


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**


РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова
Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1
В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История России. Всеобщая история»
для обучающихся 8 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Виноградов С.П.

Санкт-Петербург 2023

Содержание

		стр.
1	Паспорт рабочей программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Содержание учебного предмета	11
4	Тематическое планирование	14
5	Требования к уровню подготовки	15
6	Критерии и нормы оценки результатов освоения программы	18
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	30
8	Список литературы	32
9	КТП	33

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса История, 8 класс, базовый уровень
Название, автор и год издания примерной предметной учебной программы	<p>1. Всеобщая история: История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. История России: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.</p>
Категория обучающихся	Учащиеся - 8а, 8б, 8в классы СПБ ГБПОУ «УОР № 1»
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	68 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	2 часа в неделю

Пояснительная записка

Общая концепция

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по *Всеобщей истории и истории России*.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса *Всеобщей истории*. Курс обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 кл. основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом ист. процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с ист. картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и худож. достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение

учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравств. свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться пользоваться информацией, общаться, создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации млад-ших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с соврем. обществом. Содержание программы по всеобщей истории соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования - формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу современных образовательных программ по истории.

Программа по всеобщей истории реализуют три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Цели и задачи

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цели и задачи курса «Всеобщая история (Новое время)»

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, полит. и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Цели и задачи курса «История России»

Изучение истории России на ступени основного общего образования (ФГОС) направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) знакомство учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- 2) расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
- 3) продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- 4) научить применять ист. знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- 5) создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравств. опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- б) способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- 7) стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Задачи:

- 1) ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах ист. пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- 2) выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- 3) развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- 4) формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- 5) воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разрабатывалась рабочая программа

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа

Рабочие программы по истории для 8-го класса разработаны на основе примерных программ по истории основного общего образования:

1. Всеобщая история: *История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2020.* Пособие является частью учебно-методического комплекта по всеобщей истории для 8 кл. общеобразовательных организаций. Пособие содержит тематическое планирование и методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. В пособии представлены варианты поурочных разработок разного уровня сложности, что позволит учителю выбрать вариант проведения урока с учётом индивидуальных возможностей учащихся. (ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ).

2. История России: *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.* Пособие создано в соответствии с требованиями Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Оно ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6—9 классы) (ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ).

Определение места и роли учебного курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история» (**24 часа**). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, то на изучение курса «История России» отводится **44 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Организация работы с курсами, соответствующими линейной структуре.

Класс	Объём учебного времени	Разделы рабочей программы
-------	------------------------	---------------------------

		<i>Всеобщая История</i>		<i>История России</i>	
8	68 ч	Новая история. XVIII век	24 ч	История России. Конец XVII-XVIII вв.	44 ч

Общая характеристика предмета

Общая характеристика учебного предмета «История»:

- отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета;
- программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся;
- в современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе;
- курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Информация о внесённых в программу изменениях и их обоснование.

Изменений нет.

Информация о содержании и структуре УМК

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Класс	Кол-во частей	Учебник	Авторы	Издательство, год
8	1	Новая история, XVIII в.	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: <u>учеб. для общеобразоват. организаций</u> / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. 2-е изд.	М.: Просвещение, 2020
8	2	История	История России : 8 класс :	Москва : Просве-

		России, конец XVII-XVIII вв.	<u>учебник для общеобразовательных организаций : в 2-х частях</u> / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин [и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер.	щение, 2022
--	--	------------------------------	---	-------------

Технология и формы обучения

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ) СВЯЗИ на уроках истории.

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ: ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. *Словесные методы:* рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. *Наглядные методы:* видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. *Практические методы:* устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения:

Проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- *для учащихся:* учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- *для учителя:* книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

График прохождения программного материала:

Рабочая программа, разработанная для 8 класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Используемые виды и формы контроля:

Виды контроля: входной, итоговый, текущий, тематический

Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «НОВАЯ ИСТОРИЯ, XVIII в.» (24 часа)

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало пром. переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; Отцы-основатели США. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши.

Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ, XVIII в.» (44 ч.)

Россия и Европа в конце XVII века. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные

выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция втор. пол. XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного

производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Всего: 44 часа

Тематический план.

Всеобщая история (Новое время)

Тематический план имеет следующую структуру:

№	Тема (раздел) программы	Кол-	Количество форм контроля
---	-------------------------	------	--------------------------

п/п		во часов	Кол-во контрольных работ, зачетов	Кол-во практических (лабораторных) работ
1.	Мир к началу XVIII века	1	1	
2.	Рождение нового мира	7	2	1
3.	Европа в век Просвещения	4	1	1
4.	Эпоха революций	8	2	
5.	Традиционные общества Востока и начало европейской колонизации	3		1
6.	Повторительно-обобщающий урок	1	1	
	ВСЕГО:	24	7	3

История России

Тематический план имеет следующую структуру:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Количество форм контроля	
			Кол-во контрольных работ, зачетов	Кол-во практических (лабораторных) работ
1.	Введение	1	1	
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	4	2
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	2	2
4.	Российская империя при Екатерине II	12	3	3
5.	Российская империя при Павле I	2	1	1
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	1	
	ВСЕГО:	44	12	8

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История» (в контексте ФГОС ООО):

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, исторического значения событий и явлений современной жизни; для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы, формы промежуточной аттестации

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков, учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
- особенности развития учащегося;
- оценивание итогов обучения делится на:
 - текущее оценивание в течение учебного года;
 - итоговое оценивание (четвертное, полугодовое, годовое)

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- за контрольную работу;
- за проверочную работу;
- за тестовую работу;
- за презентацию
- за устные ответы

При оценивании **устного ответа** учащихся оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;
- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевою игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании **письменных ответов** оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (не менее одной страницы)

- за тестовую работу
- за письменный реферат

<i>Формы контроля</i>		
Урочные (традиционные)	Урочные (нетрадиционные)	Внеурочные
<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы, - самостоятельные работы, - дифференцированные письменные работы; - практические работы (работа с контурной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц, анализ статистического материала и др.); - всевозможные виды исторических, терминологических диктантов; - тестирование; - рефераты, защита рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы; - конференции; - дидактические игры; - кроссворды; - брейн-ринги; - диспуты, дискуссии; - коллоквиумы; - ролевые игры; - уроки - пресс-конференции 	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиады; - интеллектуальный марафон; - викторины; - КВНы.

Составные элементы опроса.

1. Фронтальный опрос. Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.

2. Индивидуальный опрос. Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

Приёмы опроса и его формы

1. Проверка фактического материала:

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;
- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- другие формы

3. Работа по проверке хронологических знаний:

- хронологический диктант;
- составление хронологических таблиц;
- синхронизирование событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;

- работа с текстом с пропущенными датами и др.

4. Работа с картой и наглядными пособиями:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- работа по контурной карте и др.

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний по истории:

- Знание фактического исторического материала и карты.
- Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю.
- Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений.
- Понимание роли исторического события на ход истории.
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания).
- Правильность произношения и написания исторических терминов.
- Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний
Устный опрос (текущий контроль)

Уровень	Составляющие качества образованности		
	<i>Предметно-информационная</i>	<i>Деятельностно-коммуникативная</i>	<i>Ценностно-ориентационная</i>
Уровень <i>неудовлетворительный</i>	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень <i>удовлетворительный</i>	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемные, неглубокие.

Уровень <i>хороший</i>	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень <i>отличный</i>	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

УСТНЫЙ ОТВЕТ УЧАЩЕГОСЯ может быть в следующих формах:

— МОНОЛОГ (не менее 8-10 предложений).

Критерии оценивания:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

— ОПИСАНИЕ явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.

Критерии оценивания:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

— ДИАЛОГ, ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА.

Критерии оценивания:

Отметка за диалог и эвристическую беседу зависит от уровня вопросов и заданий предложенных учащемуся.

Приложение 1

Познавательные уровни и критерии оценки	Виды ключевых вопросов и заданий (начало формулировок)
ЗНАНИЕ (запомнил, воспроизвел, узнал) - <i>отметка «3»</i>	Назовите..., в каком году..., дайте определение..., сформулируйте..., перечислите..., скажите наизусть..., выберите правильный ответ...
ПОНИМАНИЕ (объяснил, привел пример, проиллюстрировал, перевел с одного информационного языка на другой) - <i>отметка «4»</i>	Как вы понимаете..., объясните взаимосвязь..., почему..., дайте обоснование..., перескажите своими словами..., закончите фразу..., соедините смысловые пары..., переведите на язык символов..., введите обозначение...

<p>ПРИМЕНЕНИЕ (воспользовался знанием для решения проблемы, сделал выводы): - по образцу - <u>отметка «4»</u>; - в новой ситуации - <u>отметка «5»</u>;</p>	<p>Вставьте пропущенные..., выполните упражнение..., какая закономерность может использоваться для..., проверьте правильность..., докажите..., какие выводы можно сделать..., сформулируйте гипотезу..., составьте задание..., найдите несколько способов решения..., представьте свой прогноз развития..., установите закономерность...</p>
<p>ОБОБЩЕННАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ (разделил целое на части и соединил в новое целое): <i>отметка «5»</i></p>	<p>Дайте обобщенную характеристику..., составьте таблицу..., какова структура..., классифицируйте..., сделайте обобщение..., установите причинно-следственные связи..., разработайте программу..., подготовьте проект..., сделайте доклад..., выполните систематизацию..., установите аналогию..., разработайте модель..., сделайте мировоззренческие выводы..., сформулируйте...</p>
<p>ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ (дал адекватную отметку, выразил обобщенное отношение к объекту изучения, выполнил творческую работу, отражающую сущностную значимость): <i>отметка «5»</i></p>	<p>Какое значение имеет..., как вы относитесь..., оцените логику..., выделите критерии..., назовите возможности и ограничения..., какие эмоции вызывает у вас..., опишите достоинства и недостатки..., какую роль в жизнедеятельности играет..., выделите исторический аспект..., оцените субъективную и объективную позиции..., определите значимость в историческом плане...</p>

— ОТМЕТКА ЗА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС:

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу;
- раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений,
- не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится:

- за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология.

Отметка «3» ставится

- за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

— ОТМЕТКА ЗА ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:

Отметка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;
- учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

— ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Творческое задание (*текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.*) должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5-балльную систему

- 0-36% - отметка «2»
- 37-54% - отметка «3»
- 55-75% - отметка «4»
- 75 % и >- отметка «5»

— ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА:

Дифференцированная письменная работа содержит три уровня заданий (см. Приложение 1):

Задания части А выявляют уровень соответствия Государственному образовательному стандарту (знание).

Часть А. 1 задание =1 баллу. (1/2 от объёма всей работы)

Задания части В выявляют уровень понимания и применения по образцу. Часть В. 1 задание =2 балла (1/3 от объёма)

Задания части С выявляют уровень применения знаний в новой, нестандартной ситуации, оценочные, аналитические умения, обобщение и систематизации знаний.

Часть С. 1 задание =3 балла (1/6 от объёма)

Отметка за выполнение дифференцированной письменной работы зависит от количества набранных учащимся баллов.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ:

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- *отметка «5»* - 10 правильных ответов,

- *отметка «4»* - 7-9,
- *отметка «3»* - 5-6,
- *отметка «2»* - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов (время выполнения работы: 30-40 мин.):

- *отметка «5»* - 18-20 правильных ответов,
- *отметка «4»* - 14-17,
- *отметка «3»* - 10-13,
- *отметка «2»* - менее 10 правильных ответов.

Тест для определения обученности

Диагностические задания	Уровень обученности	Уровень познания
<ul style="list-style-type: none"> - сравните, - составьте, - выберите правильный ответ, - объясните правильное написание, - сопоставьте, - найдите лишнее... 	I уровень различение	Репродуктивный I + II <i>Отметка «3»</i>
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведите, - нарисуйте, - дайте определение, напишите, - дополните таблицу, - закончите, продолжите, - перескажите основное содержание... 	II уровень воспроизведение	
<ul style="list-style-type: none"> - отчего, объясните, почему - зачем, в связи с чем, - установите причинно-следственные связи, - сравните, выделите, обобщите, - найдите главное, - что может быть общего, - что произойдет, - каковы последствия, - выделите единичное, - обобщите... 	III уровень понимание	Конструктивный II + III + IV <i>Отметка «4»</i>
<ul style="list-style-type: none"> - выполните по образцу, по правилу, - перескажите, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства, - определите закономерность, свойство, - решение типовых задач 	IV – уровень умения и навыки	
<ul style="list-style-type: none"> - сочините, - придумайте, - спроектируйте, - смоделируйте, - докажите, - разыграйте, - выведите... 	V уровень перенос (творческие умения)	Творческий IV + V <i>Отметка «5»</i>

Ключ. Учитель знакомит учеников с вариантами работы и критериями оценки.

Вариант работы	Выполнено заданий	<i>Отметка</i>
Вариант I	1, 2	«3»
Вариант II	2, 3, 4	«4»
Вариант III	4, 5	«5»

Ученик выбирает для себя вариант выполнения работы. По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					Выводы
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

Тест для определения уровня усвоения системы знаний

Эмпирические знания

1. Усвоение терминологии: назвать, перечислить, выбрать правильный ответ, найти лишнее...
2. Усвоение цифрового материала: сколько, когда, перечислить цифры, подтверждающие...
3. Усвоение фактов: какие факты подтверждают ..., где расположены ..., как это произошло, каковы основные черты ...
4. Усвоение представлений: рассказать о ..., описать внешние признаки..., дать описание ...

Теоретические знания

5. Усвоение понятий: дать определение понятия. Что такое ...? Признаки характерны для ... Перечислить существенные признаки понятия.
6. Усвоение причинно-следственных связей (прямых): Что произойдёт, если...? Каковы последствия...?
7. Усвоение причинно-следственных связей (обратных): Почему? Каковы причины?
8. Усвоение закономерностей: Каковы взаимосвязи...? Какова зависимость...? Как зависят...?
9. Усвоение закона: Прочитать закон... Доказать, что... (Подтвердить действие закона на примере ...)
10. Усвоение теории: Рассказать о теории. Объяснить ... с позиции теории...

Ключ. При проверке результатов проверочной работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

Ф.И.	Усвоение компонентов системы знаний										Кол-во баллов	%	Выводы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

Если ученик дал правильный ответ на вопрос, учитель ставит 1 балл, если ошибся – 0. По сумме баллов выявляется уровень усвоения системы знаний. Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности школьников.

— 10-8 баллов – оптимальный уровень, отметка «5»;

— 7-6 баллов – допустимый, отметка «4»;

— 5-4 балла – критический, отметка «3».

— САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ

Отметка уровня готовности школьников имеет *цель* – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации

(текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Предполагается, что учитель при изучении нового материала даёт учащимся задание для самостоятельной работы следующего содержания:

- 1) прочитать текст учебника на с. ... (объём учебного материала 9-11-х классов – 3 с.);
- 2) разработать краткий конспект содержания учебной статьи;
- 3) сконструировать 3 вопроса разного уровня сложности по содержанию учебной статьи;
- 4) дать краткий ответ на свои вопросы;
- 5) записать вопросы на карточку;
- 6) обменяться карточками с партнёром;
- 7) ответить на вопросы партнёра (письменно);
- 8) оценить работу партнёра.

В процессе анализа результатов деятельности учащихся учитель выявляет уровень владения следующими умениями.

I часть

1. Отбирать основное содержание учебного материала.
2. Кодировать учебную информацию в форме конспекта.
3. Отбирать материал для конструирования вопросов.
4. Конструировать репродуктивные вопросы.
5. Отвечать на репродуктивные вопросы (свои и партнёра).

II часть

6. Конструировать проблемные вопросы.
7. Отвечать на проблемные вопросы (свои и партнёра).
8. Оценивать работу партнёра.
9. Корректировать работу партнёра.
10. Рационально разделять время в процессе самостоятельной работы.

При проверке результатов самостоятельной работы учащихся учитель заполняет аналитическую таблицу, определяет уровень достижения каждого ученика и выявляет уровень познавательной самостоятельности каждого учащегося.

Аналитическая таблица

Ф.И.	Умения										Кол-во баллов	Выводы

Ключ: Если ученик владеет умением, то он получает 3 балла; если испытывает затруднения – 2 балла; если допускает ошибки, но знает, как выполнить действие – 1 балл; если умение не сформировано – 0 баллов.

По сумме баллов выявляется уровень готовности к самостоятельной работе:
 — 30 баллов – идеальный уровень, *отметка «5»*;
 — 27–29 баллов – оптимальный уровень, *отметка «5»*;

- 25–26 баллов – допустимый уровень, *отметка «4»*;
- 20–24 балла – критический уровень, *отметка «3»*.

Сумма баллов соотносится с пятибалльной оценкой результатов деятельности учащихся.

Если у ученика сформированы умения первой части диагностики, он владеет репродуктивными умениями и, следовательно, может без помощи учителя выполнять задания для самостоятельной работы репродуктивного характера.

Если сформированы умения и первой, и второй частей диагностики, то ученик владеет творческими умениями и может самостоятельно выполнять задания разного уровня сложности.

При оценке выполнения дополнительных заданий оценки выставляются следующим образом:

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Отметка «3» – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

- При оценивании ПРЕДМЕТНОГО ДИКТАНТА, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть понятий от общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть понятий от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть понятий от их общего числа.

РЕФЕРАТ

Критерии оценки реферата (по 5 балльной системе):

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые

источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

— КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПРОДУКТ УЧАЩЕГОСЯ

Отметка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации.

- Титульный слайд с заголовком - 5 баллов
- Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 10 баллов
- Библиография -5 баллов

— СОДЕРЖАНИЕ

- Использование эффектов анимации - 10 баллов
- Вставка графиков и таблиц - 15 баллов
- Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов
- Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов
- Красивое оформление презентации -10 баллов
- Форма оценивания:
- отличная работа = 100-90 баллов

- хорошая работа = 89-80 баллов
- удовлетворительная работа = 79-70 баллов
- презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов
- слабая работа = 59 баллов.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. 2-е изд., М.: Просвещение, 2020
2. П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: Просвещение, 2021
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: XVIII век: 7-8 классы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2020
4. К.В. Волкова. Тесты по Новой истории. К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 18 век». 7-8 классы. М.: Просвещение - Издательство Экзамен, 2022
5. Ресурсы Интернета:
 - Карты Европы и мира в XVII—XVIII вв.
<http://fcior.edu.ru/card/4852/praktika-karty-evropy-i-mira-v-xvii-xviii-vv.html>
 - Европа «на пороге» Нового времени
<http://fcior.edu.ru/card/21505/evropa-na-poroge-novogo-vremeni.html>
 - Повседневная жизнь в XVII—XVIII вв. (для любознательных).
<http://fcior.edu.ru/card/11111/povsednevnyazhizn-v-xvii-xviii-vv-dlya-lyuboznatelnyh.html>
 - Идеологи Просвещения
<http://fcior.edu.ru/card/21414/ideologi-prosveshcheniya.html>
 - Социально-экономическая мысль эпохи Просвещения
<http://fcior.edu.ru/card/21349/socialno-ekonomicheskaya-mysl-epochiprosveshcheniya.html>
 - Историческая мозаика. Современники.
<http://fcior.edu.ru/card/1435/istoricheskaya-mozayka-sovremenniki-7-klass.html>
 - Человек раннего Нового времени.
<http://fcior.edu.ru/card/13458/chelovek-rannego-novogo-vremeni.html>
 - Демоскоп. <http://demoscope.ru/weekly/2010/0439/biblio02.php>
 - Западноевропейская художественная культура XVII—XIX вв.
<http://fcior.edu.ru/card/678/zapadnoevropeyskaya-hudozhestvennaya-kultura-xvii-xix-vekov-klassicism-v-arhitekture-i-muzyke.html>
 - Международные отношения в Европе во второй половине XVII —XVIII в.
<http://fcior.edu.ru/card/21415/mezhdunarodnye-otnosheniya-v-evrope-vo-vtoroy-polovine-xvii-xviii-vv.html>
 - Мир в эпоху промышленного переворота.
<http://fcior.edu.ru/card/6812/mir-v-epohu-promyshlennogo-perevorota.html>

6. История России : 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин [и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022
7. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 8 класс. К учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. М.: Вако, 2021
8. В.Д. Капустянский: История России. 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику под редакцией А. В. Торкунова. М.: Учитель, 2021
9. М.Н. Чернова: История России. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. Часть 1. ФГОС. М.: Экзамен, 2022
10. М.Н. Чернова: История России. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией А. В. Торкунова. Часть 2. ФГОС. М.: Экзамен, 2022
11. С.Е. Воробьева: Тесты по истории России. 8 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова. В 2-х частях. 3-е изд. Часть 1. М.: Экзамен, 2021
12. С.Е. Воробьева: Тесты по истории России. 8 класс. К учебнику под редакцией А. В. Торкунова. В 2-х частях. 3-е изд. Часть 2. М.: Экзамен, 2021
13. И.А. Артасов: История России. 8 класс. Контрольные работы. ФГОС. М.: Просвещение, 2022
14. А.А. Данилов: История России. Школьный словарь-справочник. М.: Просвещение, 2022
15. История России. 8 класс. Контурные карты. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. Сост. Тороп В.В. М.: Экзамен, 2019
16. Автор/составитель Курукин И.В. История России. 8 класс. Атлас. М.: Просвещение, 2022
17. Проектор, экран, программное обеспечение, выход в Интернет

Список литературы

1. Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 2017.- 224 с.
 2. История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т. Степаннищев (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 2016.- 64 с.;
 3. Кушнир А. Г. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. Т. I, II. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2016. – 1280 с.;
 4. Энциклопедия. Я познаю мир. История России. – М.: ООО «АСТРЕЛЬ», 2015 – 488 с.
 5. Альдебер Ж., Бендер Й. и др. История Европы. — М.: Просвещение, 1996. — С. 264—266.
 6. Энциклопедия для детей: Общество. — М.: Аванта+, 2005. — Т. 21. — Ч. 1.
 7. Ливи Баччи М. Демографическая история Европы. — СПб., 2010.
- Электронные издания
— Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.

Тематическое (поурочное) планирование по курсу Новая история, XVIII век (для 8 класса)

Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты, УУД, формирование компетенций	Информационно-методическое обеспечение урока	Виды и формы контроля	Задания для обучающихся
НОВАЯ ИСТОРИЯ						
Введение (1 час)						
<u>УУД:</u>						
<p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p>Метапредметные (УУД): работать с текстом: выделение главной и второстепенной информации, разделение на смысловые части, составление сложного плана; отбирать и анализировать информацию, представленную в различных формах: текстовой, графической (таблица, схема), картографической (историческая карта); осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя), соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество при работе в парах, группах.</p>						
	1. МИР К НАЧАЛУ XVIII В. (Повторение за курс 7 кл.)	Урок методологической направленности (повторение, систематизация знаний)	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познават. заданий: <i>раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция;</i> ▪ устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.; ▪ использовать сведения ист. карты как источника информации; ▪ составлять сложный цитатный план «Мир к началу XVIII в.» (см. поурочные рекомендации); ▪ сопоставлять этапы раннего Нового времени; ▪ сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ускоряется общественное развитие? 2. Что связывает современный мир и Новое время? 3. Что принёс Европе и миру период раннего Нового времени? 4. Что принесло Европе развитие капитализма? 	Фронтальный устный опрос, вводное тестирование	с.5-8 – вопр. 2 и 4 к вводной теме
Тема I. Рождение нового мира (7 часов)						
<u>УУД:</u>						
<p>Личностные: понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества.</p> <p>Метапредметные (УУД): устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, ист. карта); представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в</p>						

группах.						
	<p>1(2). «ЕВРО-ПЕЙСКОЕ ЧУДО»</p> <p><u>План урока:</u> 1. Европа стновится лидером мира. 2. Рост населения. 3. Наступление капитализма. 4. Транспортная революция. 5. Торговля преобразует мир.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познават. заданий: <i>«европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, тран-спортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство;</i> ▪ рассказывать о техн. усовершенствованиях и изобретениях; ▪ анализировать статистич. материал и делать выводы; ▪ сравнивать ист. процессы, находить их сходство и различия; ▪ извлекать инф-ю из письм. и визуальных источников; ▪ оценивать деятельность ист. личностей эпохи Великих географических открытий. 	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Почему Европа XVIIIв. становится мировым лидером? 2. В чём проявилась европейское лидерство?</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§1, сформулировать факторы лидерства Европы в XVIII в. /отв. на вопр./ подготовить биографические справки о философах: И. Кант, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Вольтер</p>
<u>УУД:</u>						
<p>Личностные: способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; интериоризация гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>Метапредметные (УУД): различать причины и следствия явлений и процессов; анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; давать оценку историческим идеям, роли идеологии в общественном развитии; готовить выступление по предложенной теме; представлять текстовую информацию в форме таблицы.</p>						
	<p>2(3). ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p><u>План урока:</u> 1. «Республика философов». 2. Новый взгляд на человека и общество. 3.Веротерпимость 4. Космополитизм 5. Развитие науки</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познават. заданий: <i>Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм;</i> ▪ характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей; ▪ раскрывать сущность теории «общественного договора»; идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху Про- 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Что такое Просвещение? Какие идеи объединяют просветителей? 2. Почему для просветителей оказался столь важным разум? 3. Какие проблемы волновали просве-</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§2 – вопр., завершить работу с таблицей</p>

	в XVIII в.		свещения во Франции; <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекать информацию из письменных источников; ▪ оценивать историческое значение эпохи Просвещения и деятельности просветителей; ▪ систематизировать информацию в форме таблицы; ▪ готовить сообщение об одном из просветителей. 	<i>тителей больше всего? Как они предлагали их решать?</i> <i>4. Почему просветители считали себя частью единой республики, а большинство стран той эпохи были монархиями?</i>		
<u>УУД:</u> Личностные: интериоризация гуманистических и демократических ценностей; осознание сути национальных ценностей; гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России); осознание этнической принадлежности. Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; выявлять причинно-следственные связи; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать явления; делать выводы на основании сравнения; извлекать информацию из письменных источников; давать оценку историческим процессам; представлять текстовую информацию в форме схемы.						
	3(4). В ПОИСКАХ ПУТЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ <u>План урока:</u> 1. Развитие национальных идей. 2. Национальные государства. 3. Деформация средневековых сословий. 4. Просвещённый абсолютизм.	Урок методологической направленности	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести;</i> ▪ объяснять причины формирования национальных государств; ▪ характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; ▪ раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; ▪ конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма; ▪ сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма. 	ВИДЕО-УРОК, опорный конспект ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: <i>1. Как должны складываться отношения м/ду личностью и государством?</i> <i>2. Что такое нация?</i> <i>3. Чем нац. гос-во отличается от существовавшего до него?</i> <i>4. Чему служила политика просвещённого абсолютизма?</i>	Устный опрос, проблемные задания	§3 – вопр. и задания по выбору учителя
<u>УУД:</u> Личностные: формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание ценности здорового образа жизни.						

Метапредметные (УУД): смысловое чтение; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; объяснять явления, детализируя или обобщая, с заданной точки зрения; извлекать информацию из письменных источников; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах.						
4(5). ЕВРОПА МЕНЯЮЩАЯСЯ <u>План урока:</u> 1. В деревне и в городе. Архитектура. 2. Семья и дети. 3. Еда и напитки. 4. Человек воспитанный.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>урбанизация, интерьер, цивилизованность;</i> ▪ раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; ▪ анализировать статистическую информацию; ▪ сравнивать средневековый город и город XVIII в.; ▪ рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время. 	ВИДЕО-УРОК, репродукции картин А. Ватто, Ж.-Б. Шардена, У. Хогарта ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Как и почему изменяется жизнь людей в XVIII в.? 2. Что и почему не изменилось в повседневной жизни людей в XVIII в.? 3. Чем отличается современная семья от семьи XVIII в.?	тестирование, проблемные задания	§4 – вопр. и задания по выбору учителя	
УУД:						
Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями.						
Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников — произведений литературы и искусства; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание); организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.						
5-6 (6-7). МИР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ <u>План 1-го урока:</u> 1. Удивительные приключения Робинзона и	Уроки общеметодологической направленности	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм;</i> ▪ анализировать произведения искусства; ▪ определять основную идею произведения искусства; ▪ высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении. 	ВИДЕО-УРОК, ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. В чём просветители видели цель и главное назначение искусства? 2. Подобно литературным героям Возрождения, пер-	Устный опрос, проблемные задания, проверочная работа теме в конце второго урока	§5-6 – вопр. и задания, которые не рассматривались на уроках, подг. к пров. работе	

	<p>Гулливера. 2. «Человек ценней, чем мнили вы» <u>План 2-го урока:</u> 3. Живописцы знати. 4. «Певцы третьего сословия». 5. Свидетель эпохи. 6. Музыкальные перекрёстки Европы.</p>			<p><i>сонажи многих просветительских романов также отправляются в путь. Что зовёт в дальние страны Робинзона и Гулливера?</i> 3. <i>Чем различается творчество «живописцев знати» и «певцов третьего сословия»?</i> 4. <i>Как искусство формирует человека?</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

УУД:

Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному в свете международных отношений; интериоризация гуманистических ценностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности.

Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.

<p>7(8). МЕЖДУ-НАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ XVIII В. <u>План урока:</u> 1. Под знаком равновесия. 2. Война за Испанское наследство 1701—1714 гг. 3. Северная война 1700—1721 гг. 4. Войны с Турцией в XVIII в. 5. Войны за польское и австрий-</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p align="center">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши;</i> ▪ выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; ▪ объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; ▪ систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; ▪ рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; 	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Как в наше время по сравнению с ранним Новым временем изменились представления о войне как способе разрешения противоречий и инструменте внешней политики? Почему они изменились?</i> 2. <i>Какие принципы</i></p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§7 – вопр. 1—5 второго уровня (по желанию) + <u>для всех</u> – повторить понятия по главе 1.</p>	
---	--------------------------------------	---	--	---	---	--

	<p>кое наследство. 6. Семилетняя война 1756-63 гг. 7. Разделы Польши.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ определять историческое значение событий; ▪ обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в XVIII в.; ▪ давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории. 	<p><i>м/н отношений были характерны для XVIII в.?</i> <i>3. Какие державы и почему получили статус великих в XVIII в.?</i></p>		
--	---	--	--	--	--	--

Глава II. Европа в век Просвещения (4 часа)

УУД:

Личностные: интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем; уважительное отношение к труду.

Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.

	<p>1(9). АНГЛИЯ НА ПУТИ К ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭРЕ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Ганноверы на троне. 2. Власть у парламента. Тори и виги. 3. «Владычица морей». 4. Аграрная революция в Англии. 5. Условия пром. переворота. 6. Промышленный переворот. 7. Положение рабочих.</p>	<p>Уроки общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>Великобритания (Соединённое королевство), промышленный переворот, фабрика, фермер, наёмный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, торы, виги, уния;</i> ▪ характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании; ▪ раскрывать условия промышленного переворота; ▪ сопоставлять идеи тори и вигов; ▪ устанавливать связь м/ду положением соц. группы в обществ. иерархии и коренными интересами этой группы; ▪ составлять таблицы и схемы по заданию учителя; ▪ показывать на карте территорию Соединённого королевства и его колонии в XVIII в.; ▪ рассказывать о положении рабочих; ▪ определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; ▪ давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Существует точка зрения, что пром. переворот произошёл в Англии раньше, чем в др. странах Европы, благодаря её удачному геогр. положению, способствовавшему в XVII-XVIII вв. развитию мореходства и морской торговли. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Своё мнение аргументируйте.</i> 2. <i>Оцените важнейшие технич. изобретения в Англии в XVIII в. с точки зрения их</i></p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§8 – составить план одного из разделов §; повторить понятия по главе 1.</p>
--	--	--	--	--	---	--

				содействия разв-ю пром. переворота. 3. Как связаны аграрная рев-ция и пром. переворот? 4. Современники пром. переворота (н-р, Монтескье) были его противниками. Приведите возможные аргументы противников и сторонников пром. переворота.		
УУД:						
Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; осознание ответственности перед обществом; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей						
Метапредметные (УУД): смысловое чтение: поиск в тексте информации в соответствии с заданием, установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Франции накануне революции); представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.						
	2(10). ФРАНЦИЯ ПРИ СТАРОМ ПОРЯДКЕ <u>План урока:</u> 1. Французский XVIII век. 2. Сословия нуждаются в реформах. 3. Слабость тысячелетней монархии. 4. Неудачи реформаторов. 5. От реформ к	Уроки общеметодологической направленности	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>старый порядок, реформа, сеньориальные права, баналитет, Фронда, «дворянство мантии», наказ, парламенты, Генеральные штаты, Национальное собрание, Учредительное собрание;</i> ▪ определять особенности эк. разв-я Франции в XVIII в.; ▪ характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; ▪ анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; ▪ выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; ▪ объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; ▪ составлять таблицу на основании текста учебника; ▪ высказывать мнение о роли исторических личностей в 	ВИДЕО-УРОК, опорный конспект ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Какие условия порождают революц. взрывы? 2. Как можно избежать революции и можно ли ее избежать? 3. Почему Франции были необходимы реформы? 4. Почему королям не удавались реформы?	Письменная проверка усвоения основных понятий гл. 1 (<u>см. поурочные рекомендации, с.65</u>). Устный опрос, проблемные задания	§9 – вопр. и задания 1, 4, 5 первого уровня.

	революции. 5 мая 1789 г.		изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом.			
УУД:						
Личностные: российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.						
Метапредметные (УУД): смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе.						
	3(11). ГЕРМАНСКИЕ ЗЕМЛИ В XVIII В. <u>План урока:</u> 1. Раздробленность Германии. 2. Политическое развитие германских земель. 3. Бранденбургско-Прусское гос-во. 4. Два аграрных мира. 5. Ремесло и торговля. 6. Демографическое и соц. разв-е. 7. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. 8. Германские земли на рубеже XVIII—XIX вв.	Урок «открытия нового знания»	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»;</i> ▪ использовать историческую карту как источник социальной информации; ▪ приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; ▪ определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); ▪ характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; ▪ объяснять, почему Пруссия стала великой державой; ▪ сравнивать два пути аграрной модернизации; ▪ составлять таблицу на основании текста учебника. 	ВИДЕО-УРОК, опорный конспект ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. В чём проявлялась раздробленность Германии? 2. Каковы были особенности развития с/х и положения крестьян в различных регионах Германии? 3. В чём проявлялась модернизация германских государств в XVIII в.? 4. Какие факторы ограничивали возможности модернизации?	Устный опрос, проблемные задания	§10 – один из вопросов второго уровня (по выбору учащегося)
УУД:						
Личностные: российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.						

Метапредметные (УУД): смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи; использовать историческую карту как источник информации; представлять текстовую информацию в форме таблицы; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; организовывать учебное взаимодействие в группе.

	<p>4(12). АВСТРИЙСКАЯ МОНАРХИЯ ГАБСБУРГОВ В XVIII В.</p> <p><u>План урока:</u> 1. Великая держава без имени. 2. Экон. развитие монархии Габсбургов в XVIII в. 3. Демографическое и социальное развитие. 4. Эпоха реформ 1740—1792 гг. 5. Монархия Габсбургов на руб. XVIII-XIX вв.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>монархия Габсбургов, «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости;</i> ▪ использовать историческую карту как источник социальной информации; ▪ характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; ▪ сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов; ▪ определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; ▪ составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; ▪ давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II. 	<p>ПРЕЗЕТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. На чём основывается взаимодействие людей, принадлежащих к разным этносам? 2. Какие проблемы могут встать на пути межэтнических взаимодействий? 3. В чём заключались особ-ти полит. разв-я монархии Габсбургов? 4. Определите цели и результаты австрийской эпохи реформ.</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§11 – прочитать раздел «Подведём итоги»; подг. к пров. работе по главе 2.</p>
--	---	--------------------------------------	--	--	---	--

Глава III. Эпоха революций (8 часов)

УУД:

Личностные: интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание.

Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы.

	<p>1(13). АНГЛИЙСКИЕ КОЛОНИИ В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>колония, метрополия, иммигранты, идеология, нацио-</i> 	<p>ПРЕЗЕТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§12 – вопр.</p>
--	--	--------------------------------------	---	---	---	--------------------

	<p><u>План урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые колонии и их жители. 2. Колониальное общ-во и хозяйств. жизнь. 3. Управление колониями. 4. Начало формирования североамериканской нации. 5. Идеология американ. обще-ства. 6. Конфликт с метрополией. 		<p><i>нальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрафованные слуги»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; ▪ характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний накануне освободительной войны, используя информацию источников. 	<p>ЗАДАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие причины привели к колонизации Сев. Америки европейцами и какие из них можно считать главными? 2. Дайте оценку политике англ. короля и парламента, проводимой в отношении североамериканских колоний, с позиций деятелей англ. и франц. Просвещения. 3. Определите и запишите в тетрадь причины конфликта м/ду жителями колоний и английской короной. 		
<p><u>УУД:</u></p> <p>Личностные: интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание.</p> <p>Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать и анализировать информацию письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы.</p>						
	<p>2-3(14-15). ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ. СОЗДАНИЕ США</p> <p><u>План урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало войны за свободу и справ-ть. 2. Декларация неза- 	<p>Уроки общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>республика, конституция, суверенитет, федерация;</i> ▪ раскрывать причины Войны за независимость; ▪ приводить примеры борьбы колонистов; ▪ характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историчес- 	<p>ПРЕЗЕТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните причины победы североамериканских 	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§14-15 – вопр. и задания, которые не были использованы на уроке; подг. к пров. работе</p>

	висимости США. 3. Военные действия в 1776-1777 гг. 4. Успешная дипломатия. Окончание войны. 5. Итоги и значение войны за независимость. 6. Конституция США.		кое значение; <ul style="list-style-type: none"> ▪ составлять хронологическую таблицу событий борьбы; ▪ оценивать результаты и значение Войны за независимость. 	<i>ко-лоний в войне против могущественной метрополии.</i> <i>2. Какие особенности освободительной борьбы североамериканских ко-лоний позволяют назвать её революцией — коренным изменением существующего полит. устройства?</i>		
--	---	--	--	--	--	--

УУД:

Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; понимание роли морального сознания в личном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание.

Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; оценивать значение событий и процессов.

	4(16). ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ XVIII в. <u>План урока:</u> 1. Причины революции. 2. Начало революции – падение Бастилии. 3. Учредит. собр-е 4. Революция прав человека.	Урок общеметодологической направленности	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>декрет, «Ночь чудес»;</i> ▪ раскрывать причины революции; ▪ систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; ▪ характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, видеофрагменты, опорный конспект ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: <i>1. Как человек может участвовать в государственной власти?</i> <i>2. Какие силы приходили к власти на разных этапах революции?</i> <i>3. Какова цель создания Декларации? Какое равенство граждан провозглашено в</i>	Устный опрос, проблемные задания	§14-15 – знать записи
--	---	---	--	---	----------------------------------	-----------------------

				документе?		
5(17). ОТ МОНАРХИИ К РЕСПУБЛИКЕ	Урок «открытия нового знания»	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>Декларация прав человека и гражданина; Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный Конвент;</i> ▪ систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; ▪ характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение. 	ВИДЕО-УРОК, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Устный опрос, проблемные задания	§14-15 – вопросы и задания 1—5 первого уровня	
План урока: 1. Диктатура мон- таньяров. 2. Поход на Вер- саль. 3. Конституция 1791г. 4. Варенский кризис. 5. Якобинский клуб. 6. Законодатель- ное собрание. 7. Свержение монархии.			ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: <i>1. Как на разных этапах революции происходило кру- шение основ ста- рого порядка? 2. Какие силы при- ходили к власти на разных этапах революции? 3. Была ли казнь короля необходима для победы рево- люции?</i>			
6-7(18-19). ОТ ЯКОБИНСКОЙ ДИКТАТУРЫ К 18 БРЮМЕРА НАПОЛЕОНА БОНАПАРТА	Уроки «открытия нового знания»	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория;</i> ▪ извлекать информацию из исторического источника, раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина; ▪ высказывать мнение о роли насилия и террора в исто- рии. 	ВИДЕО-УРОК, опорный конспект	Устный опрос, проблемные задания	§14-15 – знать записи	
План урока: 1. Якобинская диктатура. Рево- люционный террор. 2. Термидор: в поисках компро- мисса. 3. Шаткий режим Директории.			ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: <i>1. Существуют ли границы свободы человека? 2. Может ли наси- лие быть нравст- венным? 3. Насколько верно утверждение «Цель оправдыва- ет средства»? 4. При каких усло- виях люди должны принимать ком- промиссные реше- ния?</i>			

	4. Бонапарт приходит к власти.			5. Как вы понимаете выражение: «Революция... пожирает собственных детей»?		
	8(20). ЕВРОПА В ГОДЫ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ План урока: 1. Монархи против революции. 2. 1-ая антифранц. коалиция (1792—1797). 3. Судьбы франц. эмиграции. 4. 2-ая антифранц. коалиция (1798—1801).	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории; ▪ определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры»</i>; ▪ раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; ▪ систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиций в форме плана, таблицы; ▪ извлекать информацию из исторической карты; ▪ оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; ▪ составлять характеристику исторического деятеля. 	ВИДЕО-УРОК ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Что изменила Франц. революция в экономике, в политике, в области прав человека? 2. Что заставило европ. страны бороться против Франции? 3. Как и почему изменялись внешнеполит. цели Франции в 1792—1799 гг.? 3. В чём причины поражений армий 1-ой и 2-ой антифранц. коалиций? 4. Что означают слова «В кровавой игре расплылось облако свободы, которое хотели обнять народы»?	Тестирование	§16 – отв. на вопросы к главе 3
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)						
УУД:						
Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.						
Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.						
	1(21). ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ,	Уроки	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять значение понятий и терминов и уметь 	ВИДЕО-УРОК, опорный	Устный опрос,	§17-20 –

	<p>ПЕРСИЯ, ИНДИЯ, КИТАЙ, ЯПОНИЯ В XVIII в.</p> <p><u>План урока:</u> 1. Османская империя в XVIII в. 2. Персия в XVIII в. 3. Индия в XVIII в. 4. Китай в XVIII в. 5. Япония в XVIII в.</p>	«открытия нового знания»	<p>применять их при выполнении познавательных заданий: <i>эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизна-мённые» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; ▪ выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. ▪ Эпоха тюльпанов (1718-30). Соц.-эк. разв-е Османской империи. Центробежные силы Реформы Селима III. ▪ Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британ. колониал. захваты в Индии во втор. пол. XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании. ▪ Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Правление Юнчжэна. «Закрытие» Китая. ▪ Японское общество периода Эдо. Соц.-эк. положение японской деревни. Японские города. По пути реформ. Правление Цяньлуна. 	<p>конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Подтверждает ли история Востока вывод: «общественный прогресс — противоречивое явление»? 2. Почему в истории и в современности важен диалог культур? 3. Возможна ли политика самоизоляции в соврем. мире?</p>	проблемные задания	знать записи
	<p>2(22). КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОП. ГОС-В В XVIII В.</p> <p><u>План урока:</u> 1. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. 2. Колон. эпоха. 3. Колон. державы. 4. Б-ба за колонии и англо-франц. 1 за независимость США и колониальное соперничество.</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; ▪ систематизировать информацию в форме таблицы; ▪ называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку. 	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Что такое колониализм? 2. Какие виды колоний существовали в XVI—XVIII вв.? 3. Дайте оценку политике «закрытия» некоторых стран Востока.</p>	Устный опрос, проблемные задания	§21 – знать записи
	3(23). Практикум	Урок	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	Опорные	Самостоятель-	Повторить

	<p><u>План урока:</u> 1. Знакомство с задачами практической работы. 2. Выполнение заданий практикума.</p>	отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: <i>восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнамённые» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет».</i> 	конспекты	ная работа	записи за курс Всеобщей истории
Повторительно-обобщающий урок (1 час)						
	1(24). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> систематизируются знания учащихся по курсу 	Опорные конспекты	Проверочная работа в формате ОГЭ и ВПР	§16 – отв. на вопросы к главе 3
ИТОГО:					24 ЧАСА	

Тематическое (поурочное) планирование по курсу История России, XVIII век (для 8 класса)

Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты, УУД, формирование компетенций	Информационно-методическое обеспечение урока	Виды и формы контроля	Задания для обучающихся
ИСТОРИЯ РОССИИ						
Введение (1 час)						
<u>УУД:</u>						
Личностные: освоение норм и правил поведения в классе, уважительное отношение к учителю и одноклассникам, познавательный интерес к истории России.						
Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, владение основами самоконтроля и самооценки.						
Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.						
Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение.						
	1. У ИСТОКОВ РОС. МОДЕРНИЗАЦИИ <u>План урока:</u> 1. Обзорное повторение материала за курс 7 кл. 2. История России - часть всемирной истории. 3. Периодизация отеч. ист-и. Краткая хар-ка, задачи курса. 4. Как работать с учеб. для 8 класса 5. Вводный тест	Урок методологической направленности (повторение, систематизация знаний)	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ повторение и систематизация материала по истории России XVI-XVII вв.; ▪ ознакомление со структурой и правилами работы с учебником для 8 класса; ▪ воспроизведение ЗУН по основным событиям истории России XVI-XVII вв. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. В чём отличие данного курса от курса, который вы изучали в прошлом учебном году? 2. Обсудите смысл вывода введения учебника: «Россия в XVIII в. прошла путь от окраинного европейского государства до великой мировой державы»	Фронтальный устный опрос, вводное тестирование	с. 4-6 – прочитайте
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)						
<u>УУД:</u>						
Личностные: формировать и развивать познавательный интерес к изучению нового материала; оценивать роль и значение истории в жизни человека; формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности.						
Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата и составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.						
Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.						

Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем информацию, необходимую для выполнения заданий.

	<p>1(2). РОССИЯ И ЕВРОПА В КОНЦЕ XVII В.</p> <p><u>План урока:</u> 1. Усиление османской угрозы Европе 2. Россия в б-бе с Турцией и Крымом. 3. Россия и Священная лига. 4. Б-ба Франции за господство в Европе. 5. Балтийский вопрос.</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научиться оперировать понятиями: <i>гетман, буферная зона, лига, автономия, гегемония, коалиция, религиозные войны; экспансия;</i> ▪ формулировать главные принципы внешней политики Франции во второй половине XVII в.; ▪ соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; ▪ изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; ▪ использовать карту как источник информации, находить на карте изучаемые объекты; ▪ составлять обобщающую схему. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Вопр. 3 на с.13</i> 2. <i>Каковы были гл. задачи внеш. политике России в конце XVII века?</i> 3. <i>Составим схему, кот. характеризует м/дунар. отн-я конца XVII – начала XVIII в. (см. метод. рек-и)</i></p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§1 – вопр. и задания (с.13) / выполнить задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» (на выбор).</p>
--	---	---	---	---	---	---

УУД:

Личностные: формировать и развивать первичную социальную и культурную идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества; развивать творческие способности через активные формы деятельности.

Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата и составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал;

Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в нем необходимую информацию.

	<p>2(3). ПРЕДПОСЫЛКИ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Наследники Алексея Михайловича. Усиление иностр. влияния на Россию. 2. Симеон Полоцкий. 3. Полит. курс</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научиться оперировать понятиями: <i>реформа, наёмная армия, Немецкая слобода;</i> ▪ определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов; приводить примеры для подтверждения выводов; ▪ высказывать аргументированные суждения «за» и «против»; ▪ привлекать межкурсовые, предметные знания; ▪ определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя); ▪ выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Почему к концу XVII в. в правящих кругах России сложилось убеждение в необходимости проведения в стране серьезных ре-форм?</i> 2. <i>Какие проблемы существовали в</i></p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§2 – продолжить заполнение таблицы «Современники»</p>
--	--	---	--	--	---	--

	Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. 4. Реформы Ордина-Нащокина А.Л. 5. Реформаторские планы В.В. Голицына.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей; ▪ характеризовать деятельность С. Полоцкого, А.Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына. Излагать результаты. 	<i>полит. и эк. развития России?</i> 3. <i>Насколько была зависима экономика России XVII в. от иностранных товаров?</i>		
--	--	--	---	--	--	--

УУД:

Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I.

Метапредметные: решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; выявлять причинно-следственные связи; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать явления; делать выводы на основании сравнения; извлекать информацию из письменных источников; давать оценку историческим процессам; представлять текстовую информацию в форме схемы.

Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.

Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

	3(4). НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I <u>План урока:</u> 1. Детство Петра. 2. Стрелецкий бунт 1682 г. Двоецарствие. Царевна Софья. 3. Начало царствования Петра. 4. Азовские походы. 5. Великое посольство 1697—1698 гг.	Урок «открытия нового знания»	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ научиться оперировать понятиями: <i>гвардия, лабра;</i> ▪ актуализировать предметные знания, аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов; ▪ устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия; ▪ давать оценку деятельности исторической персоны, конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека; ▪ находить исторические объекты на карте; ▪ использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок; ▪ конкретизировать суждения примерами. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Какие изменения в обществе были начаты при Алексее Михайловиче?</i> 2. <i>Как вы считаете, какие преобразования требовали продолжения?</i> 3. <i>Какую роль в период двоецарствия играла царевна Софья? Каково ваше мнение о её деятельности как правительницы.</i> 4. <i>Какой опыт извлёк Пётр из Азовских походов?</i></p>	Устный опрос, проблемные задания	§3 – вопр. и задания по выбору учителя / знать записи, подг. к пров. работе
--	---	-------------------------------	--	---	----------------------------------	--

УУД:

Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, умение соблюдать дисциплину на уроке, способность творчески переосмысливать учебную информацию.

<p>Регулятивные: владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы, владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую, познавательный интерес к истории России, представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p> <p>Коммуникативные: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, принятие правил работы в группе, умение согласовывать свои действия с членами группы, уважительное отношение к чужому мнению.</p>						
<p>4-6 (5-7). ВЕЛИКАЯ СЕВЕРНАЯ ВОЙНА 1700—1721 ГГ.</p> <p><u>План изучения темы:</u></p> <p>1. Начало Северной войны. 2. Поражение под Нарвой. 3. Реформа армии. 4. Полтавская «виктория». 5. Прутский поход. 6. Победы русского флота. 7. Ништадтский мир.</p>	<p>Два урока «открытия нового знания» и урок методологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>империя, конфузия, рекрутские наборы;</i> ▪ умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников; ▪ умение составлять хронологию военных действий Северной войны, характеризовать их результаты; ▪ умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск, места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру; ▪ умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота; ▪ определять причинно-следственные связи исторических процессов, приводить аргументы за и против; ▪ систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы; ▪ рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, видеофрагменты, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ:</p> <p>1. <i>Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполит. задачи стояли перед страной? Какими способами можно было их решить?</i></p> <p>2. <i>Почему Россия смогла одержать победу в Северной войне? Почему эта война шла так долго? Каково было ист. значение получения выхода к Балтийскому морю для дальнейшего развития России?</i></p>	<p>Тестирование, устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§4 – вопр. и задания по выбору учителя / выполните задания по теме в К/К сделайте презентацию военной и морской формы времён Петра I, дополните изображения кратким описанием</p>	
<p>УУД:</p>						
<p>Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, ответственное отношение к учению, стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками, познавательный интерес к истории России, личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения.</p> <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>						
<p>7-8 (8-9). РЕФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Урок методологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, проку-</i> 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Устный опрос, проблемные</p>	<p>§5 – уметь называть ре-</p>	

	<p>ПЕТРА I</p> <p><u>План урока:</u> 1. Создание Сената, коллегий. 2. Указ о единонаследии. 3. Табель о рангах. 4. Реформа местного управления.</p>	<p>гической направленности</p>	<p><i>рор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение предпосылок и основных направлений преобразований, заполнение таблицы «Преобразования Петра I»; ▪ составление схемы «Органы центрального управления России при Петре I» (<i>см. метод. рек-и</i>), характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича; ▪ сопоставление системы управления России в начале XVIII в. с системой управления любого европейского государства в аналогичный период; ▪ умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати; ▪ подтверждать или опровергать примерами вывод: «Реформы управления Петра I способствовали окончательному оформлению абсолютной монархии». 	<p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Как на протяжении XVII в. изменилась организация упр-я в России? Когда появились указы? Каковы были их функции? Эффективны ли они были? 2. Могла ли Россия добиться успехов в экон., полит., культурном развитии без реформ в сфере управления? 3. Что нового было введено в упр-е городами?</p>	<p>задания</p>	<p>формы управления Петра I / вопр. и задания по выбору учителя</p>
<p style="text-align: center;"><u>УУД:</u></p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. ответственное отношение к учению. умение соблюдать дисциплину на уроке, принятие правил работы в группе, уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы, владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>						
	<p>9(10). ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА I</p> <p><u>План урока:</u> 1. Роль гос-ва в экономике. 2. Разв-е пром-ти. Мануфактуры. 3. Развитие торговли, транспорт-</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные кр-не, подушная подать;</i> ▪ выявление предпосылок ускорения экон. разв-я в России в перв. четв. XVIII в., продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I»; ▪ характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты; ▪ умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле; 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Какие проблемы в эк-ке России XVII в. необходимо было решить? 2. Что позволило России совершить в начале XVIII в. огромный рывок в</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§6 – вопр. и задания по выбору учителя / выполните задания по теме в К/К</p>

	<p>ных путей и налог. системы. 4. Развитие с/х. 5. Итоги экон. развития.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение показывать на ист. карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I; ▪ умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время. 	<p><i>своём экон. разв-и?</i> 3. В чём суть налоговой реформы Петра I? 4. В чём разница между подушной и дворовой податью? Что было выгоднее для гос-ва? Для налогоплательщиков?</p>		
<p style="text-align: center;"><u>УУД:</u></p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. ответственное отношение к учению. умение соблюдать дисциплину на уроке, принятие правил работы в группе, уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы, владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>						

	<p>10(11). РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПЕТРОВСКУЮ ЭПОХУ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Дворянское сословие. 2. Города и горожане. 3. Положение крестьян</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия, мелкопоместный дворянин, табель, ранг;</i> ▪ пояснять смысл терминов и понятий; ▪ выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках; ▪ составление схемы социальной структуры населения России в первой четверти XVIII в.; ▪ описание жизни крестьян и горожан при Петре I, описание жизни других социальных групп; ▪ подтверждение или опровержение примерами вывода параграфа: «Реформы давали возможность выходцам из низов сделать карьеру на государственной службе»; ▪ извлечение информации из ист. источника («Табель о рангах»); ▪ находить исторические ошибки в предложении: «Дворянство он получил от своего отца — прапорщика флота, служившего ещё Петру I». 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Что такое сословная структура, сословие?</i> 2. <i>Влияет ли экон. разв-е страны на её соц. стр-ру?</i> 3. <i>Как изменилось полож-е осн. слоёв рос. общ-ва за время правления Петра I?</i> 4. <i>В чём была разница между вотчиной и помещьем? Какие различия м/ду вотчиной и помещьем были упразднены в 1714 г.? Для чего это было сделано?</i> 5. <i>С каких сословий взыскивалась подушная подать?</i></p>	<p>Тестирование, устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§7 – вопр. и задания по выбору учителя; подг. к пров. работе</p>
<p><u>УУД:</u></p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. ответственное отношение к учению. умение соблюдать дисциплину на уроке, принятие правил работы в группе, уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы, владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>						
	<p>11(12). ЦЕРКОВНАЯ РЕФОРМА. ПОЛОЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор, «око государево», ереси, раскол, старообрядчество;</i> ▪ оценивать роль РПЦ в жизни Российского государ- 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Кто считался</i></p>	<p>Тестирование, устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§8 – вопр. и задания по выбору учителя</p>

	<p>КОНФЕССИЙ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Пётр I и церковь. 2. Упразднение патриаршества. 3. Феофан Прокопович. 4. Старообрядцы и другие конфессии.</p>		<p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ называть суть церковной реформы XVII в.? ▪ определение, какие изменения в положении церкви произошли при Петре I, использование фрагмента из Духовного регламента; ▪ используя дополнительные материалы, составление схемы церковной иерархии в России при Петре I; ▪ оценка политики Петра I в отношении традиционных конфессий (см. п. 4 § 8); ▪ рассказывать о деятельности Феофана Прокоповича и епископа Питирима, называть, что было общего в их деятельности? 	<p>главой Русской православной церкви? 2. Когда в России было установлено патриаршество? Кого из патриархов вы помните? 3. Как вы думаете, почему в XVIII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к власти церковной?</p>		
<p>УУД:</p> <p>Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками, познавательный интерес к истории России, понимание роли и значения народных движений в истории.</p> <p>Регулятивные: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Познавательные: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учеб. деятельности.</p>						
	<p>12(13). СОЦИАЛЬНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ОППОЗИЦИЯ РЕФОРМАМ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Причины народных выступлений. 2. Астраханское восстание 1705—1706 гг. 3. Восстание под пред. К.А. Булавина. 4. Башкирское восстание. 5. Выступления</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>рабочие люди</i>; ▪ формирование представлений о причинах роста народного недовольства в годы правления Петра I; причинах, составе участников, ходе и итогах восстания в Астрахани, восстания Кондратия Булавина, Башкирского восстания; ▪ определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока; ▪ восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; ▪ умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану; ▪ составление развернутого плана восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты; умение рассказывать о восстании с опорой на план; 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Изложите проблемы соц-эк. развития России первой четверти XVIII в. 2. Решались ли они властями? 3. Как разные слои рос. общ-ва реагировали на происшедшие при Петре I перемены в стране. 4. В чём заключал-</p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§9 – вопр., называть причины народных выступлений + задания по выбору учителя</p>

	<p>старообрядцев. 6. Выступления работников мануфактур. 7. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение объяснять причины провала восстания; ▪ умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., выявлять особенности исторических событий, делать обобщающие выводы; ▪ обоснование примерами вывод параграфа: «Народные движения первой четверти XVIII в. были естественным ответом народа на усиление давления со стороны государства». 	<p><i>ся насильственный характер реформ Петра I? Конкретизируйте примерами. 5. Могут ли быть сходными причины народ. выступлений XVII в. и перв. четверти XVIII в.?</i></p>		
<p>УУД:</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; умение соблюдать дисциплину на уроке; знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени; понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.</p> <p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения, умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>						
	<p>13(14). ПЕРЕМЕНЫ В КУЛЬТУРЕ РОССИИ В ГОДЫ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И БЫТ ПРИ ПЕТРЕ I</p> <p><u>План урока:</u> 1. Наука. 2. Образование. 3. Художественная культура. 4. Изменения в повседневной жизни. 5. Дворянский образ жизни. 6. В крестьянском и городском «миру».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>светская культура, ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм, повседневная жизнь;</i> ▪ выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в.; ▪ характеристика нововведений в области культуры и быта; ▪ сравнение старой и новой систем просвещения; ▪ подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в.; ▪ умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства; ▪ умение называть перемены во внешнем облике дворян, описывать крестьянский быт начала XVIII в., отмечать, как на него влияли происходившие в стране перемены; ▪ составление списка петровских новшеств, сохраняющих актуальность для жителей современной России; 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ:</p> <p><i>1. Какие научные достижения, сделанные в Петровскую эпоху в России, упоминаются со словом «первое»?</i> <i>2. Перечислите важн. культур. традиции Зап. Европы, заимствованные Россией в эпоху Петра I.</i> <i>3. Почему особенно активно при Петре I развивались естественные науки?</i> <i>4. Каковы были</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§10 и §11 – вопр. и задания по выбору учителя / повторить опорные конспекты по главе I (подг. к контр. раб.)</p>

	7. Новшества в повседневной жизни.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ доказывать примерами вывод параграфа: «Культура Петровской эпохи носила переходный характер»; ▪ использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. 	достижения русско-го зодчества? 5. Почему Пётр I стремился изменить традиции и повседневную жизнь людей?		
--	------------------------------------	--	---	---	--	--

УУД:

Личностные: ответственное отношение к учению, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, формировать потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний, демонстрация познавательного интереса к истории, понимание роли личности в истории, умение творчески переосмыслить учебную информацию, личностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.

Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа.

Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливая причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.

	14(15). Повторительно-обобщающий урок по теме: «ЗНАЧЕНИЕ ПЕТРОВСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ». <u>План урока:</u> 1. Характер Петровских реформ. 2. Успехи и неудачи преобразований. 3. Россия - великая европ. держава. 4. Знакомство с содержанием к/р и критериями оценивания. 5. Выполнение тестовых заданий по теме I.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизация и обобщение исторического материала по теме I; ▪ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ▪ воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти, свободное владение и оперирование программным учебным материалом; ▪ объяснение значения основных понятий темы, демонстрация знаний исторических персоналий эпохи, умения оперировать датами основных событий, определение их хронологической последовательности; ▪ работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами; ▪ выполнение контрольной работы, разноуровневых тестовых заданий. 	<p>Опорные конспекты.</p> <p>ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ: <i>Обоснуйте фактами утверждение, что реформы Пет-ра были подготовлены предшествующим развитием России.</i></p> <p>Распечатанный текст двух вариантов контрольной работы, тетради для проверочных работ учащихся</p>	Фронтальный устный опрос, итоговое тестирование в формате ОГЭ и ВПР	§12 – вопр. и задания по выбору учителя
--	---	--------------------------------	--	--	---	---

Тема II. Эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

УУД:

Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, ответственное отношение к учению. Умение соблюдать

дисциплину на уроке, принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России, понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия, оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.

Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.

Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.

Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение.

	<p>1-2 (16-17). ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (1725—1762)</p> <p><u>План урока:</u> 1. Причины и сущность дворцовых переворотов. 2. Екатерина I. 3. Пётр II. 4. Верховники. 5. Анна Иоанновна. 6. Иван VI Антонович. 7. Елизавета Петровна. 8. Петр III.</p>	<p>Уроки «открытия нового знания»</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>эпоха дворцовых переворотов, гвардейцы, бироновицина, Верховный тайный совет, верховники, дворцовый переворот, кондиции;</i> ▪ умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра, прогнозирование развития ситуации; ▪ определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов, высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении; ▪ анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны, объяснение причин провала «затейки верховников», высказывание мнения об окружении императрицы; ▪ умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные; ▪ составление развёрнутой характеристики одного из правителей России 1725—1762 гг. (по выбору). Какие черты личности привлекательны для вас, а какие нет? Почему? Дайте собственную оценку результатам правления выбранного вами исторического деятеля; ▪ участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: <i>1. Некоторые историки называют кондиции первой конституцией России. Объясните их точку зрения. Согласны ли вы с ней? Ответ аргументируйте.</i> <i>2. Какие способы получения власти вы можете назвать? Приведите примеры гос. переворотов.</i> <i>3. Была ли эпоха дворцовых переворотов неизбежным следствием преобразований Петра I?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§13-14 – вопр. и задания по выбору учителя</p>
--	--	---	---	---	---	---

УУД:

Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям, познавательный интерес к истории России, понимание роли личности в истории.

Регулятивные: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. принятие и

<p>удержание цели и задач урока, владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
<p>3(18). ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА РОССИИ В 1725—1762 ГГ.</p> <p><u>План урока:</u></p> <p>1. Система управления страной.</p> <p>2. Укрепление позиций дворянства.</p> <p>3. Экономика России в 1725—1762 гг.</p> <p>4. Хар-ка внутр. политики Ек. I, А.И., Ел. I, П. III.</p>	<p>Урок общемето- дической направ- ленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия;</i> ▪ восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, а также из текста учебника; ▪ умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны, формулирование выводов об итогах внутривластного развития России при Анне Иоанновне; ▪ умение характеризовать экономическую и финансовую политику Елизаветы I, давать оценку деятельности П.И. Шувалова; ▪ умение составлять план-перечисление внутривластных реформ Петра III, оценивать их результаты; ▪ умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества; ▪ анализировать Манифест о вольности дворянства, описывать его назначение, основной смысл, значение и давать краткую аннотацию. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ:</p> <p>1. <i>Оцените, замедлилось или ускори-лось экон. разв-е России в после-петровское время.</i></p> <p>2. <i>Что изменили в созданной Петром I системе управле-ния страной? По-чему?</i></p> <p>3. <i>Подтвердите фактами вывод: «Расширение при-вилегий дворян сопровождалось дальнейшим упро-чением крепостно-го права».</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§15 – вопр. и задания по выбору учителя</p>	
<p>УУД:</p>						
<p>Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям, познавательный интерес к истории России, понимание роли личности в истории.</p> <p>Регулятивные: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. принятие и удержание цели и задач урока, владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, характеризовать военные действия по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме, участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>						
<p>4(19). ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В</p>	<p>Урок «открытия</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>капитуляция, коалиция;</i> 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ</p>	<p>Фронтальный устный опрос,</p>	<p>§16 – выпол- нить задания в К/К «Внеш-</p>	

	<p>1725—1762 ГГ.</p> <p><u>План урока:</u> 1. В сообществе европейских держав. Россия и Речь Посполитая. 2. На юж. и восточ. рубежах страны: - р-т война 1735-1739 гг.; - 1-ый российско-казахский договор; - «Жалов. грамота» Млад. казахскому жузу; - присоединение Горного Алтая; - 2-ая Камчатская экспедиция. 3. Русско-швед. война 1741-1743 гг.</p>	<p>нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление плана работы и определение формы представления ее результатов; ▪ определение причинно-следственных связей исторических процессов; ▪ описание с опорой на карту хода и итогов военных действий, рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение, ▪ умение находить на карте изучаемые объекты, делать выводы; ▪ объяснение смысла точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок; ▪ публично представлять результаты познавательной деятельности в классе; ▪ умение локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте; ▪ умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые и присоединённые земли; ▪ в XVIII в. в состав России в ходе войн и добровольного присоединения вошли некоторые народы (см. карту). Как присоединение к России этих народов повлияло на их хозяйственное и культурное развитие? 	<p>ЗАДАНИЯ: 1. <i>Какое значение для экон. и полит. разв-я Рос. гос-ва имело расширение его территории и укрепление рубежей?</i> 2. <i>Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполит. задачи стояли перед правителями страны? Какие задачи в период дворцовых переворотов Россия решила, а какие нет?</i> 3. <i>Фельдмаршал Б.К. Миних назвал Белградский мирный дог-р «срамным миром». Объясните подобную оценку.</i></p>	<p>проблемные задания</p>	<p>ная политика России в перв. пол. XVIII в.» / повторить материал по теме II</p>
	<p>5(20). СЕМИЛЕТНЯЯ ВОЙНА 1756-1762 ГГ. НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА В 1725—1762 ГГ.</p> <p><u>План урока:</u> 1. Участие России в Семилетней войне 1756-1762 гг. 2. Практическая работа по теме «Национальная и религиозная</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>капитуляция, коалиция</i>; ▪ составление плана работы и определение формы представления ее результатов; ▪ определение причинно-следственных связей исторических процессов; ▪ описание с опорой на карту хода и итогов военных действий, рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение; ▪ умение находить на карте изучаемые объекты, делать выводы; ▪ высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней; ▪ умение локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте; ▪ выполнение практической работы по теме «Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.»; применение методов информационного поиска, в том числе с 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, материал учебника на с.105-108 для самостоятельной и проектной деятельности</p>	<p>Устный опрос, контроль выполнения самостоятельной практической работы</p>	<p>§16 – повторить материал по теме II / выполнить задания в К/К «Участие России в Семилетней войне»</p>

	политика в 1725—1762 гг.»		помощью компьютерных средств; <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение подтвердить или опровергнуть примерами вывод, что Россия соответствовала статусу великой европейской державы. 			
--	---------------------------	--	---	--	--	--

УУД:

Личностные: ответственное отношение к учению, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний, демонстрация познавательного интереса к истории, понимание роли личности в истории, умение творчески переосмыслить учебную информацию, личностная оценка деятельности правителей и исторических личностей в эпоху дворцовых переворотов, их роли в российской истории.

Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа.

Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.

	6(21). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ II План урока: 1. Просмотр видео-лекции, ответы на вопросы. 2. Знакомство с содержанием к/р и критериями оценивания. 3. Выполнение тестовых заданий по теме II.	Урок развивающего контроля	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизация и обобщение исторического материала по теме II; ▪ воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти, свободное владение и оперирование программным учебным материалом; ▪ объяснение значения основных понятий темы, демонстрация знаний исторических персоналий эпохи, умения оперировать датами основных событий, определение их хронологической последовательности; ▪ работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами; ▪ выполнение контрольной работы, разноуровневых тестовых заданий. 	http://histrf.ru/ru/lectorium — видеолекция «XVIII век в Рос. и мировой истории» (фрагмент), опорные конспекты. Распечатанный текст 2-х вар-в контр. работы, тетради для пров. работ учащихся	Фронтальный устный опрос, итоговое тестирование в формате ОГЭ и ВПР	Индивидуальные задания
--	--	----------------------------	--	---	---	------------------------

Тема III. Россия в 1760-1790-х гг. (12 часов)

УУД:

Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, уважительное отношение к чужому мнению, проявление познавательного интереса к истории России.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий.

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач.

Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение.

<p>1(22). РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Изменение м/д отношений в середине XVIII в. 2. Россия и Франция. 3. Россия и Англия. 4. Россия и Австрия. 5. Россия и Пруссия. 6. Россия и Швеция 7. Россия и Речь Посполитая. 8. Отношения России с Турцией и Крымом.</p>	<p>Урок общемето- логической направ- ленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>конвенция</i>; ▪ актуализация знания из курсов всеобщей истории и истории России; ▪ использование карты как источник информации; ▪ определять, как строились отношения России с крупными европейскими государствами в середине XVIII в.; ▪ объяснять, почему англо-французские отношения стали играть ключевую роль в международных отношениях того периода; ▪ называть основные причины складывания союза России и Франции, перечислять факты, подтверждающие это; ▪ умение характеризовать позицию, которую занимала Турция в отношениях с Россией, доказывать необходимость для России активной борьбы с Крымским ханством в тот период, называть, кто и почему был союзником Крымского ханства в борьбе с Россией; ▪ называть, в чём состояли главные причины ослабления Речи Посполитой; ▪ давать оценку личности и деятельности императора Петра III на международной арене, определять причины и последствия переворота 1762 г.; ▪ оценивать результаты проводимой внешней политики, удалось ли решить важнейшие её задачи? 	<p>опорная схема-кластер, ист. карта</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ:</p> <p>1. <i>Изменялось ли положение России в мире в течение первой половины XVIII в.?</i> 2. <i>Отношения с какими странами Европы и Азии следует рассматривать в первую очередь?</i> 3. <i>Определите на карте территории, являвшиеся в тот период зоной наиболее напряжённых конфликтов России с соседями.</i> 4. <i>Подтвердите примерами вывод: «К началу 1760-х гг. роль России в Европе возросла».</i></p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§17 – вопр. и задания по выбору учителя</p>
<p><u>УУД:</u></p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, ответственное отношение к учению, умение соблюдать дисциплину на уроке, понимание роли личности в истории, личностная оценка правления Екатерины II, познавательный интерес к истории России. Регулятивные: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией.</p>					
<p>2(23). ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II</p> <p><u>План урока:</u> 1. Екатерина II —</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение объяснять значение основных понятий темы: <i>просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман, Жалованные грамоты</i>; ▪ актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на взгляды и деятельность Ека- 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, фрагменты доку- ментов, трудов историков</p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§18 – вопр. и задания по выбору учителя</p>

	<p>правительница России. 2. Просвещённый абсолютизм. 3. Реформы Екатерины II во внутр. политике.</p>		<p>терины II; <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника, выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России; ▪ формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе», деятельности Уложенной комиссии. Как вы полагаете, почему Комиссии не удалось создать новый свод законов; ▪ составление схемы губернского управления по реформе 1775 г.; умение комментировать схему местного управления; ▪ чтение фрагмента указа Екатерины II 1767 г. Согласны ли вы с мнением, что этот указ — свидетельство об апогее крепостного права в России? ▪ умение подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Царствование Екатерины II стало золотым веком российского дворянства». </p>	<p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Что Ек. II изменила в созданной Петром I системе управления страной? Почему? 2. Можно ли характеризовать период её правления как просвещённый абсолютизм? 3. Насколько успешно решались проблемы в политике в послепетровской России?</p>		
<p>3(24). ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II</p> <p><u>План урока:</u> 1. Развитие с/х. 2. Развитие промышленности. 3. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения</i>; давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета; ▪ показывать на карте России районы Нечерноземья, называть, какие территории страны были плодородными, какие повинности крестьян преобладали в этих районах? Почему? ▪ умение называть, какие отрасли промышленности стали приоритетными в этот период; ▪ называть, насколько тесными были экон. отношения России с иностранными государствами? Какие товары наша страна преимущественно ввозила? ▪ доказывать или опровергать вывод: «Эк. разв-е Рос. империи во второй половине XVIII в. шло противоречиво»; ▪ определить, почему в России сохранялась важнейшая роль государства в развитии экономики; ▪ называть, какие новые черты в сфере экон. развития появились в России в конце XVIII в., продолжить систематизацию сведений в таблице: «Новые черты экономи- </p>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Какие проблемы существовали в эк-ке России в середине XVIII в.? 2. Как развивалось с/х в период правления Екатерины II? Экстенсивным или интенсивным был путь его развития? (При ответе используйте информацию п. 1 учебника.) 3. В чём состояли главные итоги экономического</p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§19 – вопр. и задания по выбору учителя / выполнить задания в К/К «Экон. разв-е России во втор. пол. XVIII в.»</p>	

			ки», примеры их проявления; <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнивать экономическое развитие России и европейских стран в конце XVIII в., называть, в чём различие развития промышленного производства в России и Западной Европе; ▪ доказывать на примерах, что развитие рыночных отношений в России тормозилось крепостнической системой. 	<i>развития России к концу XVIII в.? 4. Поразмышляйте, возможен ли был пром. переворот при Екатерине II.</i>		
4(25). СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА РОС. ОБЩЕСТВА ВТОР. ПОЛ. XVIII В. План урока: 1. Золотой век дворянства. 2. Крестьянство. 3. Городское население.	Урок общеметодологической направленности	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>сословная структура общества, «золотой век дворянства», Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные кр-не;</i> ▪ определение, как на практике следует понимать понятие «золотой век дворянства»; ▪ умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II, систематизация материала о сословной политике Екатерины в форме <i>СХЕМЫ</i>, формулирование вывода о характере сословной политики; ▪ определение, что составляло основу крестьянского хозяйства, какие товары могли производить крестьяне, какие услуги они могли оказывать; ▪ называть, кого относили к «среднего рода» людям, находить ответ в п. 3 § 20; ▪ <u>анализ ист. источника «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» (1785) (см. метод. рек-ции):</u> <ul style="list-style-type: none"> - прочитайте в учебнике; - какие права собственности на имущество гарантировала Грамота горожанам; - какие новые выборные городские учреждения определила Грамота; - что произошло с кругом избирателей? - как были поделены горожане? 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: <i>1. Эпоху правления Ек. II нередко называли золотым веком. Действительно это время многих достижений, но для всех ли подданных это время было золотым? 2. Как изменилось положение осн. слоёв рос. общ-ва в послепетровское время? Какие факторы влияли на этот процесс? 3. Подтвердите или опровергните примерами вывод параграфа: «Реформы императрицы были нацелены на модернизацию общества».</i>	Фронтальный устный опрос, проблемные задания	§20 – характеризовать социальные группы рос. общества, используя памятку (<u>см. метод. рек-ции</u>) / повторить записи	
<u>УУД:</u>						
Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам. умение соблюдать дисциплину на уроке. познавательный интерес к Истории России, оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.						

<p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли.</p>						
	<p>5(26). НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ВОССТАНИЕ Е.И. ПУГАЧЁВА</p> <p><u>План урока:</u> 1. Причины восстания. 2. Пугачёв и его программа. 3. Основные этапы восстания. 4. Расправа с восставшими. 5. Значение восстания. 6. Диагностика и срезовой контроль знаний.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>«Прелестные грамоты»</i>; ▪ знание хронологии событий и основных дат темы урока; ▪ умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение, умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника; ▪ умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания; ▪ чтение в учебнике фрагмента Манифеста Е.И. Пугачёва, определение, какие обещания раздавались народу, насколько они были выполнимы; ▪ определение причин поражения и значения восстания под руководством Е.И. Пугачёва (см. п. 5 учебника). Можно ли назвать состав участников восстания Е.И. Пугачёва многонациональным? ▪ выполнение заданий, направленных на диагностику и срезовой контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, карты, фрагменты источников</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Почему XVII век в России прозвали «бунташным»? 2. Изложите проблемы соц.-эк. разв. России в XVIII в. Решались ли они властями? К каким последствиям могла привести проводимая властями политика? 3. Какую роль в истории России сыграло восстание под предв. Е.И. Пугачёва?</p>	<p>Фронтальный устный опрос, ист. карта, проблемные задания, тестирование</p>	<p>§21 – вопр. и задания по выбору учителя / выполнить задания в К/К «Восстание Е.И. Пугачёва»</p>
<p>УУД:</p>						
<p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, ответственное отношение к учению, умение соблюдать дисциплину на уроке, понимание роли личности в истории, личностная оценка правления Екатерины II, познавательный интерес к истории России.</p> <p>Регулятивные: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией.</p>						
	<p>6(27). НАРОДЫ РОССИИ. РЕЛИГИОЗНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</i>, пояснять их смысл; ▪ умение называть, какие сложности могут возникать в 	<p>опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Какие сложно-</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и про-</p>

	<p>ЕКАТЕРИНЫ II</p> <p><u>План урока:</u> 1. Унификация управления на окраинах империи. 2. Ликвидация украинского гетманства. 3. Формирование кубанского казачества. 4. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. 5. Религиозная политика.</p>		<p>многонациональном, многоконфессиональном государстве, предполагать, какие существуют пути для решения национальных и конфессиональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определять, что было характерно для национальной политики России во второй половине XVIII в.; ▪ перечислять, какие территории были присоединены к России при Екатерине II, находить их на карте; ▪ называть, какие изменения произошли в управлении Украиной, почему; ▪ определение, что такое <i>русификация</i>; ▪ называть, в чём проявлялась «политика сотрудничества» с мусульманским населением России, провозглашённая Екатериной II; ▪ объяснять, каким образом практика введения черт оседлости для иудеев характеризует политику Екатерины II по отношению к этой группе населения; ▪ рассказывать, как власти способствовали освоению земель Нижнего Поволжья и Приуралья, а также Новороссии и Северного Кавказа (см. пункт 4, карту); ▪ какие права старообрядцев были восстановлены? 	<p><i>сти могут возникнуть в многонациональном, многоконфессиональном гос-ве?</i></p> <p>2. <i>Предположите, какие существуют пути для решения нац. и конфессиональных проблем.</i></p> <p>3. <i>Что было характерно для нац. политики России во втор. половине XVIII в.?</i></p>		<p>ектной деятельности учащихся на с.32-37 /</p> <p>Подг. к пров. работе</p>
	<p>7(28). ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Знакомство с содержанием пров. работы и критериями оценивания. 2. Выполнение тестовых заданий. 3. Просмотр видеолекции, ответы на вопросы.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизация и обобщение исторического материала по теме III; ▪ воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти, свободное владение и оперирование программным учебным материалом; ▪ объяснение значения основных понятий темы, демонстрация знаний исторических персоналий эпохи, умения оперировать датами основных событий, определение их хронологической последовательности. 	<p>http://dochronika.ru/load/istorija/romanovypravitelirossii/ekaterina_vtoraja/1-1-0-619 — 4-я серия исторического документ. фильма «Романовы — правители России»: Екатерина II. Распечатанный текст 2-х вар-в пров. работы, тетради для пров. работ учащихся</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
<p style="text-align: center;"><u>УУД:</u></p> <p>Личностные: стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками, ответственное отношение к учению, познавательный интерес к истории России, понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.</p> <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, владение</p>						

<p>основами самоконтроля и самооценки. Познавательные: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, работать в группе, задавать и отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой.</p>					
<p>8-10 (29-31). ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕКАТЕРИНЫ II <u>План урока:</u> 1. Осн. напр-я внеш. политики. 2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. 3. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. 4. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. 5. Греческий проект Екатерины II. 6. Война со Швецией. 7. Политика «вооружённого нейтралитета». 8. Борьба Ек. II с рев. Францией. 9. Участие России в разделах Речи Посполитой. 10. Результаты внеш. политики Екатерины II.</p>	<p>Уроки общемето- логической направ- ленности</p> <p>групповая работа (5 групп)</p> <p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>буферное государство, коалиция, нейтралитет</i>; ▪ знание хронологии и основных дат темы уроков; ▪ умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи; ▪ умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II, ▪ умение определять причины русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджийскому и Ясскому мирным договорам; ▪ организация работы в группах, составление сообщений по итогам познавательной деятельности (<u>главные проблемы, события, итоги, что и как записать в тетр.</u>) по <u>вопросам:</u> <ul style="list-style-type: none"> - русско-грузинские отношения; - Греческий проект; - война со Швецией; - политика «вооружённого нейтралитета»; - борьба Ек. II с революционной Францией; ▪ характеризовать участие России в разделах Речи Посполитой; ▪ подготовка сообщения о развитии русского военного искусства во второй половине XVIII в., используя книгу А. В. Суворова «Наука побеждать»; ▪ умение подтвердить или опровергнуть примерами вывод о том, что Россия соответствовала статусу великой европейской державы. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, видеофрагменты, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Вспомните, какие войны вела Россия в XVIII в.? Каковы их итоги (см. карту)?</i> 2. <i>Какие внешнеполитические задачи сохраняли свою актуальность?</i> 3. <i>В чём состояли главные причины столь значительных успехов России во внеш. политике во второй половине XVIII в.?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, ист. карта, проблемные задания</p>	<p>§22 – вопр. и задания по выбору учителя / выполнить задания в К/К «Русско-турецкие войны втор. пол. XVIII века»</p>
<p>УУД:</p>					
<p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, ответственное отношение к учению, умение соблюдать дисциплину на уроке, понимание роли личности в истории, личностная оценка правления Екатерины II, познавательный интерес к истории России.</p>					

<p>Регулятивные: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией.</p>						
	<p>11(32). ОСВОЕНИЕ НОВОРОССИИ И КРЫМА</p> <p><u>План урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Новороссии. 2. Переселенческая политика. 3. Образование новых городов. 4. Освоение Крыма. Основание Севастополя. 5. Поездка Ек. II по Новороссии и Крыму. 6. Значение освоения Новороссии и Крыма для России. 	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>переселенческая политика, курени, диаспора;</i> ▪ умение находить Новороссию и Крым, основанные в то время города на карте, ▪ определение, какое значение для России имело освоение Новороссии и Крыма; ▪ самостоятельная работа с текстом учебника, выполнение заданий рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа», оформление результатов изучения параграфа в форме конспекта; ▪ умение подтвердить или опровергнуть примерами вывод авторов о том, что присоединение Новороссии и Крыма к России имело большое историческое значение; ▪ критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических; ▪ проведение микроисследования: выражение «потёмкинские деревни», как возникла поговорка, насколько достоверным является общепринятая версия её происхождения, кто был заинтересован в распространении слухов и искажении действительности? 	<p>Видеофрагмент, тренинг по теме (<i>см. метод. рекомендации, с.145-149</i>)</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую роль в освоении Новороссии играли иностранные переселенцы? 2. Какие народы заселяли Новороссию? 3. Расскажите о поездке Екатерины II по Новороссии и Крыму. Сопроводите свой рассказ иллюстрациями. 	<p>Устный опрос, ист. карта, проблемные задания</p>	<p>§23 – вопрос и задания по выбору учителя / повторить материал темы III</p>
<p><u>УУД:</u></p>						
<p>Личностные: ответственное отношение к учению, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний, демонстрация познавательного интереса к истории, понимание роли личности в истории, умение творчески переосмыслить учебную информацию, личностная оценка деятельности правителей и исторических личностей в эпоху дворцовых переворотов, их роли в российской истории.</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p>						
	<p>12(33). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ</p>	<p>Урок развивающе-</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизация и обобщение исторического материала по теме III; 	<p>Опорные конспекты</p>	<p>Опорные конспекты,</p>	<p>§17-§23 – индивид.</p>

<p>УРОК ПО ТЕМЕ 3</p> <p><u>План урока:</u> 1. Систематизация знаний. 2. Знакомство с содержанием к/р и критериями оценивания. 3. Выполнение тестовых заданий по теме III.</p>	<p>го контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ▪ воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти, свободное владение и оперирование программным учебным материалом; ▪ объяснение значения основных понятий темы, демонстрация знаний исторических персоналий эпохи, умения оперировать датами основных событий, определение их хронологической последовательности; ▪ работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами; ▪ выполнение контрольной работы, разноуровневых тестовых заданий. 	<p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Найдите изображение памятника «Тысячелетие России» - монумента, воздвигнутого в Великом Новгороде в 1862 г. Кто из сподвижников Екатерины II изображён на нём? Чем они вам запомнились?</p>	<p>проблемные задания, распечатанный текст двух вариантов контрольной работы, тетради для проверочных работ учащихся</p>	<p>задания</p>
<p>Глава IV. Россия при Павле I (2 часа)</p>					
<p style="text-align: center;">УУД:</p> <p>Личностные: уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению, познавательный интерес к истории России, понимание роли личности в истории, личностная оценка правления Павла I.</p> <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>					
<p>1(34). ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПАВЛА I</p> <p><u>План урока:</u> 1. Личность Павла I. 2. Изменение порядка престолонаследия. 3. Преобразования в армии. 4. Усиление бюро-кратии. 5. Полицейский произвол. 6. Крестьянский</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: указ «о трёхдневной барщине», полицейский произвол, «разжалованная грамота» дворянству; ▪ уметь рассказывать о преобразованиях в армии (см. п. 3 § 24); ▪ используя материалы п. 6 § 24, указов Павла I, раскрывать противоречивость политики императора в отношении крестьян; правильно ли называть Манифест 5 апреля «манифестом о трёхдневной барщине»? ▪ уметь подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий»; ▪ давать характеристику Павлу I, его деятельности, используя памятку для характеристики исторического деятеля, отрывки документов в учебнике, мемуары и т.п.; 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Какие аспекты политики необходимо рассмотреть, чтобы раскрыть вывод § «Политика Павла I, как и сама его личность, была полна противоречий»? Почему деятельность императора Павла I невозможно оценить однозначно? 2. Вспомните, кто</p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§24 – вопр. и задания по выбору учителя</p>

	вопрос. 7. Политика в отношении дворянства.		<ul style="list-style-type: none"> анализировать, можно ли назвать правление Павла I эпохой всеобщего бесправия (В. О. Ключевский)? Пояснить свой ответ. 	являлся современником Павла I в странах Европы, Азии.		
	2(35). ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ПАВЛА I План урока: 1. Выбор внешнеполитического курса. 2. Покровительство Мальтийскому ордену. 3. Итальянский и Швейцарский походы. 4. Союз с Наполеоном. 5. Индийский поход. 6. Заговор 11 марта 1801 г.	Урок «открытия нового знания»	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение основными понятиями темы: <i>европейская коалиция, континентальная блокада</i>; умение определять цели и задачи внешней политики Павла I; умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту; формирование представлений о внешней и внутренней политике Павла I и ее итогах; составление таблицы «Внешняя политика Павла I»; перечислять важнейшие, особенности правления Павла I, в чём состояли причины заговора против Павла I; подтверждать примерами вывод: «Внешняя политика Павла I носила противоречивый характер»; описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, аргументировать примерами выводы и суждения; объяснять различные характеристики историков личности и политики Павла I, представленные в учебнике на с. 69-70. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, видеофрагмент, опорн. Конспект. Статья А. Головатенко «Павел Первый: самодур или реформатор?» — http://www.distedu.ru/mirror/hist/www.1september.ru/ru/his/2002/25-26/2.htm</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Какие внешнеполит. задачи сохраняли свою актуальность?</i> 2. <i>Можно ли говорить, что внешняя политика Павла I была нацелена на решение национ. задач России?</i></p>	Фронтальный устный опрос, проблемные задания	§25 – вопрос и задания по выбору учителя / выполнить задания в К/К «Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова в 1799 г.»

Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

УУД:

Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, умение соблюдать дисциплину на уроке, знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.

Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.

Познавательные: умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей, умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений, умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в., умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.

Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.

	1(36). ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ, ПУБЛИЦИСТИКА,	Урок общеметодологической	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение основными понятиями темы: <i>классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</i>; зна- 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, материал для сам.	Фронтальный устный опрос,	§26 – учебник, с. 72-77
--	--	---------------------------	--	--	---------------------------	-------------------------

	<p>ЛИТЕРАТУРА</p> <p><u>План урока:</u> 1. Эпоха Просвещения в Европе и её влияние на обществ. мысль России. 2. Особенности развития отечественной худож. культуры. 3. Литература. 4. Обществ. мысль, полит. литература, публицистика. 5. Мемуары. 6. Пресса.</p>	<p>направленности</p>	<p>ние значения понятий темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление с творчеством А.Д. Кантемира, В.К. Тредиаковского, А.П. Сумарокова, М.В. Ломоносова, Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина, Н.М. Карамзина, В.Н. Татищева, А.Н. Радищева, Н. И. Новикова; ▪ умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России; ▪ умение составлять словесный портрет «новой породы» <ul style="list-style-type: none"> ▪ людей; ▪ формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью, восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника; ▪ выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, проектами; ▪ раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России, участвовать в дискуссии. 	<p>работы и проектной деятельности уч-ся на с. 72-77</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Что такое культурное пространство?</i> 2. <i>Какие проблемы поднимались и обсуждались в обществе? В чём была их новизна?</i> 3. <i>В чём состояли главные черты обществ. мысли в России в XVIII в.?</i></p>	<p>проблемные задания</p>	<p>– вопр. и задания по выбору учителя</p>
	<p>2(37). ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В XVIII в.</p> <p><u>План урока:</u> 1. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. 2. Московский университет. 3. Академия художеств. 4. Домашнее образование. 5. Подготовка учительских кадров.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>Университет, образование;</i> ▪ умение характеризовать деятельность Б.К. Миниха, М.В. Ломоносова, И.И. Шувалова; ▪ умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства; ▪ формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью, восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника, представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме, актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России; ▪ выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, проектами. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, материал для сам. работы и проектной деятельности уч-ся на с. 77-82</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Какие факторы оказывают влияние на развитие образования в стране?</i> 2. <i>Каких успехов достигло образование в России в конце XVIII в.?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§27 – учебник, с. 77-81 – вопр. и задания по выбору учителя</p>
	<p>3(38). РОССИЙСКАЯ НАУКА И ТЕХНИКА В</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>Академия, Кунсткамера, Эрмитаж;</i> 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект,</p>	<p>Фронтальный устный опрос,</p>	<p>§28 – учебник,</p>

	<p>XVIII в.</p> <p><u>План урока:</u> 1. Создание Академии наук. 2. Зарождение исторической науки и первые музеи. 3. Развитие естественных наук и техники.</p>	<p>логической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ознакомление с творчеством, изобретениями и открытиями М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, В.Н. Татищева, А. Шлёцера, Г. Миллера, Е.Р. Дашковой, М.М. Щербатова, В. Беринга, С.П. Крашенинникова, Г.В. Рихмана, И.Ф. и М.И. Моториных, И.И. Ползунова, А.И. Нартова, И.П. Кулибина; ▪ формирование представлений о развитии науки и техники в России в XVIII в.; ▪ раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимости научного познания; ▪ выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, проектами. 	<p>материал для сам. работы и проектной деятельности уч-ся на с. 82-86</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Какова роль науки в развитии страны? 2. Какой должна быть наука, чтобы страна процветала? От чего это зависит?</p>	<p>проблемные задания</p>	<p>с. 82-86 – вопр. и задания по выбору учителя</p>
<p><u>УУД:</u></p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, умение соблюдать дисциплину на уроке, знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, эстетическое восприятие памятников, понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Познавательные: умение анализировать текст, репродукцию, фотоизображение, звуко- и видеоряд, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p>						
	<p>4(39). РУССКАЯ АРХИТЕКТУРА XVIII в.</p> <p><u>План урока:</u> 1. В.В. Растрелли. 2. В.И. Баженов. 3. М.Ф. Казаков. 4. И.Е. Старов. 5. Приглашённые зарубежные мастера на русской службе.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>архитектура, зодчество, классицизм, барокко;</i> ▪ ознакомление с творчеством В.В. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, И.Е. Старова, Д. Кваренги, В. Бренна, Ч. Камерона, А. Ринальди; ▪ раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в.; ▪ описывать памятник архитектуры; ▪ объяснять, какой из памятников архитектуры вы бы выбрали как символ зодчества России XVIII в., обосновывая свой выбор; ▪ выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, проектами. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, материал для сам. работы и проектной деятельности уч-ся на с. 86-91</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. Архитектура (зодчество) — искусство или наука? 2. Какие этапы в своём развитии прошла рус. архитектура в XVIII в.?</p>	<p>Фронтальный устный опрос,</p> <p>проблемные задания</p>	<p>§29 – учебник, с. 86-91 – вопр. и задания по выбору учителя</p>

<p>5(40). ЖИВОПИСЬ И СКУЛЬПТУРА</p> <p><u>План урока:</u> 1. Особенности разв-я живописи в XVIII в. 2. А.П. Антропов. 3. И.П. и Н.И. Аргуновы. 4. Ф.С. Рокотов. 5. Д.Г. Левицкий. 6. В.Л. Боровиковский. 7 А.П. Лосенко. 8. Ф.И. Шубин. 9. Иностр. мастера на рус. службе.</p>	<p>Урок общемето- логической направ- ленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>классицизм, барокко, сентиментализм;</i> ▪ ознакомление с творчеством А.П. Антропова, И.П. и Н.И. Аргуновых, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского, А.П. Лосенко, Ф.И. Шубина, Э.М. Фальконе; ▪ отмечать традиции и новые черты в развитии живописи в России в XVIII веке; ▪ раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в.; ▪ описывать произведение живописи, скульптуры; ▪ выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран; ▪ выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, проектами. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, материал для сам. работы и проек- тной деятельности уч-ся на с. 91-97</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: <i>1. Что нового появилось в изобразительном искусстве XVIII в.? 2. Каковы были особенности развития живописи в России? 3. Обсудите, какая из творч. работ вам особенно понравилась. Почему?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§30 – учебник, с. 91-97 – вопр. и задания по выбору учителя</p>
<p>6(41). МУЗЫКАЛЬНОЕ И ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО</p> <p><u>План урока:</u> 1. Музыка и театр в европейской истории XVIII в. 2. Иностранцы на русской сцене. 3. Зарождение рус. публичного театра 4. Уличный театр в России. 5. Первые русские композиторы и их музыка. 6. Крепостной и домашний театр.</p>	<p>Урок общемето- логической направ- ленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>классицизм, сентиментализм;</i> ▪ ознакомление с творчеством Ф.Г. Волкова, А.П. Сумарокова, Д.С. Бортнянского, В.А. Пашкевича, Е.И. Фомина, И.А. Крылова, И.Е. Хандошкина, П. Ковалёвой-Жемчуговой; ▪ раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в., описывать свои чувства при анализе музыкального произведения; ▪ раскрывать неоднородность культуры; ▪ выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, проектами; ▪ формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, материал для сам. работы и проек- тной деятельности уч-ся на с. 97-101</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: <i>1. Любите ли вы театр? Почему? 2. Театральное искусство отражает жизнь или стреми-тся изменить её? 3. Как рос. театр и музыка XVIII в. от-ражали соц. проце-ссы, влияли на них?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§31 – учебник, с. 97-101 – вопр. и задания по выбору учителя</p>

	<p>7(42). НАРОДЫ РОССИИ В XVIII в. ПЕРЕМЕНЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РОС. СОСЛОВИЙ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Русский народ. Украинцы и белорусы. 3. Народы Поволжья. Калмыки. 4. Народы Казахстана. 5. Народы Кавказа 6. Народы Сибири и Дальнего Востока. 7. Жилище. Одежда. Питание. 8. Досуг. Чтение. 9. Путешествия.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ овладение основными понятиями темы: <i>национальная политика, межнациональные отношения, колонизация, обыденность и повседневность</i>; ▪ объяснять, что было характерно для национальной политики России во второй половине XVIII в.; ▪ доказывать примерами из учебника вывод: «К концу XVIII в. Российская империя стала крупнейшей мировой державой»; ▪ рассказывать, как власти способствовали освоению земель Поволжья, Новороссии, Дальнего Востока, Северного Кавказа и др., доказывать, насколько успешно проходил этот процесс; ▪ объяснять, можно ли назвать проводимую в России XVIII в. национальную, религиозную политику толерантной; определять, в чем её противоречивость; ▪ использовать историческую карту как источник информации; ▪ объяснять, насколько важным представляется изучение опыта и переживаний «маленького» человека; кто является творцом истории; ▪ выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, проектами. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект, материал для сам. работы и проектной деятельности уч-ся на с. 101-105</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ: 1. <i>Какие народы населяли территории Российской империи в XVIII в.?</i> 2. <i>Изменялась ли их жизнь на протяжении столетия?</i> 3. <i>Каким образом это влияло на жизнь самих народов и на страну в целом?</i> 4. <i>Почему историки занимаются изучением повседневной жизни людей?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос,</p> <p>проблемные задания</p>	<p>§32 – учебник с. 101-105 + подготовка к итоговой к/р по курсу</p>
<p><u>УУД:</u></p> <p><i>Личностные:</i> ответственное отношение к учению, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, формирование потребности в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний, демонстрация познавательного интереса к истории.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.</p>						
	<p>8(43). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО КУРСУ</p> <p><u>План урока:</u> 1. Знакомство с содержанием к/р</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизация и обобщение исторического материала по предмету история; ▪ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ▪ воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти, свободное владение и оперирование программным учебным материалом; 	<p>опорные конспекты</p>	<p>Фронтальный устный опрос,</p> <p>распечатанный текст двух вариантов</p>	<p>вопр. и задания по выбору учителя</p>

	и критериями оценивания. 2. Выполнение тестовых заданий по предмету история.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснение значения основных понятий курса, демонстрация знаний ист. персоналий эпохи, умения оперировать датами основных событий, определение их хронологической последовательности; ▪ работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами; ▪ выполнение контрольной работы, разноуровневых тестовых заданий. 		контрольной работы , тетради для проверочных работ учащихся	
	9(44). АНАЛИЗ ОШИБОК В К/Р	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ систематизация и обобщение исторического материала по предмету история; ▪ анализ ошибок в итоговой контрольной работе. 	опорные конспекты	Фронтальный устный опрос	вопр. и задания по выбору учителя
ИТОГО:					44 ЧАСА	
ВСЕГО:					68 ЧАСОВ	