

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»

_____ В.А. КУЗНЕЦОВ

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Санкт-Петербург
2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Бекасова С.Н., преподаватель дисциплины ОП.07 Основы педагогики.

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии дисциплин
профессионального цикла
СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 1 от 30.августа 2023 г.

Председатель ПЦК дисциплин профессионального
цикла
С.Н. Бекасова

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР по водным видам спорта
«Экран» – А.К. Маслеников
30 августа 2023 г.

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР «Комета» – А.Х. Ариткулов
30 августа 2023 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1»
от 31.08.2023 № 287 «Об утверждении учебного плана,
графика учебного процесса, рабочих программ
учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов
оценочных средств, учебно-методических
рекомендаций, рабочей программы воспитания,
календарного плана воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год по специальности
49.02.01 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются навыки, умения и знания:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач;

Код ОК	Умения	Знания
	смежных сферах; реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Навыки	Умения	Знания
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности			
ПК 2.1.	-изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида	-анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;	-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;

	<p>профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>-планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p>	<p>-анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p>	<p>-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</p>
ПК 2.2.	<p>-изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>-поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</p>	<p>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.</p>	<p>-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</p> <p>-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p>
<p>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>			
ПК 3.1.	<p>-определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным</p>	<p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием</p>	<p>-технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим</p>

	<p>общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">-находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>программам в области физической культуры и спорта</p>
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	44
самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	10
промежуточная аттестация (экзамен)	8
в том числе в форме практической подготовки	44

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие основы педагогики		36	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 1.1. Педагогика как наука	Теоретическое обучение 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 4. Источники педагогики. 5. Этапы возникновения и развития педагогики.	2	
		Практические занятия 1. Развитие педагогики в Древнем мире. 2. Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов. 3. Педагогические идеи и педагогическая деятельность русских и российских педагогов. 4. Анализ основных понятий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	8
Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	Теоретическое обучение 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
		Практические занятия 5. Профессионально-педагогическая деятельность педагога современной школы. 6. Система непрерывного педагогического образования. 7. Анализ Профессиональных стандартов. 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Движущие силы основные закономерности развития личности. 11. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	4	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс	<p>Теоретическое обучение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций. 	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.5. Образовательная среда	Теоретическое обучение 1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	Практические занятия 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		12	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Теоретическое обучение 1. Сущность дидактики как науки об обучении. 2. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения. 4. Современные дидактические концепции.	2	
Тема 2.2. Теоретическое обучение и организация обучения	Теоретическое обучение 1. Цели обучения. 2. Теоретическое обучение обучения. 3. Средства обучения. 4. Методы обучения. 5. Формы обучения. 6. Понятие контроля процесса обучения. 7. Виды контроля обучения и формы его организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	Практические занятия 14. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения. 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского 16. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий 17. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	8	
Раздел 3. Теория воспитания		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Теоретическое обучение 1. Сущность процесса воспитания. 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 3.2 Теоретическое обучение и организация воспитания	Теоретическое обучение 1. Цель и задачи воспитания. 2. Теоретическое обучение воспитания. 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания. 5. Формы организации воспитания. 6. Оценка уровня воспитанности детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	Практические занятия 18. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. 19. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. 20. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	6	
Раздел 4. Управление образовательными системами		6	
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Теоретическое обучение 1. Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. 2. Структура системы образования в РФ. 3. Принципы государственной политики в области образования в РФ. 4. Непрерывное образование как принцип государственной политики. 5. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 6. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. 7. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Практические занятия</p> <p>21. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.</p> <p>22. Анализ образовательной организации как педагогической системы и объекта управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией</p>	4	
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)		10	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8	
	Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся:	-столы -стулья
2	рабочее место преподавателя:	-столы -стулья
Дополнительное оборудование		
3	система хранения учебно-методических материалов	-шкаф книжный -стенды пробковые -стенд передвижной -полки книжные
4	гардеробное оборудование	-шкаф для одежды -вешалка для одежды напольная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-проектор -экран
2	лицензионное программное обеспечение	-MicrosoftWindows 7 Pro, 10 Pro -MicrosoftOffice 2010, 2013, 2016 в том числе отечественного производства -Dr. WebEnterpriseSecuritySuite
3	свободно распространяемое ПО	-AdobeAcrobatReader, -GoogleChrome в том числе отечественного производства -Яндекс. Браузер
4	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	-персональный компьютер на рабочем столе преподавателя
Дополнительное оборудование		
5	Доска	-меловая
6	Принтер	- лазерный (цветной/монохромный)
7	Установка для обеззараживания и очистки воздуха	- Амбилайф
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	-рабочая программа по дисциплине Основы педагогики; -тематический план учебной дисциплины; - фонд оценочных средств учебной дисциплины

№	Наименование оборудования	Техническое описание
		- планы учебных занятий; -технологические карты учебных занятий; -методические рекомендации по выполнению практических заданий; -методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы-
2	Учебные пособия	-презентации, электронные книги; -аудиозаписи, видео- и DVD фильмы; -комплекты заданий для самостоятельной работы; -конспекты лекций; -комплекты учебных презентаций; -практикум (сборник задач / упражнений, сборник практических работ)
3	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-портреты зарубежных и российских педагогов

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Перечень основных печатных и электронных изданий, и дополнительных источников:

Основные печатные и электронные издания:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

5. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 04.05.2023).

3. История педагогики и образования : учебник / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 04.05.2023).

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 04.05.2023).

5. Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1-2 Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – (Бакалавр. Академический курс).

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 06.05.2023).

7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 06.05.2023).

8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 576 с. – (Профессиональное образование).

9. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 04.05.2023).

10. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт,

2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 04.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, тестирования, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих компетенций		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме.
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по формированию профессиональных компетенций		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	Умеет анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения
Анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	Умеет анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	профессиональной деятельности)	нового знания каждым обучающимся
Осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	Осуществляет разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	Осуществляет разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	
Изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.	Изучает и систематизирует базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	
Определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	Определяет педагогические цели и задачи, планирует учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	
Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Умеет находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;	Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта	Знание достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
Разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	Знание разновидностей программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
Технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	Знание технологий разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	
Педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	Знание педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	
Достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта	Знание достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта	
Передовой практический опыт в области физической культуры и спорта	Знание передового практического опыта в области физической культуры и спорта	
Разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение	Знание разновидностей профессиональной	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	литературы её специфика и назначение	
Источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	Знание источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	
Технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Знание технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	