- спартакиада допризывной молодежи;   | 1 курс   |  | Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»;<br><br>Преподаватель УД «Физическая культура»  | ЛР 1                                    |

|   |   |                        |  |  |                                     |
|---|---|------------------------|--|--|-------------------------------------|
|   | - физкультурно-спортивное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню призывника;<br>- круглый стол   |                        |  |  |                                     |
| В соответствии с датой, определенной организацией | Пропаганда физической культуры и спорта:<br>- учебная и производственная практика: спортивно - пропагандистские мероприятия; выступление на родительском собрании; выступление на классном часе, видеоролики; проекты; буклеты; показательные спортивные выступления и т.д. | 2-3 курс               |  | Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;<br><br>представители организаций-работодателей  | ЛР 15; ЛР 6;<br>ЛР 13; ЛР 14; ЛР 16 |
| 28  | День матери:<br>- виртуальная выставка;<br>- фотомарафон «Улыбка мамы»;<br>- тематическая беседа;<br>- «Как воспитать чемпиона»: интервью с мамами известных спортсменов;   | 1-3 курс               |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп<br><br>Преподаватель УД «Основ педагогики», УД «основ психологии», преподаватели профессиональных модулей | ЛР 12                               |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                    |   |                        |  |  |                                     |
| 1   | День борьбы со СПИДом:<br>- участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом   | 1-2 курс               |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп   | ЛР 9                                |
| 1   | Всероссийский день хоккея:<br>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);<br>- участие в физкультурно-спортивном мероприятии  | 2-3 курс<br><br>1 курс |  | Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики<br><br>Преподаватель УД «Физическая культура»  | ЛР 6;<br>ЛР 13; ЛР 15               |

|   |  |          |  |  |                                      |
|---|--|----------|--|--|--------------------------------------|
| 3 | <p>День неизвестного солдата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотический час;</li> <li>- возложение цветов, митинг, акция</li> </ul>  | 1-3 курс |  | <p>Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, представители Студенческого совета</p>  | <p>ЛР 2;<br/>ЛР 5</p>                |
| 3 | <p>Международный день инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр документального фильма о паралимпийцах России;</li> <li>- встречи с известными спортсменами-паралимпийцами;</li> <li>- видеоэкскурс в историю паралимпийского движения</li> <li>-участие в акциях;</li> <li>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика по специальностям 49.02.02 Адаптивная физическая культура)</li> </ul> | 2-3 курс |  | <p>Преподаватель УД «Теория и история физической культуры»</p> <p>Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей</p> | <p>ЛР 7;<br/>ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16</p> |
| 5 | <p>День добровольца (волонтера) в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях;</li> <li>- волонтерское сопровождение мероприятий;</li> <li>- школа волонтеров;</li> <li>- организация и проведение мероприятий</li> </ul>  | 1-3 курс |  | <p>Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;</p> <p>Преподаватели учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей</p>                     | <p>ЛР 2;<br/>ЛР 3;<br/>ЛР 7</p>      |
| 9 | <p>День Героев Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр цикла документальных фильмов;</li> <li>- исторический диктант;</li> <li>- возложение цветов, участие в акциях;</li> <li>- исторический экскурс;</li> <li>- создание видеороликов, презентаций о Героях Отечества</li> </ul>  | 1 курс   |  | <p>Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;</p> <p>Преподаватель УД «История России»;</p>   | <p>ЛР 1;<br/>ЛР 2;<br/>ЛР 5</p>      |



|   |   |                        |  |  |                              |
|---|---|------------------------|--|--|------------------------------|
| 10  | Всемирный день футбола:<br>- разработка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная / производственная практика);<br>- участие в физкультурно-спортивном мероприятии | 2-3 курс<br><br>1 курс |  | Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;<br>представители организаций-работодателей;<br>Преподаватель УД «Физическая культура» | ЛР 6;<br>ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16 |
| 12  | День Конституции Российской Федерации:<br>- Круглый стол «Быть гражданином»;<br>- Единый урок «Права человека»<br>- Квест-игра «Конституция РФ»                                     | 1-2 курс               |  | Преподаватель УД «История России»;   | ЛР 2;<br>ЛР 8                |
| В соответствии с датой, определенной организацией | Спортивные достижения года:<br>- мероприятия по чествованию лучших спортсменов организации  | 1-3 курс               |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, Руководитель Студенческого спортивного клуба, Члены Студенческого совета   | ЛР 15                        |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                     |   |                        |  |  |                              |
| 1   | Новый год   | 1-3 курс               |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;<br>Члены Студенческого совета  |                              |
| 25  | «Татьянин день» (праздник студентов)  | 1-3 курс               |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп;<br>Члены Студенческого совета  |                              |
| 27  | День снятия блокады Ленинграда<br>- час истории;<br>- виртуальная экскурсия в музей;<br>- просмотр документального фильма;<br>- беседа  | 1 курс                 |  | Преподаватель УД «История России»  | ЛР 2;<br>ЛР 5                |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                    |   |                        |  |  |                              |

|   |  |          |  |  |  |
|---|--|----------|--|--|--|
| В соответствии с датой, определенной организацией | Неделя специальности:<br>- открытые занятия (практика);<br>- подготовка видеоролика о специальности ко Дню открытых дверей, проводимого в организации;<br>- олимпиада/конкурс профессионального мастерства;<br>- научно-практическая конференция;<br>- круглый стол;<br>- встреча с работодателями   | 2-3 курс |  | Преподаватели профессионального учебного цикла;<br><br>представители организаций-работодателей                     | ЛР 4;<br>ЛР 6;<br>ЛР 7;<br>ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16 |
| 2   | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)<br>- час истории;<br>- медиачас;<br>- посещение выставки, музея;<br>- виртуальная экскурсия на Мамаев курган;<br>- просмотр документального фильма   | 1 курс   |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «История России»                                    | ЛР 1;<br>ЛР 5                                  |
| 8   | День русской науки:<br>- научно-практическая конференция;<br>- выставка-презентация «Наука в физической культуре и спорте»;<br>- круглый стол «Новые открытия в физической культуре и спорте»;<br>- защита проектов, исследовательских работ;<br>- конкурс презентаций «История одного открытия»;<br>- подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Открытия в спорте»<br>(учебная/производственная практика) | 1-3 курс |  | Преподаватели учебных дисциплин<br><br>Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики | ЛР 4;<br>ЛР 6                                  |
| 15  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:<br>- участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню памяти о россиянах,  | 1-2 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности»                    | ЛР 1;  |

|   |   |          |  |   |                                 |
|---|---|----------|--|---|---------------------------------|
|   | исполнявших служебный долг за пределами Отечества   |          |  |   |                                 |
| В соответствии с датой, утвержденной на текущий год | <p>День зимних видов спорта в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия/мероприятия «Зимние Олимпийские игры 2014» (учебная/производственная практика);</li> <li>- подготовка и проведение соревнований по зимним видам спорта (учебная/производственная практика);</li> <li>- участие в физкультурно-спортивном мероприятии</li> </ul> | 1-3 курс |  | <p>Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики,</p> <p>представители организаций-работодателей.</p> <p>преподаватель УД «Физическая культура»</p>   | ЛР 6; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16       |
| В соответствии с датой, утвержденной на текущий год | <p>Лыжня России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в спортивном мероприятии;</li> <li>- подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)</li> </ul>  | 1-3 курс | Место проведения мероприятия в регионе | <p>Преподаватель УД «Физическая культура»</p> <p>Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики; представители организаций-работодателей</p>   | ЛР 9; ЛР 13; ЛР 15; ЛР 6; ЛР 16 |
| 23  | <p>День защитников Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- военно-спортивный праздник;</li> <li>- участие в акциях;</li> <li>- экскурсия в музей;</li> <li>- просмотр документального фильма;</li> <li>- конкурс творческих работ</li> <li>- подготовка и проведение соревнований/ физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика)</li> </ul>                          | 1-3 курс |  | <p>Заместитель директора, курирующий воспитание, Преподаватель УД «Безопасность жизнедеятельности», преподаватель УД «История России», преподаватель УД «Физическая культура», Преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики;</p> | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6                |

|   |   |                                      |  |  |                         |
|---|---|--------------------------------------|--|--|-------------------------|
|   |   |                                      |  | представители организаций-работодателей  |                         |
| В соответствии с датой, утвержденной на текущий год | Конкурс (Олимпиада) профессионального мастерства  | 2-3 курс                             |  | Преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей                              | ЛР 4;<br>ЛР 6;<br>ЛР 16 |
| <b>МАРТ</b>   |   |                                      |  |  |                         |
| 8   | Международный женский день  | 1-3 курс                             |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы учебных групп, члены Студенческого совета   |                         |
| В соответствии с датой, определенной организацией   | Безопасность в цифровой среде:<br>- лекция;<br>- дискуссия;<br>- анкетирование  | 1-3 курс                             |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; преподаватель УД «Основы психологии» | ЛР 9                    |
| 18  | День воссоединения Крыма с Россией:<br>- участие в акциях;<br>- просмотр документального фильма;<br>- час истории;  | 1-2 курс                             |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД «История России»;   | ЛР 2;<br>ЛР 8           |
| В соответствии с датой, определенной организацией   | День открытых дверей:<br>-«Нет профессии почетнее, чем профессия педагога!»: создание видеороликов, презентаций, конкурс творческих работ, виртуальная экскурсия в организации, являющиеся базами практики; | 2-3 курс, члены Студенческого совета |  | Заместитель директора, курирующий воспитание<br>Преподаватели учебных дисциплин профессионального цикла, профессиональных модулей, учебной и производственной практики,                      | ЛР 4;<br>ЛР 6           |

|               |  |          |  |  |  |
|---------------|--|----------|--|--|--|
|               | -«Традиции организации (колледжа/техникума)»: создание видеороликов, презентаций, организация выставки   |          |  | представители организаций-работодателей<br>Члены Студенческого совета  |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |  |          |  |  |  |
| 6             | Международный день спорта на благо развития и мира:<br>- круглый стол: «Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении»/ «Спорт и политика»;<br>- встречи с известными спортсменами;<br>- научно-практическая конференция;<br>- создание видеороликов, презентаций;<br>- виртуальная экскурсия в музей спорта;<br>- подготовка и проведение «Олимпийского урока», спортивных соревнований, физкультурно-спортивных мероприятий (учебная/производственная практика) | 2-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватель УД «Теория и история физической культуры» преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей | ЛР 2;<br>ЛР 3;<br>ЛР 6;<br>ЛР 15; ЛР 14; ЛР 16 |
| 10            | День честного/чистого спорта:<br>- участие в акциях,<br>- флэш-моб;<br>- лекции;<br>- круглый стол   | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, Члены Студенческого совета, преподаватели УД, преподаватели профессиональных модулей,  | ЛР 2;<br>ЛР 9;<br>ЛР 14                        |
| 12            | День космонавтики:<br>- просмотр документальных фильмов;<br>- викторина;<br>- экскурсия в музей космонавтики;<br>- квест;<br>- участие в акциях  | 1-2 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп   | ЛР 3   |
| 19            | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны:  | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание,  | ЛР 1;<br>ЛР 2;                                 |

|            |   |          |  |   |                        |
|------------|---|----------|--|---|------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр документальных фильмов;</li> <li>- беседа;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- посещение музея, выставки;</li> <li>- урок-реконструкция исторических фактов;</li> <li>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</li> </ul>  |          |  | кураторы групп, преподаватель УД «История России»   | ЛР 5;<br>ЛР 8          |
| 22         | <p>День земли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологический час;</li> <li>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню земли</li> </ul>  | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта                                  | ЛР 10                  |
| <b>МАЙ</b> |   |          |  |   |                        |
| 1          | <p>Праздник Весны и Труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторический экскурс;</li> <li>- участие в мероприятиях, посвящённых Празднику Весны и Труда</li> </ul>   | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета,   | ЛР 3;<br>ЛР 5          |
| 9          | <p>День Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки памяти;</li> <li>- посещение музея, выставки;</li> <li>- участие в акции «Бессмертный полк»;</li> <li>- просмотр документальных, художественных фильмов;</li> <li>- виртуальное путешествие по городам героям;</li> <li>- патриотические мероприятия;</li> <li>- подготовка презентации/ видеоролика/ доклада «Подвиг спортсменов в Великую Отечественную войну»;</li> </ul> | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, преподаватель УД «История России», преподаватель УД «Теория и история физической культуры и спорта» | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5 |

|             |  |          |  |  |  |
|-------------|--|----------|--|--|--|
|             | - участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню Победы   |          |  |  |  |
| 15          | Международный день семьи:<br>- социально-психологические тренинги;<br>- дискуссия «Семейные ценности»<br>- подготовка презентации «Традиции семьи»;<br>- участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню семьи;<br>- подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика) | 2-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, члены Студенческого совета, Педагог-психолог, Преподаватель УД «Основ психологии»,<br><br>преподаватели профессиональных модулей, учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей | ЛР 6;<br>ЛР 12; ЛР 13; ЛР 15;<br>ЛР 16 |
| 24          | День славянской письменности и культуры:<br>- участие в мероприятиях, посвящённых Дню славянской письменности и культуры   | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп   | ЛР 5;<br>ЛР 11                         |
| 26          | День российского предпринимательства:<br>- деловая игра;<br>- конкурс проектов;<br>- уроки финансовой грамотности;<br>- практикум «Как составить бизнес-план»  | 2-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватели учебных дисциплин по соответствующей тематике  | ЛР 4;                                  |
| <b>ИЮНЬ</b> |  |          |  |  |  |
| 1           | Международный день защиты детей:<br>- подготовка и проведение физкультурно-спортивного мероприятия (учебная/производственная практика);<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей  | 2-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,<br><br>преподаватели профессиональных модулей,   | ЛР 2;<br>ЛР 6;<br>ЛР 13; ЛР 15; ЛР 16  |

|    |  |          |  |  |                        |
|----|--|----------|--|--|------------------------|
|    |  |          |  | учебной и производственной практики, представители организаций-работодателей   |                        |
| 1  | Всемирный день бега:<br>- участие в спортивном мероприятии   | 1-3 курс |  | Преподаватель УД «Физическая культура»<br>Руководитель студенческого спортивного клуба   | ЛР 15                  |
| 5  | День эколога:<br>- участие в экологических акциях и мероприятиях   | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, преподаватель УД Гигиенические основы физической культуры и спорта | ЛР 10                  |
| 6  | Пушкинский день России:<br>- участие в мероприятиях, посвящённых Пушкинскому дню России  | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,  | ЛР 5;<br>ЛР 11         |
| 12 | День России:<br>- круглый стол;<br>- викторина по истории России;<br>- исторический квест;<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню России   | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп, Преподаватель УД «История России»                                  | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5 |
|    |  |          |  |  |                        |
| 22 | День памяти и скорби:<br>- уроки памяти;<br>- посещение музея, выставки;<br>- просмотр документальных, художественных фильмов;<br>- посещение выставки;<br>- патриотические мероприятия;<br>- подготовка презентации/ видеоролика/ доклада;<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню памяти и скорби | 1-3 курс |  | Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп,  | ЛР 1;<br>ЛР 5          |



|  |  |          |  |  |                 |
|--|--|----------|--|--|-----------------|
| 23   | Международный олимпийский день:<br>- встречи со знаменитыми спортсменами,<br>- семинары, лекции;<br>- тематическая выставка;<br>- участие в физкультурно-спортивных мероприятиях | 1-3 курс |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>Члены Студенческого совета,<br>преподаватели УД,<br>преподаватели<br>профессиональных модулей,<br>преподаватель УД «Теория и<br>история физической культуры и<br>спорта» | ЛР 14; ЛР<br>15 |
| 27   | День молодежи:<br>- участие в акциях, мероприятиях,<br>посвящённых Дню молодёжи  | 1-3 курс |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>кураторы групп.  |                 |
| <b>ИЮЛЬ</b>  |  |          |  |  |                 |
| 8  | День семьи, любви и верности:<br>- участие в акциях, мероприятиях,<br>посвящённых Дню семьи, любви и<br>верности   | 1-3 курс |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>кураторы групп,  | ЛР 12           |
| <b>АВГУСТ</b>  |  |          |  |  |                 |
| В соответствии с<br>датой,<br>утвержденной на<br>текущий год | День физкультурника:<br>- участие в мероприятиях, посвящённых<br>Дню физкультурника  | 1-3 курс |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>кураторы групп,<br>Преподаватель УД «Физическая<br>культура»<br>Руководитель студенческого<br>спортивного клуба  | ЛР 15           |
| 22   | День Государственного Флага<br>Российской Федерации:<br>- участие в акциях, мероприятиях,<br>посвящённых Дню Государственного<br>Флага Российской Федерации                      | 1-3 курс |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>кураторы групп,  | ЛР 1            |

|    |  |          |  |   |                        |
|----|--|----------|--|---|------------------------|
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943):<br>- участие в акциях, мероприятиях, посвящённых Дню воинской славы России | 1-3 курс |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>кураторы групп, | ЛР 1;<br>ЛР 2;<br>ЛР 5 |
| 27 | День российского кино:<br>- участие в мероприятиях, посвящённых Дню российского кино.  | 1-3 курс |  | Заместитель директора,<br>курирующий воспитание,<br>кураторы групп  | ЛР 5;<br>ЛР 11         |