

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

СПб ГБПОУ «УОР» №1

В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся 9 классов**

Составитель программы:
методист высшей квалификационной категории
Меркулова М.В.

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Перед учителем стоит важная задача - научить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Работа над проектом способствует реализации индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа нацелена на помощь обучающимся в освоении основ организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над групповым исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его тему, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованную в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык сотрудничества при решении общей задачи;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Формы проведения занятий

Программа курса рассчитана на 17 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая защита проектов. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд

обучающегося, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных школьных проектов или исследований.
2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.
3. Совместный анализ с обучающимся той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их. Лучше, если сначала попытку анализа обучающийся предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом.
4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Оценить результаты проектно-исследовательской деятельности школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности **«Проектно-исследовательская деятельность»**

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной

практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Проектно-исследовательская деятельность как возможность воплотить свои мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни.

Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового

знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные проекты и исследования.

Особенности проектно-исследовательской деятельности: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум самостоятельности, индивидуальная работа, мотивирующая и консультативная роль педагога.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха.

Примеры исследовательских проблем (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлекссию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно трудно решаемых или мало актуальных проблем.

Примеры практических проблем (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности. Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе и т. п.

Общий замысел проектно-исследовательской работы (3 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого

продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы.

Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем.

Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Обучающая игра «Кому это надо?» Работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.

Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной

работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей.

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (8 ч)

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника.

Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Этика экспериментатора. Оформление результатов.

Авторский путь реализации задуманного проекта. 1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность «А что, если...». 2-й этап: предстартовая подготовка. Работа по всему содержанию проекта. Подготовка необходимого оборудования. Анализ ресурсов. Определение способов реализации проекта. 3 этап: старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Сопровождение реализации проекта

школьника. Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций.

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (4 ч)

Анализ сделанного: что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ).

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника.

Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа аттестационной комиссии на защите проектов. Подведение итогов защиты проектов.

Тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов
1. Введение в проектную деятельность		2
1.	ТБ. Актуальные социальные и практические проблемы, направления проектно-исследовательской деятельности	1
2.	Требования к созданию проекта и критерии его оценки	1
2. Общий замысел проектно-исследовательской работы		3
3.	Анализ проблемы, выбор темы проекта, постановка цели, определение задач	1
4.	Обоснование актуальности работы, определение объекта и предмета исследования	1
5.	Формулирование гипотезы, обсуждение и выбор формы продукта проекта	1
3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы		8
6.	Анализ структуры проекта, планирование хода работы над проектом	1
7.	Анализ способов реализации проекта, выбор необходимых для проекта ресурсов	1
8.	Работа с источниками информации над содержательной частью проекта	1
9.	ТБ. Анализ хода выполнения проекта	1
10.	Работа над содержательной частью проекта, составление глоссария	1
11.	Методы теоретического и эмпирического исследования	1
12.	Опросы как инструмент подтверждения актуальности проблемы	1
13.	Описание изучаемого объекта или исследования, анализ реализации задуманного	1
4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы		4
14.	Изучаем требования к оформлению проекта, оформляем список информационных источников	1
15.	Подготовка презентационных материалов, оформление таблиц, диаграмм	1
16.	Анализ реализации задуманного, подготовка доклада	1
17.	Защита проекта, подведение итогов	1
Итого		17 часов

Форма подведения итогов

Персональная защита учебного проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Критерии оценки учебного проекта

Итоговый учебный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта

Критерии оценивания учебного проекта	Балл
<i>Критерий 1. Постановка проблемы</i>	
Названы причины, по которым обучающийся приступил к работе над конкретным проектом	1
Описана идеальная с точки зрения обучающегося (желаемая) ситуация, указано то, что надо изменить в реальной ситуации	2
Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией, указывает на причины существования проблемы	3
Самостоятельно сформулирована проблема на основе анализа ситуации, указаны возможные последствия существования проблемы, названы субъекты, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы	4
<i>Критерий 2. Целеполагание и планирование</i>	
Продемонстрировано понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем, расставлены в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта, дано описание продукта, который будет получен в результате реализации проекта	1
Самостоятельно поставлены задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя, дана полная характеристика продукта своей деятельности в рамках проекта, самоконтроль соблюдения последовательности действий	2
Самостоятельно поставлена цель проекта на основании проблемы, самостоятельно определены действия, какие следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии), выработанного совместно с учителем, определена внешняя (социальную,	3

научную и т.п.) потребность в планируемом продукте, проанализированы промежуточные результаты	
Предложена стратегия (технология, процедура) достижения цели на основе анализа альтернатив, проанализированы необходимые ресурсы, дан прогноз последствиям появления продукта, скорректирован план на основании оценки промежуточных результатов	4
Критерий 3. Поиск информации	
Оставлены без ответа вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия в рамках проекта, продемонстрирована технология работы лишь с одним видом источника информации	1
Определены знания, какие могут быть использованы при работе над проектом, названы «белые пятна» в имеющейся информации, продемонстрировано владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа (источник задает учитель), использовались бумажные и электронные каталоги	2
Определено общее направление поиска и возможные источники недостающей информации, спрогнозирован минимальный и максимальный объем информации по тому или иному вопросу, необходимый для выполнения проекта, сформированы тематические каталоги любым способом, на любом носителе	3
Указаны противоречия или наличие не полной информации на предпроектном этапе, обоснован выбор источников информации по тому или иному вопросу, дана их характеристика, определены критерии для отбора и первичной систематизации информации	4
Критерий 4. Обработка информации	
Полученная информация структурирована в форме и на носителях, предложенной учителем, высказано свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта, сделаны выводы, касающиеся темы проекта, с аргументацией их на основе полученной информации	1
Полученная информация систематизирована в соответствии с принципами, определенными совместно с учителем, продемонстрировано понимание самостоятельно полученных данных (статистических данных, свидетельств, расчетов и т.п.), сформулировано согласие или несогласие с имеющимися сведениями; определена необходимость той или иной информации для реализации проекта, применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта	2
Информация самостоятельно систематизирована на основе определенных критериев, проведен анализ имеющейся информации, применение полученной информации для аргументации (опровержения) идей, лежащих в основе проекта, а также уточнения или изменения плана деятельности	3
Реализованы новые для себя способы проверки информации, предложены дополнительные способы проверки противоречивой информации, проведен детальный анализ полученной информации, дан аргументированный вывод на основе информации, полученной из всей совокупности источников	4

Критерий 5. Оценка результата	
Дано описание полученного продукта, сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта	1
Дано сравнение полученного продукта с его описанием, сформулированы новые знания, полученные в рамках реализации проекта, определены действия, которые вызвали трудности по реализации проекта, названы причины	2
Разработаны критерии оценки качества полученного продукта, дана оценка продукта по этим критериям, даны рекомендации по использованию полученного продукта, определены новые способы деятельности, какие были освоены при реализации проекта, обоснованно указано на сильные стороны своей работы либо дан анализ причины неудачи	3
Определены возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом, сформулированы основные личные достижения при работе над проектом, предложены пути преодоления трудностей и снижения риска неудачи в дальнейшем, дана оценка степени достижения цели проекта на основе обратной связи с аудиторией	4
Критерий 6. Публичное выступление	
В выступлении грамотно рассказано о цели, ходе или результатах работы по проекту, даны ответы на уточняющие вопросы	1
Выступление подготовлено по образцу, предложенному учителем, в публичном выступлении рассказано о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, использованы наглядные материалы, даны ответы на вопросы, нацеленные на понимание содержания выступления	2
Самостоятельно поставлена цель публичного выступления, самостоятельно выбрана подача публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; использованы общепринятые средства невербального воздействия на аудиторию, даны ответы на вопросы, направленные на глубокое понимание проблемы/цели проекта	3
Продемонстрировано владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию, даны ответы на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции, организована обратная связь с аудиторией	4
Критерий 7. Групповая коммуникация	
Продемонстрировано выполнение правил группового обсуждения, предложенных учителем; озвучено предложение в работе своих идей, сформулировано свое отношение к чужим идеям, выполнена порученная часть работы с пониманием ее значения для общего результата	1
Продемонстрировано умение договариваться о правилах обсуждения в группе; сформулирована своя идея так, что была правильно понята другими членами группы, сформулированы вопросы, направленные на понимание идей других членов группы, самостоятельно определена личная зона ответственности в работе группы, взяты на себя определенные обязанности и выполнены конкретные участки работ	2

Продемонстрировано активное использование эффективной процедуры группового обсуждения и понимание важности взаимопонимания в команде, применена развернутая аргументация своих высказываний, приведена аргументированная критика идей других членов группы, сформулированы точки совпадения и расхождения мнений с собеседниками, подчеркнуты идеи других членов группы, использованные для развития своих идей; подчеркнуто согласованное распределение зон ответственности в работе над проектом, дана оценка успешности работы группы	3
Сформулирована цель группового обсуждения, дана оценка ее достижению, продемонстрирована способность корректировать содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи; дана оценка эффективности процедуры группового обсуждения, приведены высказывания собеседников для построения своих аргументов; осознанное выполнение своей роли в группе, дана оценка эффективности распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы	4
Критерий 8. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, но на вопросы комиссии ответы были не убедительными	1
Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	2
Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, умение использовать предметные знания для раскрытия содержания работы, ошибки отсутствуют	3
Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, грамотное и обоснованное в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использование имеющихся знаний и способов действий, ошибки отсутствуют, продемонстрировано грамотное владение информационными технологиями	4
ИТОГО (максимальное количество баллов – 32)	

Количество баллов	Уровень	Отметка
менее 18 первичных баллов	Низкий	«неудовлетворительно»
19-24 первичных баллов	Базовый	«удовлетворительно»
25-29 первичных баллов	Повышенный	«хорошо»
28-32 первичных баллов	Высокий	«отлично»

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности

творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015.
3. Индивидуальный проект (ФГОС СОО). Методические материалы. /Под общей ред. Сабыниной О.И. - Курск: ООО «Учитель», 2018. – 51 с.
4. Крылова Н. Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
5. Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват.организаций / А.А. Марко, И.А. Смирнов. — М.: Просвещение, 2019.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
9. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность»

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Деятельность школьников</i>
1. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (2 ч)			
1.	<p>ТБ. Актуальные социальные и практические проблемы, направления проектно-исследовательской деятельности (1 ч)</p>	<p>Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем.</p> <p>Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности.</p> <p>Суть проектно-исследовательской деятельности - решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему.</p> <p>Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект.) Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной</p>	<p>Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по проблемам, которые хотелось бы решать ему, помощь партнеру в виде советов или предложений, смена пары и т.д.</p> <p>Общее итоговое обсуждение предлагаемых школьниками проблем, требующих решения в рамках исследовательской деятельности, поиск сильных и слабых сторон предлагаемых для решения проблем, корректное и уважительное по отношению к другим</p>

		<p>практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов.</p>	<p>высказывание предложений и замечаний. Знакомство с проектами различных видов. Участие в мозговом штурме по выдвижению идей конкретных проектов по каждому из предложенных педагогом видов.</p>
2.	Требования к созданию проекта и критерии его оценки (1 ч)	Требования к созданию проекта и критерии его оценивания согласно Положению об учебной проектной деятельности.	Знакомство с требованиями к созданию проекта, презентации проекта и критерии оценки.
2. Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)			
3.	Анализ проблемы, выбор темы проекта, постановка цели, определение задач (1 ч)	<p>Определение проблемы, которую хотелось бы попытаться решить, и выбора, соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.</p> <p>Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы.</p> <p>Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в</p>	<p>Описание конкретных или практических или исследовательских проблем, требующих, по мнению школьника, решения.</p> <p>Аргументация необходимости и возможности их решения оригинальным способом.</p> <p>Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта.</p> <p>Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над</p>

		<p>формулировании темы исследовательских или проектных работ.</p> <p>Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.</p> <p>Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем.</p> <p>Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость достижения.</p> <p>Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов.</p> <p>Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач.</p> <p>Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов.</p>	<p>которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах. Работа в группах (метод мозгового штурма): формулировка тем на основе предложенных исследовательских или практических проблем. Знакомство с правилами и примерами постановки цели, задач. Определение задач для достижения поставленной цели.</p>
4.	<p>Обоснование актуальности работы, определение объекта и предмета исследования</p> <p>(1 ч)</p>	<p>Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовывать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей,</p>	<p>Знакомство с правилами обоснования актуальности работы. Обсуждение с</p>

		<p>находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании.</p> <p>Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно.</p> <p>Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении, или новом взгляде на изучаемый объект или явление.</p> <p>Описание актуальности исследовательской работы.</p> <p>Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Определение целевой аудитории проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории.</p> <p>Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники.</p> <p>Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу.</p>	<p>другими школьниками и педагогом роли убедительной аргументации в продвижении проекта или исследования.</p> <p>Обсуждение примеров описаний актуальности исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах.</p> <p>Участие в деловой игре: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой-партнером.</p> <p>Формулирование школьником нескольких вариантов выбора объекта и предмета исследования в соответствии с темой проекта или исследования, обоснование.</p> <p>Беседа по вопросам грамотности формулировки темы, ее соответствия собственным интересам и</p>
--	--	---	--

		Выбора объекта и предмета исследования в соответствии с темой проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации.	уровню подготовки, адекватности отражения в ней той проблемы, которую хотелось бы решить. Уточнение темы проектной или исследовательской работы. Обсуждение первоначального замысла реализации проекта или исследования.
5.	Формулирование гипотезы, обсуждение и выбор формы продукта проекта (1 ч)	Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Анализ и описание предполагаемых свойств создаваемого продукта, выбор формы продукта проекта в соответствии с целью проекта.	Разработка исследовательской гипотезы или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта. Участие в дискуссии о сильных и слабых сторонах приводимых педагогом примеров из проектных и исследовательских работ, выполненных другими школьниками. Обсуждение формы продукта проекта.
3. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (8 ч)			
6.	Анализ структуры проекта, планирование хода работы над проектом (1 ч)	Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной или исследовательской работы. Самостоятельное планирование учебного проекта. Уточнение

			отдельных аспектов реализуемых проектов или исследований. Высказывание и аргументация своих идей, затруднений, сомнений, связанных с работой. Согласование позиций.
7.	Анализ способов реализации проекта, выбор необходимых для проекта ресурсов (1 ч)	Выбор оптимального способа достижения поставленной цели с помощью решения сформулированных задач. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Выбор ресурсов, необходимых для выполнения проекта.	Анализ возможных способов реализации проекта. Создание карты дедлайнов по проекту. Анализ возможных и необходимых ресурсов для выполнения конкретных проектов.
8.	Работа с источниками информации над содержательной частью проекта (1 ч)	Понимание разнообразия источников информации. Достоверные источники информации. Составление списка источников информации в соответствии с определенной темой проекта. Обзор литературы и анализ литературы. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.	Анализ возможных источников информации по теме проекта, выбор необходимых и достоверных информационных источников. Знакомство с жанром анализа научной литературы. Практикум: оформление цитирований и ссылок на использованную литературу в

			рамках предложенных педагогом кейсов.
9.	ТБ. Анализ хода выполнения проекта (1 ч)	Проверка хода проектной деятельности на соответствие теме, цели и задачам.	Анализ хода выполнения работы, трудностей в ходе проектной деятельности, способы их преодоления, своевременное внесение корректив.
10.	Работа над содержательной частью проекта, составление глоссария (1 ч)	Виды переработки чужого текста: составление конспектов, подбор тезисов, подготовка рефератов, формулирование аннотаций, оформление рецензий. Правила оформления цитат. Понятие «глоссарий», правила составления глоссария по теме исследования, проекта.	Правильное оформление цитат в тексте описания проекта, исследования. Составление глоссария по теме исследования или проекта.
11.	Методы теоретического и эмпирического исследования (1 ч)	Методы теоретического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, классификация, систематизация, абстрагирование, моделирование. Возникновение оригинальных идей и гипотез в процессе вдумчивой и планомерной работы. Приемы и средства эмпирического (опытного) исследования: описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ, индукция (от частного к общему). Преимущества эксперимента по сравнению с наблюдением. Особенности проведения эксперимента. Оформление результатов.	Практикум по применению методов теоретического исследования по теме проекта, исследования. Знакомство с наиболее распространенными методами эмпирического исследования. Обсуждение вопроса о применимости того или иного метода в собственной работе.

12.	Опросы как инструмент подтверждения актуальности проблемы (1 ч)	<p>Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл-формы и их создание. Способы обработки полученных данных.</p> <p>Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи.</p> <p>Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать.</p> <p>Способы обработки данных опросов. Наиболее частый метод обработки данных опроса – расчёт показателей в процентах, либо количественное значение в сравнении с абсолютным значением.</p>	Практикум по составлению опросника для определения потребностей целевой аудитории. Практикум получения обратной связи от аудитории.
13.	Описание изучаемого объекта или исследования, анализ реализации задуманного (1ч)	<p>Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п.</p> <p>Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта</p>	Знакомство с особенностями исследований. Дискуссия о возможных причинах сложностей в объективном исследовании человека и человеческих сообществ. Выступления с самоанализом проделанной работы, групповое обсуждение каждой работы.

		или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования.	
4. Оформление итогов проектно-исследовательской работы (4 ч)			
14.	Изучаем требования к оформлению проекта, оформляем список информационных источников (1ч)	Правила оформления ИП. Технические требования к ИП. Требования ГОСТа к оформлению списка литературы. Алфавитное расположение. Хронологический порядок. Систематическое расположение. Расположение материала по главам работ. Структура списка.	Знакомство с требованиями оформления УП. Оформление титульного листа и пояснительной записки УП. Знакомство с требованиями ГОСТа по составлению списка литературы. Грамотное оформление списка литературы УП.
15.	Подготовка презентационных материалов, оформление таблиц, диаграмм (1ч)	Правила подготовки презентационных материалов (презентация, видеоролик, макет, карта-схема). Оформление таблиц, рисунков, диаграмм в пояснительной записке. Расположение в тексте проекта. Нумерация и подпись рисунков, диаграмм. Оформление ссылки на рисунок.	Знакомство с требованиями оформления презентационных материалов проекта. Знакомство с правилами оформления таблиц, рисунков, диаграмм в УП. Практикум по оформлению диаграмм по теме проекта.
16.	Анализ реализации задуманного, подготовка доклада (1ч)	Анализ результата проекта на соответствие поставленной цели участниками проектной деятельности. Примерный план публичной защиты проекта. Умение представить информацию, анализируя и обобщая её, продемонстрировать глубину знаний по исследуемой проблеме. умение аргументировано отвечать на вопросы.	Практикум по подготовке к публичному выступлению по теме проекта.

17.	Защита проекта, подведение итогов (1ч)	Выступления авторов проектов и исследований в соответствии с регламентом проведения защиты реализованного проекта и учетом параметров и критерий оценки проектной деятельности. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников. Оценка проектной деятельности одноклассниками других проектов.	Выступление с докладом об основных идеях и результатах своей проектной или исследовательской работы. Участие в дискуссиях по выступлениям других авторов.
	ИТОГО: 17ч		