

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание учебного предмета	8
4.	Тематическое планирование	10
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	10
6.	Формы промежуточной аттестации, критерии оценки результатов освоения программы	17
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23
8.	Поурочное тематическое планирование	25

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (авторская).
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Английский язык», 8 класс
Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа	Английский в фокусе. 8 класс Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе", М: Просвещение, 2019.
Категория обучающихся	Учащиеся 8-х классов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	3 часа в неделю

2. Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. На следующей ступени обучения, учащиеся совершенствуют полученные в начальной школе умения и навыки, овладевают новыми мыслительными процессами. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования. Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Цели обучения:

- продолжение формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- дальнейшее приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- расширение сферы применения полученных знаний;
- дальнейшее развитие и закрепление речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- дальнейшее воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.

Задачи обучения:

- дальнейшее развитие и закрепление учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания;
- освоение формата заданий государственных экзаменов по иностранному языку в школе (ГИА);
- дальнейшее овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- дальнейшее освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Место предмета в Учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Данная программа рассчитана на 102 часа в год, 3 учебных часа в неделю.

В течение года планируется провести 3 контрольные работы, 8 тестов по основным темам курса 8 класса.

Технология и формы обучения

При организации учебного процесса обеспечивается последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем.

Образовательный процесс основывается на принципах индивидуализации и дифференциации обучения, используя методики проектной деятельности и современные

технологии обучения иностранному языку (в том числе информационные). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Наиболее оптимальными технологиями являются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Типы уроков по ФГОС

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Объяснение нового материала: грамматические правила, нормы произношения, лексика. Учащиеся узнают новые слова, принципы составления предложений в устной и письменной речи иностранного языка. Учитель использует методические пособия, наглядные материалы, а также все богатство возможностей мультимедиа: звук, изображения, видео, презентации. Занятия могут проходить в различных форматах: объяснение, виртуальные экскурсии или просмотр роликов, беседа или «живое созерцание», когда ученики обсуждают чувственно воспринятую информацию с учителем и между собой. Чем интереснее подается материал, тем лучше учащиеся усвоят информацию.

При обучении умениям и навыкам важно отработать у учащихся не просто автоматическое применение правил, но и научить их самостоятельно моделировать реальные ситуации и свое языковое поведение в них. Одним из главных приемов здесь является организация ситуации успеха для каждого ученика в отдельности – настроить человека на результат и показать, что он возможен. В качестве пособий используют как учебники и иллюстрированные книги. На занятиях также возможен просмотр фильмов на иностранном языке, в ходе которого учащиеся коллективно переводят реплики, проведение семинаров, постановка бытовых сценок.

Урок рефлексии

На уроках этого типа обучающиеся учатся находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

На таких занятиях достигает максимума глубина усвоения знаний, подводится своего рода итог изучения какой-либо крупной темы или части учебного курса. Часто на обобщающих занятиях учитель интегрирует информацию из сопряженных дисциплин в основную тему изучения: например, в форме мультимедиа или реальной экскурсии преподаватель рассказывает о культуре и истории Великобритании (естественно, на английском языке). Также могут быть использованы такие формы как диспут, конференция (этот формат удобен при онлайн-обучении), консультация (популярна на индивидуальных занятиях).

Урок развивающего контроля

На этапе проверки происходит оценка степени усвоения знаний. Могут использоваться формы само- и взаимоконтроля, зачета, но чаще всего проводится тестирование, причем иногда по образцу того теста, который учащимся предстоит сдавать.

Формы организации познавательной деятельности

При проектировании современного урока важным этапом является использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию учителя и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока.

Фронтальная работа

Примеры фронтальной работы на уроках иностранного языка: беседа, обсуждение, рассказ, диктант.

Коллективная форма

Одновременная распределенная между членами коллектива работа, направленная на достижение общего результата.

Групповую работу можно рассматривать как разновидность коллективной. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений.

Индивидуальная форма

Выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. В ходе такой работы исключается сотрудничество с другими учениками класса, сравнение себя с другими, но предполагает, более активное взаимодействие с учителем.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 0 «Повторение материала 7 класса» (3ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 1 «Поведение в обществе» (11ч)

Вводный урок + тест на повторение (3 ч)

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.

Раздел 2 «Продукты питания» (13ч)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

Раздел 3 «Великие люди прошлого» (11ч)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

Раздел 4 «Внешность и характер» (11ч)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.

Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» (13ч)

Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.

Раздел 6 «Страны и путешествия» (13ч)

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Раздел 7 «Образование» (13ч)

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Раздел 8 «Увлечения и спорт» (14ч)

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа. Предусмотрено 2 резервных урока.

4. Тематическое планирование

тема	количество часов	количество контрольных работ
1. Повторение материала 7 класса. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	3	
2. Поведение в обществе. Общение членов семьи, конфликты и способы их разрешения. Внешность и характер людей.	11	2
3. Продукты питания. Способы приготовления пищи, кулинарные рецепты. Покупки, магазины.	13	1
4. Великие люди прошлого. Выдающиеся деятели мировой науки.	11	1
5. Внешность и характер. Психологические проблемы подростков. Стили в одежде.	11	1
6. Глобальные проблемы человечества. Стихийные бедствия и катаклизмы. Охрана окружающей среды.	13	1
7. Страны и путешествия. Виды транспорта.	13	1
8. Образование. Современные средства связи, их использование новым поколением подростков.	13	2
9. Увлечения и спорт. Различные виды спорта и необычные увлечения.	14	2
Итого	102	11

5. Требования к уровню подготовки обучающихся

Структура и содержание планируемых результатов освоения данной программы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и направлена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка сформулированы в терминах универсальных учебных действий.

В сфере формирования *регулятивных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- умение осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- развитие способности контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере формирования *познавательных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты:

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (по ключевым словам), выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания.

В сфере формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты:

- практическое освоение умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие способности организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся **научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- – наречия при помощи суффикса -ly;
- – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-;
- – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; □ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; □ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм*

глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы.

Система оценки по предмету в 8 классе включает:

- *стартовую диагностику,*
- *текущую и тематическую оценку,*
- *портфолио,*
- *промежуточную аттестацию обучающихся.*

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве

которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания результатов освоения программы

Критерии оценивания письменных работ

- 1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Отметка «2»	0-33%	0-33%
Отметка «3»	34-63%	34-63%
Отметка «4»	64-80%	64-80%
Отметка «5»	81-100%	81-100%

- 2. Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии оценки				
	1. <i>Содержание:</i>	2. <i>Организация работы</i>	3. <i>Лексика</i>	4. <i>Грамматика</i>	5. <i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Используются точки в сокращениях слов (etc., i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматические конструкции в	незначительные орфографические ошибки, соблюдены

		логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).	соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативно е взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

4. Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.
«4»	Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать

		необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

5. Критерии оценивания аудирования

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

7. Учебно-методическое

и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материалы учебно-методического комплекта:

1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь.8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

3. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. Языковой портфель. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. Книга для чтения/ Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. Test Booklet 8/ Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. Class CDs, 8, (Spotlight) Английский язык, Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
8. Student's CD 8, (Spotlight) Английский язык, Н.И.Быкова, Дж. Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

Дополнительная литература

1. Английский язык, 8 класс «Сборник тренировочных и проверочных упражнений» Ю.С.Веселова- М., Интеллект –Центр, 2019.
2. К.П. Словохотов. Английский язык. Проверочные работы. 8 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие- Обнинск: Титул, 2018
3. Рабочая программа по английскому языку. 8 класс/ Сост. О.В. Наговицына – М.: Вако, 2018

Интернет- ресурсы:

- 1) Единая коллекция образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru/>
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>
- 3) сайт издательства, учебные пособия <https://www.expresspublishing.co.uk/ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - методическая копилка
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> – Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

Технические средства обучения:

- 1) Проектор, экран
 - 2) Компьютер
 - 3) CD диски
- Ноутбуки

Поурочно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 8 класс. 2023/2024 учебный год.

№ п/п	дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Планируемые результаты	Домашнее задание
	8а	8б		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1 - 3			Повторение пройденного материала 7 класса	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны изучаемого языка.	Все временные формы.						
МОДУЛЬ 1 Общение											
4			Вводный контроль.	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	Научится прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Рассказ о себе
5			Работа с текстом в формате ОГЭ.	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	PT 1a	Научится вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Научится распознавать и употреблять нужную форму глагола. Научится применять способы словообраз. прилаг., наречий и употреблять их в речи, описывать людей, исп-я степ. сравн-я..	PT 1a
6			Знакомство.	WL 1-2 общение; информация личного характера		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4	PT 1b	Научится писать поздравительную открытку другу по образцу, применять	PT 1b

				упр.2, 6		характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог этикетного характера: упр.8		лексику неофициального стиля. Научитесь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
7			Настоящее время английского глагола.		<i>Present Simple</i> <i>vs. Present</i> <i>Continuous vs.</i> <i>Present Perfect</i> <i>Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will</i> <i>- going to -</i> <i>Present</i> <i>Continuous -</i> <i>Present</i> <i>Simple</i>): упр.4- 6 <i>Past Simple vs.</i> <i>Past</i> <i>Continuous:</i> упр. 7-9	Изучающее чтение – комикс с использовани- ем активного грамматическо- го материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		Микродиалоги: упр. 6	РТ 1с		РТ 1с
8			Способы выражения будущего времени.		<i>Present Simple</i> <i>vs. Present</i> <i>Continuous vs.</i> <i>Present Perfect</i> <i>Continuous,</i> глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will</i> <i>- going to -</i> <i>Present</i> <i>Continuous -</i>				РТ 1d упр. 1-2		РТ 1d упр. 1-2

					<i>Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9					
9			Степени сравнения прилагательных и наречий.	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills: понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5	РТ 1d упр. 3-4	РТ 1d упр. 3-4
10			Поздравительные открытки.	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			открытка	открытка
			Фразовый глагол get. Суффиксы прилагательных.	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (<i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>) и глаголов (<i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>): упр.1 phrasal verbs (<i>get</i>): упр. 2	Предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b		РТ 1f

11			Правила этикета в Великобритании и России.	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		Пересказ текста
12			Конфликты.			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета		Стр.23 упр.6
13			Повторение и закрепление материала.								Стр. 24
14			Тест № 1 по теме «Общение».								Не задано
МОДУЛЬ 2 Продукты питания.											
15			Способы приготовления пищи.	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежно-му другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	Научится понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Научится делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Научится правильно читать и писать новые слова, их применять. Научится вести диалог – запрос информации, описывать картинки. Научится распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени. Научится определять тему, содержание текста, выделять основную	PT 2a
16			Покупки. Виды магазинов.	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание			PT 2b

17			Настоящее завершённое/длительное время.	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		картинок Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	мысль, делать выписки из текста. Научится кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Научится находить ключевые слова в задании. Научится употреблять прилагательные в речи в правильном порядке. Научится образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. Научится выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. Научится понимать несложные тексты в за-ти от коммуник.задачи, вести диалог-побуждение к действию. Научится самокоррекции, рефлексии по освоению речевых умений.	PT 2с
18			Артикль. Выражение значения количества.		<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7						PT 2d упр. 1-2
19			Вкусовые привычки.	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование	Электронное письмо зарубежно-му другу о семейном обеде: упр.9		PT 2d упр. 3-4

				лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,				о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8			
20			Правила написания личных и электронных писем.	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7		PT 2e
21			Фразовый глагол to go. Словообразование.	WL 7 phrasal verbs (get): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b			PT 2f
22			Благотворительность.	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		Чтение и перевод текста

23			Особенности русской национальной кухни.			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни		Пересказ текста
24			Пластиковые и бумажные пакеты.	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с re- упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			Стр. 39 упр. 7
25			Повторение и закрепление материала.								Стр. 40
26			Тест № 2 по теме «Продукты питания и покупки».								Не задано
27			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.								Стр. 140-141
МОДУЛЬ 3 Великие люди прошлого.											

28			История создания воздушного шара.	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills</i> : Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7		РТ 3а
29			Работа и профессии.	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		Научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Научится распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Научится вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развивать устную речь. Научится	РТ 3б
30			Прошедшее время английского глагола.	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> : упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера:		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электрон-ное письмо зарубежно-му другу об удивительном событии: упр.9	Научится распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Научится полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на	РТ 3с

						упр.9				слух. Научится делать сообщение в связи с прочитанным. Научится писать историю по плану (120-180-слов). Научится распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	
31			Мария Кюри.		<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9						РТ 3d
32			Правила написания рассказа.	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологическое высказывание на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8	прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. Научится словообразованию глаголов от существительных. Научится составлять рассказ с опорой на прочитанное. Научится выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. Научится самокоррекции, рефлексии по освоению речевых умений.	РТ 3е
33			Фразовый глагол to bring. Словообразование.	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2				Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8		РТ 3f
			Английские банкноты.	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4 .3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б		Чтение и перевод текста

34			Пионеры космоса.	Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5		Пересказ текста
35			Железный пират неоткрытых морей.			Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)			Стр.143
36			Повторение и закрепление материала.	WL 11-12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			Стр. 56
37			Тест № 3 по теме «Великие умы человечества».								Не задано
38			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.								Стр.143
МОДУЛЬ 4 «Будь самим собой»											

39			Внешность.	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья психологичес- кого характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	Научится прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Научится правилам чтения и написания новых слов, их применять. Научится воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию.	PT 4a
40			Одежда и мода.	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференци ация лексических значений слов: <i>fit- match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительн ое и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопрово жде-ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Письмен-ный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Научится распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Научится образовывать отрицательную форму прилагательных. Научится делать выписки из текста, писать письмо- совет. Научится употреблять фр. глаголы, предлоги. Научится представлять родную страну и ее культуру.	PT 4b
41			Страдательн ый залог.	WL 13 спектакли,	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст			Викторина о знаменитых	Научится читать с различными	PT 4c

				представлени я		о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			людях: упр.9	стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Научится самокоррекции, рефлексии по освоению речевых умений.	
42			Имидж. Каузативная форма.		<i>Passive Voice</i> : упр. 1-8						PT 4d
43			Правила написания письма-совета.	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			PT 4e
44			Фразовый глагол put. Словообразование. Национальные костюмы Британии и России.	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> :	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3 Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2	Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	PT 4f	

				упр.4 WL 13-14 проблемы подростково- го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3,4							
45			Эко- одежда.	WL 14 националь- ный костюм: упр.1 Дифференци- ация лексических значений слов: <i>name-call- make</i> : упр.4		Прогнозирова- ние содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово- жде-ние текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст- описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		Пересказ текста
46			Повторение и закрепление материала.			Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание националь- ного костюма своего края		Стр. 72
47			Тест № 4 по теме «Будь самим собой»								Не задано
48			Промежуточный контроль.								Стр.144-145
МОДУЛЬ 5 Проблемы экологии											

49			Цунами.	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		Научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	PT 5a
50			Мировые проблемы.	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документально-го фильма): упр. 8		Научится распознавать инфинитив и герундий, употреблять в речи нужную форму. Научится вести диалог этикетного характера, распознавать новые ЛЕ, употреблять их в речи. Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение».	PT 5b
51			Инфинитив/ герундий.	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	научить писать сочинение «Свое мнение». Научится употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать электр. письмо, исп-я инфинитив или герундий. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка,	PT 5c
52			Структуры used to/ be/get used to.		<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7						PT 5d

53			Погода.	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозировани я погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопрово жде-ние текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	обучение навыкам чтения, письма. Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	Стр. 81 упр. 10
54		Правила написания эссе.	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактировани е сочинения: упр.7	PT 5e		
55		Фразовый глагол call. Словообразо вание.	WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразов ание: существите льные от глаголов (- tion, -ance, - ence): упр.1 Дифференци ация лексических значений слов: <i>rubbish- litter-waste, inactive- extinct- disappeared,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	PT 5f		

				<i>fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3</i>							
56			Страноведение.	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		Чтение и перевод текста
57			Страноведение.			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		Пересказ текста
58			Погодные явления.	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			Стр.87 упр.6
59			Повторение и закрепление материала.								Стр.88
60			Тест № 5 по теме «Проблемы экологии»								Не задано
61			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.								Стр. 146-147
МОДУЛЬ 6 «Культурные обмены»											

62			Путешествия и виды отдыха.	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Научится выделять ключевые слова и фразы, воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	РТ 6а
63			Проблемы на отдыхе	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Научится употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Научится прогнозировать пропущенные слова в связном тексте, писать личное письмо полуофициального стиля,	РТ 6б
64			Косвенная речь.	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Развитие лексических и грамматических навыков.	РТ 6с
65			Приказы, указания, вопросы в косвенной речи		<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8					Научится употреблять фр. глаголы, предлоги. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Научится выделять основную мысль,	Стр. 148
66			Виды	WL 19-20	Предлоги <i>at-on</i>	Прогнозирование	Аудиосопровождение	Сообщение с			Стр.149

			транспорта.	виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	жде-ние текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Обучение различным видам чтения, устной речи. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	
67			Правила написания письма-благодарности.	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills</i> : Проверка письменного текста: Упр.9	PT 6e	
68			Фразовый глагол <i>set</i> . Словообразование.	WL 20 <i>phrasal verbs (set)</i> : упр.1 словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4 Дифференци	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		PT 6f	

				ация лексических значений слов: <i>arrive- get-reach, bring-fetch- deliver, voyage- journey-trip, excursion- expedition, tour, place- room-gap, foreign- strange- curious</i> : упр.2						
69			Страноведен ие..	WL 20 река и её берега словообразо- вание (практика): упр. 2а		Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5	Чтение и перевод текста
70			Страноведен ие.			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кизи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащи х к мировому художественно -му наследию		Пересказ текста

71			Памятники мировой культуры в опасности.	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			Стр.103 упр. 7
72			Повторение и закрепление материала.								Стр.104
73			Тест № 6 по теме «Культурные обмены»								Не задано
74			Анализ теста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.								Стр. 103 упр. 8
Модуль 7 Образование											
75			Современные средства коммуникации.	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Научится выделять ключевые слова и фразы, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. Научится определять различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. Закрепление новой лексики. Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок.	РТ 7а
76			Школа.	WL 21 Образование,		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Описание картинки:			РТ 7б

				школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. Обучение различным видам чтения, устной речи. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	
77		Модальные глаголы may, can, should, must, have to.	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирова- ние содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположени я): упр.11		PT 7c		
78		Способы выражения логического предположен ия.		<i>Модальны е глаголы:</i>							Стр. 151
79		СМИ. Профессии в СМИ	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдател ьный залог (применен ие): упр.8	Прогнозирова ние содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительн ое и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		PT 7d		

80			Правила написания сочинения-рассуждения.	WL 22 современ-ные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассужде-ние «Дистанционн ое обучение: за и против» (по плану) упр. 8		PT 7e
----	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	-------

81			Фразовый глагол give. Словообразование.	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3	Предлоги (dependent preposition s): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6			РТ 7f
82			Страноведение.	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6		Чтение и перевод текста
83			Российская система школьного образования			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования		Пересказ текста

84			Использование компьютерных сетей.	WL 22-23 компьютер-ная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			Стр. 119 упр.6
85			Повторение и закрепление материала.								Стр. 120
86			Тест № 7 по теме «Образование»								Не задано
87			Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.								Стр. 150
Модуль 8 На досуге.											
88			Интересы и увлечения.	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	Научится читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Научится выделять ключевые слова и фразы, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Знать средства и способы выражения	PT 8a
89			Виды спорта	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения:			PT 8b

								упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		условия. Научится распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения. Научится вести диалог этикетного характера, распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи. Научится заполнять анкеты и формуляры, употреблять фр. глаголы, предлоги, писать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.	
90			Условные предложения 0, 1 типов	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с if): упр.11			PT 8c
91			Условные предложения 2,3 типов.		<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10						Стр. 127 упр.9
92			Спортивный инвентарь.	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9			PT 8d
93			Правила написания электронного письма-запроса.	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкцию по написанию электронных писем,	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации:	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6		PT 8e

						первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	упр. 2				
94			Фразовый глагол take. Словообразовании.	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразовании: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6			PT 8f

95			Талисманы.	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании и музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрация, краткое описание): упр. 6		Чтение и перевод текста
96			Праздник Севера.			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона		Пересказ текста
97			Экологический проект.	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6		Стр. 135 упр.6
98			Повторение и закрепление материала.								Стр. 136
99			Тест № 8 по теме «На досуге»								Стр. 152-153
100			Анализ теста. Рефлексия.								Не задано

101			Итоговая контрольная работа.		Не задано
102			Анализ контрольной работы. Рефлексия.		Домашнее чтение