

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

_____ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

**Санкт-Петербург
2023 год**

Фонд оценочных средств разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Носачева С.Ю., преподаватель дисциплины ОП.08 Основы психологии.

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии дисциплин
профессионального цикла
СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 1 от 30.августа 2023 г.

Председатель ПЦК дисциплин профессионального
цикла
С.Н. Бекасова

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР по водным видам спорта
«Экран» – А.К. Маслеников
30 августа 2023 г.

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР «Комета» – А.Х. Ариткулов
30 августа 2023 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1»
от 31.08.2023 № 287 «Об утверждении учебного плана,
графика учебного процесса, рабочих программ
учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов
оценочных средств, учебно-методических
рекомендаций, рабочей программы воспитания,
календарного плана воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год по специальности
49.02.01 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общие положения	4
2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3 Основные требования к результатам освоения дисциплины.	4
4 Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.	10
5 Спецификация теста №1.	21
6 Вопросы теста №1.	23
7 Спецификация теста № 2.	27
8 Вопросы теста № 2.	29
9 Спецификация теста № 3.	35
10 Вопросы теста № 3.	37
11 Спецификация итогового теста.	46
12 Вопросы итогового теста.	49
13 Ключи к тестам	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы психологии.

ФОС включает тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамена).

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- рабочей программы учебной дисциплины Основы психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.08 Основы психологии входит в общепрофессиональный цикл структуры основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 01, 02, 09 и профессиональной компетенции ПК 2.2

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	
Усвоенные знания	Освоенные умения
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и её развитие; сознание и самосознание; деятельность, её психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; Я-концепция, направленность личности; эмоционально-волевая сфера личности; темперамент, характер, задатки и способности; передовой опыт в области физической культуры и спорта; поиск, отбор, изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности, личности и	применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта

Результаты обучения	
Усвоенные знания	Освоенные умения
индивидуальности; знать психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Предмет психологии	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта. -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся -находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) -планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; 	Тестирование № 1

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>-принципы обучения и воспитания;</p> <p>-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p> <p>-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</p> <p>достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	
<p align="center">Раздел 2. Познавательные психические процессы</p>	
<p>Умения:</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>-проектировать цели и задачи обучения, воспитания;</p> <p>-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;</p> <p>-анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта</p> <p>-анализировать программы, реализуемые в области физической</p>	<p>Тестирование № 2</p>

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта. -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся -находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) -планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; -разновидности программ в области физической культуры и спорта (с 	

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>учетом специфики вида профессиональной деятельности); -технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; -достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; -передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; -разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение -источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта -технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>	
<p align="center">Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</p>	
<p>Умения: -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) -осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта -осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий -изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта. -определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся -находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) -планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их</p>	<p>Тестирование № 3</p>

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; -разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); -технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; -педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта; -достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; -передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; -разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; -источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности; достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; -технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта 	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
1	Раздел 1. Предмет психологии	1.1. Предмет и задачи психологии 1.2. Методы изучения психики 1.3. Психика и её развитие 1.4. Сознание человека 1.5. Деятельность	12	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения,	-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и	ТК № 1 – тестирование № 1.	ОК 1, 2, 9 ПК 2.2

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
				<p>нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-педагогические технологии и современные методики</p>	<p>спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)</p> <p>-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.</p> <p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>-находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для</p>		

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
				<p>подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p> <p>-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</p> <p>достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</p>	<p>планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>		

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
2	Раздел 2. Психические процессы.	2.1. Ощущения 2.2. Восприятие 2.3. Внимание 2.4. Память 2.5. Воображение 2.6. Мышление 2.7. Речь	33	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,	-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной	ТК № 2 – Тестирование № 2.	ОК 1, 2, 9 ПК 2.2

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
				<p>интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области</p>	<p>деятельности)</p> <p>-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.</p> <p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>-находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая</p>		

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
				<p>физической культуры и спорта;</p> <p>-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p> <p>-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</p> <p>достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</p>	<p>методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>		
3	Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности	3.1. Макрохарактеристики человека 3.2. Эмоционально-	31 ч	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику	-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	ТК № 3 – Тестирование № 3.	ОК 1, 2, 9 ПК 2.2

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
	личности	волевая сфера личности 3.3. Темперамент 3.4. Характер 3.5. Способности		целесообразности в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -проектировать цели и задачи обучения, воспитания; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания; -анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта -анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) -осуществлять разработку методических и дидактических материалов,		

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
				<p>-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;</p> <p>-достижения отечественной науки в области физической</p>	<p>обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p> <p>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.</p> <p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <p>-находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>-планировать</p>		

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
				<p>культуры и спорта;</p> <p>-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение</p> <p>-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;</p> <p>достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;</p>	<p>образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>		
4	Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточный контроль и оценка знаний по дисциплине	8	<p>предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и её развитие; сознание и самосознание; деятельность, её психологическая структура, виды деятельности;</p>	<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;</p>	Итоговый тест	ОК 1, 2, 9 ПК 2.2

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
				<p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>макрохарактеристики человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; Я-концепция, направленность личности; эмоционально-волевая сфера личности; темперамент, характер, задатки и способности.</p> <p>Передовой опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>поиск, отбор, изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;</p> <p>знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательной деятельности, личности и индивидуальности;</p> <p>знать психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе</p>	<p>изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта</p>		

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные знания	Основные умения	Оценочные средства	Компетенции
				физкультурно-спортивной деятельности.			
ИТОГО:			84				
Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)			10				

5. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 1

5.1. Назначение

Тест входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины Основы психологии основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

5.2. Контингент аттестуемых - студенты 1(11), 2(9) курса.

5.3. Форма и условия аттестации: на ПК или в письменном виде на бланках после изучения I раздела учебной дисциплины.

5.4. Время тестирования:

подготовка - 5 минут;

выполнение - 30 минут;

оформление и сдача – 10 минут;

всего – 45 минут.

5.5. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение	1	20

5.6. Структура теста.

Тест № 1 состоит из 20 заданий по программе 1 раздела дисциплины. Программа MyTestStudent {Pro} самостоятельно в произвольном порядке формирует варианты теста из 38 вопросов. Вопросы содержит задания с выбором одного ответа из четырёх, в включают задания с множественным выбором, 2 вопроса на соответствие. Все вопросы имеют вес в 1 балл.

5.7. Критерии оценки знаний и умений.

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Задания с выбором одного ответа, номер ответа должен совпасть с верным ответом.	1
2	Задания на множественный выбор.	1
3	Задания на соответствие.	1

Балльная шкала для оценки за тест № 1: оценка является одной из составляющих средней оценки за весь курс дисциплины Основы психологии

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
17 - 20 баллов	14 - 16 баллов	11 – 13 баллов	Менее 10 баллов

5.8. Перечень используемых нормативных документов.

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

3. Программа учебной дисциплины Основы психологии.

4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР №1».

5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР №1»

5.9. Рекомендуемая литература для разработки теста №1 и подготовки к его выполнению:

Основная:

1. Психология. Учебное пособие для СПО. Под редакцией И.В. Дубровиной. 15-е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.- 495 с.

Дополнительная:

1. Ананьев, Б.Г. «Человек как предмет познания» Изд. 4-е СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: Смысл, Академия, 2005.- 352 с.

3. Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>, <http://www.dic.academic.ru>

5.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста № 1:

- компьютер;
- проектор;
- бумажный вариант теста № 1

6. ВОПРОСЫ ТЕСТА № 1

1. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность научных представлений о психическом явлении, его сущности и признаках называется.

а) методом б) методикой в) методологией г) законом

2. Выберите правильный вариант ответа.

Психология как самостоятельная наука возникла в:

а) 14 веке б) 19 веке в) 4 веке до н.э. г) 4 веке

3. Выберите правильный вариант ответа.

Лонгитюдный метод исследования заключается в изучении:

а) закономерностей формирования психических явлений

б) динамики психических явлений

в) психических явлений в данный момент

г) прогноза развития психических явлений

4. Выберите правильный вариант ответа.

Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения человека называется:

а) наблюдением б) экспериментом в) тестированием

г) лабораторным экспериментом

5. Выберите правильный вариант ответа.

Формирующий эксперимент направлен на:

а) наблюдение б) изучение психических явлений в процессе обучения путём внедрения активных методов обучения в) тестирование г) лабораторные измерения

6. Выберите правильный вариант ответа.

Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность называется:

а) душой б) поведением в) рефлексом г) психикой

7. Выберите правильные варианты ответа.

«Минусом» наблюдения является:

а) субъективизм наблюдаемого б) субъективный способ фиксации результата

в) субъективизм наблюдателя г) ситуация

8. Выберите правильный вариант ответа.

Предметом психологии является:

а) проявления психики б) возрастные особенности в) профессионально

важные свойства г) спортивно важные свойства

9. Выберите правильный вариант ответа.

Способ получения данных о психических характеристиках человека – это:

а) методология б) метод в) методика г) методическое пособие

10. Выберите правильный вариант ответа.

Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию:

а) Аристотель б) Р.Декарт в) В.Вундт г) И.П.Павлов

11. Выберите правильные варианты ответа.

Выделяют ряд видов ведущей деятельности. Найдите соответствие возраста и ведущей деятельности.

1) дошкольник

а) труд

2) младший школьник

б) учеба и общение

3) подросток

в) игра

4) взрослый

г) учеба

12. Выберите правильный вариант ответа.

Среди основных форм поведения животных выделяют инстинкты. Он является-

а) врождённой, видовой, сознательной формой поведения

- б) приобретённой в процессе жизни формой поведения*
- в) легко изменяемой формой поведения*
- г) врождённой, видовой, бессознательной формой поведения*

13. Выберите правильные варианты ответа.

Психика эволюционно проходит ряд стадий развития (множественный выбор):

- а) сенсорная*
- б) перцептивная*
- в) ганглиозная*
- г) сознание*

14. Выберите правильный вариант ответа.

И.М.Сеченов показал, что психические явления – результат внешних воздействий, процессов возбуждения – торможения в ЦНС. Что такое «психика»? Укажите лишнее (неправильное) определение.

- а) биологическая форма отражения к веществам необходимым для поддержания существования и безразличие к воздействию других*
- б) свойство активного отражения субъектом объективного мира, его способности к саморегуляции поведения и деятельности*
- в) рефлекторное отражение свойств предметов и явлений, выражающееся в многообразных рефлекторных эффектах*
- г) отражение, дающее образ предметной среды, в которой действуют живые существа, их ориентация в этой среде и удовлетворение потребности*

15. Выберите правильные варианты ответа.

Основными функциями спинного мозга являются (множественный выбор):

- а) отводящая*
- б) проводящая*
- в) познавательная*
- г) рефлекторная*

16. Выберите правильный вариант ответа.

Большие полушария головного мозга – самый обширный и массивный отдел ЦНС. Их поверхность состоит из слоя серого вещества – коры. Чем она образована:

- а) нейронами различного размера и функционального назначения*
- б) отростками нейронов*
- в) мышечными клетками*
- г) миелиновыми оболочками*

17. Выберите правильный вариант ответа.

Функцией нервной системы является:

- а) иннервация отдельных органов организма*
- б) иннервация сосудов*
- в) поддержание оптимального тонуса коры больших полушарий головного мозга*
- г) иннервация органов, систем и организма в целом*

18. Выберите правильный вариант ответа.

При снижении тонуса «закон силы» нарушается и развиваются тормозные (фазовые) состояния мозга. Укажите лишнюю фазу:

- а) уравнивательная*
- б) допарадоксальная*
- в) парадоксальная*
- г) ультрапарадоксальная*

19. Выберите правильный вариант ответа.

Головной мозг расположен в полости черепа, включает ряд отделов.

Укажите лишний: *а) ствол* *б) мозжечок* *в) извилины и борозды*

- г) большие полушария головного мозга*

20. Выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под «ведущей деятельностью»?

- а) любимая деятельность ребёнка;*
- б) формирующая физические, психические и личностные новообразования;*
- в) протекающая в определённой социальной среде, ситуации развития и в совокупности формирующая психические и личностные новообразования.*

21. Выберите правильный вариант ответа.

Сознанием называется:

- а) форма мышления*
- б) высшая форма развития психики*
- в) форма восприятия*
- г) общее условие существования психики*

22. Выберите правильный вариант ответа.

Нервная клетка называется:

- а) нервным стволом; в) аксоном;
б) нейроном; г) дендритом.

23. Выберите правильный вариант ответа.

Основная функция нерва состоит:

- а) в передаче нервного возбуждения (импульса);
б) во всестороннем анализе полученной информации;
в) во всестороннем анализе переданной информации;
г) в передаче переживаемых эмоций.

24. Выберите правильный вариант ответа.

Главной функцией мозжечка является:

- а) влияет на зрительную зону коры больших полушарий;
б) координация всех сложных двигательных актов организма, включая произвольные движения, регуляция мышечного тонуса;
в) вызывает расстройство рефлексов положения тела;
г) получает импульсы от рецепторов.

25. Выберите правильные варианты ответа.

И.П. Павлов выделил и описал сигнальные системы действительности. Укажите соответствие сигнальных систем и их характеристик.

1. Первая сигнальная система - а. отражение действий предметов внешнего мира
б. осмысление воздействия из внешнего мира
2. Вторая сигнальная система - в. отражение действий явлений внешнего мира
г. раздражитель – слово, речь
д. отражение действий явлений внутреннего мира

26. Дайте правильный ответ.

Нормальная деятельность головного мозга осуществляется при обязательном и никогда не прекращающемся взаимодействии двух процессов. Назовите их.

27. Выберите правильный вариант ответа.

Бессознательное в психике человека проявляется в:

- а) рефлекторных формах поведения б) сознательном поведении в) приобретённых формах поведения г) по-разному

28. Выберите правильные варианты ответа.

Какие функциональные блоки выделены в коре больших полушарий головного мозга (множественный выбор):

- а) энергетический б) познавательный в) планирования г) физический

29. Выберите правильный вариант ответа.

Кто выделил функциональные блоки в коре больших полушарий головного мозга:

- а) Павлов И.П. б) Бехтерев В.М. в) Лурия А.Р. г) В. Вундт

30. Выберите правильные варианты ответа.

Как называются типы клеток, которые включает нервная ткань (множественный выбор):

- а) нейроны б) эпителии в) хрящевые г) нейроглии

31. Выберите правильные варианты ответа.

Какие функции выполняют нейроглии (множественный выбор):

- а) опорную б) питательную в) защитную г) волевою

32. Выберите правильный вариант ответа.

Каким свойством обладает нервная ткань:

- а) возбудимостью и сократимостью б) возбудимостью и проводимостью
в) сократимостью г) способностью напрягаться и расслабляться

33. Выберите правильные варианты ответа.

По каким законам функционирует познавательный блок коры больших полушарий головного мозга (множественный выбор):

а) иерархического строения б) прогрессирующей латерализации в) убывающей модальности г) силы

34. Выберите правильный вариант ответа.

При повреждении 1 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:

а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения

35. Выберите правильный вариант ответа.

При повреждении 2 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:

а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения

36. Выберите правильный вариант ответа.

При повреждении 3 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:

а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения

37. Выберите правильные варианты ответа.

Среди потребностей человека выделяют (множественный выбор):

а) потребность в пище, питье, жилище б) потребность в общении, уважении
в) потребность в самовыражении г) потребность в знаниях

38. Выберите правильные варианты ответа.

Найдите соответствие отличий человека и животных:

- | | |
|--------------|---|
| | а) использует то, что есть в наличии в окружающей среде, приспосабливается к природе; |
| 1). Человек | б) изменяет окружающий мир по физическим потребностям, по законам познания мира, нравственности, духовным потребностям; |
| | в) потребности постоянно растут, изменяются; |
| 2). Животное | г) существование направляется инстинктами; |
| | д) универсальное существо, способное действовать и производить «по меркам любого вида»; |
| | е) не может преодолеть видовую ограниченность; |
| | ж) тождественно своей деятельности, не отличает её от себя; |
| | з) деятельность делает предметом, т.е. относится к ней осмысленно, целенаправленно планирует, изменяет; |

7. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 2

7.1. Назначение

Тест входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины Основы психологии основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

7.2. Контингент аттестуемых - студенты 1(11), 2(9) курса.

7.3. Форма и условия аттестации: на ПК или в письменном виде на бланках после изучения 2 раздела учебной дисциплины.

7.4. Время тестирования:

подготовка - 5 минут;

выполнение - 30 минут;

оформление и сдача – 10 минут;

всего – 45 минут.

7.5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение	1	20

7.6. Структура теста

Тест № 2 состоит из 20 заданий по программе 2 раздела дисциплины. Программа MyTest Student{Pro} самостоятельно в произвольном порядке формирует варианты теста из 40 вопросов. Вопросы содержит задания с выбором одного ответа из четырёх, 2 включают задания с множественным выбором, 2 - вопросы на соответствие. Все вопросы имеют вес в 1 балл.

7.7. Критерии оценки знаний и умений

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Задания с выбором одного ответа, номер ответа должен совпасть с верным ответом.	1
2	Задания на множественный выбор.	1
3	Задания на соответствие.	1

Балльная шкала для оценки за тест № 2: оценка является одной из составляющих средней оценки за весь курс дисциплины «Психология»

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
17 - 20 баллов	14 – 16 баллов	11 – 13 баллов	Менее 10 баллов

7.8. Перечень используемых нормативных документов.

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

3. Программа учебной дисциплины Основы психологии.

4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР №1».

5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР №1»

7.9. Рекомендуемая литература для разработки теста № 2 и подготовки к его выполнению:

Основная:

1. Психология. Учебное пособие для СПО. Под редакцией И.В.Дубровиной. 15-е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.- 495 с.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. «Человек как предмет познания» Изд. 4-е СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

2. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. М., Политиздат, 1978. – 272 с.

3. Изард Э. Психология эмоций. «Питер», 2010.

4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. «Питер», 2002.

5. Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>, <http://www.dic.academic.ru>

7.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста № 2:

- компьютер;
- проектор;
- бумажный вариант теста № 2

8. ВОПРОСЫ ТЕСТА № 2

1. Выберите правильный вариант ответа.

Ощущение возникает на стадии развития психики

а) вербально-логической б) перцептивной в) предметной г) сенсорной

2. Выберите правильный вариант ответа.

Синоним термина «восприятие» является:

а) осязание б) перцепция в) апперцепция г) наблюдательность

3. Выберите правильный вариант ответа.

Чувственная картина мира создаётся такими психическими процессами, как:

а) ощущение и восприятие б) воображение и память в) обучение и воспитание

г) мышление и речь

4. Выберите правильный вариант ответа.

При изучении эмоциональной направленности известный психолог Додонов Б.И. дал испытуемым задание: попробуйте сгруппировать по два слова: поцелуй, таракан, кашель, соловей. Попробуйте и Вы.

а)

б)

5. Выберите правильный вариант ответа.

Способность иметь ощущения называется:

а) отражением б) чувствительностью в) сознанием г) страстью

6. Выберите правильный вариант ответа.

Ощущение отражает:

а) суть явлений и предметов б) целостность предметов

в) предметность

г) свойство предмета

7. Выберите правильный вариант ответа.

Восприятие есть процесс (результат) построения образа предмет объекта, происходящий:

а) при его непосредственном взаимодействии с объектом

б) при отсутствии воспринимаемого объекта

в) при опосредованном взаимодействии с этим объектом

г) при отсутствии взаимодействия с объектом

8. Выберите правильный вариант ответа.

Память включает процесс:

а) воспроизведения б) контроля в) регуляции г) отражения

9. Выберите правильный вариант ответа.

Произвольная память предполагает:

а) запоминание в ходе деятельности

б) случайное запоминание

в) запоминание без случайного заучивания

г) запоминание с помощью волевых усилий

10. Выберите правильные варианты ответа (множественный выбор):

К видам памяти относится:

а) образная б) моторная в) словесно-логическая г) интенсивная

11. Выберите правильный вариант ответа.

Мышление – это:

а) познавательный психический процесс отражения в сознании связей и отношений между предметами, выделения в них главного

б) познавательный психический процесс отражения свойств предметов и явлений

в) познавательный психический процесс отражения отношения к качествам предметов

г) познавательный психический процесс отражения предмета в целом

12. Выберите правильный вариант ответа.

Мышление отражает:

- а) суть явлений и предметов б) качество предметов
в) свойство предмета г) предмет в целом

13. Выберите правильный вариант ответа.

К мыслительным операциям, которыми человек пользуется в процессе решения задач относят:

- а) анализ, синтез, сравнение, обобщение б) мотивы и потребности
в) суждение и умозаключение г) быстрота, глубина, критичность

14. Выберите правильный вариант ответа.

Суть процесса внимание заключается:

- а) в направленности и сосредоточенности сознания на объекте
б) установка запомнить материал в) задача решить проблему
г) проявить творчество, создать что-то новое

15. Выберите правильный вариант ответа.

В процессе физиологического развития в организме сформировались рецепторы.

Это –

- а) сложные механизмы восприятия всевозможных сигналов;
б) механизмы, осуществляющие переработку сигналов и дифференцированную их передачу;
в) аппараты, обеспечивающие ответные действия после получения и переработки раздражения;
г) фонд реакций для осуществления приспособительной деятельности.

16. Выберите правильный вариант ответа.

Чувствительные аппараты мышечной системы, сигнализирующие о степени деятельного состояния мышц, называются:

- а) инторецепторами; б) проприорецепторами;
в) экстерорецепторами; г) вегеторецепторами.

17. Выберите правильный вариант ответа.

Среди психических процессов выделяют и воображение. В чём оно выражается:

- а) является вторичным образом предметов и явлений, не действующим в данный момент на органы чувств
б) отражение сущности и связи между предметами и явлениями
в) процесс создания новых образов предметов на основе переработки, мысленной реконструкции представлений, оставшихся в сознании от прошлого опыта
г) саморегуляция поведения и эмоций человека

18. Выберите правильный вариант ответа (множественный выбор):

Человек в процессе жизни совершает огромное количество действий. К каким действиям можно отнести волевые действия:

- а) непреднамеренные б) импульсивные
в) преднамеренные г) сознательные

19. Выберите правильный вариант ответа (множественный выбор):

Среди функций воли выделяют:

- а) побудительная, активизирующая б) сигнальная
в) тормозная, ингибирующая г) регулирующая

20. Выберите правильный вариант ответа.

Важнейшие звенья волевого акта – принятие решения и исполнение – нередко вызывают особое эмоциональное состояние – волевое усилие. Выберите наиболее верное определение.

- а) эмоциональное переживание, создающее мотивы к действию
б) форма эмоционального стресса, мобилизующая внутренние ресурсы человека, создающая дополнительные мотивы к действию, переживаемая как состояние сильного напряжения

в) форма эмоционального стресса, останавливающая человека в процессе принятия решения действовать

г) эмоциональное переживание, вызванное чувством долга

21. Воля как процесс проявляется в волевых качествах. Вставьте пропущенное слово (название волевого качества):

а) ... - это проявление воли, характеризующееся ясностью цели, задач, неуклонным стремлением к их достижению, несмотря на трудности, подчинением решению этих задач всех мыслей, чувств, действий;

б) ... - это проявление воли, характеризующееся неуклонным активным достижением намеченной цели, постоянным контролем поведения, преодолением трудностей, несмотря на возможные неудачи;

в) ... - это проявление воли, характеризующееся своевременностью и обдуманностью решения вопросов и задач, возникающих в деятельности, реализацией решений, отсутствием боязни принять ответственность за решение и исполнение действий;

г) ... - это проявление воли, характеризующееся сознательным, точным и своевременным выполнением задач и обязанностей;

22. Выберите правильный вариант ответа.

К основным этапам сложного волевого действия относится отметьте (лишнее):

а) осознание потребностей

б) подготовительный

в) исполнительный

г) эмоционально-оценочный

23. Выберите правильный вариант ответа.

Локализация контроля волевого действия является устойчивым качеством личности.

Вставьте пропущенное слово:

а) качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним факторам – это ...

б) качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за достигнутые результаты собственным усилиям и способностям – это ...

24. Выберите правильный вариант ответа.

Отметьте наиболее полное определение воли.

а) организация человеком деятельности окружающих

б) сознательная организация человеком своей деятельности

в) сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности, направленной на преодоление трудностей при достижении поставленной цели

г) процесс достижения поставленной цели

25. Выберите правильный вариант ответа.

С раннего детства мы распознаём и реагируем на эмоции окружающих нас людей.

Выберите наиболее правильное определение эмоций и чувств:

а) субъективное отражение окружающей нас действительности

б) переживание субъективного отношения к разным явлениям окружающего нас мира

в) переживание субъективного отношения к явлениям окружающего мира и субъективного состояния, возникающего в процессе взаимодействия со средой

г) физиологическая реакция организма в ответ на внешнее воздействие

26. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных учёных разрабатывал теорию воли:

а) Аристотель

б) Пуни А.Ц.

в) Ананьев Б.Г.

г) Теплов Б.М.

27. Выберите правильный вариант ответа.

Среди эмоциональных состояний выделяют «гнев». Выберите наиболее правильное определение:

а) отрицательное, но активизирующее человека, эмоциональное состояние

б) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением серьёзного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта цели

в) положительно окрашенное эмоциональное состояние, переживаемое в форме аффекта

г) отрицательно окрашенное эмоциональное состояние, возникающее при получении субъектом информации о возможной опасности

28. Выберите правильный вариант ответа.

Среди эмоциональных состояний выделяют «страх». Выберите наиболее правильное определение:

а) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при получении субъектом информации о возможной опасности, ущербе благополучия реальных или воображаемых

б) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое прямым блокированием важнейших потребностей человека

в) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с установками субъекта

г) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить потребность, вероятность чего до этого момента была мала

29. Выберите правильный вариант ответа.

Среди эмоциональных состояний выделяют «стыд». Выберите наиболее правильное определение:

а) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при получении субъектом информации о возможной опасности, ущербе благополучия реальных или воображаемых

б) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое прямым блокированием важнейших потребностей человека

в) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с установками субъекта

г) отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов и поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

30. Выберите правильный вариант ответа.

Среди эмоциональных состояний выделяют «радость». Выберите наиболее правильное определение:

а) положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию ЗУН, мотивирующее обучение

б) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить потребность, вероятность чего до этого момента была мала

в) положительное эмоциональное состояние, на внезапно возникшие обстоятельства и тормозящее все предыдущие эмоции, направляя внимание на объект его вызвавший

г) положительное эмоциональное состояние, проявляющаяся как сорадование, сопереживание за успех другого человека.

31. Выберите правильный вариант ответа.

Среди форм переживания эмоций выделяют «настроение». Выберите наиболее правильное определение настроения:

а) кратковременное эмоциональное состояние, которое бурно протекает и характеризуется потерей контроля за своими действиями, словами, сознанием

б) эмоциональное состояние, которое в течение определённого времени окрашивает всю психическую жизнь человека

в) эмоциональное состояние, которое характеризуется максимальной мобилизацией всех сил, огромным напряжением всех функциональных систем

г) эмоциональное состояние, которое характеризуется стойкостью, всеохватывающим чувством, для удовлетворения которого человек стремится к активной деятельности

32. Выберите правильный вариант ответа.

Что такое «стресс»:

- а) эмоциональное состояние, которое характеризуется стойкостью, всеохватывающим чувством, для удовлетворения которого человек стремится к активной деятельности*
 - б) состояние, характеризующееся максимальной мобилизацией всех сил, огромным напряжением всех функциональных систем*
 - в) эмоциональное состояние, которое в течение определённого времени окрашивает всю психическую жизнь человека*
 - г) кратковременное эмоциональное состояние, которое бурно протекает и характеризуется потерей контроля за своими действиями, словами, сознанием*
33. Выберите правильный вариант ответа.

Среди форм переживания эмоций выделяют «аффект». Выберите наиболее правильное определение аффекта:

- а) эмоциональное состояние, которое характеризуется стойкостью, всеохватывающим чувством, для удовлетворения которого человек стремится к активной деятельности*
 - б) эмоциональное состояние, которое в течение определённого времени окрашивает всю психическую жизнь человека*
 - в) кратковременное эмоциональное состояние, которое бурно протекает и характеризуется потерей контроля за своими действиями, словами, сознанием*
 - г) состояние, характеризующееся максимальной мобилизацией всех сил, огромным напряжением всех функциональных систем*
34. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют альтруистические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе потребности в общении*
 - б) на основе потребности в содействии, помощи людям*
 - в) на основе потребности в приобретении знаний*
 - г) на основе той деятельности, которой занят человек*
35. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют гностические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе потребности в общении*
 - б) на основе потребности в приобретении знаний*
 - в) на основе потребности в содействии, помощи людям*
 - г) на основе той деятельности, которой занят человек*
36. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют практические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе потребности в приобретении знаний*
 - б) на основе потребности в общении*
 - в) на основе той деятельности, которой занят человек*
 - г) на основе потребности в содействии, помощи людям*
37. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют эстетические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) возникают под влиянием произведений искусства*
 - б) на основе стремления ко всему необычному, необыкновенному*
 - в) на основе потребности в самоутверждении*
 - г) на основе удовлетворения потребности в телесном и душевном комфорте*
38. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют коммуникативные. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе той деятельности, которой занят человек*

- б) на основе потребности в приобретении знаний*
- в) на основе потребности в содействии, помощи людям*
- г) на основе потребности в общении*

39. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют глорические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе удовлетворения потребности в телесном и душевном комфорте*
- б) на основе потребности в самоутверждении*
- в) на основе стремления ко всему необычному, необыкновенному*
- г) возникают под влиянием произведений искусства*

40. Выберите наиболее точный вариант ответа.

Эмоциональная направленность человека характеризуется:

- а) тем, какие эмоции наиболее близки ему в данный момент*
- б) тем, какие эмоции близки ему, наиболее желательны и постоянны*
- в) тем, какие эмоции проявляются в деятельности человека*
- г) тем, какие эмоции проявляются при общении с другими людьми*

9. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 3

9.1. Назначение

Тест входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе учебной дисциплины Основы психологии основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

9.2. Контингент аттестуемых - студенты 1(11), 2(9) курса.

9.3. Форма и условия аттестации: на ПК или в письменном виде на бланках после изучения 3 раздела учебной дисциплины.

9.4. Время тестирования:

подготовка - 5 минут;

выполнение - 30 минут;

оформление и сдача – 10 минут;

всего – 45 минут.

9.5. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение	1	20

9.6. Структура теста

Тест № 3 состоит из 30 заданий по программе 3 раздела дисциплины. Программа MyTest Student {Pro} самостоятельно в произвольном порядке формирует варианты теста из 57 вопросов. Вопросы содержат задания с выбором одного ответа из четырёх, 10 включают задания с множественным выбором, 1 - вопросы на соответствие. Все вопросы имеют вес в 1 балл.

9.7. Критерии оценки знаний и умений

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Задания с выбором одного ответа, номер ответа должен совпасть с верным ответом.	1
2	Задания на множественный выбор.	1
3	Задания на соответствие.	1

Балльная шкала для оценки за тест № 3: оценка является одной из составляющих средней оценки за весь курс дисциплины «Психология»

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
25 - 30 баллов	20 – 24 баллов	14 – 19 баллов	Менее 14 баллов

9.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

3. Программа учебной дисциплины Основы психологии.

4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР №1».

5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР №1»

9.9. Рекомендуемая литература для разработки теста № 3 и подготовки к его выполнению

Основная:

1. Психология. Учебное пособие для СПО. Под редакцией И.В.Дубровиной. 15-е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.- 495 с.

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. «Человек как предмет познания» Изд. 4-е СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

2. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. ЮНИТИ, 1997.-295 с.

3. Левитов Н.Д. Психология характера. Изд. 3-е, М.: Современный гуманитарный университет, 2009. – 293 с.

4. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность». М.: Смысл, Академия, 2005.- 352

5. Платонов К.К. Способности и характер. –Психология»- «Высшая школа».- М.,1977

6. Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>,<http://www.dic.academic.ru>

9.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста № 3

- компьютер;

- проектор;

- бумажный вариант теста № 3

10. ВОПРОСЫ ТЕСТА № 3

1. Выберите правильный вариант ответа.

Человека как индивида характеризует:

- а) статус б) творчество, сознание в) ценностные ориентации
г) пол, возраст, конституция

2. Выберите правильный вариант ответа.

Индивидом является:

- а) человек со всеми присущими ему физическими и психическими особенностями
б) индивидуальность человека в) личность человека г) социально успешный человек

3. Выберите правильный вариант ответа.

Личностью является:

- а) индивидуальное качество человека б) субъект, как активное начало в индивиде
в) социальное качество индивида, как совокупность индивидуальных черт
г) социальное качество индивида, совокупность интегрированных в нём социально значимых черт, сформировавшихся в процессе общения с другими

4. Выберите правильный вариант ответа.

Субъектом является:

- а) любой человек б) любое живое существо
в) человек, способный преобразовать объект г) любой объект

5. Выберите правильный вариант ответа.

Индивидуальность человека проявляется в:

- а) его похожести на других б) его уникальности, непохожести на других
в) освоении им правил группы г) подчинении им правилам общества

6. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют ряд видов индивидуальности человека (множественный выбор):

- а) физическая б) социальная в) психологическая г) индивидная

7. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс становления личности (превращения индивида в личность) называется:

- а) обучением б) воспитанием в) социализацией г) девиацией

8. Выберите правильный вариант ответа.

Люди, ответственные за социализацию человека, называются:

- а) воспитателями в) преподавателями
б) агентами г) социализаторы

9. Выберите правильный вариант ответа.

Люди, не прошедшие процесс социализации и не ставшие личностью, научно называются:

- а) невеждами б) неучами в) феральными людьми г) дикарями

10. Выберите правильный вариант ответа.

Под социализацией понимают:

- а) процесс освоения ребёнком рефлексивных форм поведения
б) процесс преподавания в школе
в) процесс усвоения культуры, языка, норм поведения в обществе
г) результат идентификации поведения в группе

11. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют виды социализации (множественный выбор):

- а) первичная б) вторичная в) возрастная г) завершённая

12. Выберите правильный вариант ответа.

Какие периоды жизни человека охватывает первичная социализация:

- а) начало профессиональной карьеры б) детство и юность
в) начало каждого возрастного периода г) кризисные периоды

13. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими членами группы называется:

- а) стереотипизацией*
- б) конформизмом*
- в) каузальной атрибуцией*
- г) идентификацией*

14. Выберите правильные варианты ответа.

Выделяют ряд подструктур личности (множественный выбор):

- а) внутрииндивидуальная*
- в) внеиндивидуальная*
- б) надиндивидуальная*
- г) подиндивидуальная*

15. Выберите правильные варианты ответа.

Внутрииндивидуальная подструктура включает (множественный выбор):

- а) свойства нервной системы, темперамента, характера*
- б) социальный статус, особенности общения*
- в) образ «Я», систему управления «Я»*
- г) продолжение субъекта в другом индивиде за счёт произведения в него «вкладов»*

16. Выберите правильный вариант ответа.

Внеиндивидуальная подструктура включает:

- а) свойства нервной системы, темперамента, характера*
- б) социальный статус, особенности общения*
- в) образ «Я», систему управления «Я»*
- г) продолжение субъекта в другом индивиде за счёт произведения в него «вкладов»*

17. Выберите правильный вариант ответа.

Надиндивидуальная подструктура включает:

- а) свойства нервной системы, темперамента, характера*
- б) социальный статус, особенности общения*
- в) образ «Я», систему управления «Я»*
- г) продолжение субъекта в другом индивиде за счёт произведения в него «вкладов»*

18. Выберите правильный вариант ответа.

Среди общих способностей выделяют и интеллект. Чем он является:

- а) способностью запоминать и сохранять материал*
- б) способностью быстро решать задачи*
- в) способностью накапливать, анализировать и использовать в различных ситуациях опыт*
- г) способностью быстро реагировать*

19. Выберите правильные варианты ответа (множественный ответ).

Среди общих способностей выделяют и креативность. Чем она характеризуется:

- а) конвергентное мышление, приводящее к единственно правильному решению*
- б) лёгкость выполнения заданий, гибкость переключений на разные объекты, оригинальность решений*
- в) дивергентное мышление, продуцирующее множество различных решений*

20. Выберите правильный вариант ответа.

Система управления «Я» осуществляет:

- а) саморегуляцию движений*
- б) саморегуляцию эмоций*
- в) саморегуляцию аппетита*
- г) саморегуляцию поведения*

21. Выберите правильный вариант ответа.

Персонализация личности – это:

- а) знакомство с кем-либо*
- б) представленность себя в системе межличностных отношений*
- в) процесс продолжения субъекта в другом индивиде за счёт произведения в него «вкладов»*
- г) персональный счёт в банке*

22. Выберите правильный вариант ответа.

Направленностью личности является:

- а) поведение человека в конкретной обстановке*
- б) планы на вечер*

- в) совокупность мотивов, ориентирующую деятельность человека
- г) сложное личностное образование, определяющее всё поведение личности, отношение к себе и окружающим

23. Выберите правильный вариант ответа.

Образом-Я (Я-концепцией) является:

- а) представление человека о своих достоинствах
- б) представление человека о своих недостатках
- в) устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которого он строит своё взаимоотношение и взаимодействие с другими
- г) представление человека о своём будущем

24. Выберите правильный вариант ответа.

Уровнем притязаний является:

- а) то, на что претендует человек за счёт усилий других людей
- б) конфликт с самим собой
- в) перспектива для личности
- г) желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которые человек ставит перед собой

25. Выберите правильные варианты ответа.

Самосовершенствование является не самоцелью, а средством, с помощью которого человек, став лучше, будет более необходим людям. Что является составляющими этого процесса (множественный выбор):

- а) самолюбование
- б) самонаблюдение
- в) самопознание
- г) самоконтроль

26. Выберите правильные варианты ответа.

Отрицательная Я-концепция проявляется в (множественный выбор):

- а) низкая самооценка, слабая вера в себя
- б) снижение самоуважения
- в) социальная деградация
- г) развитие конформистских реакций
- д) агрессия к окружающим
- е) глубокое изменение восприятия себя

27. Выберите правильный вариант ответа.

Среди подходов, объясняющих развитие личности выделяют биогенетический. В чём его суть?

- а) в основе развития личности биологические процессы созревания организма;
- б) в основе особенности структуры общества, способы социализации, взаимоотношений с окружающими людьми;
- в) в основе развитие собственно психических процессов;
- г) в основе активность субъекта во взаимодействии со средой, в процессе которого индивид приобретает личностные черты;

28. Выберите правильный вариант ответа.

Среди подходов, объясняющих развитие личности выделяют социогенетический. В чём его суть?

- а) в основе развития личности биологические процессы созревания организма;
- б) в основе особенности структуры общества, способы социализации, взаимоотношений с окружающими людьми;
- в) в основе развитие собственно психических процессов;
- г) в основе активность субъекта во взаимодействии со средой, в процессе которого индивид приобретает личностные черты;

29. Выберите правильный вариант ответа.

Среди подходов, объясняющих развитие личности выделяют культурно-исторический. В чём его суть?

- а) в основе развития личности биологические процессы созревания организма;
- б) в основе особенности структуры общества, способы социализации, взаимоотношений с окружающими людьми;
- в) в основе развитие собственно психических процессов;
- г) в основе активность субъекта во взаимодействии со средой, в процессе которого

индивид приобретает личностные черты;

30. Выберите правильный вариант ответа.

Ведущим компонентом структуры личности является:

а) свойства нервной системы б) направленность в) знания и умения г) инстинкты

31. Выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под «направленностью личности»:

а) система сложившихся взглядов на окружающий мир, своё место в нём;

б) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности независимо от конкретных условий;

в) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности;

32. Выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под «мировоззрением личности»:

а) система сложившихся взглядов на окружающий мир, своё место в нём;

б) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности независимо от конкретных условий;

в) основной источник активности, внутреннее состояние;

г) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности;

33. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите наиболее полное и правильное определение темперамента:

а) индивидуально своеобразная совокупность динамических проявлений;

б) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики;

в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики, проявляющаяся в общей активности и эмоциональности;

г) индивидуально-психологическая особенность, формирующаяся в процессе жизни и воспитания человека, проявляющаяся в общей активности и эмоциональности.

34. Выберите правильный вариант ответа.

Физиологической основой темперамента является:

а) тип ВНД;

б) соотношение жидкостей;

в) конституциональные особенности;

г) интроверсия и экстраверсия.

35. Выберите правильный вариант ответа (множественный выбор).

Укажите свойства нервной системы.

а) сила – слабость

б) уравновешенность – неуравновешенность

в) подвижность - инертность

г) ригидность - пластичность

36. Выберите правильный вариант ответа.

Выразите согласие-несогласие со следующими утверждениями:

а) различия по темпераменту - это различия по уровням достижений в разных видах деятельности;

б) различия по темпераменту - это различия не по уровню возможностей психики, а по своеобразию её проявлений;

в) различия по темпераменту вовсе отсутствуют;

г) каждый темперамент имеет и положительные, и отрицательные стороны.

37. Выберите правильный вариант ответа.

Сангвиник характеризуется следующими особенностями:

а) медлительный, уравновешенный, невозмутимый, аккуратный, надёжный, высокороботоспособный

б) легкоранимый, чувствительный, долго переживает неудачи, может пасовать перед значительными трудностями, необщительный, но способный проявлять настойчивость и

упорство, ответственный

в) активный, продуктивный деятель, ищет новых впечатлений, неудачи переносит легко, оптимистичен, уверен в себе, не боится риска, но недостаёт продуманности действий и упорства и постоянства в делах

г) повышенная возбудимость, неустойчивость настроения и склонность в резким эмоциональным всплескам, выразительная мимика и речь, решительны и смелы, но не всегда начатое дело доводят до конца

38. Выберите правильный вариант ответа.

Холерик характеризуется следующими особенностями:

а) активный, продуктивный деятель, ищет новых впечатлений, неудачи переносит легко, оптимистичен, уверен в себе, не боится риска, но недостаёт продуманности действий и упорства и постоянства в делах

б) медлительный, уравновешенный, невозмутимый, аккуратный, надёжный, высококачественный

в) повышенная возбудимость, неустойчивость настроения и склонность в резким эмоциональным всплескам, выразительная мимика и речь, решительны и смелы, но не всегда начатое дело доводят до конца

г) легкоранимый, чувствительный, долго переживает неудачи, может пасовать перед значительными трудностями, необщительный, но способный проявлять настойчивость и упорство, ответственный

39. Выберите правильный вариант ответа.

Меланхолик характеризуется следующими особенностями:

а) повышенная возбудимость, неустойчивость настроения и склонность в резким эмоциональным всплескам, выразительная мимика и речь, решительны и смелы, но не всегда начатое дело доводят до конца

б) легкоранимый, чувствительный, долго переживает неудачи, может пасовать перед значительными трудностями, необщительный, но способный проявлять настойчивость и упорство, ответственный

в) медлительный, уравновешенный, невозмутимый, аккуратный, надёжный, высококачественный

г) активный, продуктивный деятель, ищет новых впечатлений, неудачи переносит легко, оптимистичен, уверен в себе, не боится риска, но недостаёт продуманности действий, упорства и постоянства в делах

40. Выберите правильный вариант ответа.

Флегматик характеризуется следующими особенностями:

а) активный, продуктивный деятель, ищет новых впечатлений, неудачи переносит легко, оптимистичен, уверен в себе, не боится риска, но недостаёт продуманности действий и упорства и постоянства в делах

б) медлительный, уравновешенный, невозмутимый, аккуратный, надёжный, высококачественный

в) повышенная возбудимость, неустойчивость настроения и склонность в резким эмоциональным всплескам, выразительная мимика и речь, решительны и смелы, но не всегда начатое дело доводят до конца

г) легкоранимый, чувствительный, долго переживает неудачи, может пасовать перед значительными трудностями, необщительный, но способный проявлять настойчивость и упорство, ответственный

41. Выберите правильный вариант ответа.

Среди психических свойств личности выделяют ригидность. Как её можно охарактеризовать:

а) трудность привыкания к внешним воздействиям и смены привычек

б) сила и энергия реакции человека на различные воздействия

в) лёгкость и быстрота приспособления к внешним воздействиям, перестройки поведения,

при смене обстоятельств

г) энергия, с которой человек воздействует на окружающий мир

42. Выберите правильный вариант ответа.

Среди психических свойств выделяют пластичность. Как её можно охарактеризовать:

а) трудность привыкания к внешним воздействиям и смены привычек

б) сила и энергия реакции человека на различные воздействия

в) лёгкость и быстрота приспособления к внешним воздействиям, перестройки поведения, при смене обстоятельств

г) энергия, с которой человек воздействует на окружающий мир

43. Выберите правильный вариант ответа.

Характер - это:

а) совокупность устойчивых типичных черт личности;

б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения;

в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующаяся в период внутриутробного развития, проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая нетипичные способы поведения;

г) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющаяся в скорости усвоения и проявления ЗУН.

44. Выберите правильные варианты ответа (множественный выбор).

Структурность характера обнаруживается в закономерной зависимости между отдельными его чертами. Отметьте группы отношений человека.

а) отношение к себе;

б) отношение к природе, окружающему миру;

в) отношение к другим людям;

г) отношение к деятельности, работе, отдыху;

45. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют гипертимный. Чем он характеризуется:

а) сниженное настроение и активность, унылость и заторможенность, погружённость в собственные переживания, чуткость и отзывчивость, повышенная чувствительность к эмоциональным нагрузкам, при неудачах легко впадают в отчаяние, добросовестность

б) приподнятое настроение вне зависимости от обстоятельств, активность и энергичность, тяга к риску и острым ощущениям, неустойчивость межличностных отношений, стремление к лидерству, одарённость, пластичность поведения, оптимизм

в) стремление казаться значительнее, привлечь на себя внимание во что бы то ни стало, не хватает силы воли для стремления к высоким достижениям, пластичность поведения, уверенность перед большой аудиторией

г) хроническое чувство тревоги и крайняя нерешительность, чувствительность и ранимость, неверие в свои возможности, ригидность поведения, тревожность, педантизм

46. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют гипотимный. Чем он характеризуется:

а) сниженное настроение и активность, унылость и заторможенность, погружённость в собственные переживания, чуткость и отзывчивость, повышенная чувствительность к эмоциональным нагрузкам, при неудачах легко впадают в отчаяние, добросовестность

б) приподнятое настроение вне зависимости от обстоятельств, активность и энергичность, тяга к риску и острым ощущениям, неустойчивость межличностных отношений, стремление к лидерству, одарённость, пластичность поведения, оптимизм

в) стремление казаться значительнее, привлечь на себя внимание во что бы то ни стало,

не хватает силы воли для стремления к высоким достижениям, пластичность поведения, уверенность перед большой аудиторией

г) хроническое чувство тревоги и крайняя нерешительность, чувствительность и ранимость, неверие в свои возможности, ригидность поведения, тревожность, педантизм

47. Сделайте правильный выбор ответа.

Выразите согласие-несогласие со следующими утверждениями:

а) особенности темперамента могут способствовать развитию и противодействовать развитию определённых сторон характера;

б) социальной зрелости индивид достигает, располагая системой сложившихся черт характера;

в) в одной семье дети воспитываются одинаково и характеры у них одинаковые;

г) характер имеет социальную природу, зависит от мировоззрения человека, содержания и характера его деятельности, от активного взаимодействия с другими людьми.

48. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют демонстративный. Чем он характеризуется:

а) сниженное настроение и активность, унылость и заторможенность, погружённость в собственные переживания, чуткость и отзывчивость, повышенная чувствительность к эмоциональным нагрузкам, при неудачах легко впадают в отчаяние, добросовестность

б) приподнятое настроение вне зависимости от обстоятельств, активность и энергичность, тяга к риску и острым ощущениям, неустойчивость межличностных отношений, стремление к лидерству, одарённость, пластичность поведения, оптимизм

в) стремление казаться значительнее, обратить на себя внимание во что бы то ни стало, не хватает силы воли для стремления к высоким достижениям, пластичность поведения, уверенность перед большой аудиторией

г) хроническое чувство тревоги и крайняя нерешительность, чувствительность и ранимость, неверие в свои возможности, ригидность поведения, тревожность, педантизм

49. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют тревожно-мнительный. Чем он характеризуется:

а) сниженное настроение и активность, унылость и заторможенность, погружённость в собственные переживания, чуткость и отзывчивость, повышенная чувствительность к эмоциональным нагрузкам, при неудачах легко впадают в отчаяние, добросовестность

б) приподнятое настроение вне зависимости от обстоятельств, активность и энергичность, тяга к риску и острым ощущениям, неустойчивость межличностных отношений, стремление к лидерству, одарённость, пластичность поведения, оптимизм

в) стремление казаться значительнее, обратить на себя внимание во что бы то ни стало, не хватает силы воли для стремления к высоким достижениям, пластичность поведения, уверенность перед большой аудиторией

г) хроническое чувство тревоги и крайняя нерешительность, чувствительность и ранимость, неверие в свои возможности, ригидность поведения, тревожность, педантизм

50. Выберите правильный вариант ответа.

Выберите наиболее точное определение способностей:

а) психологические особенности человека, проявляющиеся как знания, умения, навыки (ЗУН);

б) психологические особенности, от которых зависит успешность приобретения ЗУН, но которые сами к наличию ЗУН не сводятся;

в) психологические особенности, являющиеся достигнутым уровнем мастерства;

г) способности - это талант.

51. Выберите правильный вариант ответа.

Природными предпосылками способностей являются задатки. Что это:

- а) талант как совокупность высоко развитых способностей*
- б) морфофункциональные, органические наследственно закреплённые предпосылки развития способностей*
- в) передающиеся по наследству способности к какой-либо деятельности*
- г) тип ВНД*

52. Выберите правильные варианты ответа (множественный выбор).

В психологии принято различать общие и специальные способности. Что можно отнести к общим способностям:

- а) интеллектуальные способности;*
- б) креативные (творческие) способности;*
- в) поэтические способности;*
- г) моторные способности;*

53. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют возбудимый. Чем он характеризуется:

- а) неустойчивость интересов, чувств, стремлений, тяга к развлечениям, безволие и внушаемость, свобода поведения и общения*
- б) склонность к формированию сверхценных идей, самоуверенность и эгоизм, переоценка неудач и успехов, оптимизм, энергичность и упорство*
- в) аффективная взрывчатость, несдержанность поступков, конфликтность, импульсивность поведения, стремление к лидерству, грубость и даже жестокость, слабость контроля эмоций и влечений, инертность*
- г) отгороженность, отстранённость от событий внешнего мира, чужаковатость, яркая индивидуальность, трудность общения*

54. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют неустойчивый. Чем он характеризуется:

- а) неустойчивость интересов, чувств, стремлений, тяга к развлечениям, безволие и внушаемость, свобода поведения и общения*
- б) склонность к формированию сверхценных идей, самоуверенность и эгоизм, переоценка неудач и успехов, оптимизм, энергичность и упорство*
- в) аффективная взрывчатость, несдержанность поступков, конфликтность, импульсивность поведения, стремление к лидерству, грубость и даже жестокость, слабость контроля эмоций и влечений, инертность*
- г) отгороженность, отстранённость от событий внешнего мира, чужаковатость, яркая индивидуальность, трудность общения*

55. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют застревающий. Чем он характеризуется:

- а) неустойчивость интересов, чувств, стремлений, тяга к развлечениям, безволие и внушаемость, свобода поведения и общения*
- б) склонность к формированию сверхценных идей, самоуверенность и эгоизм, переоценка неудач и успехов, оптимизм, энергичность и упорство*
- в) аффективная взрывчатость, несдержанность поступков, конфликтность, импульсивность поведения, стремление к лидерству, грубость и даже жестокость, слабость контроля эмоций и влечений, инертность*
- г) отгороженность, отстранённость от событий внешнего мира, чужаковатость, яркая индивидуальность, трудность общения*

56. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют самодостаточный. Чем он

характеризуется:

а) неустойчивость интересов, чувств, стремлений, тяга к развлечениям, безволие и внушаемость, свобода поведения и общения

б) склонность к формированию сверхценных идей, самоуверенность и эгоизм, переоценка неудач и успехов, оптимизм, энергичность и упорство

в) аффективная взрывчатость, несдержанность поступков, конфликтность, импульсивность поведения, стремление к лидерству, грубость и даже жестокость, слабость контроля эмоций и влечений, инертность

г) отгороженность, отстранённость от событий внешнего мира, чудаковатость, яркая индивидуальность, трудность общения

57. Выберите правильный вариант ответа.

Способности могут различаться не только по своему качеству (направленности), но и по своему уровню (масштабу). Укажите соответствие уровням способностям.

- | | | |
|----|--------------|---|
| 1. | Способность | а) способность к общему обучению |
| | | б) способность к достижениям высокого порядка |
| 2. | Талант | в) способность создавать принципиально новое |
| | | г) способность усвоить азы иностранного языка |
| 3. | Гениальность | д) незаурядность в разных областях науки |
| | | е) быстрые темпы развития |
| | | ж) широта переноса ЗУН |

11. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

11.1. Назначение

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для промежуточного контроля и оценки знаний, умений аттестуемых по программе учебной дисциплины Основы психологии основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура

11.2. Контингент аттестуемых: студенты 1(11, 2(9)) курса

11.3. Форма и условия аттестации: на ПК или в письменном виде на бланках после изучения всех разделов учебной дисциплины.

11.4. Время проводимой работы:

- подготовка - 5 минут;
- выполнение - 45 минут;
- оформление и сдача – 10 минут;
- всего - 60 минут.

11.5. Перечень объектов контроля и оценки:

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Количество учебных задач
-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение	1	40

11.6. Структура теста

Тест состоит из 40 вопросов, которые в произвольном порядке формирует программа MyTestStudent{Pro} из программы курса (87 вопросов). Тест включает вопросы на выбор правильного ответа, на соответствие и множественный выбор. Каждый вопрос имеет вес в 1 балл. Для аттестации по тесту студенту необходимо ответить на 40 вопросов и набрать не менее 20 баллов.

11.7. Критерии оценки знаний

Оценка за итоговый тест является одной из составляющих средней оценки за весь курс дисциплины Основы психологии

Балльная шкала оценивания задания:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
34-40	26-33	20-25	менее 20

11.8. Перечень используемых нормативных документов

- 1) ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
- 2) Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО.
- 3) Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)
- 4) Программа учебной дисциплины Основы психологии
- 5) Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

(обучающихся) образовательного учреждения СПб ГБПОУ «УОР №1».

11.9. Рекомендуемая литература для работы и подготовки студентов

Основные источники:

1. Психология. Учебное пособие для СПО. Под редакцией И.В.Дубровиной. 15-е издание, стереотипное. Москва. Издательский центр «Академия». 2019.- 495 с.

Дополнительные источники:

1. Ананьев Б.Г. «Человек как предмет познания» Изд. 3-е СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. М., Политиздат, 1978. – 272 с.
3. Изард Э. Психология эмоций. «Питер», 2010.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. «Питер», 2002.
5. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. ЮНИТИ, 1997.-295 с.
6. Левитов Н.Д. Психология характера. Изд. 3-е, М.: Современный гуманитарный университет, 2009. – 293 с.
7. Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность». М.: Смысл, Академия, 2005.- 352
8. Платонов К.К. Способности и характер. –Психология»- «Высшая школа».- М.,1977
9. Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>,<http://www.dic.academic.ru>

11.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при тестировании

- компьютер;
- проектор;
- электронный и бумажный варианты итогового теста;

12. ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ - ИТОГОВОГО ТЕСТА

1. Выберите правильный вариант ответа.

Психология как самостоятельная наука возникла в:

- а) 14 веке б) 19 веке в) 4 веке до н.э. г) 4 веке

2. Выберите правильный вариант ответа.

Лонгитюдный метод исследования заключается в изучении:

- а) закономерностей формирования психических явлений
б) динамики психических явлений в) психических явлений в данный момент
г) прогноза развития психических явлений

3. Выберите правильный вариант ответа.

Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения человека называется:

- а) наблюдением б) естественным экспериментом в) тестированием
г) лабораторным экспериментом

4. Выберите правильный вариант ответа.

Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность называется:

- а) душой б) поведением в) рефлексом г) психикой

5. Выберите правильный вариант ответа

«Минусом» наблюдения является:

- а) субъективизм наблюдаемого б) субъективный способ фиксации результата
в) субъективизм наблюдателя г) ситуация

6. Выберите правильный вариант ответа.

Предметом психологии является:

- а) проявления психики б) возрастные особенности
в) профессионально важные свойства г) спортивно важные свойства

7. Выберите правильный вариант ответа.

Способ получения данных о психических характеристиках человека – это:

- а) методология б) метод в) методика г) методическое пособие

8. Выберите правильный вариант ответа.

Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию:

- а) Аристотель б) Р.Декарт в) В.Вундт г) И.П.Павлов

9. Выберите правильный вариант ответа.

В головном мозге имеются 4 полости – желудочки мозга, заполненные цереброспинальной жидкостью. Частью чего она является:

- а) кислородного барьера б) гематоэнцефалического барьера
в) восходящих проводящих путей г) ствола мозга

10. Выберите правильный вариант ответа.

Среди основных форм поведения животных выделяют инстинкты. Они являются:

- а) врожденной, видовой, сознательной формой поведения
б) приобретенной в процессе жизни формой поведения в) легко изменяемой
формой поведения г) врожденной, видовой, бессознательной формой поведения

11. Выберите правильные варианты ответа.

Психика эволюционно проходит ряд стадий развития (множественный выбор):

- а) сенсорная б) перцептивная в) ганглиозная г) сознание

12. Выберите правильный вариант ответа.

Большие полушария головного мозга – самый обширный и массивный отдел ЦНС.

Их поверхность состоит из слоя серого вещества – коры. Чем она образована:

- а) нейронами различного размера и функционального назначения
б) отростками нейронов в) мышечными клетками г) миелиновыми оболочками

13. Выберите правильный вариант ответа.

Функцией нервной системы является:

- а) иннервация отдельных органов организма*
- б) иннервация сосудов*
- в) поддержание оптимального тонуса коры больших полушарий головного мозга*
- г) иннервация органов, систем и организма в целом*

14. Выберите правильный вариант ответа.

При снижении тонуса «закон силы» нарушается и развиваются тормозные (фазовые) состояния мозга. Укажите лишнюю фазу:

- а) уравнивательная*
- б) допарадоксальная*
- в) парадоксальная*
- г) ультрапарадоксальная*

15. Выберите правильный вариант ответа.

Головной мозг расположен в полости черепа, включает ряд отделов.

Укажите лишний:

- а) ствол*
- б) мозжечок*
- в) извилины и борозды*
- г) большие полушария головного мозга*

16. Выберите правильный вариант ответа.

Сознанием называется:

- а) форма мышления*
- б) высшая форма развития психики*
- в) форма восприятия*
- г) общее условие существования психики*

17. Выберите правильный вариант ответа.

Человека как индивида характеризует:

- а) статус*
- б) творчество, сознание*
- в) ценностные ориентации*
- г) пол, возраст, конституция*

18. Выберите правильный вариант ответа.

Система управления «Я» осуществляет:

- а) саморегуляцию движений*
- б) саморегуляцию эмоций*
- в) саморегуляцию аппетита*
- г) саморегуляцию поведения*

19. Выберите правильный вариант ответа.

Персонализация личности – это:

- а) знакомство с кем-либо*
- б) представленность себя в системе межличностных отношений*
- в) персональный счёт в банке*
- г) процесс продолжения субъекта в другом индивиде за счёт произведения в него «вкладов»*

20. Выберите правильный вариант ответа.

Направленностью личности является:

- а) поведение человека в конкретной обстановке*
- б) планы на вечер*
- в) совокупность мотивов, ориентирующих деятельность человека*
- г) сложное личностное образование, определяющее всё поведение личности, отношение к себе и окружающим*

21. Выберите правильный вариант ответа.

Индивидом является:

- а) человек со всеми присущими ему физическими и психическими особенностями*
- б) индивидуальность человека*
- в) личность человека*
- г) социально успешный человек*

22. Выберите правильный вариант ответа.

Образом-Я (Я-концепцией) является:

- а) представление человека о своих достоинствах*
- б) представление человека о своих недостатках*
- в) представление человека о своём будущем*
- г) устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которого он строит своё взаимоотношение и взаимодействие с другими*

23. Выберите правильный вариант ответа.

Уровнем притязаний является:

- а) то, на что претендует человек за счёт усилий других людей*

- б) конфликт с самим собой в) перспектива для личности
г) желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которые человек ставит перед собой

24. Выберите правильный вариант ответа.

Личностью является:

- а) индивидуальное качество человека б) субъект, как активное начало в индивиде
в) социальное качество индивида, как совокупность индивидуальных черт
г) социальное качество индивида, совокупность интегрированных в нём социально значимых черт, сформировавшихся в процессе общения с другими

25. Выберите правильный вариант ответа.

Ощущение возникает на стадии развития психики

- а) вербально-логической б) перцептивной в) предметной г) сенсорной

26. Выберите правильный вариант ответа.

Синоним термина «восприятие» является:

- а) осязание б) перцепция в) апперцепция г) наблюдательность

27. Выберите правильный вариант ответа.

Произвольное восприятие:

- а) остаётся постоянным б) является высшей психической функцией
в) является продуктом созревания организма г) имеет биологическое происхождение

28. Выберите правильный вариант ответа.

Чувственная картина мира создаётся такими психическими процессами, как:

- а) ощущение и восприятие б) воображение и память в) обучение и воспитание
г) мышление и речь

29. Выберите правильный вариант ответа.

Способность иметь ощущения называется:

- а) отражением б) чувствительностью в) сознанием г) страстью

30. Выберите правильный вариант ответа.

Ощущение отражает:

- а) суть явлений и предметов б) целостность предметов
в) предметность г) свойство предмета

31. Выберите правильный вариант ответа.

Восприятие есть процесс (результат) построения образа предмет объекта, происходящий:

- а) при его непосредственном взаимодействии с объектом
б) при отсутствии воспринимаемого объекта
в) при опосредованном взаимодействии с этим объектом
г) при отсутствии взаимодействия с объектом

32. Выберите правильный вариант ответа.

Память включает процесс:

- а) воспроизведения б) контроля в) регуляции г) отражения

33. Выберите правильный вариант ответа.

Произвольная память предполагает:

- а) запоминание в ходе деятельности б) случайное запоминание
в) запоминание без случайного заучивания
г) запоминание с помощью волевых усилий

34. Выберите правильные варианты ответа.

К видам памяти относится (множественный выбор):

- а) образная б) моторная в) словесно-логическая г) интенсивная

35. Выберите правильный вариант ответа.

Мышление – это:

- а) познавательный психический процесс отражения в сознании связей и отношений между предметами, выделения в них главного
- б) познавательный психический процесс отражения свойств предметов и явлений
- в) познавательный психический процесс отражения отношения к качествам предметов
- г) познавательный психический процесс отражения предмета в целом

36. Выберите правильный вариант ответа.

Суть процесса внимание заключается:

- а) направленности и сосредоточенности сознания на объекте
- б) установка запомнить материал
- в) задача решить проблему
- г) проявить творчество, создать что-то новое

37. Выберите правильные варианты ответа.

Предметом психологии развития является:

- а) онтогенез развития психики и животных
- б) филогенез развития психики
- в) онтогенез развития и проявления психики человека
- г) ЦНС в целом

38. Выберите правильный вариант ответа.

Проективные методы исследования изучают:

- а) социальную ситуацию развития
- б) внутренний мир личности
- в) интеллектуальную сферу
- г) волевую сферу

39. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите наиболее полное и правильное определение темперамента:

- а) индивидуально своеобразная совокупность динамических проявлений;
- б) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики;
- в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики, проявляющаяся в общей активности и эмоциональности;
- г) индивидуально-психологическая особенность, формирующаяся в процессе жизни и воспитания человека, проявляющаяся в общей активности и эмоциональности.

40. Выберите правильный вариант ответа.

Физиологической основой темперамента является:

- а) тип ВНД;
- б) соотношение жидкостей;
- в) конституциональные особенности;
- г) интроверсия и экстраверсия.

41. Выберите правильные варианты ответа (множественный выбор).

Укажите свойства нервной системы.

- а) сила – слабость
- б) уравновешенность – неуравновешенность
- в) подвижность - инертность
- г) ригидность - пластичность

42. Выберите правильные варианты ответа.

Выразите согласие-несогласие со следующими утверждениями:

- а) различия по темпераменту - это различия по уровням достижений в разных видах деятельности;
- б) различия по темпераменту - это различия не по уровню возможностей психики, а по своеобразию её проявлений;
- в) различия по темпераменту вовсе отсутствуют;
- г) каждый темперамент имеет и положительные, и отрицательные стороны.

43. Выберите правильный вариант ответа.

Сангвиник характеризуется следующими особенностями:

- а) медлительный, уравновешенный, невозмутимый, аккуратный, надёжный, высокопродуктивный

б) легкоранимый, чувствительный, долго переживает неудачи, может пасовать перед значительными трудностями, необщительный, но способный проявлять настойчивость и упорство, ответственный

в) активный, продуктивный деятель, ищет новых впечатлений, неудачи переносит легко, оптимистичен, уверен в себе, не боится риска, но недостаёт продуманности действий и упорства и постоянства в делах

г) повышенная возбудимость, неустойчивость настроения и склонность в резким эмоциональным всплескам, выразительная мимика и речь, решительны и смелы, но не всегда начатое дело доводят до конца

44. Выберите правильный вариант ответа.

Холерик характеризуется следующими особенностями:

а) активный, продуктивный деятель, ищет новых впечатлений, неудачи переносит легко, оптимистичен, уверен в себе, не боится риска, но недостаёт продуманности действий и упорства и постоянства в делах

б) медлительный, уравновешенный, невозмутимый, аккуратный, надёжный, высококачественный

в) повышенная возбудимость, неустойчивость настроения и склонность в резким эмоциональным всплескам, выразительная мимика и речь, решительны и смелы, но не всегда начатое дело доводят до конца

г) легкоранимый, чувствительный, долго переживает неудачи, может пасовать перед значительными трудностями, необщительный, но способный проявлять настойчивость и упорство, ответственный

45. Выберите правильный вариант ответа.

Меланхолик характеризуется следующими особенностями:

а) повышенная возбудимость, неустойчивость настроения и склонность в резким эмоциональным всплескам, выразительная мимика и речь, решительны и смелы, но не всегда начатое дело доводят до конца

б) легкоранимый, чувствительный, долго переживает неудачи, может пасовать перед значительными трудностями, необщительный, но способный проявлять настойчивость и упорство, ответственный

в) медлительный, уравновешенный, невозмутимый, аккуратный, надёжный, высококачественный

г) активный, продуктивный деятель, ищет новых впечатлений, неудачи переносит легко, оптимистичен, уверен в себе, не боится риска, но недостаёт продуманности действий и упорства и постоянства в делах

46. Выберите правильный вариант ответа.

Флегматик характеризуется следующими особенностями:

а) активный, продуктивный деятель, ищет новых впечатлений, неудачи переносит легко, оптимистичен, уверен в себе, не боится риска, но недостаёт продуманности действий и упорства и постоянства в делах

б) медлительный, уравновешенный, невозмутимый, аккуратный, надёжный, высококачественный

в) повышенная возбудимость, неустойчивость настроения и склонность в резким эмоциональным всплескам, выразительная мимика и речь, решительны и смелы, но не всегда начатое дело доводят до конца

г) легкоранимый, чувствительный, долго переживает неудачи, может пасовать перед значительными трудностями, необщительный, но способный проявлять настойчивость и упорство, ответственный

47. Выберите правильный вариант ответа.

Среди психических свойств личности выделяют ригидность. Как её можно охарактеризовать:

а) трудность привыкания к внешним воздействиям и смены привычек

- б) сила и энергия реакции человека на различные воздействия
- в) лёгкость и быстрота приспособления к внешним воздействиям, перестройки поведения, при смене обстоятельств
- г) энергия, с которой человек воздействует на окружающий мир

48. Выберите правильный вариант ответа.

Среди психических свойств выделяют пластичность. Как её можно охарактеризовать:

- а) трудность привыкания к внешним воздействиям и смены привычек
- б) сила и энергия реакции человека на различные воздействия
- в) лёгкость и быстрота приспособления к внешним воздействиям, перестройки поведения, при смене обстоятельств
- г) энергия, с которой человек воздействует на окружающий мир

49. Выберите правильный вариант ответа.

Характер - это:

- а) совокупность устойчивых типичных черт личности;
- б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения;
- в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующаяся в период внутриутробного развития, проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая нетипичные способы поведения;
- г) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющаяся в скорости усвоения и проявления ЗУН.

50. Выберите правильные варианты ответа (множественный выбор).

Структурность характера обнаруживается в закономерной зависимости между отдельными его чертами. Отметьте группы отношений человека.

- а) отношение к себе;
- б) отношение к природе, окружающему миру;
- в) отношение к другим людям;
- г) отношение к деятельности, работе, отдыху;

51. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют гипертимный. Чем он характеризуется:

- а) сниженное настроение и активность, унылость и заторможенность, погружённость в собственные переживания, чуткость и отзывчивость, повышенная чувствительность к эмоциональным нагрузкам, при неудачах легко впадают в отчаяние, добросовестность
- б) приподнятое настроение вне зависимости от обстоятельств, активность и энергичность, тяга к риску и острым ощущениям, неустойчивость межличностных отношений, стремление к лидерству, одарённость, пластичность поведения, оптимизм
- в) стремление казаться значительнее, обратить на себя внимание во что бы то ни стало, не хватает силы воли для стремления к высоким достижениям, пластичность поведения, уверенность перед большой аудиторией
- г) хроническое чувство тревоги и крайняя нерешительность, чувствительность и ранимость, неверие в свои возможности, ригидность поведения, тревожность, педантизм

52. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют гипотимный. Чем он характеризуется:

- а) сниженное настроение и активность, унылость и заторможенность, погружённость в собственные переживания, чуткость и отзывчивость, повышенная чувствительность к эмоциональным нагрузкам, при неудачах легко впадают в отчаяние, добросовестность
- б) приподнятое настроение вне зависимости от обстоятельств, активность и энергичность, тяга к риску и острым ощущениям, неустойчивость межличностных

отношений, стремление к лидерству, одарённость, пластичность поведения, оптимизм
в) стремление казаться значительнее, обратить на себя внимание во что бы то ни стало, не хватает силы воли для стремления к высоким достижениям, пластичность поведения, уверенность перед большой аудиторией

г) хроническое чувство тревоги и крайняя нерешительность, чувствительность и ранимость, неверие в свои возможности, ригидность поведения, тревожность, педантизм

53. Выберите правильный вариант ответа.

Выразите согласие-несогласие со следующими утверждениями:

а) особенности темперамента могут способствовать развитию и противодействовать развитию определённых сторон характера;

б) социальной зрелости индивид достигает, располагая системой сложившихся черт характера;

в) в одной семье дети воспитываются одинаково и характеры у них одинаковые;

г) характер имеет социальную природу, зависит от мировоззрения человека, содержания и характера его деятельности, от активного взаимодействия с другими людьми.

54. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют демонстративный. Чем он характеризуется:

а) сниженное настроение и активность, унылость и заторможенность, погружённость в собственные переживания, чуткость и отзывчивость, повышенная чувствительность к эмоциональным нагрузкам, при неудачах легко впадают в отчаяние, добросовестность

б) приподнятое настроение вне зависимости от обстоятельств, активность и энергичность, тяга к риску и острым ощущениям, неустойчивость межличностных отношений, стремление к лидерству, одарённость, пластичность поведения, оптимизм

в) стремление казаться значительнее, обратить на себя внимание во что бы то ни стало, не хватает силы воли для стремления к высоким достижениям, пластичность поведения, уверенность перед большой аудиторией

г) хроническое чувство тревоги и крайняя нерешительность, чувствительность и ранимость, неверие в свои возможности, ригидность поведения, тревожность, педантизм

55. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют тревожно-мнительный. Чем он характеризуется:

а) сниженное настроение и активность, унылость и заторможенность, погружённость в собственные переживания, чуткость и отзывчивость, повышенная чувствительность к эмоциональным нагрузкам, при неудачах легко впадают в отчаяние, добросовестность

б) приподнятое настроение вне зависимости от обстоятельств, активность и энергичность, тяга к риску и острым ощущениям, неустойчивость межличностных отношений, стремление к лидерству, одарённость, пластичность поведения, оптимизм

в) стремление казаться значительнее, обратить на себя внимание во что бы то ни стало, не хватает силы воли для стремления к высоким достижениям, пластичность поведения, уверенность перед большой аудиторией

г) хроническое чувство тревоги и крайняя нерешительность, чувствительность и ранимость, неверие в свои возможности, ригидность поведения, тревожность, педантизм

56. Выберите правильный вариант ответа.

Выберите наиболее точное определение способностей:

а) психологические особенности человека, проявляющиеся как знания, умения, навыки (ЗУН);

б) психологические особенности, от которых зависит успешность приобретения ЗУН, но которые сами к наличию ЗУН не сводятся;

- в) психологические особенности, являющиеся достигнутым уровнем мастерства;
- г) способности - это талант.

57. Выберите правильный вариант ответа.

Природными предпосылками способностей являются задатки. Что это:

- а) талант как совокупность высоко развитых способностей
- б) морфофункциональные, органические наследственно закреплённые предпосылки развития способностей
- в) передающиеся по наследству способности к какой-либо деятельности
- г) тип ВНД

58. Выберите правильные варианты ответа (множественный выбор).

В психологии принято различать общие и специальные способности. Что можно отнести к общим способностям:

- а) интеллектуальные способности;
- б) креативные (творческие) способности;
- в) поэтические способности;
- г) моторные способности;

59. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют возбудимый. Чем он характеризуется:

- а) неустойчивость интересов, чувств, стремлений, тяга к развлечениям, безволие и внушаемость, свобода поведения и общения
- б) склонность к формированию сверхценных идей, самоуверенность и эгоизм, переоценка неудач и успехов, оптимизм, энергичность и упорство
- в) аффективная взрывчатость, несдержанность поступков, конфликтность, импульсивность поведения, стремление к лидерству, грубость и даже жестокость, слабость контроля эмоций и влечений, инертность
- г) отгороженность, отстранённость от событий внешнего мира, чудаковатость, яркая индивидуальность, трудность общения

60. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют неустойчивый. Чем он характеризуется:

- а) неустойчивость интересов, чувств, стремлений, тяга к развлечениям, безволие и внушаемость, свобода поведения и общения
- б) склонность к формированию сверхценных идей, самоуверенность и эгоизм, переоценка неудач и успехов, оптимизм, энергичность и упорство
- в) аффективная взрывчатость, несдержанность поступков, конфликтность, импульсивность поведения, стремление к лидерству, грубость и даже жестокость, слабость контроля эмоций и влечений, инертность
- г) отгороженность, отстранённость от событий внешнего мира, чудаковатость, яркая индивидуальность, трудность общения

61. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют застревающий. Чем он характеризуется:

- а) неустойчивость интересов, чувств, стремлений, тяга к развлечениям, безволие и внушаемость, свобода поведения и общения
- б) склонность к формированию сверхценных идей, самоуверенность и эгоизм, переоценка неудач и успехов, оптимизм, энергичность и упорство
- в) аффективная взрывчатость, несдержанность поступков, конфликтность, импульсивность поведения, стремление к лидерству, грубость и даже жестокость, слабость контроля эмоций и влечений, инертность
- г) отгороженность, отстранённость от событий внешнего мира, чудаковатость, яркая индивидуальность, трудность общения

62. Выберите правильный вариант ответа.

Среди типов акцентуированного характера выделяют самодостаточный. Чем он характеризуется:

- а) неустойчивость интересов, чувств, стремлений, тяга к развлечениям, безволие и внушаемость, свобода поведения и общения
- б) склонность к формированию сверхценных идей, самоуверенность и эгоизм, переоценка неудач и успехов, оптимизм, энергичность и упорство
- в) аффективная взрывчатость, несдержанность поступков, конфликтность, импульсивность поведения, стремление к лидерству, грубость и даже жестокость, слабость контроля эмоций и влечений, инертность
- г) отгороженность, отстранённость от событий внешнего мира, чужаковатость, яркая индивидуальность, трудность общения

63. Выберите правильный вариант ответа.

Среди общих способностей выделяют и интеллект. Чем он является:

- а) способность запоминать и сохранять материал
- б) способность быстро решать задачи
- в) способность накапливать, анализировать и использовать в различных ситуациях опыт
- г) способность быстро принимать решение

64. Выберите правильные варианты ответа (множественный ответ).

Среди общих способностей выделяют и креативность. Чем она характеризуется:

- а) конвергентное мышление, приводящее к единственно правильному решению
- б) лёгкость выполнения заданий, гибкость переключений на разные объекты, оригинальность решений
- в) дивергентное мышление, продуцирующее множество различных решений

65. Выберите правильный вариант ответа.

Способности могут различаться не только по своему качеству (направленности), но и по своему уровню (масштабу). Укажите соответствие уровням способностям.

- | | |
|----------------|---|
| | а) способность к общему обучению |
| 1.Способность | б) способность к достижениям высокого порядка |
| | в) способность создавать принципиально новое |
| 2.Талант | г) способность усвоить азы иностранного языка |
| | д) незаурядность в разных областях науки |
| 3.Гениальность | е) быстрые темпы развития |
| | ж) широта переноса ЗУН |

66. Выберите правильные варианты ответа (множественный выбор):

Человек в процессе жизни совершает огромное количество действий. К каким действиям можно отнести волевые действия:

- а) непреднамеренные
- б) импульсивные
- в) преднамеренные
- г) сознательные

67. Выберите правильный вариант ответа.

Важнейшие звенья волевого акта – принятие решения и исполнение – нередко вызывают особое эмоциональное состояние – волевое усилие. Выберите наиболее верное определение.

- а) эмоциональное переживание, создающее мотивы к действию
- б) форма эмоционального стресса, мобилизующая внутренние ресурсы человека, создающая дополнительные мотивы к действию, переживаемая как состояние сильного напряжения
- в) форма эмоционального стресса, останавливающая человека в процессе принятия решения действовать
- г) эмоциональное переживание, вызванное чувством долга

68. **Воля как процесс проявляется в волевых качествах. Вставьте пропущенное слово (название волевого качества):**

а) ... - это проявление воли, характеризующееся ясностью цели, задач, неуклонным стремлением к их достижению, несмотря на трудности, подчинением решению этих задач всех мыслей, чувств, действий (целеустремлённость)

б) ... - это проявление воли, характеризующееся неуклонным активным достижением намеченной цели, постоянным контролем поведения, преодолением трудностей, несмотря на возможные неудачи (настойчивость и упорство)

в) ... - это проявление воли, характеризующееся своевременностью и обдуманностью решения вопросов и задач, возникающих в деятельности, реализацией решений, отсутствием боязни принять ответственность за решение и исполнение действий (решительность и смелость)

г) ... - это проявление воли, характеризующееся сознательным, точным и своевременным выполнением задач и обязанностей (дисциплинированность)

69. Выберите правильный вариант ответа.

К основным этапам сложного волевого действия относится отметьте (лишнее):

а) осознание потребностей

б) подготовительный

в) исполнительный

г) эмоционально-оценочный

70. Выберите правильный вариант ответа.

Локализация контроля волевого действия является устойчивым качеством личности.

Вставьте пропущенное слово:

а) качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним факторам – это ...

б) качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за достигнутые результаты собственным усилиям и способностям – это ...

71. Выберите правильный вариант ответа.

Отметьте наиболее полное определение воли.

а) организация человеком деятельности окружающих

б) сознательная организация человеком своей деятельности

в) сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности, направленной на преодоление трудностей при достижении поставленной цели

г) процесс достижения поставленной цели

72. Выберите правильный вариант ответа.

С раннего детства мы распознаём и реагируем на эмоции окружающих нас людей.

Выберите наиболее правильное определение эмоций и чувств:

а) субъективное отражение окружающей нас действительности

б) переживание субъективного отношения к разным явлениям окружающего нас мира

в) переживание субъективного отношения к явлениям окружающего мира и субъективного состояния, возникающего в процессе взаимодействия со средой

г) физиологическая реакция организма в ответ на внешнее воздействие

73. Выберите правильный вариант ответа.

Среди эмоциональных состояний выделяют «гнев». Выберите наиболее правильное определение:

а) отрицательное, но активизирующее человека, эмоциональное состояние

б) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое внезапным возникновением серьёзного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта цели

в) положительно окрашенное эмоциональное состояние, переживаемое в форме аффекта

г) отрицательно окрашенное эмоциональное состояние, возникающее при получении субъектом информации о возможной опасности

74. Выберите правильный вариант ответа.

Среди эмоциональных состояний выделяют «страх». Выберите наиболее правильное определение:

а) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при получении субъектом

информации о возможной опасности, ущербе благополучия реальных или воображаемых
б) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое прямым блокированием важнейших потребностей человека

в) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с установками субъекта

г) отрицательное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить потребность, вероятность чего до этого момента была мала

75. Выберите правильный вариант ответа.

Среди эмоциональных состояний выделяют «стыд». Выберите наиболее правильное определение:

а) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее при получении субъектом информации о возможной опасности, ущербе благополучия реальных или воображаемых

б) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое прямым блокированием важнейших потребностей человека

в) отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с установками субъекта

г) отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов и поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

76. Выберите правильный вариант ответа.

Среди эмоциональных состояний выделяют «радость». Выберите наиболее правильное определение:

а) положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию ЗУН, мотивирующее обучение

б) положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворить потребность, вероятность чего до этого момента была мала

в) положительное эмоциональное состояние, на внезапно возникшие обстоятельства и тормозящее все предыдущие эмоции, направляя внимание на объект его вызвавший

г) положительное эмоциональное состояние, проявляющаяся как сорадование, сопереживание за успех другого человека.

77. Выберите правильный вариант ответа.

Среди форм переживания эмоций выделяют «настроение». Выберите наиболее правильное определение настроения:

а) кратковременное эмоциональное состояние, которое бурно протекает и характеризуется потерей контроля за своими действиями, словами, сознанием

б) эмоциональное состояние, которое в течение определённого времени окрашивает всю психическую жизнь человека

в) эмоциональное состояние, которое характеризуется максимальной мобилизацией всех сил, огромным напряжением всех функциональных систем

г) эмоциональное состояние, которое характеризуется стойкостью, всеохватывающим чувством, для удовлетворения которого человек стремится к активной деятельности

78. Выберите правильный вариант ответа.

Что такое «стресс»:

а) эмоциональное состояние, которое характеризуется стойкостью, всеохватывающим чувством, для удовлетворения которого человек стремится к активной деятельности

б) состояние, характеризующееся максимальной мобилизацией всех сил, огромным напряжением всех функциональных систем

в) эмоциональное состояние, которое в течение определённого времени окрашивает всю психическую жизнь человека

г) кратковременное эмоциональное состояние, которое бурно протекает и характеризуется потерей контроля за своими действиями, словами, сознанием

79. Выберите правильный вариант ответа.

Среди форм переживания эмоций выделяют «аффект». Выберите наиболее правильное определение аффекта:

- а) эмоциональное состояние, которое характеризуется стойкостью, всеохватывающим чувством, для удовлетворения которого человек стремится к активной деятельности*
- б) эмоциональное состояние, которое в течение определённого времени окрашивает всю психическую жизнь человека*
- в) кратковременное эмоциональное состояние, которое бурно протекает и характеризуется потерей контроля за своими действиями, словами, сознанием*
- г) состояние, характеризующееся максимальной мобилизацией всех сил, огромным напряжением всех функциональных систем*

80. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют альтруистические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе потребности в общении*
- б) на основе потребности в содействии, помощи людям*
- в) на основе потребности в приобретении знаний*
- г) на основе той деятельности, которой занят человек*

81. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют гностические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе потребности в общении*
- б) на основе потребности в приобретении знаний*
- в) на основе потребности в содействии, помощи людям*
- г) на основе той деятельности, которой занят человек*

82. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют практические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе потребности в приобретении знаний*
- б) на основе потребности в общении*
- в) на основе той деятельности, которой занят человек*
- г) на основе потребности в содействии, помощи людям*

83. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют эстетические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) возникают под влиянием произведений искусства*
- б) на основе стремления ко всему необычному, необыкновенному*
- в) на основе потребности в самоутверждении*
- г) на основе удовлетворения потребности в телесном и душевном комфорте*

84. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют коммуникативные. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе той деятельности, которой занят человек*
- б) на основе потребности в приобретении знаний*
- в) на основе потребности в содействии, помощи людям*
- г) на основе потребности в общении*

85. Выберите правильный вариант ответа.

Среди чувств и эмоций выделяют глорические. Какие потребности лежат в основе их возникновения:

- а) на основе удовлетворения потребности в телесном и душевном комфорте*
- б) на основе потребности в самоутверждении*
- в) на основе стремления ко всему необычному, необыкновенному*
- г) возникают под влиянием произведений искусства*

86. Выберите правильный вариант ответа.

Что понимают под «ведущей деятельностью»?

а) любимая деятельность ребёнка;

б) формирующая физические, психические и личностные новообразования;

в) протекающая в определённой социальной среде, ситуации развития и в совокупности формирующая психические и личностные новообразования.

87. Выберите правильный вариант ответа.

Выделяют ряд видов ведущей деятельности. Найдите соответствие возраста и ведущей деятельности.

1) дошкольник

а) труд

2) младший школьник

б) учеба и общение

3) подросток

в) игра

4) взрослый

г) учеба

13. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

ТЕСТ № 1		ТЕСТ № 2		ТЕСТ № 3		ИТОГОВЫЙ ТЕСТ			
№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	В	1	Г	1	Г	1	Б	58	А, Б, Г
2	Б	2	Б	2	А	2	Б	59	В
3	Б	3	А	3	Г	3	А	60	А
4	А	4	поцелуй соловей	4	В	4	Г	61	Б
5	Б	5	Б	5	Б	5	В	62	Г
6	Г	6	Г	6	А, Б, В	6	А	63	В
7	В	7	А	7	В	7	Б	64	Б, В
8	А	8	А	8	Б	8	В	65	1а,г 2б,е,ж 3в,д
9	Б	9	Г	9	В	9	Б	66	В, Г
10	В	10	А, Б, В	10	В	10	Г	67	Б
11	1в 2г 3б 4а	11	А	11	А, Б	11	А, Б, Г	68	См. ниже
12	Г	12	А	12	Б	12	А	69	А
13	А, Б, Г	13	А	13	Г	13	Г	70	экстернальный интернальный
14	А	14	А	14	А, Б, В	14	Б	71	В
15	Б, Г	15	А	15	А, В	15	В	72	В
16	А	16	Б	16	Б	16	В	73	Б
17	Г	17	В	17	Г	17	Г	74	А
18	Б	18	В, Г	18	В	18	Г	75	Г
19	В	19	А, В	19	Б, В	19	Г	76	Б
20	В	20	Б	20	Г	20	Г	77	Б
21	Б	21	См. ниже	21	В	21	А	78	Б
22	Б	22	А	22	Г	22	Г	79	В
23	А	23	экстернал интернал	23	В	23	Г	80	Б
24	Б	24	В	24	Г	24	Г	81	Б
25	1а, в, д 2б, г	25	В	25	Б, В, Г	25	Г	82	В
26	возбужд. тормож.	26	Б	26	А-Е	26	Б	83	А
27	А	27	Б	27	А	27	Б	84	Г
28	А, Б, В	28	А	28	Б	28	А	85	Б
29	В	29	Г	29	Г	29	Б	86	В
30	А, Г	30	Б	30	Б	30	Г	87	1в 2г 3б 4а
31	А, Б, В	31	Б	31	Б	31	А		
32	Б	32	Б	32	А	32	А		
33	А, Б, В	33	В	33	В	33	Г		
34	Б	34	Б	34	А	34	А, Б, В		
35	А	35	Б	35	А, Б, В	35	А		
36	В	36	В	36	+ б,г -а,в	36	А		
37	А-Г	37	А	37	В	37	В		
38	1б,в,д,з 2а,г,е,ж	38	Г	38	В	38	Б		
		39	Б	39	Б	39	В		

ТЕСТ № 1		ТЕСТ № 2		ТЕСТ № 3		ИТОГОВЫЙ ТЕСТ			
№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
		40	Б	40	Б	40	А		
				41	А	41	А, Б, В		
				42	В	42	+б,г -а,в		
				43	Б	43	А		
				44	А-Г	44	В		
				45	Б	45	В		
				46	А	46	Б		
				47	+а,б,г	47	Б		
				48	В	48	А		
				49	Г	49	Б		
				50	Б	50	А-Г		
				51	Б	51	Б		
				52	А, Б, Г	52	А		
				53	В	53	+а,б,г -в		
				54	А	54	В		
				55	Б	55	Г		
				56	Г	56	Б		
				57	1а,г 3в,д 2б,е,ж	57	Б		

21, 68 - а- целеустремлённость, б – настойчивость и упорство;
В – решительность и смелость; г – дисциплинированность;