

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 8 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Виноградов С.П.

Санкт-Петербург 2023

Содержание

1	Паспорт рабочей программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Содержание учебного предмета	9
4	Тематическое планирование	10
5	Требования к уровню подготовки	11
6	Критерии и нормы оценки результатов освоения программы	17
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23
8	Список литературы	25
9	КТП	26

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса обществознание (включая экономику и право), 8 класс, базовый уровень
Название, автор и год издания примерной предметной учебной программы	Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2020.
Категория обучающихся	Учащиеся 8а, 8б, 8в классов СПб ГБПОУ «УОР №1»
Сроки освоения программы	1 год
Объем учебного времени	34 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Общая концепция

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

Общие цели и задачи основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, учиться их адекватному осуществлению.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей. Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая половая идентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Согласно новым стандартам 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе, экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Нормативные правовые документы, на основании которых
разрабатывалась рабочая программа:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
 - Устав СПб ГБПОУ «УОР №1».

Сведения о программе, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерных программ, авторской программы «Обществознание» (Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2020.).

Определение места и роли учебного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа** из расчёта **1 час в неделю** и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика предмета

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно

философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Как учебный предмет в основной школе «обществознание» акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. Он опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе обществознания в старших классах.

На каждом из этапов изучения реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Информация о внесённых в программу изменениях и их обоснование

Изменений в программе нет.

Информация о содержании и структуре УМК

Рабочая программа будет реализована на основе следующего учебника: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Технология и формы обучения

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- ✓ фронтальная (общеклассная),
- ✓ групповая (в том числе и работа в парах),
- ✓ индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: практикоориентированные задания, устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы. Количество практических работ за год – 5. Практические работы в 8 классе будут проводиться в форме устных обсуждений, деловых игр, дискуссий, работы с текстом, презентаций, написания рассказов, рефератов, сообщений и др. Практические работы будут оцениваться как обязательные практикоориентированные задания, или выборочно, по усмотрению учителя.

Активные методы обучения:

1. Проблемные ситуации.
2. Обучение через деятельность.
3. Групповая и парная работа.
4. Деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол».
5. Дискуссия.
6. Метод проектов.
7. Метод познавательных, эвристических вопросов.
8. Метод исследовательского изучения.
9. Игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и др.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Содержание программы учебного курса обществознания

Вводный урок (1 ч.)

Повторение за курс 7 класса. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия

морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность

наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторение (1 ч.)

Тематический план

Дата	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Количество форм контроля	
			Кол-во проверочных работ, зачётов	Кол-во практических работ
	Вводный урок	1		
	Личность и общество	6	2	1
	Сфера духовной культуры	8	2	1
	Экономика	13	3	1
	Социальная сфера	6	2	1
	ВСЕГО:	34	9	

Требования к уровню подготовки

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Требования к результатам обучения

Результаты освоения учащимися 8 класса основной школы содержания программы по всем разделам предмета «обществознание»:

Человек и общество (человек)

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Человек и общество (общество)

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Формы аттестации:

- ✓ тестирование (включая электронное);

- ✓ проверочные и итоговые контрольные работы;
- ✓ терминологический диктант;
- ✓ краткосрочные проекты;
- ✓ устные и письменные ответы на вопросы и познавательные задания;
- ✓ практикоориентированные задания (практикумы);
- ✓ проекты и презентации.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

Оценивание итогов обучения делится на:

- ✓ текущее оценивание в течение учебного года;
- ✓ итоговое оценивание (четвертное, годовое).

Итоговое оценивание:

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;
- высокий уровень знания базового материала.

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала.

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

Отметка «2» фиксирует не выполнение программных требований; наличие задолженностей; отсутствие знаний базового материала.

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части текущего учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

- ✓ за проверочную работу;
- ✓ за тестовую работу;
- ✓ за презентацию;
- ✓ за устные и письменные ответы;
- ✓ за практикум;
- ✓ за срезовую (по одной теме) работу.

Критерии отметки за работу на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

- полное отсутствие активности - *отметка «2»*.

Нормы оценки письменной работы:

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ОГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ОГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ОГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ОГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка выполнения проверочных и контрольных работ:

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценки знаний за выполнение тестового задания:

% выполнения	0-45	46-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию:

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема работы не очевидна. Информация не точна или не	Информация частично изложена. В работе использован	Достаточно точная информация. Использовано	Данная информация кратка и ясна. Использовано

	дана.	только один ресурс.	более одного ресурса.	более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема работы. В целом ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема работы. Полностью изложены основные аспекты.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены только некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается *пятью баллами*;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - *четырьмя*;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – *три баллами*;
- полное отсутствие работы - *отметка «2»*.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное кол-во баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок	5		

ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		
---	----	--	--

Нормы оценки знаний учащихся за устный / письменный ответ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочётами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Сроки промежуточной аттестации:

1,2,3,4 четверти, год.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

- а. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.
- б. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2022.
- в. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос. акад. наук – М.: Просвещение, 2020.

- d. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова / автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
12. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
13. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
15. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
16. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
17. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
18. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
19. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
20. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
21. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
22. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
23. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
24. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
25. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

26. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
27. http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
28. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
29. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
30. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
31. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

Материально-техническое обеспечение:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

- a. учебники (в книжной и электронной форме);
- b. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
- c. рабочие тетради;
- d. сборники заданий, электронные обучающие программы;
- e. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- f. книги для чтения.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

- a. программно-нормативные документы;
- b. тематическое планирование;
- c. предметные и курсовые методические пособия;
- d. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

Материально-техническое сопровождение:

1. Медиапроектор
2. ПК, Microsoft Office 2007, 2010
3. Аудио колонки
4. Экран/интерактивная доска, шторы/жалюзи
5. Выход в Интернет

Список литературы

Литература для учащихся:

- *Иоффе А.Н., Кишенкова, О.В. Тырин С.В.* Введение в обществознание: 8 кл. — М., 2016.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике. — М., 1995. *Кравченко А. И.* Обществознание: 8 ил.— М., 2016.
- *Липсиц И.В.* Экономика без тайн. — М., 2016.
- *Мушинский В.О.* Обществознание: 8 кл. — Ч. 1.— М., 2016.
- *Сомоненко В.Д., Шелестина О.И.* Семейная экономика: 7—8 кл. — М., 2017.
- *Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.* — М., 2017.

Литература для учителя:

- *Андреева Г.М.* Социальная психология: Учеб. — М., 2017.
- *Железнов Ю.Д., Абрамян Э.А., Новикова С.Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу. — М., 2016.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб. — М., 2017.
- *Крапивенский С.Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов. — М., 2016.
- *Куликов Л.М.* Основы социологии и политологии: Учеб. пособие. — М., 2016.

Интернет- ресурсы:

- Авторские презентации.
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей».
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания).
- edu.km.ru (методическая кубышка).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 8 класса

Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД), формирование компетенций	Информационно-методическое обеспечение	Виды и формы контроля	Задания для обучающихся
Введение (1 час)						
<u>УУД:</u>						
<i>Личностные:</i> формирование мотивации к изучению обществознания.						
<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.						
<i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания.						
<i>Предметные:</i> получают возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома.						
	1. ВВОДНЫЙ УРОК План урока: 1. Содержание учебного курса. 2. Педагог. направленность рубрик параграфов. 3. Работа с науч., философ., юрид. текстами на уроках обществ-я. 4. Значение рабоч. тетради на уроках обществ-я в 8 кл.	Урок общеметодологической направленности	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вспомнят основные итоги прошлого года обучения. ▪ Познакомятся с основным содержанием курса 8 класса. ▪ Наметят перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. ▪ Определят основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	с.4-5 – знать понятия и записи
Глава 1. Личность и общество (6 часов)						
<u>УУД:</u>						
<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.						
<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.						
<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.						
<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.						
	2 (1). ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ? План урока: 1. Отличие человека от др. живых существ.	Урок «открытия нового знания»	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>индивид, биологическое и социальное в человеке.</i> ▪ Выявлять отличия человека от животных. ▪ Объяснять человеческие качества; различать биологические и природные качества человека. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Устный опрос, проблемные задания	§ 1 – вопросы рубрик «Проверим себя» и «В классе и дома»

	<p>2. Природное и общество в человеке. 3. Мышление и речь — специф. св-ва человека. 4. Спос-ть чел-ка к творчеству. 5. Деятельность человека, её виды: игра, учёба, труд. 7. Сознание и деятельность. 8. Как человек реализует себя.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. ▪ Определять своё отношение к различным качествам человека. ▪ Выявлять связь между мышлением и речью. ▪ Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. ▪ Приводить примеры основных видов деятельности. ▪ Объяснять понятие «самореализация». 			<p>с. 11; выучить понятия</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

УУД:

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

<p>3 (2). ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА План урока: 1. Природа и её значение в жизни человека. 2. Биосфера и ноосфера. Связь человека с природой. 3. Человек, индивид, личность. 4. Становление личности. Кто помогает стать личностью? 5. Социализация личности. Агенты социализации. 6. Жизненные ценности, ориентиры.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Раскрывать смысл понятия «ноосфера», <i>инди-вид, индивидуальность, личность, социализация, агенты социализации, мировоззрение</i>; различать понятия <i>ноосфера и биосфера</i>. ▪ Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «<i>индивидуальность</i>». ▪ Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. ▪ Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. ▪ Описывать агентов социализации, оказывающих влияние на личность. ▪ Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. ▪ Конкретизировать на примерах влияние 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§2 - вопросы и задания на с.16. Заполнение сравнительной таблицы, с.17</p>
---	---	---	--	---	---

	Мировоззрение. 7. Вершина пирамиды или звено в цепи?		природных условий на людей. ▪ Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.			
УУД:						
Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.						
Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.						
Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.						
Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.						
	4 (3). ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ План урока: 1. Общество как форма жизнедеятельности людей. 2. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. 3. Ступени развития общества. 4. Общественные отношения.	Урок «открытия нового знания»	НАУЧАТСЯ ▪ Объяснять значение понятий: <i>общество, общественные отношения, социальные нормы.</i> ▪ Выделять существенные признаки общества. ▪ Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. ▪ Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. ▪ Называть ступени развития общества и исторические типы общества.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§3 – повторить записи, вопросы и задания на с. 23
УУД:						
Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.						
Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.						
Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.						
Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.						
	5 (4). РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА План урока: 1. Социальные изменения и их формы.	Урок общеметодологической направленности	НАУЧАТСЯ ▪ Объяснять значение понятий: <i>глобализация, глобальные проблемы.</i> ▪ Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§4 - вопросы и задания на с.30; выводы к главе на с.31

	<p>2. Разв-е общ-ва: изменчивость и стабильность. 3. Реформы и реформаторы. 4. Человечество в XXI в., тенденции развития, осн. вызовы и угрозы. 5. Глобальные проблемы современности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. ▪ Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». ▪ Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. ▪ Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в соврем. общ-ве (ускорение обществ. развития). ▪ Использовать элементы причинно-следств. анализа при характеристике глоб. проблем. 			
--	---	--	---	--	--	--

УУД:

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач, определение основной и второстепенной информации, построение логической цепи рассуждений, доказательства; постановка и решение проблем.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Нравственно-этическое оценивание, самооопределение.

<p>6 (5). ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО» План урока: 1. Практикум. 2. Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>		<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий, рассмотренных в главе 1. ▪ Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. ▪ Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. ▪ Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. 	<p>Опорные конспекты, задания рубрики «Практикум» к главе 1 «Личность и общество», с.32-33</p>	<p>Контроль выполнения заданий рубрики «Практикум» к главе 1 «Личность и общество», тестирование</p>	<p>Рубрика «Готовимся к экзамену», с. 33-41</p>
---	-----------------------------------	--	--	--	---	---

УУД:

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

<p>7 (6). ОБОБЩЕНИЕ по ГЛАВЕ 1: КАК СТАТЬ</p>	<p>Урок отработки ЗУН и</p>		<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. ▪ Понимать особенности становления 	<p>Опорные конспекты, рубрика</p>	<p>Фронтальный устный опрос, терминологи-</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
--	-----------------------------	--	--	-----------------------------------	--	-------------------------------

	ЛИЧНОСТЬЮ План урока: 1. Анализ выполнения итоговой работы по главе 1. 2. Тренинг.	рефлексии	личности в процессе социализации. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. ▪ Устанавливать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. 	«Готовимся к экзамену», с. 33-41	русский диктант	
--	---	-----------	---	----------------------------------	------------------------	--

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

УУД:

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

8 (1). СФЕРА ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ План урока: 1. Духовная сфера общества и её особенности. 2. Культура личности и общества. 3. Диалог культур – черта современного мира. 4. Развитие культуры в соврем. России.	Урок «открытия нового знания»	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>духовная сфера жизни общества, сферы духовной культуры.</i> ▪ Определять существенные характеристики понятия «культура». ▪ Различать и описывать явления духовной культуры. ▪ Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. ▪ Характеризовать духовные ценности русского народа. ▪ Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§5 – вопросы и задания на с.48-50; знать записи
--	-------------------------------	---	-------------------------------	--------------------------	---

УУД:

Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.

Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное

отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

9 (2). МОРАЛЬ. ДОЛГ И СОВЕСТЬ	Урок общеметодический	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>сферы</i> 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§6 – вопросы и задания
--------------------------------------	-----------------------	---	-------------------------------	--------------------------	------------------------

	<p>План урока: 1. Мораль. 2. Основные ценности и нормы морали. 3. Гуманизм. 4. Патриотизм и гражданственность. 5. Добро и зло — главные понятия морали. 6. Долг и совесть. 7. Критерии морального поведения.</p>	<p>логической направленности</p>	<p><i>духовной культуры, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, ответственность, свобода, жизненные ценности и ориентиры.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять роль морали в жизни общества. ▪ Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. ▪ Различать понятия «объективные обязанности» и «моральная ответственность». ▪ Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Определять критерии морального поведения. ▪ Выявлять основные ценности и нормы морали. ▪ Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. 			<p>на с. 58-59; знать записи</p>
--	--	----------------------------------	---	--	--	---------------------------------------

УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

	<p>10 (3). МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР</p> <p>План урока: 1. Моральный выбор. 2. Свобода и ответственность. 3. Совесть – внутренний самоконтроль человека. 4. Моральные знания и практическое поведение.</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>совесть – внутренний самоконтроль человека.</i> ▪ Определять понятия «свобода» и «ответственность». ▪ Приводить примеры морального выбора. ▪ Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. ▪ Сопоставлять моральные знания и практическое поведение. 	<p>ВИДЕО-УРОК, опорные конспекты, учебник</p>	<p>Практическая работа № 2: «Моральный выбор. Свобода и ответственность» / письменные ответы на вопросы</p>	<p>§7 – вопр. на с.63-64</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	---	------------------------------

УУД:

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

	11 (4). ОБРАЗОВАНИЕ План урока: 1. Значимость образования в условиях информационного общества. 2. Основные элементы системы образования в РФ. 3. Непрерывность образования. 4. Самообразование.	Урок общеметодологической направленности	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none">▪ Объяснять значение понятий: <i>сферы духовной культуры, образование, непрерывное образование, конкурентоспособность личности, смысл жизни.</i>▪ Характеризовать термин <i>самообразование.</i>▪ Оценивать значение образования в информационном обществе.▪ Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.▪ Характеризовать с опорой на примеры современную систему образования в РФ.▪ Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.▪ Выявлять значимость образования в условиях информационного общества.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§8 – вопросы и задания на с. 71-72, знать систему образования в РФ; подг. к пров. работе
--	--	---	--	---	-----------------------------	--

УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

	12 (5). НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ План урока: 1. Что такое наука? 2. Нравственные принципы труда учёного. 3. Возрастание	Урок общеметодологической направленности	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none">▪ Объяснять значение понятий: <i>сферы духовной культуры, наука, научно-технический прогресс, технополис.</i>▪ Характеризовать термин <i>наука</i>, её значение в жизни современного общества.▪ Характеризовать науку как особую систему знаний.▪ Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.▪ Определять нравственные принципы труда	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос, тестирование	§9 – знать записи; вопросы и задания на с. 79
--	---	---	--	---	---	---

	роли современной науки.		учёного.			
<u>УУД:</u>						
<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.						
<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.						
<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).						
<i>Личностные:</i> определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий.						
	13 (6). РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ План урока: 1. Религия как одна из форм культуры. 2. Роль религии в культурном развитии. 3. Религ. нормы. 4. Религ. орг-и и объединения, их роль в жизни соврем. общества. 5. Свобода совести	Урок «открытия нового знания»	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>сферы духовной культуры, религия, церковь, догматы, секта, культ, свобода совести и вероисповедания.</i> ▪ Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. ▪ Характеризовать религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. ▪ Объяснять роль религии в жизни общества. ▪ Называть религ. организации и объединения. ▪ Объяснять сущность и значение веротерпимости. ▪ Раскрывать сущность свободы совести. ▪ Оценивать своё отношение к религии и атеизму. ▪ Определять роль религии в культурном развитии. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§10 – знать записи; вопросы и задания на с. 85-86
<u>УУД:</u>						
<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.						
<i>Регулятивные:</i> прогнозируют уровень усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.						
<i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.						
<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.						
	14 (7). ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА План урока: 1. Искусство –	Урок общеметодологической направленности	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>сферы духовной культуры, искусство, виды искусства.</i> ▪ Характеризовать признаки и особенности искусства. ▪ Называть виды искусства, давать оценку их многообразию. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос, терминологический диктант	§11 – знать записи; вопросы и задания на с. 92-93; выводы к главе

	форма духовной культуры. 2. Многообразие видов искусства. 3. Влияние искусства на развитие личности.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять влияние искусства на личность и общество. ▪ Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния искусства на человека. ▪ Делать анализ текста исторического источника. 			на с.93-94
--	--	--	---	--	--	------------

УУД:

Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

	15 (8). ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ» План урока: 1. Практикум. 2. Выполнение тестовых заданий.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий, рассмотренных в главе 2. ▪ Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. ▪ Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. ▪ Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. ▪ Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. ▪ Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. 	<p style="text-align: center;">ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</p> опорные конспекты, задания рубрики «Практикум» к главе «Сфера духовной культуры»	Контроль выполнения заданий рубрики «Практикум» к главе «Сфера духовной культуры», тестирование	Рубрика «Готовимся к экзамену», с. 95-99
--	--	--------------------------------	--	---	---	--

Глава 3. Экономика (13 часов)

УУД:

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

	16 (1). ЭКОНОМИКА И ЕЁ РОЛЬ В ЖИЗНИ	Урок общеметодологической	<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>потребности и ресурсы, свободные и экономические блага.</i> 	<p style="text-align: center;">ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</p> опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§18 – знать записи, вопросы и
--	--	---------------------------	---	---	--------------------------	-------------------------------

	ОБЩЕСТВА План урока: 1. Потребности и ресурсы. 2. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. 3. Свободные и экон. блага. 4. Альтернативная стоимость (цена выбора).	направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Характеризовать понятие «альтернативная стоимость (цена выбора)». ▪ Раскрывать роль экономики в жизни общества. ▪ Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. ▪ Различать свободные и экономические блага. ▪ Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. 			задания на с. 163
--	--	----------------	--	--	--	-------------------

УУД:

Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.

Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.

Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.

Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

	17 (2). ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ План урока: 1. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. 2. Функции эконом. системы. 3. Типы экономических систем.	Урок «открытия нового знания»	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>типы экономических систем</i>. ▪ Давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. ▪ Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. ▪ Различать и сопоставлять основные функции и типы экономических систем. ▪ Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. 	ПРЕЗЕНТАЦИИ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§19 – знать записи, вопросы и задания на с. 172-173 (№3 – письменно)
--	---	-------------------------------	---	-------------------------------	--------------------------	--

УУД:

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.

Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности.

	18 (3). СОБСТ-	Урок	НАУЧАТСЯ	ПРЕЗЕНТАЦИЯ,	Фронтальный	Знать записи
--	-----------------------	------	-----------------	--------------	-------------	--------------

	ВЕННОСТЬ План урока: 1. Собственность. 2. Право собственности. 3. Формы собственности. 4. Защита прав собственности.	общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять смысл понятия <i>собственность и формы собственности, приватизация, национализация.</i> ▪ Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. ▪ Называть основания для приобретения права собственности. ▪ Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности, защищать свою собственность. 	опорный конспект	устный опрос, тестирование	
--	---	-------------------------------------	---	------------------	----------------------------	--

УУД:

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

	19 (4). РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА План урока: 1. Рынок. 2. Рыночный механизм регулирования экономики. 3. Спрос и предложение. 4. Рыночное равновесие.	Урок «открытия нового знания»	<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>конкуренция, спрос и предложение, рынок, рыночное равновесие.</i> ▪ Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, а также условия функционирования рыночной экономической системы. ▪ Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. ▪ Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§20 – знать записи, вопросы и задания на с. 180
--	---	-------------------------------	--	---	--------------------------	---

УУД:

Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе, во внутреннем плане.

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.

	20 (5). ПРОИЗВОДСТВО –	Урок «открытия	<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>производство, товары и услуги, экономические блага,</i> 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент,	Фронтальный устный опрос	§21 – знать записи,
--	-------------------------------	----------------	---	---	--------------------------	---------------------

	<p>ОСНОВА ЭКОНОМИКИ</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производство. 2. Товары и услуги. 3. Факторы производства и факторные доходы. 4. Разделение труда и специализация. 	<p>нового знания»</p>	<p><i>факторы производства, факторный доход, разделение труда и специализация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. ▪ Различать товары и услуги как результат производства. ▪ Называть и иллюстрировать примерами факторы производства и факторные доходы. ▪ Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. ▪ Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. 	<p>опорный конспект</p>		<p>вопросы и задания на с. 187-188</p>
<p>УУД:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>						
	<p>21 (6). ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство. 2. Цели фирмы. 3. Осн. организационно-правовые формы фирмы. 4. Соврем. формы предпринимательства: ИП, АО, товарищество. 4. Малое предпринимательство и 	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>предпринимательство, фирма, основные организационно-правовые формы фирмы, бизнес, бизнесмен.</i> ▪ Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. ▪ Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. ▪ Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. ▪ Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. ▪ Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§22 – знать записи, вопросы и задания на с. 196-197</p>

	фермерское хоз-во					
<u>УУД:</u>						
<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>						
	22 (7). РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ План урока: 1. Роль государства в экономике. 2. Экономические цели и функции государства. 3. Государственный бюджет. 4. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Урок общеметодологической направленности	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>государственный бюджет, налоги.</i> ▪ Раскрывать смысл понятия «<i>государственный бюджет</i>». ▪ Характеризовать экономические функции государства. ▪ Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. ▪ Различать прямые и косвенные налоги. ▪ Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§23 – знать записи, вопросы и задания на с. 204-205
<u>УУД:</u>						
<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>						
	23 (8). РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ И ПОТРЕБЛЕНИЕ План урока: 1. Распределение. 2. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов, семейное потребление, потребитель, прожиточный минимум.</i> ▪ Называть осн. источники доходов граждан. ▪ Раскрывать причины неравенства доходов населения. ▪ Объяснять необходимость перераспределения доходов. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос, тестирование	Знать записи, вопросы и задания

	дов. 3. Экон. меры соц. поддержки населения. 4. Потребление. 5. Прожиточный минимум. 6. Экон. основы защиты прав потребителя.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. ▪ Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. ▪ Характеризовать экон. основы защиты прав потребителя. ▪ Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. 			
<p>УУД:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>						
	24 (9). ИНФЛЯЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА План урока: 1. Рыночное равновесие. Инфляция. 2. Виды инфляции. 3. Номинальные и реальные доходы. 4. Формы сбережений граждан.	Урок «открытия нового знания»	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>семейная экономика, экономическое равновесие, инфляция, номинальные и реальные доходы.</i> ▪ Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. ▪ Различать по признакам виды инфляции. ▪ Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. ▪ Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. ▪ Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. ▪ Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§24 – знать записи, вопросы и задания на с. 211
	25 (10). БАНКОВСКИЕ И СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ План урока: 1. Спектр банковских услуг.	Урок «открытия нового знания»	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>банк, депозит, % ставка, банковский кредит, целевой кредит, микрофинансовые организации, валюта, дебетовая карта, кредитная карта, банкоматы, мобильный банкинг, электронный кошелек, банковские услуги, финансовая грамотность.</i> 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§25 и §26 – знать записи, вопросы и задания на с. 220 и на с. 227-228

	<p>2. Кто предоставляет банковские услуги.</p> <p>3. Дистанционное банковское обслуживание.</p> <p>4. Что такое страхование. Зачем нужно страховать.</p> <p>5. Как и кто предоставляет страх. услуги.</p> <p>6. Финансовая грамотность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Называть осн. характеристики люб. кредита. ▪ Знать разные способы использования платёжных карт и их виды. ▪ Перечислять виды банковских услуг и дистанционного банковского обслуживания. ▪ Уметь проверять свою кредитную историю. ▪ Объяснять значение понятий: <i>страхование, страховые услуги, инвестирование, финансовая грамотность.</i> ▪ Определять различие <i>страховых услуг и социального страхования.</i> ▪ Перечислять правила и порядок социального страхования. ▪ Называть виды страховых услуг, предоставляемых гражданам: <i>имущества, ответственности, жизни и здоровья, автострахование, медицинское и др.</i> ▪ Давать ответ на вопрос: <i>как получить страховую выплату.</i> 			
--	---	--	--	--	--	--

УУД:

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.

Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности /неуспешности.

<p>26 (11). РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА. СОВРЕМЕННЫЙ РАБОТНИК</p> <p>План урока:</p> <p>1. Занятость и безработица.</p> <p>2. Причины, виды и последствия безработицы.</p> <p>3. Роль гос-ва в</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>занятость, безработица, рынок труда.</i> ▪ Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. ▪ Называть и описывать причины безработицы. ▪ Называть и различать виды безработицы: <i>фрикционную, циклическую, структурную и сезонную.</i> Определять причины возникновения каждого вида. ▪ Различать экономические и социальные 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>		<p>§27 и §28 – знать записи, вопросы и задания на с. 236-237 и на с. 244-245</p>
--	--------------------------------------	---	---	---------------------------------	--	--

	<p>обеспечении занятости.</p> <p>4. Понятия «профессионализм» и «квалификация».</p> <p>5. Какие профессии востребованы на рынке труда?</p>		<p>последствия безработицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять роль государства в обеспечении занятости. ▪ Объяснять значение понятий: <i>квалификация, профессионализм, мастерство, рынок труда.</i> ▪ Оценивать собственные возможности на рынке труда. ▪ Осознанно подходить к выбору будущей профессии. 			
--	--	--	---	--	--	--

УУД:

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

	<p>27 (12). МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировое хозяйство. 2. Международная торговля. 3. Обменные курсы валют. 4. Внешнеторговая политика. 	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p align="center">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>мировое хозяйство, международная торговля.</i> ▪ Раскрывать смысл понятия «<i>обменный валютный курс</i>». ▪ Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. ▪ Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. ▪ Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. ▪ Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики гос-ва. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос, терминологический диктант</p>	<p>Знать записи, вопросы и задания</p>
--	--	---	--	--	---	--

УУД:

Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач.

Коммуникативные: умеют строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

	<p>28 (13). ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ</p>	<p>Урок отработки</p>	<p align="center">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий, рассмотренных в главе 3. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорные конспекты,</p>	<p>Контроль выполнения заданий</p>	<p>Рубрика «Готовимся к</p>
--	--	-----------------------	--	--	------------------------------------	-----------------------------

	<p>«ЭКОНОМИКА»</p> <p>План урока:</p> <p>1. Практикум.</p> <p>2. Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>ЗУН и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. ▪ Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. 	<p>задания рубрики «Практикум» к главе «Экономика»</p>	<p>рубрики «Практикум» к главе «Экономика», тестирование</p>	<p>экзамену» на с. 252 – 261</p>
--	--	------------------------	---	--	---	----------------------------------

Глава 4. Социальная сфера (6 часов)

УУД:

Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

	<p>29(1). СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА</p> <p>План урока:</p> <p>1. Соц. неоднородность общества: причины и проявления.</p> <p>2. Социальное неравенство.</p> <p>3. Многообразие соц. общностей и групп.</p> <p>4. Социальная мобильность.</p> <p>5. Соц. конфликты и пути их разрешения.</p> <p>6. Изменения соц. структуры с переходом в постиндустр. общ-во.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>НАУЧАТСЯ</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявлять и различать разные социальные общности и группы. ▪ Раскрывать причины социального неравенства. ▪ Приводить примеры различных видов социальной мобильности. ▪ Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. ▪ Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§12 – знать записи, вопросы и задания на с. 107-108</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	---------------------------------	--

УУД:

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации

<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>						
<p>30 (2). СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ И РОЛИ План урока: 1. Соц. позиция человека в общ-ве: от чего зависит. 2. Ролевой репертуар личности. 3. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. 4. Изменение статуса с возрастом. 5. Социальные роли подростков. 6. Отношения между поколениями.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>гендер, гендерный пол, предписанный и достигаемый статусы, социальная роль, ролевой репертуар.</i> ▪ Определять социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит; называть позиции, определяющие статус личности. ▪ Различать предписанный и достигаемый статусы. ▪ Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. ▪ Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. ▪ Описывать основные социальные роли старших подростков. ▪ Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. ▪ Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. 	<p>ВИДЕО-фрагмент, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§13 – знать записи, вопросы и задания на с. 114</p>	
<p>УУД:</p>						
<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>						
<p>31 (3). СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОС-ВА План урока: 1. Семья как малая группа.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>семья, семейные ценности.</i> ▪ Характеризовать семью как малую группу. ▪ Перечислять и объяснять функции семьи, выделять и объяснять главную. ▪ Характеризовать ролевое поведение членов семьи. ▪ Формулировать семейные ценности, приводить примеры. 	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос, тестирование</p>	<p>§14 и §17 – знать записи, вопросы и задания на с. 122-123 и на с.145-146</p>	

	2. Функции семьи 3. Основные роли членов семьи. 4. Семейные ценности. 5. Социальная политика гос-ва.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высказывать своё отношение к позиции и взглядам великих и семью. ▪ Называть меры, предпринимаемые государством для поддержки социально не защищённых слоёв населения. 			
--	---	--	--	--	--	--

УУД:

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

	32 (4). НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ План урока: 1. Этнические группы. 2. Межнациональные отношения. 3. Отношение к ист. прошлому, традициям, обычаям народа. 4. Взаимодействие людей в многонац. и многоконфессиональном общ-ве.	Урок «открытия нового знания»	НАУЧАТСЯ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>этнос, род, племя, народ, нация, «национальность»</i>; знать и правильно использовать понятия «<i>этнос</i>», «<i>нация</i>», «<i>национальность</i>». ▪ Характеризовать этнические группы, межнациональные отношения. ▪ Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. ▪ Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе, противоречивость межнациональных отношений в современном мире. ▪ Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. 	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос, терминологический диктант	§15 – знать записи, вопросы и задания на с. 129-130
--	---	-------------------------------	---	-------------------------------	---	---

УУД:

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.

	33(5). СОЦИАЛЬ-	Урок	НАУЧАТСЯ	ПРЕЗЕНТАЦИЯ,	Фронтальный	§16 – знать
--	------------------------	------	-----------------	--------------	-------------	-------------

	<p>НЫЕ НОРМЫ И ОТКЛОНЯЮЩЕ-ЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ План урока: 1. Социальные нормы. 2. Отклоняющееся поведение. 3. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий: <i>социальные нормы, социализация, отклоняющееся (девиант-ное) поведение.</i> ▪ Характеризовать процесс социализации личности, агентов социализации. ▪ Объяснять причины отклоняющегося поведения. ▪ Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. ▪ Оценивать социальное значение здорового образа жизни. 	<p>опорный конспект</p>	<p>устный опрос</p>	<p>записи, вопросы и задания; подг. к тестированию</p>
<p>УУД: Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>						
	<p>34 (6). ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА» План урока: 1. Практикум. 2. Выполнение тестовых заданий.</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<p style="text-align: center;">НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснять значение понятий, рассмотренных в главе 4. ▪ Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. ▪ Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме. ▪ Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. 	<p>опорные конспекты, задания рубрики «Практикум» к главе «Социальная сфера»</p>	<p>Результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум» к главе «Социальная сфера», тестирование</p>	<p>Индивидуальные задания, подг. к итоговой работе по курсу</p>
<p>ИТОГО:</p>						<p>34 часа</p>