

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

\_\_\_\_\_ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

**«31» августа 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
**49.02.01 Физическая культура**

**Санкт-Петербург  
2023 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Коротенко Э.Н., преподаватель дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Рассмотрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 1 от 30.августа 2023 г.

Председатель ПЦК общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
А.В. Тимофеева

**СОГЛАСОВАНО**

Работодатель:  
директор СПб ГБУ СШОР по водным видам спорта  
«Экран» – А.К. Маслеников  
30 августа 2023 г.

Работодатель:  
директор СПб ГБУ СШОР «Комета» – А.Х. Ариткулов  
30 августа 2023 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1»  
от 31.08.2023 № 287 «Об утверждении учебного плана,  
графика учебного процесса, рабочих программ  
учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов  
оценочных средств, учебно-методических  
рекомендаций, рабочей программы воспитания,  
календарного плана воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год по специальности  
49.02.01 Физическая культура»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура, направлена на формирование следующих компетенций:

### общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### профессиональных компетенций:

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания  |
|------------|--|---|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и социальном контексте;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и социальной сферах;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий;</li><li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li><li>- проявлять толерантность к другим</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li><li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li><li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;</li><li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при</li></ul> |

| Код ПК, ОК | Умения   | Знания   |
|------------|--|--|
|            | <p>народам и иной культуре.</p>  | <p>работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;<br/> - создание устных связных монологических высказываний;<br/> - выполнение проектной работы.</p>  |
| ОК 02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;</li> <li>- ведение разных видов диалога;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих аутентичных текстов,</li> <li>- создание письменных высказываний;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями.</li> </ul> |
| ОК 04      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывание о себе;</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>                  |
| ОК 09      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>   |

| <b>Код ПК, ОК</b> | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>  |
|-------------------|--|--|
| ПК 2.2            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе, с привлечением современных технологий;</li> <li>- организовывать собственную работу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как работать со справочной литературой и другими источниками информации;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ПК 2.3            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и обработки информации при работе с профессиональной литературой.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать как работать со справочной литературой и другими источниками информации;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>110</b>           |
| в том числе:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 64                   |
| практические занятия                                      | 44                   |
| промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)       | 2                    |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>44</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. | Формируемые общие и профессиональные компетенции     |
|---|--|-----------------|--|
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |  | <b>38</b>       | ОК 01  |
| Тема 1.<br>Система образования в России   | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>Имя существительное и его особенности в изучаемом языке. Система общего, дополнительного образования в России<br/>Становление системы физического воспитания в России<br/>Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Занятия по физической культуре будущего.<br/>Система СПО и ВПО в России</p>   | 11              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3          |
|   | <p><b>Практические занятия:</b><br/>Грамматический раздел. Имя существительное и его особенности в изучаемом языке<br/>Система общего образования в России<br/>Система дополнительного образования в России<br/>Становление системы физического воспитания в России<br/>Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования<br/>Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета<br/>Система СПО и ВПО в России<br/>Поисковое чтение «Образование в России»</p> | 7               |  |
| Тема 2.<br>Система образования в Великобритании и США                           | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/>Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Система школьного образования, СПО и ВПО в Великобритании и США. Известные колледжи Великобритании и США. Рейтинг самых престижных вузов мира. Составление аннотации текста профессиональной направленности. Сравнительная характеристика систем образования в России и в Великобритании и США. «Конвенция о правах детей»</p>   | 12              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|   | <p><b>Практические занятия:</b><br/>Грамматический раздел. Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке<br/>Система школьного образования в Великобритании и США<br/>Система СПО и ВПО Великобритании и США<br/>Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в Великобритании и США»<br/>Известные колледжи Великобритании и США<br/>Рейтинг самых престижных вузов мира<br/>Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для</p>             | 8               |  |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч. | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-----------------|--|
|  | разных детей»<br>Сравнительная характеристика систем образования в России и в Великобритании и США. Кластер<br>Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей»  |                 |  |
| <b>Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и Великобритании и США</b> |  | <b>38</b>       | ОК 01  |
| Тема 3.<br>Развитие физической культуры и спорта в РФ                              | <b>Теоретическое обучение</b><br>Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке. Обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе. Развитие олимпийских видов спорта в России. Выдающиеся российские спортсмены. Новые виды спорта и физической активности в России. Техника работы со словарем.   | 11              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3      |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Грамматический раздел. Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке<br>Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе<br>Развитие олимпийских видов спорта в России. Достижения российских спортсменов<br>Спорт и физическая культура в России. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности<br>Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация<br>Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания<br>Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений<br>Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений<br>Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту<br>Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России» | 11              |  |
| Тема 4.<br>Развитие физической культуры и спорта в                                 | <b>Теоретическое обучение</b><br>Глагольные конструкции в изучаемом языке. Спорт и физическая культура в Великобритании и США. Традиционные виды спорта в Великобритании и США<br>Достижения спортсменов Великобритании и США на Олимпийских играх современности.  | 8               | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2       |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-----------------|--|
| Великобритании и США  | <p><b>Практические занятия:</b><br/> Глагольные конструкции в английском языке.<br/> Спорт и физическая культура в Великобритании и США<br/> Традиционные виды спорта в Великобритании и США<br/> Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»<br/> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация<br/> Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту.<br/> Итоговое занятие за год.</p> | 8               | ПК 2.3   |
| <b>Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта</b> |   | <b>12</b>       | ОК 01  |
| Тема 5.<br>Профессиональное образование   | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физической культуре и спорту. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Проведение собеседования</p>  | 6               | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3      |
|   | <p><b>Практические занятия:</b><br/> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания<br/> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений<br/> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений</p>                           | 6               |  |
| <b>Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке</b>                               |   | <b>20</b>       | ОК 01  |
| Тема 6.<br>Особенности написания деловых и личных писем   | <p><b>Теоретическое обучение</b><br/> Особенности построения предложений в английском языке.<br/> Правила оформления личного письма. Правила оформления сопроводительного письма.<br/> Правила оформления делового письма.</p>  | 8               | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3      |
|   | <p><b>Практические занятия:</b><br/> Составление личного письма.<br/> Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ)</p>   | 2               |  |
| Тема 7.   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 8               | ОК 01  |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-----------------|--|
| Оформление документов и заполнение бланков                 | Структура резюме. Заявление. Виды заявлений. Автобиография. Анкетирование.  |                 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3      |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Составление резюме<br>Составление анкеты по заданной теме<br>Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства | 2               |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |   | 2               |  |
| <b>ВСЕГО:</b>  |   | <b>110</b>      |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, оснащенного оборудованием:

| №   | Наименование оборудования   | Техническое описание  |
|---|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |   |   |
| Основное оборудование                                 |   |   |
| 1   | рабочие места обучающихся   | – парты<br>– стулья   |
| 2   | рабочее место преподавателя   | – стол<br>– стул  |
| Дополнительное оборудование                           |   |   |
| 3   | система хранения учебно-методических материалов   | – стеллажи<br>– тумбы<br>– полки  |
| 4   | мебель  | – шкаф для одежды   |
| <b>II Технические средства</b>                        |   |   |
| Основное оборудование                                 |   |   |
| 1   | демонстрационное и/или интерактивное оборудование   | – экран<br>– проектор   |
| 2   | лицензионное программное обеспечение  | – Microsoft Windows 7 Pro, 10 Pro<br>– Microsoft Office 2010, 2013, 2016, в том числе отечественного производства<br>– Dr.Web Enterprise Security Suite   |
| 3   | свободно распространяемое программное обеспечение   | – Adobe Acrobat Reader,<br>– Google Chrome, в том числе отечественного производства<br>– Яндекс. Браузер  |
| 4   | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет                                    | – персональный компьютер на рабочем месте преподавателя   |
| Дополнительное оборудование                           |   |   |
| 1   | доска   | – меловая/маркерная   |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |   |   |
| Основное оборудование                                 |   |   |
| 1   | учебно-методический комплекс по дисциплине  | – рабочая программа учебной дисциплины<br>– тематический план<br>– технологические карты занятий<br>– методические рекомендации по выполнению практических заданий<br>– фонд оценочных средств учебной дисциплины |
| 2   | учебные пособия   | – презентации<br>– аудиозаписи<br>– видеоматериал   |
| 3   | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | – мультимедийные презентации к занятиям   |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основных печатных и электронных изданий, и дополнительных источников:

#### Основные печатные издания:

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

#### Основные электронные издания:

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 01.09.2023).

2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 01.09.2023).

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 01.09.2023).

4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 01.09.2023). — Текст : электронный.

5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 01.09.2023).

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 02.09.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на английском языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на английском языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на английском языке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на английском языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– грамотно произносит слова и фразы на английском языке.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– вести диалог (диалог-расспрос,</li> <li>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>– заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>– ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>– выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>– применяет профессионально-ориентированную лексику на</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических заданий (работ).</li> <li>– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;</li> </ul>                                     |

| <b>Результаты обучения</b>                       | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Формы и методы оценки</b> |
|--|---|------------------------------|
| неофициального общения на профессиональные темы; | <p>иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul> |                              |