

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Председатель МО

 Г.В. Музалевская

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1
В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
(углублённый уровень)
для обучающихся 11 классов

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Красова И.В.

Санкт-Петербург 2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание учебного курса.
4. Учебно-тематический план. Календарно-тематическое планирование.
5. УМК по предмету, в том числе ОЭР.
6. Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты.
7. Виды и формы контроля. Перечень обязательных практических и проверочных работ.
8. Требования к оценке знаний обучающихся.
9. Список литературы.

I. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор, год издания примерной предметной программы	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык, 10-11 классы. (Углублённый уровень). Сб. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, М. А. Николина. - М.: «Просвещение», 2022.
Категория обучающихся	11 А, Б, В, Г, Д классы «УОР №1» СПб
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

II. Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков. Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира. Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения дальнейшего образования в вузе по избранной специальности.

Программа по русскому языку для углублённого изучения представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты обучения русскому языку, а также виды и формы контроля и перечень обязательных практических и проверочных работ.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разрабатывалась настоящая программа по русскому языку для 11 класса:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Программа предусматривает поурочное усвоение материала и включает, помимо базовых знаний и умений, которыми должны овладеть все обучающиеся,

систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного материала на профильном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В соответствии с ФГОС федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает **углублённое изучение** русского языка на этапе среднего основного общего образования. В 11-м классе – 102 часа.

Межпредметные связи

Сближение курса русского языка с литературой, обращение к произведениям изобразительного искусства предполагает выход на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное эстетическое, нравственное содержание.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков (по ФГОС):

- урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок-лекция, мультимедиа-урок, проблемный урок, смешанного типа и др.);
- урок рефлексии (практикум, сочинение, комбинированный урок)
- урок общеметодологической направленности (систематизации знаний) (урок-практикум, урок-зачет);

- урок развивающего контроля знаний (контрольные работы, зачёты, тестирование, защита проектов и т.д.);

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение,
- рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы,
- работа с текстом, комплексный анализ текста
- анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы,
- работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение в формате ЕГЭ
- тестирование

Технологии обучения

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие **средства обучения** (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- дистанционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

II. Содержание тем учебного курса «Русский язык 11 класс» (102 ч)

Раздел 1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке - 3 ч. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Учёные-лингвисты.

Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Экология языка.

Повторение изученного в 10 классе. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические, лексические, морфологические и орфографические нормы языка. Входной контроль. - 12ч

Раздел 2. Языковая система. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Синтаксические нормы. Нормы построения словосочетаний(присоединение определений, приложений, дополнений к главному слову).

Нормы построения предложений(порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, употребление однородных членов, причастного и деепричастного оборотов, связь между частями сложного предложения.)
Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях с обособленными членами, с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях, в сложноподчинённых и в бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Раздел 3. Функциональная стилистика и культура речи.

Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме языка. Стили речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность

содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикета. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Научный стиль. Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, аннотация, рецензия, реферат.

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Жанры публицистики (хроника, репортаж, интервью, очерк, эссе) Язык рекламы.

Художественный стиль речи. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Анализ художественных текстов с точки зрения употребления в них изобразительно-выразительных средств.

Повторение -12 часов

Орфографический и пунктуационный практикум в формате ЕГЭ. Годовая контрольная работа в формате ЕГЭ заданием.

Раздел IV. Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Количество форм контроля	
			Кол-во контрольных работ, зачетов	Кол-во работ по Р/Р (комплексный анализ текста, сочинение)
1.	Раздел 1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке Учёные-лингвисты. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русский язык в современном мире Экология языка.	3		
2.	Повторение изученного в 10 классе. Входной контроль.	12	1	2
3.	Раздел 2. Языковая система. Язык и речь. Синтаксис. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Нормы построения словосочетаний (присоединение определений, приложений, дополнений к главному слову) Нормы построения предложений(порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, употребление однородных членов, причастного и деепричастного оборотов, связь между частями сложного предложения.) Изобразительные средства синтаксиса.	18	1	3
4.	Пунктуационные нормы в простых и сложных синтаксических конструкциях.	24	1	3
5.	Раздел 3.Функциональная стилистика и культура речи. Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме языка.	5		3
6.	Стили речи (разговорная речь, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) Жанры публицистики (хроника, репортаж, интервью, очерк) Культура публичной речи. Язык рекламы	19		5
7.	5.Язык художественной литературы. Тропы. Приёмы.	9	1	2
8.	6. Повторение изученного в 10 -11 классах.	12	2	-
	ВСЕГО:	102	6	18

Календарно-тематическое (поурочное) планирование (прилагается)

V УМК. Используемый учебно-методический комплекс

№ п/п	Название документа	Автор	Год
1.	Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык, 10-11 классы. Профильный уровень	Сб. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, М. А. Николина. - М.: «Просвещение»	2022

2.	Учебник	А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.- М.: Просвещение	2021
3.	Методические пособия (печатные)	1.Русский язык. 11 класс: Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Базовый уровень/ авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель. 2. И. В. Текучёва. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10–11 классы»: 10 класс. Издательство АСТ 3. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М: ТЦ «Сфера», 4. Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 10-11 кл/ Л. И. Пучкова. – М.: Интеллект-Центр.	2020 2016 2016
4.	Методические пособия (мультимедийные)	1.Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий 2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» 3. WIDEUROKI	2015 2015 2015

VI. Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку

В соответствии с требованиями **ФГОС СОО** система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку **на углублённом уровне** являются:

1. бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2. уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
3. осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4. осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

- развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
6. потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
 7. готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 8. готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
 9. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
 10. нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения, обучающимися программы по русскому языку, являются:

В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий

- сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; действовать с учётом позиции другого участника взаимодействия и уметь согласовывать свои действия;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- выбирать адекватные стратегии коммуникации;

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку **на углублённом уровне** являются:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
2. сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
3. освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
5. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
6. владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
7. сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
8. сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
9. владение различными приёмами редактирования текстов;
10. сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
11. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Ученик на углублённом уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

VII. Перечень обязательных практических и проверочных работ.

№ П/П	Тема	Вид работы
1.	«Повторение изученного в 10 классе»	Контрольная работа №1 (Входной контроль)
2.	«Синтаксические (грамматические) нормы русского языка»	Контрольная работа № 2 в формате ЕГЭ
3.	«Пунктуационные нормы русского языка»	Контрольная работа № 3 в формате ЕГЭ
4.	«Стили речи. Стилистическая норма языка».	Контрольная работа №4 в форме рассуждение по тексту публицистического стиля в формате ЕГЭ.
5.	«Стили речи. Стилистическая норма языка».	Контрольная работа №4 в форме рассуждение по тексту художественного стиля в формате ЕГЭ.
6.	Итоговый контроль	Контрольная работа № 6 в формате ЕГЭ

VIII. Требования к оценке знаний обучающихся.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный - диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью

выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) - систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела проводится как: беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста.

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование)

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника, в полной мере сохраняют свою значимость, вместе с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования. Выражаются они в следующем.

Во-первых, во всех видах разбора усиливается их практическая направленность: устанавливается взаимосвязь фонетических и морфологических признаков с орфографией, синтаксических признаков — с пунктуацией. Анализируя фонетический, слоговой состав слова, ученик указывает варианты возможного переноса слова, называет орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу (пишу по правилу), фонетическому (пишу согласно произношению) и традиционному (так принято писать, надо запомнить).

При словообразовательном разборе и морфологическом разборе частей речи неизменным требованием должно быть объяснение особенностей правописания разбираемого слова: ученик находит содержащиеся в слове орфограммы, определяет принцип написания, а если принцип морфологический, указывает, какое и как надо применить правило.

При синтаксическом разборе ученик объясняет постановку знаков препинания, называет их функцию (завершения, отделения, выделения).

Принципиально важной операцией во всех видах морфологического и синтаксического разбора является нахождение, поиск подлежащей разбору лингвистической единицы в данном предложении (если разбирается часть речи), в данном тексте (при синтаксическом разборе).

Во-вторых, виды разбора в старших классах предполагают установление взаимосвязи между языковыми уровнями, а, следовательно, и разделами курса русского языка. Так, лексико-фразеологический разбор предполагает связь со стилистикой, словообразовательный разбор — с фонетикой, а также с морфологией, морфологический разбор предполагает связь с синтаксисом.

Многочисленные виды синтаксического разбора (их 11), практически не используемые в старших классах из-за их дробности, целесообразно объединить четырьмя схемами, упрощающими работу по анализу всех синтаксических структур:

- «Разбор словосочетания» (с определением и способа синтаксической связи между словами, и грамматического значения словосочетаний),
- «Разбор простого предложения» (включая разбор его по членам предложения и выявление элементов, осложняющих предложение),
- «Разбор сложного предложения» (всех его видов),
- «Разбор предложения с прямой речью» (при этом ученик должен определить, можно ли содержание предложения с прямой речью передать другим способом; если можно — выполнить это действие).

В-третьих, важно использовать **речеведческий анализ текста**, следуя плану:

- Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.
- Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.
- Выделите микротемы, составьте план.
- Укажите средства связи между частями текста.
- Определите тип речи, стиль и жанр.
- Укажите используемые стилистические средства.
- Назовите особенности построения текста (его композиции).
- Порядок разбора заучивать не следует, он усваивается в процессе его применения.

Нормы и основные критерии оценки сочинения

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение— основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения в X-XI классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. **Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.**

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1. разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2. стилевое единство и выразительность речи;
3. число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» ставится:

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается **1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

Грамотность

Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**

Оценка «4» ставится:

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
- В целом в работе допускается **не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.**

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится:

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
- В целом в работе допускается **не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.**

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» ставится:

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. **Оценка «1» не ставится.**

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

IX. Список литературы

Для учителя.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 класс. Профильный уровень. – М.: Просвещение. 2022
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. - М.: ВАКО. 2017
3. Русский язык. 11 класс: Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
4. Пучкова Л.И. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 10-11 кл/ Л. И. Пучкова. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

Литература для учащихся:

1. Л.М. Рыбченкова и др. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М: «Просвещение», 2021.
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение.
3. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение.
4. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М:ТЦ «Сфера», 2018
5. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т. Баранов. - 10-е изд.- М.: Русский язык, 2017.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П.Филина. - 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева. - 2-е изд.- М.: Русское слово, 2016.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов. -8-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
9. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха. - 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
10. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цыбулько. - Москва: Национальное образование, 2021.
11. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ЕГЭ - 2020. Русский язык. 37 вариантов типовых тестовых заданий. М.: Экзамен, 2021

Образовательные электронные ресурсы

- http://festival.1september.ru - http://www.schoolpress.ru - www.gramota.ru - http://slova.ndo.ru	http://www.ruscorpora.ru - http://www.philology.ru - http://www.stihrus.ru - http://www.fipi.ru/
---	--

Календарно-тематическое (поурочное) планирование в 11 А, Б, В, Г, Д классах на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Задания для обучающихся
				предметные результаты	УУД		
Вводная тема. Общие сведения о языке. 3 часа							
1.		Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	урок открытия новых знаний	научится осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин, узнает об основных методах изучения языка, о его функциях. о развитии	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности; Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цели урока;	Текущий контроль. Фронтальная форма (индивидуальн)	подготовить сообщение, доклад или презентацию об учёных-лингвистах.
2.		Русский язык в современном мире. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.	урок открытия новых знаний	русистики, ученых-лингвистах. получит возможность научиться анализировать отдельные примеры	Познавательные: формулировать проблему и цели урока; самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться разными видами чтения; Коммуникативные: осознавать	Текущий контроль. Фронтальная форма	§23, стр.149 задание к упр.298
3.		Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Экология языка.	урок систематизации знаний	сходства и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка	важность коммуникативных умений в жизни человека.	Текущий контроль. Фронтальная форма	§24, зад.1-2 стр.150-151
Повторение изученного в 10 классе. Вводной контроль.						12 часов в т ч 1К/Р +2Р/Р	
4.		Нормы русского литературного языка	урок систематизации знаний	научится видеть нарушения основных норм языка; получит возможность	Личностные: формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью Регулятивные:	Текущий контроль. Фронтальная форма (индивидуальн)	нов.уч. §3 упр.12(зад. 1,2), стр.11
5.		Орфоэпические нормы. Задание 4 в формате ЕГЭ.	урок рефлексии (повторения и обобщения знаний)	научиться видеть и исправлять нарушения литературной нормы, правильно использовать средства	работать по плану, сверяя свои действия с целью; Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах,	Текущий контроль. Фронтальная форма (индивидуальн)	повторить лексические нормы, стр.67

6.	Лексические нормы языка. Паронимы. Задания 5-6 в формате ЕГЭ.	урок рефлексии (повторения и обобщения знаний)	языка в практике письма и речи.	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	Текущий контроль. Фронтальная форма (индивидуальн)	теория стр.63 упр.287, стр.140-141
7.	Морфологические нормы. Задание 7 в формате ЕГЭ.	урок рефлексии (урок Р/Р)			Тематический контроль	повторить теорию стр.83 упр.165 Упр.278, 281
8.	Орфографические нормы. Гласные в корне слова. Правописание приставок и суффиксов разных частей речи.	урок рефлексии (повторения и обобщения знаний)	Научатся видеть связь морфологии и орфографии, применять эти знания в практике правописания Получат возможность научиться анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм, соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе анализа слова. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации аргументировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения.	Текущий контроль	упр.195-196 стр.94
9.	Орфографические нормы. Трудные вопросы правописания окончаний глаголов и суффиксов причастий.	урок рефлексии (повторения и обобщения знаний)			Текущий контроль	решение заданий ЕГЭ КИМ зад.12
10.	Трудные вопросы правописания -н-и -нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий и причастий.	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль	упр.201-202 стр.96
11.	Орфографические нормы. Слитные, дефисные и раздельные написания разных частей речи.	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль	упр.217, 219; подготовиться к К/Р
12.	Входной контроль. Тестовая работа "Нормы русского литературного языка"	урок развивающего контроля			Тематический контроль	работа с текстом
13.	Р/Р Практическая работа. Комплексный анализ текста.	урок рефлексии (повторения и обобщения знаний)	научится проводить самодиагностику результатов изучения темы; применять алгоритм написания сочинения рассуждения в формате ЕГЭ получит возможность научиться проводить самокоррекцию знаний и систематизировать изученный материал	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе анализа слова. Коммуникативные: аргументировать	Текущий контроль	сформулировать проблему и позицию автора
14.	Р/Р Структура сочинения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.	урок рефлексии (повторения и обобщения знаний)			Текущий контроль	закончить сочинение
15.	Повторение орфографии. Анализ ошибок,	урок рефлексии (коррекции)			Текущий контроль	работа над ошибками

		допущенных в тесте и в сочинении.			свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения.		
Язык и речь. Синтаксис. Синтаксические нормы. 18 в т. ч. 1к/р +3 Р/Р							
16.		Синтаксические нормы. Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм.	урок общеметодологической направленности	<p>научатся анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм; различать причастные и деепричастные обороты; видеть типичные ошибки и выбирать путь ликвидации пробелов в знаниях.</p> <p>Получат возможность научиться соблюдать грамматические нормы в собственной речевой практике; проводить самоконтроль изученных понятиях</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p> <p><u>Регулятивные:</u> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; работать по плану, сверяя свои действия с целью;</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе анализа предложений извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание</p>	Текущий контроль	§25, стр.154
17.		Нормы построения словосочетаний: присоединение определений, приложений, дополнений к главному слову.	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль. Фронтальная форма (индивидуальн)	Решение заданий ЕГЭ КИМ Задание 8
18.		Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.	урок отработки умений			Текущий контроль	Решение заданий ЕГЭ КИМ Задание 8
19.		Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.	урок общеметодологической направленности			Тематический контроль	Решение заданий ЕГЭ КИМ Задание 8
20.		Нормы построения предложений с причастным и деепричастным оборотами.	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль. Фронтальная форма	Решение заданий ЕГЭ КИМ Задание 8
21.		Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	урок отработки умений			Текущий контроль. Фронтальная форма	Теория на стр.58-63
22.		Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	урок отработки умений			Текущий контроль. Фронтальная форма	Теория стр.64 упр.68
23.		Нормы построения предложений с однородными членами.	урок открытия новых знаний			Тематический контроль	Задание в Якласс
24.		Нормы построения	урок отработки	научится видеть	<u>Личностные:</u>	Текущий	теория стр.179,

		предложений с косвенной речью	умений	ошибки в построении сложных предложений; получат возможность научиться соблюдать грамматические нормы в собственной речевой практике	формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью; Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание	контроль.	упр.367, КИМ Задание 8
25.		Нормы построения сложного предложения. Связь между частями сложного предложения.	урок отработки умений			Текущий контроль. Фронтальная форма (индивидуальн)	КИМ Задание 8 ЕГЭ
26.		Связь между частями сложного предложения. Нормы построения сложного предложения	урок отработки умений			Текущий контроль. Фронтальная форма (индивид)	подготовиться к к/р
27.		Контрольная работа по теме «Синтаксические нормы языка»	урок развивающего контроля			Тематический контроль. Фронтальная форма	задание в Якласс
28.		Анализ контрольной работы. Повторение темы «Синтаксические нормы языка» Работа над ошибками.	общеметодологической направленности	научится видеть ошибки в построении сложных предложений; получит возможность научиться анализировать текст с точки зрения языковых средств и использовать лексические средства языка в практике письма при создании творческих работ	Личностные: осваивать новые виды деятельности, совершенствовать свою речь Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью; Познавательные: самостоятельно отбирать информацию из различных источников, использовать для решения учебных задач необходимые словари, справочники Коммуникативные: критично относиться к своему мнению, учитывать мнения других и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Текущий контроль. Фронтальная форма (индивид)	работа над ошибками
29.		Синтаксис текста. Способы и средства связи между частями текста. Абзац	урок открытия новых знаний			Текущий контроль. Фронтальная форма (индивидуальн)	работа с текстом
30.		Средства связи предложений в тексте.	урок рефлексии Р Р			Текущий контроль.	КИМ Задание 25 ЕГЭ
31.		Р/Р Практическая работа. Комплексный анализ текста.	урок рефлексии РР	научится анализировать текст с точки зрения языковых средств, получит возможность научиться и строить собственное рассуждение устно и	Личностные: формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью Познавательные: объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые	Текущий контроль.	задание к упр.342 стр.167
32.		Типы речи. Рассуждение. Как писать сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ(упр.342)	урок рефлексии РР			Текущий контроль.	работа с текстом упр.342
33.		Р/Р Структура сочинения по предложенному тексту в	урок рефлексии РР			Текущий контроль.	закончить сочинение

		формате ЕГЭ(упр.342)		письменно	в ходе анализа текста Коммуникативные: оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание			
Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка.							24 час. в т/ч 1 К/Р + 3 Р/Р	
34.		Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	Урок построения системы знаний	научатся определять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Получат возможность научиться применять знания пунктуации в практике правописания	Личностные: формирование способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью Регулятивные: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе пунктуационного анализа предложений Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Текущий контроль. Фронтальная форма (индивидуальн)	§26, упр.336, 338 стр.165	
35.		Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	теория стр.164-165, упр.339	
36.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	упр.341 (творч.зад.3)	
37.		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (приложениям)	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	§26, упр. 344 стр.168	
38.		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями)	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	§26, упр.345 стр.168	
39.		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обстоятельствами, сравнит. оборотами)	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	§26, упр.350 стр.170	
40.		Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения	урок открытия новых знаний	Научатся выражать определённое отношение к высказываниям с помощью вводных конструкций Получат возможность научиться правильно ставить знаки	Личностные: осознавать речевую ценность языка, совершенствовать речевые навыки. Регулятивные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,	Текущий контроль. Фронтальная форма индивидуальная	КИМ зад.21 ЕГЭ	
41.		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	упр.354 -355 стр.172	
42.		Знаки препинания в	урок			Текущий контроль	упр.356, стр.172	

		предложениях с вводными конструкциями	общеметодологической направленности	препинания при вводных словах и между частями сложного предложения	выявляемые в ходе словообразовательного анализа. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.		
43.		Употребление знаков препинания между частями сложносочинённого предложения	Урок построения системы знаний	Научатся правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях Получат возможность научиться	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к совершенствованию освоению норм пунктуации Регулятивные: формировать навыки самоконтроля и самоанализа Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах,	Текущий контроль	упр.360, стр.174
44.		Употребление знаков препинания между частями сложносоч. предложения	урок развивающего контроля	применять полученные знания в письменной практике	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Текущий контроль	КИМ зад.21 ЕГЭ
45.		Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	урок построения системы знаний			Текущий контроль.	упр.369, стр179
46.		Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения	урок построения системы знаний			Текущий контроль.	упр.370,стр.180
47.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие.	урок методологической направленности	Научатся обосновывать выбор пунктограммы, опираясь на пунктуационные правила Получат возможность научиться соблюдать в практике письма пунктуационные нормы языка.	Личностные: формировать устойчивую мотивацию к совершенствованию освоению норм пунктуации Регулятивные: формировать навыки самоконтроля и самоанализа Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах,	Текущий контроль.	задание в Якласс
48.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире.	урок методологической направленности		Личностные: формировать устойчивую мотивацию к совершенствованию освоению норм пунктуации Регулятивные: формировать навыки самоконтроля и самоанализа Познавательные: извлекать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Тематический контроль	задание в Якласс
49.		Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	урок методологической направленности			Текущий контроль.	КИМ зад.21 ЕГЭ
50.		Знаки препинания в	урок открытия	Научатся различать	Личностные: формировать	Текущий	упр.368, зад.2,

		предложениях с разными видами связи.	новых знаний	проводить пунктуационный анализ текста Получат возможность научиться применять полученные знания на письме	устойчивую мотивацию к совершенствованию освоению норм пунктуации Регулятивные: формировать навыки самоконтроля и самоанализа Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	контроль.	стр.178
51.		Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	урок построения системы знаний			Текущий контроль.	упр.371 стр 180-181
52.		Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления цитат.	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	пунктуационный анализ текста
53.		Пунктуационный практикум. Задание 16-20 ЕГЭ	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	пунктуационный анализ текста
54.		Пунктуационный практикум. Задание 21 ЕГЭ	урок развивающего контроля		Текущий контроль	подготовиться к контрольной работе	
55.		Контрольная работа по теме «Пунктуационные нормы русского языка в формате ЕГЭ	урок развивающего контроля	научится проводить самодиагностику результатов изучения темы; получит возможность научиться проводить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах и систематизировать изученный материал	Личностные: формировать учителем и сверстниками. устойчивую мотивацию к совершенствованию освоению норм пунктуации Регулятивные: формировать навыки самоконтроля и самоанализа Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Тематический контроль.	Задание в ЯКласс
56.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пунктуации.	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль.	работа над ошибками
57.		Р/Р Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	урок рефлексии РР			Текущий контроль.	задание к упр.451 стр.223
Функциональная стилистика и культура речи.						5 в т.ч.3Р/Р	
58.		Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме языка.	урок открытия новых знаний	Научатся использовать нормы литературного языка при создании устных и письменных высказываний; Получат возможность научиться выражать свои впечатления от прочитанного и	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Регулятивные: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, связи и	Текущий контроль	упр.176 (по условию)
59.		Разговорная речь. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения	урок общеметодологической направленности			Текущий контроль	упр.305 зад.1,2,3 стр.154

60.		Основные критерии хорошей речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.	урок открытия новых знаний	увиденного в устной и письменной форме	отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания <u>Коммуникативные:</u> соблюдать в речевом общении основные нормы современного литературного языка	Текущий контроль	§28 теория стр.192
61.		Р/Р Структура сочинения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.	урок рефлексии РР	научатся применять алгоритм написания сочинения рассуждения в формате ЕГЭ	<u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <u>Регулятивные:</u> формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Текущий контроль	работа с текстом упр.455, стр.224-225
62.		Р/Р Структура сочинения по предложенному тексту в формате ЕГЭ.	урок общеметодологической направленности	Получат возможность научиться структурировать и систематизировать изученный материал	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемы в ходе выполнения творческого задания <u>Коммуникативные:</u> формировать устойчивый интерес к творческой деятельности	Текущий контроль	закончить сочинение
Стили речи 19 ч. в т.ч. 5 Р/Р							
63.		Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки, научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	урок общеметодологической направленности	научатся применять алгоритм написания сочинения рассуждения в формате ЕГЭ Получат возможность научиться	<u>Личностные:</u> понимание ценности русского языка, осознание его роли в развитии интеллектуальных и творческих способностей <u>Регулятивные:</u> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Промежуточный контроль	§29, упр. 412, зад. стр.202
64.		Учебно-научный, научно-популярный стили. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы и др.	урок рефлексии РР	структурировать и систематизировать изученный материал	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество	Текущий контроль	§29, упр. 416, зад. стр.204
65.		Официально-деловой стиль; его лексические и синтаксические особенности. Лексика официально – делового стиля.	урок общеметодологической направленности	научатся применять алгоритм написания деловых бумаг официально-делового стиля получат возможность научиться составлять заявление,	<u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <u>Регулятивные:</u> формировать навыки самоконтроля и самоанализа <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи и	Промежуточный контроль	устный ответ по плану

66.		Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.	урок рефлексии РР	доверенность, резюме, автобиографию	отношения, выявляемы в ходе выполнения творческого задания <u>Коммуникативные:</u> формировать устойчивый интерес к творческой деятельности	Тематический контроль	Упр.436 (сообщение по автобиографии С Есенина или составление своей "спорт. биографии")
67.		Форма делового документа. Составление резюме.	урок рефлексии РР			Тематический контроль	стр.211 (особенности резюме)
68.		Общая характеристика публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности.	урок общеметодологической направленности	научатся писать тексты в публицистических жанрах	<u>Личностные:</u> понимание ценности русского языка, осознание его роли в развитии интеллектуальных и творческих способностей	Текущий контроль	устный ответ по теме
69.		Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью.	урок рефлексии РР	получат возможность научиться использовать разные средства эмоциональной выразительности при составлении текстов	<u>Регулятивные:</u> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий контроль	анализ текста ЕГЭ
70.		Написание текста в публицистическом стиле: репортаж, интервью.	урок рефлексии РР		<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество	Текущий контроль	упр.453 (сочинение в публицистическом стиле)
71.		Средства публицистического стиля в письменной речи. Портретный очерк.	урок открытия новых знаний	научатся писать проблемный очерк получат возможность научиться использовать разные средства связи при составлении текстов, совершенствовать свою речевую практику	<u>Личностные:</u> осознание русского языка как ценности народа, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <u>Регулятивные:</u> формировать навыки самоконтроля и самоанализа <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемы в ходе выполнения творческого задания <u>Коммуникативные:</u> формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, использовать речевые средства в соответствии с	Текущий контроль	составить план сочинения

					поставленной задачей		
72.		Жанровое своеобразие очерка. Проблемный очерк.	урок открытия новых знаний	научатся анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам.	<u>Личностные:</u> осознание русского языка как ценности народа, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <u>Регулятивные:</u> формировать навыки самоконтроля и самоанализа <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания <u>Коммуникативные:</u> формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей	Текущий контроль	Упр.476 (написание проблемного очерка)
73.		Средства публицистического стиля в письменной речи. Эссе.	урок открытия новых знаний			Текущий контроль	Особенности эссе
74.		Жанровое своеобразие эссе. Написание миниатюры в жанре эссе.	урок рефлексии РР			Промежуточный контроль	упр. 519,стр.262
75.		Культура публичной речи. Устное выступление. Доклад.	урок открытия новых знаний			Текущий контроль	упр.491 стр.248 (сообщение или презентацию об учёных-лингв.)
76.		Средства публицистического стиля в монологической речи. Дискуссия.	урок открытия новых знаний	получат возможность научиться выявлять особенности литературного языка в отличие от просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей		Текущий контроль	стр.249(правила речевого поведения в дискуссии)
77.		Средства публицистического стиля в монологической речи. Дискуссия.	урок отработки умений			Промежуточный контроль	упр.492 (тезисы для участия в дискуссии)
78.		Р/Р Сочинение-рассуждение по проблеме публицистического текста.	урок открытия новых знаний	научатся преобразовывать текст: выявлять проблему, позицию автора, аргументировать свои суждения.	понимание ценности русского языка, осознание его роли в развитии интеллектуальных и творческих способностей	Тематический контроль	работа с текстом публицистического стиля
79.		Р/Р Сочинение-рассуждение по проблеме публицистического текста.	урок рефлексии РР		уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Текущий контроль	закончить сочинение
80.		Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля	урок рефлексии РР	получат возможность научиться использовать разные средства выразительности при создании своего текста	<u>Регулятивные:</u> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи, отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество	Текущий контроль	§33 теория (конспект лекции)
81.		Изобразительно - выразительные средства русского языка.	урок открытия новых знаний			Текущий контроль	Стр. 202 теория, упр.414 стр.203
Язык художественной литературы.						9 час в т. ч. 1КР + 5 Р/Р	
82.		Язык художественной литературы. Виды тропов и стилистических фигур. Приёмы.	урок общеметодологической направленности	научатся различать тексты разных стилей и их стилевые признаки, анализировать их с точки зрения стилевых	<u>Личностные:</u> Осознание русского языка как ценности народа <u>Регулятивные:</u> формировать навыки самоконтроля и самоанализа	Текущий контроль	работа в Якласс зад.26
83.		Язык художественной	урок			Тематический	Теория стр 251-252,

		литературы. Виды тропов и стилистических фигур. Приёмы.	общеметодологической направленности	особенностей. Получат возможность научиться создавать тексты разных стилей структурировать и систематизировать изученный материал	<u>Познавательные:</u> уметь находить информацию из разных источников, уметь её преобразовывать <u>Коммуникативные:</u> формировать устойчивый интерес к творческой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей	контроль	упр.500
84.		Изобразительно - выразительные средства русского языка. Задание 26 ЕГЭ	урок отработки умений			Текущий контроль	подготовиться к К/Р
85.		Контрольная работа "Изобразительно - выразительные средства русского языка"	урок развивающего контроля			Итоговый контроль	работа над ошибками
86.		Р/Р Сочинение – рассуждение по проблеме текста художественного стиля.	урок рефлексии РР	научатся различать тексты разных стилей и их стилевые признаки, анализировать их с точки зрения стилевых особенностей. Получат возможность научиться создавать тексты разных стилей структурировать и систематизировать изученный материал	<u>Личностные:</u> Осознание русского языка как ценности народа <u>Регулятивные:</u> формировать навыки самоконтроля и самоанализа <u>Познавательные:</u> уметь находить информацию из разных источников, уметь её преобразовывать <u>Коммуникативные:</u> формировать устойчивый интерес к творческой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей	Тематический контроль	§33 работа с текстом упр.514 стр.258-259
87.		Р/Р Сочинение – рассуждение по проблеме текста художественного стиля.	урок рефлексии РР			Текущий контроль	закончить сочинение
88.		Р/Р Анализ работы над сочинением.	урок рефлексии РР			Текущий контроль	работа над ошибками
89.		Р/Р Анализ текстов разных стилей и жанров.	урок рефлексии РР			Текущий контроль	анализ текста по плану
90.		Р/Р Анализ текстов разных стилей и жанров.	урок рефлексии РР			Текущий контроль	анализ текста по плану
Повторение изученного в 11 классе. 12 часов в т. ч. 2К/Р							
91.		Тренировочные задания ЕГЭ в Якласс	урок отработки умений	Научатся видеть типичные ошибки и выбирать путь ликвидации пробелов в знаниях. Получат возможность научиться проводить самоконтроль изученных понятий	<u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <u>Регулятивные:</u> формировать навыки самоконтроля и самоанализа <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания <u>Коммуникативные:</u> формировать устойчивый интерес к совершенствованию орфографической грамотности; использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей	Текущий контроль	Подготовиться к контрольной работе
92.		КИМ зад.26	урок отработки умений			Итоговый контроль	решение тестовых заданий ЕГЭ
93.		Подготовка к ЕГЭ	урок отработки умений			Итоговый контроль	решение тестовых заданий ЕГЭ
94.		Подготовка к ЕГЭ	урок отработки умений			Итоговый контроль	Вариант КИМ ОГЭ
95.		Решение тестовых заданий ЕГЭ	урок отработки умений			Текущий контроль	решение тестовых заданий ЕГЭ (КИМ)
96.		Подготовка к ЕГЭ	урок отработки умений			Текущий контроль	подготовка к ЕГЭ по русскому языку
97.		Решение тестовых заданий	урок отработки	Научатся видеть	формирование устойчивой мотивации к	Текущий контроль	подготовка к ЕГЭ

		ЕГЭ	умений	<p>типичные ошибки и выбирать путь ликвидации пробелов в знаниях.</p> <p>Получат возможность научиться проводить самоконтроль изученных понятий</p>	<p>самосовершенствованию</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать навыки самоконтроля и самоанализа</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать устойчивый интерес к совершенствованию орфографической грамотности; использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей</p>		по русскому языку
98.		Работа над ошибками	урок отработки умений			Текущий контроль	подготовка к ЕГЭ по русскому языку
99.		Решение тестовых заданий ЕГЭ	урок отработки умений			Текущий контроль	подготовка к ЕГЭ по русскому языку
100.		Работа над ошибками	урок отработки умений			Текущий контроль	подготовка к ЕГЭ по русскому языку
101.		Решение тестовых заданий ЕГЭ	урок отработки умений			Текущий контроль	подготовка к ЕГЭ по русскому языку
102.		Тренировочные задания ЕГЭ в Якласс	урок отработки умений			Текущий контроль	подготовка к ЕГЭ по русскому языку
ВСЕГО 102 часа							