

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История»
для обучающихся 11 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Красноперова Л.Н.

Санкт-Петербург 2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного предмета
4. Тематический план
5. Требования к уровню подготовки обучающихся
6. Средства контроля: формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Список литературы
9. Приложение. Календарно-тематическое планирование

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор, год издания примерной предметной программы	<p>1. Всеобщая история. Новейшая история.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организа-ций: базовый и углубл. уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа. – М.: Просвеще-ние, 2020. <p>2. История России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Авторская программа А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для обще-образоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020. ▪ Рабочая программа и поурочные рекомендации. История. История России. 10-11 классы: учеб. посо-бие для общеобразоват. организаций: базовый уро-вень / Т.П. Андреевская. - М. : Просвещение, 2021.
Категория обучающихся	11-е классы СПБ ГБПОУ «УОР №1»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Общая концепция. Определение места и роли учебного курса в Учебном плане

Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с линейной структурой исторического образования.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-3).

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории с 1914 года до настоящего времени («История России»). В учебном плане СПб ГБПО «УОР №1» учебный предмет «История» в 11 классе изучается на базовом уровне в объеме **102-х часов, т.е. 3 часа в неделю** (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию на изучение истории России региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа). Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому учителем определяется самостоятельно. В данной рабочей программе на курс *всеобщей истории* отводится **26 часов** и изучается после курса *истории России* объемом **76 часов**.

Цели и задачи

Цели данного курса. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у учащихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
 - содействие социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

Список нормативной документации к РП

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» изучается на ступени среднего общего образования в 10-11 классах в качестве обязательного предмета и входит в предметную область «Общественно-научные предметы» учебного плана. Он является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла и имеет межпредметные связи с обществознанием, географией, литературой, русским и иностранным языками, искусством, музыкой и другими предметами. Преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с линейной структурой исторического образования.

Курс позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется спорным вопросам исторической науки. В тоже время, в старших классах сделан акцент на формирование целостных представлений об историческом прошлом человечества и изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Структура курса

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Структурно предмет «История»

включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории («История России»). В 11 классе изучается период с 1946 по 2012 гг.

Данная программа предполагает изучение истории в 11 классе последовательно: сначала курс Истории России, потом Новейшей истории с синхронизацией исторических событий.

Информация о внесенных в программу изменениях и их обоснование

Соотношение учебного времени в 11 классе между курсами Новейшей истории (1/4) и истории России (3/4) сбалансировано согласно методическим рекомендациям Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 03-29-3772/20-0-0 от 20.04.2020 и распределено в сторону приоритетного изучения отечественной истории. Таким образом, на Новейшую историю отведено 26 часов, на изучение истории России – 76 часов.

Других изменений не предусмотрено.

Информация о содержании и структуре УМК

В связи с переходом на линейную модель исторического образования в 11 классе данная Рабочая программа будет реализована на основе следующих учебников:

1. История России. Данилов А.А., Торкунов А.В. Хлевнюк О.В. и др. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. **11 класс**. В 2-х частях. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021 г.

2. Всеобщая история. Новейшая история. **10 класс**: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 (**разделы IV, V**).

Подробно содержание и структура УМК представлены в разделе «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение» данной Рабочей программы.

Технология и формы обучения

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии: технология *полного усвоения знаний*; технологии обучения *на основе схематичных и знаковых моделей*; технология *проблемного обучения* (авторы А.М. Матюшкин, И.Я. Ленер, М.И. Махмутов); технология *поэтапного формирования знаний* (автор П.Я. Гальперин); технология *диалогового обучения*; *игровая* технология; технология *опорных схем* (автор В.Ф. Шаталов); технология *развивающего обучения* (автор Л.В. Занков); технология *эвристического обучения*; компетентностный и деятельностный подходы. Также используются педагогические технологии:

- групповые формы обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Уроки, открывающие изучение той или иной темы, проводятся в форме лекции или прослушивания авторского текста на мультимедийном диске. На вводном уроке ставятся задачи изучения темы и проблемные вопросы, которые предстоит решить.

Далее планируется как самостоятельное изучение учащимися темы, используя для этого практикумы, тренинги, так и изучение нового материала может основываться на применении интерактивной презентации, видео- и аудиофрагментов, ЦОР. При необходимости используются элементы урока-конференции, диспута, ролевой игры.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление опорных конспектов, кластеров, логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа. В отборе материала внимание уделяется историческим личностям, этнографическим сведениям, традициям, что позволяет понять роль человека в историческом развитии.

3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета истории на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «история» на уровне основного общего образования путем продолжения изучения исторических знаний по линейному принципу. На ступени среднего общего образования расширяется понятийный аппарат обучающихся, позволяющий более научно анализировать исторические источники и овладеть системой знаний, умений, представлений в области исторической науки, сформировать компетентности, дающие выпускникам возможность осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Раздел 1. Повторение темы «СССР в годы ВОВ» (6 часов).

Оборона Ленинграда. Начало блокады Ленинграда (8 сентября). Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Бомбардировки города. «Дорога жизни». Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). Победный салют в Ленинграде. Значение героического сопротивления Ленинграда. Акция «Бессмертный полк» в Санкт-Петербурге. История семьи в истории Родины, города. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны». Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Дни воинской славы в России.

Раздел 2. СССР в 50-е - 90-е гг. XX века (42 часа).

Тема 1. СССР в 1945-1953 гг.

Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Послевоенный Ленинград. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. 1945-1953 годы как «поздний сталинизм». Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.

Тема 2. СССР в 1954-1964 гг.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Самиздат и «тамиздат». Диссиденты. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение

целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками. Ленинград в 1954-1964 гг.

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х-начале 1980-х гг.

Политическое развитие в 1960-х – сер. 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – сер. 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – сер. 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во втор. пол. 1960-х – перв. пол. 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в нач. 1980-х гг. Предпосылки реформ. Ленинград в сер. 1960-х – нач. 1980-х гг. Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Идеиная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура. Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В. Андропов. Ленинград в 1964-1985 гг.

Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985-1991 гг. Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение 1432031/2020-16385(1) Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С. Горбачёва. Избрание Б.П. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия. Наш регион в 1985-1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

Раздел 3. Россия в 1990-е-2000-е гг. (23 часа).

Тема 1. Россия в 1990-е гг.

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Пулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые

русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг. Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.

Тема 2. Россия в 2000-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2018 гг. Санкт-Петербург в 2000-е гг. Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999- 2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СПГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в 2000-е гг.

Раздел 4. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (26 часов).

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское

экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение,

наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во втор. пол. XX – нач. XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во втор. пол. XX — нач. XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры».

Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Раздел 5. Итоговое повторение (5 часов).

4. Тематический план

№ п/п	Тема (раздел, глава) программы	Кол-во часов	Количество форм контроля	
			Контрольные и проверочные работы, зачёты	Практические (лабораторные) работы
1	Раздел 1. Повторение темы «СССР в годы Великой Отечественной войны»	6	Проверочная работа: 1 Итоговая работа: 1	
2	Раздел 2. СССР в 50-е - 90-е гг. XX века	42	Итоговая работа: 3	
	Тема 1. СССР в 1945-1953 гг.	11	Проверочная работа: 1	Практикум - 1
	Тема 2. СССР в 1953-1964 гг.	10	Проверочная работа: 3	Практикум - 1
	Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	11	Проверочная работа: 2	
	Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг.	10	Проверочная работа: 1	
3	Раздел 3. Россия в 1990-е-2000-е гг.	23	Итоговая работа: 1	Практикум - 1
	Тема 1. Россия в 1990-е гг.	11	Проверочная работа: 1	
	Тема 2. Россия в 2000-е гг.	12	Проверочная работа: 1	
4	Раздел 4. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.	26	Проверочная работа: 2	Практикум - 1
5	Раздел 5. Итоговое повторение	5	Итоговая работа: 1	
	<i>Итого:</i>	<i>102 часа</i>	<i>Текущий контроль: 12 Итоговый: 6</i>	<i>Практикумы - 4</i>

Виды и формы контроля:

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тестирование, включая электронное, программированные опросы и проверочные работы, сообщения учащихся, практикумы, задания в контурных картах (к/к).

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование в формате ЕГЭ и ВПР. Основные критерии оценки учащихся соответствуют требованиям Положения об оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам и требованиям ФГОС.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т.п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира;
- уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и др. народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

— становление смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты изучения истории (следующие умения и навыки):

- формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Для оценки знаний и умений учащихся запланирован **текущий, тематический (промежуточный) и итоговый** контроль в форме тестирования, включая электронное), устного, письменного и программированного опроса, зачётов, заданий в контурных картах, практических и контрольных работ в формате ДКР, ВПР и ЕГЭ.

Текущий контроль учитывает работу учащихся на уроке, выполнение домашнего задания, выполнение самостоятельных работ в виде ответов на вопросы и тестов. Промежуточный контроль в течение четверти нацелен на выявление результатов обученности по завершении изучения определённых тем (периодов в истории). Каждая тема подразумевает проведение самостоятельной работы с целью контроля усвоения учащимися материала данной темы. Итоговый контроль осуществляется по четвертям в виде самостоятельных работ, тестов, зачетов, ДКР и ЕГЭ и т.п. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы СОО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Виды и формы контроля (аттестации):

Текущий	Промежуточный	Итоговый
Срезовые работы Устный опрос Практикумы: (серия заданий/сам. работа)	Тестирование по теме Понятийный диктант Программированный опрос	Тестирование в формате ЕГЭ, ВПР и ДКР Контрольная работа Зачёт

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы, выполняют задания.

Виды опроса и его формы

1. ПРОВЕРКА ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА:

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;

- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

2. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ:

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

3. РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ:

- хронологический диктант;
- составление хронологических таблиц;
- синхронизирование событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;
- работа с текстом с пропущенными датами и др.

4. РАБОТА С КАРТОЙ И НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- выполнение заданий к контурной карте и др.

Основные объекты проверки знаний по истории

- знание фактического исторического материала и карты;
- знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание роли исторического события и его влияние на ход истории;
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- правильность произношения и написания исторических терминов;
- умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету

Оценка устного ответа учащихся

ОТМЕТКА "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

ОТМЕТКА "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

ОТМЕТКА "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами науч. понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

ОТМЕТКА "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных проверочных, практических и контрольных работ

Выставляется на основе критериев оценивания каждой работы, а также с учётом общих требований выполнения письменных проверочных работ: «5» - 80-100%; «4» - 65-79%; «3» - 50-64%; «2» - менее 50%.

ОТМЕТКА "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

ОТМЕТКА "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

ОТМЕТКА "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

ОТМЕТКА "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка творческого задания

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.) имеет свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Педагог переводит результаты в 5-балльную систему:

- 0-36% - *отметка «2»*
- 37-54% - *отметка «3»*
- 55-75% - *отметка «4»*
- 75 % и > - *отметка «5»*

Критерии оценивания презентации

СТРУКТУРА

- Титульный слайд с заголовком - 5 баллов
- Минимальное количество – 10 слайдов - 10 баллов
- Библиография - 10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

- Использование эффектов анимации -10 баллов
- Вставка графиков и таблиц, звука и видео -15 баллов
- Грамотное создание и сохранение документа в папке - 5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов
- Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов
- Качественное оформление презентации -10 баллов

ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ:

- отличная работа = 100-90 баллов
- хорошая работа = 89-80 баллов
- удовлетворительная работа = 79-70 баллов
- презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов
- слабая работа = 59 баллов.

При оценивании понятийного диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки

- *ОТМЕТКА «5»* ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- *ОТМЕТКА «4»* ставится, если неверно выполнена 1/5 часть понятий от их общего числа.

— *ОТМЕТКА «3»* ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{4}$ часть понятий от их общего числа.

— *ОТМЕТКА «2»* ставится, если неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть понятий от их общего числа.

Критерии оценки сообщения/реферата

— глубина и полнота раскрытия темы;

— адекватность передачи содержания первоисточнику;

— логичность, аргументированность изложения и выводов;

— структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);

— оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;

— личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;

— стилистическая, языковая грамотность.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. / Под ред. Искендерова А.А. - М.: Просвещение, 2020.
2. А.О. Сорока-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Рабочая тетрадь. ФГОС. М.: Просвещение, 2020.
3. Контурные карты по Новейшей истории, 10 класс к учебнику Сорока-Цюпы О.С., Сорока-Цюпы А.О., Искендерова А.А. «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс», ФГОС, 2020.
4. История России. Данилов А.А., Торкунов А.В. Хлевнюк О.В. и др. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. В 2-х частях. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2021 г.

Пособия для учителя:

1. Господарик Ю.П. История России. 10-11 класс. Хрестоматия. Уч. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф. История России в схемах и таблицах 10-11 классы. Учебное пособие, М., Вентана-Граф, 2022, 320 с.
3. Алексашкина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. М., Экзамен, 2021, 288 с.
4. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. Контрольные тренировочные материалы. М., Просвещение, 2022, 102 с.
5. Фадеева Д.А., Соловьев Я.В. История. Диагностические работы. М., Старград, 2022, 128 с.

6. Алексашкина Л.Н. История. Всеобщая история. 10-11 класс. Методическое пособие. М., Мнемозина, 2021, 62 с.

Видеоматериалы и ресурсы Интернета

1. Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд..
2. Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2023.
3. Проект Хронос — <http://www.hrono.ru/1914voina.php> - Всемирная история в Интернете.
4. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
5. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee
8. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — <http://megabook.ru/>
9. Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. — <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>
10. Сайт «Холодная война» — <http://www.coldwar.ru/>
11. Официальный сайт ООН — <http://www.un.org/>
12. Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>

Материально-техническое сопровождение:

1. Медиапроектор
2. ПК
3. Microsoft Office 2007, 2010
4. Аудио колонки
5. Большой экран
6. Выход в Интернет
7. Программное обеспечение

8. Список литературы

Перечень рекомендуемой литературы для учителя

1. История России. Поурочные рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2022.
2. История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова, В.И. Уколова, А.В. Ревякин. — М.: Просвещение, 2021.
3. Настольная книга учителя истории. Справочно–методическое пособие / Сост. Т.И. Тюлеева. – М.: АСТ, 2021.

4. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы / Авт.-сост. М.Н. Чернова. – М.: Эксмо, 2022.
5. История России в XX - начале XXI вв. / А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2021.
6. История России в таблицах и схемах. 6-11 кл. П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2019.
7. Проектная деятельность учащихся 10-11 кл. / О.А. Северянина. - В.: Учитель, 2022 г.
8. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы. / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, 2021.
9. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. Пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений. Учебное издание. – М.: ВЛАДОС, 2021.
10. Козленко С.И. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию. Материалы и комментарии. – М.: Школьная пресса, 2022.
11. Верт Н. История Советского государства. Весь мир, 2022.
12. Гашук Е.А. Алгоритм учебной деятельности на уроках истории и обществознания. ФГОС. 5-11 классы. – В.: Учитель, 2020.
13. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. 5-11 классы. М.: Вако, 2022.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемое формирование компетенций (результаты обучения / содержание урока)	Информационно-методическое обеспечение/ средства обучения	Виды и формы контроля	Д/З для обучающихся
Повторение темы: "СССР в годы Великой Отечественной войны" - 6 часов						
<p>Личностные УУД – понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке.</p> <p>Регулятивные УУД – самостоятельно выделяет и формулирует цели; учитывает выделенные учителем ориентиры действия; принимает учебную задачу; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; определяет уровень усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные УУД – строит осознанные речевые высказывания в устной форме; формулирует ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД – принимает другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; умеет высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других; владеет диалогической формой речи. Владеет постановкой вопросов, инициативно сотрудничает в поиске и сборе информации, разрешает конфликты, дает оценку действий сверстников, включая контроль и коррекцию, владеет монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>						
1	Повторение темы: "СССР в годы ВОВ: первый период войны"	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ План «Барбаросса» в действии. ▪ Первые недели войны: отступление Красной Армии. Приграничные бои. ▪ Бои на первой линии обороны ▪ Мобилизация сил на отпор врагу. ▪ Операция «Тайфун». Контрнаступление РККА. ▪ Наступательные операции РККА весной-летом 1942 года, их неудачи. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	Знать записи
2	Повторение темы: "Предпосылки коренного перелома. Коренной перелом"	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наступление немцев летом 1942 года. Бои на подступах к Сталинграду и в городе. Контрнаступление советских войск: операция «Уран». ▪ Наступление немцев в районе Курской дуги. Битва под Прохоровкой. Контрнаступление советских войск. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. ▪ Оборона Ленинграда. Прорыв блокады. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Устный опрос, опрос по раб. с ист. картой	Знать записи
3	Повторение темы: "Боевые действия в 1944-1945 гг. и освободительная миссия Красной Армии"	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наступательные операции советских войск в 1944 году: 10 сталинских ударов. ▪ Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. ▪ Берлинская наступательная операция. Завершение ВОВ. ▪ Квантунская наступательная операция. Завершение 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	Знать записи

			Второй мировой войны. ▪ Итоги Второй мировой войны.			
4	Повторение темы: "Советский тыл в годы войны. Фашистская оккупация и партизанское движение"	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совет по эвакуации. «Всё для фронта, всё для Победы!». ▪ Военно-техническое оснащение РККА. ▪ Оккупационный режим. Командиры, районы, методы и формы борьбы, Центральный штаб и судьба партизанского движения. Подполье. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, видеофрагмент, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	Знать записи; подг. к пров. работе
5	Значение героического сопротивления Ленинграда.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бомбардировки города. «Дорога жизни». ▪ Операции по деблокаде Ленинграда. ▪ Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. ▪ Командующие Ленфронтом. Л. Говоров. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос, опрос по раб. с ист. картой	Знать записи
6	Повторительно-обобщающий урок: "Великая Отечественная война. 1941-1945 гг."	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. ▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. 	Опорные конспекты	Тестирование	Индивидуальные задания

Раздел 2. СССР в 50-е - 90-е гг. XX века – 42 часа

Тема 1. СССР в 1945-1953 гг. (11 часов)

И: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1 (7)	Место и роль СССР в послевоенном мире	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ СССР - мировая держава. ▪ Рост коммунистического и национально-освободительного движений. ▪ Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». ▪ Внутреннее положение СССР. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Фронтальный опрос	§ 1
2 (8)	Восстановление и развитие промышленности	Урок общеметодологической	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планы и факторы экономического роста СССР. ▪ Денежная реформа 1947г. ▪ Противоречия промышленного роста. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 2 (п.1-3)

		направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие. 			
3 (9)	Восстановление и развитие с/х	Урок общеметодологической направленности		ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Практикум	§ 2 (п.4)
4 (10)	Изменения в политической системе в послевоенные годы	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Структура высших органов власти и управления в СССР. ▪ Единовластие И.В. Сталина. ▪ Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. ▪ КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 3
5 (11)	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Послевоенные идеологические компартия в СССР. ▪ Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. ▪ Основные направления и тенденции развития искусства. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный опрос	§ 4
6 (12)	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Многонациональное государство и национальная политика. ▪ Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. ▪ Религиозные конфессии в СССР. ▪ Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». ▪ Положение выселенных народов. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Электронное тестирование	Стр. 32-37
7 (13)	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разделение Европы. ▪ Консолидация стран социалистического лагеря. ▪ Образование КНР и советско-китайские отношения. ▪ Корейская война. Нарастание вооружений. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Понятийный диктант	§ 5
8 (14)	Послевоенная повседневность	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возвращение к мирной жизни страны после окончания Великой Отечественной войны. ▪ Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. ▪ Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Тестирование в формате ЕГЭ	§ 6

			сельского населения СССР.			
9 (15)	И.В. Сталин в оценках современников и историков	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> И.В. Сталин в оценках современников и историков 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
10(16)	Послевоенный Ленинград	Урок общеметодологической направленности		Видеоурок	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
11(17)	Повторительно-обобщающий урок по теме: СССР в 1945-1953 гг.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе «СССР в 1945-1953 гг.» Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Устный опрос, понятийный диктант, тестирование	§ 1-6
Тема 2. СССР в 1954-1964 гг. (10 часов)						
<p>П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>						
1 (18)	Борьба за власть после смерти И. Сталина	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 7 (п.1-2)
2 (19)	XX съезд КПСС. Решения съезда	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 7 (п.3-6)
3 (20)	Экономическое развитие в сер.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 8

	1950-х – сер. 1960-х гг.	логической направленности	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Научно-техническая революция в СССР. ▪ Успехи в освоении космоса. 			
4 (21)	Социальное развитие в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
5 (22)	Культурное пространство в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Условия развития литературы и искусства. ▪ Власть и интеллигенция. ▪ Власть и церковь. ▪ Развитие образования в СССР. ▪ Зарождение новых форм общественной жизни. ▪ Советский спорт. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 9 (п.1-6)
6 (23)	Повседневная жизнь в сер. 1950-х – сер. 1960-х гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Особенности повседневной жизни. 	Видеоурок	Тестирование в формате ЕГЭ	§ 9 (п.7)
7 (24)	Внешняя политика: от конфронтации к диалогу	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. ▪ Отношения СССР с Западом. ▪ Проблемы разоружения. ▪ СССР и мировая социалистическая система. ▪ Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 10
8 (25)	Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. ▪ Оценка Н.С. Хрущева современниками и историками 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Практикум	§ 11 (п.1)
9 (26)	Ленинград в 1954-1964 гг.	Урок общеметодологической направленности		Видеоурок	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
10(27)	Повторительно-обобщающий урок по теме: СССР в 1954-1964 гг.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе «СССР в 1954-1964 гг.» ▪ Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Устный опрос, понятийный диктант, тестирование	§ 7-10

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (11 часов)

Л: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1 (28)	Приход к власти Л.И. Брежнева. Смена политического курса	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.И. Брежнев и смена политического курса. ▪ Новые идеологические ориентиры. ▪ Концепция «развитого социализма». ▪ Конституция СССР 1977 г. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 11 (п.2)
2 (29)	Концепция «развитого социализма» и Конституция 1977 г.	Урок «открытия нового знания»		ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 11 (п.3-4)
3 (30)	Экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. ▪ Косыгинская реформа промышленности. ▪ Научные и технические приоритеты. ▪ Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Понятийный диктант	§ 12 (п.1-4,6)
4 (31)	Социальное развитие страны в 1960-х – сер. 1980-х гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальная политика СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 12 (п.5)
5 (32)	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – сер. 1980-х гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Новая историческая общность. ▪ Нарастание противоречий между Центром и республиками. ▪ Национальные движения. ▪ Эволюция национальной политики в СССР. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы		Стр. 93-97
6 (33)	Культурное пространство во втор. пол. 1960-х – перв. пол. 1980-х гг.	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Литература и искусство, поиски новых путей. ▪ Неформалы и диссиденты. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Практикум	§ 13 (п.2-4)
7 (34)	Повседневная жизнь во втор. пол. 1960-х – перв. пол. 1980-х гг.	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. ▪ Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Тестирование в формате ЕГЭ	§ 13 (п.1,5)

			<ul style="list-style-type: none"> Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г. 			
8 (35)	Политика разрядки международной напряженности	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и его последствия. СССР и страны социализма. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 14
9 (36)	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> Л.И. Брежнев в оценках современников и историков 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
10(37)	Ленинград в 1964-1985 гг.	Урок общеметодологической направленности		Видеоурок	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
11(38)	Итоговое повторение по теме: СССР в сер. 1960-х - нач. 1980-х гг.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе «СССР в сер. 1960-х - нач. 1980-х гг.» Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Устный опрос, понятийный диктант, тестирование	§ 11-14
Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. (10 часов)						
<p>П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>						
1 (39)	СССР и мир в начале 1980-х гг.	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§ 15 (п.1-2)
2 (40)	Предпосылки реформ 1980-х гг.	Урок общеметодологической	<ul style="list-style-type: none"> Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§ 15 (п.3-4)

		направленности				
3 (41)	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. ▪ Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. ▪ Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней». 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 16
4 (42)	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. ▪ Реабилитация жертв политических репрессий. ▪ Начало поворота в религиозной политике. ▪ Результаты политики гласности. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Понятийный диктант	§ 17
5 (43)	Реформа политической системы	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начало демократизации советской политической системы. ▪ Конституционная реформа 1988-1991 гг. ▪ I Съезд нар. депутатов СССР и его значение. ▪ Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 18
6 (44)	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. ▪ Разблокирование региональных конфликтов. ▪ Распад социалистической системы. ▪ Результаты «политики нового мышления». ▪ Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 19
7 (45)	Национальная политика и подъем национальных движений	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кризис межнациональных отношений. ▪ Демократизация и подъем национальных движений. ▪ Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». ▪ Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Тестирование в формате ЕГЭ	§ 20 (п.1-6)
8 (46)	Август 1991 г. Распад СССР	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка нового союзного договора. ▪ Август 1991 года и распад СССР. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 20 (п.7)
9 (47)	Жизнь Ленинграда в 1985-1991 гг.	Урок общеметодологической		Видеоурок	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания

		направленности				
10(48)	Повторительно-обобщающий урок по теме: Советский Союз в 1985-1991 гг.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе «СССР в 1985-1991гг.» ▪ Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Устный опрос, понятийный диктант, тестирование	§ 15-20
Раздел 3. Россия в 1990-е-2000-е гг. – 23 часа						
Тема 1. Россия в 1990-е гг. (11 часов)						
<p>П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>						
1 (49)	Развитие экономики в России в 1992-1998 гг.	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. ▪ Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. ▪ Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. ▪ Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг. ▪ Россия в мировой экономике. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 21
2 (50)	Конституция России 1993 года	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предпосылки конституционной реформы. ▪ Разработка новой Конституции России. ▪ Политико-конституционный кризис 1993 года. ▪ Значение Конституции России 1993 года. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§ 22
3 (51)	Политическое развитие страны в 1990-е гг.	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Российская многопартийность и строительство гражданского общества. ▪ Президентские выборы 1996г. ▪ Результаты политического развития в 1990-е гг. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 23
4 (52)	Международные отношения в 1990-е гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Народы и регионы России накануне и после распада СССР. ▪ Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Практикум	Стр. 64-66

		ности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Военно-политический кризис в Чеченской республике. ▪ Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. 			
5 (53)	Национальная политика в 1990-е гг.	Урок общеметодологической направленности		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Понятийный диктант	Стр. 66-70
6 (54)	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.: литература, кинематограф, музыка	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. ▪ Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. 	Видеоурок		§ 24 (п.1-4)
7 (55)	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.: театр, живопись, спорт, СМИ, религия	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Российский спорт. ▪ Традиционные религии в России. 	Видеоурок		§ 24 (п.5-9)
8 (56)	Внешняя политика России в 1990-е гг.	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Новое место России в мире. ▪ Взаимоотношения с США и странами Запада. ▪ Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. ▪ Восточный вектор внешней политики. ▪ Россия на постсоветском пространстве. ▪ Результаты внешней политики страны в 90-е гг. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 25
9 (57)	Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Тестирование в формате ЕГЭ	Индивидуальные задания
10(58)	Санкт-Петербург в 1992-1999 гг.	Урок развивающего контроля		Видеоурок	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
11(59)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1990-е гг.»	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе «Россия в 1990-е гг.» ▪ Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Устный опрос, понятийный диктант, тестирование	§ 21-25

Тема 2. Россия в 2000-е гг. (12 часов)

П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Л: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

1 (60)	Отставка Бориса Ельцина и приход к власти В. Путина	Урок общепедагогической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отставке Президента Б.Н. Ельцина. ▪ Президент В.В. Путин и его программа. ▪ Укрепление российской государственности. <p>Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Усиление борьбы с терроризмом. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 26 (п.1-3)
2 (61)	Реформы конца 1990 - начала 2000-х гг.	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Судебная реформа. ▪ Выборы 2003-2004 гг. ▪ Реформы управления. ▪ Итоги политического развития страны в 2000-е гг. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 26 (п.4-9)
3 (62)	Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.	Урок общепедагогической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. ▪ Налоговая реформа. ▪ Решение проблемы внешнего долга. ▪ Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. ▪ Новый виток российской космической программы. ▪ Демографическая политика. ▪ Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 27
4 (63)	Повседневная и духовная жизнь страны в начале XXI в.	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие элементов гражданского общества. ▪ Власть и СМИ. ▪ Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг. ▪ Достижение российского спорта. ▪ Отношения власти и церкви. Традиционные религии. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Практикум	§ 28
5 (64)	Отношения России с США и Западом	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка новой внешнеполитической стратегии. ▪ Усиление борьбы с терроризмом. ▪ Отношения России с США и Западом. 		Понятийный диктант	§ 29 (п.1-3)
6 (65)	Отношения России со странами ближнего	Урок «открытия нового	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отношения России со странами ближнего зарубежья. ▪ Россия и русская диаспора за рубежом. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§ 29 (п.4-5)

	зарубежья	знания»				
7 (66)	Отношения Рос-сии со странами Азии, Африки, Латинской Америки	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. ▪ Укрепление позиций России на международной арене. ▪ Итоги внешней политики России. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§ 29 (п.6-7)
8 (67)	Внутренняя политика России в 2008-2011 гг.	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Деятельность президента Д.А. Медведева и его программа. ▪ Вооружённый конфликт в Закавказье. ▪ Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. ▪ Социальная политика государства в условиях кризиса. ▪ Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. ▪ Выборы в Государственную Думу в 2011 г. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Практикум	§ 30 (п.1-6,8)
9 (68)	Внешняя политика России в 2008-2011 гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внешняя политика в 2008-2011 гг. ▪ Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. ▪ Укрепление обороноспособности страны. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 30 (п.7)
10(69)	Санкт-Петербург в 2000-е гг.	Урок развивающего контроля		Видеоурок	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
11(70)	Российская Федерация в 2012-2020 гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Президентские выборы 2012 г. ▪ Зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи. ▪ Воссоединение Крыма с Россией. ▪ Социально-экономическое развитие страны. Культура, наука и спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. ▪ Президентские выборы 2018 г. ▪ Конституционная реформа 2020 г. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Тестирование в формате ЕГЭ	§ 31
12(71)	Российская Федерация в 2000-е гг.: повторение и обобщение	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе «Российская Федерация в 2000-е гг.». ▪ От СССР к РФ: трудный путь. ▪ Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни. ▪ Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Устный опрос, понятийный диктант, тестирование	§ 26-31

Раздел 4. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. – 26 часов

П - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Р - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

П - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

К - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

1 (72)	Послевоенное мирное урегулирование	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нюрнбергский и Токийский процессы над нацистскими и военными преступниками. ▪ Образование ООН: направления деятельности. ▪ Экономическое восстановление Европы. ▪ Доктрина Трумэна. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Вводное тестирование	§ 16
2 (73)	Начало «холодной войны»	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Начало «холодной войны». ▪ Формы противостояния двух систем. ▪ Раскол Германии. Образование ГДР и ФРГ. ▪ Установление коммунистических режимов в Восточной Европы. ▪ Корейская война. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 16,17
3 (74)	Завершение эпохи индустриального общества	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х- середине 1970-х гг. ▪ Формирование государства благосостояния. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Понятийный диктант	§ 18
4 (75)	Кризисы 1970-1980-х гг.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономические кризисы 1970-80 –х годов. ▪ Третья промышленно-технологическая революция. ▪ Современные политические процессы в странах Западной Европы и США. Демократизация. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Сообщение, устный опрос	§ 19
5 (76)	Становление информационного общества	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постиндустриальное (информационное) общество. ▪ Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. ▪ Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§ 19
6 (77)	Политическое развитие	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. ▪ Идеино- политические течения и партии. ▪ Особенности политического развития в мире. ▪ Неоконсервативный поворот и его итоги. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 21

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути». 			
7 (78)	Гражданское общество	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятие гражданское общество, этапы его становления и основные институты. ▪ Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. ▪ Дискуссии вокруг понятия «гражданское общество». 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Практикум	§ 21
8 (79)	Социальные движения	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. ▪ Обновленческий процесс в церкви. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы		§ 21
9 (80)	Соединенные Штаты Америки	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Послевоенный курс США: «мировая ответственность». ▪ Деятельность администраций Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана («рейганомика»). Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Администрация Дж. Буша-младшего и его политика «сострадательного неоконсерватизма». ▪ Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Администрации Б. Обамы и Д. Трампа. Внешняя политика США. ▪ Создание многополюсного мира. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Сообщение, устный опрос	§ 21, с.200-210
10(81)	Великобритания	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании. ▪ Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. ▪ «Консервативная революция» М. Тэтчер. ▪ «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). ▪ Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-министр Т. Мэй. Ольстер. ▪ Этнические проблемы. Конституционная реформа. ▪ Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века- начале XXI века. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Сообщение, устный опрос	§ 21, с.210-218
11(82)	Франция	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Временный режим (1944-1958). ▪ Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968г. и отставка Ш. де Голля. ▪ Президент В. Жискард дэ Эстен (1974-1981). Президент Ф. Миттеран (1981-1995). Президент Ж. Ширак (1995-2007). Президент Н. Саркози. Президент Ф. Оланд. Президент Э. Макрон. ▪ Внешняя политика Франции. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Сообщение, устный опрос	§ 21, с.218-225

12(83)	Италия	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Провозглашение республики в Италии и падение монархии. Центризм. ▪ Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы Италии. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций (С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте). 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Сообщение, устный опрос	§ 21, с.225-230
13(84)	Германия: раскол и объединение	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990гг. ▪ «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. ▪ Объединённая Германия в 1990-е гг. Деятельность канцлера Г. Шрёдера (1998-2005). Канцлер А. Меркель. ▪ Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. ▪ Создание «Большой коалиции» в 2018г. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Понятийный диктант	§ 21, с.230-238
14(85)	Преобразования и революции в странах Восточной Европы	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Становление тоталитарного социализма и его кризис. ▪ Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. ▪ Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Сообщение, устный опрос	§ 22
15(86)	Преобразования и революции в странах Центральной Европы	Урок отработки ЗУН и рефлексии		ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Практикум	§ 22
16(87)	Латинская Америка в 1950-1960-е гг.	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. ▪ Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI века. ▪ Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. ▪ Сандистская революция в Никарагуа. ▪ Аргентинский парадокс. ▪ Диктатуры и демократия в Латинской Америке. ▪ Куба - Остров свободы. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Сообщение, устный опрос	§ 22, с.245-254
17(88)	Латинская Америка в 1970-2000-е гг.	Урок общеметодологической направленности		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Сообщение, устный опрос	§ 22, с.245-254

18(89)	Страны Азии в современном мире	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. ▪ Концепции модернизации и путей исторического развития. ▪ Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки во второй половине двадцатого начале двадцать первого столетия. ▪ Деколонизация и выбор пути развития. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Сообщение, устный опрос	§ 23,24
19(90)	Страны Африки в современном мире	Урок развивающего контроля		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Окончание «холодной войны». ▪ Интеграционные процессы в странах Западной Европы во втор. пол. XX века – нач. XXI века. ▪ Региональные конфликты в современном мире. ▪ Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. ▪ Проблема угрозы международного терроризма. ▪ Военная операция России в Сирии. ▪ Конфликты на Балканах. ▪ Американо-российские отношения. ▪ Россия в современном мире. ▪ Превращение Китая в центр силы в международных отношениях. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Сообщение, устный опрос
20(91)	Международные отношения втор. пол. XX – нач. XXI в.	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Окончание «холодной войны». ▪ Интеграционные процессы в странах Западной Европы во втор. пол. XX века – нач. XXI века. ▪ Региональные конфликты в современном мире. ▪ Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. ▪ Проблема угрозы международного терроризма. ▪ Военная операция России в Сирии. ▪ Конфликты на Балканах. ▪ Американо-российские отношения. ▪ Россия в современном мире. ▪ Превращение Китая в центр силы в международных отношениях. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект		§ 26
21(92)	Культура втор. пол. XX – нач. XXI в.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общая характеристика культура второй половины XX века - начала XXI века. ▪ Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. ▪ Научная революция на рубеже XX - XXI века. ▪ Изменения повседневной жизни и быта. ▪ Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути к новому объяснению мира. Формирование новых ценностей. ▪ Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре. 	Видеоурок	Понятийный диктант	с.322-333
22(93)	Начало информационной эпохи. Изменение картины мира	Урок отработки ЗУН и рефлексии		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
23(94)	Глобализация в конце XX- начале XXI в.	Урок общеметодологической	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. ▪ Роль государства в условиях глобализации. 	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы	Сообщение, устный опрос	§ 25

		направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. ▪ Глобализация и фундаментализм. ▪ Глобализация и регионализация. ▪ Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. ▪ Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция. 			
24(95)	Повторение и обобщение: Новейшая история. Втор. пол. XX – нач. XXI в.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Соревнование социальных систем. ▪ Социально-экономическое, политическое развитие стран, Западной Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки и США во второй половине XX в.- начале XXI века. 	Опорные конспекты	Устный опрос, понятийный диктант, тестирование	§ 16-26
25(96)	Глобальные проблемы современности	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Новые вызовы XXI века. Глобальные проблемы современности. ▪ Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. ▪ Проблема «мирового Юга». ▪ Пандемия. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
26(97)	Повторительно-обобщающий урок по курсу "Всеобщая история. Новейшее время"	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг)». ▪ Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты		с.334
Раздел 5. Итоговое повторение – 5 часов						
<p>Л - формирование нравственно-этической ориентации, способности к смыслообразованию.</p> <p>К - умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с требованиями коммуникации.</p> <p>П - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Р - контроль, оценка результата.</p>						
1 (98)	Итоговое повторение по курсу "Всеобщая история. Новейшее время"	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История». ▪ Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Тестирование в формате ЕГЭ	с.337
2 (99)	Повторительно-обобщающий урок по курсу "История России. Новейшее время"	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История». ▪ Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
3(100)	Итоговое повторение по курсу	Урок развивающего		Опорные конспекты	Тестирование в формате ЕГЭ	Индивидуальные задания

	"История России. Новейшее время"	контроля				
4(101)	Итоговое повторение по курсу "История"	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История». ▪ Проверка усвоенных навыков и умений. 	Опорные конспекты	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания
5(102)	Подведем итоги	Урок отработки ЗУН и рефлексии		