

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

_____ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

«31» августа 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

**Санкт-Петербург
2023 год**

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Соленова К.Л., Тимофеева А.В, преподаватели дисциплины БД.12
Индивидуальный проект.

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин А.В. Тимофеева

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1»
от 31.08.2023 № 287 «Об утверждении учебного
плана, графика учебного процесса, рабочих
программ учебных дисциплин (модулей) и
практик, фондов оценочных средств, учебно-
методических рекомендаций, рабочей
программы воспитания, календарного плана
воспитательной работы на 2023-2024 учебный
год по специальности 49.02.01 Физическая
культура»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	5
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	8
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ (ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ)	8
ТРЕБОВАНИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕМЫ, СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ПРОЕКТОВ	9
ПЛАН-ПРОГРАММА РАБОТЫ СТУДЕНТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ	12
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	13
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	14
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (БД.12), изучаемой на 1 курсе.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике выполнения индивидуальных проектов.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач - работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (БД.12).

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2) инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3) выполнение заданий;
- 4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Темы практических занятий:

1. *Практическое занятие.* Виды проектов.
2. *Практическое занятие.* Требования к оформлению проекта.
3. *Практическое занятие.* Определения темы, цели и задач проекта
4. *Практическое занятие.* Виды литературных источников информации
5. *Практическое занятие.* Методы работы с источниками информации
6. *Практическое занятие.* Правила оформления результатов и выводов
7. *Практическое занятие.* Подготовка речи и выступления на защите проекта.

Критерии оценивания работы с таблицами.

Критерии оценки	Выполнено полностью -3 балла	Выполнено не полностью -2 балла	Не выполнено - 1балл
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание полностью соответствует заданной теме	Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания.	Содержание таблицы не соответствует заданной теме

Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Материал изложен четко, лаконично	Многословный текст; размытые объяснения	Имеются не заполненные ячейки, множественные ошибки
Правильность оформления	Оформление полностью соответствует требованиям.	В оформлении имеются небольшие замечания	Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.

1. Степень завершенности и правильности ответов.

Макс. - 8 баллов

- полнота раскрытия вопросов;

- умение работать с литературой

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4. Грамотность.

Макс. - 6 баллов

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

- 13 - 14 баллов – «отлично»;

- 11– 12 баллов – «хорошо»;

- 7– 9 баллов – «удовлетворительно»;

- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа.

№ п/п	Содержание	Баллы	Итог
1	Соответствие изложения заданной теме	2	
2	Свободное владение материалом	2	
3	Обоснованность и четкость изложения ответа	2	
4	Аргументированность и убедительность выводов	2	
5	Умение отвечать на вопросы	2	

Контроль выполнения практических заданий: устный ответ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Каждый студент Училища олимпийского резерва №1 на первом курсе обучения обязательно должен выполнить индивидуальный проект по общеобразовательным учебным дисциплинам, определённым учебным планом. Тему проекта студент выбирает самостоятельно (из предложенных преподавателем).

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности студентов (учебное исследование или учебное проектирование).

Цель выполнения индивидуального проекта: формирование умений самостоятельного применения знаний и способов для выполнения индивидуального проекта.

Проект позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение значимой и интересной проблемы.

«Проект – это пять «П»:

1. Проблема.
2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт (создание проектного продукта).
5. Презентация проектного продукта.

Особенности индивидуального проекта:

- наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом;
- проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель.

Целью проекта всегда является решение проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение;

Результатом проекта является продукт, который создается студентом в ходе его работы и становится средством решения проблемы проекта.

В методических рекомендациях раскрываются общие положения, цель, задачи и направления индивидуального проектирования, классификация проектов (типы индивидуальных проектов), требования к определению темы, содержанию и структуре проектов, план-программа работы студента над индивидуальным проектом, требования к оформлению, рекомендации по подготовке к защите индивидуального проекта, критерии оценивания индивидуального проекта. Осмыслению студентами теоретических положений будут способствовать вопросы для обсуждения (Приложение 9).

При планировании и организации работы над индивидуальным проектом большую помощь окажут краткий словарь проектных терминов (Приложение 8) и список литературы, помещенный в Приложении 10.



Полезные советы по выполнению индивидуального проекта!

1. Усвоить основные понятия методических рекомендаций.
2. Понять сущность и логику выполнения проекта.
3. Думать о том, как результаты проекта пригодятся в будущем, стараться связать их с избранным видом спорта, выбранной профессией.
4. Учитывать традиции Санкт-Петербурга.
5. Использовать знания по различным предметам, а также свой опыт.
6. Обращаться за помощью к руководителю, преподавателям, родителям, тренерам, воспитателям.
7. Выполнить проект в указанные сроки.
8. Оценить достижения по окончании проекта, осуществить итоговую самооценку.
9. Продемонстрировать личностные, предметные и метапредметные результаты.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, предметных, и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования (СОО) и в пределах освоения ППСЗ.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебное проектирование).

Темы индивидуальных проектов утверждаются и закрепляются за обучающимися протоколами заседаний предметно-цикловых комиссий.

Проект выполняется студентами индивидуально или в составе группы под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой, иной).

Основными задачами студента являются:

- осознанный выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности;
- выполнение требований и рекомендаций преподавателя – руководителя индивидуального проекта;
- соблюдение установленных сроков выполнения индивидуального проекта;
- подготовка индивидуального проекта к защите.

Во время выполнения индивидуального проекта студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет и образовательным ресурсам Училища.

Индивидуальный проект выполняется студентом в рамках времени, отведённого на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине или группе учебных дисциплин, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Продукт проекта может быть, как материальным (отчуждаемый от проекта), так и нематериальным (представлен в письменном виде).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- **письменная работа** (эссе, рассказ, сказка, стихотворение, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, буклет, словарь, пакет рекомендаций, справочник, заочная экскурсия, аннотация, рецензия, литературный календарь);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представляется в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, газета, журнал, коллекция, модель, путеводитель;
- **материальный объект**, макет, чертеж, иное конструкторское изделие; веб-сайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик;
- **отчетные материалы** по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты)

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутреннего мониторинга образовательных достижений училища.

Выполнение проекта оценивается по шкале, оценка выставляется в журнал консультаций по индивидуальному проекту, заносится в зачетную книжку, личное дело студента, приложение к диплому.

Методические рекомендации могут быть использованы всеми студентами в училище по специальности среднего профессионального образования на базе основного общего

образования, осваивающего общеобразовательный учебный цикл на основе ФГОС СОО, т.е. ФГОС СПО которых не содержит общеобразовательного учебного цикла.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Студенты совместно с преподавателями определяют направление, тип, тему индивидуального проекта, формулируют цель и задачи, составляют план-программу, определяют методы и средства выполнения, планируемый в соответствии с целью результат, срок выполнения индивидуального проекта (Паспорт индивидуального проекта) (Приложение 1).

Цель выполнения индивидуального проекта: формирование умений самостоятельного применения знаний и способов для выполнения индивидуального проекта.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

1.Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, компетентностей в предметных областях, ориентированных на профессиональную деятельность.

2.Формирование практического опыта в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.Развитие умений анализировать обучающимися собственную деятельность.

4.Развитие творческих способностей, формирование умений самообразования и саморазвития, активной гражданской позиции обучающихся.

Основные направления индивидуального проектирования:

-историко-социокультурное направление (историко-краеведческие, социологические, обществоведческие проекты), ориентированное на формирование гражданственности, патриотизма, активной социально-общественной позиции;

-этическое-эстетическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие студентов;

-естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни студентов;

-экономическое, ориентированное, на определение стоимости и капитальных вложений;

-техническое, направленное на создание различных технических объектов, например, тренажеров;

-IT – проектирование, предназначенное для разработки программного обеспечения;

-направление в соответствии с профилем специальности СПО 49.02.01 Физическая культура для освоения в училище, предполагающее научное исследование в профильных предметных областях (учебных дисциплинах).

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ (ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ)

Социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото-и аудиоматериалы.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

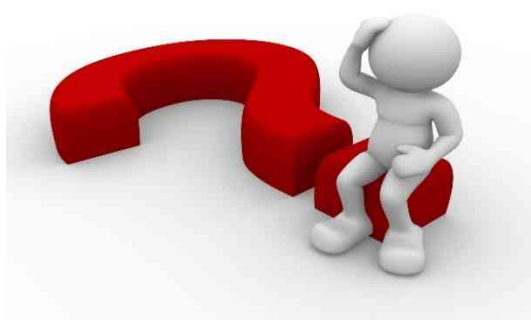
Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте

или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, видеофильмы и др.

Конструкторский проект в качестве результата предполагает материальный объект, макет, костюм, модель, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТЕМЫ, СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ПРОЕКТОВ



Выбрать тему несложно, если студент точно знает, что ему интересно в данный момент, какая проблема волнует более других.

Перед формулированием темы студенту рекомендуется задать самому себе следующие вопросы:

1. Что мне интересно больше всего узнать, исследовать, выяснить?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь – какими предметами, проблемами, вопросами?
3. Чему я чаще всего посвящаю свободное время?
4. По каким предметам у меня достаточно высокие достижения?

Стоит ли погрузиться в их изучение?

5. Что из изученного в Училище олимпийского резерва №1 хотелось бы узнать подробнее, детальнее, глубже?

6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь (например, собрал или сконструировал прибор, устройство, оно работает).

Если эти вопросы не помогли, обратитесь к преподавателям, спросите своих родителей, поговорите об этом с тренерами. Может быть, кто-то подскажет интересную идею...

Основные критерии выбора темы индивидуального проекта:

– Сначала необходимо найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. На основе проблемы формулируется тема индивидуального проекта.

– Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и студента, и преподавателя.

– Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

Примерная тематика проектных работ указана в Приложении 2.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта студент составляет совместно с руководителем, с учетом замысла индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы) (теоретическая).

2. (полное наименование главы) (практическая).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, студент приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта (Приложение 3) указывается наименование образовательной организации, тема, фамилия и инициалы обучающегося, курс, номер группы, фамилия инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 4).

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-2 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *Актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;

- *объект исследования* – это пространство, область, в рамках которой находится то, что будет изучаться. Объект дает ответы на вопрос: «Что рассматривается?».

- *предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Предмет дает ответ на вопрос: «Как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, функциях?».

- *цель исследования* – это планируемый или ожидаемый его результат. При формулировке цели необходимо использовать глагол (разработать, составить, проанализировать и др.);

- *гипотеза* – это предположение или утверждение, которое проверяется в исследовании. Гипотезе проекта формулируется таким образом: «если ..., то ...»;

- *задачи* – положения, которые конкретизируют цель, направляют исследователя на изучение составляющих, компонентов цели, как аспектов проблемы. Задачи формулируются в форме перечисления: изучить..., описать..., выявить..., определить..., изыскать..., привлечь..., научить..., сформулировать..., развить, исследовать... ;

- *методы исследования* – это способы достижения цели исследования. В проектной деятельности студенты могут применить следующие методы исследования: сравнение, анализ, наблюдение, моделирование, эксперимент, анкетирование, статистические методы и

др.

- *период исследования* –указываются временные рамки.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы глав.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно также общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования.

В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание (Приложение5).

Список информационных источников нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Практические рекомендации могут быть структурированы по схеме: – предложены... – разработаны... – внесены предложения... – создана методика... – построена система...

В *Приложениях* приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложение» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Нумеруются страницы арабскими цифрами внизу по центру. Первой страницей является титульный лист, на нём страницы не ставятся.

Оглавление помещается в начало работы (вторая страница). Нумерация страниц начинается со второй страницы, с оглавления.

Номер ссылки на литературу в тексте указывается в круглых скобках.

Допускается наличие в тексте рисунков, формул, таблиц. Если рисунков (таблиц) два и более, то они нумеруются. На все рисунки и таблицы в тексте должна быть ссылка. Каждая таблица должна иметь название, расположенное над ней по центру.

В список информационных источников включаются все источники, которыми пользовался студент в процессе написания работы, по алфавиту. Пример оформления источника в списке: 1.Кузнецов, И.Н. Основы проектной деятельности / И.Н. Кузнецов. – М.: Академия, 2020. – 260 с.

ПЛАН-ПРОГРАММА РАБОТЫ СТУДЕНТА НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Этапы	Виды деятельности	Результат	Планируемая дата исполнения	Фактическая дата исполнения
Подготовительный	Выбор темы, направления и типа проекта; постановка цели и Формулировка задач, которые Следует решить; выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков выполнения работ	Паспорт индивидуального проекта		
Основной	1. Сбор и изучение информации - поиск оптимального способа Достижения цели проекта (анализ Альтернативных решений); - построение алгоритма деятельности; - конкретизация плана	Индивидуальный проект		
	2. Реализация проекта: - пошаговое планирование работ; - анализ ресурсов; - самоанализ и самооценка достижения поставленной цели; - оформление проекта; - подготовка презентации к защите проекта			
Заключительный	Защита проекта: - оценка результатов выполнения проекта; - оценка качества выполнения проекта.	Сертификат		
Рефлексивный этап	Оценка своей деятельности в рамках проекта	Анкета Эссе		

Проведенная студентами исследовательская работа, процесс ее выполнения, преодоленные проблемы и трудности нуждается в осмыслении. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы.

На этом этапе можно предложить студентами преподавателям заполнить Лист самооценки работы над индивидуальным проектом, Анкету обратной связи работы над проектом (Приложение 6), написать эссе на тему: «Как я оцениваю свою деятельность в рамках исследования и его практическую значимость».

Как вариант рефлексии возможно заполнение таблиц № 1 или № 2 Рефлексия.

Таблица 1

Рефлексия

Что знал (умел)?	Что узнал (чему научился)?	С чем не согласен?	Что непонятно?
------------------	----------------------------	--------------------	----------------

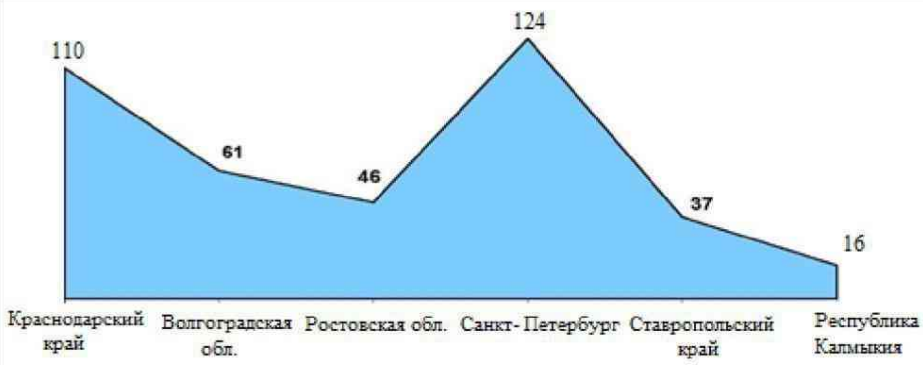
--	--	--	--

Таблица 3
Рефлексия

Суждения	Да	Нет	Не знаю
В результате проектной деятельности я: 1.Узнал много нового. 2.Показал свои знания. 3.С интересом общался с преподавателем и студентами			
В процессе выполнения проекта я чувствовал себя: 1.Свободно. 2.Скованно 3.Уютно.			
В процессе выполнения проекта мне понравились: 1.Коллективное решение познавательных задач и вопросов. 2.Быть активным участником проектной деятельности			

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Требование	Содержание
Объем	10-15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, справа – 10мм, сверху – 20мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	-арабскими цифрами, -сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют -проставляется со второй страницы, -порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ
Оформление параграфов	1.2. Признаки юридической ответственности
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	Одна свободная строка

Требование	Содержание												
Список использованных информационных источников	не менее 10												
Иллюстрации	 <p>Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p>												
Таблицы	<p>Таблица 3 Виды спорта</p> <table border="1" data-bbox="587 1003 1444 1288"> <thead> <tr> <th>Виды спорта</th> <th>МС, КМС</th> <th>I разряд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гимнастика</td> <td>137</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Легкая атлетика</td> <td>90</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>Фехтование</td> <td>37</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>	Виды спорта	МС, КМС	I разряд	Гимнастика	137	56	Легкая атлетика	90	98	Фехтование	37	43
Виды спорта	МС, КМС	I разряд											
Гимнастика	137	56											
Легкая атлетика	90	98											
Фехтование	37	43											
Сокращения	<p>ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д.</p> <p>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</p>												

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и корректирует паспорт индивидуального проекта.

Подготовив индивидуальный проект к защите, студент готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта совместно с обучающимся.

Для выступления (презентации проекта) обучающемуся отводится 6-8 минут. После

выступления студент отвечает на заданные вопросы (1-2 минуты).

Презентация индивидуального проекта представляет собой материалы отображающие графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для и убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Примерный план выступления на защите проекта указан в приложении 7.

Содержание презентации:

1 слайд – ТИТУЛЬНЫЙ

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название училища;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- город, в котором выполнена работа и год выполнения работы

2-3 слайда–ВВЕДЕНИЕ

Должен содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- актуальность;
- объект проекта;
- предмет проекта;
- цель, гипотезу и задачи проекта;
- период проекта

4-7слайды (основная часть)–непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы,графики,рисунки,диаграммы).

8. слайд –ВЫВОДЫ

-итоги проделанной работы;

- основные результаты в виде нескольких пунктов обобщения результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию;
- практические рекомендации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА



Оценку результатов индивидуального проекта на защите в группе проводит комиссия в составе не менее 3-х человек: представитель администрации училища, представитель преподавательского состава, представитель администрации учебного отдела по программе среднего профессионального образования. Результаты защиты оформляются ведомостью, которая сдается в учебный отдел по программе среднего профессионального образования училища.

Оценка выполнения индивидуального проекта (заполняется руководителем проекта).

№ п/п	Критерии оценки результата	Показатели оценки результата	Баллы 0-2
1.	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1. Умеет поставить проблему и выбрать способы ее решения	
		2. Умеет найти информацию	
		3. Умеет обработать информацию	
		4. Умеет формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения	
		5. Умеет обосновать и создать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т.п.	
2.	Знание предметной области	1. Умеет раскрыть содержание работы	
		2. Умеет грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания	
		3. Умеет отбирать и интерпретировать необходимую информацию из других дисциплин	
		4. Умеет грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся способы действий	
		5. Умеет выделить условия достижения	
3.	Регулятивные действия	1. Умеет самостоятельно планировать свою познавательную деятельность во времени	
		2. Умеет самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью во времени	
		3. Умеет использовать ресурсные возможности для достижения целей	
		4. Умеет осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
		5. Умеет выделить условия реализации проекта	
4.	Коммуникация	1. Умеет ясно изложить выполненную работу	
		2. Умеет оформить выполненную работу	
		3. Умеет представить результаты выполненной работы	
		4. Умеет оформить презентацию	
		5. Умеет аргументировано ответить на вопросы	

ИТОГО БАЛЛОВ	0-40
---------------------	-------------

0 баллов	1 балл	2 балла
Не указан или не раскрыт показатель оценки результата	Указан и раскрыт показатель оценки результата с неточностями и незначительными ошибками	Указан и раскрыт показатель оценки результата

5.3. Оценка защиты индивидуального проекта (заполняется членами комиссии).

№ п/п	Критерии оценки результата	Показатель и оценка	Баллы 0-2
1.	Актуальность	0–проект неактуален	
		1–проект актуален не в полной мере	
		2–проект актуален	
2.	Новизна	0–проект не является новым	
		1–проект является недостаточно новым	
		2–проект является новым	
3.	Оригинальность методов решения задач	0–оригинальность методов решения задач отсутствует	
		1–оригинальность методов решения задач прослеживается не в полной мере	
		2–оригинальны методы решения задач в полной мере	
4.	Практическое значение	0–материал не имеет практического значения	
		1–материал имеет практическое значение не в полной мере	
		2–материал имеет практическое значение	
5.	Качество выступления	0–материал плохо структурирован, логика изложения нарушена	
		1 – материал в основном структурирован, логика изложения присутствует	
		2 – материал четко структурирован и изложен логично	
6.	Качество ответов на вопросы	0 – нет четкости ответов на большинство вопросов	
		1 – даны ответы на большинство вопросов	
		2–ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	
7.	Качество оформления индивидуального проекта	0– работа оформлена с множественными нарушениями	
		1– работа оформлена в целом в соответствии с установленными требованиями, но выявлены отдельные нарушения	
		2– работа оформлена в соответствии со всеми требованиями к оформлению	

№ п/п	Критерии оценки результата	Показатель и оценка	Баллы 0-2
8.	Использование демонстрационного материала	0– представленный демонстрационный материал не используется	
		1– представленный демонстрационный материал используется не в полном объеме	
		2– представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	
9.	Оформление демонстрационного материала	0– представлен плохо оформленный демонстрационный материал	
		1– демонстрационный материал оформлен в основном хорошо, но есть отдельные замечания	
		2– демонстрационный материал оформлен качественно, он в полной мере отражает выполненную работу	
10.	Использование ИКТ	0– ИКТ не использовались	
		1– ИКТ использовались частично	
		2– ИКТ использовались в полном объеме	
ИТОГО БАЛЛОВ			0-20

Итоговая оценка складывается из суммы двух баллов, полученных студентом за выполнение проекта и его защиту:

Выполнение индивидуального проекта	От 0 до 40	Заполняется руководителем ИП
Защита индивидуального проекта	От 0 до 20	Заполняется комиссией по защите ИП
Итого баллов:	От 0 до 60	

Выполнение и защита индивидуального проекта оценивается по следующей шкале:

Баллы	60-50	49-40	39-30	Менее 30
Оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Оценка индивидуального проекта в баллах учитывается при определении лучших работ и рекомендации их для участия в научно-практической конференции.

Всем обучающимся, набравшим не менее 30 баллов выдается Сертификат, подтверждающий индивидуальные достижения личностных, метапредметных и предметных (при наличии) результатов освоения ФГОС СОО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Паспорт индивидуального проекта

Ф.И.О. студента			
Специальность			
Направление индивидуального проекта			
Тип индивидуального проекта			
Тема индивидуального проекта			
Цель			
Задачи			
План-программа			
Средства и методы выполнения			
Планируемый результат			
Срок выполнения			
Отметка о защите:			
Участники проекта	ФИО	Подпись	Дата
Студент			
Руководитель			

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА № 1»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: _____

Выполнил
студент:

Курс _____ группа _____

ФИО _____

Руководитель:

ФИО _____

Дата защиты:

_____ 202__ года

Оценка:

Подписи чле-
нов комиссии:

Санкт-Петербург
202_

Образец оформления содержания индивидуального проекта

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	5
1.1. Задачи и принципы уголовной ответственности.....	5
1.2. Функции уголовной ответственности	9
ГЛАВА II. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	10
2.1. Понятие состава преступления	10
2.2. Виды составов преступления	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	16

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.

Например:

Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –

4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).

Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).

Существует 5 способов построения списка литературы:

- в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;

- в хронологическом – по году опубликования;

- в тематическом – по темам глав или по рубрикам;

- в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;

- в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.

В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Образец библиографического описания документа

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст: [по сост. На 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. На 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. – №3534.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книга 1 автора

1. Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учеб. пособие / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2020. – 148 с. – (Профессиональное образование).

Книга 2 авторов

Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учеб. пособие / С.А. Полиевский, Г.А. Ямалетдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высш. образование).

Книга 3 авторов

Михайлова, Э.И. и др. Аэробика в школьном физическом воспитании: учеб.-метод. пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов, Е. Б. Деревлёва; МГПУ. – М.: Изд-во МГПУ, 2021. – 140 с.,

Книга под заглавием

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Дифференцированный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, Д.А. Козырева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимишина; науч. ред. С.Е. Шивринская; Череповецкий гос. ун-т. – Череповец: [Б. и.], 2021 – 82 с.

Многотомные издания

Документ в целом

Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник. В 2 ч. Ч.1-2 / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2020.

Отдельный том

Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Сов. спорт, 2020. – 456 с.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: метод. рекомендации / ред. И.М. Туревский. – М.:Сов. спорт, 2021. – 96 с.

Глава из книги

Прохорова, М.В. Педагогическая культура / М.В. Прохорова // Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. В.И. Криличевского. – М., 2021. – С.65-95.

Статья из сериального и продолжающегося издания

Морозова, Т.Г. Актуальные вопросы развития физической культуры и спорта в России / Т.Г. Морозова // Труды НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2020. – Вып. 67. – С.56-69.

Статья из журнала

Николаев, В.А. и др. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков группы риска / В.А. Николаев, Е.А. Гринева, И.А. Олевская // Педагогика. – 2021. – №6. – С.72-79. – (Вопросы обучения и воспитания).

Библиографическое описание интернет-источников

Сайт

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. Санкт-Петербург, 2021. URL: <http://www.spbgu.ru> (дата обращения: 21.11.21).

Библиографические ссылки

Связь списка информационных источников с текстом осуществляется с помощью ссылок.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);

-затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

Внутритекстовая библиографическая ссылка содержит сведения об объекте ссылки, не включенные в текст документа. Используется тогда, когда значительная часть ссылки вошла в основной текст работы, так органично, что изъять ее из этого текста невозможно, не заменив этот текст другим. В этом случае в скобках указываются фамилия, имя, отчество автора, год издания книги и номер страницы, на которой напечатано цитируемое место.

Например:

«Назначение педагогики спорта как учебной дисциплины состоит в том, чтобы путем использования богатого воспитательного потенциала физической культуры и имеющихся возможностей педагогической науки не только добиваться у подопечных высоких спортивных результатов, а главное, решать широкий круг задач по их гармоничному воспитанию и развитию, тем самым обеспечивая полноценную подготовку к послеспортивному периоду их жизни» (Карпушин Б.А., 2013. – С.18).

Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.д.) так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, вебстраниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т.п)

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например,

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне

Вопросы для обсуждения

1. Что обозначает понятие «проект», раскройте его содержание?
2. Какова цель выполнения индивидуального проекта?
3. Какие выделяются задачи выполнения индивидуального проекта?
4. Выделите и сравните направления индивидуального проектирования.
5. На что ориентировано историко-социокультурное направление индивидуального проектирования?
6. Что предполагает этическое-эстетическое направление индивидуального проектирования?
7. На что ориентировано естественно-научное направление индивидуального проектирования?
8. Раскройте содержание экономического направления индивидуального проектирования.
9. Выделите, на что ориентировано техническое направление индивидуального проектирования?
10. Для чего предназначено IT-проектирование?
11. Что предполагает направление индивидуального проектирования в соответствии с профилем специальности СПО 49.02.01 Физическая культура?
12. Охарактеризуйте классификацию проектов (типы индивидуальных проектов).
13. На решение каких задач нацелен социально-ориентированный проект?
14. В чем заключается принципиальное отличие исследовательского проекта от других типов проектов?
15. На что направлен информационный проект?
16. Что предполагает творческий проект? Охарактеризуйте его назначение в учебной работе студентов?
17. Что предполагает в качестве результата конструкторский проект?
18. Кем составляется и корректируется паспорт индивидуального проекта и какие данные в нем указываются?
19. Охарактеризуйте требования к определению темы проекта.
20. Каковы требования к содержанию и структуре индивидуальных проектов?
21. Сколько глав входит в традиционную структуру индивидуального проекта?
22. Дайте характеристику понятиям: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования.
23. Что такое «метод исследования»? Какие методы исследования Вы знаете?
24. Для чего выделяются Приложения в структуре индивидуальном проекте?
25. Как должна осуществляться нумерация страниц в индивидуальном проекте?
26. Какие данные используются при составлении библиографического описания информационного источника?
27. Обоснуйте основные этапы плана-программы работы над индивидуальным проектом.
28. Какие виды деятельности необходимо осуществить на каждом этапе работы над индивидуальным проектом?
29. Выделите требования, которые необходимо учитывать при оформлении индивидуального проекта?
30. Какие данные указываются на титульном листе проектной работы?
31. Как необходимо осуществлять подготовку к защите индивидуального проекта?
32. Сколько слайдов необходимо создать для презентации индивидуального проекта?
33. Какую литературу из предлагаемого списка Вы будете использовать при подготовке и создании индивидуального проекта?