

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «География»
для обучающихся 8 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Макалова Н.Л.

Санкт-Петербург 2023

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания примерной предметной учебной программы	Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы основного общего образования предметной линии «Полярная звезда» . 5-11 классы: пособие для общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев, В.В.Николина и др. – Москва, «Просвещение, 2020.
Категория обучающихся	Учащиеся 8 классов СПб ГБПОУ «УОР №1»
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе программы основного общего образования предметной линии «Полярная звезда». 5-11 классы: пособие для общеобразовательных организаций/ А.И.Алексеев, В.В.Николина и др.– Москва, «Просвещение, 2020.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 8 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе: фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; программы развития и формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерным и программам и начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Главная цель раздела «География. 8 класс» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы,
- населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы,

населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

При реализации учебного процесса по географии в основной школе особое внимание уделяется общеобразовательному значению предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования, наряду с которыми реализуется региональный компонент, он представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Ленинградской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Настоящая программа по географии предназначена для учащихся 8 классов, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования на базовом уровне, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Место предмета в базисном учебном плане

—Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2–х учебных часов в неделю.

-- Региональный компонент на изучение курса «География Ленинградской области» отводит 5 часов.

—**Рабочая программа рассчитана на 68 часов.** –

—**Количество часов: всего - 68, в неделю - 2.**

—**Плановых контрольных работ - 7**

—**Зачетов (знание карты) – 4.**

—**Практических работ – 12.**

Новая образовательная парадигма, требующая перестройки всех составляющих образовательного процесса, и прежде всего, учебно-методического обеспечения, предопределила выбор УМК «Полярная звезда» по географии. Отличительными особенностями УМК являются:

- Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
- Наличие полного пакета пособий (на бумажных и электронных носителях), обеспечивающего комплексность и преемственность школьного географического образования
- Особый функционал УМК, предполагающий комплексное использование всех его компонентов
 - Единый методический, информационный и дизайнерский подходы к представлению учебного материала
 - Единство «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения
 - Использование современных технологий в обучении
 - Особая роль учебника как «навигатора» во всей системе УМК

- Фиксированный формат всех изданий УМК
- Лаконичность и жесткая структурированность текстового материала

Курс «География. 8 класс» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География.8 класс» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

В 8 классе изучается физическая география «Природа и население России», а в 9-ом классе экономическая география «Хозяйство России». Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, рефераты, проекты, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами, тетрадь – тренажёр.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди результатов освоения программы должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации **предметные и метапредметные результаты**, и **личностные**, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – *умение составлять*

характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены **рекомендуемые** практические работы.

Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса.

Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета и учебными целями, которые определяются для каждой практической работы.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

Программа содержит перечень **практических работ** по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков.

Особенность проведения практических работ в 8 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте, или с ведением календаря погоды –

это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

Практические работы:

№1 ККАРТА Обозначение основных элементов ГП России: кр точки, моря, страны-соседи

№2 ЗАДАЧИ Определение поясного времени для разных городов России.

№3 ККАРТА Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

№4 ТАБЛИЦА Работа внешних сил

№5 ЗАДАЧИ Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Циклон/Антициклон, ТФ/ХФ

№6 ККАРТА Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны, КП

№7 ККАРТА Обозначение на карте основных водных объектов России

№8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№9 ТАБЛИЦА Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

№10 ЗАДАЧИ Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

№11 ККАРТА Обозначение районов проживания титульных народов, обозначение республик и АО.

№12 - проводится при изучении вопросов географии Ленинградской области.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

При выполнении **практических работ** в курсе 8 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

В планирование внесены изменения:

- 1) **Раздел 2. Население России** перенесен в конец курса 8 класса, став **разделом 3**, т.к. является переходным от изучения «Природы России» к изучению «Хозяйства России».
- 2) География Ленинградской области изучается в соответствующих разделах и темах курса.
- 3) На обобщение знаний - оставлен 1 час.

УМК

УМК учащихся:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник. 2021 г.
- Атлас. 8 класс. 2021 г.
- Контурные карты. 8 класс. 2021 г.

УМК учителя:

- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник. 2021 г.
- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
- Атлас. 8 класс. 2021 г.
- Контурные карты. 8 класс. 2021 г.
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс

Основой УМК «Полярная Звезда» является учебник. Именно в нём наиболее полно использованы и традиционные законы создания учебной книги, и новые подходы к процессу обучения. Содержательная, методическая и наглядно-иллюстративная составляющие учебника являются единым целым. Поэтому учебник имеет фиксированный формат, при котором ритмично повторяются структурные элементы каждой темы и каждого урока, а ритмичность подкрепляется дизайнерским решением.

Помимо учебника в УМК входит тетрадь-тренажёр

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	География. 8 класс.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	Просвещение	2021
2	География. 8 класс. Тетрадь-тренажёр	В.В. Николина,	Просвещение	2020
3	Атлас. 8 класс			2021
4	Контурные карты 8 класс			2021

Технологии обучения:

Активное (контекстное) обучение.

Цель: Организация активности обучаемых. **Сущность:** Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. **Механизм:** Методы активного обучения.

Проблемное обучение.

Цель: Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. **Сущность:** Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. **Механизм:** Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение.

Цель: Развитие личности и ее способностей. **Сущность:** Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. **Механизм:** Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение.

Цель: Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. **Сущность:** Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). **Механизм:** Методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение.

Цель: Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. **Сущность:** Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение). **Механизм:** Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии.

Цель: Обеспечение поиска информации через систему Интернет. **Сущность:** Достижение расширенных знаний о животном мире. **Механизм:** компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Игровое обучение:

Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. **Сущность:** Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. **Механизм:** Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления.

Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. **Сущность:** Способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. **Механизм:** Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением

приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

2 Содержание учебного предмета

Содержание курса «География. 8 класс»

8 класс (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Раздел 1. Географическое пространство России – 9ч

Тема 1. Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Тема 2. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Тема 3. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Тема 4. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

№1 ККАРТА Обозначение основных элементов ГП России: кр точки, моря, страны-соседи

№2 ЗАДАЧИ Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России – 48 часов

Тема 5. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

Тема 6. РЕЛЬЕФ И НЕДРА России

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Практическая работа:

№3 ККАРТА Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

№4 ТАБЛИЦА Работа внешних сил

Тема 7. КЛИМАТ России

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная

деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

№5 ЗАДАЧИ Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Циклон/Антициклон, ТФ/ХФ

№6 ККАРТА Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны, КП

Тема 8. ВОДЫ России

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

№7 ККАРТА Обозначение на карте основных водных объектов России

№8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Тема 9. РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и

рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 10. ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Тема 11. ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ, ФИЗИКО – ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа.

№9 ТАБЛИЦА Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

Раздел 3.

Тема 12. Население России – 9ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы.

Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Практические работы.

№10 ЗАДАЧИ Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

№11 ККАРТА Обозначение районов проживания титульных народов, обозначение республик и АО.

География Ленинградской области– 5 ч

В каждый раздел включены уроки по Ленинградской области (в отдельный раздел не выделены).

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Воды. Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. Природно-географические зоны. Зоны лесов. Природные ресурсы, их рациональное использование.

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

Практические работы.

№12 - проводится при изучении вопросов географии Ленинградской области. Характеристика и анализ географического положения региона
Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами
Анализ экологической обстановки Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Перечень индивидуальных творческих работ: (фотоальбом, презентация, буклет для турфирмы + защита проекта)

1. В уссурийской тайге
2. Уникальность географического положения России
3. Горы России
4. Жизнь в суровых условиях Арктики
5. Моя экологическая тропа
6. Национальные костюмы народов России
7. Национальные парки России
8. Памятники Всемирного природного наследия на территории России
9. «Портрет» российской степи
10. Путешествие по меридиану
11. Рациональное использование природных ресурсов в зоне тундры
12. Растения России в русской литературе
13. Реки и озера России
14. Памятники природы России
15. Огнедышащая Камчатка
16. Народные промыслы России
17. Славное море-священный Байкал
18. Здравницы России
19. Великие русские землепроходцы
20. Страницы освоения Российской Арктики
21. Знаменитые пещеры России
22. Байкал – всемирное достояние.
23. Великие реки России
24. Западная Сибирь – край болот
25. Российские черноземы – мировое достояние.

СПИСОК ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ. 8 класс

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Абхазия, Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Южная Осетия Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан,

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, Автономная область, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский, Воронежский массив Украинского щита

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, Крымские горы, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петроавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский, Таймырский, Уссурийский.

Раздел 3 . НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Красноярск, Волгоград, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

Республики РФ и АО со столицами.

3 Учебно-тематический план

№п/п	Темы курса, разделы	Кол-во часов по программе	Кол-во практических работ по программе	Кол-во контрольных работ	Кол-во зачетов
	Введение	1	-	-	-
1.1-1.4	Географическое пространство России	9	2	1	1
2.	Природа России				
2.5	Природные условия	1	-	-	
2.6	Рельеф	8	2	1	1
2.7	Климат	11	2	1	
2.8	Внутренние воды	8	2	1	1
2.9	Растительный и животный мир	4			
2.10	Почва	4			
2.11	Природно-хозяйственные зоны	12	1	1	

3	Население	9	2	1	1
	Ленинградская область	В соотв темах	1		
	Обобщение знаний	1		1	
	ВСЕГО	68	12	7	4

4 Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 8 класса должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

1.Предметные результаты обучения:

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине

Обучающийся в 8 классе научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и

практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся в 8 классе получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1. Называть и (или) показывать:

—предмет изучения географии России;

—основные средства и методы получения географической информации;

—субъекты Российской Федерации;

—пограничные государства;

—особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

—границы часовых поясов;

—основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

—климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

—распределение рек страны по бассейнам океанов;

—основные области современного оледенения и крупные ледники;

—зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

—основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.

- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуется на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

2.Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления

- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

3. Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

5 Виды и формы промежуточного контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся. Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: выборочный контроль, фронтальный опрос, задание со свободным ответом по выбору учителя, задание по рисунку, ответы на вопросы в учебнике, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, географический диктант, работа на контурной карте, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении географии.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Требования к оценке знаний учащихся.

Требования к ведению тетрадей:

- тетрадь должна быть в клетку;
- рисунки выполняются простым карандашом;
- тетрадь приносить на каждый урок;
- между темами оставлять расстояние в 4 клетки;
- тетради проверяются по мере выполнения в них заданий(таблицы, тесты, схемы, практические работы);
- в конце тетради записываются типовые планы характеристики компонентов природы.

Требования к работе в контурных картах:

- контурную карту обязательно подписывают. В правом нижнем углу ученик ставит свою фамилию и класс;
- все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, печатными буквами черными чернилами;
- названия рек, гор располагают соответственно вдоль рек и хребтов, названия равнин - по параллелям;
- если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
- если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.
- изобразить легенду карты.
- не сокращать географические названия по своему усмотрению.
- В названиях географических объектов не делать орфографических ошибок.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; учащийся умеет творчески применять свои знания на практике в новой, нестандартной ситуации. Переносить в неё изученные ранее понятия.

Отметка «4»

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших заданиях.

Отметка «3»

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2»

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1»

Ответ отсутствует.

Критерии оценки практического задания:

Отметка «5»

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы

Отметка «4»

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

Отметка «1»

результаты работы отсутствуют.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 20 мин.

- Оценка «5» - 20 правильных ответов, «4» - 15-19, «3» - 10-14, «2» - менее 10 правильных ответов

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

6 Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1 Компьютер с монитором

2 Телевизор

3 Проектор

4 Экран

5 Доска 3-х секционная

6 Мультимедийные материалы по предмету

- Уроки географии Кирилла и Мефодия
- География. 6-10 класс. Библиотека наглядных пособий
- Электронные уроки, тесты и репетиторы по географии
- Электронное приложение к учебникам 8 и 9 классов География. Россия. Природа, население, хозяйство. Сферы
- Электронные плакаты География России

7 Учебно-методические комплекты

- Портреты путешественников и мореплавателей для кабинета географии. (10 портретов)
- География. Материки и океаны 7 класс (10 таблиц)
- Экономическая и социальная география мира 10 класс (12 таблиц)
- География России. Хозяйство и географические районы 9 класс (15 таблиц)
- География России. Природа и население 8 класс (10 таблиц)
- Политическая карта мира с контурной картой
- Физическая карта России с контурной картой
- Физическая карта мира
- Политико-административная карта России
- Коллекция «Полезные ископаемые»
- Теллурий
- Глобус Земли физический
- Глобус Земли черный
- Гербарии для средней школы

7 Список литературы

Методические пособия и дополнительная литература для учителя

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2014.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2013.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.

7. Ключев Н.Н. Экологический облик России. М., Чистые пруды,2005.
8. Шейкина С.С. Занимательные вопросы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД, Корифей,2008.
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004
10. Шейкина С.С., Занимательные материалы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД Корифей, 2008
11. Элькин Г.Н. География России. Природа., СПб., Паритет, 2005
12. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В., Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях,6-8 классы, М., Глобус, 2007
13. Алмазов Б.А., Землепроходцы и путешественники, СПб.,Золотой век, 1999
14. Асеева И.В., На уроке географии. Население и хозяйство, СПб., филиал Просвещение,2004
15. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах, М., Экзамен, 2009
16. Евдокимов В.И., География .Полный курс в географических диктантах,М.,Московский лицей,2012
17. Горбатова О.Н.,География.6-11 классы. Технология решения творческих задач, Волгоград, Учитель,2010
18. Кугут И.А., География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий, М, Планета, 2011
19. Атлас Ленинградской области,2009

Дополнительная литература для учащихся

1. Мишняева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2014.
3. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2014.
4. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2013.
5. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2013.
7. Ключев Н.Н. Экологический облик России. М., Чистые пруды,2005.
8. Шейкина С.С. Занимательные вопросы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД, Корифей,2008.
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии 8-9 классы, М., Дрофа, 2004
- 10.Шейкина С.С., Занимательные материалы по географии 8 класс, Волгоград, ИТД Корифей, 2008
- 11.Элькин Г.Н. География России. Природа., СПб., Паритет, 2005

12. Зубанова С.Г., Щербакова Ю.В., Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях, 6-8 классы, М., Глобус, 2007
13. Алмазов Б.А., Землепроходцы и путешественники, СПб., Золотой век, 1999
14. Асеева И.В., На уроке географии. Население и хозяйство, СПб., филиал Просвещение, 2004
15. Курашева Е.М. География России в схемах и таблицах, М., Экзамен, 2009
16. Евдокимов В.И., География. Полный курс в географических диктантах, М., Московский лицей, 2012
17. Горбатова О.Н., География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, Волгоград, Учитель, 2010
18. Кугут И.А., География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий, М, Планета, 2011
19. Атлас Ленинградской области, 2009

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику 8 класс
2. Уроки Кирилла и Мефодия
3. География 6-10 класс

Интернет – ресурсы:

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
3. <http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm> Сайт по географии России.
4. <http://worldgeo.ru/russia/map/> Экономические районы, основные сведения.
5. bookz.ru - электронная библиотека

Электронные учебные пособия

1. Электронное приложение к учебнику 8 класс
2. Уроки Кирилла и Мефодия
3. География 6-10 класс

**Календарно - тематическое планирование курса
«География России. 8 класс. Полярная звезда»**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип, форма урока	Планируемое формирование компетенций		Виды и формы контроля	Средства наглядности, ИКТ	Домашнее задание
					Основные элементы содержания (стандарт)	Требования к уровню подготовки	Практическая работа		
Введение – 1 час									
1/1	I нед IX		Введение	УОНЗ	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство с УМК.	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. <i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <i>определять</i> понятие «география» <i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты		презентация, физическая карта России, CD	§ 1, знакомство с учебником, учебными пособиями, повторение.
Раздел I. Географическое пространство России – 9 часов									
2/1	I нед IX		Тема 1 Границы России	УОНЗ	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.	<u>Определение</u> границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. <u>Нанесение</u> этих объектов на контурную карту. <u>Сравнение</u> морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	Контурная карта, географическое исследование ПР №1	Физическая карта России, CD	§2 зад 1-4, §3 зад 1-5 ПР на ККарте по заданию, Тренажер По заданию
3/2	2нед IX		Тема 2. Размеры территории и. Часовые пояса	УРК	Государственная территория России. Территория и акватория. Часовые пояса.	<u>Сравнивать</u> Протяжённость границ с разными странами – соседями <u>Определять</u> Наиболее разнообразные в природном отношении границы <u>Составлять</u>	ПР № 2	карта часовых поясов, физическая карта	§ 5 зад 1-6, задачи

			пояса		описание границ России. <u>Анализировать карты</u>		России, CD	
4/3	2нед IX		Географическое положение России	УРК	Особенности географического положения России и его виды. Оценка северного положения России. <u>Выявление</u> зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.	Выявление особенностей географического положения России. <u>Выявление</u> зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.	Контурная карта, географическое исследование ПР №1	Физическая карта России, CD §4, учить ККарту
5/4	3нед IX		Россия в мире	УОНЗ	Жизненное пространство России. Роль России в экономическом будущем планеты. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.	<u>Выявлять</u> На основе анализа карт преимущества и недостатки больших размеров территории страны <u>Определение</u> положения РФ на карте часовых поясов. <u>Объяснение</u> роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. <u>Решать</u>		Тест, политическая карта мира, CD Повторение , ККарта
6/5	3нед IX		Тема 3. Освоение и изучение территории и России	УОНЗ	История освоения и изучения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Русское географическое общество.	Задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни <u>Анализировать карты</u> Выявление особенностей разных видов географического положения России. <u>Нанесение</u> на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. <u>Сравнение</u>	Таблица географическое исследование	Физическая карта России, CD §6-7 задания
7/6	4нед IX		Тема 4. Районирование.	УРК	Важнейший метод географической науки. Понятие «район». Предназначение районирования. Виды районирования	с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. <u>Определять</u> Соседние государства, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.		Атлас §8, географическое исследование
8/7	4нед IX		Административно-территориальное устройство России	УОНЗ	Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа.	<u>Анализировать</u> Статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России <u>Решать</u> Учебные задачи с контекстом из реальной жизни <u>Выделять и формулировать</u>		Политическая карта России, CD §8-9 Трен. к/к

					<p>цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><u>Определять</u> понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирован и оценивать её достоверность.</p> <p><u>Выявление</u> особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p><u>Анализировать</u> Карты с маршрутами важнейших путешествий</p> <p><u>Характеризовать</u> Вклад знаменитых путешественников в изучение территории России</p> <p><u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u></p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирован и оценивать её достоверность.</p> <p><u>Определять</u> По схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования</p> <p><u>Анализировать</u> Карты и приводить примеры разных видов районирования и районов</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирован и оценивать её достоверность.</p> <p><u>Анализировать</u> Схему, отражающую административно – территориальное деление страны</p> <p><u>Выявление</u> специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. <u>Определение</u> субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ.</p> <p><u>Определение</u> состава и границ федеральных округов по карте</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>федеральных округов.</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирован и оценивать её достоверность.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты: - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>-самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого , различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

9/8	5нед IX	Географическое положение и районирование Ленинградской области	УСЗ	Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. Этапы заселения. Топонимика	<p><u>Определять</u> географическое положение Ленинградской области, его особенности.</p> <p><u>Соотносить</u> территории Ленинградской области с соседними территориями.</p> <p><u>Знать</u> районирование и основные этапы освоения, заселения территории Ленинградской области.</p>	Контурная карта ПР №12	Физическая карта Ленинградской области, презентация, CD	Картосхема Зачет по карте России
10/9	1нед X	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	УР	<p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирован и оценивать её достоверность.</p> <p><u>Знать</u> объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру).</p> <p><u>определять</u> специфику географического положения и административно-территориального устройства</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p>	КР №1	Тесты, презентация «Своя игра»	Проект «Образ России»	

					<p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><u>Определять</u> понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирован и оценивать её достоверность.</p> <p><i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности</p> <p><i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</p> <p><i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i> Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <p>оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>Коммуникативные УДД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>				
Раздел 2. Природа России - 48 часов									
11/10	2нед X	Тема 5 Природные условия и ресурсы	УОНЗ	<p>Природные условия и природные ресурсы. Виды ПР по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости. Возможностям хозяйственного использования. Природный экологический потенциал России</p>	<p><u>Определение</u> состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). <u>Сравнение</u> разных видов природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. <u>Оценивание</u> обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. <u>Определение</u> особенностей размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. <u>Определение</u> территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. <u>Обсуждение</u> проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России. <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливая причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u></p>	составлен е опорного конспекта,	тематиче ские карты, CD	§21 Трен. задания	

					<p>разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><u>Определять</u> понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирован и оценивать её достоверность.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <i>особенности</i> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности</p> <p><i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</p> <p><i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i></p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <p>оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УДД:</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>				
Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов									
12/1	2нед X		Тема 6 Формирование земной коры на территории и России	УОНЗ	<p>Основные этапы формирования земной коры. Геологическое летоисчисление.</p> <p>Особенности геологического строения /платформы, районы горообразования/ и распространения крупных форм рельефа России.</p>	<p><u>Определение</u> основных этапов формирования земной коры на территории России по тектонической карте и геохронологической таблице.</p> <p><u>Определение</u> Способов изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России</p> <p><u>Сравнивать</u> Тематические карты и <u>выявлять</u> зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит</p> <p><u>Определение</u> особенностей рельефа России по физической карте.</p> <p><u>Нанесение</u> на контурную карту основных форм рельефа страны.</p> <p><u>Выявлять</u> Зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления карт</p> <p><u>Сравнивать</u> Физ. Карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей</p>	Таблица и географическое исследование ПР №3 на ККарте	Карта строения земной коры, презентация, геохронологическая шкала, CD	§22 Трен. к/к, задания
13/2	3нед X		Рельеф	УР	<p>Особенности рельефа России. Горные пояса и горные системы России.</p>	<p><u>Определение</u> особенностей рельефа России по физической карте.</p> <p><u>Нанесение</u> на контурную карту основных форм рельефа страны.</p> <p><u>Выявлять</u> Зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления карт</p> <p><u>Сравнивать</u> Физ. Карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей</p>	Контурные карты, географическое исследование	Физическая карта России, карта строения земной коры, CD	§23 Трен. к/к, задания

					<p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Определять</i> понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализирован и оценивать её достоверность.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <i>особенности</i> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты:</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</p> <p>-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>-самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>корректировать его. Понимая позицию другого , различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
14/3	3нед X	Изменени е рельефа под воздейств ием внутренни х процессов	УРК	<p>Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.</p>	<p><u>Выявление</u> внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. <u>Определение</u> территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. <u>Находить</u> Дополнительную информацию о причинах образования оврагов и их влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией <u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливая причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p>	географическое исследование ПР №4 ТАБЛИЦА	Презентация, физическая карта и карта строения земной коры, CD	§24 Трен., задагия
15/4	4нед X	Изменени е рельефа под воздейств ием внешних процессов	УРК		<p><u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливая причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p>	географическое исследование	презентация, физическая карта и карта строения земной коры, CD	§24 Трен.

					<p><i>определять</i> понятие «география» <i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты <u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты: - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>			
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УДД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
16/5	4нед X	Минеральные ресурсы и их использование	УРК	<p>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Размещение полезных ископаемых. Способы добычи ПИ и проблемы их рационального использования.</p> <p>Воздействие хоз. Деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф</p>	<p><u>Определять</u> полезные ископаемые и составлять их характеристику</p> <p><u>Анализировать</u> карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением</p> <p><u>Обсуждать</u> Преимущества и недостатки разных способов добычи, их рационального использования</p> <p><u>Нанесение</u> на контурную карту угольных, железорудных и нефтегазоносных районов страны</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u></p>		физическая карта и карта строения земной коры, коллекция ПИ	§25 географическое исследование

					<p>Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <u>объяснять, для чего</u> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p>			
17/6	5нед X	Земная кора и человек	УР	<p><u>Объяснение</u> взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p> <p><u>Готовить и обсуждать</u> Сообщения об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <u>объяснять, для чего</u> изучают географию</p>		Тест, тематические карты, CD	§26 зачет по карте рельефа	

					<p><u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i></p> <p>природные и антропогенные географические объекты</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <p>оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <u>Коммуникативные УДД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
18/7	5нед X	Рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области	УСЗ	<p>Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона. Полезные ископаемые своего региона</p>	<p><u>Понимать</u> закономерности размещения форм рельефа и связанных с ними природных явлений. <u>Определение и объяснение</u> особенностей рельефа своего региона проживания. <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства</p>	Контурная карта ПР №12	Атлас коллекция ПИ	повторение

					<p>окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <i>особенности</i> изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты <u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
19/8	2нед XI	Обобщение по теме «Рельеф и недра»	УР		<p><u>Знать и объяснять</u> закономерности размещения основных форм рельефа <u>уметь</u> сопоставлять карты разного содержания <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p>	КР №2	Тесты, компьютеры	Буклет «Интересные формы рельефа России»

					<p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности</p> <p><i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</p> <p><i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i> Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УДД:</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>				
Тема 7 . Климат и климатические ресурсы – 11 часов									
20/1	2нед XI		Географическое положение и климат	УОНЗ	Изменение климата под влиянием естественных факторов. Показатели континентальности климата.	<p><u>Анализировать</u> Иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от ГШ</p> <p><u>Выявление</u> факторов, определяющих климат России: подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс</p> <p><u>Решать</u> Учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливая причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u></p>	термины	климатическая карта России, CD	§27 Трен.задания

					<p>разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <p>оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения 			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>(изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
21/2	Знед XI	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность	УОНЗ	Солнечная радиация и её виды. Распределение солнечной радиации, изменение её величины. Зависимость температуры от	<p><u>Анализировать</u> Иллюстрации, схемы, карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от ГШ и рельефа, температуры воздуха от солнечной радиации</p> <p><u>Определять</u> По картам показатели солнечной радиации для разных</p>	географическое исследование	климатическая карта России, CD	§27 задания

		ть и климат	радиации. Воздействие рельефа на климат. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной коры.	<p>пунктов</p> <p><u>Решать</u> Учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории</p> <p><u>Находить</u> На основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <i>особенности</i> изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты:</p>			
--	--	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;</p> <p>-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>-самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>корректировать его. Понимая позицию другого , различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
					<p><u>Составление</u> Схемы «Типы ВМ И ИХ СВОЙСТВА», диаграмму повторяемости ВМ на конкретных территориях <u>Сопоставлять</u> Карты давления воздуха и направления ветров. <u>Находить</u> Доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру и осадки <u>Анализировать</u> Иллюстрации, схемы, карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения ВМ <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p>			
22/3	3нед XI	Воздушные массы и их циркуляция	УСЗ	Свойства ВМ разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция ВМ, их воздействие на климатические показатели	<p>Схемы «Типы ВМ И ИХ СВОЙСТВА», диаграмму повторяемости ВМ на конкретных территориях <u>Сопоставлять</u> Карты давления воздуха и направления ветров. <u>Находить</u> Доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру и осадки <u>Анализировать</u> Иллюстрации, схемы, карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения ВМ <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p>	ПР №5	климатическая карта России, CD	§28 Трен. задания

					<p>-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:</p> <p>оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
23/4	4нед XI	Атмосферные фронты	УОНЗ	Понятие «атмосферный фронт». Их виды. КФ в России	<p><u>Прогнозировать</u> Изменения погоды в связи с наступлением фронтов, анализ синоптических карт.</p> <p><u>Объяснять</u> образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними</p>	ПР	климатическая карта России, CD	§28 Трен. к/к
24/5	4нед XI	Циклоны и антициклоны	УРК	Понятие «Циклоны и антициклоны». Их влияние на погоду. Пути прохождения по территории России	<p><u>Определять</u> Особенности погоды для различных пнкктов</p> <p><u>Составлять</u> Схему, отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды</p> <p><u>Решать</u> Задачи на определение циклональных и антициклональных типов погод</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливая причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u></p>	№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды, макета климатической карты.	климатическая карта России, синоптические карты, CD	§28 Трен.

					И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты			
25/6	I нед XII	Распределение температуры воздуха	УРК	Основные климатические показатели и их распространения на территории России.	<u>Определение</u> климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). <u>Сравнивать</u> Ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов <u>Составлять</u> Описание изменения значений температур с запада на восток и с севера на юг <u>Определять и объяснять</u> По картам и климатограммам годовое количество осадков для различных пунктов <u>Сравнивать и объяснять</u> Годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов Строить По имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам Составлять Описание изменения значения среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60с.ш <u>Сопоставлять</u> Карты и <u>выявлять</u> закономерности испарения и испаряемости <u>Решать</u> Задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий <u>Строить</u> График изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг – от	географическое исследование	климатическая карта России, CD	§29 Трен. задания
26/7	I нед XII	Распределение осадков и увлажнения	УРК		<u>Сравнивать</u> Ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов <u>Составлять</u> Описание изменения значений температур с запада на восток и с севера на юг <u>Определять и объяснять</u> По картам и климатограммам годовое количество осадков для различных пунктов <u>Сравнивать и объяснять</u> Годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов Строить По имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам Составлять Описание изменения значения среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60с.ш <u>Сопоставлять</u> Карты и <u>выявлять</u> закономерности испарения и испаряемости <u>Решать</u> Задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий <u>Строить</u> График изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг – от	ПР №6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории и страны, испаряемости по территории и страны.	климатическая карта России, CD	§29 географическое исследование

					<p>тундры до пустыни</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты: - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную 			
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
27/8	2нед XII	Климатические	УРК	Типы климатов, факторы их формирования,	<u>Определение</u> районов распространения разных типов климата на	Задание на ККарте	климатическая	§30 Таблица

			<p>пояса и области</p>	<p>климатические пояса. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.</p>	<p>территории страны по карте климатических поясов и типов климата. <u>Описывать</u> Разные типы климата <u>Составлять</u> Сравнительную характеристику разных типов климата в таблично – графической форме <u>Устанавливать</u> Соответствие между климатограммами и типами климата <u>Выявление</u> особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. <u>Определение</u> районов их распространения на территории страны по тематическим картам. <u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <u>объяснять, для чего</u> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p>		<p>карта России, CD</p>	<p>«Клим. пояса»</p>
--	--	--	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	----------------------

					<p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты: - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УДД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
28/9	2 нед XII	Климат и человек	УРК	<p>Климат и хозяйственная деятельность людей.</p> <p>Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.</p>	<p><u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.</p> <p><u>Обсуждение</u> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p>		климатическая карта России, CD	§31 задания

					<p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>различать</i> природные и антропогенные явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
29/10	Знед XII	Климат Ленинградской области	УР	Климат Ленинградской области, причины его изменения.	<p><u>Определение</u> особенностей климата своего региона проживания.</p> <p><u>Осознавать</u> проблемы сохранения чистого воздуха</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p>	ПР № 12	климатическая карта Ленинградской области, CD	повторение

					<p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические явления</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					договариваться с людьми иных позиций.			
30/11	Знед ХП		Обобщение по теме «Климат»	УР	<p><u>Владеть</u> понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <i>особенности</i> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические явления</p> <p><i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности</p> <p><i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</p> <p><i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного</p>	КР № 3	компьютеры, тесты	экологический плакат

					<p>участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i></p> <p>Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Тема 8 . Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов

31/1	4нед XII		Моря. Особенно сти природы морей	УОНЗ	Природно-хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны: Виды вод суши на	<u>Составлять</u> характеристику морей, анализировать хозяйственное использование, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии <u>Находить</u> Информацию об истории изучения и освоения российского сектора Арктики <u>Наносить на к/к</u> Моря, заливы, проливы, острова, полуострова, крупнейшие	географическое исследование, ПР №1 повторение	Физическая карта России	§32 Трен. задания
32/2	4нед XII		Внутренние воды России.	УОНЗ			ПР №7	Физическая карта России	§33 Трен. к/к

			Реки		территории страны	порты				
33/3	3нед I		Внутренние воды России. Реки	УРК	Распределение рек по бассейнам океанов. Годовой водный баланс. Главные речные системы России. Падение и уклон рек, питание и режим. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	<u>обсуждать</u> охрану ресурсов морей <u>Определение</u> состава внутренних вод на территории страны. <u>Наносить на к/к</u> Водоразделы бассейнов, обозначать крупные реки <u>Решать</u> Задачи и <u>объяснять</u> по определению падения, уклона, режима, питания рек		ПР № 8	тематические карты, климатограммы	§34 географическое исследование
34/4	3нед I		Озера, водохранилища, болота	УРК	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота	<u>Определение</u> рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. <u>Сравнивать</u> Реки по объёму годового стока		ПР №7	Физическая карта России	§35, Трен.
35/5	4нед I		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	УРК	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.	<u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. <u>Определение</u> типов озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. <u>Нанесение</u> на контурную карту разных видов озер России. <u>Определение</u> основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.			Физическая карта России	§35 географическое исследование. Трен.
36/6	4нед I		Вода и человек	УР	Водные ресурсы России, крупных регионов.	<u>Оценивание</u> обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. <u>Обсуждение</u> проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. <u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Рациональное использование вод. <u>Объяснять</u> размещение и особенности режима внутренних вод своей			Физическая карта России	§36,
37/7	5нед I		Внутренние воды Ленинградской области	УСЗ	Особенности и размещение внутренних вод своего региона. Водные ресурсы и их охрана			ПР №12	тематические карты Ленинградской области	Зачет по карте
38/8	5нед I		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	УР				КР № 4	Тесты, компьютеры	повт

					<p>местности, меры по их охране в регионе Лен.обл.</p> <p><u>Знать</u> номенклатуру по теме, показывать их по карте.</p> <p><u>Объяснять</u> закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <i>особенности</i> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности</p> <p><i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</p> <p><i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i></p> <p>Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; <p>оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УДД:</p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>				
Тема 9. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа									
39/1	1нед II		Растительный мир	УРК	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие.	<p><u>Выявление</u></p> <p>факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России.</p> <p><u>Определять</u></p> <p>Показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности</p> <p><u>Решать</u></p> <p>Задачи по определению площади разных видов лесов России</p> <p><u>Выявлять</u></p> <p>Факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России</p> <p><u>Находить</u></p> <p>Информацию в СМИ и <u>готовить, обсуждать</u> сообщения о растениях и животных России, занесённых в Красную книгу, мерах по их охране</p> <p><u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о неблагоприятных</p>		Карта растительного и животного мира России, презентации	§39, Трен. §39, Трен.
40/2	1нед II		Животный мир	УРК					
41/3	2нед II		Растительный и животный мир. Охрана природы в Ленинградской области	УР	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.		ПР №12	презентация, видео	§40 – 41 задания
42/4	2нед		Биологические ресурсы,	УР	Биологические ресурсы,	<u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о неблагоприятных	тесты	презентация	§41-42,

	II	ские ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»		их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	<p>изменения растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Определение</u> состава биологических ресурсов.</p> <p><u>Оценивать</u> Место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины</p> <p><u>Выявление</u> особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. <u>Определение</u> основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, Лен.обл.</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию</p> <p><u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного</p>	ции	Трен. занятия
--	----	--------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------

					<p>становления индивидуальности</p> <p><i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</p> <p><i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i> Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты: - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>				
Тема 10. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа									
43/1	Знед II		Почвы и факторы их образования	УОНЗ	<p>Факторы образования почв. Состав почв. Плодородие и определяющие его факторы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения.</p>	<p><u>Анализировать</u> основные факторы почвообразования, конкретизировать примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почв <u>сравнение</u> их строения и плодородия по типовым схемам. <u>Составлять</u></p>	карточки,	Таблицы почвенных профилей, карта почв России,	§38 Трен.
44/2	Знед II		Основные типы почв России	УРК	<p>Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.</p>	<p>Таблицу «Состав почв» <u>Определение</u> главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв</p>	географическое исследование	СД,	§38 Трен.

				Строение почвенного профиля.	<u>Определение</u> почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнивать их строение <u>Определять</u> По карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения в России <u>Сопоставлять</u> Карты растительности и почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова <u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. <u>Определять</u> Структуру земельного фонда России <u>Оценивать</u>			
45/3	4нед I		Почвы и человек. Почвы Ленинградской области	УР Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Оценка плодородия почв. Мелиорация земель. Рекультивация земель. Меры по сохранению плодородия почв.	Почвенные ресурсы страны <u>Наблюдение</u> образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Характеристика почвенных ресурсов Ленинградской области. <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Знать и понимать</i>	Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.	Образцы почв, карта почв Ленинградской области	§38 географическое исследование
46/4	4нед II		Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	УР Почвенные ресурсы России.	Почвенные ресурсы страны <u>Наблюдение</u> образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Характеристика почвенных ресурсов Ленинградской области. <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Знать и понимать</i>	тесты	Тесты. компьютеры	повторение

					<p>задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию <u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности</p> <p><i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</p> <p><i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i> Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты: - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p>			
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</p> <p>-самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
Тема 11. Природно-хозяйственные зоны – 12 часов								
47/1	1 нед III	Природные районы	УОНЗ	Разнообразие ПТК России. Принципы	<u>Определение</u> особенностей размещения природно-хозяйственных зон и	географическое	Карта природн	§43, Трен.

			и природно-хозяйственные зоны		выделения ПК. Зональные и незональные ПК. Природные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Преобразование ПЗ в природно-хозяйственные зоны	районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. <u>Объяснение</u> закона широтной зональности <u>Сравнить</u> Природную зональность крупных природных районов по картам <u>Решать</u> Задачи по определению доли природно-хозяйственные зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в географической форме	исследования	ых зон России, презентация, CD	Групповые творческие задания
48/2	1 нед III		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	УР	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	<u>Выявление</u> взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах	ПР № 9 Таблица	Карта природных зон России, презентация, CD	§44 Трен. задания
49/3	2 нед III		Население и хозяйство в Арктике и тундре	УР		<u>составление</u> характеристики одной из природных зон по типовому плану. <u>Определение</u> особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	Тесты	Карта природных зон России, презентация, CD	§45 Трен. задания
50/4	2 нед III		Природа лесных зон	УР	Характеристика лесов	<u>Выявление</u> Экологические проблемы, связанные с освоением и изменениями зон в результате хозяйственной деятельности людей. <u>Характеристика</u> особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах (обучающая практическая)	ПР № 9 Таблица	Карта природных зон России, презентация, CD	§46 Трен. задания
51/5	3 нед III		Население и хозяйство лесных зон	УР		<u>Сопоставлять</u> Карты ПЗ, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и <u>выявлять причины</u> соответствующей плотности населения	Тесты	Карта природных зон России, презентация, CD	§46 Трен.

52/6	3нед III		Природа лесостепей и степей	УР	Характеристика лесостепей и степей	<p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	ПР № 9 Таблица	Карта природных зон России, презентация, CD	§47 Трен.
53/7	1нед IV		Население и хозяйство степной и лесостепной зон	УР		<p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию</p>	тест	Карта природных зон России, презентация, CD	§47, географическое исследование
54/8	1нед IV		Засушливые территории и России	УР	Характеристика полупустынь и пустынь	<p><u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i> природные и антропогенные географические объекты</p> <p><u>Выявление</u> причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p>	ПР № 9 Таблица	Карта природных зон России, презентация, CD	§48 Трен. задания
55/9	2нед IV		Горные области	УР	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственную деятельность в горах	<p><u>Выявление</u> особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.</p> <p><u>Выявлять</u> Воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность</p>	ПР № 9 Таблица	Карта природных зон России, презентация, CD	§49 - 50 Трен.
56/10	2нед IV		Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	УРК	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории России. Заповедники.	<p><u>Определение</u> видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.</p> <p><u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России</p>		презентация, CD	§51-54 Проект

			и						
57/11	3нед IV		Природно-хозяйственные зоны Ленинградской области.	УРК	Характеристика своей природной зоны и рациональное использование её ресурсов	<p><u>Объяснение</u> взаимосвязей компонентов внутри природной зоны</p> <p><u>Выявление</u> экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения</p> <p><u>Определение</u> особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая)</p>	Контурная карта, тест	Карта природных зон Ленинградской области	повторение
58/12	3нед IV		Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны»	УРК		<p><u>Обсуждение проблемы</u> «Могут ли антропогенные изменения природно- хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга»</p> <p><u>Знать</u> специфику природно- хозяйственных зон России</p> <p><u>уметь</u> объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.</p> <p><u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p><u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач</p> <p><u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.</p> <p><u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание</p> <p><u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.</p> <p><i>Знать и понимать</i> задачи и предмет изучения географии, определение, <i>объяснять, для чего</i> изучают географию</p> <p><u>особенности</u> изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><i>различать</i></p>	КР № 5	компьютеры, интерактивные задания	Плакат «Береги природу»

					<p>природные и антропогенные географические объекты</p> <p><i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности</p> <p><i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</p> <p><i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i> Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: оценивать достигнутые результаты: - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы). Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ТЕМА III. Население России – 9 часов

59/1	4не д IV	Численность населения	УОНЗ	Человеческий потенциал страны Численность населения, размещение и естественное движение населения. Геодемографическое	<u>Определение</u> места России в мире по численности населения на основе статистических данных. <u>Наблюдение</u> динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. <u>Сравнение</u>	ПР №10	Карта плотности и населения России, презентация, CD,	§10-11 Трен.
-------------	----------------	-----------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------	-----------------

				положение. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Современное состояние естественного и механического движения населения.	особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. <u>Определение</u> показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. <u>Сравнение</u> показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. <u>Прогнозирование</u> темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. <u>Выявление</u> факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов.		диаграммы	
60/2	4не д IV		Мужчины и женщины. Молодые и старые	УСЗ Половой и возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Половозрастная (демографическая) пирамида.	<u>Определение</u> полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). <u>Сравнение</u> половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания.	ПР №10	половозрастные пирамиды, карточки, CD	§12-13 географическое исследование, Трен.
61/3	5не д IV		Народы	УПК Этнический (национальный) состав населения России. Народы	<u>Сравнение</u> средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. <u>Решать</u> Задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм, графиков <u>Готовить и обсуждать</u> Сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения	ПР №11	Карта народов России, CD	§14 географическое исследование, Трен.
62/4	1не д V		Языки и религии	УСЗ Основные религии России. Языковой состав населения России. География религий.		ПР №11	тематические карты, CD	§14 Трен.
63/5	1не		Размещен	УР Особенности расселения	<u>Определение</u>	ПР №10	карты	§15

	дV		ие населения		населения России. Основная полоса расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население.	крупнейших по численности народов России по статистическим данным. <u>Определение</u> особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. <u>Исследовать</u> Особенности языкового состава отдельных регионов России <u>Определение</u>		плотность и населения, физическая и тематические карты. CD	географическое исследование, к/к
64/6	2не д V		Города России. Урбанизация	УР	Городские агломерации. Роль крупнейших городов в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.	основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России. <u>Определение</u> современного религиозного состава населения России по статистическим данным. <u>Определение</u> главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России.	ПР №10	Карта плотности населения, презентации, CD	§16-17 к/к Трен.
65/7	2не д V		Сельские поселения и сельское население	УР		<u>Нанесение</u> на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма. <u>Выявление</u> факторов, влияющих на расселение населения страны. <u>Выявление</u>	ПР №10	Карта плотности населения, презентации, CD	§16 Трен.
66/8	3не дV		Миграции населения	УР	<i>Направления и типы миграции</i> на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	закономерностей в размещении населения России. <u>Нанесение</u> на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера. <u>Выявление</u> особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. <u>Определение</u>	ПР №10	тематические карты, CD	§18-19 географическое исследование, к/к
67/9	3не дV		Человеческий капитал страны Население Санкт-Петербурга и Ленинград	УСЗ	Трудовые ресурсы России Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их	территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. <u>Определение</u> видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. <u>Определение</u> видов сельских населенных пунктов по числу жителей,	КР № 6	CD	§ 20 повтор

			ской области	определяющие	<p>внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p><u>Выявление</u> причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><u>Обсуждение</u> современных социальных проблем малых городов и сельских поселений.</p> <p><u>Сравнение</u> показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p> <p><u>Выявлять</u> Особенности урбанизации России по статистическим данным</p> <p><u>Определять и объяснять причины</u> По картам территории России с разными показателями урбанизации</p> <p><u>Определение</u> видов и причин внутренних и внешних миграций.</p> <p><u>Подготовка и обсуждение презентаций</u> об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p><u>Определение</u> основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая).</p> <p><u>Определение и объяснение</u> территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p> <p><u>Знать</u></p>			
--	--	--	--------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения.			
68/1	4не дV	Обобщение по теме «Население России» Итоговая проверочная КДР	УСЗ	Основные характеристики населения Ленинградской области	<p><u>Анализировать</u> основные показатели, характеризующие население своего региона, <u>Оценивать</u> демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать</u> И характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. <i>Уверенность</i> в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности <i>Ориентация</i> на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку <i>Отношение к учебной деятельности:</i> Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного</p>	КР №7	компьютер	Записи

					<p>участия в развитии региона</p> <p><i>Отношение к миру</i></p> <p>Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: <p>оценивать достигнутые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; -самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания; -самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель УД</p> <p>Выдвигать версии решения проблем, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно.</p>			
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</p> <p><u>Коммуникативные УДД:</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом...)</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение(точку зрения), доказательство(аргументы), факты(гипотезы, теории, аксиомы).</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>			
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--