

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 11 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Красноперова Л.Н.

Санкт-Петербург 2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
 2. Пояснительная записка
 3. Содержание учебного предмета
 4. Тематический план
 5. Требования к уровню подготовки обучающихся
 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы
 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
 8. Список литературы
- Приложение. Календарно-тематическое планирование

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор, год издания примерной предметной программы	Примерная основная образовательная программа СОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2018 г. №2/16-з) и Примерная программа по обществознанию (базовый уровень) для 10-11-х классов (2018 г.). Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. (Предметная линия учеб-ников под редакцией Л.Н. Боголюбова)
Категория обучающихся	11-е классы СПб ГБПОУ «УОР №1»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Общая концепция. Определение места и роли учебного курса в Учебном плане

Согласно ФГОС учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения, такие как общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, экономика, право, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания и изучаемые объекты взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Рабочая программа рассчитана **на 68 учебных часов** из расчета **2 учебных часа в неделю для учащихся 11-х классов на 2023-2024 учебный год**. Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования. Курс изучается на базовом уровне.

Учебный предмет представлен в учебном плане СПб ГБПОУ «УОР №1» в образовательной области «Общественно-научные предметы» и его изучение основано на межпредметных связях с предметами: «История», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Информатика», «ОБЖ» и др. Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися при наличии необходимых технических средств.

Цели и задачи курса

Изучение обществознания на уровне среднего общего образования направлено на достижение конкретных целей:

– развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; способности к само-определению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Задачами реализации программы предмета «Обществознания» являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Курс «Обществознание» является интегративным и включает в себя достижения различных наук, а именно философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. Это позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов. Раскрытие ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введение нового содержания, расширение понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Список нормативной документации к РП

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

- учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Курс «Обществознание» является интегративным и включает в себя достижения различных наук, а именно философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения. Это позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у учащихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов. Раскрытие ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введение нового содержания, расширение понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Структура курса

В 11 классе рассматриваются три основных раздела:

- «Экономическая жизнь общества»,
- «Социальная сфера»,
- «Политическая жизнь общества».

Информация о внесенных в программу изменениях и их обоснование

Количество часов между основными разделами распределено в соответствии с рекомендациями СПб АППО, коррективы не вносились.

Содержание и структура УМК

Данная рабочая программа реализуется на основе предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

▪ Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 2-изд. – М. : Просвещение, 2021.

Материал УМК «Обществознание» (базовый уровень) Л.Н. Боголюбова обеспечивает преемственность обучения с 6 по 11 классы. Учебники входят в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в средней школе на 2022-2023 учебный год. Ученики получают теоретические знания в полном объёме курса. Подбран интересный материал, изложенный на проблемном уровне, что позволяет ученикам не только получить теоретические знания, но и применять их в практической деятельности (работа с текстом, справочным материалом).

В УМК много документов, познавательных заданий к ним, которые заставляют ученика разрешать ту или иную проблему. Методический аппарат комплекса, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса. Материал УМК способствует развитию личности ученика, его

гражданственности, развитию кругозора, формированию активной жизненной позиции.

Технология и формы обучения

Особенности организации учебного процесса по предмету обществознание.

Формы обучения:

- *индивидуальная* (консультации, работа с карточками-заданиями);
- *групповая* (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- *фронтальная* (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- *парная* (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Методы обучения:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- исследование общественно и личностно значимой социальной информации: извлечение информации из различных источников, поиск, систематизация и анализ материала, формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации, представление результатов исследования;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с
- опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения ответственности, права и экономической рациональности;
- обучающие игры (ролевые, ситуативные, деловые), тренинги, моделирующие ситуации из реальной жизни;
- творческие работы по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в районе и городе.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства (ЦОР);

- для учителя: книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

3. Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание тем учебного курса	Количество часов
1	Экономическая жизнь общества	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. ЦБ РФ, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>	29

2	Социальная сфера	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ.	16
3	Политическая жизнь общества	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	20
4	Общество в XXI в.	Общество перед лицом угроз и вызовов времени. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления. Возможная альтернатива. Теория постиндустриального общества. Перемены в социальной, экономической, политической и духовных сферах.	2
5	Итоговое занятие по курсу	Итоговое повторение по курсу Обществознание.	1
Итого:			68

4. Тематический план

Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Количество форм контроля	
		Кол-во контрольных и проверочных работ, зачетов	Кол-во практических (лабораторных) работ
1. Экономическая жизнь общества	29	Текущий контроль: 7 Итоговые работы: 2	Практическая работа: 1
2. Социальная сфера	16	Текущий контроль: 3 Итоговая работа: 1	Практическая работа: 1
3. Политическая жизнь общества	20	Текущий контроль: 4 Итоговая работа: 1	Практическая работа: 1
4. Общество в XXI в.	2	Итоговая работа: 1	
5. Итоговое занятие по курсу	1		
ВСЕГО:	68	Текущий контроль: 14 Итоговый: 5	3

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты. В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования выпускник **на базовом уровне научится:**

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне **ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использовании элементов причинно-следственного анализа;
- исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиске и извлечении нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выборе знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
- подкреплении изученных положений конкретными примерами;
- оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля (по месту их применения в учебном процессе):

- вводный
- текущий
- промежуточный (тематический)
- срезовый (за определённый период)
- итоговый

Формы и методы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников
- изложение материала с использованием опорного конспекта
- сравнение позиций и сопоставление данных
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания по раздаточному материалу
- диктант (понятийный)
- тестовые задания
- написание эссе
- срезовые работы по теме
- проверочные и контрольные работы в формате ЕГЭ и ВПР
- программированный опрос (сравнение двух и более позиций)

3. Практические

- составление таблиц
- составление схем, кластеров
- выполнение заданий в рабочих тетрадях
- составление опорных конспектов
- составление сложного и простого планов ответа
- редактирование и/или дополнение текста
- практикумы (серия заданий по теме)

4. Нетрадиционные

- составление и отгадывание кроссвордов
- викторина (совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы)
- составление тестов
- коллективный способ проверки знаний (взаимоконтроль)
- составление презентаций
- применение ИКТ (электронное тестирование)

При проведении вводного, тематического, срезового и итогового контроля оце-ниваются все учащиеся, при проведении текущего контроля – индивидуально/в группе. Отметка в полугодие и за год определяется на основании Положения об оценивании учащихся в «УОР №1»: 4,6 – «5»; 3,6 – «4»; 2,6 – «3». Ниже 2,6 – «2».

Проверка знаний учащихся в соответствии с ФГОС носит комплексный харак-тер и направлена на выявление уровня сформированности как предметных, так и метапредметных учебных универсальных действий обучающихся.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Выставляется на основе критериев оценивания каждой работы, а также с учётом общих требований выполнения письменных проверочных работ: «5» - 80-100%; «4» - 65-79%; «3» - 50-64%; «2» - менее 50%.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение УМК обучающегося:

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 2-изд. – М. : Просвещение, 2021.

УМК учителя:

1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 2-изд. – М. : Просвещение, 2021.

2. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – 5 – е изд. / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. – М.: Просвещение, 2018.

3. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2020 г.

4. Обществознание. 11 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2020.

5. Обществознание: практикум: пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профиль. уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021.

6. Краюшкина С.В. тесты по обществознанию: 11 класс: к учебнику «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова и др. / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

7. Аверьянов Ю.И. Обществознание. Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

8. Брандт М.Ю. ЕГЭ. Словарь по обществознанию: понятия и термины. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

9. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию: Пособие по подготовке. Учебное пособие. СПб. 2021.

10. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2019.

11. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию: Рабочая тетрадь. Учебное пособие. СПб. 2021.

12. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

13. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию. Как надо и как не надо писать эссе. Пособие по подготовке к выполнению задания 29. Учебное пособие. СПб, 2021.

14. Видеоуроки.

15. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / Махоткин А.В., Махоткина Н.В. - М.: «Эксмо», 2020.

Интернет ресурсы для учителя:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.
2. <http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка.
3. <http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России.
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.
6. <http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.
7. <http://www.scepsis.ru> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».
8. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации.
9. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
10. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
11. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.
12. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
13. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания.
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования».
15. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
16. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
17. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
18. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».
19. <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».
20. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.
21. <http://him.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку: разработки, презентации.
22. <http://www.eidos.ru/> – Эйдос – центр дистанционного образования.
23. <http://fcior.edu.ru/>
24. <http://standart.edu.ru>
25. <http://fgos.isiorao.ru>
26. <http://educom.ru>
27. <http://school-collection.edu.ru/>

28. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ

29. <http://www.ed.gov.ru/> - Образовательный портал

30. <http://www.edu.ru/> - Единый государственный экзамен

31. <http://fipi.ru/> - ФИПИ

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (1 DVD) НП «Телешкола», «Просвещение», 2019.

<http://www.rsnet.ru> / — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России - гражданам школьного возраста.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

Материально-техническое сопровождение:

1. Медиапроектор
2. ПК, Microsoft Office
4. Аудио колонки
5. Экран/интерактивная доска
6. Выход в Интернет

8. Список литературы

Литература для учителя обществознания:

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2. М., 2022.

2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ). М., 2020.

3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы. М. : Просвещение, 2022.

4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы. М., 2022.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 10 класс: профильный уровень: методические рекомендации. М., 2022.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 10 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н. М., 2020.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся). М., 2021.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 2019.
9. Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 2020.
10. Арбузкин А.М. Обществознание. М., «Зерцало – М», 2020.
11. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. М., 2019.
12. Вандербильт Э. Этикет, М., 2019.
13. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 2021
14. Канке В. История философии, М., 2021.
15. Кастельс М. Информационная эпоха. М., 2019
16. Конституция РФ.
17. Народы и религии мира. Интернет-ресурс:
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
18. Парсонс Т.О. О социальных системах. М., 2022.
19. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы. В., 2021

Приложение. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения, формирование компетенций / содержание урока	Тип урока	Формы контроля	Домашнее задание
1	Роль экономики в жизни общества.	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Урок методологической направленности	Устный опрос	§1
2	Что изучает экономическая наука.	Определение экономики, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§2 (п.1)
3	Экономическая деятельность и ее измерители.	Экономические блага. Абсолютные и относительные величины. ВВП, ВВП. Экономическая теория.	Урок изучения нового материала		§2 (п.2)
4	Экономический рост и развитие.	Экономический рост. Абсолютный прирост, темп роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§3 (п.1,2)
5	Факторы экономического роста.	Прямые и косвенные факторы. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Инновация. Экономическое развитие. Индекс развития человеческого потенциала. Экономические циклы. Причины циклического развития.	Урок методологической направленности		§3 (п.3-6)
6	Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Структура рынка.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§4 (п.1,2,4)
7	Законы спроса и предложения.	Понятие спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§4 (п.3,5,6)
8	Роль фирм в экономике.	Понятие фирма в экономике. Факторы производства. Капитал: реальный и основной.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§5 (п.1)
9	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Издержки производства. Экономическая прибыль. Бухгалтерская прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§5 (п.2-4)
10	Правовые основы предпринимательства.	Правовые основы предпринимательства. Предпринимательские отношения. Организационно-правовые формы предпринимательства.	Урок изучения нового материала	Практикум	§6 (п.1-2); заполнить таблицу с.67
11	Бизнес в экономике.	Понятие бизнеса. Как открыть своё дело. Фермерское хозяйство.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§6 (п.3)
12	Слагаемые успеха бизнеса.	Источники финансирования бизнеса: внутренние и внешние. Банковский кредит.	Урок методологической направленности	Устный опрос	§7 (п.1)
13	Основы менеджмента и маркетинга.	Основные принципы и функции менеджмента. Понятия менеджер, менеджмент. Понятие маркетинга. Принципы маркетинга. Маркетинговое исследование.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§7 (п.2-3)
14	Экономика и государство.	Экономические функции государства. Общественные блага. Инструменты регулирования экономики.	Урок методологической	Тестирование	§8 (п.1-2)

			направленности		
15	Основы денежной и бюджетной политики.	Понятие монетаризма. Монетарная и фискальная политика. Государственный бюджет, налоги, дефицит бюджета. Нужна ли рынку помощь государства?	Урок изучения нового материала	Практикум	§8 (п.3,4,5); заполнить таблицу с. 91
16	Финансы в экономике.	Определение финансы и финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк.	Урок изучения нового материала		§9 (п.1, с.93-94)
17	Основные операции коммерческих банков.	Коммерческий банк. Банковская прибыль. Активные и пассивные операции банка.	Урок изучения нового материала		§9 (п.1, с.94-95)
18	Финансовые институты.	Пенсионный фонд. Инвестиционные компании. Страховые компании. Фондовые биржи. Межгосударственные финансово-кредитные институты.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§9 (п.3)
19	Инфляция: виды, причины, последствия.	Определение инфляции. Формы и виды инфляции. Причины и последствия инфляции. Пути преодоления.	Урок изучения нового материала		§9 (п.4)
20	Рынок труда.	Понятия рынка труда и заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. МРОТ и прожиточный минимум.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§10 (п.1)
21	Причины и виды безработицы.	Определение безработицы. Занятость. Причины безработицы. Виды безработицы.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§10 (п.2)
22	Государственная политика в области занятости.	Активная политика занятости. Пассивная политика занятости. Трудоустройство.	Урок изучения нового материала		§10 (п.3)
23	Мировая экономика.	Определение мировой экономики. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Экономические санкции.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§11 (п.1-3)
24	Глобальные проблемы экономики.	Глобализация экономики. Положительные и отрицательные черты свободной торговли.	Урок методологической направленности	Устный опрос	§11 (п.4)
25	Экономическая культура.	Экономическая культура общества: сущность, структура. Экономические отношения и интересы.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§12 (п.1,2)
26	Экономика потребителя и производителя.	Определение потребителя, производителя. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.	Урок методологической направленности	Тестирование	§12 (п.3,4)
27	Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Понятие рационального поведения. Цели потребителя и производителя. Формы сбережений.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§12 (п.5)
28	Россия на пути к рынку.		Урок методологической направленности	Практикум	с.142 – отв. на вопр.

29	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Экономическая жизнь общества».	Обобщение и систематизация по теме: «Экономическая жизнь общества».	Урок развивающего контроля.	Итоговое тестирование по главе 1	Индивидуальные задания
30	Социальная структура общества.	Определение социальной группы. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§13 (п.1,2)
31	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Определение социальной стратификации и мобильности. Критерии социальной стратификации. Виды социальной мобильности. Социальные интересы. Социальная дифференциация.	Урок изучения нового материала		§13 (п.3,4,5)
32	Социальные нормы.	Определение социальной нормы. Виды. Социальный контроль.	Урок методологической направленности.	Тестирование	§14 (п.1,2)
33	Отклоняющееся поведение.	Девиантное поведение. Причины отклоняющегося поведения. Преступность.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§14 (п.3,4)
34	Нации и межнациональные отношения.	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Понятие нации.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§15 (п.1,2)
35	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	Межнациональные конфликты. Пути преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Понятия ксенофобии и нац. дискриминации.	Урок изучения нового материала		§15 (п.3,4,5)
36	Семья и быт.	Определение семьи и брака. Семья как социальный институт. Функции семьи.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§16 (п.1,2)
37	Семья в современном обществе.	Виды семей: патриархальная и нуклеарная семья. Понятие многопоколенной (расширенной) семьи. Положение женщины в семье. Государственная поддержка семьи.	Урок методологической направленности.	Устный опрос	§16 (п.3)
38	Бытовые отношения.	Определение бытовых отношений. Дом, в котором мы живем.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§16 (п.4,5)
39	Гендерные стереотипы и роли.	Понятие гендерного стереотипа. Гендерные стереотипы и роли. Эмансипация женщин и демократизация полов. Гендерная роль и идентичность. Гендерный конфликт.	Урок методологической направленности.		§17 (п.1)
40	Гендерные отношения в современном обществе.	Гендер и социализация. Влияние семьи, школы и СМИ на гендерные отношения. Международная защита женщин. Эмансипация.	Урок методологической направленности.	Фронтальный опрос	§17 (п.2,3)
41	Молодежь в современном обществе.	Определение молодежи. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§18 (п.1,2)
42	Молодежная субкультура.	Понятие субкультуры. Молодежная субкультура. Виды.	Урок методологической	Практикум	§18 (п.3)

			направленности.		
43	Демографическая ситуация в современной России.	Изменение численности населения страны. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность.	Урок методологической направленности.	Тестирование	§19 (п.1,2)
44	Миграции населения.	Определение миграции. Причины, виды и последствия миграционных процессов.	Урок изучения нового материала		§19 (п.3)
45	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Социальная сфера».	Обобщение и систематизация по главе 2: «Социальная сфера».	Урок развивающего контроля	Итоговое тестирование по главе 2	с. 214-215 – отв. на вопр.
46	Политическая деятельность и общество.	Определение политики. Направления политики. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§20 (п.1,2,3)
47	Политическая власть.	Определение власти. Политическая власть. Виды власти.	Урок изучения нового материала		§20 (п.4)
48	Политическая система.	Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Подсистемы. Государство в политической системе.	Урок изучения нового материала		§21 (п.1,2)
49	Политический режим.	Определение политического режима. Виды и характеристики политических режимов. Демократические перемены в России.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§21 (п.3,4)
50	Гражданское общество.	Определение гражданского общества. Его подсистемы. Местное самоуправление.	Урок методологической направленности.	Устный опрос	§22 (п.2,3)
51	Сущность правового государства.	Определение правового государство. Признаки.	Урок методологической направленности.		§22 (п.1)
52	Демократические выборы.	Избирательная система. Типы избирательных систем.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§23 (п.1,2)
53	Избирательная кампания.	Определение избирательной кампании. Организационный этап. Выдвижение и регистрация участников. Предвыборная агитация. Голосование и подведение итогов.	Урок изучения нового материала		§23 (п.3)
54	Политическая партия и движение.	Понятие политической партии и движения. Признаки политической партии. Типология и функции политических партий.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§24 (п.1,2)
55	Типы партийных систем.	Партийная система. Типы партийных систем. Электорат.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§24 (п.3)
56	Политическая элита.	Определение политическая элита. Теории элит.	Урок изучения нового материала	Фронтальный опрос	§25 (п.1)
57	Политическое лидерство.	Определение политическое лидерство. Роль политического лидера, его функции. Типы лидерства.	Урок изучения нового материала		§25 (п.2-4)

58	Политическое сознание.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.	Урок изучения нового материала	Практикум	§26 (п.1,2)
59	Современные политические идеологии.	Либеральная, консервативная, социалистическая идеологии. Марксизм. Социал-демократия. Коммунизм. Идеология фашизма.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§26 (п.3)
60	Роль идеологии в политической жизни.	Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Роль СМИ в политике.	Урок методологической направленности.		§26 (п.4-6)
61	Политическое поведение.	Понятие «политическое поведение». Многообразие форм политического поведения.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	§27 (п.1)
62	Политический терроризм.	Определение политического терроризма. Причины, последствия. Понятие экстремизма. Регулирование политического поведения.	Урок методологической направленности.		§27 (п.2,3)
63	Политический процесс.	Сущность политического процесса. Этапы политического процесса.	Урок изучения нового материала	Тестирование	§28 (п.1)
64	Культура политического участия.	Политическое участие. Политическая культура в разных политических режимах.	Урок методологической направленности.	Устный опрос	§28 (п.2,3)
65	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Политическая жизнь общества».	Обобщение и систематизация по теме: «Политическая жизнь общества».	Урок развивающего контроля	Итоговое тестирование по главе 3	с. 319 – отв. на вопр.
66	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Глобальные проблемы современности и пути их преодоления. Возможная альтернатива.	Урок рефлексии		с.320-325 – анализ текста
67	Постиндустриальное общество.	Теория постиндустриального общества. Его характеристики. Перемены в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни человека.	Урок рефлексии	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ	с.325-326 – анализ текста
68	Итоговое повторение по курсу Обществознание.	Обобщение и систематизация по курсу Обществознание	Урок рефлексии		...