

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

_____ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

«31» августа 2023 г.

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Санкт-Петербург

2023 год

Паспорт комплекта оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочего учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчики: Бекасова С.Н., Виноградова Е.В., Носачева С.Ю., Цивинская Е.В.

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии дисциплин
профессионального цикла
СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 1 от 30.августа 2023 г.

Председатель ПЦК дисциплин профессионального
цикла
С.Н. Бекасова

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР по водным видам спорта
«Экран» – А.К. Маслеников
30 августа 2023 г.

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР «Комета» – А.Х. Ариткулов
30 августа 2023 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1»
от 31.08.2023 № 287 «Об утверждении учебного плана,
графика учебного процесса, рабочих программ
учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов
оценочных средств, учебно-методических
рекомендаций, рабочей программы воспитания,
календарного плана воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год по специальности
49.02.01 Физическая
культура _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	4
1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	8
2. Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 03.01	9
2.1. Формы и методы оценивания	9
2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	9
3. Оценка по производственной (по профилю специальности) практике	37
3.1. Формы и методы оценивания	37
3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	37
3.3. Форма аттестационного листа по практике	40
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	43
4.1. Формы проведения квалификационного экзамена	43
4.2. Формы оценочных ведомостей	43
4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов	45
4.4. Комплект экзаменационных заданий квалификационного экзамена по ПМ.03	50

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Для подтверждения готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	- соответствие разработанных материалов требованиям программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу МДК03.01. Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	- соответствие разработанных учебно-методических материалов специфике физкультурно-спортивной деятельности и особенностям возрастной группы населения	
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- обоснованность отбора профессиональной литературы и других информационных источников; - соответствие выбранных методов исследования цели и задачам изучения педагогического опыта; - соблюдение требований к обобщению и представлению педагогического опыта.	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие методических разработок макетам, образцам, требованиям к их оформлению, установленным образовательным учреждением	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	- обоснованность отбора исследовательских методов и методик с учетом предполагаемой	

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
области образования, физической культуры и спорта.	темы выпускной квалификационной работы; - наличие положительных отзывов от руководителя	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; - участие в научно-практических конференциях, методических совещаниях и т.п.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики. Экспертная оценка методических разработок обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования организации деятельности в процессе учебной деятельности; - своевременность выполнения заданий	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- аргументированность принятия решения; - обоснованность изложения собственного мнения в процессе анализа нестандартных ситуаций в производственной практике	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- обоснованность отбора профессиональной литературы; - использование разнообразных источников для поиска информации; соответствие информации профессиональным задачам	Экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- техничность использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - соответствие выбранных информационно-коммуникационных технологий задачам совершенствования профессиональной деятельности	Экспертная оценка методических разработок обучающихся
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	- рациональность распределения обязанностей при выполнении	Наблюдение за деятельностью

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	заданий группой; - соблюдение норм и правил работы в команде; - достижение поставленной цели при работе в команде	обучающихся в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- обоснованность постановки цели; - соответствие использования средств и методов мотивации деятельности занимающихся физической культурой и спортом поставленным целям и задачам; - обоснованность выбора форм и методов организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; - обоснованность выбора форм и методов контроля за деятельностью занимающихся; - достижение поставленной цели.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- обоснованность поставленной цели; - рациональность планирования организации деятельности по достижению целей; - участие в научно-практических конференциях, выступление на методических совещаниях и т.п.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики. Экспертная оценка методических разработок обучающихся
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	- использование инновационных технологий в процессе профессиональной деятельности; - обоснованность выбора технологий с учетом обновления целей и содержания образования; - результативность достижения поставленных целей в процессе профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики. Экспертная оценка методических разработок обучающихся
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- адекватность выбора форм и методов организации деятельности в процессе проведения занятий; - выполнение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при проведении физкультурно-спортивных занятий и спортивно-массовых	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики. Экспертная оценка практических заданий на производственной

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	мероприятий.	практике

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Коды	Наименования
Иметь практический опыт:	
ПО.01	анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий
ПО.02	планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки
ПО.03	планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий
ПО.04	разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований
ПО.05	изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки
ПО.06	руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта
ПО.07	организации физкультурно-спортивной деятельности
ПО.08	отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы
ПО.09	оформления портфолио педагогических достижений
Уметь:	
У.01	анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс
У.02	планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
У.03	разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований
У.04	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
У.05	определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя
У.06	использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем
У.07	отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки
У.08	оформлять результаты исследовательской работы
У.09	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
Знать:	
3.1	теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта
3.2	теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности
3.3	методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий
3.4	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической

	культуры и спорта
3.5	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту
3.6	погрешности измерений
3.7	теорию тестов
3.8	метрологические требования к тестам
3.9	методы количественной оценки качественных показателей
3.10	теорию оценок, шкалы оценок, нормы
3.11	методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте
3.12	статистические методы обработки результатов исследований

Наличие практического опыта определяется на момент завершения обучения по ПМ.01 на основе результатов прохождения производственной (педагогической) практики ПП.03.

Сформированность умений и усвоение знаний можно контролировать как в процессе освоения программы профессионального модуля, так и по окончании во время промежуточной аттестации.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля ПМ.03 дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Запланированные формы промежуточной аттестации:

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Курсовая работа (раздел Педагогика физической культуры)
	Дифференцированный зачет (тест)
Производственная практика ПП.03	Дифференцированный зачет
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	Экзамен (квалификационный)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.03.01

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту являются умения и знания. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием тестирования (промежуточный контроль).

При оценке освоения МДК.03.01 возможно использование метода сочетания накопительной системы оценивания и дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу, состоящему из разделов:

№ п/п	Название раздела	Освоенные знания	Освоенные умения	Оценочные средства	ОК	ПК
1	Методика проведения занятий ФКиС	3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.11	У.2-5, У.7	Текущая аттестация, промежуточная аттестация (тест)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
2	Психология ФК	3.1, 3.3, 3.4	У.1, У.4, У.5, У.7, У.9	Текущая аттестация, промежуточная аттестация (тест)	ОК 1-9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
3	Педагогика ФК	3.1, 3.2	У.1, У.4, У.7	Текущая аттестация, Защита курсовой работы, промежуточная аттестация (тест)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
4	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследование	3.4, 3.6, 3.8-12	У.5, У.7, У.8,	Текущая аттестация, промежуточная аттестация (тест)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7	ПК 3.3 ПК 3.4.
5	Основы научно-методической деятельности	3.4, 3.5, 3.7, 3.8	У.5, У.6, У.8	Текущая аттестация, промежуточная аттестация (тест)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК 03.01

Тестирование проводится в письменном виде на бланках или с использованием компьютера. Время выполнения теста – 45 мин. Обучающимся необходимо ответить на 30 вопросов. Каждый вопрос теста оценивается в 1 балл.

№ п/п	Название раздела	Номер задания	Количество вопросов для студента
1	Методика проведения занятий ФКиС	1-30	6
2	Психология ФК	31-75	9
3	Педагогика ФК	76-120	9
4	Компьютерная обработка данных экспериментальных исследование	121-135	3
5	Основы научно-методической деятельности	136-150	3

Шкала оценивания теста промежуточной аттестации:

Количество баллов	30-26	25-21	20-13	Менее 13
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Группа: **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Задание №1		
Педагогический контроль – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	совокупность мероприятий по выявлению уровня подготовленности занимающихся физическими упражнениями
2)	+	выявление и оценка реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса
3)	-	наблюдение и оценка реальных результатов уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучаемых
4)	-	специальное обследование с целью определения фактического уровня физического состояния занимающихся
Задание №2		
Общей плотностью урока называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени
2)	+	отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени, отведенному на урок
3)	-	отношение времени, использованного на выполнение двигательных действий, к общей продолжительности урока
4)	-	отношение рационально использованного времени урока к педагогически оправданным затратам времени
Задание №3		
Целью физической культуры студенческой молодежи является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	целенаправленное формирование гармонично развитой, высокодуховной и высоконравственной личности, квалифицированного специалиста, овладевшего устойчивыми знаниями и навыками в сфере физической культуры
2)	+	воспитание устойчивого интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями, подготовка квалифицированных, всесторонне развитых специалистов, готовых к высокопроизводительному труду
3)	-	формирование всесторонне развитой, физически здоровой личности
4)	-	Подготовка квалифицированных спортсменов, имеющих профессиональную подготовку
Задание №4		
Целью физической культуры детей школьного возраста является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	всестороннее и гармоническое развитие личности, укрепление здоровья
2)	+	всестороннее, гармоническое развитие и подготовка детей к жизни, приобретению профессии и успешному включению в трудовую деятельность
3)	-	разностороннее физическое развитие, создание базиса для успешной трудовой деятельности и защиты Отечества
4)	-	Получение знаний, умений и навыков для проведения физкультурной и спортивной деятельности
Задание №5		
С какой целью проводятся физкультпаузы и физкультминуты с детьми школьного возраста на занятиях по другим предметам:		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	для повышения уровня физической подготовленности
2)	+	для снятия утомления, повышения работоспособности и профилактики нарушений осанки
3)	-	для укрепления здоровья и улучшения физического развития
4)	-	для повышения устойчивости внимания и сохранения продуктивности работы
Задание №6		
Сколько процентов от времени урока отводится на основную часть занятия:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	65-70%
2)	-	70-80%
3)	-	80-85%
4)	-	85-90%
Задание №7		
Укажите, в содержание какой части урока целесообразно включать подвижные игры:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	только в подготовительную часть
2)	-	только в основную часть
3)	-	только в заключительную часть
4)	+	в зависимости от поставленных задач урока
Задание №8		
Моторной плотностью урока называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени
2)	+	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, ко времени, отведенному на урок
3)	-	отношение рационально использованного времени урока ко времени выполнения двигательных действий
4)	-	отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени отведенному на урок
Задание №9		
В общеобразовательной школе количество уроков в неделю составляет:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	1 урок
2)	-	2 урока
3)	+	3 урока
4)	-	4 урока
Задание №10		
Укажите методически правильную последовательность разработки документов планирования физической культуры в школе:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	план-конспект урока - план учебно-воспитательного процесса на четверть - годовой план-график учебного процесса - общий план работы по физической культуре на год
2)	+	общий план работы по физической культуре на год - годовой план-график учебного процесса - план учебно-воспитательного процесса на четверть - план-конспект урока
3)	-	годовой план-график учебного процесса - план физкультурно-массовых мероприятий на год - тематический план на четверть - план-конспект урока
4)	-	план педагогического и врачебного контроля и учета - план спортивно-оздоровительных мероприятий - тематический план на четверть - план-конспект урока

Задание №11		
Укажите предельно допустимый уровень интенсивности нагрузки (по ЧСС) на занятиях физическими упражнениями у лиц пожилого возраста:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	100-110 уд/мин
2)	-	120-130 уд/мин
3)	+	140-150 уд/мин
4)	-	160-170 уд/мин
Задание №12		
Основной формой занятий физическими упражнениями студенческой молодежи является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	физические упражнения в режиме учебного дня
2)	+	академические занятия в учебное время
3)	-	факультативные занятия
4)	-	занятия в спортивных секциях и командах
Задание №13		
На какую часть урока физической культуры приходится "пик" нагрузки:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	на конец подготовительной части
2)	+	на середину основной части
3)	-	на 2/3 основной части
4)	-	на конец основной части
Задание №14		
Теория физической культуры как научная дисциплина представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	науку о наиболее общих закономерностях функционирования основных компонентов физической культуры
2)	-	научные знания о средствах и способах всестороннего гармонического развития человека
3)	+	систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и направленного использования с целью всестороннего гармонического развития людей
4)	-	систему научных знаний о физическом развитии человека, укреплении его здоровья и совершенствовании его двигательной активности
Задание №15		
Основными специфическими средствами формирования физической культуры личности являются:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	спортивный инвентарь
2)	-	гигиенические факторы
3)	-	спортивные снаряды и сооружения
4)	+	физические упражнения
5)	-	оздоровительные силы природы
Задание №16		
Понятие «физическое упражнение» представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры
2)	-	двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей

3)	+	особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся
4)	-	многократное повторение двигательного действия
Задание №17		
Понятие «техника физического упражнения» представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	упорядоченную определенным образом совокупность движений
2)	+	целесообразный, относительно высоко эффективный способ выполнения двигательного действия
3)	-	эстетически выразительный способ выполнения двигательного действия
4)	-	наиболее рациональный вариант выполнения двигательного действия
Задание №18		
Метод формирования физической культуры личности – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	приемы и правила деятельности педагога, побуждающие обучаемых к выполнению двигательных действий
2)	-	руководящие положения, выполнение которых приводит к достижению результата в освоении двигательных действий в соответствии с поставленной целью
3)	-	форма выполнения учебных заданий
4)	+	система действий педагога, которая позволяет организовать определенным образом теоретическую и практическую деятельность обучаемых, обеспечивающую освоение ими двигательных действий и направленное развитие физических способностей
Задание №19		
Целью этапа начального разучивания двигательного действия является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	детально освоить технику двигательного действия и сформировать умение
2)	+	сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия
3)	-	добиться стабильности выполнения двигательного действия
4)	-	обучить выполнению отдельных фаз и частей техники двигательного действия
Задание №20		
Целью этапа углубленного разучивания двигательного действия является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	завершить формирование двигательного умения
2)	-	добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
3)	+	сформировать умение выполнять двигательное действие в объеме намеченных технических требований
4)	-	сформировать умение выполнять двигательное действие быстро, экономично и точно
Задание №21		
Целью этапа закрепления и совершенствования является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательное действие в условиях практического применения
2)	-	завершить формирование двигательного действия до автоматизированного выполнения
3)	-	добиться выполнения двигательного действия в различных условиях
4)	-	сформировать способность выполнять двигательное действие без контроля со стороны сознания
Задание №22		
Физические способности – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	-	индивидуальные возможности человека, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность
2)	-	способность быстро осваивать разнообразные двигательные действия
3)	+	комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения
4)	-	физические задатки, выраженные в способности человека осуществлять определенную двигательную деятельность
Задание №23		
Сенситивные периоды развития физических способностей – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	особые периоды индивидуального физического развития организма
2)	+	периоды интенсивного развития физических способностей
3)	-	наиболее чувствительные к физическим нагрузкам периоды индивидуального развития человека
4)	-	этапность в развитии физических способностей
Задание №24		
Мышечная сила – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способность противодействовать нарастающему утомлению за счет мышечных усилий
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, способствующий проявлению больших мышечных усилий
3)	+	способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений
4)	-	способность проявлять максимальные мышечные усилия в определенной двигательной деятельности
Задание №25		
Скоростные способности – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, способствующих проявлению максимальных мышечных усилий в минимальное время
3)	+	комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени
4)	-	возможности человека, обеспечивающие выполнение двигательных действий в максимальном темпе
Задание №26		
Выносливость – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способность длительное время выполнять двигательные действия с высокой интенсивностью
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, позволяющих противостоять утомлению в каком-либо виде мышечной деятельности
3)	-	комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий длительное время
4)	+	способность к длительному выполнению какого-либо вида деятельности без снижения эффективности
Задание №27		
Координационные способности – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой и без излишней

		мышечной напряженности
2)	-	способность рационально и экономно решать двигательные задачи в различных условиях
3)	+	способность целесообразно строить двигательные акты, а также преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних действий к другим в соответствии с изменяющимися условиями
4)	-	способность быстро справляться с новой двигательной задачей в условиях нарастающего утомления

Задание №28

Гибкость – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	способность выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой
2)	+	комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга
3)	-	способность выполнять движения с амплитудой, соответствующей технике конкретного двигательного действия
4)	-	подвижность в суставах, обеспечивающих выполнение двигательных действий в соответствии с заданными параметрами

Задание №29

Основополагающим руководящим документом, определяющим содержание процесса физического воспитания, является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	учебный план
2)	+	программа по предмету «Физическая культура»
3)	-	тематический (поурочный) план
4)	-	план-конспект занятия

Задание №30

Какова оптимальная температура окружающей среды для занятий физическими упражнениями:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	+	15-17° С
2)	-	18-20° С
3)	-	21-23° С
4)	-	13-14° С

Группа: **ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Задание №31

Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль научных знаний начинает развиваться в России:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	в конце 50-х годов XX века
2)	-	в конце 60-х годов XX века
3)	-	в конце 70-х годов XX века
4)	+	в конце 80-х годов XX века

Задание №32

Выберите наиболее полное определение педагогики физической культуры и спорта:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	средства, методы и технологии воспитания подрастающего поколения
2)	+	наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом

3)	-	искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
Задание №33		
Предметом педагогики физической культуры и спорта является изучение закономерностей и специфики:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	воспитательного процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом
2)	-	процесса формирования личности в условиях занятий физической культурой
3)	+	педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом
4)	-	процесса обучения личности в спорте
Задание №34		
К основным категориям педагогики физической культуры и спорта относятся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	педагогическое общение, педагогическое творчество, педагогические способности
2)	+	обучение, воспитание, развитие, образование, специализация, тренировочное занятие, соревнование
3)	-	воспитательный процесс, дидактика спорта, спортивный коллектив
4)	-	самосознание, самоорганизация, самосовершенствование, саморазвитие
Задание №35		
К смежным с педагогикой физической культуры и спорта наукам относятся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	математические, физические, юридические, социологические науки
2)	-	науки о физической культуре и спорте
3)	+	общественные, медико-биологические, о физической культуре и спорте, психолого-педагогические науки
4)	-	теория и методика физической культуры, теория спортивной тренировки, физическое воспитание в школе
Задание №36		
Выберите наиболее полное определение дидактики физической культуры и спорта:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	часть общей дидактики, изучающая содержание и закономерности обучения двигательным действиям и доведение их до высокого уровня мастерства
2)	-	наука о закономерностях развития спортсмена в процессе обучения
3)	-	наука об организации и проведении учебно-тренировочных занятий
4)	-	наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом
Задание №37		
Методами обучения в дидактике физической культуры и спорта называют:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	педагогические требования в сочетании с контролем
2)	-	создание педагогических ситуаций
3)	+	пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого при руководящей роли педагога, направленной на решении учебных задач
4)	-	принципы обучения и правила из реализации
Задание №38		
В дидактике физической культуры и спорта наибольшее распространение получили классификации методов обучения, основанные на следующих признаках:		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
2)	-	по целям и задачам, которые педагог ставит в своей работе, по характеру взаимодействия субъектов обучения
3)	-	по способу усвоения необходимого материала обучающимися, по представлениям о сущности и структуре изучаемого
4)	-	по путям, способам достижения цели и задач обучения, по степени реализации намеченной цели
Задание №39		
Инновации являются результатом:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	непроизвольно полученным при развитии учреждения
2)	-	выполнения заказа администрации
3)	-	социально-политических изменений
4)	+	научного поиска
Задание №40		
Под педагогической технологией обучения в физкультурно-спортивной деятельности понимают:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	процедуру использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающихся
2)	+	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся
3)	-	совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения систем и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом
4)	-	осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
Задание №41		
Выбор методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	методологическими установками исследователя
2)	-	концептуальными ориентирами исследователя
3)	+	характером, предметом и задачами исследования
4)	-	общими требованиями к проведению исследования
Задание №42		
Все многообразие методов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта можно разделить на группы:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования
2)	-	устные, письменные
3)	-	словесные, наглядные, практические
4)	+	методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, эксперимент, математические и статистические методы исследования
Задание №43		
Воспитание в широком педагогом смысле в сфере физической культуры и спорта – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности

2)	-	конечные цели воспитания в сфере физической культуры и спорта
3)	+	целенаправленная специально организованная деятельность по формированию личности
4)	-	способы передачи знаний о физическом воспитании от педагога к воспитанникам
Задание №44		
Воспитание в сфере физической культуре и спорте в узком педагогическом смысле – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	целенаправленная специально организованная деятельность по формированию личности
2)	+	процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности
3)	-	образование, обучение, развитие, формирование личности; изучение и обобщение опыта воспитательной практики
4)	-	освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний о нравственном поведении
Задание №45		
Точно сформулированные результаты воспитательной работы, которые планируется достигнуть в конце намеченного временного периода – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	методы воспитания
2)	+	цели воспитания
3)	-	планы воспитательной работы
4)	-	задачи воспитательной работы
Задание №46		
Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий физической культурой и спортом и их особенности определяются в зависимости от:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	способов взаимосвязанной деятельности педагога и администрации спортивной школы
2)	-	способов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся при руководящей роли педагога, направленной на решении задач обучения
3)	+	содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; состояния здоровья; уровня подготовленности занимающихся
4)	-	уровня спортивных результатов в избранном и смежных видах спорта
Задание №47		
У занимающихся физической культурой и спортом необходимо воспитывать:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	интерес к избранному виду спорта, физические и организаторские способности
2)	+	трудолюбие, сознательную дисциплину, чувства коллективизма и товарищества, культуру поведения
3)	-	проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические способности
4)	-	добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к тренеру, трудолюбие, активность, терпимость к критике
Задание №48		
Принципы воспитания в сфере физической культуры и спорта - это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	чувство меры использования педагогически целесообразных средств воздействия на учащихся
2)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер на учебно-тренировочном занятии
3)	+	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса

4)	-	это комплекс взаимосвязанных или последовательно усложняющихся условий
Задание №49		
Способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания в сфере физической культуры и спорта – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	принципы воспитания
2)	+	методы воспитания
3)	-	средства воспитания
4)	-	методические приемы воспитания
Задание №50		
Средствами воспитания в сфере физической культуры и спорта являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	труд, общественно-полезная деятельность, игра, учеба, физическая культура и спорт
2)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
3)	-	комплекс взаимосвязанных условий, которые необходимо соблюдать для достижения цели воспитания
4)	+	виды деятельности, общение и области искусства
Задание №51		
Педагогическая диагностика в сфере физической культуры и спорта – это изучение:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	результативности учебно-воспитательного процесса на основе изменения в уровне воспитанности обучающихся и росте педагогического мастерства педагога по физической культуре
2)	-	эффективности учебно-тренировочного процесса
3)	-	качества тренировочной работы
4)	-	особенностей процесса обучения в спорте
Задание №52		
К объектам педагогической диагностики в сфере физической культуры и спорта относятся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	спортивный педагог: его компетентность, уровень и качество знаний, уровень и качество педагогического мастерства, особенности взаимоотношений с родителями и обучающимися
2)	+	обучающиеся, спортивный педагог, педагогический процесс, особенности развития спортивного коллектива
3)	-	в целом педагогический процесс, особенности воспитательного и учебного процессов, методы обучения, их эффективность
4)	-	особенности, возможности семейного, спортивного, школьного, коллективов, учебной группы
Задание №53		
Самовоспитание в спорте - это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	осознание и оценка человеком собственных действий и поведения
2)	-	деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности и активности
3)	+	сознательная самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие у себя положительных качеств личности
4)	-	образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы
Задание №54		

Спортивный коллектив – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	массовая форма обучения
2)	+	высшая форма группового объединения
3)	-	фронтальная форма воспитания
4)	-	групповая форма развития
Задание №55		
Нравственное воспитание представляет собой:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	систему формирования личности, которая понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет работать в избранной специальности
2)	-	целенаправленный процесс формирования у обучающихся эстетического отношения к действительности
3)	+	педагогическую деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
4)	-	раздел воспитательной работы, направленной на информирование знаний воспитанников о существующих в обществе законах о правах и обязанностях
Задание №56		
Недисциплинированность в сфере физической культуры и спорта определяется как:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в неумении или нежелании организовать свое поведение в соответствии с общественными нормами и требованиями
2)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в отсутствии у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
3)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в отрицательном отношении к спортивной деятельности
4)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в презрительном отношении к труду, неуважении труда и людей труда, неумении работать в спортивном коллективе
Задание №57		
Компетентность определяется как:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	совокупность способностей и нравственных качеств личности
2)	+	сплав знаний, умений, опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу
3)	-	познавательные интересы, цели и задачи профессиональной деятельности
4)	-	необходимый объем творческих сил, способностей, особенностей сознания и поведения
Задание №58		
Классификация педагогов-новаторов включает в себя типы педагогов:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	теоретисты; реалисты; утилитаристы; артисты, интуитивисты
2)	-	интеллектуальный, волевой, эмоциональный, организаторский тип
3)	-	творцы идей; систематизаторы знаний, энциклопедисты; критики
4)	+	новаторы, передовики, умеренные, осторожные, консерваторы
Задание №59		
Этапы педагогического общения:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	начальный этап, основной и заключительный
2)	-	подготовка, непосредственное педагогическое общение, заключительный этап

3)	+	прогностический этап, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности
4)	-	накопление необходимых знаний, навыков, этап общения, критический анализ
Задание №60		
Общение-дистанция относится к стилям педагогического общения:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	отрицательным
2)	+	положительным
3)	-	нейтральным
4)	-	авторитарным
Задание №61		
Первый учебник по педагогике физической культуры и спорта для среднего профессионального образования в России был создан под редакцией:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева
2)	-	И.П. Подласого, Т.А. Стефановской
3)	+	В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень
4)	-	М.В. Прохоровой, А.Г. Семенова
Задание №62		
Выберите наиболее точное определение объекта педагогики физической культуры и спорта:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	развивающая личность
2)	-	образование
3)	-	тренер
4)	+	спортивная деятельность и человек, занимающийся ею
Задание №63		
Система принципов обучения в сфере физической культуры и спорта включает в себя принципы:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	гуманистической направленности обучения, незавершенности обучения, диалогичности, вариативности обучения
2)	+	воспитывающего и развивающего обучения, сознательности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности
3)	-	природосообразного, культуросообразного обучения
4)	-	формирование коллектива и выделение лидеров, нахождение решения любой встречающейся задачи, установление целесообразных взаимоотношений с обучаемыми, создание условий развития учащихся
Задание №64		
Педагогическую технологию обучения в сфере физической культуры и спорта характеризуют:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	системность
2)	-	цикличность
3)	-	прагматичность
4)	-	рационализм
Задание №65		
Структуру педагогической технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности представляют четыре взаимосвязанных компонента:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный

2)	-	психологический, физиологический, медицинский, гигиенический
3)	-	целевой, содержательный, процессуальный, деятельностный
4)	-	методический, технический, технологический, информационный
Задание №66		
Какие требования предъявляются к педагогическому наблюдению?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	наличие четкого плана, обсуждение интересующих вопросов в различных ракурсах и связях
2)	-	выделение, ранжирование объектов, постановка задач, предсказание ожидаемых результатов, скорость регистрации наблюдаемых событий, обработка данных
3)	+	постановка цели и задач, планомерность и систематичность, естественность, объективность, обязательная фиксация результатов, обработка полученных данных
4)	-	сознательность и активность, наглядность, доступность, прочность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой
Задание №67		
Перечислите разновидности метода опроса:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	устный, письменный
2)	+	беседа, анкетирование, интервьюирование
3)	-	тестирование, рейтинговые методы, изучение творчества обучающихся
4)	-	индивидуальный, групповой, коллективный
Задание №68		
Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
2)	-	беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
3)	-	беседа учителя о правах и обязанностях школьников
4)	+	беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу
Задание №69		
Социометрия используется как метод изучения:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	документации педагога по физической культуре
2)	-	личностных качеств воспитанников
3)	+	межличностных отношений в спортивном коллективе
4)	-	поведения обучающихся на уроках физической культуры
Задание №70		
Принцип воспитания личности в коллективе требует:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	обсуждения с воспитанниками на учебно-тренировочных занятиях и во внеучебное время жизненно значимых для них проблем
2)	+	включения воспитанников в совместную деятельность, в систему разнообразных социальных отношений взаимопомощи, сотрудничества, ответственности
3)	-	решения всех воспитательных задач с установлением их взаимосвязи по важности
4)	-	вовлечения воспитуемых в различные виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, спортивную
Задание №71		
Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта имеет ряд особенностей по сравнению с обучением, развитием, формированием личности. Воспитание – это процесс:		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	сложный, научный, интеграционный, эффективный
2)	+	целенаправленный, многофакторный, сложный, длительный, непрерывный, комплексный
3)	-	психологический, методический, комбинированный, фронтальный
4)	-	эмоциональный, искренний, отзывчивый, убежденный
Задание №72		
Движущей силой самовоспитания является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	диалектическое противоречие между самооценкой реального «Я» (т.е. каков я есть на самом деле) и идеального «Я» (каким я хотел бы себя видеть)
2)	-	непрерывное образовательное самосовершенствование
3)	-	развитие педагогических способностей
4)	-	специфика деятельности и требования к личности педагога по физической культуре
Задание №73		
Признаками спортивного коллектива являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	добровольность вхождения и выхода из спортивного коллектива
2)	+	наличие долговременной общественно-значимой цели, совместные усилия по ее достижению
3)	-	взаимоконтроль и самоконтроль
4)	-	уровень спортивной подготовленности
Задание №74		
Условия, обеспечивающие воспитание дисциплины:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	наличие точных и понятных правил поведения, систематический контроль за выполнением дисциплинарных норм, авторитет педагога, высокое качество учебного процесса, хороший моральный климат внутри ученической группы
2)	-	проведение учебных занятий под контролем педагога
3)	-	организация планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения
4)	-	организация деятельности, которая должна опережать развития личности и переходить в требование воспитанника к самому себе
Задание №75		
В структуру профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре входят:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	гуманистическая направленность личности, стремление к творческой самореализации, ценностное отношение к профессии педагога, мотивация формирования научно-методической компетентности
2)	-	добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к коллегам и учащимся
3)	-	опыт педагогической деятельности, опыт научно-исследовательской деятельности, опыт научно-методической деятельности
4)	+	положительное отношение к педагогической деятельности, профессиональные знания, профессиональные умения, опыт педагогической деятельности, личностные качества педагога

Группа: ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Задание №76		
Психология ФК и спорта изучает:		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Спортивную деятельность спортсменов.
2)	+	Закономерности проявления и развития психики в специфических условиях физического воспитания и спорта
3)	-	Особенности личности спортсмена
4)	-	Психологическую наследственность спортсменов
Задание №77		
Первым докторскую диссертацию по «Психологии спорта» в нашей стране защитил заведующий кафедрой психологии ГДОИФК А.Ц.Пуни:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	В 1928 году
2)	-	В 1964 году
3)	-	В 1912 году
4)	+	В 1952 году
Задание №78		
Отбор детей для занятий конкретным видом спорта – это задача:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Психодиагностики
2)	-	Специальной психологической подготовки
3)	-	Общей психологической подготовки
4)	-	Психологической помощи будущим спортсменам
Задание №79		
Психологическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу включает:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Изменение способностей спортсмена
2)	-	Развитие темперамента спортсмена
3)	+	Формирование мотивации спортсмена в тренировочном процессе
4)	-	Психотерапевтические мероприятия
Задание №80		
Состояние утомления не характеризуется рядом физиологических и психологических изменений в организме спортсмена:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Истощение внутренних ресурсов организма и переход его на менее оптимальные способы функционирования
2)	-	Снижение скорости и силы мышечных сокращений, дискоординация в работе регуляторных механизмов, нарушение точности движений
3)	-	Расстройство памяти, внимания, мышления
4)	+	Трансформация мотивов деятельности с прекращения работы или ухода от неё на «деловую» мотивацию
Задание №81		
Выберите признаки состояния «мёртвая точка»:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	тяжесть во всём теле, нарушение процессов обмена, гипоксия, гипогликемия, галлюцинации, навязчивая мысль о невозможности продолжать работу
2)	-	лёгкость во всём теле, восстановление обменных процессов, эйфория, ощущение, что можешь сдвинуть гору, желание продолжать работу
3)	-	временное снижение работоспособности
4)	-	колебание работоспособности

Задание №82		
Опишите состояние «второе дыхание»:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	тяжесть во всём теле, нарушение процессов обмена, гипоксия, гипогликемия, галлюцинации, навязчивая мысль о невозможности продолжать работу
2)	+	лёгкость во всём теле, восстановление обменных процессов, эйфория, ощущение, что можешь сдвинуть гору, желание продолжать работу
3)	-	временное снижение работоспособности
4)	-	колебание работоспособности
Задание №83		
Выберите наиболее часто используемые приёмы предупреждения и преодоления монотонии (множественный выбор):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	разнообразия заданий и смена мест занятий, смена спарринг-партнёров
2)	+	смена режима деятельности, эмоциональность УТЗ
3)	+	соревновательный метод, упражнения из других видов спорта
4)	-	длительная работа в среднем темпе
Задание №84		
Способом снижения уровня предстартового эмоционального возбуждения является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Полная мобилизация спортсмена
2)	+	Снижение мотивации выступления
3)	-	Снижение физических нагрузок перед соревнованием
4)	-	Использование идеомоторной тренировки
Задание №85		
К предсоревновательным психическим состояниям следует отнести:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Состояние фрустрации
2)	+	Состояние апатии
3)	-	Состояние задумчивости
4)	-	Состояние эйфории
Задание №86		
Спортсмену полезно садиться в позу «кучера», когда он:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Готовится к старту
2)	-	Размышляет
3)	-	Сосредотачивается
4)	+	Расслабляется
Задание №87		
К основным причинам предсоревновательного психического напряжения относится:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Значимость соревнований
2)	-	Климатические условия
3)	-	Коммуникативные условия
4)	-	Время проведения соревнований
Задание №88		
К способам саморегуляции психических состояний следует отнести:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	+	Регуляция тонуса мимической и скелетной мускулатуры
2)	-	Самоанализ волевых качеств спортсмена
3)	-	Самоанализ техники движений
4)	-	Интегративный уровень регуляции деятельности спортсмена
Задание №89		
Состояние психической готовности к соревнованию является целостным проявлением личности, не включает следующие элементы:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Трезвая уверенность в своих силах
2)	-	Стремление упорно и до конца бороться за достижение цели
3)	-	Высокая помехоустойчивость
4)	+	Высокий уровень эмоционального возбуждения
Задание №90		
Специальная психологическая подготовка – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Ориентация методов психологии на спортивные достижения
2)	-	Специально организованное психологическое обследование спортсменов
3)	-	Работа по усилению потребности спортсменов заниматься спортом
4)	+	Подготовка спортсмена к конкретной тренировке или соревнованию
Задание №91		
К послестартовым состояниям относят состояние фрустрации. Чем оно характеризуется (множественный выбор):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Связано с радостью и воодушевлением
2)	+	Связано со стойким разногласием между ожидаемыми событиями и реальным результатом
3)	-	Связано с положительными эмоциями
4)	+	Связано с отрицательными эмоциями
Задание №92		
Процесс специальной психологической подготовки к конкретному соревнованию представляет собой систему взаимосвязанных звеньев (множественный выбор):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Сбор информации о предполагаемых условиях будущего соревнования
2)	+	Актуализация мотивов участия в соревновании
3)	+	Саморегуляция благоприятных внутренних состояний
4)	+	Сохранение нервно-психической свежести
Задание №93		
Антиципация в спорте – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Регуляция эмоциональных реакций у спортсменов
2)	-	Сенсорно-перцептивное реагирование на сложные сигналы
3)	-	Реакция спортсмена в экстремальных спортивных ситуациях
4)	+	Способность к опережению противника в отношении будущих событий
Задание №94		
К основным методам воздействия на спортсмена относятся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	Убеждения и внушения
2)	-	Специализированное обучение и воспитание

3)	-	Коммуникативные методы
4)	-	Условно-рефлекторные методы
Задание №95		
Единство всех черт спортивного характера обуславливает состояние:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	Повышенной активности
2)	+	Спокойной боевой уверенности
3)	-	Мобилизации психических сил
4)	-	Социальной зрелости
Задание №96		
Выберите наиболее полное описание тревожности:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	это отрицательно окрашенное переживание, направленное на будущее, при котором человек не уверен в положительном исходе важного дела (соревнований), сознание мечется в поиске выхода из сложившейся ситуации и не всегда находит
2)	-	переживания человека в значимой для него ситуации
3)	-	поиск выхода из сложившейся неблагоприятной для человека ситуации
4)	-	это положительно окрашенное переживание, направленное на будущее, при котором человек не уверен в положительном исходе важного дела
Задание №97		
Г.Селье разработал теорию стресса, которая называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	эмоциональная теория стресса
2)	-	психомоторная теория стресса
3)	-	теория гомеостаза
4)	+	общий адаптационный синдром
Задание №98		
Выберите наиболее полное описание интровертированности:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	интроверт – необщительный человек с ориентацией на себя самого, свой внутренний мир, обладает высокой ответственностью, работает всегда качественно, но на соревнованиях наиболее значимых не всегда устанавливает личные рекорды
2)	-	интроверт – необщительный человек с ориентацией на себя самого
3)	-	интроверт – человек со слабой ЦНС, ориентирован на себя, необщительный, неспособный добиться высоких результатов в спорте
4)	-	интроверт и экстраверт – не различаются
Задание №99		
Психологической основой физической подготовки являются:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	органические ощущений
2)	-	специализированные чувства
3)	+	мышечно-двигательные ощущения
4)	-	указания тренера
Задание №100		
В психологическую структуру технической подготовки включены:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	понятия о технике двигательных действий
2)	-	мышечно-двигательные ощущения
3)	-	восприятия движений

4)	-	понятия о тактике
Задание №101		
Двигательное умение – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	приобретённая способность осуществлять двигательное действие автоматически
2)	-	способность выполнить двигательное действие без контроля мышления, не слитно, неэкономно
3)	+	приобретённая способность осуществлять двигательное действие при ведущей роли мышления в управлении движениями
4)	-	приобретённая способность осуществлять двигательное действие при ведущей роли подсознания в управлении движениями
Задание №102		
Двигательный навык – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	приобретённая способность осуществлять двигательное действие автоматически
2)	-	способность выполнить двигательное действие без контроля мышления нестабильно, не слитно
3)	-	приобретённая способность осуществлять двигательное действие при ведущей роли мышления в управлении движениями
4)	-	приобретённая способность осуществлять двигательное действие при ведущей роли тренера в управлении движениями
Задание №103		
Психологическая структура тактической подготовки не включает:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	тактических знаний
2)	-	тактических умений
3)	+	тактических попыток
4)	-	тактических навыков
Задание №104		
Тактические способности являются условием успешного выполнения тактических действий и не включают:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	перцептивные способности
2)	-	интеллектуальные способности
3)	+	мышечно-двигательная чувствительность
4)	-	психомоторные способности
Задание №105		
Тактическое мышление совершается в процессе деятельности и характеризуется рядом особенностей. Отметьте эти особенности (множественный выбор):		
Выберите несколько из 5 вариантов ответа:		
1)	+	наглядно-образный характер
2)	+	ему присущи интуиция, широта, гибкость
3)	+	ситуативный характер
4)	-	ему присущи быстрота, гибкость, самостоятельность, узость, критичность
5)	+	действенный характер
Задание №106		
Среди способов профилактики синдрома эмоционального выгорания выделяют (множественный выбор):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		

1)	+	овладение методами саморегуляции
2)	+	качественный, полноценный отдых
3)	-	стремление за всё братья
4)	-	стремление со всеми соревноваться и побеждать
Задание №107		
Среди уровней организации психики спортсмена выделяют (множественный выбор):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	индивидуальный
2)	+	психический
3)	+	личностный
4)	-	волевой
Задание №108		
Среди мотивов занятий спортом выделяют (множественный выбор):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	самосовершенствования
2)	+	должестования
3)	+	достижения успеха
4)	+	социальные
Задание №109		
Ассертивность – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	качество личности, проявляющееся в стремлении достигнуть успеха
2)	-	качество личности, проявляющееся в неспособности человека не зависеть от внешних оценок и самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него
3)	+	качество личности, проявляющееся в самодостаточности, способности человека не зависеть от внешних оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него
4)	-	качество личности, проявляющееся в эгоистичности
Задание №110		
Выберите наиболее полное описание экстравертированности:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	экстраверт – направленный на окружающий мир, общительный человек
2)	+	экстраверт – направленный на окружающий мир, общительный человек, моторно- и интеллектуально одарен, но проявляет беспечность, может не дорабатывать на тренировках и выступать на соревнованиях низкого ранга не в полную силу, на самых важных соревнованиях сезона демонстрирует наиболее высокие результаты
3)	-	экстраверт – направленный на внешний мир, общительный, лидер, способен добиться высоких результатов в любой деятельности
4)	-	интроверт и экстраверт – не различаются
Задание №111		
Компонентами педагогической деятельности являются (укажите лишнее):		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	коммуникативный
2)	-	конструктивный
3)	-	организаторский
4)	+	индивидуальный (стиль деятельности)
Задание №112		
Синдром эмоционального выгорания – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)	-	переживание стресса после соревнований
2)	+	переживание эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных достижений
3)	-	переживание эмоционального подъёма, деперсонализации и редукции личных достижений
4)	-	переживание эмоционального истощения, деперсонализации и редукции личных неудач
Задание №113		
К важнейшим качествам педагога относятся:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	ответственность и авторитаризм
2)	+	любовь к детям, ответственность, терпеливость
3)	-	самодисциплинированность
4)	-	стремление добиться высоких результатов любой ценой
Задание №114		
Психологическая защита – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	неосознаваемые психологические процессы, направленные на то, чтобы уменьшить действие психической травмы
2)	-	процесс планирования тактической борьбы
3)	-	специально организованное общение, направленное на активизацию потенциала клиента в совладании с проблемами, преодолении кризисов, совершении жизненных выборов
4)	-	столкновение противоположных взглядов, интересов, несовместимых в данной ситуации мотивов и типов поведения
Задание №115		
Среди видов психологических защит выделяют и вымещение. Это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	форма психологической защиты, при которой вытесненные в бессознательное отрицательные черты характера превращаются в положительные
2)	-	форма психологической защиты, при которой во время действия психотравмирующего фактора (экзамен, соревнования) возникают психосоматические явления (высокая температура, болит горло, живот и т.п.)
3)	+	форма психологической защиты, при которой негативная эмоциональная реакция направлена не на ситуацию, вызвавшую психическую травму, а на объект, не имеющий к ней отношения
4)	-	форма психологической защиты, при которой строится система логических доказательств, снимающих остроту переживаний
Задание №116		
Психологическое консультирование – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	это специально организованное общение, направленное на активизацию потенциала клиента в совладании с проблемами, преодолении кризисов, совершении жизненных выборов
2)	-	это специально организованное общение с целью дать хороший совет
3)	-	это специально организованный процесс лечения в психоневрологическом диспансере
4)	-	это специально организованный процесс воспитания в школе
Задание №117		
Конфликт – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	столкновение противоположных взглядов, интересов, несовместимых в данной ситуации мотивов и типов поведения, это активное неприятие идей и методов подготовки
2)	-	это специально организованное общение, направленное на активизацию потенциала

		клиента в совладании с проблемами, преодолении кризисов, совершении жизненных выборов
3)	-	индифферентное отношений людей друг к другу
4)	-	эмоционально насыщенное общение людей друг с другом
Задание №118		
Конфликты подразделяют на различные виды (множественный выбор):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	социальный
2)	+	межличностный
3)	+	внутриличностный
4)	+	внутригрупповой
Задание №119		
Основными стратегиями поведения в конфликте выделяют (множественный выбор):		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	+	сотрудничество
2)	+	конкуренция
3)	+	компромисс
4)	+	избегание
Задание №120		
Профессиограммой называется:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	система требований к психике, личности субъекта, вытекающая из объективных условий и особенностей конкретного вида деятельности
2)	-	система требований к психике, личности объекта, вытекающая из объективных условий и особенностей конкретного вида деятельности
3)	-	система требований к психике, личности субъекта, вытекающая из субъективных условий и особенностей конкретного вида деятельности
4)	-	система требований к объективным условиям и особенностям конкретного вида деятельности

Группа: **КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Задание №121		
Множество объектов, из которых производится выборка:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	объем выборки
2)	-	совокупность объектов
3)	+	генеральная совокупность
4)	-	варианты
Задание №122		
Часть генеральной совокупности, случайно отобранная для проведения исследований:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	объем выборки
2)	-	простая совокупность
3)	+	выборка
4)	-	варианты
5)	-	случайная величина
Задание №123		
Число объектов в выборке:		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	объем выборки (n)
2)	-	случайная величина (x)
3)	-	математическое ожидание (x)
4)	-	количество испытуемых (X_i)
Задание №124		
Объективная мера наступления события при испытании:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	абсолютная частота события
2)	-	относительная частота события
3)	+	вероятность события
Задание №125		
Операция упорядочивания и систематизации выборочных значений:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	группировка
2)	-	распределение
3)	-	перестановка
4)	-	построение
Задание №126		
Значение признака, которое делит ранжированную совокупность на две равные части:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	мода (M_o)
2)	+	медиана (M_e)
3)	-	математическое ожидание (M^*)
4)	-	стандартное отклонение (δ^*)
Задание №127		
Укажите уровень значимости α в научных исследованиях в области физической культуры и спорта:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	0,01
2)	-	0,001
3)	-	0,5
4)	+	0,05
Задание №128		
Какая запись доверительного интервала среднего арифметического в итоговых результатах принята в области физической культуры и спорта:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	$x \pm S_x$
2)	-	$x \pm S_x t_\gamma$
3)	-	$x \pm S^2$
4)	-	$x \pm D^*$
Задание №129		
Любое утверждение об изучаемом законе распределения:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	альтернативная гипотеза
2)	+	статистическая гипотеза
3)	-	нулевая гипотеза

4)	-	конкурирующая гипотеза
Задание №130		
Совокупность значений критерия, при которых нулевую гипотезу отвергают:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	статистика
2)	-	статистический критерий
3)	+	критическая область
4)	-	область определения
Задание №131		
Парные выборки, полученные до и после эксперимента:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	связанные выборки
2)	-	несвязанные выборки
3)	-	независимые выборки
4)	-	зависимые выборки
Задание №132		
Зависимость между двумя переменными величинами:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	корреляция
2)	-	корреляционное поле
3)	-	корреляционный анализ
4)	-	система связей
Задание №133		
Закон распределения непрерывных случайных величин, которое описывается плотностью вероятности:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	эмпирический ряд распределения
2)	-	равномерный закон распределения
3)	+	нормальный закон распределения
4)	-	дифференциальный закон распределения
Задание №134		
Какой критерий НЕ используется при сравнении независимых выборок:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	t-критерий Стьюдента
2)	-	F-критерий Фишера
3)	+	Критерий знаковых рангов Вилкоксона
4)	-	Критерий Манна-Уитни и Вилкоксона
Задание №135		
Какой критерий НЕ используется при сравнении связанных выборок:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	t-критерий Стьюдента
2)	+	F-критерий Фишера
3)	-	Критерий знаков Z
4)	-	Критерий знаковых рангов Вилкоксона

Группа: **ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задание №136

Педагог по физической культуре должен обладать компетенциями:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	общекультурными и нравственными
2)	-	учебными и воспитательными
3)	+	общими и профессиональными
4)	-	частными и общими
Задание №137		
Критерием оценки результатов научно-исследовательской и методической деятельности является:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	развернутое устное сообщение на тему, сделанное публично
2)	+	внедрение в практику, т.е. признание полезности и значимости работы в различных сферах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности
3)	-	сформулированные выводы и практические рекомендации
4)	-	наличие нового научного результата
Задание №138		
Каждая таблица в выпускной квалификационной работе нумеруется и имеет название, нумерация таблиц:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	в каждой главе начинается с 1
2)	-	в каждом параграфе начинается с 1
3)	-	по желанию автора
4)	+	сквозная по всему тексту
Задание №139		
Проблема исследования – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	педагогическое пространство, область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться
2)	-	система взглядов на различные явления
3)	+	синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности
4)	-	способ рассмотреть каких-либо явлений; понимание чего-либо, общий замысел
Задание №140		
Источники исследовательского поиска в сфере физической культуры и спорта:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	интеллектуальный потенциал администрации образовательной организации и творческих групп педагогов, научно-педагогические способности специалистов
2)	-	достижения гуманитарных наук, философии, психологии
3)	-	практический опыт народной педагогики
4)	+	достижение всего комплекса наук о человеке, передовой опыт прошлого и настоящего, спортивно-педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся
Задание №141		
Гипотеза в спортивно-педагогическом исследовании – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	предположительный ответ на поставленные исследователем задачи
2)	-	проект предстоящих исследовательских действий
3)	-	описание решаемых в исследовании проблем
4)	+	выдвинутое исследователем предположение, которое предстоит доказать
Задание №142		
Первый этап педагогического исследования предполагает:		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	сбор фактических данных
2)	-	количественную и качественную обработку данных
3)	-	интерпретацию данных, формулирование выводов, практических рекомендаций
4)	+	изучение состояния проблемы, разработку программы исследования, формулировку гипотезы, выбор методов исследования
Задание №143		
Методология педагогики спорта – это:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
2)	+	совокупность теоретических положений о спортивно-педагогическом познании и преобразовании действительности
3)	-	система методов, применяемых в какой-либо науке
4)	-	учение о педагогическом знании и способах его добывания
Задание №144		
Номера страниц в выпускной квалификационной работе указывается:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	внизу слева страницы
2)	-	вверху справа страницы
3)	+	внизу по центру страницы
4)	-	внизу справа страницы
Задание №145		
Выделяются уровни методологии научного познания:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	два
2)	-	три
3)	+	четыре
4)	-	пять
Задание №146		
Философский уровень методологии включает в себя:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	применяемые во многих науках исследовательские подходы: системный, деятельностный
2)	-	исходные теоретические концепции, совокупность методов исследовательской деятельности, применяемых в специальной научной дисциплине
3)	-	методику и технику исследовательской деятельности, которая обеспечивает получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
4)	+	философские знания, концепции, парадигмы, такие как экзистенциализм, неотоцизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм
Задание №147		
Общенаучная методология включает в себя:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	применяемые во многих науках исследовательские подходы: системный, деятельностный
2)	-	исходные теоретические концепции, совокупность методов исследовательской деятельности, применяемых в специальной научной дисциплине
3)	-	технику исследовательской деятельности, которая обеспечивает получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
4)	-	философские знания, концепции, парадигмы, такие как экзистенциализм, неотоцизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм

Задание №148**Личностный подход позволяет:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выявить общие свойства и качественные характеристики системы
2)	-	раскрыть целостность объекта, выявить его внутренние связи и отношения, рассмотреть целостность объекта по отношению к внешней среде и изучить ее в единстве со средой; изучить личность самого человека как целостную самостоятельно функционирующую систему, имеющую свою структуру (связи и внутреннее строение), а также выполняющую определенные функции
3)	+	признать уникальность личности, ее интеллектуальную, нравственную свободу, права на уважение, предполагает в процессе образования опираться на естественный процесс саморазвития задатков, способностей, творческого потенциала
4)	-	системно использовать в организации педагогического процесса данных всех наук о человеке, таких как анатомия, физиология, философия, география, логика, политическая экономия, история

Задание №149**Антропологический подход позволяет:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выявить общие свойства и качественные характеристики системы
2)	-	раскрыть целостность объекта, выявить его внутренние связи и отношения, рассмотреть целостность объекта по отношению к внешней среде и изучить ее в единстве со средой; изучить личность самого человека как целостную самостоятельно функционирующую систему, имеющую свою структуру (связи и внутреннее строение), а также выполняющую определенные функции
3)	-	признать уникальность личности, ее интеллектуальную, нравственную свободу, права на уважение, предполагает в процессе образования опираться на естественный процесс саморазвития задатков, способностей, творческого потенциала
4)	+	системно использовать в организации педагогического процесса данных всех наук о человеке, таких как анатомия, физиология, философия, география, логика, политическая экономия, история

Задание №150**Все многообразие методов педагогического исследования можно разделить на группы:**

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	-	методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования
2)	-	устные, письменные
3)	-	словесные, наглядные, практические
4)	+	методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, математические и статистические методы исследования

3. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ (ПП.03)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц, а также сформированность профессиональных и общих компетенций осуществляются с использованием следующих форм и методов: отчет и защита отчета, с приложением дневника педагогической практики, составленных конспектов уроков и(или) методической разработки.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Компетенции	Виды деятельности	Задание
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	разрабатывает материалы в соответствии с требованиями программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ	план-график учебно-тренировочной работы на период прохождения практики
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	разрабатывает учебно-методические материалы согласно специфике физкультурно-спортивной деятельности и особенностям возрастной группы населения	планы физкультурно-спортивных занятий в двух классах разных параллелей; рекомендации по совершенствованию плана физкультурно-спортивных занятий
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	обоснованно отбирает профессиональную литературу и другие информационные источники; выбранные методы исследования соответствуют цели и задачам изучения педагогического опыта; соблюдает требования к обобщению и представлению педагогического опыта.	методические разработки в виде предоставленных документов по видам работ практики, дневник, характеристика
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	методические разработки соответствуют макетам, образцам, требованиям к их оформлению, установленным образовательным учреждением	формы отчетности, представленные в дневнике производственной практики
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	обоснованно отбирает исследовательские методы и методики с учетом предполагаемой темы выпускной квалификационной	наличие положительных отзывов от руководителя

Компетенции	Виды деятельности	Задание
	работы	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; участие в научно-практических конференциях, методических совещаниях и т.п.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики; экспертная оценка методических разработок обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рационально планирует организацию деятельности в процессе прохождения практики; своевременность выполнения заданий	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	аргументированность принятия решения; обоснованность изложения собственного мнения в процессе анализа нестандартных ситуаций в производственной практике	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	обоснованность отбора профессиональной литературы; использование разнообразных источников для поиска информации; соответствие информации профессиональным задачам	экспертная оценка методических разработок обучающихся
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	техничность использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; соответствие выбранных информационно-коммуникационных технологий задачам совершенствования профессиональной деятельности	экспертная оценка методических разработок обучающихся
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	рациональность распределения обязанностей при выполнении заданий группой; соблюдение норм и правил работы в команде; достижение поставленной цели при работе в команде	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся	обоснованность постановки цели;	наблюдение за деятельностью

Компетенции	Виды деятельности	Задание
физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	соответствие использования средств и методов мотивации деятельности занимающихся физической культурой и спортом поставленным целям и задачам; обоснованность выбора форм и методов организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; обоснованность выбора форм и методов контроля за деятельностью занимающихся; достижение поставленной цели.	обучающихся в процессе производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность поставленной цели; рациональность планирования организации деятельности по достижению целей; участие в научно-практических конференциях, выступление на методических совещаниях и т.п.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики; экспертная оценка практических заданий на производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий	использование инновационных технологий в процессе профессиональной деятельности; обоснованность выбора технологий с учетом обновления целей и содержания образования; результативность достижения поставленных целей в процессе профессиональной деятельности	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики; экспертная оценка практических заданий на производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	адекватность выбора форм и методов организации деятельности в процессе проведения занятий; выполнение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при проведении физкультурно-спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий.	наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе производственной практики; экспертная оценка практических заданий на производственной практике

3.3. Форма аттестационного листа по практике

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

ФИО студента: _____

ВИДЫ И КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ			
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ВИДЫ РАБОТ	ОБЪЕМ (часы)	БАЛЛЫ
ПК 3.1 Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований (ПО.4)		
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения	Анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих проведение занятий ФК (ПО.1) Разработка методических документов на основе макетов, образцов, требований (У.3)		
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Изучение и анализ профессиональной литературы (ПО.5) Использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные вместе с руководителем (У.6)		
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление портфолио педагогических достижений (ПО.9) Оформлять результаты исследовательской работы (У.8) Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (У.9)		
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы (ПО.8; У.7)		
ВСЕГО:			
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ			
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТА	РЕЗУЛЬТАТ +/-
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление устойчивого интереса к профессии.	Своевременность выполнения заданий.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Разработка индивидуального плана на период педпрактики и оформление дневника.	Ответственность за результаты своей работы	

оценивать их эффективность и качество.	Проявление способности определять цели, планировать свою работу.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, брать на себя ответственность по итогам проделанной работы.	Коррекция результатов работы в процессе самостоятельной деятельности.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Осуществление поиска необходимой информации в Интернет-ресурсах, использование различных источников	Качество выполненных заданий.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проявление устойчивого интереса к профессии.	Использование различных источников информации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами, и социальными партнерами.	Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством.	Соблюдение принципов толерантного отношения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Организация своей деятельности в соответствии с целями главного тренера, мотивация деятельности занимающихся ФК и спортом, контроль за качеством занятий	Соответствие выполненных заданий заданным условиям и рекомендациям руководителя по их выполнению.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Трудовая дисциплина, ответственность по итогам проделанной работы.	Определение путей совершенствования педагогического мастерства (У.4) Соблюдение трудовой дисциплины, исполнительность.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.		Творческая активность.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	Трудовая дисциплина, соблюдение правил техники безопасности	Посещаемость, выполнение заданий методиста и учителя, своевременность и творческое выполнение заданий	
ВСЕГО:			

Характеристика _____

(ФИО студента)

Подпись руководителя педагогической практики в организации:

_____ (_____)
(должность, подпись, ФИО)

Дата _____ 20__ года

Руководитель практики в колледже:

_____ (_____)
(должность, подпись, ФИО)

Дата _____ 20__ года

Шкала критериев оценивания:

БАЛЛЫ	0	1	2
КРИТЕРИИ	Не выполнено	Выполнено частично	Выполнено полностью

Шкала оценивания учебной практики:

Баллы	10-9	8-7	6-5	Менее 5
Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности осуществляется в форме проектного задания. Задание направлено на оценку сформированности профессиональных и общих компетенций и освоение вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Экзамен проходит в письменном виде, после изучения разделов профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности». Обучающимся необходимо письменно разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия, каждый показатель оценки результата оценивается от 1 до 3 баллов.

Время выполнения задания экзамена по профессиональному модулю:

- подготовка (аудиторно), ограничена по времени – 1 час 30 минут;
- защита (аудиторно), ограничена по времени – 30 минут.

4.2. Формы оценочных ведомостей

Экзаменационная ведомость (заполняется на группу экзаменационной комиссией):

**СПб Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«Училище олимпийского резерва № 1»**

АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
углубленной подготовки

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

№ п/п	ФИО студентов	Номер экзаменационного билета	Оценка (прописью)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Экзаменационная комиссия:

Председатель:

ФИО

Заместитель председателя:

ФИО

Члены комиссии:

ФИО

ФИО

Рабочая ведомость для экзаменатора:

<i>Аттестация по ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»</i>		Студент:	
		Дата:	
ЗАДАНИЕ №1	Показатели оценки результата	Баллы	
0-3	1	Определение цели и задачи мероприятия.	
	2	Определение продолжительности физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
	3	Описание комплекса средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.)	
	4	Определение показателей нормирования нагрузки.	
	5	Описание методов и методических приемов обучения, воспитания и организации проведения заданий.	
	6	Выбор методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	
	7	Организация занятия в соответствии условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	
	8	Выбор методов воспитания в соответствии предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	
	9	Представление способов контроля за результатами педагогических воздействий.	
	10	Демонстрация нестандартности решения профессиональных задач.	
	11	Соблюдение профессиональной терминологии.	
	12	Соблюдение закономерностей планируемого процесса.	
	13	Классификация явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	
	14	Оформление задания.	
	15	Презентация задания (ответ).	
ВСЕГО БАЛЛОВ:			
ОЦЕНКА:			

Шкала оценивания результата сдачи квалификационного экзамена

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
45-40 баллов	39-33 баллов	32-24 баллов	Менее 24 баллов

Экзаменатор: _____

4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов

Состав:

Задание экзамена по ПМ.03 состоит из инструкции, текста, последовательности выполнения и вариантов задания.

Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Экспертный лист

Критерии оценки профессиональных компетенций	3 балла	2 балла	1 балл
1.Определение цели и задачи мероприятия.	Грамотно поставлены цели и задачи.	Недостаточно грамотно поставлены цели и задачи.	Допущены ошибки в постановке целей и задач.
2.Определение продолжительности физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Грамотно определена продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Неточно определена продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.	Не определена продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Критерии оценки профессиональных компетенций	3 балла	2 балла	1 балл
3.Описание комплекса средств в последовательности его проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.)	Комплекс средств описан логично, в последовательности его проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).	Комплекс средств описан в недостаточной последовательности его проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).	Комплекс средств не описан в последовательности его проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).
4.Определение показателей нормирования нагрузки.	Доказательно осуществлено нормирование нагрузки с учетом возрастных возможностей и подготовленности занимающихся.	Недоказательно осуществлено нормирование нагрузки с учетом возрастных возможностей и подготовленности занимающихся.	Не осуществлено нормирование нагрузки с учетом возрастных возможностей и подготовленности занимающихся.
5.Описание методов и методических приемов обучения, воспитания и организации проведения заданий.	Точно описаны методы и методические приемы обучения, воспитания и организации проведения занятий, показано их соответствие задачам и средствам.	Не достаточно полно описаны методы и методические приемы обучения, воспитания и организации проведения занятий, их выбор неточно соответствует задачам и средствам.	Представленные методы и методические приемы обучения, воспитания и организации проведения занятий не соответствуют задачам и средствам.
6.Выбор методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	Грамотно выбраны методические приемы в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	Допускает неточности в выборе методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	Допускает ошибки в выборе методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.
7.Организация занятия в соответствии условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	Организация занятия точно соответствует условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	Организация мероприятия не в полной мере соответствует условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	Организация мероприятия не соответствует условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.
8.Выбор методов воспитания в соответствии предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	Выбор методов воспитания логично соответствует предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	Выбор методов воспитания недостаточно точно соответствует предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	Выбор методов воспитания не соответствует предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.

Критерии оценки профессиональных компетенций	3 балла	2 балла	1 балл
9.Представление способов контроля за результатами педагогических воздействий.	Способы контроля органично соответствуют результатам педагогических воздействий.	Способы контроля не в полной мере соответствуют результатам педагогических воздействий.	Способы контроля не соответствуют результатам педагогических воздействий.
10.Демонстрация нестандартности решения профессиональных задач.	Убедительно продемонстрирована нестандартность решения профессиональных задач. Задание оформлено последовательно и правильно.	Убедительно не продемонстрирована нестандартность решения профессиональных задач. Задание оформлено с небольшими ошибками.	Решение профессиональных задач осуществлено традиционно. Не соблюдаются закономерности планируемого процесса. Задание оформлено с ошибками.
11.Соблюдение профессиональной терминологии.	Точно соблюдена профессиональная терминология.	Неточно соблюдена профессиональная терминология.	Отсутствует использование профессиональной терминологии.
12.Соблюдение закономерностей планируемого процесса.	Четко соблюдены закономерности планируемого процесса.	Нечетко соблюдены закономерности планируемого процесса.	Не соблюдены закономерности планируемого процесса.
13.Классификация явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	Последовательно и правильно осуществлена классификации явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	Недостаточно последовательно и правильно осуществлена классификации явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	Непоследовательно и неправильно осуществлена классификации явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).
14.Оформление задания.	Задание оформлено последовательно и правильно.	Задание оформлено с небольшими ошибками.	Задание оформлено с ошибками.
15.Презентация задания.	Презентации задания выполнена в полном объеме и без ошибок.	Презентации задания выполнена не в полном объеме и с небольшими ошибками.	Презентации задания выполнена не в полном объеме и с ошибками.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: _____

Вариант № _____

Текст задания:

Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия
« _____ »

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

В ответе используйте профессиональную терминологию.

Соблюдайте закономерности планируемого процесса.

Задание представьте в полном объеме и без ошибок.

Вы можете воспользоваться учебниками, учебными и методическими пособиями, Интернет ресурсами.

Максимальное время выполнения задания 1 час. 30 минут.

Задание может быть выполнено в виде мультимедийной презентации, оформленного проекта на бумажном и электронном носителе.

Последовательность выполнения задания:

1. Определить цель и задачи мероприятия.
2. Определить продолжительность физкультурно-оздоровительного мероприятия.
3. Описать комплекс средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.).
4. Определить показатели нормирования нагрузки.
5. Описать методы и методические приемы обучения, воспитания и организации проведения заданий.
6. Представить способы контроля за результатами педагогических воздействий.
7. Оформить документ в следующей форме:

Программа физкультурно-оздоровительного мероприятия в _____ время

Контингент:

Вид мероприятия:

Цель, задачи:

Инвентарь*:

Средства	Дозировка	Методы, методические приемы обучения, воспитания и организации	Способы контроля

*указывается при необходимости

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный): _____ минут

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____
инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.) _____

Задание 2. *(аналогично)*

Инструкция *(можно расширить)*:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых *(обязательный элемент)*.

2. _____
(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Баллы

4.4. Комплект экзаменационных заданий квалификационного экзамена по ПМ.03

ВАРИАНТ №1

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия в учебное время</p>	<p>Утренняя гимнастика – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста</p> <p>Физкультминутка – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста</p> <p>Физкультпауза (подвижная перемена) – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста</p>	1.Определение цели и задачи мероприятия.	
			2.Определение продолжительности физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
			3.Описание комплекса средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.)	
			4.Определение показателей нормирования нагрузки.	
			5.Описание методов и методических приемов обучения, воспитания и организации проведения заданий.	
			6.Выбор методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	
			7.Организация занятия в соответствии условиям проведения, возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			8.Выбор методов воспитания в соответствии предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	
			9.Представление способов контроля за результатами педагогических воздействий.	
			10.Демонстрация нестандартности решения профессиональных задач.	
			11.Соблюдение профессиональной терминологии.	
			12.Соблюдение закономерностей планируемого процесса.	
			13.Классификация явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	
			14.Оформление задания.	
			15.Презентация задания.	
Итого:				15-45

ОЦЕНКА	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
БАЛЛЫ	45-40 баллов	39-33 баллов	32-24 баллов	Менее 23 баллов

ВАРИАНТ №2

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Разработать программу физкультурно-оздоровительного мероприятия во внеучебное время</p>	<p>Час здоровья – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста</p> <p>Спортивный час – для младшего школьного возраста, для среднего школьного возраста, для старшего школьного возраста</p>	1.Определение цели и задачи мероприятия.	
			2.Определение продолжительности физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
			3.Описание комплекса средств в последовательности их проведения (комплекс упражнений, подвижные игры и т. п.)	
			4.Определение показателей нормирования нагрузки.	
			5.Описание методов и методических приемов обучения, воспитания и организации проведения заданий.	
			6.Выбор методических приемов в соответствии с возрастными особенностями и подготовленности занимающихся.	
			7.Организация занятия в соответствии условиям проведения, возрастным особенностям, и подготовленности занимающихся.	
			8.Выбор методов воспитания в соответствии предмету педагогических воздействий и возрастным особенностям занимающихся.	
			9.Представление способов контроля за результатами педагогических воздействий.	
			10.Демонстрация нестандартности решения профессиональных задач.	
			11.Соблюдение профессиональной терминологии.	
			12.Соблюдение закономерностей планируемого процесса.	
			13.Классификация явлений, являющихся предметом педагогических воздействий (физических упражнений, двигательных ошибок, способностей, методических приемов).	
			14.Оформление задания.	
			15.Презентация задания.	
Итого:				15-45

ОЦЕНКА	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
БАЛЛЫ	45-40 баллов	39-33 баллов	32-24 баллов	Менее 23 баллов

ВАРИАНТ №3

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
<p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>	<p>Охарактеризовать опыт работы педагога по физической культуре (учителя физической культуры).</p>	<p>Опыт работы педагога по физической культуре (учителя физической культуры): с детьми младшего школьного возраста, с детьми среднего школьного возраста, с детьми старшего школьного возраста.</p>	Определение основной педагогической идеи, положенной в основу опыта.	
			Обоснование новизны педагогического опыта.	
			Характеристика дидактической концепции.	
			Соответствие организации занятий условиям их проведения, возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			Соответствие выбора методов, методических приемов и средств обучения возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			Соответствие нормирования нагрузки возрастным возможностям и подготовленности занимающихся.	
			Выделение особенностей воспитательной работы.	
			Соответствие выбора методов, методических приемов и средств воспитания возрастным особенностям занимающихся	
			Анализ особенностей взаимодействия педагога по физической культуре и обучающихся.	
			Правильность выбора способов контроля результатов педагогических воздействий.	
			Определение возможностей использования опыта педагога по физической культуре в будущей профессиональной деятельности.	
			Точность соблюдения профессиональной терминологии.	
			Нестандартность решения задания.	
Правильность оформления задания.				
Полнота презентации задания.				
Итого:				15-45

ОЦЕНКА	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
БАЛЛЫ	45-40 баллов	39-33 баллов	32-24 баллов	Менее 23 баллов

ВАРИАНТ №4

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Охарактеризовать опыт работы педагога по физической культуре (тренера по виду спорта).	Опыт работы педагога по физической культуре (тренера по виду спорта): с детьми младшего школьного возраста, с детьми среднего школьного возраста, с детьми старшего школьного возраста.	Определение основной педагогической идеи, положенной в основу опыта.	
			Обоснование новизны педагогического опыта.	
			Характеристика дидактической концепции.	
			Соответствие организации занятий условиям их проведения, возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			Соответствие выбора методов, методических приемов и средств обучения возрастным особенностям и подготовленности занимающихся.	
			Соответствие нормирования нагрузки возрастным возможностям и подготовленности занимающихся.	
			Выделение особенностей воспитательной работы.	
			Соответствие выбора методов, методических приемов и средств воспитания возрастным особенностям занимающихся	
			Анализ особенностей взаимодействия педагога по физической культуре и обучающихся.	
			Правильность выбора способов контроля результатов педагогических воздействий.	
			Определение возможностей использования опыта педагога по физической культуре в будущей профессиональной деятельности.	
			Точность соблюдения профессиональной терминологии.	
			Нестандартность решения задания.	
Правильность оформления задания.				
Полнота презентации задания.				
Итого:				15-45

ОЦЕНКА	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
БАЛЛЫ	45-40 баллов	39-33 баллов	32-24 баллов	Менее 23 баллов

ВАРИАНТ №5

Профессиональные компетенции	Текст задания	Варианты	Показатели результата	Баллы (1-3)
<p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>	<p>Описать сущность и логику применения метода научного исследования (на примере курсовой работы или выпускной квалификационной работы).</p>	<p>Анализ источников информации. Наблюдение. Опрос. Тестирование. Эксперимент – вид физкультурной деятельности: физическое воспитание детей (дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст), спортивная тренировка (спортивно-оздоровительный период, период начальной специализации, спортивное совершенствование), рекреация (школьники, молодежь, люди зрелого возраста).</p>	Определение метода научного исследования.	
			Определение назначения метода в системе научного познания.	
			Представление примеров разновидностей метода.	
			Определение этапов научно-исследовательской работы, на котором используется метод исследования.	
			Определение показателей результативности применения метода.	
			Соответствие метода возрастным особенностям занимающихся.	
			Соответствие метода подготовленности занимающихся.	
			Показ значения результатов применения метода для достижения цели исследования.	
			Описание технологии применения метода.	
			Анализ особенностей применения метода в сфере физической культуры и спорта.	
			Определение возможностей использования метода исследования в своей будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.	
			Соблюдение профессиональной терминологии.	
			Нестандартность выполнения задания.	
Правильность оформления задания.				
Представление презентации задания.				
Итого:				15-45

ОЦЕНКА	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
БАЛЛЫ	45-40 баллов	39-33 баллов	32-24 баллов	Менее 23 баллов