

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного отдела  
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»  
для обучающихся 9 классов**

Составитель программы:  
учитель высшей квалификационной категории  
Макалова Н.Л.

**Санкт-Петербург 2023**

## Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания примерной предметной учебной программы</b>	Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования предметной линии «Полярная звезда» . 5-11 классы: пособие для общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев, В.В.Николина и др. – Москва, «Просвещение, 2020
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 9 классов СПб ГБПОУ «УОР №1»
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объем учебного времени</b>	68 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	2 часа в неделю

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе программы основного общего образования предметной линии «Полярная звезда» . 5-11 классы: пособие для общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев, В.В.Николина и др.– Москва, «Просвещение, 2020.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерным и программам и начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии и продолжает курс, начатый в 8 классе.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, важная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

В 8 классе изучается физическая география «Природа и население России», а в 9-ом классе экономическая география «Хозяйство России». Знания, полученные на уроках

географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

На изучение темы «Районы России» добавлено 2 часа из резерва. Эти часы предусмотрены на изучение субъектов Российской Федерации, которые вошли в состав России в 2014 году – Республики Крым и города Севастополя.

**Главная цель** раздела «География. 9 класс» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): общая характеристика экономики Ленинградской области; география промышленности; агропромышленный комплекс; транспорт; экономика-географические районы и города; эколого-экономические регионы. Данные вопросы изучаются при прохождении темы «Северо-Западный экономический район».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 9 классов, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю.
- Рабочая программа рассчитана на 68 часов.**
- Количество часов: всего - 68, в неделю - 2 .**
- Плановых контрольных работ - 3**
- Практических работ – 5.**
- Тестов – 11 (по отраслям 5 + регионы 6)**

Новая образовательная парадигма, требующая перестройки всех составляющих образовательного процесса, и прежде всего, учебно-методического обеспечения, predeterminedила выбор УМК «Полярная звезда» по географии. Отличительными особенностями УМК являются:

- Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
  - Наличие полного пакета пособий, обеспечивающего комплексность и преемственность школьного географического образования
  - Особый функционал УМК, предполагающий комплексное использование всех его компонентов
- Единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала
  - Единство «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения
  - Использование современных технологий в обучении
  - Особая роль учебника как «навигатора» во всей системе УМК
  - Фиксированный формат всех изданий УМК
  - Лаконичность и жесткая структурированность текстового материала

#### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться

в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, рефераты, проекты, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами, тетрадь – тренажёр, рабочая тетрадь Баринаова – Сулова.

**Итоговый контроль** проводится в форме тестирования.

### **Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди результатов освоения программы должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации предметные *и метапредметные результаты*, и *личностные*, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – *умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д.* Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в



географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

**Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально.** Это связано со спецификой предмета и учебными целями, которые определяются для каждой практической работы.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

**Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения,** позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Программа содержит перечень **практических работ** по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков.

**Оцениваемые практические работы** (инструктаж для выполнения работ в тетради - практикум)

№ 1. ККарта – Анализ размещения ТЭК

№ 2. Таблица – сравнительная характеристика географии и особенностей разных типов ЭС

№ 3. ККарта Анализ размещения металлургических баз России

№ 4. Таблица - География размещения отраслей машиностроения

№ 5. Таблица – Зональность АПК

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

**УМК**

**УМК учащихся:**

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. Учебник. 2021 г.

- Атлас. 8 класс. 2020 г.
- Контурные карты. 8 класс. 2020 г.

#### УМК учителя:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник. 2021 г.
- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
- Атлас. 8 класс. 2020 г.
- Контурные карты. 8 класс. 2020 г.
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

Основой УМК «Полярная Звезда» является учебник. Именно в нём наиболее полно использованы и традиционные законы создания учебной книги, и новые подходы к процессу обучения. Содержательная, методическая и наглядно-иллюстративная составляющие учебника являются единым целым. Поэтому учебник имеет фиксированный формат, при котором ритмично повторяются структурные элементы каждой темы и каждого урока, а ритмичность подкрепляется дизайнерским решением.

Помимо учебника в УМК входит тетрадь-тренажёр

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	География. 9 класс.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	Просвещение	2021
2	География. 9 класс. Тетрадь-тренажёр	В.В. Николина,	Просвещение	2021
3	Атлас. 9 класс			2021
4	Контурные карты 9 класс			2021

#### Технологии обучения:

**Активное (контекстное) обучение.** **Цель:** Организация активности обучаемых.

**Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

**Проблемное обучение.** **Цель:** Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

**Развивающее обучение.** **Цель:** Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

**Дифференцированное обучение.** **Цель:** Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

**Концентрированное обучение:** **Цель:** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

**Компьютерные технологии.** **Цель:** Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

**Игровое обучение:** **Цель:** Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

**Обучение развитию критического мышления.** **Цель:** Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

**В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:**

**Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт

освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

**Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

**Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО»**

## 9 КЛАСС (68 часов)

**Введение – 1 час**

**Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 часов**

**Тема 1 Общая характеристика хозяйства**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

**Географическое положение России как фактор развития хозяйства.** Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

**Человеческий капитал и качество населения.** Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

**Трудовые ресурсы и экономически активное население.** Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

**Природно-ресурсный капитал.** Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

**Производственный капитал.** Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

**Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

**Газовая промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Нефтяная промышленность.** Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Угольная промышленность.** Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля.

Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 3. Черная и цветная металлургия.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 4. Машиностроение.** Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 5. Химическая промышленность.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 6. Лесная промышленность.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Тема 7. АПК . Сельское хозяйство.** Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

**Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.** Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

**Тема 8. Инфраструктурный комплекс. Транспорт.** Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

**Связь.** Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

**Наука и образование.** Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

**Практические работы.** Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

## **Раздел 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа**

**Европейская и азиатская части России.** Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

**Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.**

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

**Особенности природы:** характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

**Население:** численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

**Хозяйство:** место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

**Практические работы.** Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов России.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

## **Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ 2 – часа**

**Россия и мировое хозяйство.** Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

**Россия в системе мировых транспортных коридоров.** Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

**Практические работы.** Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

**Темы проектов – компьютерная презентация + защита творческой работы (по группам)**

1. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
2. Анализ работы транспорта Восточной экономической зоны, предложения по её улучшению.
3. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
4. Описание народных промыслов Центральной России.
5. Разработка проекта “Золотой российский чернозём”.
6. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
7. Этническая культура народов Северного Кавказа.
8. Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
9. Народные промыслы Урала.
10. Современные проблемы коренных народов Севера.
11. Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.

**Перечень географических объектов (номенклатура) для 8-9 классов.**

**Тема "Географическое положение России":** мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, горная система Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, Калининград, мыс Дежнёва, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив; проливы: Лаперуза, Кунаширский, Татарский Берингов; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля, остров Сахалин, Курильские о-ва, полуостров Камчатка, полуостров Ямал; Пенжинская губа.

**Тема "Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы":** Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность), Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Бурятия, Западный и Восточный Саяны, Становое хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

**Нефтегазоносные бассейны:** шельф Баренцева моря, Печорский, Волго-Уральский, Западно-Сибирский с шельфом Баренцева моря.

**Каменноугольные бассейны:** Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.



**Месторождения железных руд:** КМА(Курская Магнитная Аномалия), Урал(Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

**Месторождения цветных металлов:** Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

**Фосфатные месторождения:** Кольский полуостров, Южная Сибирь.

**Месторождения солей:** Прикаспий( озёра Эльтон, Баскунчак), Предуралье (Соликамск и Березняки), юг Западной Сибири.

**Тема "Климат":** Оймякон, Верхоянск

**Тема "Внутренние воды и водные ресурсы":**

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианский бассейн

**Тема "Растительный и животный мир. Биологические ресурсы":** заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья гора.

**Тема "География отраслей и межотраслевых комплексов"**

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения:Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭЦ:Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС:Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южно-Сибирская, БАМ

### 3 Учебно-тематический план

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по факту	Кол-во практических работ по программе/	Кол-во тестов	Кол-во контрольных работ (зачетов)
1.	Введение	1	1	-	-	-
2.	Хозяйство России	28	28	5	5	1
3.	Районы России	32	34	-	6	1
4.	Россия в мире	2	2	-		-
5.	Обобщение знаний Резерв времени	5	3	-	-	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

**Примечание.** На изучение темы «Районы России» добавлено 2 часа из резерва. Эти часы предусмотрены на изучение субъектов Российской Федерации, которые вошли в состав России в 2014 году – Республики Крым и города Севастополя.

### 4 Требования к уровню подготовки учащихся

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 9 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

### **1. Предметные результаты обучения:**

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

- 1. Называть и (или) показывать:**
  - предмет изучения географии России;
  - основные средства и методы получения географической информации;
  - субъекты Российской Федерации;

- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических,

экологических проблем страны;

—влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

—образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

—образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

—влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

—как составляют прогноз погоды;

—распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

—почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

—причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

—разнообразие природных комплексов на территории страны;

—различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

—изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

—особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

—роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

—уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

—причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

—особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

—объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

##### **5. Оценивать и прогнозировать:**

—природно-ресурсный потенциал страны, региона;

- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

### **Особенности формирования знаний и умений.**

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуются на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

## **2.Метапредметные результаты обучения:**

### **Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

### **Познавательные**

#### **учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;

- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

#### **учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

#### **коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **3. Личностные результаты обучения:**

#### **Учащиеся должны обладать:**

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;



- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

### **5 Виды и формы промежуточного контроля:**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в

тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

### **Требования к оценке знаний учащихся.**

#### **Требования к ведению тетрадей:**

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- тетради проверяются по мере выполнения в них заданий (таблицы, тесты, схемы, практические работы);
- в конце тетради записываются типовые планы характеристики компонентов природы.

#### **Требования к работе в контурных картах:**

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

##### **Отметка «5»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

##### **Отметка «4»**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

##### **Отметка «3»**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка «1»**

Ответ отсутствует.

**Критерии оценки практического задания:**

**Отметка «5»**

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

**Отметка «4»**

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

**Отметка «1»**

результаты работы отсутствуют.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 20 мин.
- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## **6 Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1 Компьютер с монитором

2 Телевизор

3 Проектор

4 Экран

5 Доска 3-х секционная

6 Мультимедийные материалы по предмету

- Уроки географии Кирилла и Мефодия
- География. 6-10 класс. Библиотека наглядных пособий
- Электронные уроки, тесты и репетиторы по географии
- Электронное приложение к учебникам 8 и 9 классов География. Россия. Природа, население, хозяйство. Сферы
- Электронные плакаты География России

7 Учебно-методические комплекты

- Портреты путешественников и мореплавателей для кабинета географии. (10 портретов)
- География. Материки и океаны 7 класс (10 таблиц)
- Экономическая и социальная география мира 10 класс (12 таблиц)
- География России. Хозяйство и географические районы 9 класс (15 таблиц)
- География России. Природа и население 8 класс (10 таблиц)
- Политическая карта мира с контурной картой
- Физическая карта России с контурной картой
- Физическая карта мира
- Политико-административная карта России
- Коллекция «Полезные ископаемые»
- Теллурий
- Глобус Земли физический
- Глобус Земли черный
- Гербарии для средней школы

## 7 Список литературы

1. Е. С. Холодова, Н. В. Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.
2. В. В. Барабанов. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
3. Ольховая Н. В., Протасова И. В., Савельева Л. Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. М., Просвещение, 2014
4. Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
5. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
6. Н. В. Ольховская. под редакцией Дронова В. П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2013.
7. Дронов В. П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2011.
8. Мишняева Е. Ю., Дронов В. П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2010.
9. Курашева Е. М. География России в схемах и таблицах. 8-9 классы. М., Экзамен, 2009.

10. В. С. Автономов, Т. П. Субботина, Мир и Россия. Материалы для размышлений и дискуссий. СПб, Экономическая школа, 1999

#### Электронные пособия

1. Электронное картографическое пособие «География. Россия. Природа, население, хозяйство».
2. Электронное картографическое пособие «География. Мир»
3. Электронное приложение к учебнику под редакцией Дронова В. П.
4. Уроки Кирилла и Мефодия
5. География 6-10 класс

#### Интернет-ресурсы:

- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

- GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru>

- Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.terrus.ru>

- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А. Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru>

- География 9

Уральский экономический район

<http://festival.1september.ru/articles/505427/>

СМИ

<http://geo.1september.ru> электронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!

<http://www.vokrugsveta-tv.ru/> он-лайн телеканал «Вокруг света»

<http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал NationGeographicChannel – национальная география России

Карты

<http://maps.yandex.ru> Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.

<http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.

<http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт.

Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.

**<http://www.geomap.ru/>** Система электронных карт «ГЕОМАР Карта» является универсальным источником получения информации о местоположении объектов, относящихся к различным сферам культурной и деловой жизни города. При использовании данной системы Вы сами формируете тематическое содержание карты города, отображая на ней только интересующие вас группы объектов.

Помимо географического положения объекта, система содержит справочную информацию о нем, а простота использования делает электронную карту ГЕОМАР незаменимым путеводителем, который не даст Вам потеряться в незнакомом городе.

**<http://wikimapia.org/>** WikiMapia– это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу GoogleMaps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.

Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР

**<http://school-collection.edu.ru>**

**8.Календарно - тематическое планирование курса  
«География России. 9 класс.**

**Полярная звезда»**



№ урока	Тема	Планируемый результат обучения Предметные /УДД	Тип урока	Основное содержание	Практическая работа	Ресурсы ДЗ	Дата урока
1	Введение	Содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Работа с учебником и другими пособиями курса. Знакомство с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.	УОНЗ			Знакомство с УМК	
<b>Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч</b>							
<b>Общая характеристика хозяйства – 6 ч</b>							
2/1/ 1	Особенности хозяйства России	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». <b>Определять</b> отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов</li> <li>• <b>Выявлять</b> исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</li> <li>• <b>Отбирать</b> сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</li> </ul>	УОНЗ	Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.		§1 вопросы устно Карта повторение ГП России	
3/2/ 2	Географическое положение как фактор развития хозяйства	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». <b>Обсуждать</b> особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства</li> </ul>	УРК	Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.		§1 вопросы устно ККарта	

		<p>России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны</li> </ul>					
4/3/3	Человеческий капитал и качество населения	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны;</li> </ul>	<b>УСЗ</b>	Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.		§2вопросы устно	
5/4/4	Трудовые ресурсы и экономически активное население	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выявлять</b> основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России.</li> </ul>	<b>УСЗ</b>	Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.		§3вопросы устно	
6/5/5	Природно-ресурсный капитал	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала</li> <li>• <b>оценивать</b> долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны,</li> <li>• <b>определять</b> место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.</li> </ul>	<b>УСЗ</b>	Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.		§3вопросы устно	
7/6/6	Производственный капитал	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны.</li> <li>• <b>оценивать</b> долю производственного капитала в национальном богатстве</li> </ul>	<b>УСЗ</b>	Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России		§3вопросы устно	

		страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.					
<b>Промышленность – 11 ч</b>							
8/7/1	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> географическое понятие «топливно-энергетический баланс». <b>Выявлять</b> значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России</li> </ul>	<b>УОНЗ</b>	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.	<b>Практическая работа №1</b> <b>ККарта – Анализ размещения ТЭК</b>	§4 вопросы и задания	
9/8/2	Газовая промышленность	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа</li> <li>• <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и</li> </ul>	<b>УР</b>	Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<b>Практическая работа №1</b> <b>ККарта – Анализ размещения ТЭК</b>	§6 вопросы и задания	

		<p>картам атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.</li> <li>• <b>Составлять</b> устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</li> <li>• <b>Выявлять</b> географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Составлять</b> характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</li> </ul>					
10/9 /3	Нефтяная промышленность	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли.</li> <li>• <b>определять</b> место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования,</li> <li>• <b>определять</b> влияние отрасли на окружающую среду.</li> </ul>	<b>УР</b>	Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<b>Практическая работа №1 ККарта – Анализ размещения ТЭК</b>	§5 вопросы и задания	
11/1	Угольная	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<b>УР</b>	Место России в мире по	<b>Практическая</b>	§4	

0/4	промышленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли.</li> <li>• <b>определять</b> место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования,</li> <li>• <b>определять</b> влияние отрасли на окружающую среду.</li> </ul>		запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<b>работа №1</b> <b>ККарта – Анализ размещения ТЭК</b>	вопросы и задания	
12/1 1/5	Электроэнергетика	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.</li> <li>• <b>Определять</b> долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Находить, показывать</b> на карте атласа, <b>обозначать</b> на контурной карте крупнейшие электростанции страны.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> преимущества и недостатки электростанций разных типов.</li> <li>• <b>Определять</b> по карте атласа географию Единой энергосистемы страны,</li> <li>• <b>обсуждать</b> значение энергосистемы в хозяйстве страны.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие</li> </ul>	<b>УР</b>	Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<b>Практическая работа №2</b> <b>Таблица – «Сравнительная характеристика географии и особенностей эксплуатации разных типов ЭС»</b>	§7 вопросы и задания	

		сообщения/презентации об истории становления металлургии в России					
13/1 2/6	Машиностроение	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> историю становления машиностроения в России.</li> <li>• <b>Выявлять</b> связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</li> <li>• <b>Определять</b> отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности технологического процесса,</li> <li>• <b>обсуждать</b> географические понятия «специализация» и «кооперирование»,</li> <li>• <b>выявлять</b> их существенные признаки.</li> <li>• <b>Определять</b> факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса</li> </ul>	<b>УОНЗ</b>	Значение в хозяйстве, объёмы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	<b>Практическая работа №4 Таблица - География размещения отраслей машиностроения</b>	§10 вопросы и задания	

14/1 3/7	Черная металлургия	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> географическое понятие «комбинирование»,</li> <li>• <b>выявлять</b> его существенные признаки.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Выявлять</b> факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</li> </ul>	УОНЗ	<p>Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p><b>Практическая работа №3</b> <b>ККарта Анализ размещения металлургических баз России</b></p>	§8 вопросы и задания	
15/1 4/8	Цветная металлургия	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</li> <li>• <b>Определять</b> группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Составлять</b> характеристику одной из металлургических баз с использованием</li> </ul>	УОНЗ	<p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p><b>Практическая работа №3</b> <b>ККарта Анализ размещения металлургических баз России</b></p>	§9 вопросы и задания	

		<p>текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Metallургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</li> </ul>				
16/1 5/9	Химическая промышленность	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Выявлять</b> связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> географическое понятие «химизация»,</li> <li>• <b>выявлять</b> его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</li> <li>• <b>Определять</b> отраслевую структуру химической промышленности</li> <li>• <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</li> <li>• <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> </ul>	<b>УОНЗ</b>	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	§11	вопросы и задания



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнять</b> задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</li> </ul>					
17/1 6/10	Лесная промышленность	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> отраслевую структуру лесной промышленности</li> <li>• <b>Выявлять</b> факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения</li> </ul>	<b>УОНЗ</b>	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		§12	
18/1 7/11	Обобщение по теме «Промышленность»	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> полученные знания по теме «Промышленность»</li> </ul>	<b>УРК</b>		Урок-зачет	повторение	
<b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч</b>							
19/1 8/1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника</li> </ul>	<b>УР</b>	Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду.	<b>Практическая работа №5 Таблица – Зональность АПК</b>	§13 вопросы и задания	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> различия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</li> <li>• <b>Выявлять</b> связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Выявлять</b> типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</li> <li>• <b>Определять</b> отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> понятие «урожайность»,</li> <li>• <b>сравнивать</b> урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> основные районы выращивания зерновых,</li> </ul>		<p>Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

		технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.					
20/1 9/2	Животноводство	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</li> <li>• <b>Объяснять</b> особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства</li> </ul>	УР	Объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.	<b>Практическая работа №5 Таблица – Зональность АПК</b>	§14 вопросы и задания	
21/2 0/3	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа</li> <li>• <b>Определять</b> отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа</li> <li>• <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с АПК,</li> </ul>	УР	Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.		§15 вопросы и задания	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России</li> </ul>					
22/2 1/4	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</li> </ul>	<b>УРК</b>				повторение
<b>Сфера услуг – 7 ч</b>							
23/2 2/1	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> историю становления транспорта в России.</li> <li>• <b>Определять</b> отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> значение комплекса в хозяйстве страны.</li> <li>• <b>Определять</b> виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> географическое понятие «транспортная система»,</li> <li>• <b>выявлять</b> его существенные признаки.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», <b>в</b></li> <li>• <b>ыявлять</b> их существенные признаки.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> разные виды транспорта по основным показателям их работы на</li> </ul>	<b>УОНЗ</b>	Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.			§16 вопросы и задания

		<p>основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</li> </ul>					
24/2 3/2	Автомобильный и воздушный транспорт	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника</li> <li>• <b>Обсуждать</b> особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта,</li> <li>• <b>выделять и показывать</b> на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Составлять</b> характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</li> </ul>	<b>УР</b>	География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		§17 вопросы и задания	
25/2 4/3	Морской и внутренний водный	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> особенности морского</li> </ul>	<b>УР</b>	География водного транспорта: уровень развития		§16-17 вопросы и	

	транспорт.	<p>транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Определять и показывать</b> на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника</li> <li>• <b>Определять и показывать</b> на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами</li> </ul>		и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.		задания	
--	------------	---	--	---	--	---------	--

		<p>транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</li> </ul>				
26 /25/ 4	Связь	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> историю становления отрасли в России.</li> <li>• <b>Определять</b> виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире</li> <li>• <b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности разных видов связи.</li> </ul>	<b>УР</b>	Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.		§18, 20 вопросы и задания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</li> </ul>					
27/2 6/5	Наука и образование	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</li> <li>• <b>Выявлять</b> распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> особенности размещения главных научных центров на</li> </ul>	<b>УР</b>	Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.		§19 вопросы и задания	



		<p>территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценивать</b> обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</li> </ul>					
28/2 7/6	Жилищное хозяйство	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира,</li> <li>• <b>определять</b> территориальные различия в обеспеченности жильем населения России;</li> <li>• <b>определять</b> тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства;</li> <li>• <b>объяснять</b> влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.</li> </ul>	<b>УР</b>	Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.		§19 вопросы и задания	
29/2 8/7	Обобщение по теме «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять</b> полученные знания на практике.</li> </ul>	<b>УРК</b>		<b>КР</b>	повторение	
<b>ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 часа</b>							
30/1/ 1	Европейская и азиатская части России	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> географическое понятие «районирование»,</li> <li>• <b>выделять</b> его существенные признаки.</li> <li>• <b>Определять и сравнивать</b> разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника</li> <li>• <b>Выполнять</b> задания на определение</li> </ul>	<b>УОНЗ</b>	Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.		По тетради	

		<p>набора признаков районирования и <b>определять</b> вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства</li> <li>• <b>Определять</b> набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</li> </ul>					
<b>Европейский Север – 3 ч</b>							
31/2/ 1	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</li> <li>• <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона,</li> <li>• <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа</li> <li>• <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами,</li> </ul>	<b>УР</b>	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§31-32 вопросы и задания	

		<p>влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера</li> </ul>				
32/3/2	Население Европейского Севера	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических</li> </ul>	<b>УР</b>	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	§32 вопросы и задания	

		<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и</li> <li>• <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</li> <li>• <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</li> </ul>				
33/4/3	Хозяйство Европейского Севера	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</li> <li>• <b>Устанавливать</b> взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.</li> <li>• <b>Определять</b> отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> географию отраслей</li> </ul>	<b>УР</b>	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	§33 вопросы и задания

		<p>специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</li> <li>• <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</li> </ul>					
<b>Европейский Северо - Запад – 3 ч</b>							
34/5/ 1	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.</li> <li>• <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте</li> <li>• <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника</li> </ul>	<b>УР</b>	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	<b>ТЕСТ</b>	§34 повторение	

		<p>и карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</li> </ul>					
35/6/2	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> </ul>	<b>УР</b>	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§27 вопросы и задания	
36/7/3	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие</li> </ul>	<b>УР</b>	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района		§28-29 вопросы и задания	

		<p>города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и</li> <li>• <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</li> <li>• <b>Сравнивать</b> особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Центральная Россия – 4 ч**

37/8/1	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</li> <li>• <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое</li> </ul>	<b>УР</b>	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	<b>ТЕСТ</b>	§30 повторение вопросы и задания	
--------	--	--	-----------	--	-------------	----------------------------------	--

		<p>положение региона,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждать</b> высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</li> </ul>					
38/9/2	Особенности природы Центральной России	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> </ul>	<b>УР</b>	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§21 вопросы и задания	
39/10/3	Население Центральной России	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника,</li> </ul>	<b>УР</b>	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§22 вопросы и задания	



		<p>карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</li> </ul>				
40/1 1/4	Хозяйство Центральной России	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на</li> </ul>	<b>УР</b>	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.	§23-24 вопросы и задания	

основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

**Европейский Юг и Крым – 6 ч**

41/1 2/1	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав и площадь региона,</li> <li>• <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</li> <li>• <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона,</li> <li>• <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона</li> </ul>	<b>УР</b>	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	<b>ТЕСТ</b>	§25-26 вопросы и задания	
42/1 3/2	Особенности природы Европейского Юга	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности),</li> </ul>	<b>УР</b>	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§35 вопросы и задания	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сравнивать</b> особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> </ul>					
43/1 4/3	Население Европейского Юга	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга,</li> <li>• <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</li> <li>• <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</li> <li>• <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и</li> <li>• <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> </ul>	<b>УР</b>	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§36 вопросы и задания	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона,</li> <li>• <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</li> </ul>					
44/1 5/4	Хозяйство Европейского Юга	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</li> <li>• <b>Определять</b> отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа</li> <li>• <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</li> <li>• <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Разрабатывать</b> групповые проекты</li> </ul>	<b>УР</b>	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§37 вопросы и задания	

		<p>развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях</li> </ul>					
45/1 6/5	Геополитическое положение республики Крым. Особенности природы и населения	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оценивать</b> преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства</li> <li>• <b>составлять</b> представление об особенностях природы полуострова.</li> <li>• <b>обсуждать</b> особенности населения региона.</li> </ul>	УР				§38 вопросы и задания Составить картосхему
46/1 7/6	Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Иметь представление</b> об особенностях хозяйства региона.</li> <li>• <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района;</li> <li>• <b>выявлять</b> ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры</li> <li>• <b>оценивать</b> экологическую ситуацию в районе;</li> <li>• <b>выявлять</b> основные направления развития района.</li> </ul>	УР				§38 вопросы и задания Составить картосхему
<b>Поволжье – 4 ч</b>							
47/1 8/1	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав и площадь региона,</li> <li>• <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</li> <li>• <b>Определять</b> географическое</li> </ul>	УР	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	ТЕСТ	§39 вопросы и задания	

		<p>положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> рекреационные объекты на территории региона</li> <li>• <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона</li> </ul>					
48/1 9/2	Особенности природы Поволжья	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразии рельефа, возрастании континентальности климата, разнообразии природных зон, плодородии почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> природу Среднего и Нижнего Поволжья.</li> <li>• <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> </ul>	<b>УР</b>	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§40 вопросы и задания	
49/2 0/3	Население Поволжья	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья,</li> <li>• <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и</li> </ul>	<b>УР</b>	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§40 вопросы и задания	

		<p>иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</li> </ul>					
50/2 1/4	Хозяйство Поволжья	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</li> <li>• <b>Определять</b> отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника,</li> </ul>	<b>УР</b>	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§41-42 вопросы и задания	

		<p>карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</li> </ul>					
<b>Урал – 4 ч</b>							
51/2 2/1	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав и площадь региона,</li> <li>• <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте</li> <li>• <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории</li> <li>• <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и</li> </ul>	<b>УР</b>	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.		§43 вопросы и задания	



		<p>карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</li> </ul>					
52/2 3/2	Особенности природы Урала	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности),</li> <li>• <b>сравнивать</b> особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> </ul>	<b>УР</b>	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§44 вопросы и задания	
53/2 4/3	Население Урала	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</li> <li>• <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие</li> </ul>	<b>УР</b>	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		§44-45 вопросы и задания	

		<p>города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и</li> <li>• <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона,</li> <li>• <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</li> </ul>					
54/2 5/4	Хозяйство Урала	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</li> <li>• <b>Определять</b> отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных</li> </ul>	<b>УР</b>	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.		§45-46 вопросы и задания	

		<p>и статистических материалов учебника, карт атласа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составлять</b> характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны).</li> <li>• <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</li> </ul>					
<b>Западная и Восточная Сибирь – 5 ч</b>							
55/2 6/1	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав и площадь региона,</li> <li>• <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте</li> <li>• <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое</li> </ul>	<b>УР</b>	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.	<b>ТЕСТ</b>	§47-48 вопросы и задания	

		<p>положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории,</li> <li>• <b>выявлять</b> экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</li> <li>• <b>Обсуждать и проектировать</b> пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</li> </ul>					
56/2 7/2	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> </ul>	<b>УР</b>	Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.		§49-50 вопросы и задания	
57/2 8/3	Население Западной и Восточной Сибири	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории</li> </ul>	<b>УР</b>	Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы		§49-50 вопросы и задания	

		<p>на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</li> <li>• <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Сравнивать</b> сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и</li> <li>• <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона,</li> <li>• <b>выявлять</b> культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</li> </ul>		и религии. Занятость и доходы населения.			
--	--	--	--	--	--	--	--

58/2 9/4	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</li> <li>• <b>Определять</b> отрасли специализации региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Выявлять</b> направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях на основе анализа дополнительных источников географической информации</li> </ul>	УР	Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.		§49-50 вопросы и задания	
59/3 0/5	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Выполнение вариантов к/р в тетради-экзаменаторе	УР		ТЕСТ	§49-51 вопросы и задания	
<b>Дальний Восток – 4 ч</b>							
60/3 1/1	Географическое положение и особенности природы Дальнего	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе</li> </ul>	УР	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы:		§52 вопросы и задания	

	Востока	<p>анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</li> <li>• <b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона,</li> <li>• <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона,</li> <li>• <b>обсуждать</b> проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</li> </ul>		характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.			
61/3 2/2	Население Дальнего Востока	<b>Обучающийся научится:</b>	<b>УР</b>	Численность, естественный прирост и миграции.		§53 вопросы и задания	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Оценивать</b> демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона,</li> <li>• <b>выявлять</b> пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Определять</b> этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</li> </ul>		Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.			
62/3 3/3	Хозяйство Дальнего Востока	<b>Обучающийся научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Устанавливать</b> влияние природных</li> </ul>	<b>УР</b>	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности		§54-55 вопросы и задания	



		<p>условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. <b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Выявлять</b> различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</li> <li>• <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</li> <li>• <b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</li> </ul>		<p>хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>			
63/3 4/4	Обобщение по теме «Дальний Восток»	применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике			<b>КР</b>	повторение	
<b>ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч</b>							
64/1/1	Россия и мировое хозяйство	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Определять</b> показатели,</li> </ul>	<b>УОНЗ</b>	Виды внешнеэкономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и		§57	вопросы и задания

		<p>характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Обсуждать</b> географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</li> <li>• <b>Определять</b> основные статьи экспорта и импорта России,</li> <li>• <b>выявлять</b> основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</li> <li>• <b>Определять</b> виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</li> <li>• <b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации</li> </ul>		экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.			
65/2/2	<p>Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире». Итоговая ПР у 9Г</p>		<b>УР</b>	<p>Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.</p>		§57	
66	<p>Обобщение по курсу« Россия: природа, население, хозяйство»Итоговая проверочная работа</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса</b></li> </ul>	<b>УРК</b>		<b>КР</b>	повторение	
67	<p>Обобщение по курсу« Россия: природа,</p>						

	население, хозяйство»						
68	Резерв времени	ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ИЛИ ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ					

ВСЕГО 68 ЧАСОВ