

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГВПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 11 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Хаев С.Н.

Санкт-Петербург 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
Название, автор и год издания примерной предметной учебной программы	Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов по программе среднего общего образования. Автор программы: С.В. Ким; программа опубликована в учебно-методическом пособии «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа». 10-11 классы / С.В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. – 105с. ISBN 978-5-360-11102-3
Категория обучающихся	Обучающиеся 11 классов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	34 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 час в неделю

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая концепция

Современный этап развития общества принято рассматривать в контексте повышенного внимания к вопросам безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека и социума. Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. Исходя из этого, в образовательных учреждениях изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который включен в число обязательных учебных предметов. В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся приобретают определенные знания, умения и навыки действий в условиях вызовов и угроз в природной, техногенной и социальной среде. Кроме того, в 10 и 11 классах изучаются основы обороны государства, вопросы воинской обязанности и военной службы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О воинской обязанности и военной службе», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
- воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Эти цели соответствуют современным потребностям личности, общества и государства и должны быть успешно реализованы в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Цели изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11 классе общеобразовательных учреждений вытекают из целей изучения предмета в основной школе. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в основной и старшей средней школе.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования - обеспечить:

- формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- знание основ обороны государства и военной службы;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Достижение указанных целей содействует формированию и закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающихся, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной среде, способствует практической реализации мероприятий в сфере безопасности.

Реализация целей потребует решения следующих основных задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- преемственность и углубление тематики учебного предмета «ОБЖ» и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;
- использование новых учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебного предмета «ОБЖ»;
- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана РП

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Сведения о программе, на основании которой разработана данная рабочая программа

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов по программе среднего общего (полного) образования. Автор программы: С.В. Ким; программа опубликована в учебно-методическом пособии «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа». 10-11 классы / С.В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. – 105с. ISBN 978-5-360-11102-3.

Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский – 2-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 396, (4) с. : ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-10850-4., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в старшей школе.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе средней школы на базовом уровне в соответствии с учебным планом отводится 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего - 34 часа.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, то есть объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основопологающими целями среднего общего образования являются:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Исходя из основополагающих целей среднего общего (полного) образования, - основными целями изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе являются:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается **решением следующих задач в образовательном процессе по предмету:**

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в

социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

При обучении по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах реализуются следующие **педагогические принципы**:

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Природосообразность — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

3. Преемственность всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.

4. Научность, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.

5. Системность — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.

6. Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

7. Культуросообразность — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Достижение указанных выше целей в ходе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование сознательного гражданина России, патриота Отчизны, будущего защитника Отечества;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без значительных изменений. Последовательность изучения разделов и тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует УМК.

Информация о содержании и структуре УМК

В состав учебно-методического комплекса (УМК) по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 11 класса входит:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский – 2-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 396, (4) с. : ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-10850-4.; учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в старшей школе на базовом уровне;

- учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень : рабочая программа. 10-11 классы / С.В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. – 105с. ISBN 978-5-360-11102-3;

- методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» : 10-11 классы / С.В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. – 104, (8) с. ISBN 978-5-360-11103-0.

Содержание УМК направлено на осознанное формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здорового образа жизни, основ медицинских знаний и оказания первой помощи, а также основ обороны государства, воинской обязанности и военной службы.

Технология и формы обучения

При планировании, организации и проведении учебных занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» используются различные методы и средства обучения с целью достижения наибольшего педагогического эффекта.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- традиционное обучение;
- развивающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- дистанционное обучение;
- дидактические игры;
- проблемное обучение;
- педагогики сотрудничества;
- и другие современные технологии.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

На уроках ОБЖ параллельно применяются методы:

- игровых технологий;
- метод проектов;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- проблемный метод;
- метод развития критического мышления;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- метод модульного обучения;
- ситуационные игры;
- использование мультимедиа технологий;
- применение интерактивных технологий;
- использование технологий моделирования ситуаций;
- применение коммуникативных технологий;
- а также другие методы.

Вместе с тем, для приобретения учащимися практических навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера используются в первую очередь активные методы обучения.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках ОБЖ наиболее эффективными в настоящее время являются игровые технологии, метод проектов и метод анализа конкретных ситуаций. Следует

отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. В ситуационных играх разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в заданной обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в ситуацию. Основная задача метода - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакт и т.д. Дидактическая игра многофункциональна по своему характеру, способствует развитию организаторских, коммуникативных способностей, нравственных и других важных качеств личности старшеклассника, значимых для его будущей безопасной жизнедеятельности.

Один из методов педагогической работы, который получает все большее распространение в курсе ОБЖ, - метод анализа конкретных ситуаций, представляющих потенциальную или реальную опасность. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается современный школьник, да и вообще любой человек. Это угрозы криминального характера, риск получить травму при несоблюдении правил дорожного движения или при бытовом травматизме, опасности, связанные с использованием бытовой техники, электроприборов и т.п., ситуации, возникающие при стихийных бедствиях, техногенных авариях, катастрофах. Объектом психолого-педагогического анализа могут выступать также любые поступки и формы поведения, которые могут иметь нежелательные последствия для человека.

В представленной РП предусмотрена и технология дистанционного обучения, - как в качестве одной из форм обучения, так и при необходимости (как это было весной и осенью 2020 года) – реальной дистанционной работы с обучающимися в случае введения ограничений и их переводе на дистанционное домашнее обучение.

Личностно ориентированное обучение в курсе ОБЖ рассматривается сегодня как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития и самореализации их потенциальных возможностей, самостоятельности, способности к самообразованию и саморазвитию.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности использовании форм и методов обучения, наиболее адекватных данному направлению. Претворение вышеназванной задачи в контексте личностно ориентированного обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности предполагает обращение к интерактивным методам и технологиям обучения.

На основании результатов научно-педагогической деятельности

выявлено, что для успешной реализации личностно ориентированного компонента в курсе ОБЖ наиболее эффективными являются интерактивные методы и технологии обучения.

Метод анализа конкретных ситуаций, как показала практика их проведения, наиболее эффективен при изучении всех основных разделов учебной программы по ОБЖ.

Применение метода анализа конкретных ситуаций целесообразно в тех случаях, когда рассматривается отдельная, относительно сложная организационная, экономическая или управленческая задача, единственно правильное решение или правильное решение которой заранее известно преподавателю. За ним остается последнее слово при подведении итогов.

Данные методы являются прогрессивными, придают учебно-воспитательному процессу личностно-смысловую направленность, вовлекают каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, что способствует практической реализации принципов личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся подросткового возраста.

Современное образование нельзя представить себе без мультимедиа технологий, интерактивных технологий, технологий моделирования ситуаций и применения коммуникативных технологий.

На уроках ОБЖ компьютерные технологии используются для активизации познавательной деятельности учащихся. Их применение возможно на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной картинкой, а динамичной, что повышает эффективность усвоения материала. Очень важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Вместе с тем, в настоящее время **особо эффективным признан метод проектов**. Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Работа учащихся над проектом проходит следующие стадии: выбор темы, сбор информации и работа над проектом.

В процессе развития личности подростка наиболее эффективной является проектная технология обучения, которая отвечает таким специфическим возрастным преимуществам, как готовность к самостоятельным формам учебной работы и стремление к сотрудничеству. Метод проектов позволяет старшеклассникам осваивать не только теорию, но и практику безопасной жизнедеятельности, развивает мышление, творческие способности, умение

работать самостоятельно. Данный метод позволяет учитывать интересы, способности и индивидуальные особенности подростка, тем самым дифференцируя и индивидуализируя современный образовательный процесс. Использование метода творческих проектов в процессе обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности способствует развитию сознательной творческой активности учеников.

Опираясь на концепцию личностно ориентированного обучения и возможности реализации ее в процессе обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности, нами объективно выделено четыре наиболее эффективных вида дидактических игр: учебно-познавательные, проектировочные и исследовательские, имитационные и комплексные, связанные со способностью учащегося творчески мыслить, с умением самостоятельно принимать оптимальные решения в условиях моделирования безопасной жизнедеятельности. К учебным ролевым играм можно отнести следующие игры: круглый стол; заседание экспертной группы; форум; симпозиум; дебаты; судебное заседание; мозговая атака и др. Учебные ролевые игры эффективны при изучении например разделов программы «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Для достижения результатов обучения в соответствии с действующими требованиями значительно видоизменяется деятельность преподавателя ОБЖ. В первую очередь она направлена на активную работу обучающихся по овладению универсальными учебными действиями на всех этапах урока.

Типы уроков (в соответствии с требованиями ФГОС):

- урок усвоения новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений;
- урок коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 10-ом классе:

- регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка путей решения поставленной задачи и достижения цели;
- познавательные:
 - общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
 - логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения и решения;

- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения.

- коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая различия и особенности общения с различными группами людей.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе работа в парах и группах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с конспектом, учебником и методическим пособием;
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;
- Практические методы: письменные работы, практические работы и упражнения.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютеры, интерактивная доска) для использования на уроках ОБЖ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: методические пособия, книги, электронные пособия, презентации, компьютер, Интернет – ресурсы и применяемые технологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов

Учебный материал по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе состоит из трех разделов:

- Раздел первый: «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»;
- Раздел второй: «Военная безопасность государства»;
- Раздел третий: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Последовательность изучения учебного материала

Раздел 1 «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства» (14 уроков) предусматривает изучение следующих тем и учебных вопросов:

1) Урок памяти трагедии в Беслане, жертв блокады Ленинграда. Урок патриотической направленности. Тема включена в РП в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию

Правительства Санкт-Петербурга. Используются дополнительные материалы и презентации. 3 сентября – день памяти трагедии в Беслане (в 2004 году), 8 сентября – день памяти жертв блокады (в соответствии с законом Санкт-Петербурга).

2) Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания: причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества; образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности; личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.

3) Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Рассматриваются и изучаются: экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий; экологическая безопасность; биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы, а также научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия.

4) Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». Изучаются и рассматриваются виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; система принципов и системный подход в обеспечении безопасности, а также системный подход к проектированию систем управления безопасностью; система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности; эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.

5) Обеспечение национальной безопасности России: национальная безопасность России в современном мире; Стратегия национальной безопасности России.

6) Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности: взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности; стратегия социально-экономического развития России; социальная безопасность и меры ее обеспечения; государственная безопасность и меры ее обеспечения.

7) Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму: роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; Национальный антитеррористический комитет (НАК), его задачи; контртеррористическая операция и взаимодействие властных

структур государства.

8) Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России: государственные меры защиты населения и территорий, РСЧС; деятельность «чрезвычайного министерства»; профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.

9) Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму: документы международного права и внешняя политика России; гуманитарная помощь и миротворческая помощь; участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).

10) Экстремальные ситуации криминогенного характера: характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.

11) Экстремизм, терроризм и безопасность человека: зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе; уголовная ответственность за совершение ряда преступлений; меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.

12) Наркотизм и безопасность человека: наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; наркотизм и меры безопасности.

13) Дорожно-транспортная безопасность: культура безопасности дорожного движения; роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения; федеральные целевые программы; роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.

14) Вынужденное автономное существование в природных условиях: причины и проблемы вынужденной автономии; меры преодоления страха, стресса, правила выживания; необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; подача сигналов бедствия.

Раздел 2 «Военная безопасность государства» (10 уроков) включает изучение следующих тем и вопросов:

1) Основные задачи Вооруженных Сил: история армии – история побед и реформ; основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; другие войска, воинские формирования и органы.

2) Урок мужества, посвященный дню прорыва блокады Ленинграда и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок патриотической направленности. Тема включена в РП в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Используются дополнительные материалы и презентации. В соответствии с законом Санкт-Петербурга от 26.10.2005 «О праздничных днях и памятных датах в Санкт-Петербурге» установлены праздники: День прорыва блокады Ленинграда – 18 января (1943 год), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января (1944 год).

3) Правовые основы воинской обязанности: правовые основы воинской обязанности; воинский учет граждан России: назначение и содержание; военная служба по контракту; военная присяга: социальное и военное назначение.

4) Правовые основы военной службы: федеральные законы и воинские уставы; взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; права и свободы военнослужащих; увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.

5) Патриотический урок «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок патриотической направленности. Тема включена в РП в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Используются дополнительные материалы и презентации. Урок накануне Дня защитника Отечества.

6) Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная: обязательная подготовка граждан к военной службе; добровольная подготовка граждан к военной службе; военно-учетные специальности.

7) Требования воинской деятельности к личности военнослужащего: виды воинской деятельности и воинские обязанности; морально-психологические требования к военнослужащим; общие и специальные обязанности военнослужащих.

8) Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы: прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины; значение принципа единоначалия в армии; альтернативная гражданская служба.

9) Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом: право войны и «горячие точки» в международной политике; гуманитарная помощь и миротворческие операции России; участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; особый правовой режим контртеррористической операции.

10) Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов: военные учения; военная стратегия и тактика; «викториальные дни» России; Дни воинской славы Российской Федерации; традиции памяти — духовная связь поколений.

Раздел 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 уроков) - предусматривает изучение следующих тем и вопросов:

1) Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа

жизни: демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья; демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.

2) Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье: что означает понятие «культура питания»; главное правило рационального питания; основные принципы рационального питания; подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.

3) Вредные привычки. Культура движения: причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье.

4) Медико-психологическая помощь: права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.

5) Первая помощь при ранениях: виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.

6) Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении: последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; первая помощь при ожогах: термических, химических.

7) Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами: правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи; острое отравление и его причины; первая помощь при отравлении никотином; первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами; первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; первая помощь при отравлении наркотическими веществами.

Также предусмотрены уроки обобщения изученного материала (3 урока). Темы и разделы перечислены в соответствии с порядком их изучения.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел курса	Количество часов
--------------	------------------

1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	14
2. Военная безопасность государства	10
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
4. Обобщение изученного материала	3
Итого	34

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Согласно основному глоссарию ФГОС требования к результатам освоения общеобразовательных программ – это «описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ».

Требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне в средней школе ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в

осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают: умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в

сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе при изучении основной образовательной программы среднего общего образования:

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
 - готовиться к туристическим поездкам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять права покупателя;
 - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки ЗУН учащихся по «Основам безопасности жизнедеятельности» являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменная проверочная работа, самостоятельная работа.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе - проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2

(неудовлетворительно).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком уровне владения знаниями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Основным документом, регламентирующим выставление оценок - является «Положение о выставлении оценок при реализации образовательных программ общего образования в СПб ГБПОУ «УОР № 1», утвержденное приказом директора образовательного учреждения от 31.08.2021 № 148.

Оценка ответов и письменных работ учащихся

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1) Знание всего изученного программного материала.

2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

График проведения промежуточной и итоговой аттестации

№ п/п	№ урока	Дата	Наименование раздела
1	14		Основы комплексной безопасности личности, общества, государства
2	24		Военная безопасность государства
3	32		Итоговый контроль

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для обучающихся:

учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский – 2-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 396, (4) с. : ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-

10850-4.; учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в старшей школе (на базовом уровне).

Дополнительная литература:

- Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа., 2017.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа., 2017.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа., 2016.

Учебно-методическая литература:

- методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» : 10-11 классы / С.В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. – 105с. ISBN 978-5-360-11102-3.
- учебно-методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа». 10-11 классы / С.В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. – 105с. ISBN 978-5-360-11102-3.
- Безопасность на дорогах и на транспорте / М.В. Иашвили, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА, 2018.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С.К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС., 2017.
- Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал., 2018.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА., 2018
- Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С.В. Петров, И.В. Омельченко, В.А. Макашёв. — Новосибирск: АРТА., 2016.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА., 2017.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. — М.: Дрофа., 2018.
- Петров С.В., Кисляков П.А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал., 2017.

- Селиванов И.П., Конорева И.А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа., 2018.
- Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева.- Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с.
- Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / С.В. Алексеев и др.: под общей редакцией С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 184 с
- Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под науч. ред. С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 160 с.
- Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие; авторский коллектив: Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Мельникова Т.В. и др./ под редакцией С.В. Алексеева - СПб.: СПб АППО, 2015. – 150 с.
- Направления проектирования работы с работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (ОБЖ, физическая культура) / под общ. ред. С.В. Жолована: под науч. ред. О.Н. Крыловой, Л.М. Ванюшкиной: методические рекомендации.- СПб.: СПб АППО, 2015. - 48 с.
- Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений/ С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. - СПб.:СПб АППО, 2013.- 280 с.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г.Я. Рябинина. — СПб., 2018.
- Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа., 2017.
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа., 2016.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа., 2017.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа., 2016.
- Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа., 2015.
- Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на

транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА., 2015.

- Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа., 2017.
- Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА., 2015.
- Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа., 2018.
- Петров С.В., Петрова А.С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА., 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям.

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - ссылки по учебным предметам: ОБЖ.

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ.

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> — материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы.

<http://www.4students.ru/search>— Рефераты по безопасности жизнедеятельности.

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>
<http://www.school-obz.org/>
<http://www.metodichka.net/>

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование
по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Задания для обучающихся
				достижимые предметные результаты	УУД		
Раздел 1		«Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»				Количество часов - 14	
1		Урок памяти трагедии в Беслане; жертв блокады Ленинграда.	КУ	<i>Обучающийся научится:</i> - культуре безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания, изучит основные положения междисциплинарных, экологических, медико-биологических и психологических основ теории безопасности человека в среде обитания;	<i>Личностные:</i> формирование основополагающей системы понятий и знаний о культуре жизнедеятельности человека в современной среде обитания, правах и обязанностях гражданина России по обеспечению безопасности жизнедеятельности, о необходимости защиты национальной безопасности РФ от военных угроз, о защите личности, общества и государства от угроз социального характера, о противодействии экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, о системах РСЧС и ГО, их назначении и задачах и мероприятиях, о защите населения и территорий от ЧС техногенного характера. <i>Регулятивные:</i>	индивидуальный фронтальный контроль	ответить на вопросы учителя о трагедии в Беслане, о блокаде Ленинграда
2		Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.		- изучит права и обязанности граждан и государства по обеспечению безопасности жизнедеятельности;		индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 184-188
3		Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности.	УУНЗ	- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;		индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 188-201
4		Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе	УУНЗ	- классифицировать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;		индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 201-212

		"человек - среда обитания".		<p>формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов в сфере безопасности личности, общества и государства, в сфере военной безопасности государства, в сфере противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</p> <p>- характеризовать внутренние опасности России, сравнивать различные точки зрения на вопросы безопасности;</p> <p>- понимать суть, задачи, возможности и функционирование территориальных и функциональных подсистем, режимы функционирования РСЧС, особенности систем ГО, понимать и характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера, основные задачи, составные части, силы и средства гражданской обороны;</p> <p>- принципам, методам, формам защиты населения от различных угроз.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>использовать приобретенные знания в практической деятельности с целью исключения или минимизации</p>	<p>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>		
5		Обеспечение национальной безопасности России.	УУНЗ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 212-217
6		Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	УУНЗ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 217-222
7		Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	УУНЗ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 222-228
8		Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	УУНЗ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 228-231
9		Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	КУ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 231-235
10		Экстремальные ситуации криминогенного характера.	УАЗУ (УП)			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 235-240
11		Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	УСОЗУ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 240-245
12		Наркотизм и безопасность человека.	УСОЗУ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 245-248
13		Дорожно-транспортная безопасность.	КУ			индивидуаль-ный фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 248-251

14		Вынужденное автономное существование в природных условиях.	УСОЗУ	угроз населению.		индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 251-256
Раздел 2 «Военная безопасность государства»						Количество часов - 10	
15		Основные задачи Вооруженных Сил России.	УУНЗ	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и использовать в дальнейшем знание организационных основ по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, защиты от военных угроз, от оружия массового поражения, от биологических и экологических угроз и опасностей; • знать и использовать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; • различать виды эвакуации; знать и иметь перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания, при нахождении в школе, на улице, в общественном <p><i>Личностные:</i></p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, угрожающих жизни и здоровью людей, развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; формирование знаний о Вооруженных Силах РФ, воинской обязанности и военной службе, правах и обязанностях военнослужащего.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Умение определять понятия,</p>	индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 256-260	
16		Урок мужества, посвященный Дню прорыва блокады Ленинграда и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.			индивидуаль-ный фронтальный	ответить на вопросы учителя о блокаде Ленинграда	
17		Правовые основы воинской обязанности.	УУНЗ		индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 260-264	
18		Правовые основы военной службы.	УУНЗ		индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 264-268	
19		Патриотический урок «Есть такая профессия – Родину защищать!»			индивидуаль-ный фронтальный	ответить на вопросы учителя об учебных заведениях Минобороны	
20		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	УУНЗ		индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 268-270	

				месте или дома; - использовать знание прав и обязанностей военнослужащих, харак- теризовать общие, должностные, специальные обязанности военно- служащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, а также основные положения и особенности внутренней службы, гарнизонной и караульной службы.	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
21		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	УУНЗ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 270-274	
22		Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	УУНЗ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 274-277	
23		Военные гуманитарные миссии России в "горячих точках" мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	УУНЗ	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • актуализировать полученные ранее знания и практические навыки о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, знать особенности и характеристики и практически использовать различные виды противогазов, ОЗК. – совершенствовать умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. - стать патриотом Отчизны и в будущем – защитником Отечества.	<i>Регулятивные:</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.	индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 277-286	
24		Военные учения Вооруженных Сил РФ. Боевая слава российских воинов.	КУ			индивидуаль-ный фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 286-294	
Раздел 3		«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»				Количество часов - 7		

25		Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни.	УУНЗ	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать признаки и особенности и распознавать инфекцион- ные и неинфекционные заболевания, а также методы их профилактики; - актуализировать знания по оказанию помощи при различных неотложных состояниях человека, характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; - систематизировать и расширять знания о проведении первой помощи при различных состояниях человека, требующих немедленного вмешательства и оказания первой помощи. - вспоминают правила оказания первой помощи в различных требующих вмешательства ситуациях, актуализируют и совершенствуют свои знания и умения. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать свои знания и умения по оказанию первой помощи. 	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Усвоение алгоритмов, методов и правил оказания первой помощи пострадавшим. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка взаимопомощь</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения</p>	индивидуаль-ный фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 294-304
26		Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	УКЗУН			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 304-312
27		Вредные привычки. Культура движения.	УКЗУН			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 312-319
28		Медико-психологическая помощь.	УУНЗ			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 320-328
29		Первая помощь при ранениях.	УАЗУ (УП)			индивидуальный контроль	осн. учебник, стр. 329-333
30		Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при термических ожогах, обморожении.	УАЗУ (УП)			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 333-339
31		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	УАЗУ (УП)			индивидуаль-ный фронтальный	осн. учебник, стр. 339-352

4. Обобщение изученного материала				и позиции в коммуникации	Количество часов - 3	
32	Урок обобщения	УКЗ	<p><i>Обучающийся научится:</i> объяснять смысл основных понятий; характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера, а также использовать изученные алгоритмы и порядок действий в различных ЧС.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • актуализировать свои знания и умения по вопросам безопасности.</p>	<p><i>Личностные:</i> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию;</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознание того что уже усвоено и что еще предстоит усвоить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>	индивидуальный фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 294-352
33	Урок обобщения	УСОЗУ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 184-256
34	Урок обобщения	УСОЗУ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 256-294
					ВСЕГО часов - 34	

Принятые сокращения - типы уроков (в соответствии с требованиями ФГОС):

- УУНЗ - урок усвоения новых знаний;
- УКПЗУ - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
- УАЗУ (УП) - урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
- УСОЗУ - урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- УКЗ - урок контроля знаний и умений;
- УКЗУН - урок коррекции знаний, умений и навыков;
- КУ - комбинированный урок.