

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

\_\_\_\_\_ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

**«31» августа 2023 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ МДК. 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

программа подготовки специалистов среднего звена

**49.02.01 Физическая культура**

**Санкт-Петербург**

**2023 год**

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Училище олимпийского резерва № 1.

Разработчик: Бекасова С.Н., преподаватель дисциплины Основы научно-методической деятельности.

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии дисциплин  
профессионального цикла  
СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Председатель ПЦК дисциплин профессионального  
цикла– С.Н. Бекасова

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1»  
от 31.08.2023 № 287 «Об утверждении учебного  
плана, графика учебного процесса, рабочих  
программ учебных дисциплин (модулей) и  
практик, фондов оценочных средств, учебно-  
методических рекомендаций, рабочей программы  
воспитания, календарного плана воспитательной  
работы на 2023-2024 учебный год по  
специальности 49.02.01 Физическая культура»

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение**

#### **Раздел 1. Наука как вид деятельности. Методология науки.**

Тема 1. Наука как система научных знаний и вид деятельности. Научное исследование

Тема 2. Методология науки и методологическая культура спортивного педагога

Тема 3. Классификация методов исследования. Научные методы теоретического исследования

Тема 4. Научные методы эмпирического исследования

#### **Раздел 2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре**

Тема 5. Требования к профессиональной подготовке педагога по физической культуре

Тема 6. Требования к выпускной квалификационной работе педагога по физической культуре

Тема 7. Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта

#### **Раздел 3. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.**

Тема 8. Планирование научно-исследовательской работы. Выбор методов исследования

Тема 9. Сбор фактического материала и анализ результатов исследования

#### **Раздел 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.**

Тема 10. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов

Тема 11. Обработка информации в процессе научно-методической деятельности

#### **Раздел 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.**

Тема 12. Виды научных и методических работ, формы их представления

Тема 13. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ

Тема 14. Подготовка рукописи и оформление выпускных квалификационных работ

Тема 15. Библиографическое описание научной литературы и интернет-источников. Библиографические ссылки

#### **Раздел 6. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.**

Тема 16. Внедрение и публикация результатов исследования. Критерии качества научно-методических работ.

### **Литература**

### **Приложения**

## Введение

Методические рекомендации ориентированы на оптимизацию практической подготовки обучающихся в Училище олимпийского резерва №1 Санкт-Петербурга. Составлены в соответствии с основными темами раздела «Основы научно-методической деятельности» междисциплинарного курса 03.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту» профессионального модуля 03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности», опираются на современные исследования в этой области и содержат практические задания, которые помогут сформировать общие и профессиональные компетенции.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Методические рекомендации будут полезны всем, кто хочет осознать собственную профессиональную деятельность педагога по физической культуре, сделать ее более эффективной.

*Цель методических рекомендаций:*

Сформировать у обучающихся Училища общие и профессиональные компетенции.

*Задачи методических рекомендаций:*

1. Показать роль научных знаний и научно-методических умений, исследовательского опыта в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

2. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида научно-исследовательской работы как выпускная квалификационная работа.

*Содержание методических рекомендаций определяют:*

-теоретический материал по разделу «Основы научно-методической деятельности»;

-материалы к выполнению практических работ;

-упражнения по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления.

-37 практических заданий, которые включают в себя:

-технологии выполнения заданий и практические советы для эффективной работы;

-основную, дополнительную литературу и интернет-источники.

Характерной особенностью методических рекомендаций является наличие в нем заданий, требующих от обучающихся самостоятельной интерпретации и оценки знаний исследовательской работы.

Все практические задания, представленные в методических рекомендациях взаимосвязаны.

*Ожидаемый результат:*

-закрепление обучающимися системы общих и профессиональных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать исследовательские задачи в профессиональной деятельности педагога по физической культуре;

-готовность обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы;

-сформированный информационный потенциал обучающихся, связанный с поиском, анализом и использованием источников информации при выполнении научно-исследовательских работ в СПб ГБПОУ «Училище олимпийского резерва №1».

## Раздел 1. Наука как вид деятельности. Методология науки.

### Формируемые компетенции:

#### *общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

*профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности: методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.*

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### Основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

### Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Варфоломеева, З.С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 28.02.2022).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/398850> (дата обращения: 28.02.2022).

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 28.02.2022).

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 28.02.2022).

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 28.02.2022).

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 28.02.2022).

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 28.02.2022).

## Тема 1. Наука как система научных знаний и вид деятельности. Научное исследование.

### План:

1. Наука о спорте и теория познания.
2. Научное исследование.
3. Теория как форма научного познания.

#### **1. Наука о спорте и теория познания.**

*Наука* определяется как система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также как отдельная отрасль таких знаний.

*Наука* определяется как сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; она включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат – сумму знаний, лежащих в основе

научной картины мира. В ходе исторического развития наука превратилась в важнейший фактор, оказывающий значительное влияние на все сферы общества.

**Цель науки** – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

Различия между научными и эмпирическими знаниями об изучаемых фактах, явлениях и процессах лежат в обоснованности делаемых на их основе обобщений. Так, если говорить о подготовке спортсменов, знания о новом тренировочном средстве, приводящем к позитивным изменениям в тренированности спортсмена, станет научным знанием, лишь тогда, когда будет доказано, что результат использования этого средства в тренировке закономерно приводит к названным изменениям, и исследователем вскрыта сущность этой закономерности.

Н.В. Бордовская (2001) приводит сравнение различий стихийно-эмпирического и научного познания педагогической действительности (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнение различий стихийно-эмпирического и научного познания педагогической действительности**

<b>Стихийно-эмпирическое познание</b>	<b>Научное познание</b>
1.Получение педагогического знания не отделено от его использования в практике.	1.Форма осуществления – научное исследование.
2.Познание осуществляется интуитивно.	2.Применяются специальные средства и научные методы исследования.
3.Знания фиксируются на житейском языке в виде суждений и утверждений, рецептов, поговорок, пословиц. Нет критериев для формулирования и проверки таких знаний.	3.Знания фиксируются на основе определенных критериев в виде законов, формул, теорий, принципов. Используются специально создаваемые логические и символические средства, свой язык фиксации знаний о педагогических процессах и явлениях.
4.Познание не носит систематического и целенаправленного характера.	4.Научное познание носит систематический и целенаправленный характер, оно направлено на решение проблем, которые сознательно формулируются как цель исследования.

Отметим главное – способ получения знаний. В ходе стихийно-эмпирического познания знания получают на основе интуиции; при научном познании используют специальные средства и научные методы исследования.

Экхард Майнберг (1995) приводит признаки, характеризующие научное знание, независимо от его содержания. В отличие от стихийно-эмпирического знания, научное должно обладать следующими качествами:

- системностью;
- методологичностью;
- аргументированностью.

Сама наука являет собой не только наличные знания сами по себе, сколько деятельность людей по производству этих знаний. Как и любая деятельность, наука имеет:

**Мотивы** – познание и объяснение мира на основе действующих в нем законов.

**Цели** – получение научных знаний о реальности.

**Цель науки в сфере физической культуры и спорта** – производство новых знаний, выявление закономерностей направленного использования факторов воздействия на организм человека с целью физического совершенствования, укрепления здоровья, повышения спортивных достижений, содействия гармоничному развитию личности.

**Средства** – наблюдения и экспериментирование, методики сбора, обработки, хранения и передачи информации.

**Результат** – научные знания (факты, закономерности, теории, научные картины мира) и новые средства и методы его получения.

В силу названных отличий научной от других видов деятельности, ее важности и сложности инструментария научных исследований, наукой занимаются профессионалы-ученые.

**2.Научное исследование.**

**Научное исследование** – это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

**Познание** – это специфический вид деятельности человека, направленный на постижение окружающего мира и самого себя в этом мире.

**Функции научного исследования:**

(1) *описать*, чтобы (2) *объяснить* и понять. Описав, объяснив и поняв реальность, мы можем (3) *предвидеть* (предсказывать) события.

**Признаки научного исследования:**

-**целенаправленность** – достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;

-**поиск нового** – открытие неизвестного метода, выдвижение и обоснование оригинальных идей, поиск путей их реализации, новое освещение уже известных явлений и событий;

-**уникальность и неповторяемость** научной деятельности требуют обеспечения свободы творчества, а также значительной подготовительно-информационной работы перед научным поиском;

-**вероятностный характер и риск** – трудно сказать с полной уверенностью, успешно ли и когда закончится данное исследование и можно ли гарантировать безошибочные результаты, отраженные в научных работах; вероятности в результатах научного труда почти неизбежно сопутствует риск материальных затрат, цели исследования; это является следствием сущности процесса познания, возможности получения отрицательного результата, того, что творчество – это напряженный, целеустремленный поиск;

-**системность** – приведение в систему и задач, и процесса исследования, и его результатов;

-**строгая объективность, воспроизводимость, доказательность, обоснованность обобщений и выводов.**

**Объект исследования** - явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

**Предмет исследования** - все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения или процесс в нем происходящий.

**Результаты научных исследований** воплощаются в научных трудах (статьях, учебниках, монографиях) и лишь затем, после их всесторонней оценки используются в практике.

**3. Теория как форма научного познания.**

Высшей формой научного познания является – теория.

**Теория в широком смысле слова** – система достоверных представлений, идей, принципов, объясняющих какие-либо явления.

**В узком смысле слова теория** – это система научного знания, дающая целостный взгляд на существенные свойства, закономерности, причинно-следственные связи, определяющие характер развития определенной области реальности.

**Черты теории:**

-теория по своей сути является обобщенным объясняющим знанием. Явление не просто описывается, а объясняется путем раскрытия его внутренней сущности;

-теория должна объяснять факты на основе фундаментальных идей, принципов и законов и сводить всю их совокупность в единую систему;

-научная теория должна быть непротиворечивой системой суждений.

Всякая научная теория имеет свою исходную практическую основу, которая охватывает совокупность фактов той или иной области действительности. В теории факты фигурируют не сами по себе, а в виде совокупности основных **понятий**, которые отражают важные черты, свойства действительности. В понятиях аккумулируются знания о предмете. Поэтому **понятия** выступают в качестве основных элементов научно-мыслительного процесса, познавательного процесса и выражают содержательную суть всякой теории.

Значительна в этом отношении роль **категорий** – форм логического мышления, в которых раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов, широкие понятия, концентрирующие знания о важнейших свойствах реальности.

Важнейшим компонентом теории являются **законы**. Законы выражают внутреннее содержание понятий, то есть раскрывают существенные, устойчивые, повторяющиеся и необходимые свойства, отношения и связи между явлениями, которые соответствуют теории.

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте науку о спорте.
2. Что представляет научное исследование в спортивно-педагогической науке?
3. Расскажите о теории как высшей форме научного познания.

### **Практические задания:**

**Практическое задание №1.** «Анализ особенностей развития спортивно-педагогической науки».

Проанализируйте особенности развития спортивно-педагогической науки на основе публикаций в журналах «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе» и интернет-источников.

По плану:

1. Оценка текущего положения дел в отрасли и конкретном виде спорта.
2. Теоретический обзор проблемы.
3. Выработка рекомендаций по решению диагностируемой проблемы.

**Практическое задание №2.** «Характеристика основных направлений научного поиска в сфере спортивно-педагогической науки».

Расскажите об основных направлениях научного поиска в сфере спортивно-педагогической науки на основе публикаций в журналах «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе» и интернет-источников.

По плану:

1. История физической культуры и спорта.
2. Организация и проведение тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
3. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.
4. Особенности развития физических способностей на уроках физической культуры и на тренировочных занятиях в избранном виде спорта.
5. Особенности воспитания нравственно-волевых качеств личности на уроках физической культуры и на тренировочных занятиях в избранном виде спорта.

### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №1.** «Незаконченные предложения».

Цель упражнения: помочь почувствовать обучающимся, что означает получение среднего профессионального физкультурного образования.

- Когда я закончу Училище олимпийского резерва №1 я смогу работать...
- Я стану...
- Я буду знать...
- Я буду уметь...
- Я смогу изучать...
- У меня будут развиты...
- Основное мое преимущество на рынке труда ...

### **Тема 1.2. Методология науки и методологическая культура спортивного педагога.**

#### **План:**

1. Сущность понятия методология. Формы, функции, уровни методологического знания.
2. Характеристика философского уровня методологии. Основные философские учения, его составляющие.
3. Классификация методологических подходов в спортивно-педагогической науке.
4. Методологическая культура педагога по физической культуре.

**1. Сущность понятия «методология». Формы, функции, уровни методологического знания.**

**Методология** (греч. methodos – путь исследования и logos – понятие, учение) – совокупность теоретических положений о познании и преобразовании действительности.

**Функции методологического знания:**

1. Системообразующая.
2. Объяснительно-оценочная.
3. Прогностическая.

**Формы методологического знания:** дескриптивная и прескриптивная.



**Дескриптивная методология (описательная)** – знание о структуре научного знания, закономерностях научного познания, т.е. знание используется как ориентир деятельности.

**Прескриптивная методология (нормативная)** – направлена на регуляцию деятельности, т.е. знание используется как регулятор деятельности в форме предписаний, прямых указаний.

**В структуре методологического знания выделяется несколько уровней:**

**Первый уровень – философский** – составляют философские учения, выступающие в качестве методологии науки в целом: экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм.

**Второй уровень – общенаучная методология** – представляет собой исследовательские подходы, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин: системный, деятельностный и др.

**Третий уровень – конкретно-научная методология** – охватывает совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в различных научных дисциплинах, в том числе в педагогике.

**Четвертый уровень – технологическая методология** – представляет собой методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

Все уровни методологии образуют сложную систему. При этом философский уровень выступает как содержательное основание процесса познания.

**2. Характеристика философского уровня методологии. Основные философские учения, его составляющие.**

**Экзистенциализм (лат. существование)** – философия существования, переживания человеком своего бытия в мире.

Представители направления: Н.А. Бердяев (Россия), М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж. Сартр, А. Камю (Франция) и др.

Отрицают существование объективного знания, всеобщих ценностей. Внешний мир таков, каким его воспринимает внутреннее «Я» человека. Ценность знаний определяется тем, насколько они важны для конкретной личности.

**Неотомизм (греч. новый и имени Thomas – Фома)** – учение, базирующееся на учении Фомы Аквинского, считающего, что человек сотворен Богом, состоит из двух величин – души и тела.

Представители направления: Ж. Маритен (Франция), У. Канингхэм (Германия), М. Адлер, М. Казотти (Италия) и др.

**Позитивизм (лат. положительный)** – философское направление, основанное учеными-естественниками, пытавшимися философски осмыслить научные достижения естественных наук.

Представители направления: О. Конт (Франция), Г. Спенсер (Великобритания), М. М. Троицкий (Россия).

Для позитивистов все подлинное (позитивное) знание, которое получено с помощью количественных методов специальных наук. Позитивисты признают наукой математику, естествознание, а общественные науки считают мифологией.

**Неопозитивизм** – современное учение на основе идей позитивизма.

Представители направления: Дж. Конант (США).

Идеи неопозитивистов активно использовались для перестройки американской школы, содержания естественно-математического образования. Они отдают приоритет методам познания, а не содержанию учебных программ.

**Прагматизм (греч. дело, действие)** – философское течение, возникшее на рубеже XIX – XX вв.

Представители направления: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Г. Мид (США).

Главные понятия в прагматизме – опыт, дело. Знание является истинным, если оно полезно для человека и получено в его практической деятельности.

**Диалектический материализм** – философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Представители направления: К. Маркс, Ф. Энгельс (Германия).

Учение возникло как синтезированное обобщение истории развития философии, науки и общественной практики.

Основные положения: материя первична, а сознание вторично; явления объективного мира и сознания причинно обусловлены; все предметы и явления находятся в состоянии движения, развиваются и изменяются. Личность формируется в деятельности.

Законы диалектики: переход количественных изменений в качественные; единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания.

### **3. Классификация методологических подходов в спортивно-педагогической науке.**

**Подход** – это теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей. Исследователь, выбирая тот или иной подход при осуществлении практической или теоретической деятельности, определяет круг используемых средств преобразования или аспектов рассмотрения ее предмета (Колесникова И. А., 2005).

**Классификация методологических подходов в спортивно-педагогической науке** (И.А. Колесникова, Е.В. Титова, 2005).

*Подходы, задающие разные грани и уровни работы с человеческим качеством*

**Антропологический подход** (К.Д. Ушинский) предполагает системное использование в организации спортивно-педагогического процесса данных всех наук о человеке – анатомии, физиологии, психологии, философии и т.д.

**Личностный подход** (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) предполагает последовательное отношение педагога по физической культуре к воспитаннику как к личности, ответственному субъекту собственного развития, моделирование педагогических условий становления опыта «быть личностью», обосновывает пути и способы актуализации и развития опыта личности, в выявлении, раскрытии возможностей обучающихся.

**Полисубъектный (диалогический) подход** основан на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. Вытекает из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Активность личности, ее потребности рассматриваются в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

*Подходы, использующие развивающий потенциал деятельности и закономерностей целенаправленного и рационального построения действий*

**Деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов) основан на положении о том, что деятельность является одним из основных факторов становления человека, личность познается в деятельности, личностные качества развиваются и формируются в деятельности.

**Методический подход** (И.А. Колесникова, Е.В. Титова) служит основанием для организации педагогического процесса, в качестве которого могут выступать идея, принцип, метод, детерминирующие выбор содержания и способов организации профессиональной деятельности. Реализуемый методический подход предстает как система спортивно-педагогической деятельности, формируемая с определенных позиций, избираемых педагогом по физической культуре.

**Технологический подход** основан на применении схем, алгоритмов, техник, технологий, гарантирующих получение планируемых результатов.

*Подходы, предполагающие, что профессиональная деятельность будет строиться с учетом структурной сложности, внутренней целостности «объекта» преобразования*

**Системный подход** (И.В. Блауберг, М.С. Каган, Э.Г. Юдин) предполагает рассмотрение объектов как систем; ориентирует на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведение их в единую теоретическую картину, определение основных факторов, влияющих на функционирование этой системы, помогает изучить процессы управления, обеспечивающие достижение поставленных целей, и в результате создать систему с улучшенным функционированием, внедрить полученные результаты в практику.

**Комплексный подход** учитывает взаимодействие разнохарактерных факторов, обуславливающих эффективность спортивно-педагогического процесса; ориентирует на рассмотрение объектов (систем) в единстве их социально-экономической, психологической, спортивно-педагогической проблематики.

**Целостный подход** ориентирован на нахождение и использование целостных свойств объекта (системы), выявление его внутренних связей и отношений, рассмотрение целостности объекта (системы) по отношению к внешней среде и изучение ее в единстве со средой.

*Подходы, указывающие на масштаб субъекта, с которым будет приоритетно вестись работа*

**Индивидуальный подход** – осуществление спортивно-педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента, характера, способностей, мотивов, интересов и др.).

**Дифференцированный подход** предполагает учет социально-психологических особенностей групп обучающихся, которые выделяются по сходным индивидуальным, личностным качествам.

**Коллективный подход** (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) предполагает изучение общностей обучающихся, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

*Новая методология спортивно-педагогической науки*

**Аксиологический подход – ценностный подход** (Т.А. Стефановская) предполагает:

-равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;

-равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого, диалога между традиционалистами и новаторами;

-рассмотрение человека как высшей ценности общества и самоцели общественного развития.

Направленность образования связана не с подготовкой «обезличенных» квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности.

В различных методологических подходах существуют вполне согласующиеся, непротиворечивые позиции, которые друг друга дополняют и позволяют углубить и уточнить знание об исследуемом объекте (системе), что говорит об их дополнительности, «взаимоуважении».

#### **4. Методологическая культура спортивного педагога.**

**Методологическая культура спортивного педагога** – уровень усвоения педагогом по физической культуре теории и методологии педагогики, проявляющийся в осуществлении спортивно-педагогического труда.

Методологическая культура педагога по физической культуре проявляется в осознанном методологически грамотном выборе способов и средств достижения результатов спортивно-педагогической деятельности: теоретической и практической.

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем состоит сущность понятия методология?
2. Какие функции методологии вы можете выделить и обосновать?
3. Выделите и охарактеризуйте основные формы методологического знания.
4. Сколько уровней выделяется в структуре методологического знания и каковы их особенности?
5. Дайте характеристику основных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии спортивно-педагогической науки.
6. Охарактеризуйте классификацию методологических подходов в спортивно-педагогической науке, составленную И.А. Колесниковой, Е.В. Титовой (2005).
7. В чем состоит значение методологической культуры спортивного педагога?

#### **Практические задания:**

**Практическое задание №3.** «Обоснование функций методологического знания».

На основе научной и учебной литературы, представленной в списке, покажите значение выделенных функций методологического знания.

1. Витвар, О. И. Социально-педагогические технологии взаимодействия с семьей. ФГОС / О. И. Витвар. – Москва : Учитель, 2021. – 142 с. – (Методическая лаборатория).

2. Даутова, О. Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : метод. пособие / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина. – Москва : Каро, 2020. – 176 с. – (ФГОС. Методическое пособие).

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва : ИНФРА-М., 2021. – 403 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

4. Педагогические технологии : учебник и практикум. В 3-х ч. Ч.1-3 / авт.-сост. Л. В. Байбородова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – (Образовательный процесс).

5. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 15.02.2022).

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 113 с. – (Бакалавр. Академический курс).

7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 232 с. – (Авторский учебник).

**Практическое задание №4.** «Методологическое обоснование проблемы в сфере физической культуры и спорта».

Выделите проблему в физической культуре и спорте, сформулируйте тему спортивно-педагогического исследования. Осуществите методологическое обоснование выделенной проблемы.

Какие методологические подходы необходимо использовать для решения выделенной проблемы из предложенного списка:

- Антропологический подход
- Личностный подход
- Полисубъектный (диалогический) подход
- Деятельностный подход
- Методический подход
- Технологический подход
- Системный подход
- Комплексный подход
- Целостный подход
- Индивидуальный подход
- Дифференцированный подход
- Коллективный подход
- Аксиологический подход

#### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №2.** «Лучший мотив».

Цель упражнения: помочь обучающимся на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция: «Ваша задача – выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого я буду зачитывать по два мотива. Вы путем обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какой мотив лучше».

Список мотивов включает 18 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжить семейные традиции.
3. Возможность продолжить учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Зарботок.
6. Значение для экономики государства, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Формирует исследовательские умения.
13. Разнообразная по содержанию работа.
14. Романтичность, благородство профессии.
15. Творческий характер труда.
16. Возможность делать открытия.
17. Трудная, сложная профессия.
18. Чистая, легкая, спокойная работа.

**Тема 1.3. Классификация методов исследования. Научные методы теоретического исследования.**

**План:**

1. Классификация методов в спортивно-педагогической науке.
2. Научные методы теоретического исследования.
- 1. Классификация методов в спортивно-педагогической науке.**

**Методы исследования в педагогике** спорта – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений и действительности. Это – способы решения научно-исследовательских задач.

Все многообразие методов спортивно-педагогического исследования можно разделить на три группы:

**Методы теоретического исследования** необходимы для изучения и сопоставления различных литературных источников по исследуемому вопросу, определения проблемы исследования, формулирования гипотезы, оценки собранных фактов.

**Методы эмпирического исследования** необходимы для изучения реального опыта организации спортивно-педагогического процесса.

**Математические и статистические методы исследования** применяются для обработки полученных данных и установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

## 2. Научные методы теоретического исследования.

**Научные методы теоретического исследования** – приемы, процедуры и операции теоретического познания и изучения явлений и действительности. Это – способы решения научно-исследовательских задач (табл. 2).

Методы исследования определяются исходной концепцией исследователя, его представлениями о сущности и структуре изучаемого, общей методологической ориентации, целей и задач исследования.

Таблица 2

**Научные методы теоретического исследования**

<b>Научные методы теоретического исследования</b>	<b>Сущность метода</b>
Интерпретация	Истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо.
Понимание	Универсальная форма освоения действительности, представляющая собой постижение и реконструкцию смыслового содержания явлений исторической, социально-культурной, природной реальности. Понимание, в отличие от традиционного знания, предполагает определенное отношение к тому, что изучается.
Анализ	Процедура мысленного разделения объекта (явления, процесса), свойства объекта (объектов) или отношения между объектами (явлениями, процессами) на части (признаки, свойства, отношения). Анализ дает возможность изучить отдельные части целого, раскрыть отношения, общие для всех частей, и тем самым осознать особенности структуры и развития целостного образовательного феномена.
Синтез	Соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (систему).
Моделирование	Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, который называется моделью. В процессе научного познания модель заменяет оригинал, изучение модели дает информацию об оригинале.
Идеализация	Мыслительный акт, связанный с образованием некоторых абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в опыте и действительности. Идеализированные объекты служат средством научного анализа реальных объектов. Модели в психолого-педагогическом исследовании являются идеализированными объектами.
Индукция	Метод исследования, позволяющий производить обобщение, устанавливая по частным фактам и явлениям общие принципы и законы. Так, анализ некоторого количества частных педагогических фактов дает возможность вывести общие для них закономерности, известные и неизвестные в науке.

Дедукция	Метод исследования, который позволяет частные положения в процессе конкретизации выводить из общих закономерностей, подводить их под понятие. Так, на основе теоретического знания о структуре процесса обучения строится исследование процесса изучения конкретного учебного материала. Конкретизация позволяет лучше понять общее.
Сравнение.	Сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними. Исследователь должен, прежде всего, определить основу сравнения – критерий. Путем сопоставления выделяют общее и специфическое в изучаемом, отбирают наиболее эффективные методы обучения и воспитания.
Обобщение	Мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.
Ранжирование	Способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление.
Классификация	Распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс, в свою очередь, делится на подклассы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что называют методами спортивно-педагогического исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
2. Какие методы характерны для спортивно-педагогического исследования? Чем определяется их специфика?
3. Какие методы спортивно-педагогического исследования относятся к теоретическим?
4. Каково назначение каждого из выделенных теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в спортивно-педагогическом исследовании?
5. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы теоретического исследования.

#### **Практические задания:**

**Практическое задание №5.** «Использование научного метода теоретического исследования».

1. Сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Педагогика», «Народное образование» и др.).

2. Проанализируйте проблему, используя методы теоретического исследования – анализ и синтез.

**Практическое задание №6.** «Использование метода моделирования».

1. Продумайте возможность использования в выпускной квалификационной работе популярного в сфере физической культуры и спорта метода моделирования. По какой причине вы решили от него отказаться или, наоборот, включить его в свой исследовательский инструментарий?

2. Определите целесообразность использования метода моделирования в вашей исследовательской работе.

3. Смоделируйте образ изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики.

#### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №3.** «Идеальный педагог-исследователь».

Цель упражнения: помочь участникам на практике понять особенности выбранной профессии.

Инструкция: «Наша задача – выбрать наиболее важные для педагога качества. Для этого нам требуется сформировать первоначальный список из 20 качеств. «Идеального педагога»

исследователя». Далее мы попарно будем сравнивать и оставлять только одно качество из двух. И так до тех пор, пока не останутся только три ведущих качества педагога-исследователя.

#### **Тема 1.4. Научные методы эмпирического исследования.**

##### **План:**

1. Научные методы эмпирического исследования.
2. Метрологические требования к тестам.
3. Педагогический эксперимент.

##### **1. Научные методы эмпирического исследования.**

**Наблюдение** – метод познания явлений или процессов, основанный на целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксации исследователем явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего.

**К эмпирическим методам исследования относятся:**

##### **Методы опроса.**

**Опрос** – метод целенаправленного получения первичной вербальной (устной или письменной) информации путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного) общения исследователя с опрашиваемыми.

**К опросным методам относятся:** беседа, интервьюирование и анкетирование.

**Тестирование** – ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности.

**Контент-анализ** – метод диагностики, позволяющий подвергнуть содержательному анализу по заранее определенной схеме письменные тексты испытуемого, его произведения, письма и др.

**Изучение опыта** стоит в том, что исследователь эмпирически (путем проб и ошибок) в собственной практике вырабатывает, проверяет и адаптирует к конкретным условиям отдельные методы и приемы работы либо целую методическую систему, анализирует их эффективность, применимость.

##### **2. Метрологические требования к тестам.**

Метрологические требования к тестам определяют их качество. В число этих требований входят стандартность методики тестирования, надежность и информативность тестов.

**Стандартность методики тестирования** подразумевает одинаковую процедуру и условия тестирования во всех случаях применения теста (одна и та же последовательность действий, инвентарь, измерительные приборы и т. д.).

**Надежность (воспроизводимость) теста** – это степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях. Однако полное совпадение результатов практически невозможно из-за случайных изменений состояния испытуемых в процессе тестирования (вработывания, утомления и т. д.), неконтролируемых изменений внешних условий (температуры, влажности и т. д.), нестабильности характеристик технических средств измерений, изменения состояния экспериментатора и, наконец, несовершенства самого теста.

**Составляющими надежности тестов являются их стабильность, согласованность и эквивалентность.**

**Стабильность теста** характеризуется воспроизводимостью результатов тестирования при его повторении через определенное время в одинаковых условиях. Стабильность зависит от вида теста, контингента испытуемых, временного интервала. Например, стабильность измерения функциональных показателей (веса, объема легких и т.п.) при небольших временных интервалах выше, чем у тестов на точность движений (бросков в цель). У взрослых тесты более стабильны, чем у детей; у спортсменов – более стабильны, чем у не занимающихся спортом. С увеличением временного интервала стабильность снижается.

**Согласованность теста** означает независимость результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего тест (экспериментатора, судьи, эксперта). Лицо, проводящее тест, может только оценивать его результаты, не влияя (например, в гимнастике, боксе, при ручном хронометраже в легкой атлетике) или влияя на них (в случае высокой требовательности экспериментатора, лучшей мотивации). Совпадение результатов свидетельствует о более высокой степени согласованности

теста. Особое значение согласованность имеет при измерении качественных показателей (в квалитметрии).

**Эквивалентность тестов** – это возможность измерения одного и того же физического качества или стороны подготовленности спортсмена с помощью нескольких тестов. Например, силовую выносливость можно оценить по числу подтягиваний на перекладине, отжиманий в упоре лежа, количеству подъемов штанги в положении лежа на спине и т. д. Если результаты оценок совпадают, то это свидетельствует об эквивалентности тестов. Комплекс, составленный из эквивалентных тестов, является гомогенным, а из неэквивалентных – гетерогенным. Однако следует учитывать, что не существует универсальных гомогенных или гетерогенных комплексов. Так, для недостаточно подготовленных людей комплекс, в который входят бег на 100 и 800 м, прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине будет гомогенным, а для спортсменов высокой квалификации – гетерогенным.

Степень надежности теста можно установить с помощью дисперсионного анализа и расчета внутрикласового коэффициента корреляции (коэффициента надежности  $r$ ) между показателями, собранными на аналогичных группах или несколькими экспериментаторами.

Надежность тестов может быть до определенной степени повышена следующими способами:

- более строгой стандартизацией тестирования;
- увеличением числа попыток;
- увеличением числа экспертов;
- увеличением числа эквивалентных тестов;
- лучшей мотивацией испытуемых;
- выбором технических средств, обеспечивающих заданную точность измерений в процессе тестирования.

**Информативность, или валидность, теста** (англ. validity – обоснованность) – это степень точности, с которой он измеряет свойство, для оценки которого используется. Например, такой тест, как кистевая динамометрия, будет явно информативен для оценки специальной силовой подготовленности борцов и неинформативен для оценки этого же качества у бегунов-спринтеров.

### **3. Педагогический эксперимент.**

**Педагогический эксперимент** – метод научного исследования, предполагающий осуществление научно поставленного эксперимента (опыта) с целью преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

**Виды экспериментов по условиям проведения:**

**Естественный (полевой) эксперимент** – проводится таким образом, чтобы экспериментальные ситуации, создаваемые для анализа тех или иных педагогических явлений, не нарушали привычного хода деятельности учащихся и педагогов.

**Лабораторный эксперимент** – требует специально созданных условий.

**Мысленный эксперимент** – возможен на теоретической модели реального объекта в том случае, если модель адекватна реальному объекту.

*В зависимости от задач исследования, решаемых на каждом его этапе, выделяют следующие виды экспериментов:*

**Поисковый эксперимент** – проводится на начальном этапе исследования с целью выявления актуальных проблем теории и практики образования или для определения степени актуальности психолого-педагогической проблемы. Знание, полученное в результате такого эксперимента, служит для обоснования актуальности проблемы исследования.

**Констатирующий эксперимент** – позволяет получить знание о сущем, т. е. устанавливает состояние педагогической действительности на момент начала исследования.

**Формирующий (преобразующий) эксперимент** – предназначен для проверки эффективности разработанных нормативных моделей (прежде всего, модели педагогических условий). Осуществляется путем внедрения разработанных проектов в образовательную практику. Позволяет подтвердить гипотезу исследования либо представляет данные, опровергающие гипотезу. Такой эксперимент требует наличия контрольных групп для сравнения и определения степени эффективности нормативной модели.

**Контрольный (контрольно-проверочный) эксперимент** – служит для проверки разработанного проекта (программы, методики, технологии, системы обучения и воспитания и т. п.) в других, по сравнению с формирующим экспериментом, условиях или другими экспериментаторами.



**Сравнительный эксперимент** – сопоставительный анализ педагогических явлений или процессов в зависимости от различных внешних условий (или их системы), в которых они наблюдаются, или различных экспериментальных факторов.

**Контрольные вопросы:**

1. Каково назначение каждого из выделенных эмпирических методов исследования? В чем специфика их применения в спортивно-педагогическом исследовании?
2. Покажите сущность метода наблюдения.
3. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа?
4. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью, анкетирование)?
5. Что такое педагогический эксперимент как метод исследования? Приведите примеры его использования в Училище олимпийского резерва и на учебно-тренировочных занятиях.
6. Каковы преимущества и ограничения имеет каждый вид эксперимента?
7. Каковы метрологические требования к тестам?
8. Что называется надежностью теста, и каковы ее составляющие?
9. Как установить степень надежности теста, и каковы пути ее повышения?
10. Что понимается под информативностью теста, и на какие виды она подразделяется?

**Практические задания:**

**Практическое задание №7.** «Разработка метода исследования» (анкетирование).

1. Сформулируйте одну из педагогических проблем, требующих изучения и проведения исследования (предварительно ознакомившись с публикациями журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Педагогика», «Народное образование» и др.). Используйте метод эмпирического исследования – анкетирование.

2. Определите цель анкетирования.

3. Разработайте анкету (9-12 открытых, закрытых или смешанных вопросов) с учетом всех требований к ее составлению.

4. Проведите анкетирование 10-12 респондентов.

5. Обработайте полученные данные с помощью математических и статистических методов.

6. Проанализируйте результаты исследования и сделайте соответствующие выводы (количественную зависимость покажите в виде графиков, диаграмм, таблиц).

7. Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере.

Полностью оформленная работа должна иметь:

- титульный лист;

- обоснование актуальности выявленной педагогической проблемы; темы, цель, задачи и методы ее исследования, цель анкетирования (1 стр.);

- образец анкеты и собранный материал;

- анализ результатов исследования (выводы по каждому вопросу анкеты);

- общий вывод.

**Практическое задание №8.** «Проведение тестирования».

1. Продумайте возможность использования в выпускной квалификационной работе популярного в сфере физической культуры и спорта метода тестирования. По какой причине вы решили от него отказаться или, наоборот, включить его в свой исследовательский инструментарий?

2. Определите целесообразность использования метода тестирования в вашей исследовательской работе.

3. Проведите тестирование студента вашей учебной группы для определения уровня сформированности одного из предложенных в списке нравственных качеств.

1. Готовность прийти на помощь.

2. Умение быть благодарным.

3. Уважение к старшим.

4. Дружелюбие.

5. Забота о младших.

6. Трудолюбие.

7. Ответственность за порученное дело.

8. Инициативность.

9. Терпимость.

10. Активность в учебе.

11. Творческая направленность.
12. Любовь к Родине.
13. Позитивное отношение к своей национальности.
14. Наличие принципов и убеждений.
15. Культура речи, общения.
16. Нравственность поступков.
17. Интерес к родной культуре.
18. Интерес к истории избранного вида спорта.
19. Физическая активность.
20. Коллективизм.

4. Составьте педагогическую характеристику студента вашей учебной группы, на основе тестирования, и предложите методы повышения уровня сформированности нравственного качества.

**Практическое задание №9.** «Характеристика научных методов эмпирического исследования в сфере физической культуры и спорта». Заполнение таблицы.

Дайте характеристику методов научных методов эмпирического исследования в сфере физической культуры и спорта, используя литературу (систему Интернет), по следующей форме:

Название метода	Сущность метода	Требования к применению	Виды (при наличии)
Педагогическое наблюдение			
Беседа			
Анкетирование			
Тестирование			
Педагогический эксперимент			

**Практическое задание №10.** «Определение методов спортивно-педагогического исследования».

На основе аналитического подхода к характеристике учебно-тренировочных занятий выделите 1-2 достоинства и 1-2 недостатка в содержании занятия или в проявлении тренером одного из профессионально-значимых качеств личности.

Сформулируйте спортивно-педагогическую проблему, обоснуйте ее актуальность. Определите проблему и методы спортивно-педагогического исследования.

#### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №4.** «10 заповедей обучающихся Училища олимпийского резерва №1».

Цель упражнения: помочь участникам в овладении ранжированием ценностей, выстраивании их в иерархии.

Участников просят придумать 10 заповедей – неких законов, обязательных для соблюдения каждым обучающимся Училища олимпийского резерва №1. Ведущий на этом этапе записывает каждое поступившее предложение. После того, как 10 заповедей собраны, дается задание проранжировать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и т.д. Все заповеди ведущий фиксирует на доске или ватмане.

**Тема 2. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки педагогов по физической культуре.**

#### **Формируемые компетенции:**

*общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности: методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.*

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **Основная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

#### **Дополнительная литература:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Варфоломеева, З.С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 28.02.2022).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/398850> (дата обращения: 28.02.2022).

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 28.02.2022).

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 28.02.2022).

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 28.02.2022).

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 28.02.2022).

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 28.02.2022).

### **Тема 5. Требования к профессиональной подготовке педагога по физической культуре.**

#### **План:**

1. Система современного российского образования.
2. Подготовка научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
3. Характеристика профессиональной деятельности педагога по физической культуре.
4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.
5. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы.
6. Методическая работа образовательной организации в сфере физической культуры и спорта.

#### **1. Система современного российского образования.**

Современное российское образование – это непрерывная система последовательных ступеней обучения, на каждой из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов. Образовательная система объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование.

К образовательным учреждениям относятся:

- дошкольные;
- общеобразовательные;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профессиональные (начальные, средние специальные, высшие и т.п.);
- учреждения дополнительного образования.

**Профессиональное образование** – это процесс и результат профессионального развития личности посредством научного организационного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

**Среднее профессиональное образование** ориентировано на подготовку на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования специалистов среднего звена для всех отраслей народного хозяйства. Среднее профессиональное образование может быть получено в среднем специальном учебном заведении (колледже) или в высшем учебном заведении на первой ступени высшего профессионального образования.

**Высшее профессиональное образование** имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования. Его можно получать в учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах). Лица, имеющие начальное и среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным, ускоренным программам.

Высшее образование как ступень непрерывного образования направлено на общее и профессиональное развитие специалистов, способных творчески решать сложные научные задачи. Оно выступает в качестве базового образования специалистов, поскольку выпускник вуза не останавливается ни в своем профессиональном развитии, ни в общем образовании. Получив мощные средства познания и преобразования действительности, специалист будет способен не только использовать фундаментальные знания основ наук, но и пересматривать эти основы, разрабатывать новые методы обучения, развивать социальную практику, в самом прямом смысле обогащать образовательную сферу продуктами своего творчества.

**Аспирантура, докторантура** в вузах традиционно выступают полноправными и важными ступенями непрерывного образования.

**Аспирантура** – основная форма планомерной подготовки кадров педагогов-исследователей для работы в вузах, научно-исследовательских институтах, управленческих структурах.

**Докторантура** призвана осуществлять подготовку специалистов высшей школы, руководителей научных школ и направлений, исследователей для важнейших областей науки и физической культуры, влияющих на всю социальную практику общества.

Высшая школа в России представлена следующими видами учебных заведений: университетами (они являются центрами фундаментальных научных исследований и осуществляют подготовку специалистов по разным профилям), академиями, институтами.

Реформирование высшей школы основано на введении многоступенчатой подготовки специалистов, которая реализуется по содержанию и срокам обучения преемственными общеобразовательными программами. По завершении обучения на каждой из ступеней выпускник получает диплом, который дает право заниматься профессиональной деятельностью или перейти к следующему этапу образования. Такая перестройка высшего образования дает возможность удовлетворить потребности государства в специалистах разного уровня квалификации.

Реформы в отечественном высшем образовании начались в 1992 году с принятием Федерального Закона «Об образовании» (1992). Он выделил понятия: бакалавриат, магистратура, многоуровневая система.

**Бакалавр** – это выпускник вуза, получивший базовое высшее образование. В дальнейшем в рамках системы образования можно продолжить обучение в магистратуре. Обучение в магистратуре длится 2 года и завершается защитой магистерской диссертации.

Реформирование образования осуществляется в рамках Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в 2003 году. Болонская декларация имеет своей целью создание единого европейского пространства в области высшего профессионального образования. В основу процесса заложены следующие принципы:

-введение единой формы диплома о высшем образовании; это означает гармонизацию с европейскими стандартами номенклатуры специальностей и перевод на английский язык большого числа документов;

-введение двухступенчатого образования;

-введение по европейскому образцу единой системы зачетных единиц и кредитов для унификации учета количества образования; пожалуй, это наиболее радикальная мера, которая потребует перестройки учебных планов и гармонизации учебных дисциплин, но самое главное – перехода на асинхронную организацию учебного процесса, принятую в Европе;

-обеспечение сопоставимого качества образования.

Таким образом, двухступенчатая модель открывает возможности изменения содержания образования и обеспечивает более высокую межпрофессиональную мобильность выпускников вузов, что особенно важно в условиях формирующегося рынка труда.

Однако подготовить высококвалифицированных специалистов «на все времена» не представляется возможным, поэтому существует **сеть послевузовского образования**: институты и курсы повышения квалификации, аспирантура, докторантура. Важным стимулом повышения уровня последиplomного образования считается аттестация, которая проводится на основе экспертной оценки труда специалиста с целью присвоения ему более высокой категории или разряда по единой тарифной сетке.

В последние годы возникла потребность в переподготовке кадров, т.е. создании условий для получения новой или смежной специальности.

**Система послевузовского профессионального и дополнительного образования:**

**Послевузовское профессиональное образование** предоставляет специалистам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Оно может быть получено в аспирантуре, докторантуре, создаваемых при вузах и научных учреждениях.

**Дополнительное образование.** Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. В рамках каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации работников в связи с постоянным повышением образовательных стандартов.

**2.Подготовка научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.**

В настоящее время система федеральных государственных образовательных организаций сферы физической культуры и спорта России, включающая в себя:

-14 высших учебных заведений (5 университетов, 6 академий и 3 института);

-12 филиалов вузов;

-20 средних специальных учебных заведений (3 техникума, 8 колледжей, из них 3 колледжа в составе 2 университетов и академии; 9 училищ олимпийского резерва).

Основной задачей образовательных учреждений является подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта (включая тренеров), обеспечение непрерывности и преемственности профессионального образования. Однако, наряду с этим, учебные заведения физической культуры участвуют в решении таких задач, как пропаганда здорового образа жизни среди населения, приобщение и развитие у детей и подростков потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

**Общеобразовательная школа спортивного профиля** является базовым звеном в непрерывном профессиональном образовании в сфере физической культуры. Функционирование школы спортивного профиля направлено непосредственно:

-на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и более полного удовлетворения образовательных запросов и потребностей детей в формах получения образования;

-формирование общей культуры личности обучающихся на основе оптимального сочетания среднего (полного) общего образования с элементами профессиональной подготовки;

-создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и эффективной подготовки спортивного резерва из числа физически одаренных детей;

-формирование мотивационно-ценностного отношения к профессии и допрофессиональной подготовке обучающихся в области физической культуры;

-формирование умений и навыков научно-исследовательской работы;

- повышение качества подготовки выпускников в выбранных ими учебных предметах и видах деятельности, разрешение проблем перехода от одной ступени обучения к другой в системе непрерывного профессионального образования;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами физической культуры, формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, внедрение здорового образа жизни.

Важной ступенью непрерывного образования и подготовки кадров является среднее специальное образование. Дифференциация видов деятельности, требований отрасли физической культуры и спорта к специалистам среднего звена обуславливают наличие разных типов средних специальных учебных заведений – техникумов, училищ, гимназий, колледжей и др. Функции педагогов, работающих в этом звене, аналогичны во многом тем, которые были описаны выше. В это звено вплетается и новая ступень профессионализации специалиста физической культуры. На этой ступени речь идет уже о получении профессии. Поэтому выявление специфических целей подготовки специалистов физической культуры среднего звена, их функций и существенных характеристик самой профессии – одна из проблем непрерывной подготовки кадров со средним физкультурным образованием.

Среднее профессиональное образование рассматривают как качественно определенный уровень системы профессионального образования, целью которого считается подготовка специалистов по физической культуре и спорту среднего звена и которая направлена на удовлетворение потребностей личности, общества и государства. В современной России успешно функционирует государственная система среднего профессионального образования отрасли физической культуры и спорта, которая включает 6 техникумов и 7 колледжей физической культуры, а также 40 училищ олимпийского резерва.

**Колледж физической культуры** – самостоятельное среднее специальное учебное заведение повышенного типа (или структурное подразделение вуза), реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней по индивидуальным учебным планам и обеспечивающее студентам повышенный уровень профессиональной квалификации.

Особенностью профессиональной подготовки в колледже выступает его инновационный характер, позволяющий педагогам гармонично сочетать учебно-воспитательную работу с научно-методической. Колледж позволяет давать более высокое, чем другие средние специальные учебные заведения, профессиональное образование. По структуре и организации учебного процесса, формам и методам преподавания колледж приближается к вузу, что позволяет создавать научные комплексы «колледж – вуз», а студентам после обучения в колледже поступать на второй или третий курс вуза.

Основными задачами среднего профессионального учебного заведения согласно типовому положению являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

- удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Высшее образование в России в области физической культуры и спорта представлено следующими видами учебных заведений: университетами, академиями, институтами.

Уровни (ступени) высшего образования определены статьей принятого в 1992 году Федерального Закона «О высшем профессиональном и послевузовском образовании». В соответствии с ним высшее образование включает три ступени:

- первая ступень: базовое высшее (бакалавриат) со сроком обучения 4 года;

- третья ступень – магистр со сроком подготовки 6 лет;

**Бакалавр** – это выпускник вуза, получивший базовое высшее физкультурное образование и фундаментальную подготовку без какой-либо узкой специализации всего за 4 года обучения.

Огромную роль в становлении специалиста в области физической культуры и спорта играет педагогическая практика.

### **3. Характеристика профессиональной деятельности педагога по физической культуре.**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

-процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

-процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

-документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

***Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:***

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

2. Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

**4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.**

***Педагог по физической культуре и спорту должен обладать общими компетенциями.***

***Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:***

***Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.***

***Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.***

***Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.***

**5. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

-общего гуманитарного и социально-экономического;

-математического и общего естественнонаучного;

-профессионального;

и разделов:

-учебная практика;

-производственная практика (по профилю специальности);

-производственная практика (преддипломная);

-промежуточная аттестация;

-государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

**6. Методическая работа образовательной организации в сфере физической культуры и спорта.**

***Цели научно-методической деятельности в образовательной организации:***

-Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса.

-Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы образовательной организации.

-Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в образовательной организации.

***Задачи научно-методической деятельности в образовательной организации:***

1. Повышение уровня профессионального мастерства учителей (уровня функциональной грамотности, педагогической культуры); активизация творческого потенциала профессионалов через поощрение участия в районных городских конкурсах педагогического мастерства.

2. Помощь учителю в повышении квалификации (разряда, категории) через проведение аттестации педагогических кадров.

3. Ознакомление учителей с изменениями в основных законодательных документах страны, города, региона, касающихся концептуальных основ образовательной политики, а также внесение соответствующих уточнений в должностные инструкции и квалификационные требования к специалисту-педагогу.

4. Организация представления и обсуждения передового педагогического опыта школьных коллективов и учителей-новаторов.

5. Курирование и контроль опытно-экспериментальной работы педагогов по поиску и внедрению новаций, эффективных методических разработок (учебных программ, технологий организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса).

6. Привлечение научно-практического потенциала города, региона для решения конкретных задач, возникающих в ходе научно-методической работы.

***Содержание научно-методической деятельности формируется на основе следующих источников:***

-законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и регионов Российской Федерации, определяющих цели и задачи научно-методической работы;

-стандартов и типовых учебных планов, авторских альтернативных программ, учебников, учебных пособий, позволяющих расширить, обновить традиционное содержание методической службы;

-новых психолого-педагогических исследований, повышающих интеллектуальный уровень педагогов;

-инноваций, раскрывающих новшества в содержании научно-методической работы;

-продолженной диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развитости учащихся образовательной организации, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической работы и самообразование педагогических работников;

-трансляции передового опыта работников методических служб в учебных заведениях города, региона;

-самостоятельного педагогического и методического творчества.

В содержании научно-методической деятельности становится актуальным вооружение педагогов знаниями и умениями в исследовательской работе, обеспечение повышения уровня методологической и психолого-педагогической подготовки.

***Формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении:***

Разнообразие форм предусматривает наличие возможностей решения задач научно-методической деятельности в учебном заведении, а также предлагает определенную свободу выбора учителями наиболее полезных (с учетом их потребностей) путей совершенствования собственного профессионального мастерства.

***Формы научно-методической деятельности:***

-**коллективные** (научно-методический совет, научно-практические конференции, предметные методические объединения, школы передового педагогического опыта, педагогические чтения, кафедры, конкурсы профессионального мастерства, научно-методические недели, панорама педагогических достижений образовательного учреждения, презентация и защита авторских проектов, профессиональные экскурсии, творческие отчеты педагогов, консалтинговые совещания);

-**групповые** (практикумы и семинары, а также деловые игры, тренинги, открытые показательные уроки (мастер-классы), временные творческие группы);

-**индивидуальные** (наставничество, тьюторство, самообразование, стажировка, открытые уроки, собеседование, индивидуальное консультирование, опытно-экспериментальная работа).



Формы организации научно-методической деятельности в учебном заведении направлены, прежде всего, на повышение уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов.

**Контрольные вопросы:**

1. Опишите систему современного российского образования.
2. Как осуществляется подготовка научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта?
3. Охарактеризуйте профессиональную деятельность педагога по физической культуре.
4. Проанализируйте требования к уровню подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура.
5. Что должен знать, уметь и чем должен владеть педагог по физической культуре?
6. Охарактеризуйте цель и задачи научно-методической деятельности в образовательной организации.
7. Каковы, на ваш взгляд, место и роль научно-методической деятельности в подготовке педагога по физической культуре?
8. Какими источниками формируется содержание научно-методической деятельности?
9. Выделите основные формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении.
10. Какими особенностями характеризуются коллективные формы организации научно-методической деятельности в образовательной организации?
11. Приведите примеры использования разнообразных форм научно-методической деятельности в опыте педагогов Училища олимпийского резерва №1.

**Практические задания:**

**Практическое задание №11.** «Определение общих и профессиональных компетенций педагога по физической культуре».

1. На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, выделите какими общими и профессиональными компетенциями должен овладеть педагог по физической культуре в период обучения в Училище олимпийского резерва №1.

По видам профессиональной деятельности:

*Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

*Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.*

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

*Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.*

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

2. Определите методы, методические приемы и средства формирования общих и профессиональных компетенций, которыми должен овладеть педагог по физической культуре в период обучения в Училище олимпийского резерва №1.

**Практическое задание №12.** «Определение знаний и умений педагога по физической культуре».

Содержание деятельности педагога по физической культуре предполагает следующие компоненты: конструктивный, коммуникативный, организаторский и гностический (познавательный).

*Конструктивный компонент* – умение педагога по физической культуре планировать и прогнозировать физическое развитие обучающихся, формировать у них личностные качества.

*Коммуникативный компонент* – умение легко вступать в контакт с обучаемым, коллегами и поддерживать с ними нормальные взаимоотношения. В педагогической деятельности искренность, доброжелательность, терпеливость и тактичность положительно влияют на дисциплину обучаемых. Они лучше относятся к занятиям, к самостоятельной подготовке, легче усваивают знания и формируют навыки.

*Организаторский компонент* предполагает умение четко подготовить и провести учебное занятие, любое спортивное мероприятие, зарядить своей энергией других, а также деловитость, распорядительность и хозяйственность. Организовать – это значит, в каждой ситуации уметь оценить обстановку, принять правильное решение, добиться его выполнения. От организаторских умений и навыков педагога по физической культуре зависит эффективность проведения занятия или соревнования.

*Гностический компонент* как познание и понимание основных условий и явлений связан с педагогической деятельностью. В ходе познания важную роль играет анализ: собственной педагогической деятельности; особенностей физической подготовленности обучаемых, их интересов, склонностей, жизненных идеалов и убеждений; их отношения к физической культуре и спорту; общей успеваемости и взаимоотношений в учебной группе; опыта учебной и воспитательной работы своих коллег.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, выделите какими знаниями и умениями должен обладать педагог по физической культуре в соответствии с выделенными компонентами.

**Практическое задание №13.** «Характеристика методической работы педагога».

1. После ознакомления с работами К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, С. Т. Шацкого, В. Ф. Шаталова необходимо ответить на вопросы:

а) Какие формы организации методической работы наиболее глубоко прослеживаются в опыте работы педагога?

б) Охарактеризуйте особенности методической работы педагога на основании предложенного текста.

в) В чем вы видите ценность предложенной формы научно-методической деятельности?

г) Какие формы научно-методической работы, реализованные в опыте педагога, Вы могли бы перенести в сферу своей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта?

**К. Д. Ушинский (1824 - 1870)**

**«О пользе педагогической литературы»**

Что же предлагает нам педагогическая литература, если не собрание опытов сознанных и обдуманых, если не результаты процесса мышления, направленного на дело воспитания? Какой

воспитатель, будь он самый закоренелый рутинер, отвергнет совет педагога, более его опытного, или откажется подать благоразумный совет только что начинающему собрату?

Конечно, не всякий педагог-практик должен быть ученым и глубоким психологом, двигать науку вперед и способствовать созданию, испытанию на деле и исправлению психологической системы: эта обязанность лежит вообще на педагогах, потому что это единственный класс людей, для практической деятельности которых изучение духовной стороны человека является так же необходимым, как для медика изучение телесной. Но от каждого педагога-практика можно и должно требовать, чтобы он добросовестно и сознательно выполнял долг свой и, взявшись за воспитание духовной стороны человека, употреблял все зависящие от него средства, чтобы познакомиться, сколько возможно ближе, с предметом всей своей жизни.

Педагогическая литература представляет для этого могущественнейшее средство. Оно знакомит нас с психологическими наблюдениями множества умных и опытных педагогов и, главное, направляет нашу собственную мысль на такие предметы, которые легко могли бы ускользнуть от нашего внимания. Если мы требуем от ремесленника, чтобы он думал о своем ремесле и старался познакомиться с ним ближе, то неужели общество, доверяющее нам детей своих, не вправе требовать от нас, чтобы мы старались по мере сил своих познакомиться с тем предметом, который вверяется нашим попечениям, - с умственной и нравственной природой человека? Педагогическая литература открывает нам широкий путь для этого знакомства.

Никто, конечно, не сомневается, что воспитание есть деятельность сознательная, по крайней мере со стороны воспитателя, но сознательной деятельностью может быть названа только та, в которой мы определили цель, узнали материал, с которым мы должны иметь дело, обдумали, испытали и выбрали средства, необходимые к достижению сознанный нами цели. Деятельность, не выполняющая этих условий даже и в отношении материальных потребностей наших, не заслуживает названия человеческой деятельности, тем более там, где дело идет о нравственном и умственном развитии человека. Но чтобы сознательно выбрать средства для достижения цели воспитания и быть уверенным, что выбранные нами средства – лучшие, для этого должно прежде познакомиться с самыми этими средствами. Педагогические меры и методы воспитания очень разнообразны, и только знакомство со всем этим разнообразием может спасти воспитателя от той упрямой односторонности, которая, к несчастью, слишком часто встречается в педагогах-практиках, не знакомых с педагогической литературой. И сколько зла может сделать рутинера одного такого педагога, если она ошибочна! Страшно подумать, что она оказывает свое губительное влияние на тридцать, иногда даже на сорок людских поколений. Неужели, приступая к такому ответственному делу, не стоит прежде убедиться, что ваша метода воспитания или преподавания лучше всех тех, которые употребляются в других местах и другими педагогами, убедиться прежде, чем тридцатилетняя практика заставит вас самолюбиво отстаивать хотя ошибочную, да, зато вашу методику?

Педагогическая литература одна только может оживить воспитательную деятельность, придать ей тот смысл и ту занимательность, без которых она скоро делается машинальным препровождением времени, назначенного на уроки. Она одна только может возбудить в обществе внимание к делу воспитания и дать в нем воспитателям то место, которое они должны занимать по важности возлагаемых на них обязанностей. Педагогическая литература устанавливает в обществе, с одной стороны, правильные требования в отношении воспитания, а, с другой – открывает средства для удовлетворения этих требований.

Преподаватель, который только в классах занимается своим делом, а, переходя за порог школы, не встречает ни в обществе, ни в литературе никакого участия к своему занятию, весьма скоро может охладеть к нему. Надобно столько любви к детям, чтобы в одиночку думать о них постоянно, и общество не имеет права требовать такой любви от кого бы то ни было, если оно само не показывает участия к делу воспитания.

Преподаватель, уединенный в своей тихой, монотонной деятельности, видя, что ни общество, ни литература, занимающаяся даже ассирийскими древностями и этрусскими вазами, не занимаются его скромным делом, должен иметь, повторяем мы, необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчание однообразной учительской жизни. Вопросы науки, литературы, общественной жизни не касаются даже слегка его микроскопической деятельности. Новая повесть, новый водевиль, новая скрипка, даже новая шляпка – какие это все блестящие явления в сравнении с крошечными фактами учительской деятельности! Учительские обязанности поступают как-то в разряд детских шалостей, недостойных занимать людей взрослых, заняты дельными интересами жизни и обращающих еще кое-какое

внимание на экзамены и аттестаты своих детей. Новый воспитатель, может быть и с самыми лучшими намерениями принявшийся за свое дело, скоро замечает, что вне пределов класса никто им не занимается, и сам мало-помалу привыкает заниматься им только в классе, привыкает смотреть на вопросы учительской деятельности как на мелочи, которые не могут даже стать наряду с мелочами всякой другой службы, занимающими общество. Скоро он начинает довольствоваться механической рутинной, однажды созданной, часто ложной и почти всегда односторонней. Случается, даже иногда, что, закоренев в этой рутине, он начинает с какой-то злобой смотреть на всякую педагогическую книгу, если бы она как-нибудь, сверх всякого ожидания, и попала к нему под руку: он видит в ней дерзкую нарушительницу своего долголетнего спокойствия. Трудно уже тогда убедить его, что его одиночная, недолголетняя опытность, хоть бы ей было сорок или пятьдесят лет, ничто перед опытом нескольких столетий, в котором сосредоточились результаты педагогической деятельности бесчисленного множества по крайней мере таких же, как он, педагогов, между которыми было много замечательных талантов и необыкновенных личностей, отдавших все свои силы делу воспитания. Такой педагог по большей части бывает щедр на советы, а здравый смысл не позволяет ему иногда презирать советами и другого педагога, который старше его годами и богаче опытом. Но он в то же время упрямо отвергает советы многовекового опыта целого человечества и советы опытейших и занимательнейших педагогов потому только, что это советы печатные. Странно, не правда ли? Но тем не менее это случается.

Посмотрите на иного преподавателя, который, что называется, втянулся в свою должность. Он, кажется, принимает живое участие в том, что говорит: делает энергичные жесты, многозначительно улыбается, грозно хмурит брови. Но не верьте этим жестам, этим улыбкам, этим юпитеровым бровям. Он точно так же улыбается, точно так же стучит рукой двадцать лет сряду на каждом уроке. Он сладко дремлет и сердито просыпается, когда какой-нибудь шалун нарушает его спокойствие. После лекции, когда он приходит домой, серьезные житейские заботы, а может быть, и преферанс, смотря по вкусу и летам, снова пробуждают его к жизни. Как же требовать, чтобы у такого преподавателя ученики сохранили возбужденное состояние, необходимое для всякого плодотворного учения: они только сидят смирно, боясь разбудить дремлющего, хотя говорящего учителя.

Конечно, это исключение, но исключения эти попадают довольно часто, а их не должно быть вовсе и не может быть, если педагогическая литература раскроет весь глубокий и заманчивый интерес воспитательной деятельности.

Педагогическая литература, живая, современная и обширная, вырывает воспитателя из его замкнутой, усыпительной сферы, вводит его в благородный круг мыслителей, посвятивших всю свою жизнь делу воспитания. Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, борющихся за истину и благо.

С другой стороны, при существовании педагогической литературы всякий воспитатель имеет возможность не ограничиваться тесным кругом своей плодотворной деятельности. Его опыт, мысль, которую он выработал в своей практике, новый вопрос, родившийся в его голове, - все это не остается в пределах его школы или, что еще хуже, не умрет в нем самом: но, появившись на литературном поприще, облетит все концы России, заглянет во все захолустья, где только есть школа, и вызовет сочувствие или спор в сотне его товарищей, дела которых коснется мысль его прямо; она может вызвать горячее сочувствие, приобрести защитников и перейти в действительность не в тесных пределах одного класса или одной школы, но в обширных пределах общественного образования целого государства.

(Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пособие / сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – М.: Академия, 2000. – 384 с.).

*Л. Н. Толстой (1828 – 1910)*

*«Письмо к неизвестному о немецких школах»*

Я теперь почти кончаю мое путешествие по школам Европы – часть Германии, Франция, Англия, Италия, Бельгия уже осмотрены мною – и мне страшно дать не только тебе и педагогическому миру, но страшно самому себе отчет в том убеждении, к которому я приведен всем виденным. Вот оно. Только мы русские варвары не знаем, колеблемся и ищем разрешения вопросов о будущем человека и лучших путях образования, в Европе же это вопросы решенные; и что замечательнее всего, разрешенные на 1000 различных ладов. В Европе знают не только законы

будущего развития человечества, знают пути, по которым оно пойдет, знают, в чем может осуществиться счастье отдельной личности и целых народов, знают, в чем должно состоять высшее гармоническое развитие человека и как оно достигается. Знают, какая наука и какое искусство более или менее полезны для известного субъекта. Мало того, как сложное вещество разложили душу человека на память, ум, чувства и т.д., и знают, сколько какого упражнения для какой части нужно. Знают, какая поэзия лучше всех. Мало того, верят и знают, какая вера самая лучшая. Все у них предусмотрено, на развитие человеческой природы во все стороны поставлены готовые, неизменные формы. И это совсем не шутка, не парадокс, не ирония, а факт, в котором нельзя не убедиться «человеку свободному, с целью поучения наблюдающему школы одну за другою, как я это делал, хоть бы в одной Германии, хоть бы в одном городе Франкфурте на Майне.

Вы приходите в протестантскую, в жидовскую, в католическую школу, в малолетнюю, взрослую, женскую или мужскую, классическую или научную, все равно – одну общую всем, неизменную черту определенности вы находите во всех этих школах. Положим, в первоначальной протестантской школе вы находите, что учитель имеет предписание не только насчет той последовательности предметов, которую он должен принять, числа часов, которые он должен посвятить молитве, каждому предмету, и каждому упражнению, но вы видите, что даже те руководства, т.е. приемы, которые он может употреблять, определены и назначены вперед. Мало того, сам учитель образован в известной школе, семинарии, так что только эти известные приемы понятны для него. Вы начинаете разбирать эти предписания и утвержденные руководства и находите для обучения чтению и письму иногда методу складов, иногда новый звуковой метод, для обучения катехизиса и священной истории, заучиванье наизусть, для истории и географии заучивание имен и сокращения, уничтожающие смысл, для обучения математики упражнения, направленные преимущественно на самые действия с отвлеченными числами, а не на переведение чисел, взятых в действительности, в определенные величины и т.д. Одним словом, вы находите недостатки (так вам кажется) и в самом преподавании и в последовательности его. Но вы не верите своему суждению. Вы говорите себе, что приемы эти, руководства могут быть далеки от совершенства, но все же быть наилучшими возможными. Что они могут казаться несовершенными в теории, но оправдываться в практике, результатами на учащихся. Вы обращаетесь к учащимся, чтобы подтвердить свои сомнения, и хотите проследить за процессом воспринимания этого преподавания. Но здесь вам трудно сразу понять эти результаты. Организация школы такова, что результаты учения скрыты от учителя. Сто, двести мальчиков в известный час входят, совершают молитву, садятся по лавкам и все двести начинают делать одно и то же. Мальчик не только не может выразить в школе того, что ему понятно или непонятно, приятно или неприятно то или другое, но он не может выразить словом то, что он знает или не знает то или другое, или что ему хочется. Все разнообразие его мысли во время класса подведено к выражениям «могу» - «хочу», которые он передает подъятием руки.

Итак, во время чтения учителя вы не можете следить за восприятием преподаваемого. Все, что вы видите, это скучающие лица детей, насильно вогнанных в училище, нетерпеливо ожидающих звонка и вместе с тем со страхом ожидающих вопроса учителя, делаемого для того, чтобы против воли принуждать детей следить за преподаванием. Здесь ничего ни подтверждает, ни разрушает ваши сомнения. Вы прибегаете к другому способу – вопросов и задач математических и сочинений. Но нежели вы при этом поручите ведение вопросов учителю, то результаты ваши будут 0.

(Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / под ред. Е. Н. Медынского, Н. А. Константинова, Н. Н. Гусева. – М., Л: Изд-во АПН РСФСР, 1948. – 400 с.).

**С. Т. Шацкий (1878 – 1934)**  
**«Наше педагогическое течение»**

...Трудности переходной эпохи, переживаемой нами, в сильнейшей степени мешают ясной формулировке. Но нечто является все же бесспорным для нашей русской действительности.

Мы ставим себе ближайшую цель – организации детской жизни сейчас, в каждый данный момент. Мы полагаем, что эта реальная цель ставит перед нами важнейшие вопросы, над которыми педагогика обязана работать. Это то, что недоработано, не продумано педагогикой протекшего времени, то, что осталось нам в наследство. Мы этим указываем на то, что в обществе будущего «класс» детей займет более соответствующее ему место, чего не было до сих пор.

Что же значит организовать детскую жизнь? Мы на это отвечаем так: организовать жизнь детей – значит организовать их деятельность...

...Такая программа очень сильно отличается от обычных, где центр тяжести лежит в комплексе более или менее связанном – а чаще совершенно разрозненном – знаний, которые ребенок должен усвоить в определенный период времени. Наша программа заставляет вглядываться и изучать детскую жизнь во всем ее реальном значении, она социальна и педагогична от начала до конца. Ее учет и контроль лежат в достижениях, отражающихся на детском быте. Она влечет за собой изучение среды материальной и социальной, в которой протекает жизнь детей. Она действительно связывает школу с жизнью.

Так как деятельность детей есть результат в сильной степени влияния среды, то перед нами стоит вопрос о педагогике среды, об огромном педагогическом процессе, протекающем в широком обществе, в стране, процессе, формирующем национальные типы и являющемся отражением основных сил, направляющих жизнь страны.

Каков же наш метод? Он опирается, прежде всего, на реальный опыт ребенка, который известными способами должен быть выявлен педагогом. На основании того, что мы знаем про опыт ребенка, полученный в результате его деятельности, мы организуем для него занятия в школе; мы говорим, что он получает организованный опыт (лаборатория), и затем мы вводим ребенка в соприкосновение с накопленным человеческим опытом (готовые знания), все время устанавливая связь между этими тремя видами опыта. К этой работе мы присоединяем упражнения, дающие нужные для ребенка навыки. Вот четыре элемента того метода, который мы считаем основным.

Этот метод все время заставляет педагога быть гибким и чутким с насущными потребностями ребенка; он заставляет педагога работать, учить и учиться своему делу; он создает живую школу.

Непосредственно с проведением в жизнь нашей программы и нашего метода стоит и самая организация педагогической работы. Ясно, что школа, изучающая среду во всем ее разнообразии, организующая жизнь детей, не может этого делать в стенах своей школы: она не может быть одиночкой, замкнутой. Школа «в себе» - не наша школа. Мы думаем о школьной организации, протекающей в широких рамках, о сети школ, своеобразно объединенных друг с другом педагогическими курсами для всех практических работников-педагогов, организации, имеющей в центре научно-педагогическую деятельность, изучающую среду, ее быт, экономику, ее материальные особенности и физические условия ее развития. Практический материал, суммируемый, анализируемый и отвечающий на целый ряд поставленных педагогических задач, превращаемый постоянно в материал теоретический, является для нас основной педагогической ценностью...

### **Грядущая школа**

Можно всячески называть грядущую школу – трудовой, политической, реальной, социальной, школой действия, индустриальной, школой-коммуной, но одно ясно, что она должна быть построена на научном фундаменте.

..Мы дошли до признания роли научной деятельности, тесно связанной с педагогической в одно целое.

Призвание науки – исследовать, определять законы, дать объективную оценку явлений, установить зависимость факторов и явлений, от них зависящих. Мы видели, что наша программа ставит в очень тесную связь деятельность школы и среды, ее окружающей. Изучать детей немислимо без изучения среды. Таким образом, мы имеем три области, в которых наука может оказать помощь практическому делу школы: область изучения среды материальной (природа); социальной (быт и экономика); детской (педология).

### **Надо обучать детей умению работать**

Суммируя в общем все те затруднения, о которых нам нужно говорить и с которыми нам нужно справляться, можно остановиться на таких сторонах нашей педагогической практики:

-мы работаем наспех; случайно подбираем материал для занятий из того запаса, который в значительной степени у нас имеется под руками, но мы не очень умеем подбирать тот материал, который нам в данный момент нужен;

-имея такой случайный подбор материала для занятий, мы обслуживаем главным образом детали, сравнительно мелкие подробности педагогической работы, а основную часть ее оставляем несколько в стороне;

-мы сами тратим и толкаем детей на непроизводительное расходование времени;

-мы постоянно ощущаем, что материала для всех детей не хватает, и поэтому обслуживаем лишь незначительную группу из общей массы детей; умения распределять свои силы равномерно среди всей массы детей у нас очень мало;

-обычно мы работаем по темам, но какой материал является нужным для данной темы – это нам не очень ясно, а, кстати, мы не умеем еще учитывать возрастные особенности детей;

-наиболее оборудованная часть наших занятий – это занятие грамотой и счетом, а применение материала только здесь, конечно, не является достаточным;

-даже если мы имеем материал для занятий в достаточном количестве, то мы не всегда умеем им пользоваться. Таким образом, в конце концов, надо отметить, что термин «дидактика» и анализ наших занятий, с точки зрения дидактической, являются в настоящее время полузабытыми.

В общем, работать над преодолением всех этих трудностей придется чрезвычайно много и из всей их огромной массы необходимо выбрать наиболее существенные части, которые должны быть тщательно разработаны, проверены и проведены в жизнь. Мы не имеем даже такого анализа педагогического процесса, который имел бы для нас практическое значение; мы до сих пор не умеем еще объективно подходить к оценке педагогической работы; у нас царит еще, так сказать, суждение на глаз, и мы часто смешиваем то, что нам нравится, с тем, что по существу нужно делать...

Таким образом, ставя эту общую проблему – обучение детей умению работать, - мы, прежде всего, должны приняться за выработку того материала, над которым они будут работать, причем этот материал соответственно задачам нашей школы следует понимать в широком смысле, т.е. мы не должны ограничиваться только техникой письма и счета, а мы должны обратить внимание на всю сумму навыков, которую наш ученик должен приобрести в ... школе.

Мы часто говорим о проблемах успешности в нашей массовой школе, но, надо сказать, что до тех пор, пока мы не представим себе этой работы во всей ее сложности, не изучим всех факторов этой успешности, до тех пор мы не сможем, хотя бы сколько-нибудь заметным образом, сдвинуться с мертвой точки. Мы будем все время говорить, а неуспешность нашей школы будет все же процветать.

Говоря об успешности наших учеников в трудовой школе, мы должны придавать этому слову совершенно не то значение, которое оно имело для школы учебы, так серьезно нами критикуемой. В настоящее время успешность в трудовой школе должна определяться не только тем, как работает мозг ребенка, но и тем, как работают его руки, каким образом ученик приобретает навыки организатора, как он проявляет себя в понятной и интересной ему общественной работе.

Конечно, все эти навыки создаются в ответствующей обстановке, они требуют соответствующего оборудования школы, требуют известного материала, который должен быть у учеников по рукам, они требуют тесной связи между школьной работой и той жизненной работой, которая проходит за стенами школы, в конце концов эти условия требуют, если можно так выразиться, «рукастого» учителя.

(Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пособие / сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – М.: Академия, 2000. – 384 с.).

**В. Ф. Шаталов (1927- )**

**«На подступах к новой методике»**

Поиск новых методических приемов, начатый еще в 1952 г., был продолжен на уровне эксперимента в 1953-1955 гг.

Переломным стал 1956 год, когда более высокие результаты (по сравнению с обычными) были получены на нескольких учебных параллелях во всех экспериментальных классах... Экспериментальная работа обрела перспективу, общую стратегию и тактику.

И все это время рядом с поиском новых методических приемов и методов шли самые разнообразные игры и состязания. На первый план встала забота о здоровье ребят, поддержании высокого рабочего тонуса, бодрого, оптимистического настроения. Незаменимым помощником всегда был спорт. Ломались самодельные городошные биты, на загородных зеленых лужайках гоняли «змеяку», в игровой комнате гремели пластмассовые шары самодельного настольного футбола, вечерами бегали в Позняке за неуловимыми «светлячками», а на переменах и после уроков – шашки. Начали с русских. Освоили. Переключились на стоклеточные. Понравилось. После двух месяцев непрерывных турниров более 60 человек уже имели пятую спортивную категорию, а организатор состязаний – спортивную категорию судьи по шахматам и шашкам.

Эта категория давала право проводить турниры более высокого классификационного уровня. Все разрядники были разбиты на три группы (две группы мальчиков и одна группа девочек), и началась борьба за получение четвертого спортивного разряда... Поутихли разговоры, почти исчезли «зевки» - отстаивали престиж. В трудных позициях защищались цепко, упорно, изобретательно. В этом не было ничего необычного. Удивляло другое.

В состязаниях по стоклеточным шашкам, требующим предельно напряженного внимания, глубокого анализа и сложных расчетов, на первых местах оказались слабые ученики. Как это объяснить? Возможно, игровые ситуации включают в действие какие-то скрытые резервы мышления. Предположение фантастическое, но проверить его необходимо. С этой целью проводится новая серия экспериментальных исследований. На уроках и после них – физико-математические турниры... Для победы в... турнирах нужны были только смекалка, упорство и поисковая дерзость. И снова невероятное: побеждали вчерашние тихони, аккредитованные «среднячки» и общепризнанные тугодумы.

В течение многих лет наблюдения и исследования проводились и в средних, и в старших классах, и в массовой, и в вечерней школе рабочей молодежи. Результаты совершенно определенно говорили об одном и том же: природная одаренность сплошь и рядом никак не соотносилась со школьными успехами, отраженными в классных журналах и ведомостях....

Итак, путь к развитию познавательной активности был нащупан...

### **Неожиданный результат**

В двух пятых классах объявили, что через две недели в актовом зале школы каждому ученику будет предоставлено право задать любой вопрос по теоретическому курсу математики любому ученику параллельного класса и соответственно каждому придется ответить на один вопрос ученика из другого класса. Повторяющихся вопросов не будет. Поэтому для успешного участия в состязаниях необходимо иметь в запасе 10-15 предварительно подготовленных вопросов. За вопрос, на который не будет дан ответ, участник получает выигрышный балл, если он сам сможет ответить на свой вопрос. В противном случае выигрышный балл снимается. Индивидуальных зачетов не будет. Все выигранные баллы – в копилку класса.

Новизна состязания и коллективная ответственность за его результат – это очень сильные стимулы. Две недели шуршат страницы учебников, две недели ребята консультируют и контролируют друг друга, радуются удачным находкам, готовят вопросы-ловушки, живут в напряженном ожидании предстоящего поединка и с удивлением начинают замечать, как с непринужденной легкостью воспроизводят формулировки правил, определений и математических законов даже самые безучастные молчуны. Выводы формул, доказательства теоретических положений и мелкие, казалось бы, уже давно позабытые следствия становятся день ото дня все более привычными и понятными.

Описывать сам ход игры, видимо, нет смысла, так как в дальнейшем она трансформировалась в опрос по листам группового контроля, но результаты ее оказались тогда каким-то чудом: даже самые слабые ученики отлично помнили весь теоретический материал и бойко отвечали на разнообразные вопросы. Сегодня этим уже никого не удивишь. Учащиеся экспериментальных классов за один учебный год изучают программу по математике IV и V классов, без запинки отвечая на сотни вопросов. Проходит еще один учебный год, и ребята с тем же успехом осваивают учебные программы VI и VII классов, не забывая при этом ничего из всего изученного за предыдущий учебный год.

Такая интенсификация учебного процесса достигается благодаря новой методической системе обучения, создаваемой и совершенствуемой вот уже в течение 40 лет. Новая методика позволила учить не только быстрее, но и лучше. И это «лучше» касалось не только глубины и прочности знаний, но и их качества, а самое главное – мотивации учения, отношения детей к самой учебной деятельности как к увлекательному труду, доставляющему удовольствие и радость развития ума, всех внутренних сил.

(Шаталов, В. Ф. Эксперимент продолжается / В. Ф. Шаталов. – Донецк : Сталкер, 1998. – 400 с.).

### **Практическое задание №14. «Проведение мини-исследования».**

Проведите мини-исследование по одной из предложенных тем:

- 1.«Развитие педагогического потенциала обучающихся».
- 2.«Формирование профессионально-педагогической направленности обучающихся в Училище олимпийского резерва №1».
- 3.«Профессионально-педагогическая направленность личности тренера по избранному виду спорта».

### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №5. «Идеальный и реальный современный ученик».**

- 1.Проинтервьюируйте 10 педагогов по теме «Какой он – реальный современный ученик?»:



- 1) преподавателей Училища, тренеров;
  - 2) своих однокурсников.
- Результаты запишите в таблицу.

№ п/п	Высказывания педагогов	Высказывания однокурсников

Систематизируйте все высказывания по критериям (самостоятельно выбрать, например, по критерию отношение к учебе: ответственный, любознательный и т.д.).

2. Составьте портрет «Идеального ученика глазами преподавателя». Как вы думаете, может ли быть реальным такой ученик? Почему?

**Упражнение №6.** «Выявление этических норм, которыми необходимо руководствоваться современному педагогу по физической культуре при проектировании и реализации тренировочного процесса».

На выбор:

1. Прочитайте раздел 3. «Взаимоотношения учителя с учениками» Профессионального кодекса учителя, принятого Педагогической ассамблеей, приуроченной к торжественному открытию года учителя в России 21-22 января 2010 г. Этот раздел посвящен этическим нормам взаимоотношений учителя с учениками.

Охарактеризуйте необходимые взаимоотношения учителя с учениками на основе Профессионального кодекса.

2. Прочитайте раздел 3.1.2 «Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022) – «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования на основе типовых схем и шаблонов».

Охарактеризуйте трудовые действия, знания и умения, необходимые при осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования.

3. Прочитайте Должностную инструкцию учителя физической культуры по профстандарту одного из образовательных учреждений.

Охарактеризуйте права и ответственность учителя.

4. Прочитайте Должностную инструкцию тренера-преподавателя спортивной школы.

Охарактеризуйте функции тренера, его профессиональные обязанности и ответственность за нарушения.

**Тема 6. Требования к выпускной квалификационной работе педагога по физической культуре.**

#### План:

1. Общие положения.
2. Организация разработки тематики выпускных квалификационных работ.
3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.
4. Организация выполнения выпускной квалификационной работы.
5. Критерии оценки выпускных квалификационных работ.
6. Рекомендации к оформлению выпускных квалификационных работ.
7. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы.
8. Рекомендации к содержанию мультимедийных презентаций выпускной квалификационной работы.

#### 1. Общие положения.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов аттестационных испытаний студентов, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, в ходе

которого применяются освоенные общие и профессиональные компетенции при решении комплексных задач, связанных со сферой деятельности будущих педагогов по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломные проекты обучающихся должны иметь, как правило, практическое значение и выполняться по предложению (заказу) образовательной организации или колледжа.

Необходимым условием допуска к защите выпускной квалификационной работы является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении учебной и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе обучающимся могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения всех видов практики.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению степени и уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выполнение выпускной квалификационной работы проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Подготовка выпускной квалификационной работы решает комплекс образовательных задач.

*Учебные задачи:*

- закрепление, полученных обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных задач;
- закрепление опыта исследовательской работы;
- формирование готовности к работе педагога по физической культуре.

*Воспитательные задачи. Выпускная квалификационная работа призвана воспитывать в обучающихся:*

- уверенность в своем интеллектуальном потенциале;
- ответственность за принимаемые выводы и практические рекомендации.

*Развивающие задачи. Выпускная квалификационная работа способствует развитию у обучающихся:*

- интеллектуальных способностей;
- мотивации получения знаний в течение всей профессиональной деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающийся должен продемонстрировать способности:

- выделить проблему и определить методы ее решения;
- выдвинуть гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные в работе задачи;
- логически обосновать, сформулировать выводы и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на высоком теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- иметь обязательные самостоятельные выводы (резюме) после каждой главы и в заключении работы;
- иметь необходимый объем;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Училищем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012.

Требования к выпускной квалификационной работе, а также оценочные средства освоенных общих и профессиональных компетенций обучающихся, разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и предварительного положительного заключения представителей работодателей или их объединений.

Требования к выпускной квалификационной работе, а также оценочные средства освоенных общих и профессиональных компетенций, утвержденные колледжем, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция о нарушении порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы подается непосредственно в день ее проведения.

## **2. Организация разработки тематики выпускных квалификационных работ.**

До направления обучающихся на преддипломную практику с ними проводится консультация, на которой разъясняются общие положения выпускной квалификационной работы, значение, задачи, объем, структура работы, необходимость подбора материала для выпускной квалификационной работы, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

При разработке программы государственной итоговой аттестации обучающихся определяется тематика выпускных квалификационных работ в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы могут стать курсовые работы, выполненные студентом в период обучения в колледже.

## **3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.**

По содержанию выпускная квалификационная работа должна носить теоретический, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему выпускная квалификационная работа должна быть не менее 50 страниц печатного текста.

Содержание, название глав и параграфов выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профессионального модуля и темы.

Выпускная квалификационная работа должна содержать, как правило, разработку вопросов методики, технологии, организации занятий по физической культуре и спорту на основе последних достижений науки, техники, технологии, новейших форм организации учебно-тренировочных занятий.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; основное содержание работы, состоящее из трех глав и параграфов с ссылками на использованную литературу и интернет-источники; выводы; практические рекомендации; список используемой литературы и интернет-источников, оформленный в соответствии с существующими стандартами; приложения.

Структура выпускной квалификационной работы:

*Введение*, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования (объем от 1,5 до 3 страниц);

*Основная часть*, которая состоит из 3-х глав:

*в первой главе* содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, дается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основе обзора литературы (объем от 10 до 12 страниц);

*во второй главе «Организация и методика исследования»* представлена практическая часть, в которой содержатся цели и задачи проведения исследования, определены предмет и объект исследования, дана характеристика методов исследовательской работы, обоснование выбранной методики, изложены основные этапы эксперимента (объем от 2 до 6 страниц),

*в третьей главе* обосновываются результаты собственных исследований, выполняется обработка и анализ полученных в ходе исследования результатов исследовательской работы (объем от 4 до 8 страниц);

*Выводы.*

*Практические рекомендации* относительно возможностей практического применения полученных результатов (от 1,5 до 3 страниц).

*Список используемой литературы и интернет-источников.*

*Приложения.*

Третья глава выпускной квалификационной работы, в которой обосновываются результаты собственных исследований, может быть дополнена схемами, таблицами, графиками, диаграммами в соответствии с выбранной темой.

Обучающийся разрабатывает и оформляет выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями Положения О выпускной квалификационной работе.

#### **4. Организация выполнения выпускной квалификационной работы.**

Общее руководство и контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель выпускной квалификационной работы.

Для организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы научный руководитель разрабатывает совместно с обучающимся календарный план и план-проспект, в которых определяются вид выпускной квалификационной работы, требования к выполнению по срокам, структуре, содержанию и оформлению.

В начале семестра научным руководителем выпускной квалификационной работы оформляется технологическая карта выпускной квалификационной работы. Технологическая карта включает в себя ожидаемые результаты по содержанию предполагаемой работы, накопительное количество баллов за каждый вид работы и сроки его исполнения (прил. 1).

Выпускная квалификационная работа выполняется внеаудиторно, в соответствии с календарным планом, в сроки, установленные учебным планом.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и представлена научному руководителю в бумажном и электронном носителях.

#### **5. Критерии оценки выпускных квалификационных работ.**

Формой аттестации обучающихся по выпускной квалификационной работе является оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), выраженная в баллах, в соответствии со спецификацией.

**Балльная шкала для оценки за выпускную квалификационную работу**

<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворитель но»</b>	<b>«неудовлетворитель но»</b>
100-85 баллов	84-70 баллов	69-51 балл	50 баллов и менее

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (прил. 2):

*Подготовка выпускной квалификационной работы:*

Представление календарного плана и плана-проспекта выпускной квалификационной работы (актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования).

Инициативность и самостоятельность при выполнении выпускной квалификационной работы.

Выполнение календарного плана и представление окончательного варианта выпускной квалификационной работы.

*Рецензирование* выпускной квалификационной работы:

Актуальность работы: обоснование актуальности, цели и задач выпускной квалификационной работы.

Содержание работы: анализ основной и дополнительной литературы по теме выпускной квалификационной работы; самостоятельность суждений и выводов; логичность структуры, научность и доказательность изложения материала; творческий подход к раскрытию темы выпускной квалификационной работы.

Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; наличие (отсутствие) плагиата.

Использование литературы: полнота, корректность, аргументированность и логичность анализа литературных источников, правильность цитирования и ссылок на авторов, качество оформления библиографии.

Формулировка выводов: Степень решения задач выпускной квалификационной работы, соответствие выводов поставленным задачам. Наличие (отсутствие) в выводах новых вариантов решения поставленной проблемы.

Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие (наличие) стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Качество оформления выпускной квалификационной работы.

*Защита выпускной квалификационной работы:*

Презентационные умения: структура и последовательность изложения материала, соблюдение регламента, контакт с аудиторией, язык изложения (интонация, темп).

Использование мультимедийной презентации.

Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы.

Оценка за выпускную квалификационную работу выставляется комиссией по результатам защиты в протокол и зачетную книжку обучающегося (неудовлетворительная оценка – только в протокол).

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад обучающегося по каждому разделу выпускной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

#### **6.Рекомендации к оформлению выпускных квалификационных работ.**

Объем выпускной квалификационной работы – не менее 50 страниц печатного текста (без приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое - 20 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4.

Страницы нумеруются; номера проставляются внизу страницы с форматированием по центру.

На титульном листе и содержании номер страницы не ставится (эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц); нумерация основного текста работы начинается с цифры «3».

Работа должна быть представлена в папке.

Выпускная квалификационная работа пишется от третьего лица.

Название раздела в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название подраздела выделяется 14-м полужирным шрифтом. Каждая глава начинается с новой страницы.

В тексте выпускной квалификационной работы необходимо применять «красную строку», выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Цитирование используется как прием аргументации. При цитировании указывается автор цитаты и печатный (интернет) источник. При ссылке указываются: инициалы, фамилия автора (авторов) из списка литературы, а затем через запятую год издания литературного источника.

В выпускную квалификационную работу включают таблицы, графики и рисунки. Нумерацию таблиц, графиков и рисунков следует вести отдельно.

Слово «таблица» и её порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. При оформлении таблицы заголовки граф начинают с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они представляют одно предложение с заголовком графы, и с прописных, если они самостоятельные. Каждую графу нумеруют по порядку. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместится на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы (номер таблицы)», а также название таблицы.

После выводов и практических рекомендаций, необходимо поместить список литературы. В список включаются использованные в работе источники, выпущенные в последние пять лет.

В списке для каждого издания указываются: автор, название работы, место издания, название издательства, год издания и количество страниц.

Библиографическое описание web-страницы включает следующие обязательные элементы: автор, заглавие страницы, указание типа документа, электронный адрес (прил. 3).

Библиография составляется в алфавитном порядке. Адреса интернет-сайтов и интернет-публикаций оформляются в конце списка. Список литературы включается в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы.

Приложения помещаются в конце выпускной квалификационной работы. На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово «Приложение», его номер, название.

Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

## **7. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы.**

На титульном листе выпускной квалификационной работы указываются:

- название образовательного учреждения, в котором выполнена работа;
- словосочетание «Выпускная квалификационная работа» и ее тема;
- профессиональный модуль;
- «Выполнил» - указание Ф.И.О. исполнителя полностью, группы, курса, спортивная специализация;
- словосочетание «Руководитель» и Ф.И.О. руководителя квалификационной работы полностью;
- название города, в котором находится образовательное учреждение, а также год, в котором выполнена работа (прил. 4).

## **8. Рекомендации к содержанию мультимедийных презентаций выпускной квалификационной работы.**

Рекомендуемое количество слайдов в презентации, демонстрируемой на защите выпускной квалификационной работы: 8-10.

В структуру мультимедийной презентации рекомендуется включать:

### **Слайд № 1:**

- название образовательного учреждения, где выполнена работа;
- тема выпускной квалификационной работы;
- фамилия, имя, отчество автора, курс, учебная группа, спортивная специализация;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя.

### **Слайд № 2:**

- цель и задачи, которые решались в ходе выполнения квалификационной работы.

### **Слайд № 3:**

- основные выводы по главе 1.

### **Слайд № 4:**

- основное содержание главы 2 по организации и методике исследования.

### **Слайд № 5:**

- описание этапов проведения исследования.

### **Слайд № 6:**

- основное содержание главы 3 по обобщению результатов исследования (диаграммы, графики).

### **Слайд № 7:**

- выводы (не более 6-ти) по проведению исследования.

### **Слайд № 8:**

- практические рекомендации.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие требования регулируют выполнение выпускной квалификационной работы педагога по физической культуре. Чем они объясняются?

2. Какие проблемы научных исследований в сфере физической культуры и спорта, выделенные в приложении 1, Вы считаете наиболее существенными? Обоснуйте свой выбор.

### **Практическая работа:**

**Практическое задание №15.** Игровое проектирование «Путь к самоопределению».

*Цель:* оказать помощь обучающимся (будущим педагогам по физической культуре) в осознании общих профессиональных стереотипов педагогического труда, препятствующих развитию мастерства; в формировании перспективных педагогических идей, на основе которых можно успешно развивать профессионализм и исследовательскую культуру независимо от стажа работы в образовательной организации.

Материалы: карточки с названиями мифов:

«Миф о Великом Учителе»;

«Миф о Цели Образования»;

«Миф о Чтении – Лучшем Учении»;

«Миф о Вечном Бое».

**1-й тур: введение в игровую ситуацию.**

Ведущий рассказывает историю о белом медведе.

*Однажды в зоопарк привезли медведя. Однако к моменту его прибытия предназначенная для него большая клетка с бассейном оказалась не готова, и зверя пришлось поместить в маленькую тесную клетку – всего 6 шагов в длину. За три недели, проведенные в тесной клетке, медведь привык передвигаться лишь на эти 6 шагов. Прошло время. Медведя переместили в новую большую клетку, но он продолжал двигаться в привычном замкнутом пространстве: 6 шагов в одну сторону и 6 шагов обратно.*

Вопросы:

1. Что мешает медведю выйти из старой клетки?

2. Что мешает медведю выйти за рамки, продвинуться вперед?

В беседе устанавливаются причины: мешает привычка; стереотип поведения, сложившийся за эти три недели; убеждение, что дальше клетки выходить нельзя, и др.

В о п р о с ы :

1. Есть ли стереотипы в педагогической профессии?

2. Какие привычные и правильные с виду устои в работе педагога вызывают у вас сомнение и несогласие?

3. Какие школьные правила мешают педагогу творчески работать, проявить свои возможности в полную силу?

Задание: напишите на листе бумаги, что из общепринятого в педагогической работе не устраивает вас, например: обязан держаться по-учительски, носить соответствующую деловую одежду, постоянно указывать и требовать и т.д.

Затем все перечисленные нормы, функции или содержание работы педагога ведущий с общей помощью участников классифицирует на проблемы:

1. *Содержание образования* (чему учить – готовым программным знаниям или самопознанию и саморазвитию личности).

2. *Методика воспитания и обучения* (как учить, какими средствами и способами – с помощью учителя, книг или словесно, через другие источники познания).

3. *Назначение и место учителя* в педагогическом процессе (кто педагог – Бог, идол или путник, идущий к своей творческой цели).

4. *Взаимоотношение учителя* со всеми участниками педагогического процесса (это – атмосфера борьбы, преодоления и своих, и чужих недостатков, исправления ошибок в тетрадах и поведении детей или атмосфера покоя, равновесия, положительного внимания к себе и остальным).

Причинами всех четырех проблем объявляем «мифы учительства». Карточки с названиями мифов прикрепляют к доске, участники по группам должны определиться, с каким мифом они будут работать дальше. Образуются четыре группы по интересам. В каждой группе выбирают оратора, который получает у ведущего задание для группы.

**2-й тур: задания группам.**

*Задания группам:*

1) разработать опровержение выбранного мифа; в противовес общепринятому, бытующему в школе или на практике мифу выдвинуть перспективную педагогическую идею, способную вывести учителя из «клетки» стереотипов на «тропинку» творческого роста;

2) обсудить проект опровержения, послушать своего оратора: достаточно ли убедительно он сокрушает миф и достаточно ли привлекательно он представляет перспективную педагогическую идею группы.

Время для выступления оратора – 2 мин. В период подготовки к выступлению ведущий консультирует каждую группу, помогает подобрать аргументы и сформулировать перспективную идею.

### **3-й тур: «бой ораторов».**

Выступления ораторов проходят поочередно. Ведущий приглашает оратора на «арену» и объясняет порядок «боя». По сигналу ведущего оратор должен в течение 2 мин выступить с речью по опровержению своего мифа. По истечении времени группе дается право закончить подготовленную речь, если оратор не уложился. По итогам каждого выступления ведущий задает «публике» вопросы.

Вопросы:

1. Какой из аргументов-разоблачений показался вам наиболее убедительным?

2. Согласны ли вы, что идея, выдвинутая оратором взамен мифа, действительно перспективна?

Если на оба вопроса «обучающиеся» дают исчерпывающие ответы, миф считается опровергнутым.

### **4-й тур: завершение игрового проектирования.**

Ведущий просит участников записать на листах по одной перспективной педагогической идее, выдвинутой оратором.

Ориентировочные формулы идей:

«Миф о Цели Образования» – идея саморазвития личности, идея овладения личностью способами познания и удовлетворения своих потребностей;

«Миф о Чтении – Лучшем Учении» – идея учения в деятельности, идея «постановки ума»;

«Миф о Великом Учителе» – идея учителя-путника, учителя - творческой личности;

«Миф о Вечном Бое» – идея покоя и равновесия, доброжелательного сотрудничества и диалога.

## **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

### **Упражнение №7. «Методика незаконченных предложений».**

Закончите следующие предложения:

1. Я пришел на занятие для того, чтобы...
2. Во время занятия я понял, что...
3. Самым полезным для меня было...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось на занятии ...
6. На следующем занятии я хотел бы...

## **Тема 7. Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.**

### **План:**

1. Выбор направления научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
2. Проблематика современных научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Источники исследовательского поиска.
4. Трудности при проведении научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

### **1. Выбор направления научного исследования в сфере физической культуры и спорта.**

Специальность «13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» определяет основные направления теоретических, фундаментальных и прикладных исследований по научному обоснованию методологических подходов, средств, методов, нормативных требований, способов управления и организации в сфере физической культуры и спорта.

*Области исследований:*

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.
2. Теория и методика физического воспитания.
3. Теория и методика спорта.
4. Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Теория и методика оздоровительной физической культуры.
6. Теория и методика адаптивной физической культуры.

На современном этапе актуальными являются исследования, связанные с оздоровительными, образовательными, развивающими и воспитательными воздействиями средств физической



культуры и спорта, в том числе новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных видов на различные категории занимающихся.

***Темы исследований:***

-совершенствование методики повышения общей физической подготовки, формирование осанки, повышение устойчивости к воздействию внешней среды, лечебные возможности физических упражнений;

-методика воспитания личности, положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом;

-методика применения средств физической культуры и спорта в целях активного отдыха;

-разработка вопросов техники выполнения различных видов упражнений;

-организация и методика проведения школьного урока и практических занятий обучающимися, а именно:

-содержание урока или занятия и его отдельных частей, планирование последовательности изучения упражнений, регуляция нагрузки и отдыха;

-управление вниманием, памятью на движения, эмоциями и волей в процессе обучения;

-формирование правовых отношений преподавателей и обучаемых в ходе спортивных мероприятий.

Умение обобщать результаты исследований требует определенных навыков. Большую роль в развитии исследовательских умений и навыков обучающихся играет преподавательский состав Училища с его огромным опытом работы в данной области. Обучающиеся не только овладевают программным материалом, но и вырабатывают исследовательские навыки, повседневно повышая свой кругозор. Важное место отводится самостоятельной творческой деятельности. Навыки исследований формируются именно в период самостоятельной творческой работы в Училище, при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Преподавателям необходимо помогать обучающимся освоить базовую программу, привить им интерес к научной работе.

***К основным направлениям научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта относятся:***

1) научное обоснование путей совершенствования средств и методов обучения и воспитания;

2) исследования взаимодействия физической культуры и спорта с областями экономики, правовых отношений между личностью и обществом, эксплуатации спортивных сооружений;

3) разработку методик и внедрение в учебный процесс компьютерных программ по управлению физической культурой и спортом.

***Научно-исследовательская работа обучающихся заключается в:***

-выявлении наиболее актуальных проблем в области физической культуры и спорта и нахождении путей их решения с использованием достижений современной науки;

-осуществлении сбора, обработки, систематизации и анализа данных научных исследований;

-определении цели и задач исследования, применении научных методов и современных методик их решения;

-анализе и обобщении существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся в Училище является обязательным разделом основной образовательной программы и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Научная работа обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о научной работе в Училище. В Положении излагаются цели и задачи научно-исследовательской деятельности обучающихся, условия и формы научной работы.

***Цель научной работы обучающихся*** – добровольное и активное содействие повышению качества подготовки педагогов по физической культуре.

***К основным задачам научной работы относятся:***

1) овладение навыками научных методов познания;

2) привитие основ самостоятельного выполнения теоретических и экспериментальных исследований.

3) формирование умений написания докладов, статей, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, разработки отдельных тем, которых пробуждает интерес к научным знаниям.

Научные исследования обучающихся тесно связываются с профилем учебной работы и характером научно-исследовательской работы Училища. Работы обучающихся обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий дисциплин профессионального профиля не реже одного раза за семестр.

Училищами предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- ознакомление с тематикой исследовательских работ предметно-цикловой комиссии;
- выбор темы исследования;
- планирование научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление промежуточных отчетов о научно-исследовательской работе;
- оформление научно-исследовательской работы;
- публичная защита выполненной научно-исследовательской работы.

Результаты исследований могут быть реализованы в учебном процессе Училища, в докладах на научно-практических конференциях, а также в учебных пособиях и научных изданиях.

После окончания Училища выпускники, защитившие свои научные работы, могут продолжить начатые исследования под руководством преподавателей кафедр вуза, а впоследствии, поступив в аспирантуру.

***В настоящее время научные исследования в сфере физической культуры и спорта являются комплексными – социо-, валеолого-, психолого-педагогическими:***

-исследование социальных аспектов деятельности образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта (престижность, условия реализации социального заказа, адаптация воспитанников в социуме и т.д.);

-изучение личности воспитанников, эффективности развивающего влияния образования в сфере физической культуры и спорта;

-отслеживание состояния здоровья воспитанников и тренеров, эффективность мер по его защите.

### **3.Проблематика современных спортивно-педагогических исследований.**

*Методологические и теоретические исследовательские проблемы:*

-соотношение социальных, психологических и педагогических подходов при определении теоретических основ и решении ведущих проблем спортивно-педагогической деятельности, выборе направлений и принципов развития образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта;

-способы отбора и интеграции в спортивно-педагогическом исследовании подходов и методов конкретных наук (социологи, валеологии и др.);

-специфика спортивно-педагогических систем: образовательных, воспитательных, развивающих, лечебно-оздоровительных и т.д.

*Прикладные (практические) проблемы:*

-развивающие возможности современных методических систем;

-здоровьесберегающие технологии в учебно-тренировочном процессе;

-развивающие возможности новых информационных технологий;

-формирование воспитательной системы образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта.

Проблемы в сфере физической культуры и спорта, которые могут служить ориентиром в научно-исследовательской работе будущих педагогов по физической культуре представлены в приложении 2.

***Источники исследовательского поиска:***

-достижение всего комплекса наук о человеке;

-передовой опыт прошлого и настоящего;

-спортивно-педагогический потенциал коллектива преподавателей, тренеров и воспитанников;

-творческий потенциал спортивного педагога.

**4.Трудности при проведении научного исследования в сфере физической культуры и спорта.**

1. В спортивно-педагогической литературе нет единого определения многих научных феноменов и их значения в процессе обучения и воспитания. Наличие различных и даже альтернативных точек зрения затрудняет выбор методов спортивно-педагогического исследования и особенно спортивно-педагогического эксперимента.

2. Полифункциональность проблемы исследования приводит к необходимости множественности факторов проверки, так как нет и не может быть одного универсального приема, применение которого было бы достаточно результативным.

3. Трудно фиксировать достижение многих целей экспериментальной работы: сдвиги в развитии воспитанников. Творческое отношение к деятельности, усиление их самостоятельности. Особенно трудно оценить воспитанность, рост мировоззрения.

4. Трудно доказать, что достижение поставленной цели произошло благодаря используемым методам, так как сдвиги могут явиться итогом воздействия многих факторов.

5. Не всегда приносит положительные результаты простое перенесение передового спортивно-педагогического опыта или проверенной в эксперименте методики. Необходим учет личности преподавателя, тренера.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Выделите основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

2. Охарактеризуйте проблематику современных научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Приведите примеры.

3. В чем заключается научно-исследовательская работа обучающихся в Училище?

4. В чем состоят цели и задачи научной работы обучающихся Училища?

5. Что такое комплексные научные исследования в сфере физической культуры и спорта?

6. В чем состоит проблематика современных спортивно-педагогических исследований?

7. Какие можно выделить источники исследовательского поиска в сфере физической культуры и спорта?

8. Охарактеризуйте трудности, которые встречаются при проведении комплексных научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

#### **Практические задания:**

**Практическое задание №16.** «Анализ опыта работы педагога по физической культуре по схеме».

Прочитав, предложенные тексты из «Учительской газеты» за 2021-2022 гг., проанализируйте педагогические идеи и педагогический опыт педагога по физической культуре по схеме, составьте конспект:

1. Основная педагогическая идея, положенная в основу опыта.

2. Новизна педагогического опыта.

3. Дидактическая концепция.

4. Особенности воспитательной работы.

5. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.

6. Особенности научно-исследовательской работы.

**Практическое задание №17.** «Характеристика проблемы в сфере физической культуры и спорта».

Охарактеризуйте проблематику современных научных исследований в сфере физической культуры и спорта на основе анализа статей из журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе». Приведите примеры.

#### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №8.** «Создание творческого эссе».

Объем эссе до 2 страниц печатного текста.

#### **Критерии оценки работы:**

-актуальность избранной темы;

-личностная позиция;

-оригинальность;

-способность определять значимость педагогической науки для профессионально-педагогического становления;

-опора в работе на информационные источники.

#### **Темы творческого эссе:**

1. Учебно-исследовательская работа в моем образовании.
2. Учебно-исследовательская работа в моем профессиональном становлении.
3. Учебно-исследовательская работа в моей спортивной карьере.
4. Учебно-исследовательская работа в развитии моего информационного потенциала.

#### **Основные требования к творческому эссе:**

1. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает тему для творческого эссе.
2. Автор творческого эссе должен продемонстрировать достижение им уровня общекультурной, профессионально-педагогической компетентности, соответствующей характеристикам Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.
3. Творческое эссе должно отличаться грамотностью изложения, аккуратностью оформления.

### **Тема 3. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.**

#### **Формируемые компетенции:**

##### *общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности: методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.*

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **Основная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

#### **Дополнительная литература:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Варфоломеева, З.С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 28.02.2022).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/398850> (дата обращения: 28.02.2022).

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 28.02.2022).

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 28.02.2022).

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 28.02.2022).

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 28.02.2022).

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 28.02.2022).

## **Тема 8. Планирование научно-исследовательской работы. Выбор методов исследования.**

### **План:**

1. Этапы педагогического исследования.
2. Планирование научно-исследовательской работы.
3. Выбор методов исследования.
4. Логическая схема исследования «Уважение к студенту у преподавателей Колледжа олимпийского резерва и пути его формирования».

### **1. Этапы педагогического исследования.**

Спортивно-педагогическое исследование проходит ряд этапов. В спортивно-педагогической литературе описываются 4 основных:

#### ***1. Изучение состояния проблемы, формулирование темы, разработка программы исследования, формулировка гипотезы, выбор методов исследования.***

На этом этапе выявляются, анализируются результаты ранее проведенных исследований по выбранной теме. Выявляются противоречия, нерешенные проблемы, обосновывается актуальность темы исследования.

Определяется объект, предмет исследования; формулируется гипотеза; ставятся задачи, вытекающие из гипотезы; составляется план исследования; выбирается система методов исследования; составляется набросок основных процедур сбора и анализа первичных данных.

***2. Сбор фактических данных.*** С помощью выбранных методов и методик изучается педагогическое явление, обозначенное в теме, чтобы правильно понять и представить его сущность, своеобразие и составляющие.

#### ***3. Количественная и качественная обработка данных.***

Качественная обработка данных предполагает:

- получение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях процесса, отдельного обучающегося, группы;
- получение предварительных показателей, которые дальше подвергнутся количественной обработке.

Количественная обработка включает в себя методы математической статистики.

#### ***4. Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.***

### **2. Планирование научно-исследовательской работы.**

Процесс подготовки выпускной квалификационной работы условно можно представить в следующем виде:

- 1) постановка проблемы, формулирование темы исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) определение цели, разработка гипотезы и формулирование задач;
- 4) выбор методов исследования;
- 5) подготовка и проведение исследовательской части работы;
- 6) математико-статистическая обработка результатов исследования (в случае если работа является экспериментальной);
- 7) обобщение и интерпретация полученных данных;
- 8) формулировка выводов и практических рекомендаций;
- 9) оформление работы;
- 10) защита.

Исследовательская работа начинается с планирования. Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки.

План составляется обучающимся на основе предварительного ознакомления с литературой и другими источниками. Для разработки рабочего плана курсовой или выпускной квалификационной работы, обучающийся должен четко представлять ее структуру. Это тем более важно, так как структура курсовой работы, независимо от дисциплины и темы остается неизменной, но по мере обучения меняется ее содержание, углубляется исследование проблемы за счет привлечения большего количества первоисточников и литературы. Аналогичную структуру имеет выпускная квалификационная работа.

#### ***Выпускная квалификационная работа включает в себя:***

- введение;

- теоретическую, опытно-экспериментальную части;
- выводы;
- практические рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложения.

Выпускная квалификационная работа может носить практический или экспериментальный характер, в отдельных случаях может быть выполнена работа теоретического характера.

***Постановка проблемы, формулирование темы исследования.***

**Проблема** – синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности.

**Выбор темы научной работы** – важная задача. От него зависит успех работы в целом.

Тема выпускной квалификационной работы должна представлять собой гармоничное сочетание научно-практических интересов обучающегося, научных направлений колледжа и предложений научного руководителя.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями совместно со специалистами образовательных организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и утверждаются предметно-цикловыми комиссиями. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки, а также должна отвечать современным требованиям развития науки, экономики, культуры и образования.

При написании выпускной квалификационной работы необходимо избегать как слишком широких, так и слишком узких тем. В первом случае обучающийся берёт на себя непосильную задачу, рискуя не уложиться в положенные сроки и стандартные объемы текста, а во втором – ему, скорее всего, не удастся найти нужного количества источников (в списке литературы их должно быть не менее тридцати). Однако более узкая формулировка темы все же предпочтительнее широкой, потому что качество содержания выпускной квалификационной работы ценится значительно выше, чем количество заполненных текстом страниц.

***Критериями правильности выбора темы являются:***

- актуальность темы;
- изученность темы;
- уровень теоретической и практической подготовки обучающегося;
- наличие условий и средств для организации исследования;
- не слишком широкий охват вопросов, входящих в тематику исследования;
- практическая выполнимость темы.

***Тема должна:***

- соответствовать содержанию выпускной квалификационной работы, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает обучающийся; раскрывать исследуемую идею;
- отражать замысел обучающегося, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- быть достаточно развёрнутой, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

При выборе темы работы необходимо ознакомиться с основной литературой по изучаемой проблеме, определить степень изученности того или иного вопроса.

Выбор темы также должен учитывать, какого рода материалы необходимы обучающемуся для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач.

Прежде всего, имеет смысл обсудить эти вопросы с научным руководителем. Важно уже на этом этапе прояснить, с какими возможными трудностями можно столкнуться при написании работы. К ним относятся:

- незначительное количество источников;
- отсутствие доступа к ним;
- невозможность проверить результаты исследований и т.д.

Обсудив и взвесив все «плюсы» и «минусы», целесообразно в итоге остановиться на наиболее заинтересовавшей и приемлемой теме, по которой можно найти достаточное количество литературных источников.

Для выбора темы можно пользоваться примерной тематикой выпускных квалификационных работ, имеющихся в колледже (прил. 1). Однако прежде чем выбрать тему, важно убедиться в том, что по ней существует достаточное количество литературы. Хотя многие специалисты рекомендуют

вначале выбрать тему, а лишь потом приступать к поиску материалов. Практика показывает, что вначале необходимо выяснить, достаточно ли данная тема освещена в литературе. Случается, что легкая на первый взгляд тема оказывается неподъемной при написании за счет отсутствия достаточного количества источников. Чтобы избежать ситуации, когда тема исследования уже утверждена, а потом выясняется, что литература по ней отсутствует, желательно просмотреть библиотечные каталоги и интернет-ресурсы.

**Определение объекта и предмета исследования.**

**Объект исследования** – спортивно-педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться. Объектами исследования являются педагогический, учебно-тренировочный и управленческий процессы.

**Предмет исследования** – это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется; это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость свойств объекта от каких-либо условий.

Предметом педагогических исследований могут быть особенности изучаемых процессов, явлений, состояний. Именно предмет исследования определяет тему исследования. Например, тема «Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе»; объект исследования: «Многолетняя подготовка спортивного резерва в футболе»; предмет исследования: «Методология и технология построения структуры и содержания многолетней подготовки юных футболистов».

Предметом исследования могут выступать прогнозирование, развитие и совершенствование учебно-воспитательного или учебно-тренировочного процесса; формы и методы педагогической деятельности; факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки, т. е. то, что в этом объекте получает научное объяснение.

**Например:**

*объект исследования* – текущий контроль физической и технической подготовленности спортсменов, предмет исследования – критерии оценки уровня подготовленности спортсменов;

*объект исследования* – урочные занятия по физической культуре с учащимися 5-6 классов общеобразовательных школ, отнесенными к подготовительной медицинской группе, предмет исследования – двигательные задания в системе уроков по физической культуре, представляющие собой технологическую форму воздействия на физическую подготовленность обучающихся;

*объект исследования* – процесс физического воспитания обучающихся педагогических вузов, предмет исследования – структура и содержание комбинированных занятий с применением элементов бокса в условиях педагогического вуза.

**Формулирование цели, задач исследования и гипотезы:**

При формулировке цели, нужно ответить себе на вопрос: «Что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?». Этим итогом могут быть новая методика, новая классификация, новая учебная программа или структура и содержание, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что формулировка цели, как правило, начинается с существительного: изучение, совершенствование, определение, формирование и т.д.

Цель должна быть сформулирована конкретно и вытекать из формулировки поставленной научной проблемы либо темы работы.

**Цель исследования** – конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы. Цель обычно близка по формулировке к названию работы.

Правильная формулировка цели во многом закладывает основу для написания выпускной квалификационной работы. Целью исследования в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ спортивно-педагогического направления может быть разработка методик и средств обучения, воспитания качеств личности, развития физических качеств, форм и методов физического воспитания детей, подростков, студентов, обучающихся.

**Например:**

Цель работы, связанная с коррекцией физического состояния детей дошкольного возраста средствами физической культуры, может выглядеть следующим образом: совершенствование методов физического воспитания для повышения уровня физического развития и физической подготовленности детей 5-7 лет, посещающих детский сад.

Определив цель выпускной квалификационной работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решать в ходе исследовательской работы.

Если цель – это наиболее точное отражение содержания выпускной квалификационной работы, то *задачи работы* тесно с ней связаны, поскольку с их помощью цель раскрывается и конкретизируется.

**Задачи исследования** в своей совокупности конкретизируют цель. Задачи исследования – круг проблем, которые необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования. Решение соответствующих задач ведет к достижению поставленной научной цели. Конкретные задачи формулируются в виде перечня исследовательских действий: «изучить...», «выявить», «установить...», «обосновать», «исследовать...», «систематизировать...», «разработать классификацию...», «сформулировать практические рекомендации...» и т.д. Таких задач может быть две-три. Например, название выпускной квалификационной работы «Педагогический контроль на занятиях физической культурой детей 5-7 лет в дошкольных образовательных учреждениях», автор поставил три задачи:

1. Определить контрольные упражнения, характеризующие уровень физического развития и физической подготовленности старших дошкольников.

2. Разработать нормативы для оценки физического развития и физической подготовленности детей 5-7 лет.

3. Проверить в педагогическом эксперименте пригодность разработанных норм.

**Гипотеза исследования** – это предварительное предположение, догадка о возможных результатах исследования. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условием («Если, ... то...»).

### **3. Выбор методов исследования.**

Основным ориентиром для выбора методов исследования служат задачи выпускной квалификационной работы. Задачи, поставленные перед работой, определяют и способы их решения, т.е. выбор соответствующих методов исследования. В любом спортивно-педагогическом исследовании ведущими методами будут методы педагогических исследований.

В практике проведения спортивно-педагогических исследований наибольшее распространение получили следующие методы:

- 1) анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;
- 2) педагогическое наблюдение;
- 3) метод опроса – беседа, интервью и анкетирование;
- 4) контрольные испытания;
- 5) хронометрирование;
- 6) контрольные испытания;
- 7) экспертное оценивание;
- 8) педагогический эксперимент;
- 9) математико-статистические методы.

Применение вышеперечисленных методов исследования позволяет использовать в каждом конкретном случае способы и методики регистрации получаемой информации от обычного визуального анализа и оценки до применения современных технических устройств и приборов с использованием современных компьютеров и информационных технологий.

Исследователь не всегда может проводить занятия самостоятельно, в некоторых случаях это должен делать помощник – учитель физической культуры школы, воспитатель детского сада и т.д. Важно подобрать компетентных помощников, с уважением относящихся к предположениям экспериментатора, не искажающих его методы.

Без строгой фиксации результатов исследования не может быть научных фактов. Необходима тщательно разработанная научная документация, в которой фиксируется все имеющее отношение к данной работе. Обязательны следующие документы:

- *журнал-дневник исследований* – предназначен для записи всех моментов, связанных с проведением экспериментальной работы;

- *протоколы исследований*, в которых фиксируются все моменты эксперимента;

- *врачебно-педагогические карточки*, предназначенные для медицинской и педагогической характеристик каждого испытуемого.

Организация условий исследования предусматривает создание обстановки, соответствующей задачам исследования. Важно создать совершенно одинаковые условия при повторных сравнительных экспериментах, тщательно подготовить необходимое оборудование, инвентарь и аппаратуру.



#### **4. Логическая схема исследования «Уважение к студенту у преподавателей Училища олимпийского резерва и пути его формирования».**

*Тема:* Уважение к студенту у преподавателей Училища олимпийского резерва и пути его формирования.

*Проблема или проблемная ситуация:*

Студент не чувствует к себе достаточного уважения со стороны преподавателей, что становится тормозом успешности его учебы в Училище.

*Цель исследования:* Научно обосновать пути повышения уважения преподавателей к студентам с учетом факторов, его обуславливающих.

*Объект исследования:* Уважение преподавателей к студентам.

*Предмет исследования:* Педагогические условия, способствующие формированию уважения преподавателей к студентам.

*Исследуемый контингент:* Преподаватели Училища олимпийского резерва, студенты различных курсов, групп и специализаций.

*Задачи исследования:*

1. Изучить сущность и содержание понятия «уважение преподавателей к студентам», выявить степень сформированности уважения преподавателей к студентам в условиях конкретного Училища олимпийского резерва.

2. Определить факторы, обуславливающие ту или иную степень уважения преподавателей к студентам, с учетом специфики спортивной специализации и характера преподаваемого предмета.

3. Разработать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие формированию уважения преподавателей к студентам.

*Гипотеза исследования:*

Если определить сущность и содержание понятия «уважение преподавателей к студентам» и выявить факторы, его обуславливающие, то можно будет научно обосновать педагогические условия формирования уважения преподавателей к студентам.

*Логическая схема исследования:*

1. Сущность и содержание понятия «уважение преподавателей к студентам».

1.1. Войти в положение студентов и встать на их место.

1.2. Учитывать особенности студентов:

- потребности молодости;

- занятость тренировками и участие в спортивных сборах и в соревнованиях;

- работа и заработки;

- способности к учебной деятельности.

1.3. Степень сформированности уважения преподавателей к студентам.

- низкая;

- средняя;

- высокая.

2. Факторы, обуславливающие уважение преподавателей к студентам:

2.1. Преподаватель:

- не помнит себя студентом или не имеет соответствующего опыта;

- забыл потребности молодости;

- не занимался спортом;

- не нуждался материально;

- обладал способностями к учебной деятельности.

2.2. Зависимость от специализации, учебного предмета и др.:

- желание власти;

- предубеждение против отдельных специализаций;

- низкая компетентность;

- комплексы неполноценности.

3. Педагогические условия, способствующие формированию уважения преподавателя к студенту.

3.1. Разработка и внедрение педагогического кодекса преподавателя:

а) знать;

б) уметь;

в) сопереживать.

3.2. Стимулирование преподавателей к проявлению уважения к студентам и степени его сформированности:

- восхищение и благодарность студентов (авансом);
- самопрезентация (учет вкусов: одежда, речь и др.);
- знание фамилии, имени, отчества преподавателя и его научных интересов, достижений, званий.

*Практические рекомендации:*

- а) преподаватель должен быть убежден: студент знает, но не может донести информацию;
- б) уметь так задавать наводящие вопросы, чтобы студент обязательно ответил;
- в) сочувствовать положению студента.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте этапы спортивно-педагогического исследования.
2. Как осуществляется планирование научно-исследовательской работы в спорте?
3. Сформулируйте существующие в системе образования в области физической культуры и спорта педагогические проблемы, требующие, на ваш взгляд, решения в ближайшее время.
5. В чем состоит соответствие между объектом и предметом исследования?
6. Какие методы исследования получили наибольшее распространение в практике проведения спортивно-педагогических исследований?
7. Какими знаниями необходимо располагать для того, чтобы сформулировать гипотезу исследования?
8. Создайте логическую схему исследования по предложенному в тексте образцу.

#### **Практические задания:**

**Практическое задание №18.** «Планирование выпускной квалификационной работы».

На основе предварительного ознакомления с литературой и другими источниками информации составьте план выпускной квалификационной работы, в который должны входить следующие пункты:

1. Введение работы.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Заключение.
5. Список использованной литературы.
6. Приложения.

В плане стоит отобразить лишь основную мысль, суть всей главы, а также подпункты, если их планируют внести в содержание.

**Практическое задание №19.** «Создание структуры выпускной квалификационной работы».

Так как выпускная квалификационная работа является научной работой, структура ее написания должна соответствовать нормативам отчетов о научно-исследовательской работе, которые устанавливает ГОСТ 7.32–2001. Структура выпускной квалификационной работы 2022 по ГОСТу состоит из обязательных элементов оформления, а также содержательных частей выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист.
2. Задание на дипломную работу.
3. Рецензия.
4. Отзыв.
5. Оглавление.
6. Список сокращений.
7. Введение.
8. Основная часть.
9. Заключение.
10. Список литературных источников.
11. Приложения.

На основе предварительного ознакомления с литературой и другими источниками информации создайте структуру выпускной квалификационной работы, в которую должны входить содержательные части выпускной квалификационной работы по ГОСТу.

**Практическое задание №20.** «Создание логической схемы выпускной квалификационной работы».

Создайте логическую схему исследования по теме вашей выпускной квалификационной работы по плану:

- 1.Определение вида спортивно-педагогического исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое).
- 2.Формулирование проблемы, на решение которой будет направлено исследование.
- 3.Формулирование темы исследования.
- 4.Определение объекта и предмета исследования.
- 5.Формулирование цели работы, гипотезы, задач исследования.
- 6.Продумывание логики исследования.
- 7.Разработку плана формирующего эксперимента спортивно-педагогического исследования.

**Практическое задание №21.** «Характеристика первого этапа выпускной квалификационной работы».

- 1.Определите вид вашего исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое).
- 2.Сформулируйте проблему, на решение которой будет направлено ваше исследование.
- 3.Сформулируйте тему исследования.
- 4.Определите объект и предмет вашего исследования.
- 5.Сформулируйте цель и гипотезу.
- 6.Сформулируйте задачи исследования.
- 7.Разработайте и составьте план педагогического эксперимента по своему исследованию.

#### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №9.** «Составление «советов» начинающему педагогу по физической культуре, осуществляющему научно-методическую деятельность.

Книга поэта Г. Остера «Вредные советы» иллюстрирует принцип «от противного». Вот, например, один из «вредных советов»:

Если вы еще не твердо  
В жизни выбрали дорогу  
И не знаете, с чего бы  
Трудовой свой путь начать,  
Бейте лампочки в подъездах,  
Люди скажут Вам спасибо,  
Вы поможете народу  
Электричество сберечь.

Попробуйте, руководствуясь аналогичным принципом, составить несколько «вредных советов» начинающему педагогу по физической культуре, осуществляющему научно-методическую деятельность.

#### **Тема 9. Сбор фактического материала и анализ результатов исследования.**

##### **План:**

- 1.Сбор фактического материала.
- 2.Оценка результатов научно-исследовательской работы.

##### **1.Сбор фактического материала.**

Материал собирается в процессе проведения исследования. Исследования в области физической культуры и спорта связаны, прежде всего, с изучением учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса. О преимуществах и недостатках изучаемых средств, методов и т.д. свидетельствует педагогический эффект в виде того или иного уровня развития двигательных умений и навыков, достигнутых спортивных результатов. При всем различии изучаемых объектов способ выявления положительных и отрицательных сторон учебно-тренировочного, воспитательного процесса в принципе одинаков. Для суждения об эффективности педагогического процесса необходимо выявить его результативность. Кроме того, для более полной характеристики результативности обучения и воспитания необходимо использовать результаты медико-биологических показателей.

*Обработка материала.* Результаты исследования необходимо по возможности обрабатывать сразу же после его завершения, поскольку можно вспомнить нюансы, не зафиксированные по каким-либо причинам, однако представляющие интерес для понимания сущности проделанной

работы. Полученные во время исследований данные необходимо привести в определенную систему, подвергнуть тщательному всестороннему анализу и сделать соответствующие выводы. Анализируя результаты исследования, нужно выявить определенные закономерности, отбросив случайные факты. Если при обработке выяснится, что результатов недостаточно или они противоречивы и не дают основания сделать окончательные выводы, тогда исследование нужно продолжить, внося в него требуемые коррективы и дополнения.

Как известно, педагогический эффект характеризуется качественными и количественными показателями. Объективные законы физического воспитания можно вскрыть, одновременно применяя количественный и качественный анализ изучаемых процессов. Использование количественного анализа означает, что к оценке процесса обучения и воспитания необходимо подходить и с позиций математических методов исследования. С целью количественного анализа педагогических явлений используется математическая статистика. Использование математической статистики в педагогических исследованиях не самоцель, а одно из эффективных средств познания объективных законов обучения и воспитания. Поэтому оно будет оправдано и действенно только тогда, когда будет опираться на умелый и разносторонний качественный анализ, когда математические формулы будут представлять собой совершенно конкретное выражение качественных особенностей педагогических явлений.

Результаты обработки собранных данных в конечном итоге могут или подтвердить выдвинутую исследователем гипотезу, или опровергнуть ее, или оказаться нейтральными. **2.2.**

## **2. Оценка результатов научно-исследовательской работы.**

Под исследованием в педагогике понимаются процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения и воспитания, теории и методике организации учебно-воспитательного процесса, его содержании, принципах, методах и формах, управлении образованием. Научное исследование основывается на точно установленных фактах, которые допускают их эмпирическую проверку, опирается на уже известные теории, отличается целенаправленностью, систематичностью, взаимосвязью всех элементов, процедур и методов. Научно-педагогическое исследование можно охарактеризовать с точки зрения его качества и эффективности.

Качество исследования детерминируется новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью полученных в исследовании результатов.

**Актуальность исследования.** Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания, характеризует противоречия, возникающие между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения. Критерий актуальности динамичен, зависит от времени, конкретных условий и специфических обстоятельств.

*Актуальность темы – это её востребованность в общественной теории и практике.*

Характеристики актуальности исследования:

- восполнение каких-либо пробелов в педагогической науке;
- дальнейшее развитие проблемы применительно к современным условиям;
- суждение в вопросе, по которому нет единства мнений;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и одновременное продвижение вперед знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания ученых и практиков.

*Актуальность темы исследования определяется и описывается на основании:*

- соответствия ее государственному и региональному заказу, т.е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и в физической культуре и спорте;
- степени ее разработанности в отечественной и зарубежной науке;
- состояния практики и ее потребности в разрешении вопросов, составляющих тему.

*Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой работе.*

Тема исследования выбирается с учетом ее актуальности в современной науке, и здесь главную помощь обучающемуся оказывает его научный руководитель, ориентирующий начинающего исследователя в степени проработанности той или иной проблемы, в соответствии, с чем и будет выбираться тема работы. Освещение актуальности, как и формулировка темы, не

должно быть многословным. Не нужно начинать ее описание издалека. Одной страницы, чтобы показать главное, вполне достаточно.

Обосновывая актуальность избранной темы, следует указать, почему именно она и именно на данный момент является актуальной. Здесь желательно кратко осветить причины, по которым изучение этой темы стало необходимым и что мешало ее раскрытию раньше, в предыдущих исследованиях.

При определении актуальности обычно указывается, из каких соображений приступают к исследованию данной темы, чем обусловлена необходимость исследования – развитием науки, общественными потребностями или она представляет собой обобщение практики.

Актуальность находится в самой тесной связи с решаемой в исследовательской работе научной проблемой, от которой и надлежит отталкиваться. Исследователь должен убедительно показать, что до проведения исследования в данной отрасли познания существовал пробел, который надо было обязательно устранить. Она может состоять в необходимости получения новых данных и проверки новых методов и т.п.

При оценке актуальности выбранной темы следует знать, что актуальность применительно к исследовательским работам обучающихся заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось. Необходимо обратить внимание на типичную ошибку: в исследовательских работах обучающихся часто обосновывается актуальность направления исследования как целой области, а не конкретно выбранной темы.

Несомненным показателем актуальности является наличие проблемы в данной области исследования.

*Когда и почему возникает проблема?* Как правило, ее появление связано с тем, что существующее научное знание уже не позволяет решать новые задачи, познавать новые явления, объяснять ранее неизвестные факты или выявлять несовершенство прежних способов объяснения, признанных фактов и эмпирических закономерностей.

Таким образом, можно представить проблему как некую противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения. Разрешение этого противоречия самым непосредственным образом связано с практической необходимостью. Это значит, что, обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представить, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем в исследовании очень важны. Они определяют стратегию исследования, направление научного поиска.

Противоречия исследования выявляются на материале анализа актуальности темы. Любое явление в образовании и педагогике состоит из компонентов, развитие которых идет неравномерно. Обучающийся может увидеть несоответствие государственного заказа и научной разработанности темы, востребованности со стороны практики и слабой научной разработкой изучаемой проблемы и т.д.

*Определение противоречий* – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие. В этих связях есть «слабое звено», которое мешает успешному развитию, как практики образования, так и отдельной личности.

Любое противоречие формулируется с помощью союза «между». Например, для темы «Средства и методы воспитания координационных способностей у детей 7 лет (на уроках физкультуры в первом классе)» противоречие вполне может быть сформулировано как «противоречие между ролью координационных способностей как основы развития физических качеств у детей 7 лет и отсутствием методики ее формирования в учебном процессе на уроке физической культуры».

**Новизна исследования.** Научная новизна – одно из главных требований к теме научной работы. Это значит, что она должна содержать решение новой научной задачи или новые разработки, расширяющие существующие границы знаний в определенной отрасли науки.

Критерий новизны характеризует содержательную сторону результата, новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в науке и практике. Научной ценностью обладают лишь те исследования, которые содержат общественно новые знания. Случайное повторение ранее известных в спортивно-педагогической науке и практике положений не может получить признания как результат исследовательского труда.

*Что позволяет выявить и определить новизну исследования:*

- изучение литературы по теме исследования с анализом его исторического развития.
- рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач исследования часто приводят к новым или компромиссным решениям;
- вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента – это уже заметная заявка на оригинальность;
- детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого интересного в научном отношении объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

Иногда ученым-педагогам задают вопрос «на засыпку»: а какие открытия в вашей науке сделаны за последние годы? Это как посмотреть. Конечно, в том смысле, в каком Колумб (или кто-то другой, как теперь выясняется) открыл Америку, говорить о новизне в педагогике не стоит. Вряд ли мы изобретем, например, совсем новые методы обучения. Что можно было открыть, уже открыто. Новизна появляется за счет нового структурирования уже имеющихся элементов в соответствии с новыми задачами образования и новыми этапами развития науки.

В перечне методов обучения, который предложил в свое время И.Я. Лернер, ни один метод сам по себе не был новым. Объяснительно-иллюстративный метод применялся в незапамятные времена, репродуктивный – ассоциируется в нашем сознании с рецидивами средневековой зубрежки, частично-поисковый, или сократический, как явствует из второго его названия, ведет свою родословную от Сократа. Исследовательский метод широко применялся в нашей отечественной школе в 1920-х гг. Что же, собственно, ново? Ново то, что предложена система, где нет методов «плохих» и «хороших», а каждый выполняет определенную функцию по отношению к содержанию образования.

*Можно вычленил следующие элементы новизны, которые могут быть представлены в научной работе:*

- новый объект исследования, т.е. задача поставлена и рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- новый метод решения;
- рекомендации, позволяющие повысить эффективность тренировочного процесса, новую структуру обучения, качество спортивного отбора, которое позволяет снизить себестоимость одного учащегося спортивной школы.

#### ***Теоретическая и практическая значимость исследования.***

Качество научно-педагогических исследований определяется принципиально новыми концепциями, идеями, подходами в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики, значимостью полученных результатов для теории и практики, перспективой, которую они открывают для развития прикладных исследований.

Качество прикладных научно-педагогических исследований и разработок определяется их практической значимостью, влиянием на процессы обучения и воспитания, актуальностью полученных знаний.

Критерий теоретической значимости характеризует ценностную сторону результата, показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области обучения и воспитания, определяет вклад работы в развитие педагогической науки, ценностную сторону результатов исследования.

Критерий теоретической значимости позволяет получать знания о сущности и закономерностях процесса воспитания, совершенствовать и преобразовывать практику, намечать проекты новой педагогической деятельности.

Критерий практической значимости характеризует реальные достижения в обучении и воспитании, организации различных видов деятельности, методике преподавания, которые стали результатом использования педагогических исследований в практику.

Практическая значимость результатов прикладных педагогических исследований и разработок зависит от следующих показателей: число и состав пользователей, заинтересованных в результатах исследования; масштаб использования результатов; социально-экономический эффект; готовность результатов исследования к использованию.

#### ***Контрольные вопросы:***

- 1.Что такое актуальность исследования?
- 2.Каково одно из главных требований к научной работе?
- 3.Как определяется теоретическая и практическая значимость исследования?

### Практические задания:

**Практическое задание №22.** «Обоснование актуальности научно-исследовательской работы».

Обоснуйте актуальность проблемы выпускной квалификационной работы.

Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- политическая и экономическая ситуация в стране;
- кардинальные изменения в социально-экономической, политической и общественной жизни общества;
- противоречия между теорией и практикой;
- необходимость комплексного подхода к проблемам физкультурного образования;
- условия, в которых идет развитие физической культуры в целом;
- восполнение каких-либо пробелов в науке;
- дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- обобщение накопленного опыта;
- суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

Например, актуальность в физкультурном образовании может определяться также социальным заказом общества, вызванным недостатками и высшего профессионального образования, несовершенством методов физического обучения и воспитания, необходимостью проведения физической рекреации и реабилитации. Кроме того, она обосновывается слабой изученностью проблем в системе физической культуры и спорта, системными изменениями, происходящими в обществе, необходимостью преобразования системы, пробелами в педагогической науке и открытиями в ней, совершенствованием различных процессов в данном направлении.

Актуальность вызывается и множеством противоречий, их остротой, введением новых тенденций в физкультурном образовании, требованиями принципиального пересмотра мотивации и целей новой модели физического воспитания студентов, их обучения, развития, с ориентацией на удовлетворение потребностей личности и общества, процессом позитивных изменений личности.

При обосновании актуальности исследования в разделе «Введение» необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы исследования и проведения самого исследования.

Во введении исследовательской работы вместе с обоснованием актуальности исследования в обязательном порядке описывается объект, предмет, цели и задачи.

Обоснование актуальности темы исследования является основным требованием к выпускной квалификационной работе, оно является неотъемлемой частью введения проектной работы.

Примеры обоснования актуальности темы исследования

1. Актуальность: тема актуальна в связи с недостаточным уровнем сформированности нравственно-волевых качеств спортсменов.

2. СМС придумали в начале 90-х годов специалисты одной английской компании. В Англии СМС настолько популярны, что для них появилось даже отдельное слово: «texting» и глагол: «to text». Популярность приводит к хорошим заработкам. И за кажущейся дешевизной СМСок стоят грандиозные доходы тех, кто эти услуги предлагает. СМС - индустрия растет и растет. СМС можно посылать по смартфону, через сеть, через персональные компьютеры.

Стоит ли удивляться, что количество СМС-зависимых людей становится все больше. А некоторые даже идут на рекорды. Так, недавно в печати появилось сообщение, что житель Индии отправил за месяц почти двести тысяч СМС. В октябре прошлого года доктор Марк Коллинс вдруг стал известен всему миру. И все благодаря невиданному расстройству – зависимости от СМС. Поэтому изучение данной темы актуально.

3. Это призыв души девочки – воспитанницы детского дома. Каждый ребенок, оставшийся без попечения родителей, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, как бы тепло и уютно не было в детском доме, мечтает о любящей, заботливой семье, о будущем и верит, что мечта осуществится. В Ленинградской области проживает 4375 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время в образовательных и социальных учреждениях воспитывается 1012 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроены в замещающие семьи 3363 ребенка.

На сегодняшний день одной из приоритетных форм жизнеустройства детей-сирот является устройство их в приемные семьи. В сложившейся ситуации наряду с понятием сирота, появляется и укрепляется понятие социальный сирота. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

Дети-сироты, дети, оставшиеся, без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни не могут создать здоровую полноценную семью. Они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. Проблема сиротства сегодня – это актуальнейшая из проблем современной действительности нашей страны.

4.Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что у всех обучающихся возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем обучающимся нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

5.По статистическим данным в России происходит резкое ухудшение здоровья детей. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания. За годы обучения в школе в 5 раз возрастает число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существует много факторов, влияющих на такие нарушения здоровья. Считается, что ученик начальных классов не должен поднимать тяжести более 1/10 своего собственного веса.

Изучая тему «Масса тела» я выполняла практическую работу: измеряла массу разных тел, и очень заинтересовалась, почему масса такая разная. Учитель предложил мне исследовать этот вопрос, проверить, соответствуют ли рюкзаки, которые носят наши обучающиеся данным требованиям. Так как здоровье ребенка всегда имеет большое значение и ценность для родителей и общества в целом, моя исследовательская работа актуальна.

6.В зеленой зоне Санкт-Петербурга с каждым годом увеличивается число пораженных насекомыми и их личинками деревьев. Есть необходимость в сохранении, восстановлении и расширении зеленого массива. Так как рыжие лесные муравьи являются «санитарами» леса и могут помочь его сохранению, проведение моего исследования в рамках проекта актуально.

**Практическое задание №23.** «Обоснование теоретической и практической значимости результатов выпускной квалификационной работы».

Обоснуйте теоретическую и практическую значимость результатов вашей выпускной квалификационной работы.

Для определения теоретической значимости необходимо ответить на вопрос: «Что Вы сделали для науки в сфере физической культуры и спорта?». Важно показать, что работа вносит вклад в научное развитие отрасли. Например:

- результаты работы послужат стимулом к новым практическим экспериментам;
- в работе использован новый подход, проблема рассмотрена с новой стороны;
- в работе выдвигаются новые гипотезы;
- в работе оспариваются и обоснованно ставятся под сомнение уже существующие гипотезы;
- полученные результаты могут быть использованы в разработке практических инноваций и

т.д.

Практическая значимость в выпускной квалификационной работе важна не менее теоретической. Здесь отвечаем на вопрос: «Какую пользу сфера физической культуры и спорта получит от вашего исследования?». Например, это может быть:

- завершение ранее незаконченного эксперимента, получение уникальных экспериментальных данных;
- усовершенствование какой-либо методики тренировочного процесса в избранном виде спорта;
- внедрение инноваций и повышение эффективности комплекса упражнений.

#### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №11.** Упражнение №11. «Составление текста профессионального табу (категорических запретов) педагога по физической культуре».

Составьте текст профессионального табу (системы категорических запретов на определенные действия), который будет начинаться со слов: «Если я хочу стать подлинным педагогом по физической культуре, я никогда не стану...».



#### **Тема 4. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности.**

##### **Формируемые компетенции:**

##### ***общие компетенции, включающие в себя способность:***

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

***профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности: методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.***

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

##### **Основная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

##### **Дополнительная литература:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Варфоломеева, З.С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подолька, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 28.02.2022).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/398850> (дата обращения: 28.02.2022).

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 28.02.2022).

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 28.02.2022).

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 28.02.2022).

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 28.02.2022).

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 28.02.2022).

#### **Тема 10. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.**

##### **План:**

1. Функции анализа научно-методической литературы.
2. Поиск научно-методической литературы.
3. Виды современной спортивно-педагогической литературы.
4. Виды документальных и архивных материалов.

##### **1. Функции анализа научно-методической литературы.**

Работа над литературными источниками должна проводиться на всех этапах научного исследования: при определении научной проблемы, задачи исследования, для составления

концепции исследования, разработки логики и методики научного исследования, теоретического осмысления собранного эмпирического материала.

В педагогическом исследовании анализ научной литературы выполняет следующие функции:

-выявляет ценности науки, ее достижения и недостатки, ее ошибки и пробелы;

-способствует определению опорных позиций по проблеме с учетом всего того, что сделано в науке;

-позволяет установить актуальность, неразработанность проблемы, которую изучает данный исследователь;

-дает материал для теоретических построений, позволяет сравнить результаты нескольких однородных исследований, осуществить их анализ, определить методологию исследования.

Систематизация взглядов ученых производится в следующем порядке:

-что в науке говорится о сущности данного педагогического явления (позиция нескольких авторов совпадает в таком-то плане);

-что входит в содержание данного явления, процесса (его компоненты, звенья, стадии этапы развития);

-что говорят ученые о путях решения данной проблемы на практике (кто и какое направление разработал);

-какие трудности, отмеченные в предшествующих исследованиях, встречаются при практическом решении задачи;

-какие условия эффективного учебно-воспитательного процесса в данной области выделены учеными.

## **2. Поиск научно-методической литературы.**

Любая исследовательская работа, независимо от ее характера (экспериментальная или реферативная), начинается с обзора литературы по исследуемой проблеме. Эта часть подготовки работы является опережающей (изучение литературы должно начинаться еще в процессе выбора темы выпускной квалификационной работы, будь то курсовая или выпускная квалификационная работа) в силу нескольких обстоятельств:

**Во-первых**, прежде чем писать работу надо разобраться в том, что уже написано, сделано другими. Только тогда становится ясным, что еще не сделано по теме работы (ведутся научные споры; сталкиваются разные научные концепции и идеи; что устарело; какие вопросы не решены) и надлежит сделать самому обучающемуся.

**Во-вторых**, в процессе работы над информационными материалами выясняется, что можно и нужно творчески заимствовать из работ других авторов и перенести в собственную работу в качестве своеобразной базы, используемой для сравнения и противопоставления.

**В-третьих**, в литературных источниках находят числовые данные, которые необходимы для иллюстрации своей работы, осуществления различных оценок и расчетов.

**В-четвертых**, анализ работ других авторов по выбранной обучающимся теме неизбежно должен присутствовать в качестве составной части выпускной квалификационной работы. Кроме того, анализ литературных источников – основной метод исследования в реферативных работах.

В результате по литературным источникам необходимо ясно себе представить все то, что имеет отношение к изучаемой проблеме:

- историю;

- степень разработанности;

- применяемые методы исследования и т.д.

Необходимо помнить, что *исследовательская работа – это, прежде всего обобщение уже имеющейся информации.*

Приступая к отбору и изучению литературных источников, обучающийся попадает в безбрежное море информации, в котором несложно и захлебнуться. Что делать?

1. Необходимо изучить диссертацию, монографию, журнал, статью, где есть ссылки на использованную литературу, и далее может происходить «цепная реакция» развертывания поиска, в ходе которой каждый новый источник расширяет круг представлений о публикациях по теме будущей работы.

2. Другой, более упрощенный, подход состоит в изначальном обращении не ко всему массиву научной информации, а только к специализированным журналам («Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе» и др.), авторефератам диссертаций, другим периодическим изданиям, публикующим информацию, относящуюся к интересующей обучающегося физкультурной отрасли. Достаточно пролистать подобные издания за последние

несколько лет – и сформируется неплохое представление о сложившемся информационном поле, в котором сосредоточены источники знаний, различных сведений и данных по проблематике предстоящей работы.

3. Изучение литературных источников требует, прежде всего, подбора этих источников по конкретной тематике исследования. С этой целью широко используются библиографические каталоги, библиографические и реферативные издания, отраслевые информационно-поисковые системы.

4. Ценная информация содержится также в официальных документах. Это Федеральные законы, постановления и решения директивных органов, нормативные документы, статистические сводки и так далее. Научно-методическая литература и официальные документы, подобранные по теме исследования, являются основой для написания главы квалификационной работы «Анализ литературных источников», которая предшествует изложению собственного теоретического материала.

Квалифицированный анализ литературных источников требует определенных правил их поиска, соответствующей методики их изучения и конспектирования.

Основными хранилищами научной информации являются библиотеки. Обучающимся необходимо правильно ориентироваться в фондах библиотеки. Для целенаправленной работы в обзоре литературных источников необходимо уметь пользоваться каталогами. Каталоги подразделяются на следующие основные виды:

- алфавитные;
- систематические;
- предметные.

В алфавитном каталоге сведения располагаются в едином алфавитном порядке с указанием фамилий авторов или названий книг (если в них не указаны авторы). Литература, опубликованная на языке с латинской графикой, как правило, располагается после изданий на русском языке.

Широко распространены также систематические каталоги. Описания произведений в них даны по отраслям науки и техники. Отделы и подотделы в систематических каталогах строятся от общего к частному.

Третий вид – это предметные каталоги, которые отражают более частные вопросы и группируют описания литературы под наименованием предметов в алфавитном порядке.

Также можно выделить каталоги периодических изданий, получаемых библиотекой, или каталоги журнальных и газетных статей.

Необходимо отметить, что материалы журналов и сборников содержат более свежие данные, поскольку книги и монографии долго готовятся и издаются. В то же время в книгах и монографиях материал излагается более подробно.

Для успешного поиска необходимой литературы в библиотеке надо запомнить следующее:

1. Если известно название книги или ее автор – обращаться к алфавитному каталогу.
2. Нужна книга по определенной отрасли науки – обратитесь к систематическому каталогу.
3. При необходимости использовать литературу по узкому, специальному вопросу (предмету) – обращаемся к предметному каталогу.

4. Интересуетесь статьей из периодического издания – обратитесь к систематическим или предметным карточкам журнальных и газетных статей.

### **3. Виды современной спортивно-педагогической литературы.**

Виды современной спортивно-педагогической литературы включают в себя: научное издание, научно-популярную педагогическую литературу, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, методические разработки, научно-методические издания, энциклопедии и словари, журналы.

*Научное издание* – издание, предназначенное для исследовательской работы; содержит описание или результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, публикуется в виде монографии, автореферата диссертации, тезисов докладов, сборников научных трудов, материалов научно-практических конференций.

*Научно-популярная педагогическая литература* – литература, доступная широкому слою читателей-неспециалистов в области педагогики спорта, с изложением ее основ и популяризацией современных достижений.

*Учебник* – книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. Учебник отвечает целям и задачам обучения, воспитания и развития в спорте

определенных возрастных и социальных групп. Основным критерием оценки учебника является его соответствие базисному инвариантному учебному плану, а также Федеральному государственному образовательному стандарту.

*Учебно-методический комплекс (УМК)* – открытая система учебных пособий, включающая в себя широкую номенклатуру дополнительной учебной литературы.

*Учебные пособия* – все материальные средства обучения, используемые в спортивно-педагогическом процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках.

Различают 3 группы учебных пособий: натуральные объекты; изображения и отображения предметов и явлений действительности; описания предметов и явлений мира словами и фразами естественного и искусственного языков.

*Методические рекомендации* – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания в спорте; разрабатываются на основе изучения и обобщения опыта образовательных организаций, преподавателей, проведенных исследований.

*Методическая разработка* – методическое издание в помощь преподавателю, содержащее примерное планирование учебного материала по конкретной дисциплине, а также конспекты отдельных занятий.

*Научно-методические издания* – методологические, дидактические и методические разработки, отвечающие современным требованиям педагогической науки и практики.

*Энциклопедии* (греч. обучение по всему кругу знаний) – научные или научно-популярные справочные издания, содержащие систематизированный свод знаний. Различают универсальные (по всем отраслям знаний и практической деятельности), отраслевые и региональные энциклопедии.

*Энциклопедии и словари педагогические* – научные справочные издания, содержащие систематизированный свод знаний по педагогике, образованию и смежным дисциплинам.

*Энциклопедии педагогические* подразделяются по характеру содержания на общие и специальные; по структуре – на алфавитные и систематические.

*Словари педагогические* делятся по задачам и способам описания терминов на одноязычные терминологические (или толковые) и языковые (не менее двух языков); по структуре – на алфавитно-словарные (господствующий тип) и систематические, среди которых можно отметить тип страноведческих энциклопедий, особенно характерных для международных изданий (например, Всемирная педагогическая энциклопедия, Нью-Йорк, 1988).

В России одним из первых попытку систематизации педагогических изданий предпринял начальник Санкт-Петербургского сухопутного корпуса Ф. Ангальт (1732-94), начертавший для кадетов нравоучительные афоризмы на русском, немецком и латинском языках на стенах сада корпуса («Говорящая стена», 1790) и внутри корпуса («Зал отдыха», 1791). В 1829 г. издатель С. Глинка выпустил издание этих афоризмов под названием «Искусство учиться, прогуливаться, или Ручная энциклопедия для воспитания. П.Е. Енгальчев (1769 – 1829) попытался представить свод педагогических знаний в алфавитно-словарной форме в словарях, посвященных вопросам физического и нравственного воспитания (1824 – 1828).

В 1993-99 гг. вышла 2-томная «Российская педагогическая энциклопедия» под редакцией В.В. Давыдова. В настоящее время выходят различные однотомные терминологические словари по самым различным вопросам педагогики (например, Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь. – М.: Новь, 1999. – 538 с.).

*Журналы педагогические* (франц. дневник) – печатные периодические издания. Первым специализированным журналом в сфере педагогики в XIX в. стал «Педагогический журнал» (СПб., 1933-34, 6 частей, ред. Е.О. Гугель, П.С. Гурьев, А.Г. Ободовский): первое официальное издание – «Журнал министерства народного просвещения» (СПб., 1834-1917, ред. К.Д. Ушинский и др.). В 1937 г. был основан журнал «Педагогика» (до 1992 г. «Советская педагогика», РАО), в то же время были созданы методические журналы: «Начальная школа», «Иностранные языки в школе», «Химия в школе» и др., в 2000 выходило 125 педагогических журналов на русском языке.

*Журналы спортивно-педагогические*: «Физкультура в школе», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура. Образование, воспитание, тренировка».

#### **4. Виды документальных и архивных материалов.**

Анализ документов – один из широко применяемых и эффективных способов сбора и анализа первичной информации. Исследование литературных данных дополняется ознакомлением с опытом работы педагогов и тренеров, так как многие вопросы недостаточно освещены в

методической литературе. В документах с различной степенью полноты содержатся сведения о процессах и результатах деятельности человека (педагога, тренера, спортсмена, школьника и т.д.). Ценные сведения могут быть получены в ходе изучения текущих и архивных документов планирования и отчетности спортивной работы; руководящих материалов и сводных отчетов спортивных обществ; планов подготовки спортивных команд, данных врачебных обследований.

Большую роль играет сбор и систематизация спортивных результатов и показателей. С этой целью изучаются протоколы соревнований, материалы официальных сборников, применяется обработка дневников спортсменов.

Многие стороны физического воспитания находят свое отражение в различных документах, таких как учебные планы, программы, планы-графики учебного процесса, рабочие планы и планы-конспекты занятий, врачебно-физкультурные карты. Анализ этих документов позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Анализ дневников тренеров и спортсменов дает возможность выявить направление тренировочного процесса, методы тренировочной работы, основные средства и систему их применения, объем и интенсивность применяемых нагрузок, спортивно-технические показатели, количество соревнований, субъективную оценку спортсменом эффективности учебно-тренировочного процесса, его самочувствие и проч.

Результаты соревнований – итог многолетней тренировочной работы – могут быть ценным объектом исследования. Изучение архивных документов позволит избежать ошибок, не исследовать уже изученное не «открывать давно открытое».

Документы подразделяются на несколько типов в соответствии с их особенностями.

**По способу фиксирования информации документы бывают:**

**-печатные** (постановления правительства, субъектов федерации и местных органов по вопросам развития физической культуры и спорта, газетные и журнальные статьи, а также публикации научно-методического характера);

**-рукописи** – это документы, отражающие планирование учебного процесса (рабочие планы, конспекты, графики, и т.п.), дневниковые записи тренера и спортсмена, протоколы соревнований;

**-кино, фото, видео, магнитофонные записи** отражают первичную информацию, «с натуры».

**По типу авторства** документы бывают **общественные** (например, решения Комитета физической культуры и спорта), которые целесообразно использовать для получения событийной информации, и **личные** (дневники спортсменов, тренеров, отчеты, мемуарная литература), по которым можно исследовать личность автора.

**По статусу** документы подразделяются на **официальные**, которые часто носят характер нормативных материалов (постановления, инструкции, разрядные нормативы) и **неофициальные** (например, конспекты уроков, дневники спортсменов). Официальным документам свойственна объективность в освещении событий и фактов, а неофициальным – психологическая направленность.

**По способу получения** документы делятся на **естественные**, которые являются необходимой частью деятельности учреждения, коллектива, общества и функционируют с целью решения каких-либо организационных и педагогических задач, и **«целевые»**, которые вводятся в обращение для решения какой-либо задачи исследования.

**По степени близости к фиксируемому материалу** документы относятся к **первичным** – оригинальные документы (классные журналы, протоколы соревнований, стенограммы совещаний) и **вторичным**, строящимся на основе первичных (например, сводные данные по нескольким первичным документам). Первичные документы непосредственно отражают явления прошлого и имеют большую достоверность. Вторичными документами могут быть книга, статья, акт обследования, если в них обобщаются и анализируются первичные источники.

**По времени действия** документы характеризуются как **действующие** и **архивные**.

**По целевому назначению** выделяют документы, созданные независимо от исследователя и так называемые «целевые» документы. К первой группе относятся те документы, существование которых не обусловлено техникой проведения исследования (официальные документы, протоколы соревнований, дневники спортсменов) Вторая группа документов включает ответы на вопросы анкеты, тексты интервью, результаты тестирования – информацию, собранную и обобщенную в ходе проведения исследования.

Каждый документ может характеризоваться одновременно несколькими признаками.

Все перечисленные документы могут иметь не только словесное выражение (*текстовой документ*), но и цифровое (*статистический документ*). Использование статистических документов делает анализ более достоверным, придает ему подлинную научность.

Критерием для отбора документов, которые изучает и анализирует исследователь, служит программа исследований.

В качестве средства проверки надежности и достоверности информации применяется внешнее и внутреннее исследование документов:

**Внешний анализ** – это изучение обстоятельств возникновения документа.

**Внутренний анализ** – изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ.

Анализ статистического материала предусматривает составление таблиц, если необходимо выявить динамику каких-либо показателей (например, показать рост числа разрядников в спортивной школе) либо сравнить данные, собранные различными учреждениями и организациями (например, сравнить уровень физической подготовленности школьников на основе тестирования) и в ряде других случаев.

Общие способы анализа документов подразделяются на традиционные (понимание, интуиция, осмысление) и формализованные, призванные повысить объективность изучения содержания документа. Наиболее широкое распространение получил способ **контент-анализа** (анализа содержания). Его сущность заключается в выделении в тексте документа каких-либо ключевых понятий или других смысловых единиц с последующим подсчетом частоты их употребления, соотношения с общим объемом информации. Контент-анализ предусматривает использование математических средств исследования, поэтому иногда его называют количественным анализом содержания.

Контент-анализ может применяться при анализе документов учебного планирования – например, для того, чтобы проанализировать конспекты уроков за учебный год и установить степень разнообразия общеразвивающих упражнений; для исследования документов средств массовой информации – например, для того, чтобы установить, как часто встречается имя какого-то спортсмена на страницах газет; для изучения отдельных документов – например, как часто и насколько правильно используется специальная терминология, и во многих других случаях.

Эффективность анализа научно-методической литературы и документального материала во многом зависит от того, как серьезно отнесется исследователь к этой работе.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите и обоснуйте функции анализа научно-методической литературы в спортивно-педагогическом исследовании.

2. Как осуществляется поиск научно-методической литературы?

3. Какие виды современной спортивно-педагогической литературы Вы знаете? Охарактеризуйте их, покажите специфику их целевого назначения.

3. В чем различие научной, методической, публицистической и художественной литературы на спортивно-педагогические темы? Может ли художественная или публицистическая литература стать источником спортивно-педагогических знаний?

5. Дайте характеристику типов документальных и архивных материалов.

#### **Практические задания:**

**Практическое задание №24.** «Составление списка литературы».

Составьте список литературы по теме вашей выпускной квалификационной работы:

1. Ознакомьтесь с системой информационных изданий по конкретной проблеме или теме.

2. Отберите из различных источников (библиографических указателей, электронных каталогов, периодических изданий) документы по избранной теме – не менее 20 названий.

3. Сделайте их библиографическое описание.

4. Составьте список этих документов.

Методика выполнения практического задания:

1. Выбор темы списка.

2. Определение круга источников отбора документов.

3. Просмотр источников и отбор документов по теме.

4. Составление библиографического описания документов.

5. Расположение документов в списке (по алфавиту).

6. Окончательное оформление списка.

**Практическое задание №25.** «Поиск информационных источников по теме выпускной квалификационной работы».

Подберите и сделайте анализ информационных источников по теме выпускной квалификационной работы из библиографических ресурсов Российской Государственной библиотеки или Российской Национальной библиотеки, электронных каталогов.

Ознакомьтесь с системой библиографических изданий по конкретной проблеме или теме на сайте РГБ или РНБ; отберите из библиографических указателей, электронных каталогов, библиографические пособия по избранной педагогом теме – не менее 10 названий; сделайте их библиографическое описание; составьте список этих документов.

**Методика выполнения практического задания:**

1. Выбор темы списка.
2. Определение круга источников отбора документов.
3. Просмотр источников, отбор по теме.
4. Составление библиографического описания документов.
5. Расположение документов в списке (по алфавиту).
6. Окончательное оформление списка.

**Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №12.** «Оценка умений обучающихся в учебной деятельности».

Оцените по 5-балльной шкале Ваши умения в учебной деятельности и заполните таблицу.

**Лист самооценки учебных умений**

№п/п	Компоненты учебной деятельности	5	4	3	2	1
1.	На занятиях умею слушать преподавателя и записывать основной материал					
2.	Умею читать схемы, графики, таблицы					
3.	Умею выступать на семинарах и аргументировано защищать свои позиции					
4.	Умею работать в библиотеке с каталогом и самостоятельно подбирать литературу по определенной теме					
5.	Умею составлять аннотации					
6.	Умею составлять план по любому информационному тексту					
7.	Умею конспектировать статьи, книги					
8.	Умею составлять тезисы					
9.	Умею использовать и оформлять цитаты					
10.	Умею составлять рецензию на прочитанный текст					
11.	Умею реферировать несколько источников по одной проблеме и оформлять рефераты					
12.	Умею работать со справочными материалами (словарями, энциклопедиями, справочниками и др.)					

**Тема 11. Обработка информации в процессе научно-методической деятельности.**

**План:**

1. Формы работы со спортивно-педагогической литературой.
2. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.

**1. Формы работы со спортивно-педагогической литературой.**

**Формы работы с педагогической литературой:** чтение книг, аннотирование, составление плана информационного текста, тезирование, конспектирование, цитирование.

## **Чтение книг**

Виды чтения книг зависят от целей, которые ставит перед собой читатель.

*Беглое ознакомительное чтение:* по диагонали, по абзацам, выборочное.

*Скоростное чтение* – быстрое и осмысленное чтение, которому обучаются по специальным методикам.

*Аналитическое (глубоко осмысленное) чтение:*

-фиксирующее, или регистрирующее – внимательно читается весь текст с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги;

-разъяснительное – по ходу чтения выясняются при помощи справочной литературы все непонятные места;

-критическое – предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной;

-творческое – на основе прочитанного вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

### **Правила чтения книги:**

1. Читать книгу необходимо с бумагой и карандашом, иметь под рукой справочники и словари.

2. При чтении необходимо внимательно следить за мыслью автора и вести записи.

3. Чтение должно быть активным, т.е. чтением-размышлением, что позволит глубоко понять текст и усвоить его.

4. После прочтения книги полезно сделать вывод о том, чему новому она вас научила, по возможности связать содержание книги с собственным жизненным опытом.

5. При обдумывании прочитанного в книге важно связывать новое с ранее изученным, чтобы представить его в общей системе знаний.

### **Аннотирование**

*Аннотация* (лат. – примечание, пометка) – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения авторства, содержания, назначения, формы и достоинств работы.

*Виды аннотаций.*

*По содержанию и целевому назначению* аннотации подразделяются на справочные (описательные, информационные) и рекомендательные.

*Справочные аннотации* характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

*Рекомендательные аннотации* характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

*По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению* аннотации подразделяются на общие и специализированные.

*Общие аннотации* характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей.

*Специализированные аннотации* представляют определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотация включает в себя ответы на следующие вопросы:

Автор (авторы) работы?

Как называется работа (статья)?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?

Какие вопросы рассматриваются в данной работе?

Кому она адресована?

### **Составление плана информационного текста**

*План текста* – самая краткая запись его содержания, он может состоять из трех-четырех простых предложений. План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником.

*Типы планов:* вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема. Каждый из этих планов по-своему фиксирует информативные центры текста.

При составлении вопросного плана используют вопросительные слова (каков? каковы? что такое?).

План, в котором действие обозначают существительным (например, «Подготовка материала к реферату»), - назывной. Если действие обозначено глаголом в неопределенной форме (например, «Подготовить материал к реферату») – тезисный.



План-опорная схема состоит из смысловых опор. Такими опорами могут быть схемы и ключевые слова, отражающие основное содержание текста. Например, на основе текста учебно-методического пособия С.В. Ким «Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования» (СПб., 2003) можно составить план-опорную схему:

Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования.

Научно-методическая подготовка современного педагога, организатора физкультурной и спортивной работы.

Методология и организация педагогических исследований.

Комплексное педагогическое исследование.

Творчество педагога в сфере физической культуры и спорта.

Творческая индивидуальность и педагогические способности.

Коммуникативный потенциал личности и пути повышения педагогического общения.

Педагогическая позиция и актуальные направления педагогического творчества организатора физкультурной и спортивной работы.

Последовательность действий при оставлении плана:

1. Прочитать весь текст, чтобы осмыслить его в целом.
2. При повторном чтении определить и отметить в тексте смысловые границы, т. е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая.
3. Каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана.
4. Посмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мыслей и точности формулировок.

При составлении заголовков к отдельным частям текста (пунктов плана) нужно помнить, что пункт плана не раскрывает содержание, а только называет какой-либо отрывок текста в виде кратких и емких предложений.

### ***Тезирование***

*Тезирование* – специфическая запись осваиваемого содержания печатного источника, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свернутая запись основных блоков текста.

*Виды тезисов.* Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

*Последовательность написания тезисов.* Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок – пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Таковую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

### ***Конспектирование***

Конспект (лат. обзор) – сокращенная запись информации: лекции, речи, сочинения своими словами, цитатами, в виде тезисов. В конспекте отражаются основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

*Конспект нужен для того, чтобы:*

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, квалификационной работы).

*Различают четыре типа конспектов:* плановый, тематический, текстуальный и свободный.

*Плановый конспект* составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

*Тематический конспект* составляется на основе ряда источников и представляет собой более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

*Текстуальный конспект* состоит в основном из цитат статьи или книги.

*Свободный конспект* включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

### ***Правила конспектирования:***

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделить фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя маркеры разных цветов.

-Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! – важно; etc – и т.д.; уч – например; ? – сомнение, вопрос; NB – важный теоретический материал; PS – приписка, написанная после.

- Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения.
- Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

### **Цитирование**

*Цитирование* – дословная запись части содержания текста.

*Общие требования к цитируемому материалу:*

- цитата должна быть неразрывно связана с текстом;
- цитата приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника;
- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием;
- при цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый отрывок должен оформляться как отдельная цитата;
- при цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник.

*Различные варианты ссылки на источник цитирования:*

1. В скобках указывается номер источника в библиографии и номера страниц, на которых находится цитируемая фраза, например: (10, С.25-26).

2. В скобках может быть указано полное название цитируемого источника с указанием номеров страниц, например: (Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 2018. – С.25-26).

## **2. Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в области физической культуры и спорта.**

### **Основные базы данных в сети Интернет, содержащие информацию о зарубежных и российских исследованиях в сфере физической культуры и спорта**

<b>База данных</b>	<b>Электронный адрес</b>	<b>Содержание информации</b>
Спортивная Россия	<a href="http://www.infosport.ru/">http://www.infosport.ru/</a>	Статьи из журналов «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
Sirs SPORTDiskus database	<a href="http://www.sirc.ca/">(http://www.sirc.ca/)</a>	Спорт и смежные вопросы: физическая культура, спортивная медицина, здравоохранение, физическая терапия и реабилитация, Биомеханика, допинг, туризм, спортивное администрирование, спортивное право.
SportScan	<a href="http://www.ausport.gov.au/nsic/sportscan/default.asp">http://www.ausport.gov.au/nsic/sportscan/default.asp</a>	Спортивные науки, вопросы обучения, спортивного управления.
Australian Institute of Sport (AIS) research publications database	<a href="http://www.ais.org.au/research/rpphome.asp">http://www.ais.org.au/research/rpphome.asp</a>	Спортивные науки, вопросы обучения, спортивного управления.
AUSPORT	<a href="http://www.ausport.gov.au/nsic/ausport.asp">http://www.ausport.gov.au/nsic/ausport.asp</a>	Спортивные науки, вопросы обучения, спортивного управления.
Kinesiology Publication	<a href="http://kinpubs.uoregon.edu/">http://kinpubs.uoregon.edu/</a>	Спортивные науки, вопросы обучения, спортивного управления.

LIN (Lifestyle Information Network)	<a href="http://www.lin.ca/">http://www.lin.ca/</a>	Активный отдых, рекреация, спортивная безопасность, долгожительство, здоровый стиль жизни.
Heracles	<a href="http://www.sportdoc.unicaen.fr/heracles/">www.sportdoc.unicaen.fr/heracles/</a>	Физическое воспитание, спортивная наука.
Sport Lit	<a href="http://www.sasc.org.za/">http://www.sasc.org.za/</a>	Спортивная физиология, образование, рекреация.
Sponet	<a href="http://www.sponet.de/">http://www.sponet.de/</a>	Подготовка высококвалифицированных спортсменов, подготовка к соревнованиям.
Spowis	<a href="http://www.iat.uni-leipzig.de/iat/ids/SPOWIS/startseite.htm">www.iat.uni-leipzig.de/iat/ids/SPOWIS/startseite.htm</a>	Подготовка высококвалифицированных спортсменов, подготовка к соревнованиям.
Spolit, Spofor, Spomedia	<a href="http://www.bisp-datenbanken.de/index.html">http://www.bisp-datenbanken.de/index.html</a>	Физическое воспитание, спортивная тренировка.
Chinese Sports Database	<a href="http://www.iasi.org/home.html">www.iasi.org/home.html</a>	Спортивная наука.

### **Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте основные формы работы над спортивно-педагогической литературой, покажите на конкретных примерах их специфику: чтения книг, аннотирования, составления плана информационного текста, тезирования, конспектирования, цитирования.
2. Какие виды чтения книг вы знаете и от чего они зависят?
3. Сформулируйте правила чтения книги.
4. Что такое аннотация? Какие виды аннотаций вы можете выделить?
5. Как правильно составить план информационного текста?
6. Какая выделяется последовательность написания тезисов? И какие виды тезисов вы знаете?
7. Что такое конспект? Для чего он нужен? Какие вы можете выделить правила конспектирования?
8. Что такое цитирование? Какие общие требования предъявляются к цитируемому материалу?

### **Практические задания:**

**Практическое задание №26.** «Составление по одному источнику библиографического описания, плана, тезисов, конспекта».

Выберите статью из периодической спортивно-педагогической печати. Сделайте ее библиографическое описание. Составьте по одному источнику план, тезисы, конспект (на выбор). Покажите их отличия.

**Практическое задание №27.** «Составление аннотации статьи».

Прочитайте статью (на Ваш выбор) из любого журнала или спортивно-педагогической газеты и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

Автор (авторы) статьи (работы)...

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Монография вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме) ...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)

...

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов) ...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?) ...; говорится (о чем?); дается оценка (анализ, обобщение – чего?) ...; представлена точка зрения (на что?) ...; поставлен вопрос (о чем?) ...

Статья адресована...; предназначена (кому?) ...; может быть использована (кем?) ...; представляет интерес (для кого?).

### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №13.** «5 шагов».

Цель упражнения – повысить готовность обучающихся выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Процедура включает следующие этапы:

1. Педагог предлагает обучающимся определить для себя какую-либо интересную профессиональную цель.

2. Каждый обучающийся на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут.

3. Далее все делятся на микрогруппы по 3-4 человека.

4. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный. В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна написать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5-7 минут.

5. Представитель от каждой группы сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении.

## **Тема 5. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.**

### **Формируемые компетенции:**

*общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности: методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.*

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### **Основная литература:**

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

### **Дополнительная литература:**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Варфоломеева, З.С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 28.02.2022).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/398850> (дата обращения: 28.02.2022).

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 28.02.2022).

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 28.02.2022).

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 28.02.2022).

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 28.02.2022).

8.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 28.02.2022).

## **Тема 12. Виды научных и методических работ, формы их представления.**

### **План:**

- 1.Виды научных работ и формы их представления.
- 2.Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.
- 3.Виды методических работ и формы их представления.

### **1.Виды научных и формы их представления.**

#### **1. Виды научных работ:**

**Доклад** – вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыка исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Доклад представляет собой развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Это разновидность научной работы, часто применяемая в учебном процессе при изучении учебных дисциплин, главным образом, на практических занятиях.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается материал учебной дисциплины, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимся. Доклады, сделанные обучающимися на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала;
- выделение наиболее значимых мест с точки зрения раскрытия темы доклада, фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материалов доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет обучающимся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умения публично выступать.

**Реферат.** В реферате в сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги, краткий обзор содержания нескольких книг.

В колледжах в реферате обычно требуется кратко раскрыть какую-либо тему. Выделяют два вида реферата – *литературный* (обзорный) и *методический*.

**Литературный (обзорный) реферат** предполагает анализ литературных данных по определенной теме, попытку систематизировать материал и выразить свое отношение к нему.

**Методический реферат** направлен на характеристику цели и задач исследования, методов для их решения, попытку сделать заключение (выводы) по результатам анализа.

**Курсовая работа.** Это более сложный по сравнению с контрольной вид работы, требующий проявления творчества. Тему обучающийся выбирает из перечня, который предлагает преподаватель или предлагает свою, соответственно обосновав это. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя. Ее объем – 20-40 страниц. Обязательны анализ литературных данных и изучения опыта работы в соответствии с темой, результаты педагогического наблюдения, обработанные соответствующими методами. Чтобы подготовка курсовой была более плодотворной, целесообразно увязать тему и содержание с будущей выпускной квалификационной работой. Одобренная преподавателем – руководителем курсовой работы, работа представляется на защиту.

**Выпускная квалификационная работа.** Выпускная квалификационная работа по своему характеру глубже курсовой работы. Объем выпускной квалификационной работы – от 40 до 80 страниц, набранного через полтора интервала текста. Работа имеет титульный лист, оглавление, четкое разделение по главам и разделам, выводы, практические рекомендации, приложения, список литературы. Как правило, включает таблицы, иллюстрации. Составляется план работы, план-проспект, который согласовывается с научным руководителем, определяются методы и организация исследования; по истечении срока работы фактический материал представляется научному

руководителю. На консультациях анализируется ход работы, вносятся коррективы. После завершения работы текстовый материал представляется на заключение научному руководителю и после рецензирования проводится процедура защиты. Доклад продолжительностью не более 10 минут должен содержать основные положения работы, желательно их проиллюстрировать.

**Кандидатская и докторская диссертации.** Диссертация (от лат. dissertation рассуждение, исследование) – квалификационный научный труд, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук. Диссертация может представлять собой специально подготовленную рукопись, может быть выполнена в виде научного доклада, опубликованных монографии или учебника.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук является научной квалификационной работой, в которой содержится решение практической задачи, имеющей существенное значение для сферы физической культуры и спорта.

Диссертация на соискание ученой степени доктора наук должна быть научной квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии соответствующего научного направления, либо осуществлено решение научной проблемы, имеющей важное значение для развития физической культуры и спорта.

Диссертация должна быть написана единолично, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые автором для публичной защиты, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в науку.

**Автореферат диссертации.** Автореферат по существу представляет собой реферирование автором своей диссертации. Объем автореферата кандидатской диссертации 1 авторский лист (40 тыс. печатных знаков), докторской – 2 листа (80 тыс. печатных знаков). Для авторефератов диссертаций по гуманитарным наукам допускает увеличение объема на 0,5 авторского листа (1,5 и 2,5).

Автореферат выполняет следующие функции:

- информационную (информирует читателя о содержании диссертации; о разработанных автором методиках, технологиях, педагогических проектах);
- сигнальную (извещение о поступлении автореферата в библиотеку по месту защиты);
- ознакомительную (источник справочных данных о проведенном исследовании);
- познавательную.

**Монография** (от греч. monos – один, единый, единственный + греч. grapho пишу). Это научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов. Монография представляет собой книгу, в которой излагаются данные собственных научных исследований. Монография может быть написана одним автором или коллективом авторов. Объем монографии – от 4-5 до 10-15 авторских листов и выше. В монографии детально раскрываются методы и организация исследования, доказательный фактический материал, особенно экспериментальной части исследования, теоретические обобщения и новые положения, выдвигаемые автором (авторами) на основании полученных результатов.

**Научная статья.** Среди видов научных работ статья занимает важное место, в ней обычно излагают наиболее значимые результаты научного исследования. Такие статьи публикуются в научных журналах, сборниках научных трудов. Объем статьи – от 6 до 15 страниц.

Структура статьи: название; фамилия автора (авторов); ключевые слова; введение; методика исследования; результаты и их обсуждение; выводы; литература. Организация, издающая сборник или журнал, устанавливает требования по объему, характеру печатания (например, компьютерный вариант), иллюстрациям и т.д. Автор должен подготовить статью строго в соответствии с установленными требованиями. В серии статей автор последовательно излагает полученные результаты, их теоретическое и практическое значение.

**Тезисы.** Тезис (от греч. thesis – положение, утверждение) имеет несколько значений: в логике это положение, истинность которого должна быть доказана; тезисы – кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т.п. Этот вид научной работы в последние годы стал распространенным благодаря большому числу проводимых научно-практических конференций и публикаций сборников тезисов докладов для этих конференций. Объем тезисов – 1-2 страницы, набранного текста через 1-1,5 интервала. С учетом малого объема тезисов в них должны быть изложены лишь основные данные, отражающие особенности проведенного исследования и убедительно аргументированные.

## **2.Открытие, изобретение, рационализаторское предложение.**

**Открытие** – это установление не известных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания.

**Изобретение** – это новое и облачающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области народного хозяйства, социального и культурного строительства или обороны страны, дающее положительный эффект. Объектом изобретения могут являться новое устройство, способ, вещество, применение известных ранее устройств, способов, веществ по новому назначению.

**Не признаются изобретениями:**

- расписания, правила игры;
- проекты и схемы планировки сооружений, зданий и территории;
- методы и системы воспитания, преподавания, обучения и др.

**Дополнительное изобретение** – усовершенствование другого изобретения (основного), на которое ранее было выдано авторское свидетельство или имеется действующий патент, без применения основного изобретения не может быть использовано. На дополнительное изобретение может быть получено дополнительное авторское свидетельство или дополнительный патент – в зависимости от основного.

**Рационализаторское предложение** – это техническое решение, являющееся новым и полезным для конкретного предприятия, организации или учреждения и предусматривающее изменение конструкции изделий, технологии производства и применяемой техники или изменения состава материала. Предложение признается полезным, если его использование позволяет получить экономический, технический или иной положительный эффект. После вынесения решения о признании предложения рационализаторским и о принятии его к использованию автору выдается удостоверение на рационализаторское предложение, которое подтверждает признание положения рационализаторским, дату его подачи и авторство на рационализаторское предложение. В случае соавторства удостоверение выдается каждому из соавторов с указанием в нем других соавторов.

## **3.Виды методических работ и формы их представления.**

**Программа** (от греч. programma – объявление, предписание) – план намеченной деятельности, работ.

**Учебная программа** – краткое систематическое изложение содержания обучения по определенной дисциплины, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися. Среди видов научно-методических работ большое место занимают учебные программы. Программа разрабатывается в соответствии с учебным планом, который в образовательной организации, отражает требования государственного образовательного стандарта по конкретной специальности. Разработка учебной программы требует от автора глубоких теоретических знаний и достаточно большого практического опыта работы. Каждое положение программы должно четко выражать основные направления науки и практики.

**Учебник.** Учебник – книга для обучающихся, в которой излагается материал по определенной области знаний на современном уровне достижений науки; основной и ведущий вид учебной литературы.

Учебник служит основным источником знаний по конкретной учебной дисциплине и предназначен для самостоятельного усвоения знаний обучающимися, ему принадлежит ведущая роль среди других средств, используемых обучающимися.

**Учебное пособие.** Учебное пособие как вид учебной литературы углубляет отдельные разделы программы, это могут быть также сборники упражнений, задач, лабораторных практикумов, хрестоматии, учебные словари, альбомы, атласы и др. Учебные пособия призваны содействовать закреплению полученных знаний и формированию умений и навыков в их применении, умению решать конкретные задачи.

**Методические рекомендации.** В связи с многообразием проявления методической деятельности существует много видов методических публикаций: методические рекомендации, методические указания, методические разработки. Одни из них подготовлены на основе результатов научного (диссертационного) исследования, другие – на основе обобщения результатов практической деятельности учителей физической культуры, тренеров, спортивных врачей. Объем методических рекомендаций – от 2-3 до 20-40 страниц, в зависимости от характера работы.

**Электронное издание.** Оно представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, речевой, музыкальной, видео-, фото- и другой информации, представленной на любом электронном носителе, а также опубликованной в электронной компьютерной сети.

**Электронный учебник** – основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее федеральной составляющей дисциплины Госстандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.

Научная или методическая работа может быть выполнена одним автором или авторским коллективом. В соавторстве обычно выполняются крупные работы: монографии, учебники, учебные пособия и большие методические рекомендации, а также тезисы докладов на научно-практическую конференцию, где материал доклада подготовлен на основе данных коллектива исследователей.

Личное участие каждого соавтора отражено в предисловии с указанием главы или раздела, которые он написал, иногда это отмечается в оглавлении (содержании). Если одну главу (раздел) написал не один автор, то приводится доля участия каждого.

Перечисленные виды научных и методических работ позволяют:

-обеспечить необходимой информацией все сферы деятельности в области физической культуры, спорта, физического воспитания;

-сделать достоянием других результаты своих научных исследований, опыта профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта, физического воспитания в образовательных организациях каждому желающему.

#### **Контрольные вопросы:**

1.Перечислите и охарактеризуйте виды научных работ.

2.Что такое открытие, изобретение, рационализаторское предложение в сфере физической культуры и спорта.

3.Какие виды методических работ вы используете наиболее активно в образовательном процессе Училища олимпийского резерва?

#### **Практические задания:**

**Практическое задание №28.** «Составление тезисов».

Составьте тезисы – кратко сформулированные основные положения выпускной квалификационной работы.

*Объем тезисов* – 1-2 страницы, набранного текста через 1- 1,5 интервала. С учетом малого объема тезисов в них должны быть изложены лишь основные данные, отражающие особенности проведенного исследования и убедительно аргументированные.

*Продумайте основную цель написания тезисов:*

-предоставление краткого убедительного обобщения,

-раскрытие сути работы,

-знакомство с основными идеями и результатами труда.

Если пишется текст, который будет описывать поставленную проблему, в него должны входить следующие информационные блоки:

-краткое вступление, раскрытие актуальности тематики;

-описание цели работы и постановка задач;

-небольшой литературный обзор, анализ основных точек зрения и методик;

-изложение собственных мыслей по проблеме;

-возможные пути развития проблемы;

-подведение итогов, оценка достигнутых результатов.

Если пишется текст по результатам исследования, лучше использовать немного другую структуру:

-краткое вступление, раскрытие актуальности тематики;

-описание цели работы;

-общие положения, основные гипотезы;

-используемые методы и методологии;

-приведение расчетов и данных;

-выведение промежуточных результатов, проведение анализа;

-знакомство с основными результатами;

-финальный анализ, подведение итогов.

Образец того, как пишутся тезисы на конференцию по примеру работы с новыми методиками:



- краткое вступление, описание методики, комплекса упражнений, сферы применения;
- описание цели работы и постановка задач при разработке новой методики;
- знакомство с имеющимися методиками, анализ литературы;
- знакомство с новой методикой;
- описание сферы применения;
- реальная оценка достоинств и ограничений;
- выводы и степень реализации поставленных задач, описание погрешности методики.

*Требования к тезисам на конференцию:*

1. Перед началом работы обязательно обратитесь к научному руководителю. Он должен показать, как выглядят тезисы к конференции, показать примеры и образцы, как их делать, а также как оформлять.

2. Кроме научного руководителя предоставить правила к оформлению может организационный комитет, проводящий конференцию.

3. Крайне важно уделить оформлению особое внимание. Ошибки и неточности могут стать причиной отказа в выступлении.

*Основные правила оформления тезисов:*

- основной шрифт - Times New Roman,
- размер 12-14 кегль,
- одинарный или полуторный межстрочный интервал,
- оформление списка литературы по ГОСТам.

**Практическое задание №29.** «Составление доклада».

Составьте доклад по теме выпускной квалификационной работы.

**Доклад** - вид самостоятельной научно – исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**Этапы работы над докладом:**

-Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).

-Составление библиографии.

-Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

-Разработка плана доклада.

-Написание.

-Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный стиль.

**Этот стиль определяет следующие нормы:**

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

**Общая структура такого доклада:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему обучающимся выбрана именно эта тема).

3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).

6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).

7.Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил обучающийся в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

8.Выводы исследования. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

#### **Упражнение №14. «20 аргументов».**

Цель упражнения: помочь обучающимся на практике понять особенности выбранной профессии.

Инструкция: Ваша задача за 10 минут представить по 10 аргументов «за» и «против» по поводу следующих социальных стереотипов:

«Если ты педагог по физической культуре – ты неудачник...».

«Педагог – это диагноз».

#### **Тема 13. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.**

##### **План:**

1.Особенности курсового исследования в педагогике. Источники и условия исследовательского поиска.

2.Логическая структура курсовой работы.

3.Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.

#### **1.Особенности курсового исследования в педагогике. Источники и условия исследовательского поиска.**

**Виды учебно-исследовательских работ:** реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

**Курсовая работа** – самостоятельная комплексная работа обучающихся, выполняемая на завершающем этапе изучения учебного предмета. В процессе выполнения курсовой работы обучающиеся решают учебно-исследовательские задачи, которые носят творческий характер.

Курсовая работа по педагогике – это письменная авторская работа обучающегося, посвященная конкретной педагогической теме, которую он выполняет на 2 курсе обучения.

Курсовая работа является учебной работой, в ходе работы над которой обучающийся должен приобрести и продемонстрировать следующие умения:

-умение отбирать источники информации, делать описание источника, анализировать источник, извлекать из него информацию с помощью различных исследовательских методик;

-знание литературы по истории изучаемого вопроса, умение ее классифицировать, устанавливать преобладание точек зрения, умение применять сравнительный анализ разных взглядов на один и тот же вопрос;

-умение собирать литературу и знание правил библиографического оформления сносок и списка использованных источников, и литературы.

**Идеалом**, к которому надлежит стремиться, является научный характер работы обучающегося: новая трактовка, новые гипотезы в отношении уже изученных проблем, исследование совсем неизученных и малоисследованных тем.

Таблица 1

### **Образовательные задачи курсовой работы**

<b>Образовательные задачи</b>	<b>Содержание задач</b>
<b>Учебные задачи</b>	-закрепление, углубление и расширение полученных обучающимися общих и профессиональных компетенций; -углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой; -формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных задач; -формирование умений использовать учебную, учебно-методическую и справочную литературу; -овладение методами научных исследований;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение современными методами поиска, обработки и использования информации;</li> <li>-приобретение опыта исследовательской работы;</li> <li>-формирование умений выступать перед аудиторией с докладом при защите курсовой работы, компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов в правильности принятых решений;</li> <li>-подготовка к государственной (итоговой) аттестации, защите выпускных квалификационных работ в виде дипломной работы (дипломного проекта).</li> </ul>
<b>Воспитательные задачи</b>	<p><i>Курсовая работа призвана воспитывать в обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уверенность в своих творческих и коммуникационных возможностях;</li> <li>-самостоятельность, организованность, ответственность за принимаемые проектные решения.</li> </ul>
<b>Развивающие задачи</b>	<p><i>Курсовая работа способствует развитию у обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальных, культурных и нравственных качеств обучающихся;</li> <li>-системного мышления;</li> <li>-творческого потенциала;</li> <li>-профессиональной письменной и устной речи.</li> </ul>

***При выполнении курсовой работы, обучающимся необходимо продемонстрировать способности:***

- выделить проблему и определить методы ее решения;
- выдвинуть гипотезу;
- собрать и обработать информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- систематизировать и обобщить имеющуюся информацию;
- самостоятельно решить поставленные в работе задачи;
- логически обосновать, сформулировать выводы и практические рекомендации.

***Курсовая работа соответствует следующим требованиям:***

- выполнение на высоком теоретическом уровне;
- анализ теоретического и эмпирического материала;
- использование результатов самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- наличие самостоятельных выводов после каждой главы и в заключении работы;
- наличие необходимого объема;
- оформление по стандарту и выполнение в указанные сроки.

Качество учебно-исследовательской работы достигается при соблюдении следующих принципов:

- целенаправленность;
- объективность;
- прикладная направленность;
- системность;
- целостность;
- динамизм.

***Структура курсовой работы.***

По содержанию курсовая работа должна носить теоретический, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25 страниц печатного текста.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- титальный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание работы, состоящее из глав и параграфов с ссылками на использованную литературу;
- заключение;
- список используемой литературы и Интернет-источников, оформленный в соответствии с существующими стандартами;
- приложения.

***Структура курсовой работы:***

*Введение*, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи эксперимента (объем от 1,5 до 3 страниц);

*Основная часть*, которая состоит из 3-х глав:

*в первой главе «Обзор литературных источников»* содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, дается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике (объем от 10 до 12 страниц);

*во второй главе «Организация и методика исследования»* представлена практическая часть, в которой содержатся цели и задачи проведения эксперимента, определены предмет и объект исследования, дана характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, изложены основные этапы эксперимента (объем от 2 до 6 страниц),

*в третьей главе «Результаты исследований»* выполняется обработка и анализ полученных в ходе исследования результатов опытно-экспериментальной работы (объем от 4 до 8 страниц);

*Заключение*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов (от 1,5 до 3 страниц).

*Список используемой литературы.*

*Приложения.*

Практическая часть курсовой работы может быть дополнена схемами, графиками, диаграммами в соответствии с выбранной темой.

## **2. Логическая структура курсовой работы**

*Этапы педагогического исследования* – упорядоченная последовательность процедур исследования, выстроенная на основе соблюдения внутренних существенных связей в исследуемых объектах, явлениях, процессах. Выделяется 4 этапа педагогического исследования (табл. 2).

Таблица 2

**Этапы педагогического исследования**

<b>Этапы педагогического исследования</b>	<b>Содержание этапов педагогического исследования</b>
<b>1 этап</b>	Изучение состояния проблемы, разработка программы исследования, формулировка гипотезы, выбор методов исследования. На этом этапе выявляются, анализируются результаты ранее проведенных исследований по выбранной теме. Выявляются противоречия, нерешенные проблемы, обосновывается актуальность темы исследования. Определяется объект, предмет исследования; формулируется гипотеза; ставятся задачи, вытекающие из гипотезы; составляется план исследования; выбирается система методов исследования; составляется набросок основных процедур сбора и анализа первичных данных.
<b>2 этап</b>	Сбор фактических данных. С помощью выбранных методов и методик изучается педагогическое явление, обозначенное в теме, чтобы правильно понять и представить его сущность, своеобразие и составляющие.
<b>3 этап</b>	Количественная и качественная обработка данных. Качественная обработка данных предполагает: -получение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях процесса, отдельного обучающегося, группы; -получение предварительных показателей, которые дальше подвергнутся количественной обработке. Количественная обработка включает методы математической статистики.
<b>4 этап</b>	Интерпретация данных, формулирование выводов, практических рекомендаций, разработка прогноза развития явления в будущем.

### ***Характеристика первого этапа курсовой работы.***

*1. Постановка проблемы, выбор темы исследования.*

*Проблема* – синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности.

*2. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования.*

*Объект исследования* – педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться.

*Предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется; это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость свойств объекта от каких-либо условий. Предметом педагогических исследований могут быть особенности изучаемых процессов, явлений, состояний.

*Цель исследования* – желаемый конечный результат исследования. Цель обычно близка по формулировке к названию работы.

*Задачи исследования* в своей совокупности конкретизируют цель

**3. Формулировка гипотезы исследования.**

*Гипотеза* – допущение, догадка, выдвинутое автором предположение, которое предстоит доказать. Гипотеза способствует целенаправленному построению исследования, отчетливому выделению взаимозависимых факторов, влияющих на исследуемое явление.

**3. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы.**

По содержанию выпускная квалификационная работа должна носить теоретический, практический или опытно-экспериментальный характер. По объему выпускная квалификационная работа должна быть не менее 50 страниц печатного текста.

Содержание, название глав и параграфов выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура и темы.

Выпускная квалификационная работа должна содержать, как правило, разработку вопросов методики, технологии, организации занятий по физической культуре и спорту на основе последних достижений науки, техники, технологии, новейших форм организации учебно-тренировочных занятий.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление; введение; основное содержание работы, состоящее из трех глав и параграфов с ссылками на использованную литературу и интернет-источники; выводы; практические рекомендации; список используемой литературы и интернет-источников, оформленный в соответствии с существующими стандартами; приложения.

**Структура выпускной квалификационной работы:**

*Введение*, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования (объем от 1,5 до 3 страниц);

*Основная часть*, которая состоит из 3-х глав:

*в первой главе* содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, дается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основе обзора литературы (объем от 10 до 12 страниц);

*во второй главе «Организация и методика исследования»* представлена практическая часть, в которой содержатся цели и задачи проведения исследования, определены предмет и объект исследования, дана характеристика методов исследовательской работы, обоснование выбранной методики, изложены основные этапы эксперимента (объем от 2 до 6 страниц),

*в третьей главе* обосновываются результаты собственных исследований, выполняется обработка и анализ полученных в ходе исследования результатов исследовательской работы (объем от 4 до 8 страниц);

*Выводы.*

*Практические рекомендации* относительно возможностей практического применения полученных результатов (от 1,5 до 3 страниц).

*Список используемой литературы и интернет-источников.*

*Приложения.*

Третья глава выпускной квалификационной работы, в которой обосновываются результаты собственных исследований, может быть дополнена схемами, таблицами, графиками, диаграммами в соответствии с выбранной темой.

**Межпредметные связи:**

дисциплина «Педагогика»;

раздел МДК 03.01. ПМ 03. «Педагогика ФК».

**Закрепление изученного материала.**

**Контрольные вопросы:**

1. Охарактеризуйте структурные компоненты курсовой работы.

2. В чем состоят особенности выпускной квалификационной работы в системе работ обучающихся Училища олимпийского резерва №1?

3. Расскажите о структуре и содержании выпускной квалификационной работы.

#### **Практические задания:**

**Практическое задание №30.** «Разработка логической структуры выпускной квалификационной работы».

Разработайте логическую структуру исследования по теме вашей выпускной квалификационной работы по плану:

1. Определение вида спортивно-педагогического исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое).

2. Формулирование проблемы, на решение которой будет направлено исследование.

3. Формулирование темы исследования.

4. Определение объекта и предмета исследования.

5. Формулирование цели работы, гипотезы, задач исследования.

6. Определение глав и их название.

7. Определение параграфов, а также информации, которая будет в них содержаться.

8. Определение экспериментальной работы.

В ходе разработки логической структуры исследования важно помнить и о некоторых особенностях ее составления:

- названия глав и подразделов должны максимально точно отражать их содержание;

- все этапы исследования должны быть взаимосвязаны и иметь логическую последовательность;

- не допускается совпадение параграфов с главами и дублирование темы в названиях глав и параграфов.

#### **Тема 14. Подготовка рукописи и оформление выпускных квалификационных работ.**

1. Оформление текстового материала.

2. Оформление таблиц.

3. Оформление графического материала.

##### **1. Оформление текстового материала.**

Выпускная квалификационная работы набирается на компьютере через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 210x297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм, правое – 10, левое – 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступая 5 печатных знаков или 1 см.

Номера страниц указываются на середине, внизу страницы без точек и литерных знаков. Каждая страница нумеруется. Первой страницей считается титульный лист (нумерация на ней не ставится), второй – оглавление.

Разделы, подразделы, пункты, подпункты в работе следует нумеровать арабскими цифрами. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов и подразделов. Заголовки даются по центру и сверху и снизу отделяются от основного текста тремя интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся и переносы в них не рекомендуются. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Разделы выпускной квалификационной работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и записываться в середине строки, например, 1, 2, 3 и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт, или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Вписывать в отпечатанный текст выпускной квалификационной работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения. Опечатки, описки, графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, допускается исправлять аккуратно подчисткой или закрашиванием белой краской и

нанесением исправленного текста (графика) машинописным способом или черными чернилами рукописным способом.

## 2. Оформление таблиц.

Таблицы должны отличаться компактностью и единообразием построения. Таблицу следует располагать в письменной научно-исследовательской работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Каждая таблица нумеруется и имеет название, нумерация таблиц – сквозная по всему тексту. Слово Таблица (сокращать нельзя) и порядковая цифра (без знака №) пишутся с правой стороны в верхнем углу, ниже, по центру, размещается название таблицы строчными буквами, но с заглавной и ниже – сама таблица. В тексте на все таблицы должны быть даны ссылки. Если в работе всего лишь одна таблица, то слово «таблица» пишется полностью, в остальных случаях – сокращенно, например: в табл. 2. При повторных ссылках на одну и ту же таблицу добавляется сокращенное слово «см.»: см. табл. 1. При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз: в табл. 5,6 и 9. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением номера приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица 1.1», если она приведена в приложении 1.

При переносе таблицы на другую страницу заголовок помещается только перед первой ее частью. Порядковый номер таблицы указывается также только над первой частью таблицы. Над следующими частями печатается слово «Продолжение». Если в тексте несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывается порядковый номер таблицы: продолжение табл. 5.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и названия, боковика, заголовка вертикальных граф (головки), горизонтальных и вертикальных граф. Например:

Таблица 1

Группы	Название таблицы							
	Очки							
	1	2	3	4				
Экспериментальная	25	2	3	3	5	1	3	
Контрольная	15	2	2	2	6	8	5	
		0	3	4				

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют её головку и боковик. При делении таблицы на части допускается её головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят.

Если некоторые данные в таблице отсутствуют, то в этом случае ставится прочерк.

## 3. Оформление графического материала.

Иллюстрации являются дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов. Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий, чертежей и т.д. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подписи к ним делаются внизу рисунка посередине строки в следующем порядке: сокращенное слово «Рис.», порядковый номер рисунка (без знака №), название рисунка с большой буквы. Располагать иллюстрации необходимо непосредственно после ссылки на них в тексте.

Чаще всего результаты исследования представляются в виде столбиковых и секторных диаграмм.

### Контрольные вопросы:

1. Расскажите, как оформляется текстовый материал выпускной квалификационной работы.
2. Расскажите о правилах оформления таблиц в выпускной квалификационной работе.
3. Как оформляется графического материала в выпускной квалификационной работе.

### Практические задания:

**Практическое задание №31.** «Представление табличного и иллюстративного материала выпускной квалификационной работы».

1.Оформите в виде таблиц и рисунков цифровой материал выпускной квалификационной работы, в соответствии с требованиями.

2.Какие требования предъявляются к оформлению таблиц в выпускной квалификационной работе?

3.Какие требования предъявляются к оформлению рисунков в выпускной квалификационной работе?

#### Требования к оформлению таблиц

Слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком. Нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце «Таблица 1 – Название таблицы»

Нумерация таблиц и рисунков сквозная по всему тексту работы.

Название таблицы располагается между ее нумерацией и собственным содержанием. Пишется с прописной буквы без точки в конце.

При переносе таблицы на следующую страницу заголовки вертикальных граф следует пронумеровать и повторять только их номер.

Предварительно над таблицей поместить слова «Продолжение таблицы 8».

#### Требования к оформлению иллюстраций

В качестве иллюстраций в исследовательских работах могут быть использованы рисунки, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте.

Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида.

В текст работы помещаются те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок...».

Остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.

Подписывается рисунок снизу «Рисунок 1 – Название рисунка»

**Практическое задание №32.** «Выявление мотивации обучающихся Училища олимпийского резерва №1».

Тест предназначен для диагностики двух обобщённых устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Тест применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы- мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу:

- +3 – полностью согласен;
- +2 – согласен;
- +1 – скорее согласен, чем не согласен;
- 0 – нейтрален;
- 1 – скорее не согласен, чем согласен;
- 2 – не согласен;
- 3 – полностью не согласен.

Прочтите утверждения теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени вашего согласия (+3, +2, +1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

При обработке результатов производится подсчёт баллов по определённой системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей, и даётся полная гарантия о неразглашении полученных данных.

Если у вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе!»

Тест опросника (форма А)

1.Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2.Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочёл бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

3.Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за лёгкие, которые, знаю, что решу.



4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе, которого я уверен, чем трудное дело, в котором возможны неожиданности.
5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешёл бы к тому, что у меня может хорошо получиться.
6. Я предпочёл бы работу, в которой мои функции четко определены и зарплата выше средней, работе со средней зарплатой, в которой я должен сам определять свою роль.
7. Я трачу больше времени на чтение специальной литературы, чем художественной.
8. Я предпочёл бы важное трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но нетрудному.
9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем редкие игры, которые требуют мастерства и известны немногим.
10. Для меня очень важно делать свою работу как можно лучше, даже если из-за этого у меня возникают трения с товарищами.
11. Если бы я собрался играть в карты, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.
12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, тем, где все участники приблизительно равны по силам.
13. В свободное от работы время я овладею какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.
14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.
15. Если бы мне пришлось выбирать, то я скорее выбрал бы работу, в которой начальная зарплата будет 100 руб. и может остаться в таком размере неопределенно время, чем работу, в которой начальная зарплата равна 80 руб. и есть гарантия, что не позднее чем через 5 лет я буду получать более 180 руб.
16. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.
17. Я предпочитаю работать, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом, чем стремлюсь закончить дело побыстрее и с меньшим напряжением.
18. На экзамене я предпочёл бы конкретные вопросы по пройденному материалу вопросам, требующим для ответа высказывания своего мнения.
19. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего, чем такое, в котором моё положение не ухудшится, но и существенно не улучшится.
20. После успешного ответа на экзамене я скорее с облегчением вздохну («пронесло!»), чем порадуюсь хорошей оценке.
21. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершенных дел, то я скорее вернулся бы к трудному, чем к лёгкому.
22. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.
23. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сам продолжать искать выход.
24. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.
25. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем всё-таки приму в нем активное участие.
26. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.
27. Я работаю эффективнее под чьим-то руководством, чем, когда несу за свою работу личную ответственность.
28. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.
29. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять, чем, когда передо мной ставят задачу лишь в общих чертах.
30. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы ещё раз решить аналогичную задачу, чем перешёл бы к задаче другого типа.
31. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникают интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

32.Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

#### **Упражнение №15. «Что в имени тебе моем».**

Цель упражнения: помочь обучающимся соотнести требования выбранной профессии со своими личностными характеристиками.

Инструкция: На каждую букву вашего имени напишите качества личности, которые у вас есть, но которые в первом варианте будут помогать вам в выбранной профессии, а во втором случае – будут мешать профессии.

### **Тема 15. Библиографическое описание научной литературы и Интернет-источников. Библиографические ссылки.**

#### **План:**

- 1.Библиографическое описание научной литературы.
2. Библиографическое описание интернет-источников.
- 3.Библиографические ссылки.

#### **1.Библиографическое описание научной литературы.**

Каждая книга, включенная в список литературы, должны быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.

*Например:*

Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 720 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).

Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Москва : Феникс, 2016. – 640 с. – (Высшее образование).

Существует 5 способов построения списка литературы:

- в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;
- в хронологическом – по году опубликования;
- в тематическом – по темам глав или по рубрикам;
- в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;
- в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.

В список источников и литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

#### **Образец библиографического описания документа *Книга под фамилией автора***

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

##### ***Книга 1 автора***

Демидов, В. М. Физкультурно-спортивное движение «Олимпийский факел победы»: метод. пособие / В. М. Демидов. – М.: Спорт, 2021. – 58 с.

Исаков, Э. В. Практическое пособие по преодолению своих слабостей: Поверь в себя / Э. В. Исаков. – Сургут: Печатный мир, 2021. – 146 с.

Кривцова, С. В. Буллинг в классе. Как избежать беды: пособие для родителей / С. В. Кривцова. – Москва : Русское слово, 2018. – 48 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность. Мир без агрессии).

##### ***Книга 2 авторов***

Артемьев, А. А. Педагогические технологии физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Артемьев, Я. Ю. Хомичев; Сибирский гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: [б. и.], 2022. – 93 с.

##### ***Книга 3 авторов***

Коршунова, Н. Е. Мотивация участия молодежи в фанатском футбольном сообществе ПФК ЦСКА : монография / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, В. А. Никитюк. – Москва : Авторская мастерская, 2022. – 99 с.

#### ***Книга под заглавием***

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

Дифференцированный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке: учеб. пособие / З. С. Варфоломеева, Д. А. Козырева, В. Ф. Воробьев, Е. В. Максимихина ; науч. ред. С. Е. Шивринская; Череповецкий гос. ун-т. – Череповец : [б. и.], 2022. – 82 с.

#### ***Многотомные издания***

##### ***Документ в целом***

Жуков, М. Н. Подвижные игры : учебник. В 2 ч. Ч.1-2 / М. Н. Жуков. – Москва : Академия, 2020.

##### ***Отдельный том***

Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия : учеб. пособие. В 2-х ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – Москва : Сов. спорт, 2021. – 456 с.

##### ***Методические рекомендации***

Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки : метод. рекомендации / ред. И. М. Туревский. – Москва : Сов. спорт, 2022. – 96 с.

##### ***Глава из книги***

Прохорова, М. В. Педагогическая культура / М.В. Прохорова // Педагогика физической культуры и спорта учебник / под ред. В.И. Криличевского. – Москва, 2012. – С. 65-95.

##### ***Статья из сериального и продолжающегося издания***

Морозова, Т. Г. Актуальные вопросы развития физической культуры и спорта в России / Т. Г. Морозова // Труды НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2021. – Вып. 67. – С. 56-69.

##### ***Статья из журнала, газеты***

Семенов, Г. С. О проблемах формирования нравственных ориентиров школьников / Г. С. Семенов // Воспитание школьников. – 2022. – №1. – С. 60-69.

Федотова, М. В. Образовательный потенциал Колледжа олимпийского резерва / М. В. Федотова // Учительская газета. – 2022. – 28 янв.

##### ***Неопубликованные документы***

##### ***Авторефераты диссертаций***

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2021. – 44 с. – Место защиты: Ин-т психологии РАН.

## **2. Библиографическое описание интернет-источников.**

### **Пример оформления библиографической ссылки на электронный ресурс в целом**

Росстандарт: Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL: <https://www.rst.gov.ru> (дата обращения: 25.06.2022).

### **Пример оформления библиографической ссылки на электронный документ как составной части электронного ресурса**

Азимова, М. Р. Состояние и перспективы образовательного сотрудничества на постсоветском пространстве // Россия и современный мир : электрон. журн. – 2021. – № 1. – С. 69-83. - URL: <http://rossovimir.ru/article.php?id=774>. Дата публикации: 26.02.2021.

## **3. Библиографические ссылки.**

Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок.

По месту расположения в документе различают библиографические ссылки:

- внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

### **Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в круглые скобки.**

Предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, во внутритекстовой библиографической ссылке, как правило, заменяют точкой.

Например: (Аренс В. Ж. Азбука исследователя. М. : Интернет Инжиниринг, 2021. 356 с.)

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Например: [10, с. 81] [10, с. 106]

**Первичная библиографическая ссылка** (Васильев С. В. Инновационный маркетинг. М., 2020)

**Повторная библиографическая ссылка** (Васильев С. В. Инновационный маркетинг. С. 62)

**Первичная библиографическая ссылка** (Вопр. экономики. 2020. № 2)

**Повторная библиографическая ссылка** (Вопр. экономики. № 3)

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Расскажите о правилах библиографического описания научной литературы.
2. В чем состоят особенности библиографического описания интернет-источников.
3. Цель использования библиографических ссылок в выпускной квалификационной работе?

#### ***Практические задания:***

**Практическое задание №33:** «Составление библиографического описания официальных и справочных изданий, используемых в выпускной квалификационной работе».

Составьте библиографическое описание 10 официальных и справочных изданий, используемых вами в выпускной квалификационной работе, по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018, ГОСТ Р 7.05.2008, ГОСТ Р 7.0.12 – 2011, ГОСТ Р 7.0.108 – 2022.

Например:

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон от 29.12.2007 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г N 273 ФЗ Об образовании в Российской Федерации

Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. N 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2020 N 3615-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»

Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. N 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства РФ от 17 октября 2018 г. N 2245-р «Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями)

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. N 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»

Приказ Министерства спорта РФ от 20 февраля 2017 г. N 108 «Об утверждении положения о Единой всероссийской спортивной классификации» (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства спорта РФ от 11 декабря 2020 г. N 912 «Об утверждении порядка использования организациями, осуществляющими спортивную подготовку, в своем наименовании слов «олимпийский», «паралимпийский» и «сурдлимпийский» или образованных на их основе слов и словосочетаний» (документ не вступил в силу)

Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. N 1661 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Блеер А.Н. Терминология спорта : толковый словарь-справочник

Волейбол : энциклопедия

Динамо : энциклопедия

Коренберг В.Б. Спортивная метрология : словарь-справочник  
Спорт. Мировые достижения : энциклопедия  
Спорт : энциклопедия для юношества  
Спортивная Россия: организации и персоны : энцикл. справочник  
Тарас А.Е. Боевые искусства : 200 школ боевых искусств Востока и Запада: традиционные и современные боевые единоборства Востока и Запада : энцикл. справочник

**Практическое задание №34:** «Составление библиографического описания научной и учебной литературы, используемой в выпускной квалификационной работе».

Составьте библиографическое описание 10 источников научной литературы, используемой вами в выпускной квалификационной работе, по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018, ГОСТ Р 7.05.2008, ГОСТ Р 7.0.12 – 2011, ГОСТ Р 7.0.108 – 2022.

Например, научная литература:

Асмолов А.Г., Психология личности

Великанова Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе

Доскин В.А. Биологические ритмы растущего организма

Например, учебная литература:

Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник

Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник.

Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие

Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж.

Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник

Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой.

Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019.

Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник

Теория и методика обучения предмету «физическая культура». Водные виды спорта. Учебное пособие

Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики.

**Практическое задание №35:** «Составление списка статей из журналов, используемых в выпускной квалификационной работе».

Составьте библиографическое описание 10 статей из журналов, используемых вами в выпускной квалификационной работе, по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018, ГОСТ Р 7.05.2008, ГОСТ Р 7.0.12 – 2011, ГОСТ Р 7.0.108 – 2022.

Например:

Верин-Галицкий Д. В. Проект «Стать современным учителем». В чем смысл. Народное образование № 3.

Власова О.Л., Коричко Ю. В., Красова А.А., Коричко А.А. развитие гибкости в процессе освоения равновесий юными гимнастками на этапе начального обучения. Теория и практика физической культуры. 2022. № 11.

Дранюк О. И., Крафт Н. Н. Баева Т. Е., Криличевский В. И. Междисциплинарная интеграция как условие реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. Теория и практика физической культуры. 2022. № 10.

Ермолин А. А. Школа как центр развития компетенций. Народное образование. 2022. № 3.

Зекрин Ф. Х. Планирование специальной физической подготовки дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства. Теория и практика физической культуры. 2022. № 9.

Лазарев А. А., Подуфалов Н. Д. О методологических и методических проблемах достоверности и доказательности в педагогических исследованиях. Педагогика. 2022. № 9

Милашечкина Е. А., Милашечкина В. В., Потапов Д. А. Возрастные особенности проявления уровня тревожности у прыгунов в воду при оценке отрицательных психических состояний. Теория и практика физической культуры. 2022. № 9.

Петров В. В. Эстафеты как средство физического воспитания учащихся младшего школьного возраста. Физическая культура в школе. 2022. № 7.

Ушакова О. Е. Обучение детей элементам легкоатлетических метаний. Теория и практика физической культуры. 2022. № 11.

Яковлева П. А. Фестиваль «Мотор поколения» как проект развития РДШ. Воспитательная работа в школе. 2022. № 1.

## Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления

### Упражнение №16. «Создание перечня типовых профессиональных задач».

По мнению ученых РГПУ им. А.И. Герцена можно выделить следующие типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник Училища олимпийского резерва:

1. Видеть воспитанника в спортивно-педагогическом процессе.
2. Строить спортивно-педагогический процесс, направленный на достижение обучающимися целей спортивного образования.
3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами спортивно-педагогического процесса.

4. Создавать образовательную среду Училища олимпийского резерва и использовать ее возможности.

5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

6. Работать с информацией.

7. Управление спортивно-педагогическим процессом и профессиональной деятельностью.

Проанализируйте предложенный перечень типовых профессиональных задач.

Какие еще задачи вы бы добавили в приведенный перечень? Аргументируйте свои ответы.

### Тема 6. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.

#### Формируемые компетенции:

*общие компетенции, включающие в себя способность:*

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности: методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.*

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### Основная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

#### Дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456814> (дата обращения: 28.02.2022).

2. Варфоломеева, З.С. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 105 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/447324> (дата обращения: 28.02.2022).

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/398850> (дата обращения: 28.02.2022).

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 28.02.2022).

5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 28.02.2022).

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 254 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/457487> (дата обращения: 28.02.2022).

7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учеб. пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 28.02.2022).

8. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт : сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 28.02.2022).

## **Тема 16. Внедрение и публикация результатов исследования. Критерии качества научно-методических работ.**

### **План:**

1. Критерии качества научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Формы внедрения результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

### **1. Критерии качества научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.**

Важнейшими критериями научно-исследовательской деятельности является теоретическая и практическая значимость работы.

Значение методической деятельности можно оценить по такому критерию, как значимость, польза тех учебных пособий, методических рекомендаций, изданий, которые помогают практическим работникам в области физической культуры и спорта в учебно-воспитательном процессе.

Критерием оценки результатов научно-исследовательской и методической деятельности является внедрение в практику, т.е. признание полезности и значимости работы в различных сферах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Разработка системы оценки всех видов научно-исследовательских и методических работ позволяет повысить их качество, организацию и контроль на факультетах физической культуры в вузах, научно-исследовательских институтах, учебно-научных образовательных организациях. Актуальность этой деятельности возрастает в связи с включением в итоговую государственную аттестацию выпускных квалификационных работ для всех выпускников колледжей.

### **2. Формы внедрения результатов научно-исследовательской и методической деятельности.**

Существует несколько форм внедрения результатов научно-исследовательской и методической деятельности:

**Публикации.** Это могут быть научные издания, учебные издания, официальные документы. Имеет значение вид публикации, уровень издания, тираж.

**Акты внедрения.** Свидетельством эффективности применения результатов исследования в практике физической культуры и спорта служит «Акт внедрения», который выдается в результате апробации результатов научно-исследовательской работы в соответствующей организации (например, разработанных критериев отбора в каком-либо виде спорта). В этом документе должно быть четко обозначено, какой положительный эффект получен в результате внедрения.

**Гранты** на разработку проблем по тематике научно-исследовательской работы, темы на договорных условиях, международное признание.

**Выступления на научно-практических конференциях.** Учитывается уровень выступления с докладами, разработками, предложениями – училища, городской, региональный, международный.

**Результаты участия в смотрах, конкурсах, олимпиадах** и т.п. Учитывается масштаб, уровень мероприятия и результат. На таких мероприятиях оцениваются публикации различного характера, доклады, рационализаторские предложения и т.п.

### **Контрольные вопросы:**

1. Выделите и обоснуйте критерии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Какие существуют формы внедрения результатов научно-исследовательской и методической деятельности?

### **Практические задания:**

**Практическое задание №36.** «Разработка и проведение беседы по теме выпускной квалификационной работы».

Разработайте план и вопросы, проведите беседу с целью выявления факторов (педагогических условий) благоприятно или отрицательно влияющих на эффективность использования методов

(методики, элементов технологии, комплекса упражнений) в экспериментальной работе. Сделайте заключение по результатам беседы.

Метод беседы, как правило, является вспомогательным и может быть использован в случаях, когда исследователь ясно представляет себе, что должен узнать из беседы. Беседа всегда должна быть организована в соответствии с задачами исследования. Вопросы, задаваемые в беседе, могут представлять собой как бы задания, направленные на выявление качественного своеобразия изучаемого процесса, но при этом такие задания должны быть максимально естественным и нестандартны.

Исследователь должен заранее составить план беседы, предварительно определив ее стиль, содержание, направленность, используемые средства и эмоциональную окраску.

Основные требования к проведению беседы:

*Подготовка к беседе:*

1. Определить цель беседы.

2. Определить вопросы, которые вы будете задавать. Распределите вопросы в порядке их значимости. Составьте план беседы исходя из конкретной ситуации.

*Как правильно вести беседу.*

1. Как лучше ставить вопросы.

Не ставьте вопросы «в лоб» (лучше их ставить в косвенной форме). Вопросы должны быть краткими, понятными собеседнику.

2. Слушать внимательно и доверительно. Показывать это собеседнику взглядом, мимикой, жестами. Сочувствуя, одобряя и поддерживая, можно услышать максимальное количество информации.

3. Дать возможность собеседнику высказаться. Не торопите его. Одобряйте точность высказанных мыслей. Задавайте встречные вопросы с целью помощи высказаться или одобрения точности высказанных мыслей.

4. Не прерывать высказывания собеседника. Собеседник всегда говорит о значимых для него вещах. Помните! При прерывании беседы утрачивается контакт, и важная информация может быть утеряна.

*Основные моменты:*

1. Дайте собеседнику возможность выговориться.

2. Выражайте вашу заинтересованность при помощи поддерживающих выражений («Я правильно поняла?», «Я ничего не перепутала?», «Вы считаете, что...» и т. д.).

3. Резюмируйте наиболее важные высказывания.

4. Не прерывайте собеседника.

5. Не противоречьте.

5. Задавайте вопросы.

**Практическое задание №37.** «Заочная научно-практическая конференция».

Обучающимся необходимо:

1. Прочитать учебный текст и распределить между собой роли: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, автор текста.

2. Изложить в своем амплуа учебный текст.

3. Оценить выступления остальными обучающимися.

4. Дополнить выступления друг друга всеми участниками симпозиума.

### **Упражнение по формированию личных качеств, детерминирующих процесс профессионального становления**

**Упражнение №17.** «Проведение исследования».

Проведите исследование, ответив на предложенные вопросы:

1. Насколько верным оказался сделанный вами выбор Училища?

2. В какой мере вы удовлетворены: организацией учебного процесса, интенсивностью обучения, объемом учебного материала, его качеством, информационным обеспечением учебного процесса?

3. Каковы ваши отношения с обучающимися группы, в которой вы учитесь, с куратором, преподавателями?

4. Насколько вам интересно учиться?

5. Как часто обращаетесь вы к педагогической литературе?

6. Как вы оцениваете свои личностные, образовательные, профессиональные достижения? Каковы они?



7. В какой мере образовательный процесс способствует раскрытию вашего потенциала?
8. В какой мере вам удастся реализовать свой потенциал в образовательном процессе?
9. В какой мере вы удовлетворены получаемым образованием?
10. Собираетесь ли вы продолжить обучение, чем обусловлено такое решение.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### **ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА №1»

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

ТЕМА: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПМ № \_\_\_\_\_

Выполнил(а):

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса,

\_\_\_\_\_ группы

Спортивной специализации \_\_\_\_\_

Руководитель:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2023

Приложение 2

### **Основная проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта**

1. Проектирование инновационных процессов в физическом воспитании детей и спортивной подготовке детей и юношества.

2. Проблемы государственной и муниципальной поддержки физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и учащейся молодежи.

3. Развитие инфраструктуры материально-технического и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях.

4. Использование методов и форм подготовки в спорте высших достижений в связи с целями и задачами физического воспитания учащейся молодежи. Разработка подходов к созданию массового детского и юношеского физкультурно-спортивного движения в России.

5. Программное обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки детей и юношества.

6. Теория и методика реализации деятельностного подхода в физическом воспитании учащейся молодежи.

7. Исследование структуры потребностей детей и юношества в сфере физического воспитания и обоснование методов их формирования, развития и деятельностной реализации.

8. Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортивной подготовки детей и учащейся молодежи.

9. Проблемы развития детско-юношеского олимпийского и параолимпийского движения.

10. Проблемы физического воспитания детей-инвалидов и детей с ослабленным здоровьем.

11. Физическое воспитание детей и учащейся молодежи, проживающих в экологически неблагоприятных регионах.

12. Проблемы физкультурно-спортивной реабилитации детей из неблагополучных семей и регионов.

13. Разработка перспективной модели специалиста по физическому воспитанию и спортивной подготовке детей и юношества.

14. Проблемы организации процесса многолетней спортивной подготовки в детском и юношеском возрасте.

15. Оценка здоровья детей.

16. Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы личности средствами и методами физического воспитания и спорта.

17. Развитие двигательных способностей и моторной одаренности и их диагностика.

18. Тенденции развития школьной физической культуры в современном мире.

19. Физическая культура и спорт как фактор социальной адаптации детей и юношества.

20. Критерии эффективности физического воспитания и спортивной подготовки дошкольников и школьников.

21. Совершенствование системы подготовки резервов для спорта высших достижений.

22. Разработка системы спортивных соревнований среди детей дошкольного и школьного возраста: от соревнований «всем классом» до детских олимпийских игр.

Кроме того представлено представление о проблематике научных исследований в области спорта высших достижений дает приводимый ниже перечень.

1. Место и значение вида спорта в системе мирового спорта.

- 2.Тенденции развития вида спорта в мире, историческая динамика спортивных достижений, основные факторы их развития.
- 3.Российский вид спорта в системе мирового спорта, перспективы развития.
- 4.Вид спорта в системе российского спорта высших достижений: анализ состояния по основным компонентам системы подготовки спортсменов.
- 5.Факторы, обуславливающие совершенствование системы подготовки спортсменов (в конкретном виде спорта).
- 6.Построение, содержание и технология тренировки квалифицированных спортсменов (волейболистов, гимнастов и т.д.).
- 7.Современные подходы к построению спортивно-соревновательной деятельности в виде спорта, совершенствование системы соревнований.
- 8.Конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.
- 9.Технология управления процессом развития спортивной формы (состояния оптимальной готовности спортсмена к достижению).
- 10.Проблемы спортивной ориентации и отбора спортсменов (в виде спорта).
- 11.Этапы многолетней подготовки резерва квалифицированных спортсменов (цели, задачи, формы организации, содержание и технология).
- 12.Программирование и контроль в процессе подготовки спортсменов (в виде спорта).
- 13.Средства восстановления в подготовке спортсменов.
- 14.Вид спорта в занятиях специально-оздоровительной направленности («физкультурная рекреация», «физкультурная реабилитация»).
- 15.Роль вида спорта в формировании здорового стиля жизни людей.
- 16.Вид спорта в массовом физкультурно-спортивном движении для детей школьного возраста.
- 17.Адаптирование средств и методов подготовки спортсменов высокой квалификации применительно к задачам подготовки спортивных резервов (на модели конкретного вида спорта).
- 18.Вид спорта в системе профессионального спорта: проблемы и решения.
- 19.Занятия по виду спорта в физическом воспитании детей с девиантным поведением.
- 20.Программно-методического обеспечения подготовки спортсменов по виду спорта на уровне высших достижений, подготовки резервов, массового спорта.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПМ. 00 Профессиональные модули**

**ПМ. 01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**

**МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов**

**ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения**

**МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки**

**МДК.02.02.**

**Организация физкультурно-спортивной работы**

**МДК.02.03.**

**Лечебная физическая культура и массаж**

**ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

**МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту**

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРЕБЛЯ**

- 1.Коррекция тренировочной нагрузки в гребном спорте на основе показателя PWC 170.
- 2.Особенности технико-тактических соревнованиях действий в гребном слаломе.
- 3.Развитие координационных способностей у гребцов-слаломистов младшего школьного возраста.

**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**

1. Развитие скоростных качеств у юношей 12-13 лет, специализирующихся в барьерном беге.
2. Компьютерные технологии обучения учащихся спортсменов высокого квалификации (на примере дисциплины «Легкая атлетика»).
3. Особенности тренировочного процесса прыгунов в длину среднего школьного возраста на этапе начальной специализации.

### **ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

1. Силовая подготовка лыжников-гонщиков старших разрядов.
2. Скоростно-силовая подготовка квалифицированных лыжников в коньковых ходах.
3. Проблема отбора и спортивная ориентация юных спортсменов.
4. Методика обучения и совершенствования техники передвижения на лыжах в ДЮСШ на различных годах обучения.
5. Поэтапная методика обучения попеременному двухшажному ходу юных лыжников-гонщиков.
6. Тактическая подготовка горнолыжника.
7. Техника и тактика прохождения трасс слалома-гиганта горнолыжниками старших разрядов.
8. Специфика общей и специальной физической подготовки у лыжниц 13-14 лет в подготовительном периоде (в течение 2-х лет).
9. Распределение средств СФП и ОФП юных лыжников-гонщиков 13-15 лет в подготовительном периоде.
10. Характеристика быстроты в лыжном спорте.
11. Тренировочные средства различного характера в подготовке юных лыжников-прыгунов.
12. Отбор учащихся в лыжное отделение ДЮСШ.
13. Планирование тренировочной нагрузки лыжников-гонщиков старших разрядов в соревновательном периоде.
14. Физическая нагрузка при подготовке лыжниц-гонщиц 13-14 лет в ДЮСШ.
15. Методика развития выносливости в круглогодичном цикле (на примере дыхательной системы).
16. Характеристика дыхания при передвижении традиционными и коньковыми лыжными ходами.
17. Подготовка в ДЮСШ юных лыжников (начальная подготовка в годичном цикле).
18. Анализ техники поворотов на параллельных лыжах.
19. Техника и методика обучения юных горнолыжников.
20. Характеристика выносливости в биатлоне.
21. Методы и средства тренировки выносливости при подготовке биатлонистов к чемпионату Мира.
22. О некоторых педагогических и психологических проблемах тренировки выносливости у прыгунов с трамплина на лыжах и лыжников-двоеборцев.
23. Специальная подготовка юных прыгунов с трамплина на лыжах в подготовительном периоде тренировки (на примере лыжного двоеборья развитие выносливости в лыжном спорте).
24. Развитие выносливости у гонщиков.
25. Методика развития выносливости у лыжников-гонщиков 16-17 лет в годичном цикле.
26. Методика развития выносливости у лыжников-гонщиков 16-17 лет в подготовительном периоде тренировки.
27. Соревновательная деятельность юных лыжников-гонщиков и ее значение для технической подготовки.
28. Техническая подготовка юных лыжников-гонщиков.
29. Роль специальных стрелковых упражнений в тренировке биатлонистов в подготовительном периоде.
30. Отбор спортсменов в сборную России по горнолыжному спорту.
31. Травматизм и его профилактика в видах горнолыжного спорта
32. Планирование, оценка и организация процесса тренировки высококвалифицированных биатлонисток.
33. Анализ выступлений сильнейших биатлонисток на Олимпийских играх и чемпионатах Мира.
34. Профессионально-педагогическая подготовка тренера по лыжному спорту.
35. Психологическая подготовка лыжников-гонщиков.

36. Тесты, используемые для контроля за уровнем общей подготовленности.
37. Темпо-ритмовая характеристика у лыжников-гонщиков старших разрядов в специальных средствах тренировки.
38. Соревновательная деятельность лыжников на дистанции 30 км.
39. Планирование тренировочной нагрузки юных спортсменов (13-14 лет) в ДЮСШ.
40. Подготовка лыжниц-гонщиц 13-14 лет в условиях спортивного класса.
41. Место и значение спусков в соревновательной деятельности лыжников-гонщиков.
42. Характеристика лыжных мазей по коэффициентам скольжения.
43. Оценка уровня подготовленности высококвалифицированных лыжниц-гонщиц по показателям соревновательной деятельности.
44. Особенности подготовки лыжников-двоеборцев старших разрядов в летний период подготовки.
45. Изменение величин МПК и состава мочи, под влиянием тренировочных нагрузок у лыжников-гонщиков.
46. Подготовка лыжниц-гонщиц старших разрядов в условиях Заполярья.
47. Изменение скорости и ее компонентов в имитации с палками и передвижении на лыжах у гонщиков старших разрядов на подъемах различной крутизны.
48. Сравнительный анализ техники передвижения одновременным двухшажным коньковым ходом на лыжах у биатлонистов и лыжников-гонщиков.
49. Сравнительный анализ техники попеременного двухшажного хода при выполнении имитации и при передвижении на лыжах.
50. Причины возникновения травм в биатлоне, их характер и локализация.
51. Использование различных условий скольжения для повышения тренированности лыжников-гонщиков.
52. Развитие специальной силовой выносливости у лыжниц-гонщиц старших разрядов в соревновательном периоде тренировки.
53. Динамика тренировочных нагрузок у лыжниц-гонщиц юниорок в соревновательном периоде.
54. Исследование взаимосвязи спортивных результатов относительно соотношения объемов работы высокой интенсивности и общим объемом циклических средств у лыжников-гонщиков 13-15 лет.
55. Организаторские умения тренера и их значение в учебно-тренировочном процессе при работе с подростками.
56. Роль тренера в воспитании юных спортсменов в процессе занятий лыжным спортом.
57. Тактические и технические действия сильнейших гонщиц мира.
58. Оценка уровня подготовленности высококвалифицированных лыжников-гонщиков по показателям соревновательной деятельности.
59. Методика развития силовой выносливости и ее соответствия технике у лыжников-гонщиков.
60. Комплексная биохимическая диагностика физической работоспособности лыжников.
61. История развития биатлона и анализ выступлений советских биатлонистов на чемпионатах мира и Олимпийских играх.
62. Изыскание новых продуктов повышенной биологической ценности для повышения физической работоспособности лыжников-гонщиков.
63. Развитие специальной выносливости у лыжников-гонщиков старших разрядов в соревновательном периоде тренировки.
64. Изменение скорости и ее компонентов в имитации с палками и передвижении на лыжероллерах у гонщиц старших разрядов на подъемах различной крутизны.
65. Средства и методы восстановления работоспособности лыжника-гонщика.
66. Психологическая подготовка лыжника-двоеборца к предстоящим соревнованиям и ее влияние на спортивно-технический результат.
67. Психологическая подготовка лыжника-гонщика.
68. Особенности методики тренировки лыжников-двоеборцев 18-20 лет в подготовительном периоде.

### **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

1. Повышение эффективности выполнения ударов топ-спином в группах спортивного совершенствования в настольном теннисе (на примере девушек 16-18 лет).

## **ПЛАВАНИЕ**

1. Особенности развития специальной выносливости у пловцов высокой квалификации.
2. Основы скоростно-силовых качеств у пловцов спринтеров 1-18 лет.

## **ПУЛЕВАЯ СТРЕЛЬБА**

1. Комплексный контроль за уровнем специальной подготовленности стрелков-спортсменов, специализирующихся в пулевой стрельбе.
2. Физическая подготовка стрелка.
3. Методика тренировки стрелка-спортсмена.
4. Специальная подготовка стрелка-спортсмена.
5. Комплексный контроль в пулевой стрельбе.
6. Подготовка к соревнованиям стрелка-спортсмена.
7. Общая и специальная физическая подготовка стрелка-спортсмена.
8. Современные методы исследования в спорте.

## **СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### **БАСКЕТБОЛ**

1. Развитие скоростно-силовых способностей у ... (баскетболистов 12-13 лет) с учетом их биологической зрелости и фаз биоритмов.
2. Повышение эффективности ведения мяча у ... (баскетболистов 13-14 лет) на основе развития телесной ловкости.
3. Совершенствование дальних бросков у ... (баскетболистов) на основе упражнений, моделирующих сбивающие факторы игры.
4. Формирование позитивного отношения к занятиям ... (баскетболом) детей 8-9 лет на основе работы с родителями.
5. Совершенствование технико-тактических взаимодействий разыгрывающего и линейного игроков в командах гандболистов 16-17 лет.
6. Развитие тактического мышления у ... (баскетболистов 15-16 лет) в условиях дефицита времени.
7. Развитие способности сохранять ритм и равновесие как основа совершенствования броска в движении у баскетболистов 10-12 лет.
8. Взаимосвязь показателей физической подготовленности с показателями техники выполнения броска мяча в движении у баскетболистов 10-12 лет.
9. Разработка средств профилактики травматизма у ... (баскетболистов 12-14 лет) с учетом специфики их спортивной специализации.
10. Развитие скоростно-силовых способностей у девочек 11-12 лет, занимающихся в школьной секции ... (по баскетболу), на основе использования игрового метода.
11. Анализ управляющих воздействий тренеров в процессе соревновательной деятельности ... (волейболистов) различного уровня подготовленности.

### **ВОЛЕЙБОЛ**

1. Развитие тактического мышления при выполнении групповых взаимодействий в нападении у ... (волейболисток 15-17 лет).
2. Повышение эффективности игровых действий в защите у ... (волейболистов 14-15 лет).
3. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении на основе использования игрового метода ... (на примере волейболисток 11-12 лет).
4. Повышение показателей эффективности передачи мяча после затрудненного приема ... (на примере волейболистов 15-16 лет).
5. Развитие прыжковой выносливости средствами степ-аэробики у ... (волейболисток 16-17 лет).
6. Повышение точности выполнения нападающего удара на основе развития координационных способностей у ... (волейболистов 12-13 лет).
7. Совершенствование техники нападающего удара со скоростных передач ... (на примере волейболистов 14-15 лет).
8. Анализ эффективности защитных действий высококвалифицированных игроков «Либеро».
9. Влияние показателя сплоченности команды на результат соревновательной деятельности ... (волейболистов 13-14 лет).

10.Повышение эффективности выполнения атакующего удара с задней линии на основе развития периферического зрения у волейболистов 15-17 лет.

11.Повышение эффективности индивидуальных тактических действий в нападении у... (волейболисток 12-13 лет) на основе развития тактического мышления.

12.Оценка показателей физической подготовленности ... (волейболисток 12-13 лет) на основе учета биологического возраста.

13.Влияние показателей физической подготовленности школьников 13-14 лет на овладение техническими приемами игры волейбол.

14.Учет состояния тревожности при совершенствовании нападающего удара у волейболистов 14-15 лет.

15.Учет двигательных асимметрий в учебно-тренировочном процессе с ... (волейболистками 12-13 лет).

16.Повышение эффективности выполнения подачи в группах спортивного совершенствования по волейболу в ДЮСШ.

17.Наиболее информативные показатели комплексной методики отбора ... (девочек 10-12 лет) для занятий ... (волейболом).

## **ГАНДБОЛ**

1.Повышение эффективности выполнения бросков по воротам с различных дистанций у квалифицированных гандболистов на основе развития ловкости.

2.Повышение эффективности выполнения бросков с задней линии на основе развития периферического зрения у гандболистов 14-15 лет.

3.Развитие скоростно-силовых способностей с использованием сопряженного метода тренировки у гандболисто18-20 лет.

4.Повышение эффективности выполнения технико-тактических действий в нападении у квалифицированных гандболистов.

5. ... (Гандбол) как средство развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

6.Анализ программы для системы дополнительного образования детей в СДЮШОР по ... (гандболу).

7.Причины травматизма ... (гандболисток) высокой квалификации.

8.Скоростно-силовые способности юных ... (гандболистов) как критерий прогностичности отбора в ДЮСШ.

## **ТХЭКВОНДО**

### **I. История возникновения и развития тхэквондо**

1.История возникновения и развития тхэквондо в мире.

2.История возникновения и развития тхэквондо в Санкт-Петербурге, в России.

3.Тхэккён, субак-до, куксуль

-вон, каратэ-до, как источники возникновения тхэквондо.

4.Итоги и анализ выступлений тхэквондистов СССР и России на чемпионатах Европы, Мира, Олимпийских играх.

### **II. Совершенствование технического мастерства в тхэквондо**

1.Биомеханические закономерности построения и совершенствования фазовой структуры техники движений в тхэквондо.

2.Анализ тактико-технической подготовленности и формирование соревновательной программы у тхэквондистов высокой квалификации.

3.Структура технического мастерства и ее взаимосвязь с ведущими физическими качествами в тхэквондо.

4.Средства срочной информации и их использование в тренировочном процессе членов сборных команд.

5.Взаимосвязи техники и тактики в соревновательном поединке у тхэквондистов высокой квалификации.



### **III. Совершенствование методики физической подготовки в тхэквондо**

1. Исследование уровня развития выносливости в тхэквондо.
2. Исследование взаимосвязи уровня развития скоростно-силовых и скоростных качеств у тхэквондистов.
3. Структура физической подготовки и методы совершенствования двигательных качеств в различные периоды подготовки (подготовительный, соревновательный).
4. Ведущие физические качества спортсмена в зависимости от раздела тхэквондо.

### **IV. Анализ методики тренировки в тхэквондо**

1. Исследование вариативности объема тренировочной нагрузки в подготовительном, соревновательном периодах у тхэквондистов высокой квалификации.
2. Исследование вариативности интенсивности тренировочной нагрузки в подготовительном, соревновательном периодах.
3. Исследование оптимального объема и интенсивности разминки в зависимости от целей и задач тренировки в тхэквондо.
4. Исследование тактической подготовленности тхэквондистов при выступлениях на соревнованиях различного масштаба.
5. Исследование динамики становления спортивной формы с использованием медико-биологических методов.

### **V. Психолого-педагогические основы технико-тактического мастерства в тхэквондо**

1. Педагогические аспекты оптимизации психических состояний в тренировочной и соревновательной деятельности в тхэквондо.
2. Средства Восточно-Азиатской классической концепции психологической подготовки единоборцев.
3. Методы телесно-ориентированной психокоррекции в системе психологической подготовки к условиям соревновательной деятельности в тхэквондо.
4. Формы психологического тестирования динамики психических качеств в соревновательном периоде и методы контроля и самоконтроля как факторов оптимизации технико-тактического мастерства тхэквондиста.
5. Комплексная оценка подготовленности в тхэквондо.

### **ФЕХТОВАНИЕ**

1. Содержание средств и методов общей и специальной физической подготовки фехтовальщиков.
2. Влияние временной структуры поединков на результативность соревновательной деятельности шпажистов-юниоров.
3. Исследование атакующих действий и определение наиболее эффективного начала атаки у фехтовальщиц-саблисток.
4. Боевая практика как метод психофизиологической адаптации фехтовальщиков к соревнованиям.

### **ШАХМАТЫ**

1. Развитие наглядно-образного мышления у шахматисток 11-12 лет I разряда.

## **МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПМ 03.**

### **РАЗДЕЛ: Теория и методика физической культуры**

1. Роль физической культуры в системе раннего развития ребенка.
2. Понятие и виды способностей человека в теории физической культуры и интегративных науках.
3. Роль знаний в формировании физической культуры личности.
4. Сущность и компоненты физической культуры личности.
5. Методика и критерии оценивания сформированности физической культуры личности.
6. Реализация принципов дидактики на уроках физической культуры (по выбору: детей младшего, среднего или старшего возраста).
7. Средства и методы формирования потребностей в ценностях физической культуры у различных категорий населения.
8. Роль физической культуры в современных педагогических системах.

9.Современные тенденции определения содержания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.

10.Современные тенденции физического развития и подготовленности детей (период развития – по выбору) и методика их совершенствования.

11.Пути реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании.

12.Особенности организации самостоятельной физкультурной деятельности школьников.

13.Прогнозирование спортивных способностей детей в процессе занятий спортом.

14.Естественные и социальные потребности в движениях и двигательной активности, и их роль во всестороннем физическом развитии людей различного возраста.

15.Нормирование нагрузки на уроках физической культуры с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

16.Рекреативные физкультурные занятия с детьми.

17.Особенности оздоровительной направленности физической культуры в учебных заведениях.

18.Методика занятий физическими упражнениями на уроках физической культуры с учетом типологических особенностей учащихся.

19.Использование технических средств и природных факторов, способствующих совершенствованию способностей в процессе занятий физическими упражнениями.

20.Ведущие факторы успешности физкультурной (спортивной) деятельности.

### **РАЗДЕЛ: Педагогика физической культуры**

1.Федеральные законы и программы в области физической культуры и спорта.

2.Основные проблемы педагогики физической культуры и спорта.

3.Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом и в России.

4.Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.

5.Воспитательный потенциал спорта.

6.Воспитательная система современной образовательной организации.

7.Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.

8.Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на личность.

9.Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

10.Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

11.Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.

12.Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.

13.Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

14.Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.

15.Ценностные ориентации в структуре личности студентов различных спортивных специализаций.

16.Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

17.Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности.

18.Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.

19.Особенности самовоспитания в спорте.

20.Специфические особенности физкультурно-спортивной среды.

21.Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.

22.Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер – Спортсмен».

23.Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии и пути их устранения.

24.Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

25.Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

26.Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

27.Воспитательный потенциал спорта (вид спорта по выбору).

28.Педагоги-новаторы в спорте.

29.Учителя физической культуры – новаторы.

- 29.Профессионализм в сфере физической культуры и спорта и его формирование в современных условиях.
- 30.Имидж современного учителя физической культуры (тренера): структура, технологии формирования.
- 31.Профессиональные способности учителя физической культуры, тренера.
- 32.Педагогическая позиция современного педагога по физической культуре: содержание, особенности, пути формирования.
- 33.Структура и содержание педагогической культуры педагога по физической культуре.
- 34.Культура речи педагога по физической культуре.
- 35.Педагогические условия формирования толерантности у учителя по физической культуре, тренера.
- 36.Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
- 37.Принципы организации детского спортивного коллектива.
- 38.Педагогические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса в области физической культуры и спорта.
- 39.Развитие организационных форм обучения в современном образовательном учреждении.
- 40.Особенности организации и проведения уроков физической культуры в школе в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
- 41.Проблемы дисциплины обучающихся на уроках физической культуры в современной школе и пути их решения.
- 42.Развитие творческих способностей обучающихся на уроках физической культуры в образовательной организации и во время учебно-тренировочных занятий.
- 43.Нравственное воспитание на уроках физической культуры в образовательной организации и во время учебно-тренировочных занятий.
- 44.Эстетическое воспитание на уроках физической культуры в образовательной организации и во время учебно-тренировочных занятий.
- 45.Этический кодекс спортсмена.
- 46.Патриотическое воспитание на занятиях физической культурой и спортом.
- 47.Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
- 48.Современные образовательные технологии и возможность их использования на уроках физической культуры в образовательной организации.
- 49.Технологии в современной педагогической науке.
- 50.Технологии личностно-ориентированного обучения.
- 51.Технология проблемного обучения.
- 52.Использование современных технологий в оценке достижений обучающихся.
- 53.Технология проектной деятельности.
- 54.Интерактивные технологии в современной образовательной организации.
- 55.Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования.
- 56.Использование современных технических средств обучения на уроках физической культуры в школе и во время учебно-тренировочных занятий.
- 57.Исследовательская деятельность обучающихся в современной образовательной организации.
- 58.Инновационная деятельность в современных образовательных организациях.
- 59.Современные средства оценивания результатов обучения на уроках физической культуры в школе и во время учебно-тренировочных занятий.
- 60.Виды и роль нетрадиционных уроков физической культуры в школе.
- 61.Современные детские и молодежные общественные организации.

#### **РАЗДЕЛ: Психология спорта**

- 1.Индивидуально-психологические особенности спортсменов, занимающихся (указывается специализация) видом спорта.
- 2.Особенности общей психологической подготовки спортсменов (указать квалификацию, специализацию спортсменов) в конкретном виде спорта.
3. Особенности психологической подготовки к конкретному соревнованию спортсменов (указать специализацию, соревнованию).
- 4.Особенности взаимоотношений в системе тренер-спортсмен на примере ... (указать специализацию, квалификацию).

5. Проявление и профилактика синдрома эмоционального выгорания у специалистов в области ФКиС на примере (указать специализацию, квалификацию тренеров).
6. Влияние физической культуры и спорта на формирование подростков-девиантов.
7. Формирование лидерских качеств у юных спортсменов (указать специализацию).
8. Проявление творчества (креативных способностей) в деятельности тренера.
9. Влияние ощущений на формирование двигательного навыка (на примере – указать специализацию).
10. Психологическая помощь в кризисные периоды жизни спортсмена.
11. Гендерные особенности лидера-тренера (на примере отделения...).
12. Психологическая защита в спорте.