

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

\_\_\_\_\_ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

**«31» августа 2023 г.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ МДК. 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

программа подготовки специалистов среднего звена  
**49.02.01 Физическая культура**

**Санкт-Петербург  
2023 год**

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Училище олимпийского резерва № 1.

Разработчик: Бекасова С.Н., преподаватель дисциплины «Педагогика физической культуры»

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии дисциплин  
профессионального цикла  
СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Председатель ПЦК дисциплин профессионального  
цикла– С.Н. Бекасова

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1»  
от 31.08.2023 № 287 «Об утверждении учебного  
плана, графика учебного процесса, рабочих  
программ учебных дисциплин (модулей) и  
практик, фондов оценочных средств, учебно-  
методических рекомендаций, рабочей программы  
воспитания, календарного плана воспитательной  
работы на 2023-2024 учебный год по  
специальности 49.02.01 Физическая культура»

## Оглавление

### Введение

#### Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры.

Тема 2. История развития педагогики физической культуры и спорта за рубежом и в России

Тема 3. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта

#### Раздел 2. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры

Тема 5. Методы, методические приемы, средства обучения в физической культуре и спорте

Тема 6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Тема 8. Педагогические технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности

#### Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности

Тема 9. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта

Тема 10. Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом

Тема 11. Особенности, структура и содержание воспитательного процесса в физической культуре и спорте

Тема 12. Специфика использования принципов воспитания в физической культуре и спорте

Тема 13. Методы воспитания в физической культуре и спорте

Тема 14. Реализация методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта

Тема 15. Система средств воспитания в физической культуре и спорте

Тема 16. Управление воспитательным процессом в физической культуре и спорте

Тема 17. Педагогическая диагностика

Тема 18. Прогнозирование хода и результатов воспитательного процесса в физической культуре и спорте

Тема 19. Особенности самовоспитания в спорте

Тема 20. Специфика коллективных взаимоотношений на занятиях физической культурой

Тема 21. Этапы становления и развития спортивного коллектива

Тема 22. Воспитание личности в спортивном коллективе

Тема 23. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности на занятиях физической культурой и спортом

Тема 24. Воспитание дисциплины и преодоление недисциплинированности на учебно-тренировочных занятиях

#### Раздел 4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта

Тема 25. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности

Тема 26. Педагогическая культура специалиста в области физической культуры и спорта

Тема 27. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности спортивного педагога

Тема 29. Коммуникативная культура как значимый фактор эффективного педагогического общения специалиста в области физической культуры и спорта

Тема 30. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта

#### Рекомендуемая литература

## Введение

Методические рекомендации ориентированы на оптимизацию практической и теоретической подготовки обучающихся в «Училище олимпийского резерва №1» Санкт-Петербурга. Методические рекомендации составлены в соответствии с основными разделами учебной дисциплины «Педагогика физической культуры», опираются на классические, а также современные исследования в этой области и содержат полезные и разнообразные практические работы, которые помогут сформировать профессиональные компетенции:

«Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (ПК 3.1.),

«Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения» (ПК 3.2.),

«Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов» (ПК 3.3.).

Методические рекомендации предназначены для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Методические рекомендации будут полезны всем, кто хочет осознать собственную профессиональную деятельность педагога по физической культуре, сделать ее более эффективной.

Современное состояние системы образования требует развития профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов физической культуры.

Основной целью методических рекомендаций является помощь обучающимся в формировании профессиональных компетенций:

«Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (ПК 3.1.);

«Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения» (ПК 3.2.);

«Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов» (ПК 3.3.).

Задачами методических рекомендаций выделяются:

-создание условий для активного овладения обучающимися знаний, способствующих повышению продуктивности педагогической деятельности: об истории развития педагогики физической культуры и спорта за рубежом и в России, проблемах и задачах педагогики физической культуры и спорта; основных дидактических подходах в педагогике физической культуры и спорта; воспитательном потенциале физкультурно-спортивной деятельности; специфике деятельности и требованиях к личности специалиста в области физической культуры и спорта, способствующих повышению продуктивности педагогической деятельности;

-осуществление помощи в формировании необходимых для образовательной деятельности умений обучающихся, осваивающих педагогику физической культуры;

-формирование представлений о специфике педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;

-побуждение обучающихся к развитию информационного потенциала, педагогическому творчеству и росту, сближению педагогической науки и практики;

-овладение способами обоснованно выстраивать свой образовательный маршрут по освоению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Материал методических рекомендаций структурирован в соответствии с учебной программой раздела МДК 03.01 ПМ 03 «Педагогика физической культуры». Разделы программы представлены основными темами, к каждой из которых составлены практические задания, позволяющие проверить правильность и точность усвоения теоретического материала. К каждой теме программы подобрана литература и интернет-ресурсы, которые помогут в практической и внеаудиторной самостоятельной работе по изучению педагогики физической культуры.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## Раздел 1. Введение в педагогику физической культуры.

### Формируемые профессиональные компетенции:

*«Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (ПК 3.1.).*

*«Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения» (ПК 3.2.).*

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература:

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

#### Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МПГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

## **Тема 2. История развития педагогики физической культуры и спорта за рубежом и в России.**

### **План**

Государственная политика в области развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

История развития педагогики физической культуры и спорта за рубежом.

Развитие педагогики спорта в России.

Причины возникновения и развития педагогики физической культуры и спорта как науки и соответствующей учебной дисциплины в образовательных учреждениях.

Предпосылки развития педагогики физической культуры и спорта.

### **Практическая работа:**

**Практическая работа №1. «Роль физической культуры и спорта в развитии личности».**

1. Прочитайте статью из сборника научных трудов кафедры педагогики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург «Проблемы педагогической деятельности в физической культуре и спорте, и пути их решения в физкультурном образовании».

2. На основе статьи покажите роль физической культуры и спорта в развитии личности.

## **Тема 3. Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта.**

### **План**

Сущность, цель и задачи педагогики физической культуры и спорта.

Смежные с педагогикой физической культуры и спорта науки.

Методы педагогического исследования.

### **Практическая работа:**

**Практическая работа №2. «Обоснование причин, обязывающих педагога по физической культуре заниматься вопросами воспитания».**

1. Выявите и обоснуйте причины, обязывающие педагога по физической культуре заниматься вопросами воспитания.

2. Дайте письменный ответ на вопросы:

а) Согласны ли вы с высказыванием: «Процесс нравственного воспитания спортсмена – это борьба с отрицательными качествами личности»?

б) Как вы думаете, формируются ли нравственные качества без жизненной необходимости? Стоит ли тренеру создавать ситуации, которые будут воспитывать нравственные качества его учеников?

2. Подготовьте микровыступление на тему: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Тренер, которому я доверяю».

### **Практическая работа №3 «Составление аннотации».**

Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание. После прочтения составьте аннотацию для студентов-коллег – «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...».

### **Советы по подготовке к работе:**

Выберите в библиотеке книгу, статью из периодической педагогической печати, сайт Интернета по теме раздела и сделайте его библиографическое описание.

Требования к составлению библиографии:

Каждая книга, используемая в работе, должны быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.

Например:

Исаков, Э.В. Практическое пособие по преодолению своих слабостей: Поверь в себя / Э.В. Исаков. – Сургут: Печатный мир, 2021. – 146 с.

Артемьев, А.А. Педагогические технологии физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Артемьев, Я.Ю. Хомичев; Сибирский гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: [Б. и.], 2022. – 93 с.

Коршунова, Н.Е. и др. Мотивация участия молодежи в фанатском футбольном сообществе ПФК ЦСКА: монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, В.А. Никитюк. – М.: Авторская мастерская, 2021. – 99 с.

Существует 5 способов построения списка литературы:

- в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;
- в хронологическом – по году опубликования;
- в тематическом – по темам глав или по рубрикам;
- в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;
- в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.

Прочитайте книгу, статью и самостоятельно составьте аннотацию. В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже.

Автор (авторы) статьи (работы)...

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)...

Книга вышла в свет в издательстве...

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме) ...

Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)

...

Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов) ...

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?) ...; говорится (о чем?); дается оценка (анализ, обобщение – чего?) ...; представлена точка зрения (на что?) ...; поставлен вопрос (о чем?) ...

Статья адресована...; предназначена (кому?) ...; может быть использована (кем?) ...; представляет интерес (для кого?) ...

#### Аннотирование

*Аннотация* (лат. – примечание, пометка) – краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения авторства, содержания, назначения, формы и достоинств работы.

*Виды аннотаций.*

*По содержанию и целевому назначению* аннотации подразделяются на справочные (описательные, информационные) и рекомендательные.

*Справочные аннотации* характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

*Рекомендательные аннотации* характеризуют книгу и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей.

*По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению* аннотации подразделяются на общие и специализированные.

*Общие аннотации* характеризуют книгу в целом и рассчитаны на широкий круг читателей.

*Специализированные аннотации* представляют определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотация включает в себя ответы на следующие вопросы:

Автор (авторы) работы?

Как называется работа (статья)?

Где и когда напечатана?

Чему посвящена?



Какие вопросы рассматриваются в данной работе?  
Кому она адресована?

## **Раздел 2. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры и спорта.**

### **Формируемые профессиональные компетенции:**

*«Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (ПК 3.1.).*

*«Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения» (ПК 3.2.).*

### **Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МПГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

## **Тема 5. «Методы, методические приемы, средства обучения в физической культуре и спорте».**

### **План**

Общие положения дидактики физической культуры и спорта.

Особенности дидактики физической культуры и спорта.

Задачи дидактики как относительно самостоятельного раздела педагогики физической культуры и спорта.

### **Практическая работа №4. «Описание методов обучения».**

1. Выберите по согласованию с преподавателем одну из тем раздела «Педагогика физической культуры» или учебно-тренировочного занятия.

2. Разработайте и опишите систему различных методов обучения, которые можно применить при изучении данной темы.

## **Тема 6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.**

### **План**

Основные направления инновационного поиска в сфере физической культуры и спорта.

Инновационная деятельность в физической культуре и спорте.

Роль инноваций в спортивной педагогике.

### **Дополнительная литература об инновационной деятельности:**

1. Сальников, Е.В. Инновации как концепт государственной политики Российской Федерации / Е.В. Сальников, И.Н. Сальникова // Инновации. – 2018. – № 8. – С. 74-79. – (Инновационная экономика).

2.Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко; СПб ГЭУ. – М.: Юрайт, 2019. – 303 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

3.Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч. 1-2 / С.А. Щенников и др.; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской; Междунар. ин-т менеджмента ЛИНК. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 188 с. – (Образовательный процесс).

#### **Интернет-источники:**

1.Борзенкова, Д.О. Инновации в физической культуре и спорте / Д.О. Борзенкова, С.А. Моськин // <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte>

2.Золотухина, Е.А. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта // <https://open-lesson.net/8314/>

3.Фирсин, С.А. Инновационные формы и методы современного физического воспитания // <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4517>

4.Инновации в сфере физической культуры и спорта // <https://scilead.ru/article/1149-innovatsii-v-sfere-fizicheskoy-kulturi-i-spor>

5.Инновационные технологии в физической культуре и спорте // <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte-3936099.html>

6.Инновации в сфере физической культуры и спорта // [https://otherreferats.allbest.ru/sport/01080317\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/sport/01080317_0.html)

7.Инновации в мире спорта // <https://goprospport.ru/interesting-to-know/innovacii-v-mire-sporta/>

8.Инновации в занятиях спортом и физкультурой // <https://swsu.ru/sbornik-statey/innovations-in-sports-and-physical-education.php>

9.Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы IX Всероссийской науч.-практ. конф. г. Москва, 19 апреля 2019 г. // <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/18413/365.pdf?sequence=1>

10.Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта // [https://studme.org/192717/meditsina/pedagogicheskie\\_innovatsii\\_sfere\\_fizicheskoy\\_kultury\\_sporta](https://studme.org/192717/meditsina/pedagogicheskie_innovatsii_sfere_fizicheskoy_kultury_sporta)

#### **Практическая работа:**

**Практическая работа №5. «Анализ инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта».**

Проведите анализ инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта на основе предложенной методики.

#### **Методика анализа инновационной деятельности в физической культуре и спорте**

1.Какие инновации, на Ваш взгляд, в первую очередь необходимы Училищу олимпийского резерва №1, Национальному, государственному университету физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург?

2.Как Вы думаете, где можно узнать педагогу по физической культуре об инновациях в спорте?

3.Какие трудности могут встретиться на пути введения инновации?

4.Какие причины, на ваш взгляд, побуждают педагога по физической культуре применять различные инновации?

**Практическая работа №6. «Определение чувствительности к проблемам». Знакомство с Тестом на определение чувствительности к проблемам.**

I.Выполните три теста на определение чувствительности к проблемам:

1.Сформулируйте и запишите как можно больше проблем, которые возникают в ситуации, когда необходимо выполнять одновременно два вида деятельности:

-вести объяснение нового материала и готовиться идти «на ковер» к директору;

-проверять дневники учащихся и слушать ответ ученика;

-разговаривать по телефону и предотвратить ссору детей и др.

2. Тест «Видение проблемы». Назовите проблемы, возникающие в связи с перечисленными ниже темами:

- открытый урок физической культуры в школе;
- взаимоотношения молодого учителя и администрации;
- подготовка к уроку физической культуры;
- работа по новым программам;
- школьная библиотека;
- воспитательная работа с детьми на уроках физической культуры;
- отношения с детьми и родителями;
- школьная столовая и т.д.

3. Тест «Последствия». Перечислите последствия необычных событий в спортивной школе. Например:

- что случится, если ученики на учебно-тренировочных занятиях будут заниматься вместе с родителями;
- что произойдет, если уроки физической культуры в школе станут по 10 минут, а перемены – по 40;
- что будет, если ученики начнут сами выбирать учителей физической культуры;
- что произойдет, если в спортивной школе не будет администрации и т. д.

II. На основе полученной информации сделайте выводы об уровне сформированности у вас чувствительности к проблемам.

## **Тема 8. Педагогические технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности.**

### **План**

Сущность понятия «педагогическая технология обучения».

Классификация технологий, используемых в физической культуре и спорте.

Реализация идей олимпийского образования в общей системе неспециального физкультурного образования.

#### **Дополнительная литература о педагогических технологиях:**

1. Айзман, Р.И. и др. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс).

2. Артемьев, А.А. Педагогические технологии физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Артемьев, Я.Ю. Хомичев; Сибирский гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: [Б. и.], 2017. – 93 с.

3. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование).

4. Педагогические технологии: в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум / Л.В. Байбородова и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 258 с. – (Высшее образование).

5. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование).

6. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 327 с. – (Высшее образование).

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Е. Н. Ашанина и др.; под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс).

8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова и др.; под ред. Л.Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. – (Университеты России).

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 128 с. – (Высшее образование).

11. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с. – (Образовательный процесс).

#### **Практическая работа:**

**Практическая работа №7. «Анализ технологий обучения в физической культуре и спорте».**

1. Проанализируйте технологии урока физической культуры из предложенного списка по схеме: разработчик, цель, сущность.

2. На основе проведенного анализа сделайте выводы о возможности использования технологий урока физической культуры в будущей профессиональной деятельности.

**Практическая работа №8. «Составление аннотации на источник информации о физической культуре и спорте».**

1. Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела.

2. После его прочтения составьте аннотацию для обучающихся-коллег – «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...».

### **Раздел 3. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности.**

#### **Формируемые профессиональные компетенции:**

*«Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» (ПК 3.1.).*

*«Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения» (ПК 3.2.).*

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

##### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МПГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

### **Тема 9. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.**

Причины, обязывающие тренера и педагога в области физической культуры и спорта заниматься вопросами воспитания.

Воспитательные возможности массового спорта.

Воспитательные возможности современного спорта высших достижений.

Создание молодежной моды как фактора приобщения к физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Практическая работа:**

##### **Практическая работа №9. «Анализ высказываний о воспитании человека».**

Проанализируйте определения понятия воспитание и покажите его место в системе факторов развития личности в физической культуре и спорте.

Воспитание может все (К. А. Гельвеций).

От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах (Ф. Вольтер).

Человек развивается сам под бессознательным влиянием людей и всего существующего, и человек развивается под сознательным влиянием других людей (Л. Н. Толстой).

Воспитание есть принудительное, насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим... (Л. Н. Толстой).

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни (А. Дистерверг).

Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями (И. Кант).

Воспитание, несомненно, есть не что иное, как привычка (Ж.-Ж. Руссо).

Человек – это колбаса: чем его начиняют – с тем он и ходит (Козьма Прутков).

Цивилизованный дикарь есть самое отвратительное зрелище (Н. Рерих).

Лучше всего принимать современного человека таким, как он есть, и стараться ограничить его возможности творить зло (Д. Голсуорси).

Не оттого ли люди истязают детей, а иногда и больших, что их так трудно воспитывать, а сечь так легко? Не мстим ли мы наказанием за нашу неспособность? (А. Герцен).

Только правильно понятое и правильно выполненное воспитание дает возможность не только прививать лучшие общественные идеалы, но и воплотить их в жизнь (В. Бехтерев).

Принцип искусства воспитания... гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого... (И. Кант).

Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки... Ваше собственное поведение – самая решающая вещь... Наш путь единственный – упражнение в поведении (А. С. Макаренко).

#### **Советы по подготовке к работе:**

Анализ определений понятия воспитания начните с повторения темы 9. «Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта».

Введение в текст большого количества цитат оправдано желанием предоставить студентам возможность познакомиться с широким спектром мнений по одному из важнейших вопросов педагогики физической культуры и спорта и сформулировать свою педагогическую позицию о роли воспитания в спорте и его взаимосвязи с другими факторами развития личности.

### **Тема 10. Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой и спортом.**

#### **План**

Цели занятий физической культурой и спортом.

Смысловое содержание задач различных сторон воспитания.

Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий физической культурой и их особенности.

Формирование физической культуры личности (концепция М.Я. Виленского, Ю.М. Николаева).

#### **Практическая работа:**

##### **Практическая работа №10. «Определение целей воспитания».**

1. Сформулируйте цели воспитания для:

- группы новичков вашего вида спорта;
- спортсменов II взрослого разряда по вашему виду спорта;
- для спортсменов высших разрядов (КМС, МС).

При определении целей воспитания ориентируйтесь на текущие потребности в организации и проведении учебно-тренировочного процесса: сплочения группы, единства ее целеориентирования, формирования доброжелательной атмосферы, добросовестного выполнения заданий, развития личностных качеств.

2. Определите воспитательные задачи, решаемые в процессе занятий спортом, в зависимости от:

- содержания и направленности занятий;
- конкретных условий их проведения;
- вида спорта;
- возраста, состояния здоровья и уровня подготовленности занимающихся.

#### **Советы по подготовке к работе:**

При определении целей воспитания ориентируйтесь на текущие потребности в организации и проведении учебно-тренировочного процесса: сплочения группы, единства ее целеориентирования, формирования положительного морального климата, добросовестного выполнения заданий, развития личностных качеств.

## **Тема 11. Особенности, структура и содержание воспитательного процесса в физической культуре и спорте.**

### **План**

Сущность и структурные компоненты воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса.

Содержание воспитания, основные подходы к определению содержания воспитания.

### **Практическая работа:**

#### **Практическая работа №11. «Характеристика особенностей воспитательного процесса в избранном виде спорта».**

1.Какие особенности воспитательного процесса в избранном виде спорта вы можете выделить?

2.Раскройте особенности воспитания и его отличие от обучения.

3.Какие причины предопределили наличие выделенных вами особенностей воспитательного процесса в избранном виде спорта?

### **Советы по подготовке к работе:**

Следует иметь в виду, что особенности воспитательного процесса присущи любому виду образовательной деятельности. Определяя особенности воспитательного процесса в избранном виде спорта, повторите материал темы 11. Особенности, структура и содержание воспитательного процесса в физической культуре и спорте.

## **Тема 12. Специфика использования принципов воспитания в физической культуре и спорте.**

Сущность принципов воспитания.

Принципы воспитания в физической культуре и спорте.

### **Практическая работа:**

#### **Практическая работа №12. «Реализации принципов воспитания в опыте работы педагога по физической культуре, тренера».**

1.Приведите примеры реализации принципов воспитания в опыте работы педагога по физической культуре, тренера.

2.Составьте систему принципов воспитания педагога по физической культуре, тренера и обоснуйте необходимость каждого взятого вами принципа.

3.Напишите основные правила поведения, принципы, которых вы придерживаетесь в жизни.

### **Советы по подготовке к работе:**

Необходимо освежить в памяти сведения из материала по теории воспитания и, в частности все, что относится к принципам воспитания. Для определения наиболее важных принципов, реализация которых необходима для решения каждой задачи (формирование нравственного сознания, организация жизни и деятельности, формирование опыта нравственного поведения, коррекция деятельности воспитанников), исходите сначала из того, что может помешать воспитанию или ухудшить его результат, а затем установите, какие принципы должны обеспечить успех.

## **Тема 13. Методы воспитания в физической культуре и спорте.**

### **План**

Методы формирования нравственного сознания воспитанников в физической культуре и спорте. Условия эффективности методов.

Методы организации жизни и деятельности, формирования опыта нравственного поведения воспитанников в физической культуре и спорте.

Методы коррекции.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

### **Практическая работа:**



### **Практическая работа №13. «Анализ примеров реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта».**

Проанализируйте примеры реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта, ответив на вопросы:

1. В чем состоит сущность метода воспитания?
2. От чего зависит выбор методов воспитания педагога по физической культуре?
3. Какие методы воспитания использует педагог по физической культуре? Чем отличается система методов воспитания педагога по физической культуре и преподавателя Училища?
4. Какое значение имеет авторитет педагога по физической культуре при осуществлении методов воспитания?

#### **Тема 14. Реализация методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта.**

Принцип воспитывающего обучения.

Модели воспитывающего обучения.

Направления воспитания в процессе занятий в избранном виде спорта.

#### **Практическая работа**

**Задание №1.** Составьте краткий план урока физической культуры, занятия в избранном виде спорта с учетом требований воспитывающего обучения.

**Задание №2.** Разработайте перечень воспитательных задач для всей группы занимающихся и наметьте методы и организационные приемы, обеспечивающие их решение для группы новичков, изучающих или совершенствующих технико-тактические действия.

**Задание №3.** Разработайте перечень воспитательных задач для всей группы занимающихся и наметьте методы и организационные приемы, обеспечивающие их решение для занимающихся, имеющих 1-2 взрослый разряд в условиях интенсивных физических нагрузок по развитию двигательных качеств.

**Задание №4.** Обеспечьте индивидуальное воздействие коррекционного характера на отдельных членов группы, например, излишне зазнающихся, неуверенных, отвергаемых большинством группы.

**Задание №5.** Основываясь на личном школьном и спортивном опыте, приведите примеры возникновения на занятиях в избранном виде спорта внезапно проявляющихся отклонений в поведении и взаимоотношениях у отдельных обучающихся и предложите свои пути их «сглаживания».

**Задание №6.** По заданию педагога осуществите письменное решение 3-4-х педагогических ситуаций с целью последующего их обсуждения.

#### **Тема 15. Система средств воспитания в физической культуре и спорте.**

##### **План**

Виды деятельности как «средства воспитания».

Отклонения в характере и поведении детей.

Основные группы девиантного поведения молодежи.

Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.

#### **Практическая работа:**

**Практическая работа №14. «Разработка сценария спортивного праздника».** Разработайте, на ваш выбор, программу спортивного праздника в общеобразовательной школе, детском доме, сельской школе, училище олимпийского резерва, специализированной физико-математической школе, гимназии, на современном предприятии «Пепси Кола» по схеме:

Название: «Стартуем вместе – детки плюс предки», «Межпланетные олимпийские игры», «Зоологические забеги», «О, спорт – ты – мир!».

Цель.

Задачи.

Место проведения.

Оборудование и инвентарь. Нестандартный инвентарь.

Оформление: лозунги-плакаты.

Музыкальное сопровождение.

Сценарий спортивного праздника (конкурсы «Эмблема спортивного праздника», «Реклама спорту», «Визитная карточка», кроссворды, спортивные тесты).

**Тема 16. Управление воспитательным процессом в физической культуре и спорте.**

Этапы управления воспитательным процессом.

Диагностика воспитанности.

Функции, этапы и методы педагогической диагностики.

Планирование воспитательной работы в физической культуре спорте.

**Практическая работа №15. «Изучение педагогических способностей педагога по физической культуре». Знакомство с опросником Р.С. Немова «Педагогические ситуации».**

1. Изучите свои педагогические способности на основе того, какой выход вы находите из педагогических ситуаций, используя опросник Р.С. Немова «Педагогические ситуации».

2. На основе полученной информации определите пути формирования (совершенствования) у себя педагогических способностей.

#### **Опросник Р.С. Немова «Педагогические ситуации»**

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях личности на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций.

Инструкция: «Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив.

##### *Ситуация 1*

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

- 1 «Вот тебе и на!».
- 2 «А что тебе смешно?».
- 3 «Ну, и ради бога!».
- 4 «Ты что, дурачок?».
- 5 «Люблю веселых людей».
- 6 «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7 \_\_\_\_\_

##### *Ситуация 2*

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

- 1 «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
- 2 «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
- 3 «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».
- 4 «Тебе просто не хочется учиться».
- 5 «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
- 6 «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7 \_\_\_\_\_

##### *Ситуация 3*

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

- 1 «Не хочешь - заставим!».
- 2 «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
- 3 «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
- 4 «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?».
- 5 «Не мог бы ты объяснить, почему?».
- 6 «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».
- 7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 4*

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

- 1 «Если честно сказать – сомневаюсь».
- 2 «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
- 3 «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
- 4 «Почему ты сомневаешься в себе?».
- 5 «Давай поговорим и выясним проблемы».
- 6 «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
- 7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 5*

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». - Как нужно ответить ему?

- 1 «Попробуй только!».
- 2 «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
- 3 «Это - твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
- 4 «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
- 5 «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?».
- 6 «А что ты собираешься делать дальше?».
- 7 «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
- 8 «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так значимо для тебя».

9 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация б*

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». - Как на это должен отреагировать учитель?

- 1 «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
- 2 «Да, я плохо себя чувствую».
- 3 «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
- 4 «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
- 5 «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
- 6 «Ты очень внимательный, спасибо за заботу!».
- 7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 7*

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», - говорит ученик

учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». - Как на это должен отреагировать учитель?

- 1 «Перестань говорить глупости!».
- 2 «Ничего себе, додумался!».
- 3 «Может быть, тебе найти другого учителя?».
- 4 «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?».
- 5 «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
- 6 «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 8*

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». – Какой должна быть на это реплика учителя?

- 1 «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
- 2 «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!».
- 3 «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?».
- 4 «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
- 5 «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
- 6 «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 9*

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». – Что должен ответить ему на это учитель?

- 1 «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
- 2 «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
- 3 «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
- 4 «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
- 5 «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
- 6 «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
- 7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 10*

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее и т. п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

- 1 «Ну вот, опять!».
- 2 «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?».
- 3 «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
- 4 «Я хотел (а) бы знать, почему?».
- 5 «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?».
- 6 «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?».
- 7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 11*

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». – Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

- 1 «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?».
- 2 «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!».
- 3 «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
- 4 «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?».

5 «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?».

6 «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?».

7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 12*

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1 «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2 «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3 «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4 «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5 «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6 «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

7 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 13*

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». – Каким должен быть ответ учителя?

1 «Это – плохо».

2 «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3 «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4 «Почему?».

5 «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6 «На вкус и цвет товарища нет».

7 «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

8 \_\_\_\_\_

#### *Ситуация 14*

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

1 «Ну и что?».

2 «Никуда не денешься, все равно придется».

3 «Это глупо с твоей стороны».

4 «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

5 «Почему?».

6 «Я думаю, что ты не прав».

7 \_\_\_\_\_

Каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом:

| N<br>п/п | Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|
|          | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1        | 4  | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | - | - |
| 2        | 2  | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | - | - |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3  | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 4  | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 5  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 6  | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 7  | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 8  | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | - | - |
| 9  | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | - | - |
| 10 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 11 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | ~ | - |
| 12 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | - | - |
| 13 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | - |
| 14 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | - | - |

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла – высокоразвитые педагогические способности; если оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то – среднеразвитые; если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

## **Тема 17. Педагогическая диагностика**

### **План**

Объекты педагогической диагностики.

Изучение личностного качества.

### **Практическая работа:**

**Практическая работа №16. «Определение уверенности в себе». Знакомство с тестом «Уверенность в себе».**

1. На основе теста, где вам представлено 30 утверждений, описывающих различные типы поведения, отметьте каждое по степени соответствия баллом от 5 до 1.

2. На основе суммы баллов определите уровень сформированности уверенности в себе.

### **Тест «Уверенность в себе»**

Пройдите так называемый тест, где вам будет предложено 30 утверждений, описывающих различные типы поведения.

И каждое отметьте по степени соответствия:

5 – очень характерно для меня, описание очень верное.

4 – довольно характерно для меня – скорее да, чем нет.

3 – отчасти характерно, отчасти не характерно.

2 – довольно не характерно для меня – скорее нет, чем да.

1 – совсем не характерно для меня, описание не верно.

\*1. Большинство людей, по-видимому, агрессивнее и увереннее в себе, чем я.

\*2. Я не решаюсь назначать свидания и принимать приглашения на свидания из-за своей застенчивости.

3. Когда подаваемая еда в кафе меня не удовлетворяет, я жалуясь на это официанту.

\*4. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.

- \*5. Если продавцу стоило значительных усилий показать мне товар, который не совсем мне подходит, мне трудно сказать ему «нет».
6. Когда меня просят что-либо сделать, я обязательно выясняю, зачем это.
7. Я предпочитаю использовать сильные аргументы и доводы.
8. Я стараюсь быть в числе первых, как и большинство людей.
- \*9. Честно говоря, люди часто используют меня в своих интересах. 10. Я получаю удовольствие от общения с незнакомыми людьми.
- \*11. Я часто не знаю, что лучше сказать привлекательной (ому) женщине (мужчине).
- \*12. Я испытываю нерешительность, когда нужно позвонить по телефону в учреждение.
- \*13. Я предпочту обратиться с письменной просьбой принять меня на работу или зачислить на учебу, чем пройти через собеседование.
- \*14. Я стесняюсь возратить покупку.
- \*15. Если близкий и уважаемый родственник раздражает меня, я скорее скрою свои чувства, чем проявлю раздражение.
- \*16. Я избегаю задавать вопросы из страха показаться глупым.
- \*17. В споре я иногда боюсь, что буду волноваться и дрожать.
18. Если известный и уважаемый лектор выскажет точку зрения, которую я считаю неверной, я заставлю аудиторию выслушать и свою точку зрения.
- \*19. Я избегаю спорить и торговаться о цене.
20. Сделав что-нибудь важное и стоящее, я стараюсь, чтобы об этом узнали другие.
21. Я откровенен и искренен в своих чувствах.
22. Если кто-то сплетничает обо мне, я стремлюсь поговорить с ним об этом.
- \*23. Мне часто трудно ответить «нет».
- \*24. Я склонен сдерживать проявления своих эмоций, а не устраивать сцены.
25. Я жалуясь на плохое обслуживание и беспорядок.
- \*26. Когда мне делают комплимент, я не знаю, что сказать в ответ.
27. Если в театре или на лекции мне мешают разговорами, я делаю замечание.
28. Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, получит отпор.
29. Я всегда высказываю свое мнение.
- \*30. Иногда мне абсолютно нечего сказать.

### Ключ

1. Найдите сумму баллов для вопросов, не отмеченных звездочкой (номера 3, 6, 7, 8, 10; 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29).
  2. Найдите сумму для отмеченных звездочкой вопросов (номера 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 26, 30).
  3. Прибавьте к первой сумме число 72 и вычтите вторую сумму.
- 0 - 24:** очень неуверен в себе;  
**25 - 48:** скорее неуверен, чем уверен;  
**49 - 72:** среднее значение уверенности;  
**73 - 96:** уверен в себе;  
**97 - 120:** слишком самоуверен.
3. Сформулируйте слова и фразы, поведение и действия, поддерживающие вас (разрушающие веру в себя) на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. Например:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Слова и фразы, поддерживающие ребенка.</b></p> | <p>Зная тебя, я уверен, что ты сделаешь все хорошо.<br/>         У тебя все получится!<br/>         Это серьезное дело, и я уверена, что ты с ним справишься.<br/>         Я горжусь тобой!<br/>         Даже если что – то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | Все мы люди и все мы совершаем ошибки. В конце концов исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.  |
| <b>Слова и фразы, разрушающие веру ребенка в себя.</b> | Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать гораздо лучше.<br>Ты мог бы постараться сделать лучше.<br>Ты с этим не справишься.<br>Это для тебя слишком трудно, поэтому я сама это сделаю.<br>Ты плохой ребенок!<br>Я тебя больше не люблю. |
| <b>Поведение и действия, поддерживающие ребенка.</b>   | Обнять его, дотронуться до руки, мягко поднять подбородок ребенка, приблизить свое лицо к его лицу.<br>Посидеть, постоять, поиграть с ребенком, беседовать с ним и слушать его.<br>Выражение лица: улыбка, подмигивание, кивок, смех.                    |

## **Тема 18. Прогнозирование хода и результатов воспитательного процесса.**

### **План**

Структура прогностической деятельности.

Определение частных воспитательных задач.

### **Практическая работа:**

#### **Практическая работа №17. «Определение общей и частных воспитательных задач».**

1. Прочитайте представленные характеристики обучающихся.
2. На основе представленных характеристик обучающихся, выявите отрицательное качество личности.
3. Сформулируйте общую и частные воспитательные задачи.

### **Характеристики учащихся**

**ИРА.** По успеваемости одна из лучших учениц класса. Ни в чем не терпит конкуренции. Эгоистична. Очень кокетлива, старается одеваться только по моде, пользуется успехом у мальчиков. Общительна. Быстро и точно оценивает взаимоотношения в новой группе сверстников и умело вписывается в нее. Обычно входит в доверие к лидеру и пытается через него влиять на психологический климат группы. Иногда пытается руководить сама, но это бывает недолго, так как ее непоследовательность, противоречивость в высказываниях и поступках, их зависимость от настроения неизбежно приводят к конфликтным ситуациям. Умеет произвести выгодное впечатление на учителей, которые часто назначают ее своей помощницей на уроке или при организации общественных мероприятий. Главное для нее – произвести эффект, приковать к себе внимание, вызвать зависть. Имеет оригинальное хобби. Склонна к лживости и фантазированию. Легко вживается в образы своих фантазий.

К урокам физической культуры относится положительно, стремится быть в числе лучших. Физически хорошо развита, занимается ритмической гимнастикой.

**ДИМА.** Хорошо учится дисциплинирован, не вызывает беспокойства учителей. Тщательно готовится к урокам, поэтому ответы его, как правило, логичны, доказательны исчерпывающи. Склонен к абстрактным рассуждениям, во всем ищет причинно-следственные зависимости. Тревожен, мнителен, раним, неуверен, но держит это в себе. Аккуратен до педантичности. Это для него одна из защитных реакций, от постоянно мучающих сомнений в правильности своих действий, поступков. Часто думает о будущем. Оно его тревожит, так как он акцентирует



внимание на возможных препятствиях, сложностях. Сделав дело хорошо и правильно, переживает, что можно было сделать лучше. Малообщителен. Однако в классе слывет эрудитом, почти постоянно избирается в актив класса.

Физически развит слабо. Не любит физический труд и уроки физкультуры.

**САША.** Очень подвижный, неугомонный, неусидчивый. Быстро сходится с незнакомыми сверстниками и взрослыми, болтлив, любит прихвастнуть, повеселиться. Обычно у него приподнятое настроение. Пользуется симпатией у одноклассников у мальчиков, и девочек, которым импонирует его физическая сила, находчивость, склонность к риску, умение постоять за себя, за своих, найти выход из сложных ситуаций. Один из лидеров класса, однако от официальных полномочий уклоняется, так как его тяготит необходимость ежедневно выполнять разнообразные обязанности. Учебный материал усваивает легко, «схватывает на лету», проявляет активный интерес ко всему новому, но учится неровно из-за отсутствия систематичности в учебной деятельности. Самостоятелен, инициативен, совершенно не терпит мелочной опеки. Легко возбудим вплоть до агрессии, поэтому в конфликтных ситуациях с учителями проявляет активное сопротивление, при этом может привлечь на свою сторону других учеников класса.

Физически развит хорошо. Любит уроки физкультуры, занимается в школьной спортивной секции.

**ВИКТОР.** Учится средне. Во всем остальном пока стремится придерживаться «золотой середины», не забегая вперед и не отставая. Его суждения, оценки строго ограничены рамками общепринятого в своей среде. Очень привязан к своей группе сверстников и принимает ее ценности и даже внешнюю форму поведения без всякой критики. Он словно плывет по течению. Почти никогда не проявляет инициативы, смелости, решительности, оригинальности, в суждениях и поступках. Речь полна шаблонов и жаргонных словечек, принятых в своей компании. Привык к определенному стилю жизни и негативно относится ко всему, что его нарушает. Постоянных общественных поручений не имеет, однако систематически участвует во всех общественных мероприятиях.

Физически развит средне. К урокам физкультуры относится положительно. Записался в секцию волейбола, так как туда пошли еще несколько мальчиков из его компании.

**ТАНЯ.** Одна из средних по успеваемости учениц класса. Старательна, но быстро устает при физических и нервно-психологических нагрузках. Рассеянна. Легко меняется настроение. Склонна преувеличивать значение мелких неудач в учебе и обыденной жизни, легко приходит в состояние уныния, даже угнетенности. Самооценка заниженная. Очень чувствительна, ранима, в общении стеснительная, робкая. Неуютно чувствует себя в шумных компаниях, любит одиночество. Однако обладает высоко развитой интуицией в определении «хорошего» и «плохого» человека. Имеет близкую подругу, к которой сильно эмоционально привязана. Испытывает тревогу при ломке привычного уклада в жизни. Сталкиваясь с затруднениями, легко приходит в смятение, но быстро утешается при одобрении взрослых или подруги. Вообще, очень чувствительна к оценке, как положительной, так и отрицательной. В классном коллективе особой популярностью не пользуется, постоянных общественных поручений не имеет.

Физическое развитие среднее. К урокам физкультуры относится отрицательно.

**Практическая работа №18.** «Определение общей и частных воспитательных задач на примере группы Училища».

1. Принесите на занятие тест на определение какого-либо качества личности.

2. Оформите на 4 тетрадных листах следующее задание:

**1 часть: Цель диагностики.** Изучить степень проявления личностного качества в группе занимающихся спортом: трудолюбия, ответственности, решительности, доброжелательности (на выбор) (прил. 7).

**2 часть: Задача диагностики.** Изучить признаки проявления личностного качества. Например, трудолюбия, по толковому словарю русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой (2009) и другим словарям русского языка, выписать признаки этого качества, а затем указать источники.

**3 часть: Методы диагностики.** Подобрать и разработать 3 метода диагностики: 1 обязательный и 2 на выбор.

**1 метод. Наблюдение** – на учебном занятии. Укажите задачу учебного занятия, на котором вы будете вести наблюдение. Результаты зафиксируйте в протоколе наблюдения.

#### Протокол наблюдения

| Ф.И.О. обучающихся    | Части занятия |      |       | Средний балл |
|-----------------------|---------------|------|-------|--------------|
|                       | Подгот.       | Осн. | Закл. |              |
| 1.Сахаров Андрей      |               |      |       | 2            |
| 2.Баженов Руслан      |               |      |       | 4            |
| 3.Игнатовская Елена   |               |      |       | 3            |
| 4.Разумовская Карина  |               |      |       | 5            |
| 5.Титов Александр     |               |      |       | 4            |
| Минимум 5 обучающихся |               |      |       |              |

Вывод: проявление качества у каждого обучающегося в группе занимающихся спортом.

Критерии оценки качества:

5 баллов – личностное качество проявляется часто, стабильно, постоянно (высокий уровень).

4 балла – яркое его выражение, проявляется часто.

3 балла – выражено достаточно слабо, проявляется неустойчиво.

2 балла – выражено слабо, проявляется неустойчиво.

1 балл – качество не проявляется или проявляется признак качества.

#### **2 метод - на выбор.**

Используя метод беседы, напишите минимум 5 вопросов к ней. Здесь же дайте ответы.

#### **3 метод. Рейтинг или ауторейтинг, анкетирование.**

По каждому методу сделайте вывод и один общий на основании 3 используемых методов диагностики.

На основе диагноза (вывода):

1.Сформулируйте общую воспитательную задачу и частные воспитательные задачи, руководствуясь 1 или 2 положением.

2.Определите пути решения, поставленных частных воспитательных задач (методы и средства воспитания раскрыть).

### **Тема 19. Особенности самовоспитания в спорте**

#### **План**

Сущность самовоспитания, движущие силы самовоспитания.

Методы и этапы организации самовоспитания.

Педагогическое руководство самовоспитанием и виды самовоспитания.

#### **Практическая работа:**

**Практическая работа №19. «Знакомство с правилами самовоспитания К.Д. Ушинского, Б. Франклина».**

1.Ознакомьтесь с правилами самовоспитания, составленными для себя в юности К.Д. Ушинским, Б. Франклиным.

2.Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

3.Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?

4. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни?
6. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

### **Правила самовоспитания**

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно делать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

#### **Вопросы и задания:**

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни?

Б. Франклин (1706 – 1790) – выдающийся американский писатель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

**Воздержание.** Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

**Молчание.** Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

**Порядок.** Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.

**Решительность.** Нужно решаться выполнять то, что нужно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

**Трудолюбие.** Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.

**Искренность.** Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.

**Справедливость.** Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

**Умеренность.** Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.

**Чистота.** Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.

**Спокойствие.** Не следует волноваться по пустякам.

**Скромность и т.д.**

«Но в целом, - так Франклин подводил итог к концу жизни, - хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...» (Франклин Б. Избранные произведения. – М., 1965. – С.482 -483).

#### **Вопросы и задания:**

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.
2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

**Практическая работа №20 «Выявление степени сформированности умения контролировать себя». Знакомство с тестом «Умеете ли вы контролировать себя?».**

1. Выявите степень сформированности умения контролировать себя, используя предложенный тест «Умеете ли вы контролировать себя?».

2. На основе полученных данных сделайте выводы о вашем уровне коммуникативного контроля и подумайте о том, как его можно повысить?

**Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»**

Чтобы узнать ответ на этот вопрос, нужно пройти тест. В зависимости от того, согласны вы или не согласны с утверждением, дайте ответ на следующие вопросы («да» или «нет»).

**Вопросы теста:**

1. Мне кажется, трудно подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае «свалить дурака», чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я всегда такой, каким кажусь.

Результаты теста:

Начислите себе по 1 баллу за ответ «нет» на вопросы 1, 5, 7 и за ответ «да» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее.

**0-3 балла.** У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

**4-6 баллов.** У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться с окружающими людьми.

**7-10 баллов.** У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

**Тема 20. Специфика коллективных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом**

**План**

Классификация разновидностей человеческих групп.

Признаки коллектива.

Особенности спортивного коллектива.

Воспитательные функции коллектива.

**Практическая работа:**

**Практическая работа №21. «Оценка психологического климата в коллективе». Знакомство с «Методикой оценки психологического климата в коллективе».**

1. Продиагностируйте уровень сформированности вашей учебной или спортивной группы как коллектива, используя «Методику оценки психологического климата в коллективе»

2. На основе полученной информации, сделайте прогноз о динамике его развития (тех свойств, которые «заложены» в опросном листе).

#### Методика оценки психологического климата в коллективе

**Цель:** Методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые «заложены» в опросном листе).

**Инструкция.** Оцените, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе. Для этого прочтите сначала предложенные свойства психологического климата слева, затем справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части таблицы ту оценку, которая, по Вашему мнению, соответствует истине.

#### Критерии оценок:

3 – свойство проявляется в коллективе всегда.

2 – свойство проявляется в большинстве случаев.

1 – свойство проявляется нередко.

0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

#### Шкала оценки психологического климата в коллективе.

| Свойства  | 3 2 1 0 -1 -2 -3 | Свойства  |
|---|------------------|---|
| 1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения.   |                  | 1. Преобладает подавленное настроение.  |
| 2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии.  |                  | 2. Конфликтность в отношениях и антипатия.  |
| 3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.      |                  | 3. Группировки конфликтуют между собой.   |
| 4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности.            |                  | 4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности. |
| 5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.       |                  | 5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.                      |
| 6. С уважением относятся к мнению друг друга.   |                  | 6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.   |
| 7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.                                   |                  | 7. Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.                                    |
| 8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение – «один за всех, и все за одного». |                  | 8. В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.                |
| 9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.                                       |                  | 9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.   |
| 10. Коллектив активен, полон энергии.   |                  | 10. Коллектив инертен и пассивен.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.       |  | 11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.                          |
| 12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.  |  | 12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.           |
| 13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту. |  | 13. Коллектив заметно разделяется на «привилегированных»; пренебрежительное отношение к слабым. |

**Обработка полученных данных** осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины: сначала (+), а потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычитать меньшую. Получается число с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатываются ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все числа, полученные после обработки ответов каждого члена коллектива, необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики:

- +22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;
- от 8 до 22 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;
- от 0 до 8 – низкая степень (незначительная) благоприятности;
- от 0 до (-8) – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;
- от (-8) до (-10) – средняя неблагоприятность;
- от (-10) и ниже в отрицательную сторону – сильная неблагоприятность.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

1. Записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждому участнику опроса.

2. Полученную цифру разделить на число участников. Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр по степени убывания их величины. Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительные), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

## **Тема 21. Этапы становления и развития спортивного коллектива**

### **План**

Этапы становления и развития спортивного коллектива.

Пути формирования спортивного коллектива.

### **Практическая работа:**

**Практическая работа №22. «Оценка структуры социально-психологических отношений в спортивном коллективе».**

Дайте оценку структуры социально-психологических отношений в вашей учебной группе или спортивном коллективе.

1. Используя диагностическую карту, предложите каждому члену спортивного коллектива анонимно оценить отношения, авторитет и вклад в работу коллектива всех других его членов.

2. На основе результатов оценивания представьте схему социально-психологической структуры спортивного коллектива.

3. Интерпретируйте наличие симпатий и антипатий внутри группы, а также степень ее стабильности.

## Структура социально-психологических отношений в спортивном коллективе

Выявите и отобразите в наглядном виде актуальное состояние структуры социально-психологических отношений в спортивном коллективе. Используя диагностическую карту, предложите каждому члену спортивного коллектива анонимно оценить отношения, авторитет и вклад в работу коллектива всех других его членов.

На основе результатов оценивания представьте схему социально-психологической структуры спортивного коллектива. Интерпретируйте наличие симпатий и антипатий внутри группы, а также степень ее стабильности.

Диагностическая карта определения роли и места личности в структуре спортивного коллектива

| Шкала оценки | Качественные параметры                 |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              | Отношения с коллективом                | Авторитет в коллективе                      | Вклад в работу коллектива                                 |
| +5           | Является лидером                       | Авторитетно влияет на коллектив             | Определяет достижения коллектива                          |
| +4           | Созидает коллектив                     | Ценят в коллективе                          | Является «душой» коллектива                               |
| +3           | Способствует укреплению коллектива     | Коллектив уважает его                       | В значительной мере способствует росту успехов коллектива |
| +2           | Часто помогает коллективу              | Коллектив признает его достижения           | Способствует росту успехов коллектива                     |
| +1           | Иногда помогает коллективу             | Признают ли его членом своего коллектива?   | Делает только то, что может                               |
| -1           | Существует в коллективе                | Контакты коллектива с ним отсутствуют       | Усилия индивида не соответствуют успехам коллектива       |
| -2           | Сторонится коллектива                  | Коллектив равнодушен к нему                 | Вклад в работу коллектива отсутствует                     |
| -3           | Отделяется от коллектива               | Коллектив относится к нему с осторожностью  | Снижает успехи коллектива своим влиянием                  |
| -4           | Мешает коллективу в работе             | Коллектив относится к нему с предубеждением | В работу коллектива вносит разлад                         |
| -5           | Мешает работе коллектива преднамеренно | Коллектив испытывает к нему недоверие       | Разлагает и деморализует коллектив                        |

Множество оценок, имеющих алгебраический смысл, внесите в ведомость.

### Ведомость оценки места личности в структуре спортивного коллектива

| № п/п | Фамилия | Отношения | Авторитет | Вклад | Оценка |
|-------|---------|-----------|-----------|-------|--------|
|       |         |           |           |       |        |

## Тема 22. Воспитание личности в спортивном коллективе

### План

Воспитание личности в спортивном коллективе.

Воспитывающие факторы, которые педагог должен использовать в интересах формирования спортивного коллектива.

Формы развития личности в коллективе.

Оценка результативности воспитательных воздействий.

#### **Практическая работа:**

**Практическая работа №23. «Изучение особенностей нравственного развития отдельных обучающихся, коллектива учебной группы, спортивного коллектива». Знакомство с методикой «Размышления о жизненном опыте».**

1. Изучите особенности нравственного развития отдельных обучающихся, коллектива вашей учебной группы или спортивного коллектива, используя предложенную методику «Размышления о жизненном опыте».

2. На основе полученной информации выделите условия и воспитывающие факторы, которые необходимо использовать педагогу по физической культуре в интересах нравственного развития спортивного коллектива.

#### **Методика «Размышления о жизненном опыте»**

Цель методики: Выявить как нравственную воспитанность отдельных учащихся, так и нравственную направленность коллектива учащихся.

Ход проведения. Проведение тестирования требует обязательных, строго исполняемых условий. Оно проводится в абсолютной тишине, когда никто не высказывает своего отношения к вопросам, тем более исключается громкое произнесение ответов на вопросы. Тестирование анонимно, учащиеся могут указать лишь половую принадлежность, поставив в углу листа букву ю или д (юноша, девушка). Предварительно подготавливаются листы бумаги, но можно предложить учащимся самим под наблюдением педагога заготовить таблицу для обсчета результатов. Важно, чтобы тональность организуемого с учащимися общения при тестировании содействовала искренности, откровенности и сосредоточенности учащегося. В том случае, если содержание тестов не может быть представлено для каждого школьника, вопросы поочередно зачитываются ровным монотонным голосом, так, чтобы интонационная насыщенность не повлияла на выбор ответа. Ответы собираются немедленно после произведенного выбора.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и знаком «+» обозначить свой выбор в пронумерованной графе.

| Вопросы   | Номера ответов |   |   |
|-----------|----------------|---|---|
|           | А              | Б | В |
| 1.        |                |   |   |
| 2. и т.д. |                |   |   |

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что вы сделаете?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря, какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что вы сделаете?

- а) ничего, какое мне дело?
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что вы сделаете?

- а) пройду мимо: я тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже подойду;
- в) позвоню по телефону «03», остановлю прохожих.

4. Ваши пожилые знакомые переезжают на новую квартиру. Что вы сделаете?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;



- в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы, покупая клубнику, забираете последний килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Ваша реакция:
- а) сочувствую, конечно, но останусь при своей клубнике;
  - б) предлагаю уступить половину;
  - в) не знаю, все зависит от настроения.
6. Вы знаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что вы сделаете?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
  - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
  - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Убираясь в классе, находите деньги. Что вы сделаете?
- а) они мои, раз и я их нашел;
  - б) завтра спрошу, кто их потерял;
  - в) может быть возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что вы рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно, экзамен – это лотерея;
  - б) на усталость экзаменатора: авось пропустит;
  - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать работу. Как вы будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
  - б) поищу высокооплачиваемую работу;
  - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия вы выберете?
- а) по нашей стране;
  - б) по экзотическим странам;
  - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что вы предпримите?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
  - б) уйду немедленно домой, если отмечать присутствующих не будут;
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, поработаю вместе с ним.
12. Некий волшебник предлагает устроить вам обеспеченную жизнь без необходимости работать. Что вы ответите этому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
  - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил такую жизнь;
  - в) откажусь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю о нем, вспомню, когда потребует отчет;
  - б) выполняю, конечно;
  - в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не выполнять.
14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно расскажу товарищам и свожу их в музей;
  - б) не знаю, как придется;
  - в) зачем говорить, каждый знает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто мог бы выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны ее сделать. Ваши действия?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
  - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
  - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами в солнечный теплый день собрались ехать на дачу. Вдруг вам звонят и просят отложить поездку ради общего важного дела. Что вы сделаете?

- а) еду на дачу согласно плану;
- б) не еду, остаюсь, конечно;
- в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов вас устроит?

- а) бездомный щенок;
- б) взрослый пес с известными вам повадками;
- в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдохнуть после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо».

Как вы реагируете?

- а) напоминаю о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С вами разговаривают в оскорбительном тоне. Как вы к этому отнесетесь?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения;
- в) разрываю связь с собеседником.

20. Вы плохо играете на скрипке (или любом другом музыкальном инструменте). Однако ваши родители непременно вас хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

- а) играю, конечно;
- б) разумеется, не играю;
- в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы пригласили гостей. Как вы их примете?

- а) сам приготовлю все блюда;
- б) закупию полуфабрикаты;
- в) приглашу гостей только на кофе.

22. Вдруг вы узнаете, что школу закрыли по каким-то причинам. Как вы встречаете такое сообщение?

- а) бесконечно рад, гуляю и наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, строю планы самообразования;
- в) буду ожидать новых сообщений.

23. Когда хвалят кого-то из ваших товарищей, что вы чувствуете?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) я, как все аплодирую.

24. Вам подарили дорогую авторучку. На улице к вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что вы делаете?

- а) отдаю – жизнь дороже;
- б) постараюсь убежать от них, говорю, что у меня ничего нет;
- в) не отдаю подарок.

25. Когда наступает Новый год, о чем вы чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
- б) о каникулах и свободе;
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;
- б) она доставляет мне духовное наслаждение;
- в) она мне просто не нужна.

27. Когда вы уезжаете надолго из дома, как вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не знаю, надолго не уезжал.

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;
- б) да, и довольно часто в настоящее время;
- в) не замечал.

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что вы сделаете?

- а) отберу интересные и принесу;
- б) у меня нет ненужных мне книг;
- в) если все принесут, то и я тоже.

30. Можете ли вы назвать 5 дорогих вам мест на земле, 5 значимых для вас общественно-исторических событий, 5 значимых для вас имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете так много интересного;
- в) не задумывался, надо бы посчитать.

31. Когда вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит вам в голову?

- а) у него был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) не перестаю удивляться поступку этого человека.

**Обработка полученных данных и анализ результатов** производится таким образом.

1. Следует исключить из подсчета вопросы и ответы на них под номерами 10, 17, 21, 25, 26.

2. Посчитать количество знаков «+» в первой графе на вопросы под номерами 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30; потом – количество знаков «+» во второй графе на вопросы под номерами 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28; затем – количество знаков «+» в третьей графе на вопросы под номерами 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Если число данных выборов равно 13 или более, то это свидетельствует о достаточной нравственной воспитанности учащегося, о том, что у него сформирована ориентация на другого человека.

Теперь следует подсчитать число учащихся с выбором такого рода, выразить его количество в процентах по отношению ко всем респондентам.

3. Посчитать количество знаков «+» в первой графе на вопросы под номерами 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31; затем – количество знаков «+» во второй графе на вопросы под номерами 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30; затем – количество знаков «+» в третьей графе на вопросы под номерами 14, 15. Если количество данных выборов равно 13 и более, то это свидетельствует о некоторой безнравственной ориентации, об отсутствии учета интересов окружающих людей, о позиции эгоистической и, возможно, индивидуалистической.

Теперь следует выразить число учащихся, выбор которых не обнаружил явного предпочтения, характеризуется несформированностью нравственных отношений, наличием неустойчивого, импульсивного поведения, их отношение к другим людям зависит от случайного состояния.

Суждение о нравственной направленности учащихся всего учебного коллектива можно вынести, если показатели выбора составляют 50% и выше. К примеру, если в классе 50% и более учащихся имеют положительную нравственную направленность, то и весь коллектив оценивается этой направленностью. Так же выносятся суждение об отрицательной и неустойчивой направленности.

**Тема 23. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности на занятиях физической культурой и спортом.**

План

Задачи воспитания (нравственного, интеллектуального, трудового, гражданского, правового, патриотического, экологического, валеологического, эстетического воспитания).

Концепция А.А. Сидорова о военно-спортивном воспитании.

Формирование идеалов и ценностей олимпизма как средства нравственного воспитания (концепция В.И. Столярова).

**Практическая работа:**

**Практическая работа №24. «Изучение уровня интеллектуального развития личности». Знакомство с тестом «Моя информационная культура».**

1. Изучите уровень своего интеллектуального развития, используя тест «Моя информационная культура».

2. На основе полученной информации определите показатели своей профессиональной пригодности.

**Тест «Моя информационная культура»**

На каждый из 25 вопросов предлагается три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее подходящие. Ответы фиксируйте (номер вопроса, буквы а, б, в) на отдельном листе бумаги.

1. Вообще к тестам отношусь:
  - а) с предубеждением;
  - б) с большим интересом;
  - в) с энтузиазмом.
2. Из твоих товарищей с большим уважением отношусь к тем, кто:
  - а) знает все на свете и сообщает самое нужное, интересное и необычное;
  - б) интересуется чем-то определенным и досконально знает об этом;
  - в) знает далеко не все, но интересуется многим и легко меняет или сочетает увлечения.
3. Бюрократ – это:
  - а) преступник;
  - б) несознательный работник;
  - в) не способный и не знающий своё дело.
4. Думаю, что в библиотеке:
  - а) всегда можно найти, что нужно;
  - б) далеко не все найдешь, что нужно;
  - в) почти ничего, что нужно, не найдешь.
5. Если меня с работы пошлют учиться, то:
  - а) постараюсь увильнуть, так как работа важнее;
  - б) поеду только потому, что так надо;
  - в) поеду с охотой, хотя потом и разочаруюсь.
6. По моему мнению, работа секретаря у начальника:
  - а) очень простая, её может выполнить любой человек со средним образованием;
  - б) не очень простая, требующая хотя бы небольшой подготовки;
  - в) достаточно сложная, требующая квалификационной подготовки.
7. Наверное, инфаркты, инсульты – это:
  - а) следствие сидячего образа жизни;
  - б) неизбежное зло работника умственного труда;
  - в) результата неумения организовать свою и чужую работу.
8. Профессия переводчика с английского языка:
  - а) не очень нужна сегодня;
  - б) нужна сегодня и завтра;
  - в) нужна сегодня, но не завтра.
9. Каждый специалист должен читать в основном:
  - а) книги по своей специальности;
  - б) журналы по своей специальности;
  - в) книги по смежным специальностям.
10. Работа с «бумажками»:
  - а) унижительная по сравнению с другими видами деятельности;
  - б) не унижительная, но и не почетная;
  - в) если не почетная, то, по крайней мере, очень необходимая в наше время.

11. Информатика в школе должна:
- а) помочь только в обучении математике;
  - б) научить программировать и пользоваться компьютерами;
  - в) перевернуть весь учебный процесс.
12. Посещая один и тот же музей:
- а) стараюсь каждый раз осматривать все;
  - б) выбираю что-нибудь интересное;
  - в) иду к чему-то конкретному.
13. Документом является:
- а) художественный фильм;
  - б) не художественный, а документальный фильм;
  - в) вообще не фильм, а бумага с печатью.
14. Низкую эффективность конторского труда объясняю:
- а) несознательностью, граничащей с нерадивостью;
  - б) отсутствием хорошей зарплаты;
  - в) неумением организовывать свою и чужую работу.
15. Ручные перфокарты:
- а) знаю, что это такое, и пользуюсь ими;
  - б) имею об этом некоторое представление, но в век компьютеров они не нужны;
  - в) не знаю, что это такое.
16. Когда бываю в библиотеке:
- а) стараюсь пользоваться каталогом;
  - б) изредка обращаюсь к каталогу;
  - в) всегда обхожусь без каталога.
17. Уверен, что в архивах хранят:
- а) практически все действующие бумаги;
  - б) большую их часть;
  - в) меньшую часть.
18. Стараюсь:
- а) сознательно регулировать потоки информации, выбирая только то, что нужно;
  - б) направлять на себя побольше информации, чтобы ничего не пропустить;
  - в) ограничивать количество информации, используя только нужное.
19. Цвет в нашей жизни:
- а) имеет большое значение: раскрывает характер человека, диагностирует болезни, лечит, влияет на настроение и производительность труда, помогает общению и украшает;
  - б) наверное, это так, но сказано слишком сильно;
  - в) сомневаюсь во многом перечисленном.
20. На тесты, избыточные штампами, реагирую:
- а) с бурным возмущением;
  - б) отрицательно;
  - в) спокойно.
21. Уважаю:
- а) в равной степени ученого-теоретика и специалиста-практика;
  - б) ученого-практика;
  - в) специалиста-практика.
22. Реферативные журналы:
- а) читал(а) их;
  - б) не читал(а), но имею о них представление;
  - в) вряд ли смогу объяснить, что это такое.
23. Реклама:
- а) очень полезна;
  - б) полезна, но далеко не всегда;

в) по крайней мере, у нас совершенно не нужна.

24. В своем городе:

а) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;

б) если и буду что-то показывать гостю, то только не старину;

в) предпочту не играть для гостя роль гида.

25. Электронно-вычислительная техника – это:

а) только средство, большая эффективность которого зависит от сочетания с другими средствами и методиками;

б) революция, решающая многие проблемы;

в) новшество, которое следует, однако, осваивать не торопясь.

### Обработка результатов

От 1-го до 12-го вопроса включительно: а – 0; б – 2; в – 4.

Если отмечены два варианта ответа, возьмите среднее арифметическое (например: б + в = (2 + 4): 2 = 3).

От 13-го до 25-го вопроса включительно: а – 4; б – 2; в – 0 (при двух вариантах ответов берется средняя величина). Сумма всех ответов будет означать уровень вашей информационной культуры (в процентах):

От 81 до 100% - высокий уровень;

От 41 до 80% - средний уровень;

От 0 до 40% - недостаточный уровень.

**Советы по подготовке к работе:**

### Тема 24. Воспитание дисциплины и преодоление недисциплинированности

#### План

Понятие дисциплины, ее место и роль в общей системе воспитания. Виды дисциплины.

Показатели высокого уровня дисциплинированности учащихся.

Причины недисциплинированного поведения учащихся.

Условия воспитания дисциплины и преодоления недисциплинированности.

### Практическая работа:

**Практическая работа №25. «Разработка правил поведения в спортивном зале».**

Разработайте перечень правил поведения: в спортивном зале; в спортивной школе; на спортивной площадке; в двухдневном походе.

#### Советы по подготовке к работе:

Цель правил – создание нормативной рабочей обстановки, способствующей успешным занятиям спортом, воспитания уважения к личности и её правам, развития культуры поведения и навыков общения, поэтому необходимо выделить (например):

#### Правила поведения в спортивной школе.

##### 1. Общие правила поведения:

1.1. Учащиеся приходят в спортивную школу за 5-10 минут до начала тренировки, чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, надевает спортивную форму и обувь.

1.2. Нельзя приносить в спортивную школу и на её территорию, с любой целью взрывчатые и огнеопасные вещества; спиртные напитки, сигареты, наркотики, а также токсические вещества и яды!

1.3. Нельзя без разрешения тренера покидать школу, в случае пропуска тренировки, учащийся должен предоставить тренеру записку от родителей или медицинскую справку. Пропускать занятия без уважительной причины не разрешается.

1.4.Учащиеся спортивной школы проявляют уважение к старшим, заботятся о младших. Учащиеся и педагоги обращаются друг к другу на Вы. Дети уступают дорогу старшим, старшие учащиеся – младшим, мальчики – девочкам.

1.5.Вне спортивной школы учащиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство, не запятнать доброе имя спортивной школы.

1.6.Учащиеся берегут имущество спортивной школы, аккуратно к нему относятся, в случае порчи имущества, восстанавливают его вместе с родителями.

### **2.Поведение на тренировке:**

2.1.При входе тренера-преподавателя в спортивный зал спортивной школы, учащиеся стоят в строю и после приветствия тренера-преподавателя, приветствуют его.

2.2.Каждый тренер-преподаватель для своего занятия определяет нормы поведения в соответствии с законом России и правилами спортивной школы.

2.3.Во время учебно-тренировочного занятия учащимся запрещается шуметь, отвлекаться самому и отвлекать своих товарищей. Время тренировки должно использоваться учащимися для выполнения поставленных целей и задач тренером.

2.4.Если учащемуся необходимо выйти, то с этой просьбой он обращается к тренеру.

### **3.Учащимся запрещается:**

3.1.Бегать, прыгать в местах, не предназначенных для занятий спортом.

3.2.Толкать друг друга, бросаться различными предметами.

3.3.Употреблять непристойные выражения по отношению друг к другу.

### **4.Заключительные положения:**

4.1.Учащиеся не имеют право во время нахождения на территории спортивной школы и при проведении учебно-тренировочных занятий совершать действия, опасные для жизни и здоровья самого себя и окружающих.

4.2.Настоящие правила распространяются на территории спортивной школы и на все мероприятия, проводимые спортивной школой.

4.3.За нарушение настоящих правил спортивной школы, учащиеся привлекаются к ответственности.

4.4.Настоящие правила доводятся до каждого занимающегося в спортивной школе.

### **Практическая работа №26. «Составление тезисов».**

1.Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание.

2.После прочтения составьте тезисы для студентов-коллег. Ответьте на вопрос: «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...».

## **Советы по подготовке к работе:**

### **Тезирование**

*Тезирование* – специфическая запись осваиваемого содержания печатного источника, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свернутая запись основных блоков текста.

*Виды тезисов.* Тезисы, которые содержат только категорические утверждения или отрицания чего-нибудь, называются простыми. Если тезисы содержат не только утверждения, но и обоснования высказываемых мыслей, они называются сложными.

*Последовательность написания тезисов.* Прежде всего, нужно составить назывной план, затем прочитать фрагмент текста, который имеет свой подзаголовок – пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения. Эти положения записать. Они и являются тезисами. Такую работу необходимо проделать со всеми фрагментами текста.

#### **Раздел 4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.**

##### **Формируемые профессиональные компетенции:**

*«Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов» (ПК 3.3.).*

##### **Рекомендуемая литература:**

###### **Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

###### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МПГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

#### **Тема 25. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности.**

##### **План**

Сущность компетентности. Содержание педагогической компетентности.

Структура, механизм формирования, пути совершенствования профессионально-педагогической компетентности специалиста по физической культуре и спорту.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

##### **Практическая работа:**

###### **Практическая работа №27. «Выбор стратегии развития профессионализма».**

Как Вы думаете, какие стратегии развития профессионализма должен выбрать руководитель образовательного учреждения в работе со специалистами, находящимися на разных уровнях осознания своей профессионально-педагогической компетентности? Характеристики уровней приведены ниже.

###### *1. Неосознанная некомпетентность.*

Специалист не осознает, что результативность его работы не соответствует ожиданиям и предъявляемым требованиям. У него отсутствуют потребности совершенствования профессиональной деятельности.

###### *2. Осознанная некомпетентность.*

Специалист понимает несовершенство своей деятельности, недостаточную результативность (эффективность) действий. Имеет представление о направлениях увеличения продуктивности действий. Хотел бы повысить квалификацию.



### *3. Осознанная компетентность.*

Специалист способен вполне осознанно выстраивать профессиональную деятельность и достигать положительных результатов. Он понимает, что от него требуется для успешного решения педагогической задачи. Его действия логичны и системны. Он умеет дать адекватную оценку результатам деятельности. Знает сильные и слабые стороны своей деятельности.

### *4. Неосознанная компетентность.*

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта, устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его, прежде всего, интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности.

#### **Советы по подготовке к работе:**

Повторить тему дисциплины «Основы научно-методической деятельности» - «Цели, задачи и формы научно-методической деятельности в образовательном учреждении».

Учащихся разделить на 4 группы по степени сформированности компетентности и ее осознанности. Каждая группа защищает стратегию развития профессионализма, предлагая какие формы научно-методической деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) необходимо использовать для повышения уровня профессионального мастерства и профессионально-педагогической компетентности.

#### **Практическая работа №28. «Решение педагогической ситуации».**

Решите педагогическую ситуацию:

1. Представьте, что Вы – тренер по ... виду спорта; ведете подростковую группу в системе дополнительного образования (секция). В настоящее время есть необходимость «добрать» коммерческую группу занимающихся.

2. Появление новых родителей и просьба к тренеру (профессионалу): «посоветовать каким видом двигательной активности лучше заняться сыну (дочери), и в какую спортивную секцию отправить подростка».

3. Подросток (мальчик, девочка): 12 лет, худощавое телосложение, высокая подвижность и смывленность (сообразительность), непоседа, не любит однообразия, высокая общительность, однако бывают конфликты со сверстниками, так как любит командовать; большую часть времени проводит с бабушкой, потому что часто болеет простудными заболеваниями (родители заняты на работе).

#### **Советы по подготовке к работе:**

Найдите конструктивное решение, которое «устроит» и тренера, и родителей и ребенка.

Форма ответа: монолог тренера (диалог) должен включать не более пяти предложений, чтобы заинтересовать, привлечь в свою секцию.

Подведение итогов – после самостоятельной работы студентов (10 – 15 мин.), и после общего обсуждения.

Пример поиска конструктивного решения в данной ситуации (ответа):

1. Выявление и формулирование главного пожелания родителей – способствовать укреплению здоровья своего ребенка;

2. Определение значимых для развития подростка возможностей (потребностей) и факторов его разностороннего развития – возможность общения со сверстниками, формирования культуры сотрудничества и т.п.

3. Поиск условий, потенциальных возможностей удовлетворения этих значимых потребностей в вашей секции (средствами вашего вида спорта).

4. Построение ответа (не более пяти предложений).

Выводы: Результативность решения педагогической ситуации зависит от наличия:

- профессиональной компетентности специалиста (общепедагогической и специальной), включая знания о закономерностях развития человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также адекватных средств содействия развитию личности;

-сформированности исследовательской культуры (в данном случае сбора первичной информации о «клиентах» на основе «педагогического наблюдения»);

-коммуникативной культуры как умения эффективно организовать педагогическое общение, взаимодействие, включающее верное построение монолога, или диалога, что предполагает готовность к необходимой коррекции по ходу беседы своего поведения (формы и содержания общения); т.е. педагогической и общей культуры личности специалиста.

## **Тема 26. Особенности, механизм формирования, пути совершенствования профессионально-педагогической компетентности спортивного педагога.**

Механизм формирования и пути совершенствования профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов по физической культуре.

**Практическая работа №29. «Оценка уровня компетентности тренера». Знакомство с методикой М.В. Прохоровой «Уровень компетентности спортивного педагога».**

Оцените уровень своей компетентности или учителя физической культуры, тренера, используя тест М.В. Прохоровой «Уровень компетентности спортивного педагога».

### **Советы по подготовке к работе:**

Данная методика предназначена для самооценки, самоанализа и экспертной оценки компетентности специалистов в области физического воспитания и спорта. Методика содержит 50 характеристик, подлежащих соответствующей оценке. Оценка выставляется из десяти баллов, где десять баллов – высший уровень оценки, а один балл – низший. В интересах более удобного оценивания сумма баллов каждого из блоков умножается на два. На основе совокупности выставленных оценок выявляется общий уровень профессиональной компетентности.

### **«Уровень компетентности спортивного педагога»**

#### **1. Интеллектуал**

1.1. Уметь выявлять объективные и субъективные проблемы, требующие первоочередного решения.

1.2. Уметь формулировать ближайшие, последующие и дальнейшие задачи спортивно-педагогической деятельности.

1.3. Уметь выбирать эффективные способы решения возникающих спортивно-педагогических задач.

1.4. Видеть недостатки своей работы по ходу учебно-воспитательной деятельности.

1.5. Анализировать и критически оценивать результаты своего труда.

---

Сумма баллов x 2 =

#### **2. Организатор**

2.1. С высоким качеством организовать личную профессиональную деятельность.

2.2. Эффективно руководить работой подчиненных.

2.3. Оперативно корректировать учебно-тренировочные задания спортсменов в зависимости от реальных ситуаций.

2.4. Эффективно управлять совместной деятельностью членов спортивного коллектива.

2.5. Организовывать необходимую моральную поддержку и материальную помощь спортсменам со стороны родителей, коллег и спонсоров.

---

Сумма баллов x 2 =

#### **3. Хозяйственник**

3.1. Ориентироваться в вопросах финансирования учебно-тренировочного процесса, уметь составлять сметы расходов на проведение спортивных сборов, соревнований и приобретения оборудования и инвентаря.

3.2.Создавать необходимые условия для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в спортивной секции и сборной команде.

3.3.Обеспечивать учебно-тренировочный процесс необходимым инвентарем, методическими материалами, ТСО и тренажерами.

3.4.Организовывать рационализаторскую работу по изготовлению собственными силами средств спортивной тренировки.

3.5.Поддерживать в надлежащем порядке места проведения тренировок и соревнований, осуществлять их текущий ремонт.

---

Сумма баллов x 2=

#### **4. Координатор**

4.1.Уметь собирать способных спортсменов и комплектовать сборные команды.

4.2.Подбирать спортивный актив и опираться на него в педагогической работе.

4.3.Понимать, чувствовать состояние спортсменов и осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в учебно-тренировочном процессе.

4.4.Координировать собственную деятельность с деятельностью коллег по спортивно-педагогической работе.

4.5.Уметь осуществлять передачу положительного коллективного опыта, быть его активным проводником.

---

Сумма баллов x 2=

#### **5. Воспитатель**

5.1.Развивать навыки самоуправления, самоорганизации и самосовершенствования в спортивном коллективе.

5.2.Стимулировать спортсменов на осознанную продуктивную работу.

5.3.Уметь осуществлять воспитывающее обучение средствами конкретной спортивной дисциплины.

5.4.Прививать спортсменам интерес к нравственному самовоспитанию.

5.5.Обеспечивать положительный социально-психологический климат в спортивном коллективе в интересах воспитания и спортивного совершенствования.

---

Сумма баллов x 2=

#### **6. Инноватор**

6.1.Оптимизировать собственную спортивно-педагогическую деятельность, уметь организовывать её наиболее рационально.

6.2.Постоянно обновлять содержание и методику учебно-тренировочных занятий.

6.3.Разрабатывать и внедрять новые формы и методы спортивно-педагогической работы.

6.4.Уметь обобщать передовой опыт спортивных достижений и использовать его инновации в учебно-тренировочном процессе.

6.5.Уметь приспособлять новые идеи, средства и методы, применяемые в других видах спорта, к условиям учебно-тренировочного процесса собственной спортивной дисциплины.

---

Сумма баллов x 2=

#### **7. Стратег**

7.1.Планировать деятельность спортсменов на длительную перспективу.

7.2.Осуществлять текущее планирование учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

7.3.Ставить конкретные задачи на определённые отрезки времени и уметь их решать.

7.4.Прогнозировать членам спортивного коллектива индивидуальные соревновательные результаты.

7.5.Разрабатывать групповые и индивидуальные задания для спортсменов.

Сумма баллов х 2

### **8. Контролёр**

- 8.1. Держать под контролем выполнение собственных решений.
- 8.2. Контролировать ход учебно-тренировочного и соревновательного процессов.
- 8.3. Контролировать дисциплину в спортивном коллективе.
- 8.4. Контролировать ведение спортсменам необходимой документации (дневников, учёт тренировок, карт самоконтроля и т.д.).
- 8.5. Контролировать собственное поведение по отношению к спортсменам.

Сумма баллов х 2=

### **9. Исследователь**

- 9.1. Экспериментировать в ходе проведения учебно-воспитательного процесса.
- 9.2. Исследовать эффективность и качество спортивно-педагогической работе.
- 9.3. Соотносить и корректировать результаты учебно-воспитательной работы с поставленными задачами.
- 9.4. Искать пути преодоления недостатков, выявленных в ходе учебно-спортивной деятельности.
- 9.5. Проявлять научный интерес к теме исследования, связанной с профессиональной спортивно-педагогической деятельностью.

Сумма баллов х 2=

### **10. Дипломат**

- 10.1. Устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения в спортивном коллективе.
- 10.2. Устанавливать и поддерживать рабочие контакты с коллегами.
- 10.3. Обладать культурой общения, корректностью и вежливостью.
- 10.4. Находить общий язык с администрацией, уметь отстаивать свою точку зрения.
- 10.5. Устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с родителями спортсменов.

Сумма баллов х 2=

## **Тема 4.2. Педагогическая культура специалиста в области физической культуры и спорта**

Сущность и структура педагогической культуры.

Структура и содержание педагогической культуры специалиста в области физической культуры и спорта.

Стиль руководства спортивной группой и его эффективность.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

#### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МПГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

### **Практическая работа:**

#### **Практическая работа №29 «Описание стиля руководства спортивной группой тренера».**

1. Опишите стиль руководства спортивной группой вашего тренера по схеме:

1. Особенности взаимоотношений и общая характеристика коммуникативной деятельности и руководства.

2. Особенности речевого общения.

3. Особенности личностных качеств.

2. Составьте характеристику на учителя физической культуры, тренера по схеме:

1. Фамилия, имя, отчество.

2. Возраст (приблизительно).

3. Знание предмета физическая культура и спорт.

4. Педагогическая культура:

-Динамические особенности появления тренера в спортивном зале, темп действия тренера.

-Особенности приемов организации учащихся в начале занятия (как предпочитает действовать: экспромтом или соответственно заданному порядку, разнообразие приемов организации; эмоциональный настрой; время, затраченное на организацию коллективной работы).

-Особенности приемов организации учащихся в ходе учебно-тренировочного занятия. Разнообразие приемов организации коллектива спортивной группы (предпочитает ли немедленно пресекать нарушения дисциплины или склонен к действиям предупреждающего характера частота дисциплинарных воздействий, их особенности).

-Особенности организации проверки знаний, овладения умениями и навыками (предпочитает ли срочно корректировать ошибки учащегося, комментирует ли ответы учащихся).

-Хронометраж учебного учебно-тренировочного занятия (организация учащихся, изучение нового материала, закрепление знаний, выработка умений и навыков, объяснение домашнего задания, подведение итогов самостоятельной работы учащихся на учебно-тренировочном занятии).

-Владение методами обучения и воспитания и осуществление при этом индивидуального подхода к учащимся. Умение разбираться в психологическом состоянии воспитанников, находить подход к каждому).

-Обучение умению самостоятельно учиться (планировать свою работу, систематически осуществлять самоконтроль, мобилизовывать внимание во время решения поставленной задачи, пользоваться рациональными способами запоминания учебного материала, анализировать).

-Сочетание беседы с организацией познавательной деятельности учащихся, обеспечение наглядности, использование тренажеров, компьютера. Эстетическая выразительность учебного занятия.

-Педагогический такт тренера (умение поставить себя на место учащихся, умение шутить, быть серьезным; применение поощрений инициативы, добросовестного выполнения работы, лучших оригинальных способов решения проблемы. Создание проблемных ситуаций).

-Общая культура тренера (внешний вид, манеры поведения, речь).

#### **Советы по подготовке к работе:**

Для выполнения практической работы повторите материал темы 4.1. «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности» и темы 4.2. «Педагогическая культура специалиста в области физической культуры и спорта».

### **Практическая работа №30 «Характеристика уровня педагогического мастерства педагога по физической культуре».**

Охарактеризуйте уровень педагогического мастерства педагога по физической культуре, тренера.

#### **Характеристика педагогического мастерства педагога по физической культуре**

1. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства педагога по физической культуре. К какому уровню педагогического мастерства вы отнесете деятельность вашего тренера или учителя физической культуры, с работой которого вы хорошо знакомы?

2. Проанализируйте портреты учителей физической культуры и определите уровень их профессионального мастерства.

1) Учитель физической культуры, хороший волейболист, любит этот вид спорта. Главную роль уроков физической культуры видит в том, чтобы дать учащимся подвигаться. Дисциплина на уроках нарушается, учащиеся часто предоставлены сами себе. Методикой обучения физическим упражнениям владеет слабо. При проведении уроков держится неуверенно. Посещаемость уроков низкая, зато на переменах спортзал полон учащимися, в основном мальчиками старших классов: играют вместе с учителем в волейбол.

2) Учитель физической культуры любит предмет, хорошо владеет методикой обучения физическим упражнениям. Умеет конструировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с учебной программой на продолжительный период времени, воспитывая подопечных и побуждая их к систематическому самовоспитанию. Увлеченно проводит уроки, работает над повышением своего профессионального уровня. Всегда подтянут, собран, подвижен. В общении с учащимися на уроках и во внеурочное время доброжелателен, доступен, часто шутит. Учащиеся занимаются с большим желанием и на уроках, и самостоятельно, стремясь быть похожими на своего педагога. Учитель с уважением относится ко всем учащимся. Умело использует положительные оценки для стимуляции деятельности и поведения учащихся на уроке.

3) Учитель физической культуры на уроках больше внимания уделяет ученикам, занимающимся в спортивных секциях в школе и в ДЮСШ. На внешкольных соревнованиях команды школы часто занимают призовые места. В состав команды включает только спортсменов. На уроках обычно мрачен, немногословен. К учащимся, не занимающимся спортом, относится недоброжелательно. В общении с ними бывает груб. Оценивая личность и деятельность учащихся, следует стереотипу: «лучших – хвалить, худших – порицать». Учащиеся не любят педагога, избегают общения с ним во внеурочное время, неохотно посещают уроки.

4) Учитель физической культуры считает, что успех в работе педагога может быть достигнут только строгостью по отношению к учащимся. Общение с ними ограничено деловой сферой. В общении суров, требователен, категоричен. Отношение учащихся во многом зависит от его настроения. Предмет знает хорошо. Материал преподносит разнообразно и интересно. Оценивая ученика, нередко сравнивает его с более сильным или с равным по физической подготовленности учеником. Дисциплинарные замечания делает чаще в прямой, чем в косвенной форме. Учащиеся сдержанно относятся к педагогу, считают его слишком строгим и придирчивым. Уроки посещают без особого желания.

5) Учитель физической культуры фанатично предан своему делу. Предметом владеет в совершенстве. Властный, не стремится к тому, чтобы учащиеся проявляли инициативу. Оценивая деятельность и личность учащихся, умеет внушить им веру в собственные силы, в положительные сдвиги в развитии личности, в совершенствование двигательных навыков и умений. Редко использует дисциплинарные замечания, заменяя их вовлечением учащихся в разные виды деятельности. Отношение его ко всем школьникам вне зависимости от их успеваемости и поведения положительное. Учащиеся уважают учителя за преданность работе,

сознают, что он хочет их сделать здоровыми и сильными, стремятся к этому сами. Уроки посещают охотно.

#### **Советы по подготовке к работе:**

Выполняя учебное задание, предварительно следует обратиться к теме 4.2. «Педагогическая культура специалиста в области физической культуры и спорта».

#### **Тема 4.3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.**

Профессионально-педагогическая направленность в структуре требований к спортивному педагогу.

Признаки профессионально-педагогической направленности.

Структура профессионально-педагогической направленности спортивного педагога.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

##### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МПГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

#### **Практическая работа:**

##### **Практическая работа №31 «Разработка «Кодекса спортивного педагога».**

Разработайте «Кодекс спортивного педагога», выделив в нем то, что необходимо знать, уметь, чем владеть, какими качествами обладать педагогу в сфере физической культуры и спорта и заполните таблицу.

#### **Кодекс спортивного педагога**

| Знать | Уметь | Владеть | Обладать |
|-------|-------|---------|----------|
|       |       |         |          |

#### **Советы по подготовке к работе:**

Профессиональная деятельность спортивного педагога является сложной и многообразной. Он должен быть сам всесторонне подготовлен физически, знать теорию и практику выполнения физических упражнений, владеть методикой обучения. Современный учитель физической культуры, тренер должен знать:

-цели и задачи физической культуры;

-общую концепцию научного содержания предмета;

-современное состояние физической культуры в городе, области, России и за рубежом;

-место и роль предмета «Физическая культура» среди других предметов учебной программы;

-межпредметные связи;

-передовой педагогический опыт и уметь внедрить его в свою работу.

По аналогии заполните все графы таблицы.

**Практическая работа №32 «Определение степени сформированности профессионально-педагогической направленности». Знакомство с «Методикой определения степени сформированности профессионально-педагогической направленности спортивного педагога» М.В. Прохоровой.**

Используя предложенную методику, определите у себя степень сформированности профессионально-педагогической направленности и выскажите предложения по ее повышению.

**Методика определения степени сформированности профессионально-педагогической направленности спортивного педагога (тренера, преподавателя)**

Каждый вопрос следует оценить из пяти баллов.

Пять баллов – высшая степень согласия с приводимым утверждением.

Четыре балла – согласие с данным утверждением в достаточно большой степени.

Три балла – средний уровень согласия с приведенным утверждением.

Два балла – низкий уровень согласия с приведенным утверждением.

Один балл – полное отсутствие согласия с приведенным утверждением.

**I. НАЛИЧИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**а) педагогической**

Педагогическая деятельность позволяет: \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_  
5 4 3 2 1

1. Испытывать радость общения с людьми, включая в педагогический процесс
2. Почувствовать себя сильным, знающим свое дело специалистом
3. Реализовать свои потребности опекать других людей
4. Видеть результаты своего труда
5. Передавать свои знания и умения тем, кто в этом нуждается

Сумма баллов –

**б) физкультурно-спортивной**

Считаю необходимым для себя заниматься: \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_  
физическими упражнениями с целью: \_\_\_\_\_ 5 4 3 2 1

1. Поддерживать здоровье и жизненный тонус
2. Коррекции телосложения (борьба с полнотой и др.)
3. Поддержания спортивной формы
4. Полноценной организации досуга
5. Расширения круга общения

Сумма баллов –

**II. ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ**

**а) удовлетворенность**

Работа приносит удовлетворение \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_  
возможностью: \_\_\_\_\_ 5 4 3 2 1

1. Проявления творчества
2. Общения с людьми
3. Способствовать привитию интереса к физической культуре и спорту
4. Увидеть результаты своего труда
5. Внести вклад в дело развития физкультурного движения

Сумма баллов –

**б) сопротивляемость** \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_



5 4 3 2 1

1. Могу не считаться со временем, если это необходимо для дела
2. Могу преодолевать нервные перегрузки
3. Мирюсь с недостаточно высокой зарплатой
4. Могу преодолевать непонимание коллег и начальства
5. Могу преодолевать неудачи

Сумма баллов –

### **III. ВАЛЕНТНОСТЬ**

#### **а) общая**

Использую для обеспечения продуктивности профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_  
5 4 3 2 1

1. Впечатления детства
2. Опыт общественной работы
3. Любовь к музыке
4. Сведения из художественной литературы
5. Различные увлечения и интересы (кино, театр, технические увлечения, туризм и др.)

Сумма баллов –

#### **б) специальная**

Использую для обеспечения продуктивности профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_  
5 4 3 2 1

1. Знание психологии поведения людей
2. Знание методов педагогического воздействия
3. Знания из сферы физической культуры
4. Сведения из различных областей знаний
5. Знания из области своей спортивной специализации

Сумма баллов -

### **Обработка результатов**

**От 51 до 75 баллов** - высокий уровень профессионально-педагогической направленности;

**От 26 до 50 баллов** - средний уровень;

**От 0 до 25 баллов** - недостаточный уровень.

### **Советы по подготовке к работе:**

Прежде чем приступить к работе над тестом, повторите тему 4.3. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога. Интерпретируя результаты теста, делайте выводы по каждому выделенному показателю отдельно: наличие направленности, помехоустойчивость, валентность.

**Практическая работа №33 «Определение степени сформированности составляющих направленности». Знакомство с «Методикой оценки профессиональной направленности учителя».**

На основе предложенного теста «Методика оценки профессиональной направленности учителя», определите у себя степень сформированности составляющих направленности и сделайте выводы.

### **Тест «Методика оценки профессиональной направленности личности учителя»**

В предлагаемом вашему вниманию опроснике заложена идея оценки и сравнения между собой различных типов педагогов.

### **Советы по подготовке к работе:**

В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи вам в большей или меньшей степени. При этом соответственно возможны два типа ответов:

а) верно, описываемое свойство, типично для моего поведения или присуще мне в большей степени.

б) неверно, описываемое свойство, нетипично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени.

Прочитав утверждение, выберите один из вариантов ответа и отметьте его на листе ответов, зачеркнув нужную букву.

1. Я бы вполне смог жить один, вдали от людей (а, б).
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью.
3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека.
4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали.
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
6. Мой идеал рабочей обстановки – тихая комната с рабочим столом.
7. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, внесших большой вклад в мой предмет.
9. Окружающие считают, что на грубость я не способен.
10. Я всегда внимательно слежу за тем, как я одет.
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать.
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.
13. Большинство моих друзей – люди, интересы которых лежат в сфере моей профессии.
14. Я подолгу анализирую свое поведение.
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане.
16. В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории.
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю почитать что-нибудь по моей дисциплине.
19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают.
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива.
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие профессию, независимо от их личностных особенностей.
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других.
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
26. Худшее наказание для меня – быть закрытым в одиночестве.
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого.
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу.
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.
33. Наука – это то, что больше всего интересует меня в жизни.
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной.
35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.
36. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.
37. Если есть выбор, то я предпочитаю, чем рассказывать ученикам что-нибудь по предмету, организовать внеклассное мероприятие.
38. Основная задача учителя – передать ученику знания по предмету.
39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики.
40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
41. Большинство людей, с которыми я бываю в компании, несомненно рады меня видеть.

42. Думаю, мне понравилось бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью.

43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации.

44. Моя любезность часто не нравится другим людям.

45. Были случаи, когда я завидовал удаче других.

46. Если мне кто-нибудь наругает, то я могу быстро забыть об этом.

47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям.

48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я в первую очередь набрал бы книг по моему предмету.

49. Я принимаю активное участие в судьбе других.

50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

**ОБРАБОТКА:** Для обработки результатов опроса необходимо использовать ключ ответов, который сравнивается с ответами испытуемого, каждый ответ оценивается по двухбалльной шкале:

- ответ, совпадающий с ключом, оценивается в один балл;

- ответ, не совпадающий с ключом, приравнивается к нулю.

Каждый личностный параметр оценивается через суммирование оценок по группе вопросов. Суммарная оценка по фактору не превышает 10 баллов. Зона нормы находится в пределах 3 – 7 баллов.

Обработку результатов обычно начинают со шкалы мотивации одобрения, так как в том случае, если ответ выходит за рамки нормы по этому фактору, следует признать, что испытуемый стремился исказить результаты и они не подлежат дальнейшей интерпретации.

#### **КОД ОПРОСНИКА**

Общительность – 1б, 6б, 11б, 16б, 21а, 26а, 31а, 36а, 41а, 46а.

Организованность – 2а, 7а, 12а, 17а, 22б, 27б, 32б, 37а, 42а, 47а.

Направленность на предмет – 3а, 8а, 13а, 18а, 23а, 28а, 33а, 38а, 43а, 48а.

Интеллигентность – 4а, 9а, 14а, 19а, 24а, 29б, 34а, 39а, 44а, 49а.

Мотивация одобрения – 5а, 10а, 15а, 20б, 25а, 30а, 35а, 40б, 45б, 50а.

Каждое из направлений профессиональной направленности считается недостаточно развитым, если по данной шкале получено менее 3 баллов, и ярко выраженным, если количество баллов более 7. Для большей наглядности полученные результаты целесообразно выразить в виде круговой или столбцевой диаграммы. Выраженность одного фактора свидетельствует о мононаправленности личности учителя физической культуры, а выраженность нескольких факторов может интерпретироваться как результат полинаправленности.

#### **Тема 4.4. Коммуникативная культура как значимый фактор эффективного педагогического общения специалиста в области физической культуры и спорта.**

Сущность, виды, диапазон, функции педагогического общения в системе педагогического процесса.

Стили педагогического общения.

Структура педагогического общения.

Коммуникативная культура спортивного педагога.

#### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

#### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МППГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

#### **Дополнительная литература по теме общение:**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под ред. Г.В. Бороздиной; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – М.: Юрайт, 2019. – 463 с. – (Профессиональное образование).

2. Глозман, Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учеб. пособие / Ж.М. Глозман; МГУ имени М.В. Ломоносова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 193 с. – (Авторский учебник).

3. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова; НИУ «ВШЭ». – М.: Юрайт, 2019. – 440 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Скибицкая, И.Ю. Деловое общение: учебник и практикум / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий; Новосиб. ГТУ. – М.: Юрайт, 2018. – 247 с. – (Профессиональное образование).

5. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1: учебник и практикум / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой; РГПУ имени А.И. Герцена. – М.: Юрайт, 2018. – 231 с. – (Профессиональное образование).

### **Практическая работа:**

#### **Практическая работа №34 «Конспектирование».**

Выберите в библиотеке один из источников информации (книга, статья, сайт Интернета) по теме раздела и сделайте его библиографическое описание. После прочтения составьте конспект. Для студентов-коллег ответьте на вопрос: «Я советую прочитать эту книгу, потому, что...», «Я советую ознакомиться с этим сайтом, потому, что...».

#### **Советы по подготовке к работе:**

##### **Конспектирование**

Конспект (лат. обзор) – сокращенная запись информации: лекции, речи, сочинения своими словами, цитатами, в виде тезисов. В конспекте отражаются основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

*Конспект нужен для того, чтобы:*

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, квалификационной работы).

Различают четыре типа конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный.

*Плановый конспект* составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

*Тематический конспект* составляется на основе ряда источников и представляет собой более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

*Текстуальный конспект* состоит в основном из цитат статьи или книги.

*Свободный конспект* включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

#### *Правила конспектирования:*

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами их текста.
- Можно выделить фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров.

-Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! – важно; etc – и т.д.; уч – например; ? – сомнение, вопрос; NB – важный теоретический материал; PS – приписка, написанная после.

-Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения.

-Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

#### **Тема 4.5. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.**

Содержание педагогической позиции специалиста в области физической культуры и спорта.

Источники и предпосылки формирования педагогической позиции специалиста.

Основные механизмы торможения формирования новой педагогической позиции специалиста.

Классификация педагогов-новаторов.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная литература:**

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

##### **Дополнительная литература:**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МПГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6.Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

**Дополнительная литература по теме педагогическая позиция:**

1.Тулупова, О.В. Профессиональная позиция современного учителя // <http://www.lunn.su/index.php/studymanagment/>

**Практическая работа:**

**Практическая работа №35 «Характеристика педагогической позиции педагога по физической культуре». Знакомство с «Методикой оценки педагогической позиции по характеру занимаемой позиции» Е.В. Конеевой.**

Охарактеризуйте свою педагогическую позицию как педагога по физической культуре, используя «Методику оценки педагогической позиции по характеру занимаемой позиции».

**Методика оценки педагогической позиции по характеру занимаемой позиции**

Методика служит для выявления характера занимаемой учителями физической культуры позиции по отношению к новаторской деятельности. В связи с новаторской деятельностью учителей и их отношением к новшествам, ученые классифицируют субъектов, усваивающих новшества в зависимости от времени их готовности к освоению на новаторов, передовиков, умеренных, осторожных и консерваторов.

Суть методики состоит в том, что в одном из вопросов анкеты напрямую задается вопрос о принадлежности к той или иной категории специалистов, а остальные ответы на вопросы служат подтверждением характера выбранной позиции.

**Первый вопрос:** «Имеете ли вы свою точку зрения относительно задач физической культуры в школе и методики ее преподавания или полностью присоединяетесь к положениям, сформулированным в программе?».

Варианты ответа:

- а) полностью согласен с программным положением;
- б) частично согласен с программой;
- в) имею свою собственную позицию, отличную от изложенной в программе.

**Второй вопрос:** «По вашему мнению, необходима ли учителю собственная педагогическая позиция, если есть общегосударственная программа, в которой оговорены цели, задачи и содержание деятельности учителя и учащегося?».

Варианты ответа:

- а) нет необходимости в личной позиции;
- б) есть необходимость в личной позиции;
- в) есть частичная необходимость иметь собственную позицию по отдельным вопросам;
- г) затрудняюсь ответить.

**Третий вопрос:** «Как вы относитесь к Государственному стандарту по физической культуре в школе?».

Варианты ответа:

- а) положительно;
- б) с некоторыми сомнениями;
- в) отрицательно;

Чем это объясняется? \_\_\_\_\_

**Четвертый вопрос:** «Нужен ли, по вашему мнению, экзамен по физической культуре в школе?».

Варианты ответа:

- а) очень нужен;
- б) не нужен;
- в) нет твердого мнения.

Обоснуйте, пожалуйста свое мнение \_\_\_\_\_

**Пятый вопрос:** «Считаете ли вы, что учителя физической культуры нужно привлекать к работе по физическому воспитанию?».

| Контингент                      | Степень привлекаемой необходимости |                |     |
|---------------------------------|------------------------------------|----------------|-----|
|                                 | Обязательно<br>нужно               | Можно привлечь | Нет |
| Родители                        |                                    |                |     |
| Учителя-предметники             |                                    |                |     |
| Физкультурный актив<br>учащихся |                                    |                |     |

**Шестой вопрос:** «Должно ли учителя интересовать мнение учащихся об его уроках?».

Варианты ответа:

- а) обязательно
- б) в какой-то степени
- в) нет.

**Седьмой вопрос:** «Есть ли необходимость у учителя физической культуры в систематическом анализе результативности собственной деятельности или в этом нет необходимости?».

Варианты ответа:

- а) нет необходимости, так как при достаточном профессиональном опыте результат очевиден;
- б) при неудачах нужно пытаться найти объяснение их причинам;
- в) необходимо всегда анализировать степень эффективности своей работы с целью дальнейшего самосовершенствования.

**Восьмой вопрос:** «Как, по Вашему мнению, собственная педагогическая позиция должна предусматривать:

- а) наличие авторской учебной программы (содержание материала);
- б) собственное мнение относительно критериев оценок успеваемости;
- в) наличие «своих» форм и методов работы;
- г) другое (укажите) \_\_\_\_\_

**Девятый вопрос:** «Какими мотивами учитель должен руководствоваться в выборе направления своей деятельности?».

Варианты ответа:

- а) педагог должен всегда находиться в поиске, искать и внедрять новое;
- б) следует придерживаться общепринятых программ, иначе наступит анархия;
- в) новое – это всегда хорошо забытое старое;
- г) физкультура должна дарить радость учащимся, поэтому уроки должны быть интересными;
- д) урок физкультуры – это не развлечение, а учеба, поэтому интерес – не главное;
- е) другое \_\_\_\_\_

**Десятый вопрос:** «В какой степени учителю необходимо полагаться в своей работе...».

| Источники опоры                         | Степень выраженности |                    |                      |
|---|----------------------|--------------------|----------------------|
|   | В большой<br>степени | В малой<br>степени | Нет<br>необходимости |
| На собственный ум,<br>знания, интуицию. |                      |                    |                      |
| На педагогическую<br>литературу.        |                      |                    |                      |
| На педагогический опыт                  |                      |                    |                      |

Одиннадцатый вопрос: «Как определить степень сформированности Вашей педагогической позиции?».

Варианты ответа:

- а) новатор;
- б) передовик;
- в) умеренный;
- г) осторожный;
- д) консерватор.

**Двенадцатый вопрос:** «Должен ли, по вашему мнению, существовать эталон педагогической позиции, которого надо придерживаться?».

Варианты ответа:

- а) обязательно;
- б) желательно знать, к чему стремиться;
- в) нет необходимости ни в каких эталонах;
- г) затрудняюсь ответить.

**Тридцатый вопрос:** «В каких вопросах физического воспитания в школе ваша позиция отличается от позиции других учителей?» \_\_\_\_\_

**Четырнадцатый вопрос:** «Когда, по вашему мнению, формируется основная педагогическая позиция?».

Варианты ответа:

- а) во время учебы в вузе (колледже);
- б) после начала профессиональной деятельности по мере накопления некоторого педагогического опыта;
- в) постоянно уточняется и в настоящее время;
- г) другое (укажите) \_\_\_\_\_

**Пятнадцатый вопрос:** «Есть возможность ввести в процесс обучения студентов спецкурс по педагогической позиции, предусматривающий изучение понятия и содержания педагогической позиции, ознакомление с примерами позиций лучших учителей физической культуры, упражнения в выработке собственных авторских программ и проектов и др. Как Вы полагаете, нужен ли такой спецкурс?».

Варианты ответа:

- а) очень нужен;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**Шестнадцатый вопрос:** «Когда, по вашему мнению, лучше читать такой спецкурс?».

Варианты ответа:

- а) на первом курсе вместе с дисциплиной «Введение в специальность»;
- б) после изучения курса педагогики;
- в) перед педагогической практикой в школе;
- г) после педагогической практики;
- д) после изучения курса «Теория и методика физического воспитания»;
- е) в процессе специализации;
- ж) другое (укажите) \_\_\_\_\_

**Семнадцатый вопрос:** «Что, по вашему мнению, тормозит развитие собственной педагогической позиции учителя физкультуры?» \_\_\_\_\_

**Восемнадцатый вопрос:** «Что способствует развитию и укреплению собственной педагогической позиции?» \_\_\_\_\_



Полученные в ходе опроса результаты переведите в баллы по системе, предложенной в таблице.

### Оценка педагогической позиции

| Категории учителей | Вопросы |      |      |      |   |      |      |            |             |
|--------------------|---------|------|------|------|---|------|------|------------|-------------|
|                    | 1       | 2    | 3    | 4    | 5   | 6    | 7    | 8          | 9           |
| Новаторы           | в-10    | б-10 | в-10 | а-10 | обязательно а, б, в - 10  | а-10 | в-10 | а-10       | а,е - 10    |
| Передовики         | в-10    | б-10 | в-10 | а-10 | 1 или 2 обязательно - 10; 1 или 2 можно -7                      | а-10 | в-10 | г-7        | г-7<br>е-10 |
| Умеренные          | б-5     | в-5  | б-5  | в-5  | 1 или 2 а, б, в - 10; 1 или 2 а, б, в, можно -7; 1 или 2 нет -5 | б-5  | б-5  | б-5<br>в-5 | д-7<br>е-10 |
| Осторожные         | а-3     | г-2  | б-5  | в-5  | 1 или 2 а, б, в, можно -7; 1 или 2 нет -5                       | в-3  | в-3  | б-5        | в-5<br>е-10 |
| Консерваторы       | а-3     | а-3  | а-3  | б-3  | нет а, б, в - 3   | в-3  | в-3  | в-5        | б-3<br>е-10 |

Окончание таблицы

| 10   | 11   | 12   | 13                   | 14   | 15   | 16           | 17           | 18        |
|--|------|------|----------------------|------|------|--------------|--------------|-----------|
| в большой степени а, б, в-10                                       | а-10 | г-10 | 5 пред. и более -10  | г-10 | а-10 | а-10<br>ж-10 | 5<br>выс.-10 | 5 выс.-10 |
| 1 или 2 в большей степени-10;<br>1 или 2 в малой степени-7         | б-7  | а-7  | 4 пред. и более - 10 | а-8  | а-10 | б-7<br>в-7   | 4<br>выс.-7  | 4 выс.-7  |
| в малой степени а,б,в - 5  | г-3  | в-3  | 3 пред. – 5          | б-7  | в-5  | д-5          | 3<br>выс.-5  | 3 выс.-5  |
| 1 или 2 в малой степени -5;<br>1 или 2 нет необходимости а,б,в - 3 | г-3  | в-3  | 2 пред. - 3          | в-5  | в-5  | е-3          | 2<br>выс.-3  | 2 выс.-3  |
| нет необходимости а,б, в -1  | д-1  | в-3  | 1 пред. - 1          | в-5  | б-5  | г-1          | 1<br>выс.-1  | 1 выс.-1  |

### Советы по подготовке к работе:

Респондентам в соответствии с выбранными ответами начисляются балы по таблице. К новаторам относятся учителя при условии, что количество баллов, набранных ими, составляет не менее 220-212, а также, если они сами причислили себя к этой категории, ответив на 11-й вопрос анкеты. К передовикам относятся специалисты, которые набрали 211-122 балла, при соблюдении вышесказанных условий. К умеренным причислены учителя, которые набрали 121-82 балла, к осторожным относятся те, кто получил 81-71 балл, 70 баллов и ниже – консерваторы.



## Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2020. – 320 с.

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; УрФУ. – М.: Юрайт, 2019. – 244 с. – (Ун-ты России).

### Дополнительная литература:

. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 230 с. – (Высшее образование).

2. Педагогика: учебник и практикум / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 246 с. – (МПГУ. Профессиональное образование).

3. Педагогика: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. – М.: Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 576 с. – (Бакалавр. Прикладной курс).

5. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – (Образовательный процесс).

6. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник).

### Дополнительная литература:

#### к самостоятельной работе №3

**тема 6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.**

**тема 7. Инновационная деятельность в сфере физической культуры и спорта**

1. Сальников, Е.В. Инновации как концепт государственной политики Российской Федерации / Е.В. Сальников, И.Н. Сальникова // Инновации. – 2018. – № 8. – С. 74-79. – (Инновационная экономика).

2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко; СПб ГЭУ. – М.: Юрайт, 2019. – 303 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч. 1-2 / С.А. Щенников и др.; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской; Междунар. ин-т менеджмента ЛИНК. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 188 с. – (Образовательный процесс).

### Интернет-источники:

1. Борзенкова, Д.О. Инновации в физической культуре и спорте / Д.О. Борзенкова, С.А. Моськин // <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte>

2. Золотухина, Е.А. Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта // <https://open-lesson.net/8314/>

3. Фирсин, С.А. Инновационные формы и методы современного физического воспитания // <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4517>

4. Инновации в сфере физической культуры и спорта // <https://scilead.ru/article/1149-innovatsii-v-sfere-fizicheskoy-kulturi-i-spor>

5. Инновационные технологии в физической культуре и спорте // <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte-3936099.html>

6. Инновации в сфере физической культуры и спорта // [https://otherreferats.allbest.ru/sport/01080317\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/sport/01080317_0.html)

7. Инновации в мире спорта // <https://goprospport.ru/interesting-to-know/innovatsii-v-mire-sporta/>

8. Инновации в занятиях спортом и физкультурой // <https://swsu.ru/sbornik-statey/innovations-in-sports-and-physical-education.php>

9. Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: материалы IX Всероссийской науч.-практ. конф. г. Москва, 19 апреля 2019 г. // <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/18413/365.pdf?sequence=1>

10. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта // [https://studme.org/192717/meditsina/pedagogicheskie\\_innovatsii\\_sfere\\_fizicheskoy\\_kultury\\_sporta](https://studme.org/192717/meditsina/pedagogicheskie_innovatsii_sfere_fizicheskoy_kultury_sporta)

**Дополнительная литература:  
к самостоятельной работе №4**

**тема 8. Педагогические технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности**

1. Айзман, Р.И. и др. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учеб. пособие / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс).

2. Артемьев, А.А. Педагогические технологии физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Артемьев, Я.Ю. Хомичев; Сибирский гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: [Б. и.], 2017. – 93 с.

3. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование).

4. Педагогические технологии: в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум / Л.В. Байбородова и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 258 с. – (Высшее образование).

5. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб. пособие / И.В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 151 с. – (Высшее образование).

6. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 327 с. – (Высшее образование).

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Е. Н. Ашанина и др.; под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс).

8. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Л.Л. Рыбцова и др.; под ред. Л.Л. Рыбцовой. – М.: Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. – (Университеты России).

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. ред. Л.В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 223 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 128 с. – (Высшее образование).

11. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 241 с. – (Образовательный процесс).

**Дополнительная литература:  
к самостоятельной работе №7**

**тема 29. Коммуникативная культура как значимый фактор эффективного педагогического общения специалиста по физической культуре и спорту.**

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под ред. Г.В. Бороздиной; Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – М.: Юрайт, 2019. – 463 с. – (Профессиональное образование).

2.Глозман, Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учеб. пособие / Ж.М. Глозман; МГУ имени М.В. Ломоносова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 193 с. – (Авторский учебник).

3.Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова; НИУ «ВШЭ». – М.: Юрайт, 2019. – 440 с. – (Бакалавр. Академический курс).

4.Скибицкая, И.Ю. Деловое общение: учебник и практикум / И.Ю. Скибицкая, Э.Г. Скибицкий; Новосиб. ГТУ. – М.: Юрайт, 2018. – 247 с. – (Профессиональное образование).

5.Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1: учебник и практикум / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой; РГПУ имени А.И. Герцена. – М.: Юрайт, 2018. – 231 с. – (Профессиональное образование).

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://lib.sportedu.ru>

<http://referat.resurs.kz>

<http://vvm10.ucoz.ru>

<http://www.anti-doping.ru>

<http://biona.moy.su>

<http://lib.sportedu.ru>

<https://proj.edinros.ru>

<http://deputat-podgorny.ru>

<http://www.sportmedicine.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://www.badm.ru>

<http://www.kvantmed.ru>

<http://www.lunn.su>