

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. Председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметного элективного курса
«Актуальные вопросы изучения обществознания»
для обучающихся 11 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Красноперова Л.Н.

Санкт-Петербург 2023

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС

С.В. Жолован С.В. Жолован

подпись

«13» *июня* 20 19 г.

М.П.

Председатель секции ЭНМС по истории,
обществознанию, ОРКСЭ и ОДНК НР

О.Н. Журавлева О.Н. Журавлева

подпись

Протокол № 2 от «13» *июня* 20 19 г.

Программа предметного элективного курса по обществознанию,
для учащихся 10-11 классов
«Актуальные вопросы изучения обществознания»
(68ч.)

Автор-составитель
старший преподаватель кафедры социального образования СПб АППО
Александрова Светлана Владимировна

г. Санкт-Петербург
2019 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы
4. Учебно-тематический план
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Программа предметного элективного курса
Название, автор, год издания предметной программы	<u>Автор-составитель:</u> С.В. Александрова, старший преподаватель кафедры социального образования СПб АППО. <u>Название:</u> Программа предметного элективного курса для учащихся 10-11 классов «Актуальные вопросы изучения обществознания». <u>Утверждение:</u> одобрена решением секции ЭНМС СПб АППО по истории, обществознанию, ОРКСЭ и ОДНК РН (протокол №2 от 12 мая 2019 года). Допущена к использованию решением Председателя президиума ЭНМС СПб АППО С.В. Жолован 10 июня 2019 года.
Категория обучающихся	11-е классы СПб ГБПОУ «УОР №1»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часа
Форма обучения	очно-заочная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Программа предметного элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов, изучающих обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 68 часов.

Реализация данной программы рассчитана на два года обучения (10 и 11 класс, 1 час в неделю).

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Так, например, мини сочинение («эссе») как форма актуализирующая компетентность учащихся, еще недостаточно освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно познавательные задачи, применяя социально гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержания характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно познавательными заданиями, раскрытия смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить

оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Программа данного элективного курса позволяет организовать дистанционные занятия с учащимися, которые отсутствуют по объективным причинам (сборы, тренировки, соревнования и т.п.)

Содержание и форма занятий нацелены на личностно ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля, чтобы фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы (мини сочинения), а также итоговой письменной работы.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочное пособие: П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Аст, 2018 г.

Ожидаемые результаты:

- Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Содержание программы

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Изменения (2 часа).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ (входной контроль).

2. Актуальные вопросы обществоведческого содержания (20 часов).

2.1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (8 часов).

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Вклады и сбережения. Виды обязательного и добровольного страхования (ОСАГО, ОМС, ДМС, КАСКО и др.). Пенсионная система. Социальное обеспечение в РФ. Понятие социального пособия. Виды пособий. Кредитные продукты. Ответственность и риски по кредитным обязательствам. Кредитные обязательства. Понятие кредитного риска. Банкротство заемщика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Источники финансирования бизнеса. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

2.2 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (6 часов).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Избирательный процесс. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского

общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку, тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (6 часов).

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

3. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (12 часов).

3.1 Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-20 (2 часа).

Задания 21-24 задания на анализ фрагмента документа. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, смысловое чтение, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

3.2 Специфика заданий 21-25 (4 часа).

22 - задание на перечисление признаков, явлений, объектов одного класса; на использование основных понятий в контексте обществоведческого знания. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса, формулировать и применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

20, 23 - задание на раскрытие теоретических положений на примерах. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций.

21 – задание – задача. Развитие умений учащихся применять социально гуманитарные знания в процессе решения графических, познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

24 - задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и

обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

3.3 Задание 25 (4 часа).

25 - альтернативное мини-сочинению задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным высказываниям на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Критерии оценивания мини-сочинения. Условия выбора темы мини-сочинения учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании идеи, аспекта, проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к идее высказывания, при аргументации собственной позиции..

3.4 Итоговая контрольная работа (2 часа).

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Изменения КИМов	2	1	1	вводная лекция практикум (входной контроль)
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	20	14	6	практикум (промежуточный контроль)
2.1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	8	6	2	лекция семинар практикум
2.2	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	6	4	2	лекция семинар практикум
2.3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.	6	4	2	лекция семинар практикум
3.	Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	12	5	7	тематический контроль (эссе)
3.1	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-	2	1	1	практикум (промежуточный)

	20				контроль)
3.2	Специфика заданий 21-25	4	2	2	лекция лабораторное занятие
3.3	Общие подходы к творческой работе выпускника	4	2	2	лекция практикум
3.4	Итоговая контрольная работа	2		2	итоговый контроль
	Итого:	34	20	14	зачет

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основное пособие для учащихся:

П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ». М. : Аст, 2018г.

Литература для учащихся:

1. ipi.ru - открытый банк заданий по обществознанию
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2018. Обществознание. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2018.
3. Кишенкова О.Г. ЕГЭ-2019. Обществознание. Алгоритм написания сочинения. – М., 2018
4. Конституция РФ
5. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2018. Обществознание. М.: Астрель, 2018.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ-2019. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М., 2019
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012-2019.
8. Махоткин, А.В., Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016, 368 с.
9. Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2016.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
13. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

14. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек. Познание». / П.А. Баранов. М.: АСТ: Астрель, 2008.
15. Обществознание. Экспресс репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. М.: АСТ: Астрель, 2008.
16. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. М.: ЮНИТИ, 2016. 359 с.
17. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. М.: Эксмо, 2015. 120 с.

Литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в № 10.
2. Паулова Ю.Е., Фирсова И.А. Индивидуальная работа как форма подготовки школьников к ЕГЭ по истории и обществознанию // Мир науки и образования. №1 (5), 2016. С. 49-59.
3. fipi.ru// демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию
4. fipi.ru// Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2010-2018 гг.