

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного отдела

по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»  
для обучающихся 9 классов**

Составитель программы:  
учитель высшей квалификационной категории  
Потоловская Т.М.

**Санкт-Петербург 2023**

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы
  2. Пояснительная записка
  3. Содержание учебного предмета
  4. Тематический план
  5. Требования к уровню подготовки обучающихся
  6. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы
  7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
  8. Список литературы
- Приложение. Календарно-тематическое планирование

## 1. Паспорт рабочей программы

|   |   |
|---|---|
| Тип программы   | Программа общеобразовательного учреждения   |
| Статус программы  | Рабочая программа учебного курса  |
| Название, автор, год издания примерной предметной программы | Рабочая программа по обществознанию, 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019. (Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова) |
| Категория обучающихся                                       | 9 А,Б,В,Г,Д классы СПб ГБПОУ «УОР №1»   |
| Сроки освоения программы                                    | 1 год   |
| Объём учебного времени                                      | 34 часа   |
| Форма обучения  | очная   |
| Режим занятий   | 1 час в неделю  |

## 2. Пояснительная записка

### Общая концепция. Определение места и роли учебного курса в Учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в VI, VII, VIII и IX классах **по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.**

Учебный предмет представлен в учебном плане СПб ГБПОУ «УОР №1» в образовательной области «Общественно-научные предметы». Курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых и географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости. Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### Цели и задачи

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, учиться их адекватному осуществлению. В курсе рассматриваются

характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

2. Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

3. Освоение знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

6. Создание условий для социализации личности.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разрабатывалась РП:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

- по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
  - Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Согласно новым стандартам 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

### **Структура курса**

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества, что включает два основных раздела «Политика» и «Право».

Тема «Политика» - 10 часов. Тема «Право» - 20 часов

### **Информация о внесенных в программу изменениях и их обоснование**

Раздел «Политика» увеличен на 1 час до 10 часов для выполнения контрольной работы и анализа результатов, что целесообразно для подведения итогов изучения раздела и закрепления. Раздел «Право» увеличен на 2 часа до 20 часов, что оправдано его значимостью в курсе 9 класса. На итоговое повторение отведено 3 часа. Увеличение времени на изучение обоих разделов взято за счёт резервных уроков.

### **Информация о содержании и структуре УМК**

Данная рабочая программа реализуется на основе предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]: под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева : Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 4-е- изд. – М.: Просвещение, 2022.

Подробно содержание и структура УМК представлены в разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение» Рабочей программы.

### **Технология и формы обучения**

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии: технология полного усвоения знаний; технологии обучения на основе решения задач, на основе схематичных и знаковых моделей; технология введения задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс; технология проблемного обучения (авторы А.М. Матюшкин, И.Я. Лerner, М.И.

Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П.Я. Гальперин); технология диалогового обучения; технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В.Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л.В. Занков); технология эвристического обучения; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

Уроки, открывающие изучение той или иной темы, проводятся в форме лекции или прослушивания авторского текста на мультимедийном диске. На вводном уроке ставятся задачи изучения темы и проблемные вопросы, которые предстоит решить. Далее планируется как самостоятельное изучение учащимися темы, используя для этого лабораторные работы, практикумы, тренинги, решение ситуационных задач, так и изучение нового материала может основываться на применении интерактивной презентации, видеофрагментов, ЦОР. При необходимости используются элементы урока-конференции, диспута, ролевой игры. Самостоятельная работа планируется в виде записей в тетрадях, это может быть план, схема, тезисы, конспект, а также выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, на основе раздаточного материала и электронных средств. Применяется разнообразный спектр форм и средств контроля знаний.

### 3. Содержание учебного предмета

| № | Раздел              | Содержание тем учебного курса   |
|---|---------------------|---|
| 1 | <b>Вводный урок</b> |   |
| 2 | <b>Политика</b>     | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. |
| 3 | <b>Право</b>        | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.   |



|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
|   |                            | <p>Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> |
| 4 | <b>Итоговое повторение</b> |  |

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя, федеративного устройства и государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются систематизированные знания о праве.

#### 4. Тематический план.

| Дата | Тема (раздел) программы | Кол-во часов | Количество форм контроля                        |   |
|------|-------------------------|--------------|---|---|
|      |                         |              | Кол-во контрольных и проверочных работ, зачетов | Кол-во практических (лабораторных) работ            |
|      | 1. Вводный урок         | 1            | -   | -   |
|      | 2. Политика             | 10           | Текущий контроль: 10<br>Итоговые работы: 2      | Практическая работа: 1<br>Задания в рабочей тетради |

|  |                        |    |   |   |
|--|------------------------|----|---|---|
|  | 3. Право               | 20 | Текущий контроль: 8<br>Итоговая работа: 1 | Практическая работа: 1<br>Задания в рабочей тетради |
|  | 4. Итоговое повторение | 3  | Итоговая работа: 1                        | Задания в рабочей тетради                           |
|  | ВСЕГО:                 | 34 | Текущий контроль: 20<br>Итоговый: 4       |   |

### 5. Требования к уровню подготовки обучающихся

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета на конец 9 класс**

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя РФ, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом РФ механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования;
- характеризовать государственное устройство РФ, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;



- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научного познания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

**Возможные темы проектов.** Продуктом проекта может стать стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, методические рекомендации, экскурсия и т.п.

1. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
2. Человек долга – кто он, каков он?

3. Свободное время школьника.
4. Знай свои права (пособие для подростка).
5. Защита правопорядка.
6. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
7. Бизнес (иллюстрированный словарь).
8. Как работает современный рынок.
9. Человек долга — кто он, каков он?
10. Многообразие юридических и IT-профессий.
11. Как стать бизнесменом.
12. Моя реклама.
- 13.

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Для оценки знаний и умений учащихся запланирован текущий, тематический (промежуточный) и итоговый контроль в форме тестирования, устного опроса, понятийного диктанта, практических и контрольных работ в формате ОГЭ и ВПР.

#### **Виды контроля:**

| Текущий   | Промежуточный   | Итоговый  |
|---|---|---|
| Срезовые работы<br>Устный опрос<br>Практикумы (серия заданий) | Тестирование по теме<br>Понятийный диктант<br>Программированный опрос | Тестирование в формате ОГЭ<br>Контрольная работа<br>Зачёт |

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

#### **Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету**

##### Оценка устного ответа учащихся

##### Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

##### Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Выставляется на основе критериев оценивания каждой работы, а также с учётом общих требований выполнения письменных проверочных работ: «5» - 80-100%; «4» - 65-79%; «3» - 50-64%; «2» - менее 50%.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### УМК обучающегося:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019.

### УМК учителя:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 кл. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
2. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.
3. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
4. Калачёва Е.Н. Обществознание. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 9 класс / Е.Н. Калачёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
6. Вакуленко В.А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В.А. Вакуленко, Е.С. Королькова, И.Е. Уколова. – М.: Новый учебник, 2004.
7. Гордеева В.В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В.В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А.Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
9. Сборники КИМов ГИА и ОГЭ по обществознанию, ФИПИ, М.: «Интеллект-Центр», 2018.

### Интернет ресурсы для учителя:

1. <http://www.proshkolu.ru> - учительский портал (материалы к урокам, презентации, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ОГЭ).
2. <http://his.1сентября.рф> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».
3. <http://him.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку: разработки, презентации.
4. <http://www.eidos.ru/> – Эйдос – центр дистанционного образования.
5. <http://djvu-inf.narod.ru/#Libraries> - электронная библиотека Дежавю.
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://standart.edu.ru>

8. <http://fgos.isiorao.ru>
9. <http://educom.ru>
10. <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ
12. <http://www.ed.gov.ru/> - Образовательный портал
13. <http://www.edu.ru/> - Единый государственный экзамен
14. <http://fipi.ru/> - ФИПИ

#### Цифровые образовательные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (1 DVD) НП «Телешкола», «Просвещение», 2013.

<http://www.rsnet.ru> / — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

#### Материально-техническое сопровождение:

1. Медиапроектор
2. ПК, Microsoft Office 2007, 2010
4. Аудио колонки
5. Экран/интерактивная доска
6. Выход в Интернет

## **8. Список литературы**

### Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб. / А.Б. Безбородов, М.Б. Буланова, В.Д. Губин. — М., 2008
2. Морозова С.А. Обществознание: учеб. -метод, пособие / С.А. Морозова. - СПб, 2001
3. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И. Каверин, П.И. Чижик. - М., 2007

4. Обществознание: пособие для поступающих в Вузы / под ред. В.В. Барабанова. — СПб, 2001
5. Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А. Тишков. - М., 2010
6. Политология: учеб. / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. — М., 2005
7. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008
8. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. — М., 2004
9. Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е. Балашов. — М., 2001
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. — М., 2004
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005
12. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. — М., 2003
13. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. — М., 2001
14. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А. Исаев. — СПб, 2008
15. Кравченко А.И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А.И. Кравченко. - М., 2004
16. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. - М., 2008
17. Латышева В.В. Основы социологии: учеб. для вузов / В.В. Латышева. — М., 2004
18. Миголатьев А.А. Курс политологии: учеб. / А.А. Миголатьев, В.В. Огнева. — М., 2005.
19. Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007
22. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для вузов / А.Н. Михайлушкин. — М., 2003
23. Носова С.С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. образования / С.С. Носова. — М., 2002
24. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005
25. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. — М., 2005

**Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 9**

| Дата  | Тема урока      | Тип урока<br>Дидактичес-<br>кая модель<br>обучения                       | Планируемое формирование компетенций,<br>результатов (УУД)   | Информационно-<br>методическое<br>обеспечение/<br>средства обучения | Виды и формы<br>контроля                       | Задания для<br>обучающих |
|---|-----------------|--|--|---|--|--------------------------|
| <b>Введение (1 час)</b>   |                 |  |  |   |  |                          |
| <p><b>УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> работа с информацией, с учебными моделями; использование знако-символических средств, общих схем решения, алгоритмов; выполнение логических операций (сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие); установление причинно-следственных связей; осознанное построение речевого высказывания в устной форме и др.<br/> <b>Регулятивные:</b> управление своей деятельностью, выстраивание её алгоритма, плана действий; прогноз результатов; контроль, оценка и коррекция; инициативность и самостоятельность; учёт ориентиров, данных учителем, при освоении нового учебного материала и др.<br/> <b>Коммуникативные:</b> уровень речевой деятельности; навыки сотрудничества; понимание и принятие позиции партнёра, корректное сообщение ему об ошибке; установка и соблюдение очередности действий и др.<br/> <b>Личностные:</b> самоопределение (внутренняя позиция школьника, умение её определять и высказывать, самоидентификация, самоуважение и самооценка); смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания»); морально-этическая ориентация (акцент на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем) и др.</p>   |                 |  |  |   |  |                          |
|   | 1. Вводный урок | Урок методологической направленности (обобщение и систематизация знаний) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Знание</b> терминов за курс 8 класса, <b>формирование</b> общих представлений об основных сферах жизни общества.</li> <li>▪ <b>Определение</b> основных требований к результатам обучения, критерии успешной работы.</li> <li>▪ Знакомство с новым учебником.</li> </ul> | ПРЕЗЕНТАЦИЯ   | Фронтальный устный опрос, вводное тестирование | Индивидуальные задания   |
| <b>Глава I. Политика (10 часов)</b>   |                 |  |  |   |  |                          |
| <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение приводить примеры использования компьютера в жизни общества<br/>         Умение использовать <b>различные средства самоконтроля</b> (дневник, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.). Умение осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера.<br/>         Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.<br/>         Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>         Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия,</p> |                 |  |  |   |  |                          |

|  |  |                                      |  |  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| уважения к информационным результатам деятельности других людей, Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды. |  |                                      |  |  |  |                                      |
|  | 1/2. Политика и власть. Внутренняя и внешняя политика              | Урок «открытия нового знания»        | <i>Знать</i> , что такое политика.<br><i>Характеризовать</i> власть и политику как социальные явления.<br><i>Уметь</i> называть главные особенности политической власти; <i>осуществлять поиск</i> социальной информации в различных источниках.   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект                              | Устный опрос                                   | § 1, задания с. 9-10, р/т 3,4,5,7    |
|  | 2/3. Государство. Суверенитет. Гос. управление. Формы государства. | Урок «открытия нового знания»        | <i>Знать</i> признаки и формы государства.<br><i>Уметь</i> называть различные точки зрения причин появления государства; <i>сравнивать</i> конституционную и абсолютную монархию   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, раздаточный материал        | Опрос. Письменные задания                      | § 2, задания с. 18–19, р/т 1-8       |
|  | 3/4. Политический режим. Демократия                                | Урок методологической направленности | <i>Знать</i> , что означает понятие «политический режим», основные виды полит. режимов.<br><i>Уметь сравнивать</i> тоталитарный и авторитарный режимы; <i>характеризовать</i> развитие демократии в современном обществе.  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, раздаточный материал        | Опрос. Письменные задания                      | § 3, вопросы с. 25–26, р/т 2-5,7,8   |
|  | 4/5. Правовое государство. Верховенство права.                     | Урок методологической направленности | <i>Знать</i> принципы правового государства.<br><i>Уметь характеризовать</i> ветви власти; <i>объяснять</i> смысл понятия «право выше власти»; <i>осуществлять поиск</i> социальной информации; работать со схемой.  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, раздаточный материал, ВИДЕО | Опрос. Составление схемы                       | § 4, задания с. 34–35, р/т 3,4,5,6,8 |
|  | 5/6. Гражданское общество и правовое государство                   | Урок методологической направленности | <i>Знать</i> основные признаки гражданского общества.<br><i>Уметь объяснять</i> различия между государственным управлением и местным самоуправлением; <i>работать с документом</i> по заданному алгоритму.   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект                              | Опрос. Письменные задания. Работа с документом | § 5, задания с. 44–45, р/т 2,3,5     |
|  | 6/7. Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. | Урок методологической направленности | <i>Знать</i> , при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.<br><i>Уметь оценивать</i> значение принципов конституционного строя; <i>формулировать</i> на основе приобретённых правовых знаний собственные суждения и аргументы; <i>применять</i> правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, раздаточный материал        | Опрос. Письменные задания                      | § 6, задания с. 53–54, р/т 2,3,5     |



|   |   |   |  |                             |  |
|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| 7/8. Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни | Урок методологической направленности                    | <i>Знать</i> , что такое политические партии и общественные движения.<br><i>Уметь анализировать</i> текст, объяснять смысл понятий; <i>объяснять</i> , почему в обществе возникают общественно-политические движения; <i>анализировать</i> роль политических партий и общественных движений в современном мире. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект          | Опрос. Письменные задания   | § 7, задания с. 60–61, р/т 1,2,4,5                                   |
| 8/9. Практикум по теме «Политика»                                 | Урок рефлексии (закрепление и совершенствование знаний) | <i>Знать</i> основные положения главы «Политика». <i>Уметь характеризовать</i> политические режимы и партии; <i>делать выводы</i> , отвечать на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения или <i>обосновывать</i> известные; <i>решать</i> практические задачи.                                      | Опорные конспекты раздаточный материал | Опрос. Практические задания | Повторение Подготовка к тестированию (уч., с.63-64), р/т 1-7 с.36-41 |
| 9/10. Контрольная работа по главе «Политика»                      | Урок развивающего контроля                              | <i>Знать</i> основные положения главы «Политика». <i>Уметь анализировать</i> , отвечать на вопросы, выполнять тестовые задания формата ОГЭ.   |  | Тестирование в формате ОГЭ  | Индивидуальные задания   |
| 10/11. Повторение изученного                                      | Урок рефлексии (закрепление и совершенствование знаний) | <i>Знать</i> основные положения главы «Политика». <i>Уметь характеризовать</i> политические режимы и партии; <i>делать выводы</i> , отвечать на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения или <i>обосновывать</i> известные; <i>решать</i> практические задачи.                                      | Опорные конспекты раздаточный материал | Опрос. Практические задания | Индивидуальные задания   |

## Глава II. Право (20 часов)

### Регулятивные УУД:

– умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);

умение приводить примеры использования компьютера в жизни общества

Умение использовать **различные средства самоконтроля** (дневник, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

### Познавательные УУД:

Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т.п.). Умение осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера.

Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач.

### Коммуникативные УУД:

Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.

Умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

### Личностные УУД:

Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информационным результатам деятельности других людей,

| Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды. |  |                                      |   |                               |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------------------|
|   | 1/12. Право, его роль в жизни общества и государства | Урок «открытия нового знания»        | <i>Знать</i> основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы, характеризовать основные элементы системы российского законодательства<br><i>Объяснять</i> смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; <i>давать сравнительную характеристику</i> позитивного и естественного права.   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект | Опрос. Письменные задания  | § 8, задание с. 72, р/т 2-7          |
|   | 2/13. Правоотношения и субъекты права                | Урок «открытия нового знания»        | <i>Знать</i> , что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений, смысл понятий «субъективные юрид. права» и «юрид. обязанности участников правоотношений», смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность», особенности их возникновения у физических и юридических лиц.<br><i>Уметь характеризовать</i> субъекты правоотношений; <i>работать с правовыми документами</i> по заданному алгоритму. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект | Опрос. Работа с документом р/т 6 – в классе                      | § 9, задания с. 78-79, р/т 2-5       |
|   | 3/14. Правонарушения и юридическая ответственность   | Урок методологической направленности | <i>Знать</i> признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.<br><i>Уметь различать</i> правонарушение и правомерное поведение; <i>объяснять смысл</i> презумпции невиновности; <i>решать</i> практические задачи; <i>определять</i> виды юридической ответственности; <i>работать с документами</i> , на основе ранее изученного материала; <i>решать проблемные задачи</i> .   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект | Опрос. Работа с документом (р/т №4). Проблемные задания (р/т №8) | § 10, задания с. 86-87, р/т 2,3,5.6  |
|   | 4/15. Правоохранительные органы                      | Урок методологической направленности | <i>Знать</i> , какие органы называются правоохранительными, основные правоохранит. органы РФ.<br><i>Уметь определять</i> принцип правосудия; различать сферы деятельности правоохранительных органов, <i>анализировать</i> действия правоохранительных органов; <i>решать проблемные задачи</i> .   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект | Опрос. Письменные задания (р/т №2, 6) Проблемные задания         | § 11, задания, с. 95-96, р/т 1,3,4,5 |

|  |   |                                      |  |                                      |  |   |
|--|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
|  | 5/16. Конституция Российской Федерации.   | Урок «открытия нового знания»        | <b>Знать</b> , почему Конституция является законом высшей юридической силы; какие принципы правового государства отражены в ст. 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ, главные задачи Конституции.<br><b>Уметь характеризовать</b> исторические этапы развития Конституции в России; <b>анализировать</b> основные принципы правового государства; проводить различия между статусом человека и гражданина; на основе ранее изученного материала <b>решать проблемные задачи</b> .  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект        | Опрос. Письменные задания (р/т №2,5).                                  | § 12, задания, с. 102, р/т 3,4            |
|  | 6/17. Основы конституционного строя РФ.   | Урок «открытия нового знания»        | <b>Знать</b> смысл понятия «права человека», особенности юридических норм (прав человека).<br><b>Уметь характеризовать</b> значимость права; <b>анализировать</b> правовые и юридические документы; <b>объяснять</b> , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; <b>классифицировать</b> права и свободы (приводить примеры различных групп прав); <b>делать выводы</b> , отвечать на вопросы, <b>давать определение</b> понятий; <b>определять</b> значимость защиты прав человека; <b>работать с документом</b> по заданному алгоритму. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект        | Опрос. Работа с документом (р/т №7). Проблемные задания.               | § 13, задания, с. 109, р/т 6,8            |
|  | 7/18. Права и свободы человека и гражданина (личные, соц.-экономические, политические и культурные) | Урок методологической направленности | <b>Знать</b> суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.<br><b>Уметь называть</b> виды и <b>приводить примеры</b> гражданских договоров; примеры мер защиты прав потребителей; <b>объяснять</b> , в чём проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; <b>характеризовать</b> виды гражданско-правовых договоров; <b>находить и извлекать информацию</b> о правах потребителя, предусмотренных законом РФ; <b>делать выводы</b> , отвечать на вопросы, давать определение.   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО, опорный конспект | Письменные задания (р/т №7). Работа с документом (р/т №6) Тестирование | § 14–15, задания, с. 122-123, р/т 1,3,4,5 |
|  | 8/19. Гражданские правоотношения.   | Урок методологической направленности | <b>Знать</b> , какие права и обязанности включаются в трудовой договор, основные юридические гарантии права на свободный труд, в чём значение дисциплины труда.  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО, опорный конспект | Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций                            | § 16, задания, с. 131-132, р/т 2,3,4,5,8  |
|  | 9/20. Право на труд. Трудовые правоотношения  | Урок методологической направленности |  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО, опорный конспект | Опрос. Работа с документами (р/т №2,5)                                 | § 17, задания, с. 140, р/т 3,4,7          |

|  |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|--|
|  |   |   | <i>Уметь объяснять</i> роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем; анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения. |   |  |  |
| 10/21. Практикум:<br>1. Учимся читать юр. документ и применять его положения.<br>2. Учимся устраиваться на работу. | Урок рефлексии (закрепление и совершенствование знаний) | <i>Определять</i> виды договоров; права, обязанности и взаимную ответственность работника и работодателя.<br><i>Находить и извлекать информацию</i> о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.<br><i>Раскрывать на примерах</i> меры защиты прав потребителей.<br><i>Знать</i> особенности положения несовершенно-летних в трудовых правоотношениях.   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект  | Моделирование поведенческих ситуаций<br>Письменные задания (р/т №6,8).<br>Тестирование  | § 16 и 17, задания, с. 131-141         |  |
| 11/22. Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей   | Урок методологической направленности                    | <i>Знать</i> , каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чём сущность, цели и принципы семейного права; в чём суть личных и имущественных правоотношений супругов.<br><i>Уметь анализировать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; <i>объяснять</i> , нужна ли человеку семья; <i>объяснять</i> , почему семья является приоритетной формой воспитания детей; <i>работать со схемой и правоведческими документами</i> . | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект  | Опрос.<br>Работа с документами (р/т №4,8).<br>Работа со схемой (р/т №5)<br>Тестирование | § 18, задания, с. 149-150, р/т 2,3,6,7 |  |
| 12/23. Административные правоотношения   | Урок методологической направленности                    | <i>Знать</i> , какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чём состоят важнейшие черты административных правоотношений.<br><i>Уметь</i> работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения.  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО, опорный конспект   | Опрос.<br>Работа с документом (р/т №5) и схемой (р/т №4)                                | § 19, задания, с. 157-158, р/т 2,3,6   |  |
| 13/24. Уголовно-правовые отношения   | Урок методологической направленности                    | <i>Знать</i> особенности уголовно-правовых отношений, объекты уголовно-правовых отношений.<br><i>Уметь</i> определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; перечислять важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО, опорный конспект   | Опрос.<br>Работа с документом (р/т №7) и схемой (р/т №4)                                | § 20, задания, с. 166-167, р/т 1,2,3   |  |

|  |  |                                      |  |   |  |   |
|--|--|--------------------------------------|--|---|--|---|
|  | 14/25. Правовая ответственность несовершеннолетних               | Урок развивающего контроля           | самосуда; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений.  | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект           | Опрос. Тестирование  | § 20, задания, р/т 5,6,8                              |
|  | 15/26. Социальные права  | Урок методологической направленности | <b>Знать</b> роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.<br><b>Уметь</b> объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; <b>выполнять творческие задания</b> в рамках изученного материала. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект           | Опрос. Письменные задания (р/т №4,5). Творческое задание (р/т №7). | § 21, задания, с. 173-174, р/т 1,2,6                  |
|  | 16/27. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | Урок методологической направленности | <b>Знать</b> , что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.<br><b>Уметь</b> называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами.   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект           | Опрос. Работа с документами (р/т №9)                               | § 22, задания, с. 183-184 р/т 1,3,5,6                 |
|  | 17/28. Правовое регулирование отношений в сфере образования      | Урок методологической направленности | <b>Знать</b> , правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.<br><b>Уметь</b> анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; <b>выполнять творческие задания</b> , отражающие типичные ситуации в сфере образования   | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект           | Устный опрос. Работа с документами (р/т №1)                        | § 23, задания, с. 190-191 р/т 3,4                     |
|  | 18/29. Практикум по теме «Право в жизни человека»                | Урок рефлексии                       | <b>Знать</b> основные понятия главы «Право».<br><b>Уметь</b> анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами.<br><b>Закрепление и совершенствование</b> знаний.  | Раздаточный материал, опорные конспекты | Опрос. Практические задания  | Вопросы к итоговому уроку по главе «Право» с. 105-117 |

|   |   |  |   |   |                                  |  |
|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|
|   | 19/30. Контроль-ная работа по главе «Право» | Урок развивающего контроля   | <b>Знать</b> основные положения главы «Право». <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; выполнять тестовые задания формата ОГЭ.   |   | Тестирование в формате ОГЭ       | Индивидуальные задания                   |
|   | 20/31. Повторение изученного                | Урок рефлексии   | <b>Закрепление и совершенствование</b> знаний по теме «Право».  | Раздаточный материал, опорные конспекты | Опрос. Практические задания      | Индивидуальные задания                   |
| <b>Итоговое повторение и итоговый урок (3 часа)</b> |   |  |   |   |                                  |  |
|   | 1/32. Политика и право в жизни человека     | Урок методологической направленности (обобщение и систематизация знаний) | <b>Знать</b> основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». <b>Уметь</b> находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; <b>формулировать</b> на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; <b>применять</b> правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; <b>приводить примеры</b> практических ситуаций. | ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект           | Опрос. Практические задания      | Подготовка к итоговой проверочной работе |
|   | 2/33. Итоговая контрольная работа           | Урок развивающего контроля   | <b>Уметь</b> выполнять тестовые задания формата ОГЭ.  |   | Тестирование в формате ОГЭ       | Индивидуальные задания                   |
|   | 3/34. Анализ результатов итоговой к/р       | Урок методологической направленности                                     | <b>Уметь</b> анализировать, высказывать собственные суждения, <b>оценивать</b> полученные результаты. <b>Обобщение и систематизация</b> знаний.   |   | Диагностика результатов обучения | ...                                      |
| <b>Итого:</b>                                       |   |  |   |   | <b>34 часа</b>                   |  |