

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного отдела  
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

 Директор  
СПб ГБПОУ «УОР» №1  
В.А. Кузнецов

Приказ от 30.08.2023 № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для обучающихся 9 классов**

Составитель программы:  
учитель высшей квалификационной категории  
Хаев С.Н.

**Санкт-Петербург 2023**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
<b>Название, автор и год издания примерной предметной учебной программы</b>	Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, авторской рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7–9 классов по программе основного общего образования. Авторы программы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов.
<b>Категория обучающихся</b>	Обучающиеся 9 классов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объем учебного времени</b>	34 часа
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	1 час в неделю

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая концепция

Современный этап развития общества принято рассматривать в контексте повышенного внимания к вопросам безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека и социума. Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. Исходя из этого, в образовательных учреждениях изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», который включен в число обязательных учебных предметов. В результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся приобретают определенные знания, умения и навыки действий в условиях вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный

потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

### **Цели и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Основные цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:

- обеспечить формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- способствовать выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера;
- научить грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая сохранение жизни и здоровья.

Достижение указанных целей содействует формированию и закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует практической реализации мероприятий в сфере безопасности.

Реализация целей требует решения следующих основных задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.

## **Нормативные правовые документы, на основании которых разрабатывалась РП**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

### **Сведения о программе, на основании которой разработана данная рабочая программа**

Настоящая рабочая учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов разработана на основе авторской рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7–9 классов по программе основного общего образования. Авторами программы являются Н.Ф. Виноградова (руководитель проекта, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ, профессор) и Д.В. Смирнов.

Программа соответствует учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» : 7-9 классы : учебник / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 272 с. : ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-10063-8., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **Определение места курса в учебном плане**

Учебный план на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего - 34 часа.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Основополагающими целями основного общего образования являются:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Исходя из основополагающих целей основного общего образования, - общие цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение указанных целей в ходе изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Информация о содержании и структуре УМК**

В состав учебно-методического комплекса (УМК) по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 9 класса входит:

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» : 7-9 классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 272 с. : ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-10063-8; содержание учебника соответствует ФГОС; он входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;

- методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» : 7-9 классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2018. – 104с. ISBN 978-5-360-05779-6.

Содержание УМК направлено на формирование у обучающихся общеобразовательной школы знаний о правилах безопасности жизнедеятельности. Подробно раскрываются различные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека. Также УМК ориентирован на формирование у обучающихся прочных знаний и обретение навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, здорового образа жизни, основ медицинских знаний и оказания первой помощи, алгоритмов и правил действий в различных чрезвычайных ситуациях.

### **Технология и формы обучения**

При планировании, организации и проведении учебных занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности» используются различные методы и средства обучения с целью достижения наибольшего педагогического эффекта.

Для осуществления образовательного процесса используются элементы следующих педагогических технологий:

- традиционное обучение;
- развивающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- дистанционное обучение;
- дидактические игры;
- проблемное обучение;
- педагогики сотрудничества;
- и другие современные технологии.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

На уроках ОБЖ параллельно применяются методы:

- игровых технологий;
- метод проектов;



- метод анализа конкретных ситуаций;
- проблемный метод;
- метод развития критического мышления;
- эвристический метод;
- исследовательский метод;
- метод модульного обучения;
- ситуационные игры;
- использование мультимедиа технологий;
- применение интерактивных технологий;
- использование технологий моделирования ситуаций;
- применение коммуникативных технологий;
- а также другие методы.

Вместе с тем, для приобретения учащимися практических навыков безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера используются в первую очередь активные методы обучения.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на уроках ОБЖ наиболее эффективными в настоящее время являются игровые технологии, метод проектов и метод анализа конкретных ситуаций. Следует отметить, что в обучающих играх используется не только игровой метод как таковой. В процессе игры можно применять групповую и индивидуальную работу, совместное обсуждение, проводить тестирование и опрос, создавать ролевые ситуации. В ситуационных играх разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в заданной обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в ситуацию. Основная задача метода - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакт и т.д. Дидактическая игра многофункциональна по своему характеру, способствует развитию организаторских, коммуникативных способностей, нравственных и других важных качеств личности старшеклассника, значимых для его будущей безопасной жизнедеятельности.

Один из методов педагогической работы, который получает все большее распространение в курсе ОБЖ, - метод анализа конкретных ситуаций, представляющих потенциальную или реальную опасность. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается современный школьник, да и вообще любой человек. Это угрозы криминального характера, риск получить травму при несоблюдении правил дорожного движения или при бытовом травматизме, опасности, связанные с использованием бытовой техники, электроприборов и т.п., ситуации, возникающие при стихийных бедствиях, техногенных авариях, катастрофах. Объектом психолого-педагогического анализа могут выступать

также любые поступки и формы поведения, которые могут иметь нежелательные последствия для человека.

Личностно ориентированное обучение в курсе ОБЖ рассматривается сегодня как специфическая педагогическая деятельность по созданию учащимся оптимальных условий для развития и самореализации их потенциальных возможностей, самостоятельности, способности к самообразованию и саморазвитию.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности использовании форм и методов обучения, наиболее адекватных данному направлению. Претворение вышеназванной задачи в контексте личностно ориентированного обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности предполагает обращение к интерактивным методам и технологиям обучения.

На основании результатов научно-педагогической деятельности выявлено, что для успешной реализации личностно ориентированного компонента в курсе ОБЖ наиболее эффективными являются интерактивные методы и технологии обучения.

Метод анализа конкретных ситуаций, как показала практика их проведения, наиболее эффективен при изучении всех основных разделов учебной программы по ОБЖ.

Применение метода анализа конкретных ситуаций целесообразно в тех случаях, когда рассматривается отдельная, относительно сложная организационная, экономическая или управленческая задача, единственно правильное решение или правильное решение которой заранее известно преподавателю. За ним остается последнее слово при подведении итогов.

Данные методы являются прогрессивными, придают учебно-воспитательному процессу личностно-смысловую направленность, вовлекают каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, что способствует практической реализации принципов личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся подросткового возраста.

Современное образование нельзя представить себе без мультимедиа технологий, интерактивных технологий, технологий моделирования ситуаций и применения коммуникативных технологий.

На уроках ОБЖ компьютерные технологии используются для активизации познавательной деятельности учащихся. Их применение возможно на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. При использовании компьютера на уроке информация представляется не статичной картинкой, а динамичной, что повышает эффективность усвоения материала. Очень важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого обучающегося некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для

проявления познавательной активности учащихся.

Вместе с тем, в настоящее время особо эффективным признан метод проектов. Работа над проектом побуждает ученика не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий. Работа учащихся над проектом проходит следующие стадии: выбор темы, сбор информации и работа над проектом.

В процессе развития личности подростка наиболее эффективной является проектная технология обучения, которая отвечает таким специфическим возрастным преимуществам, как готовность к самостоятельным формам учебной работы и стремление к сотрудничеству. Метод проектов позволяет старшеклассникам осваивать не только теорию, но и практику безопасной жизнедеятельности, развивает мышление, творческие способности, умение работать самостоятельно. Данный метод позволяет учитывать интересы, способности и индивидуальные особенности подростка, тем самым дифференцируя и индивидуализируя современный образовательный процесс. Использование метода творческих проектов в процессе обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности способствует развитию сознательной творческой активности учеников.

Опираясь на концепцию личностно ориентированного обучения и возможности реализации ее в процессе обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности, нами объективно выделено четыре наиболее эффективных вида дидактических игр: учебно-познавательные, проектировочные и исследовательские, имитационные и комплексные, связанные со способностью учащегося творчески мыслить, с умением самостоятельно принимать оптимальные решения в условиях моделирования безопасной жизнедеятельности. К учебным ролевым играм можно отнести следующие игры: круглый стол; заседание экспертной группы; форум; симпозиум; дебаты; судебное заседание; мозговая атака и др. Учебные ролевые игры эффективны при изучении например разделов программы «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Для достижения результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС значительно видоизменяется деятельность преподавателя ОБЖ. В первую очередь она направлена на активную работу обучающихся по овладению универсальными учебными действиями на всех этапах урока.

Типы уроков (в соответствии с требованиями ФГОС):

- урок усвоения новых знаний;
- урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
- урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений;
- урок коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по «Основам безопасности жизнедеятельности» в 9-ом классе:

- регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка путей решения поставленной задачи и достижения цели;
- познавательные:
  - общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
  - логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения и решения;
  - постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения.
- коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая различия и особенности общения с различными группами людей.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе работа в парах и группах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с конспектом, учебником и методическим пособием;
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;
- Практические методы: письменные работы, практические работы и упражнения.

Средства обучения:

- для учащихся: электронные пособия, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютеры, интерактивная доска) для использования на уроках ОБЖ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: учебники, методические пособия, книги, презентации, компьютер, Интернет – ресурсы и технологии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание разделов**

Учебный материал по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе состоит из трех разделов:

- Раздел первый: «Когда человек сам себе враг»;
- Раздел второй: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»;

- Раздел третий: «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации».

### **Последовательность изучения учебного материала**

Раздел 1 «Когда человек сам себе враг» (7 уроков) предусматривает изучение следующих тем и учебных вопросов:

Урок памяти трагедии в Беслане, жертв блокады Ленинграда. Урок патриотической направленности. Тема включена в РП в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Используются дополнительные материалы и презентации. 3 сентября – день памяти трагедии в Беслане (в 2004 году), 8 сентября - день памяти жертв блокады (в соответствии с законом Санкт-Петербурга).

Почему курят подростки и юноши? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Как бросить курить?

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания. Государственные документы об отношении к употреблению наркотиков. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Раздел 2 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (19 уроков) включает изучение следующих тем и учебных вопросов:

Определение чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана как природная ЧС - грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели, оползни, обвалы и снежные лавины. Причины их образования. Поведение при угрозе названных ЧС и в случае их наступления.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Урок мужества, посвященный дню прорыва блокады Ленинграда и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок патриотической направленности. Тема включена в РП в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Используются дополнительные материалы и презентации. В соответствии с

законом Санкт-Петербурга от 26.10.2005 «О праздничных днях и памятных датах в Санкт-Петербурге» установлены праздники: День прорыва блокады Ленинграда – 18 января (1943 год), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января (1944 год).

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время него. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары – ЧС. Их причины. Правила безопасного разведения костров. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины техногенных ЧС. Классификация катастроф и объектов, на которых они происходят.

Патриотический урок «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок патриотической направленности. Тема включена в РП в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Используются дополнительные материалы и презентации. Урок накануне Дня защитника Отечества.

Раздел 3 «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации» (5 уроков) - предусматривает изучение следующих тем и учебных вопросов:

Чрезвычайные ситуации социального характера. Что такое экстремизм и терроризм. Проявления терроризма. Первая помощь при случайном ранении.

Федеральные законы РФ о противодействии экстремизму и терроризму. Государственная политика противодействия этим явлениям. Особенности проведения спецопераций.

Активная работа в РФ по сохранению национальной безопасности. Законодательная база национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Антитеррористические операции.

Темы и разделы перечислены выше в соответствии с порядком их изучения. Также предусмотрены уроки обобщения изученного материала (3 урока).

### **3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Раздел курса	Количество часов
1. Когда человек сам себе враг	7
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	19
3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	5
4. Обобщение изученного материала	3
Итого	34

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Согласно основному глоссарию ФГОС требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ – это «описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ».

Требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

**Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Они включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, к формированию мотивации к обучению и познанию; формирование основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать

собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Они включают в себя освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

**Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

1. В познавательной сфере - следующие знания:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Они включают в себя опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:



- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, успешное выполнение которых, требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Используемые виды универсальных учебных действий:

а) Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, т.е. знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

б) Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

в) Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, постановку и решение проблемы.

г) Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учет особенностей обучающихся:

Рабочая программа разработана и будет реализовываться с учётом возрастных особенностей обучающихся в 9-ом классе:

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- проведение урока с учетом сильных и слабых сторон и достижений обучающихся;
- дифференцированный подход к сильным и слабым ученикам.

При разработке рабочей программы также учитывались как уровень подготовленности обучающихся, так и программы, по которым они обучались.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-ом классе при изучении основной образовательной программы основного общего образования:

**Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира, транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
  - готовиться к туристическим поездкам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять права покупателя;
  - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
  - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
  - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
  - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки ЗУН учащихся по «Основам безопасности жизнедеятельности» являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменная проверочная работа, самостоятельная работа.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе - проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком уровне владения

знаниями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Основным документом, регламентирующим выставление оценок - является «Положение о выставлении оценок при реализации образовательных программ общего образования в СПб ГБПОУ «УОР № 1».

### **Оценка ответов и письменных работ учащихся**

#### **Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4"**:

1) Знание всего изученного программного материала.

2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**График проведения промежуточной и итоговой аттестации**

№ п/п	№ урока	Дата	Наименование раздела
1	8		Когда человек сам себе враг
2	16		ЧС природного характера и правила поведения при них
3	27		ЧС техногенного характера и правила поведения при них
4	32		ЧС социального характера и правила поведения при них

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для обучающихся:

учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» : 7-9 классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 272 с. : ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-10063-8; содержание учебника соответствует ФГОС; он входит в федеральный перечень



учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;

Учебно-методическая литература:

- Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» : 7-9 классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2018. – 104с. ISBN 978-5-360-05779-6.
- Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева.- Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с.
- Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / С.В. Алексеев и др.: под общей редакцией С.В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 184 с
- Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под науч. ред. С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 160 с.
- Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие; авторский коллектив: Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Мельникова Т.В. и др./ под редакцией С.В. Алексеева - СПб.: СПб АППО, 2015. – 150 С.
- Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (ОБЖ, физическая культура) / под общ. ред. С.В. Жолована: под науч. ред. О.Н. Крыловой, Л.М. Ванюшкиной: методические рекомендации.- СПб.: СПб АППО, 2015. - 48 с.
- Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений/ С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. - СПб.:СПб АППО, 2013.- 280 с.

Дополнительная литература:

- Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа., 2017.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа., 2017.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа., 2016.
- Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2013
- Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.- М.: «АСТ», 2017.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.4students.ru/search> – рефераты по безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.it-n.ru/communities> – сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.uroki.net/>
- <http://www.obzh.ru/>
- <http://www.school-obz.org/>
- <http://www.metodichka.net/>

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование по уп «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

№№ п/п	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Задания для обучающихся
				достижимые предметные результаты	УУД		
<b>Раздел 1</b>		<b>«Когда человек сам себе враг»</b>			<b>Количество часов - 7</b>		
1		Урок памяти трагедии в Беслане, жертв блокады Ленинграда.	КУ	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p>	индивидуальный, фронтальный контроль	ответить на вопросы учителя о трагедии в Беслане, о блокаде Ленинграда
2		Когда человек сам себе враг.	КУ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 185-187
3		Курить – вредно.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 187-191
4		Алкоголь разрушает личность.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 191-194
5		Воздействие алкоголя на организм человека.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 194-198
6		Что такое наркотики и наркомания?	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 199-201
7		Токсикомания – страшная зависимость.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 201-202

				<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>			
<b>Раздел 2 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»</b>							<b>Количество часов - 19</b>	
8		Что такое чрезвычайная ситуация?	КУ	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций социального характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера;</li> <li>различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее</p>	индивидуальный, фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 204-205	
9		Классификация чрезвычайных ситуаций.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 205-208	
10		Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 208-209	
11		Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 210-211	
12		Землетрясение. Извержение вулкана.	УУНЗ			индивидуальный, фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 212-218	
13		Сели, оползни, обвалы. Снежные лавины.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 218-222	

14		Ураган, буря, смерч.	УУНЗ	эвакуации; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 222-224
15		Цунами.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 225-226
16		Урок мужества, посвященный дню прорыва блокады Ленинграда и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	КУ	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать материал и готовить занятие на тему «Оповещение и информирование населения о ЧС социального характера»;</li> <li>• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно</p>	индивидуальный фронтальный	ответить на вопросы учителя о блокаде Ленинграда
17		Наводнения.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 226-228
18		Природные пожары.	УУНЗ	информирование населения о ЧС социального характера»;	строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 229-233
19		Патриотический урок «Есть такая профессия – Родину защищать!»	КУ			индивидуальный фронтальный	ответить на вопросы учителя об учебных заведениях Минобороны
20		Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины техногенных ЧС.	УУНЗ	населения Российской Федерации»;	самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно	индивидуальный, фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 233-238
21		Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 239
22		Безопасное поведение при авариях на	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 239-240

		химически опасных объектах.			определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.		
23		Безопасное поведение при авариях на радиационно опасных объектах.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 240-241
24		Безопасное поведение при авариях на гидродинамических объектах.	КУ			индивидуальный контроль	осн. учебник, стр. 241-242
25		Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара.	УСОЗУ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 64-67
26		Если случился пожар.	УСОЗУ		индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 67-74	
<b>Раздел 3 «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации»</b>						<b>Количество часов - 5</b>	
27		Что такое экстремизм? Проявления экстремизма.	УУНЗ	<i>Обучающийся научится:</i> - характеризовать в общих чертах терроризм, экстремизм, сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	<i>Личностные:</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления  <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	индивидуальный фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 243-246
28		Что такое терроризм? Проявления терроризма.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 246-249
29		Как снизить угрозу теракта. Правила поведения при взрыве. Как вести себя в плену у террористов.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 249-256
30		Законодательство России о противодействии	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 261-266

		экстремизму и терроризму.		Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
31		Национальная безопасность России.	УУНЗ			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 267-269
<b>Обобщение изученного материала</b>						<b>Количество часов - 3</b>	
32		Урок обобщения	УАЗУ (УП)	<i>Обучающийся научится:</i> объяснять смысл основных понятий; характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций как природного,	<i>Личностные:</i> устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию;	индивидуальный фронтальный контроль	осн. учебник, стр. 185-233
33		Урок обобщения	УАЗУ (УП)			индивидуальный фронтальный	осн. учебник, стр. 233-269
34		Урок обобщения	УАЗУ (УП)			индивидуальный фронтальный	правила безопасного поведения

				так и техногенного характера, а также чрезвычайных ситуаций социального характера.	<p><i>Познавательные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осознание того что уже усвоено и что еще предстоит усвоить</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>		в период летних каникул
							<b>ВСЕГО часов – 34</b>

**Принятые сокращения - типы уроков:**

- УУНЗ - урок усвоения новых знаний;
- УКПЗУ - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления);
- УАЗУ (УП) - урок актуализации знаний и умений (урок повторения);
- УСОЗУ - урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- УКЗ - урок контроля знаний и умений;
- УКЗУН - урок коррекции знаний, умений и навыков;
- КУ - комбинированный урок.