

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
Председатель МО

 Г.В. Музалевская

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 8 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Фролова С.Д.

Санкт-Петербург 2023

Паспорт рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематический план.
4. Требования к уровню подготовки (личностные, метапредметные, предметные).
5. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы.
6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Список литературы.

I Пояснительная записка

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор, год издания примерной предметной программы	Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов С.Г.Бархударова. С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова. - М.: Просвещение, 2020 год
Категория обучающихся	8 А, Б, В классы СПб ГБПОУ «УОР № 1»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	136 часов
Форма обучения	очная
Режим занятий	4 часа в неделю

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе примерной Программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, С.Г.Бархударова (М.: Просвещение, 2020 год.), утвержденной Министерством образования и науки РФ. Количество часов соответствует программным требованиям: 136 часов (4 часа в неделю).

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса реализуется на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный

приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Задачи обучения:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и

воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный предмет «Русский язык» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». «Русский язык» тесно связан с другими учебными предметами и, в первую очередь, с литературой. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической.

Метапредметные связи прослеживаются как вертикальные (между ступенями образования), так и горизонтальные (на одной ступени обучения) между русским языком и другими предметами:

в русском языке: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм	в литературе: звукопись, рифма, антитеза, устойчивое выражение
в русском языке: развитие языка, устаревшие слова, новые слова, диалект, национальный язык	в истории: развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ
в русском языке: звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение	в музыке: голос, тон, речитатив, тембр
в русском языке: звуки речи, функция языка, речь	в анатомии: речевой аппарат
в русском языке: описание по картине	в изобразительном искусстве: живопись
в русском языке: имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное	в математике: количество, число, дробь
в русском языке: редактирование текста	в информатике: текстовый редактор, редактирование и форматирование текста, создание Web-страниц

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и

навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Преподавание ведётся по учебнику группы авторов для 8 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова. - М.: Просвещение, 2020 год.

Формы и методы преподавания:

- 1) работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
- 2) проблемный диалог, беседа;
- 3) элементы анализа текста;
- 4) лингвистический эксперимент;
- 5) редактирование.
- 6) объяснительно-иллюстративный.

II Содержание учебного предмета

I. Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. (1 час)

II. Повторение пройденного в V- VII классах. (11 часов)

III. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (14 часов)

Словосочетание. (11 часов)

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

Простое предложение. (3 часа)

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

IV. Двусоставные предложения. (21 час)

Главные члены предложения. (10 часов)

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. (11 часов)

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

V. Односоставные предложения. (15 часов)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом - подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

VI. Простое осложнённое предложение. (40 часов)

Понятие об осложнённом предложении (1 час)

Однородные члены предложения. (15 часов)

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Обособленные члены предложения. (24 час)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие второстепенные члены предложения. Знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические конструкции.

VII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (17 часов)

Обращения, вводные слова и междометия.

Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Междометия в предложении.

Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами. Умение употреблять вводные как средство связи предложений и частей текста.

VIII. Чужая речь. (8 часов)

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Слова автора при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

IX. Повторение пройденного в VIII классе. (6 часов)

Развитие связной речи.

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

III Тематический план

Дата	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Количество форм контроля	
			Количество контрольных работ, зачётов	Количество практических (лабораторных) работ
	Русский язык в современном мире.	1		
	Повторение пройденного в V- VII классах.	11	1	2
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	14	1	2
	Двусоставные предложения.	21	2	2
	Односоставные предложения.	15	1	4
	Простое осложнённое предложение.	40	3	4
	Слова, грамматически не	17	2	2

	связанные с членами предложения.			
	Чужая речь.	8	1	1
	Повторение пройденного в VIII классе. Резервные часы	6 4	1	
	ИТОГО	136	12	17

IV Требования к уровню подготовки (личностные, метапредметные, предметные)

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова

с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и*

читательского опыта;

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

V Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными

действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для

жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Количество часов в году: 136

Количество часов в неделю: 4

контрольных работ: 12

работ по развитию речи: 17

Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника, в полной мере сохраняют свою значимость, вместе с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования. Выражаются они в следующем.

Во-первых, во всех видах разбора усиливается их практическая направленность: устанавливается взаимосвязь фонетических и морфологических признаков с орфографией, синтаксических признаков — с пунктуацией. Анализируя фонетический, слоговой состав слова, ученик указывает варианты возможного переноса слова, называет орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу (пишу по правилу), фонетическому (пишу согласно произношению) и традиционному (так принято писать, надо запомнить).

При словообразовательном разборе и морфологическом разборе частей речи непременным требованием должно быть объяснение особенностей правописания разбираемого слова: ученик находит содержащиеся в слове орфограммы, определяет принцип написания, а если принцип морфологический, указывает, какое и как надо применить правило.

При синтаксическом разборе ученик объясняет постановку знаков препинания, называет их функцию (завершения, отделения, выделения).

Принципиально важной операцией во всех видах морфологического и синтаксического разбора является нахождение, поиск подлежащей разбору лингвистической единицы в данном предложении (если разбирается часть речи), в данном тексте (при синтаксическом разборе).

Во-вторых, виды разбора в старших классах предполагают установление взаимосвязи между языковыми уровнями, а следовательно, и разделами курса русского языка. Так, лексико-фразеологический разбор предполагает связь со стилистикой, словообразовательный разбор — с фонетикой, а также с морфологией, морфологический разбор предполагает связь с синтаксисом.

Многочисленные виды синтаксического разбора (их 11), практически не используемые в старших классах из-за их дробности, целесообразно объединить четырьмя схемами, упрощающими работу по анализу всех синтаксических структур: «Разбор словосочетания» (с определением и способа синтаксической связи между словами, и грамматического значения словосочетаний), «Разбор простого предложения» (включая разбор его по членам предложения и выявление элементов, осложняющих предложение), «Разбор сложного предложения» (всех его видов), «Разбор предложения с прямой речью» (при этом ученик должен определить, можно ли содержание предложения с прямой речью передать другим способом; если можно — выполнить это действие).

Речеведческий разбор текста

1. Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.
2. Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.
3. Выделите микротемы, составьте план.
4. Укажите средства связи между частями текста.
5. Определите тип речи, стиль и жанр.
6. Укажите используемые стилистические средства.
7. Назовите особенности построения текста (его композиции).

Порядок разбора заучивать не следует, он усваивается в процессе его применения.

Анализируя фрагмент художественного текста (не исключается и анализ текста законченного художественного произведения малой формы), учащиеся определяют его место в произведении, композиционную связь с другими частями произведения, идейно-образное содержание, выявляют признаки литературного стиля, особенности индивидуально-авторского стиля, указывают изобразительные средства, художественные детали, определяют их назначение, выявляют авторскую позицию.

При анализе текста лирического произведения внимание учащихся сосредоточивается на чувствах и мыслях лирического героя, его отношении к

жизни, к людям, к самому себе; характеризуются художественно-языковое своеобразие текста, особенности его построения, особенности ритма, интонации, рифм, звуковая инструментовка; завершается анализ выразительным прочтением лирического текста с обоснованием особенностей интонации.

План анализа художественного и тем более лирического текста является лишь наиболее общим ориентиром при выявлении художественно-языковых его особенностей, поскольку каждое литературное произведение, каждый его фрагмент уникальны по своей форме и содержанию, и учащиеся должны заметить и прокомментировать эту уникальность. План анализа служит отправным моментом, началом и своего рода основанием углубленной, нестандартной характеристики художественного творения.

Нормы и основные критерии оценки сочинения

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

VI Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. . - М.: Просвещение, 2020 год.

1. М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, С.Г.Бархударов и др. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2020
2. А. Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2020.

VII Список литературы

Для учителя

1. Г.А.Богданова. «Уроки русского языка в 8 классе». Просвещение, 2019
2. Володавская Е.А.Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. М.: Издательство «Экзамен», 2020. (Серия «Учебно-методический комплект»)

3. Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку».
4. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. / Составитель Н. С. Егорова. – М.: ВАКО, 2019.
5. М. Ю. Никулина «Зачётные работы по русскому языку» / К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. – М: Экзамен, 2021.

Для учащихся

1. Г. А. Богданова. Русский язык: Рабочая тетрадь для 8 класса. Часть 1,2. - М.: Издательский Дом «Генжер», 2019.

Электронные образовательные ресурсы

1. М. Т.. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2020).
2. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
3. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
4. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
5. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
6. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
7. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8 класс.
8. <http://interneturok.ru/ru/school/russian/8klassy>
9. Медиа-словарь «Толковый словарь русского языка»
10. Орфоэпический медиа-словарь русского языка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8-х КЛАССАХ на 2023-2024 уч.г.

№ уро ка	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Планируемые предметные результаты обучения	УУД	Приме чание
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 час)								
1		1	Русский язык в современном мире	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать о богатстве, образности и точности русского языка; знать основные средства художественной выразительности, находить их в тексте.	<p>Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</p> <p>Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ (11 часов, 2р/р, 1 к/р)								
2		1	Пунктуация и орфография	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать условия употребления знаков препинания и уметь опознавать слова с изученными орфограммами	<p>Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других;</p>	
3		1	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать условия употребления знаков препинания		
4		1	Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать определение простых и сложных предложений, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях		

							2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
5		1	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	Познавательные УУД: 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные УУД: 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
6		1	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	
7		1	р/р Изложение с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль	Знать приемы сжатия текста. Уметь воспринимать текст на слух, писать изложение.	
8		1	р/р Изложение с грамматическим заданием)	Урок развивающего контроля.	Текущий контроль	Знать приемы сжатия текста. Уметь воспринимать текст на слух, писать изложение.	
9		1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	
10		1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, именами существительными, именами прилагательными, наречиями на - О	
11		1	Контрольная	Урок развивающего	Входной		

			работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	контроля	контроль		
12		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. (14 часов, 2р/р, 1 к/р)							
Словосочетание							
13		1	Основные единицы синтаксиса.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые средства	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые
14		1	Текст как единица синтаксиса. Микротекст. Микротема.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые средства	
15		1	Р/Р Комплексный анализ текста. Строение текста. Информационная обработка текста.	Урок развития речи	Текущий контроль	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой ситуации, характера адресата речи, выбирать способы воздействия на адресата, языковые	

						средства	результаты.
16		1	Предложение как единица синтаксиса	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь опознавать и характеризовать предложения по эмоциональной окраске, по цели высказывания, определять границы предложений и способы передачи их в устной и в письменной речи	Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами чтения (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность действий (составлять план).
17		1	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	
18		1	Виды словосочетаний. Цельные словосочетания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	
19		1	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	
20		1	Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	
21		1	Способы подчинительной связи.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по	

			Синтаксический разбор словосочетаний			значению словосочетания	6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД
22		1	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами чтения (ознакомительным, детальным).
23		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение орфографии.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	
Простое предложение (3 часа).							
24		1	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные УУД
25		1	Порядок слов в предложении. Интонация.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
26		1	Р/р Сочинение-описание памятника культуры	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь создавать текст - описание, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста,	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать

						обосновывать своё мнение	информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19 часов, 2 р/р, 2 р/р)							
Главные члены предложения (10 часов)							
27		1	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные УУД
28		1	Понятие о сказуемом. Основные типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	
29		1	Р/р Изложение	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать приемы сжатия текста. Уметь воспринимать текст на слух, писать изложение.	
30		1	Составное глагольное сказуемое.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	

31		1	Составное именное сказуемое.	Урок общеметодологич еской направленности	Текущий контроль	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	
32- 33		2	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок общеметодологич еской направленности	Текущий контроль	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения		
34- 35		2	Обобщение по теме «Главные члены предложения»	Урок общеметодологич еской направленности	Текущий контроль	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом		
36		1	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения		
Второстепенные члены предложения (11 часов)								
37		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок общеметодологич еской направленности	Текущий контроль	Знать отличие главных и второстепенных членов предложения. Знать определение дополнения, различать прямое и	Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для	

			Второстепенные члены предложения. Дополнение.			косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
38		1	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 5. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
39		1	Понятие о приложении.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать
40		1	Приложение. Знаки препинания при приложении.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	
41		1	Обстоятельство.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	
42		1	Виды	Урок «открытия»	Текущий	Уметь различать виды	

			обстоятельств.	нового знания	контроль	обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	выводы, устанавливать закономерности.	
43		1	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении		
44		1	Р/р Сочинение. Характеристика человека.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение		
45		1	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении		Коммуникативные УУД 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
46		1	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить		

						синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
47		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение орфографии. Орфограммы в приставках.	Урок рефлексии		Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи	успешности работы. Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 часов, 1 к/р, 4 р/р)							
48		1	Понятие об односоставных предложениях. Главный член односоставного предложения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.
49		1	Назывные предложения	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.

50		1	Р/Р Заглавие как средство связи предложений в тексте	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	<p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
51		1	Определённо - личные предложения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами	
52		1	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	
53		1	Р/Р Инструкция	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	
54		1	Безличные	Урок «открытия»	Текущий	Знать структурные особенности	
							Коммуникативные УУД

			предложения	нового знания	контроль	безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи	1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
55		1	Практикум по теме «Безличные предложения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения		
56		1	Р/р Изложение	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Знать приемы сжатия текста. Уметь воспринимать текст на слух, писать изложение.		Упр. 208
57		1	Неполные предложения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте		
58		1	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловую и грамматическую связи слов в предложении	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	
59		1	Обобщение и	Урок	Текущий	Уметь пользоваться		

			систематизация по теме «Односоставные предложения»	общеметодологической направленности	контроль	двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в составные сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
60		1	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания		
61		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение орфографии.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь различать виды односоставных предложений, определять способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употребляя их в речи		
62		1	Р/Р Рассуждение. Сравнительная характеристика	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста,		

			героев.			обосновывать своё мнение	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (42 часа, 3 к/р, 4 р/р)							
63		1	Понятие об осложнённом предложении	Урок открытия нового	Текущий контроль	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 часов)							
64		1	Понятие об однородных членах предложения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов),	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать

						соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
65		1	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
66		1	Однородные и неоднородные определения	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания.
67		1	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами,	5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.

						расставлять знаки препинания	Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
68	1	Р/Р Изложение с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Знать приемы сжатия текста. Уметь воспринимать текст на слух, писать изложение.		
69	1	Р/Р Изложение с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Знать приемы сжатия текста. Уметь воспринимать текст на слух, писать изложение.		
70	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах		
71	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах		
72	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах		
73	1	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с	Познавательные УУД 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-	

						повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами
74		1	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	продуктивного чтения, соблюдая его этапы. Коммуникативные УУД 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
75		1	Р/Р Однородные члены как средство выразительности речи	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
76		1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
77		1	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая	4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

						интонационные особенности предложений	
78		1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (24 часов)							
79		1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
80		1	Обособление дополнений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь находить грамматические условия обособления дополнений, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	<ol style="list-style-type: none"> 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
81		1	Закрепление навыков обособления дополнений	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь находить грамматические условия обособления дополнений, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	<ol style="list-style-type: none"> 5. Определять последовательность действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
82		1	Обособление определений. Выделительные	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных	<ol style="list-style-type: none"> 2. Владеть различными видами

			знаки препинания при них.			причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	чтения (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
83		1	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста		
84		1	Закрепление темы «Обособление определений».	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.	
85		1	Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно		

						ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей	<p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами чтения (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
86	1	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение		
87	1	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение		
88	1	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений		
89	1	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи		
90	1	Комплексный анализ текста	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи		
91	1	Повторение	Урок	Текущий	Уметь распознавать особую часть		

			изученного. Деепричастие и деепричастный оборот.	общеметодологической направленности	контроль	речи глагола – деепричастие, правильно находить границы оборота.	
92		1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	
93		1	Обособленные обстоятельства. Закрепление навыков обособления обстоятельств.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как образительно – выразительные средства в художественной речи	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. 5. Определять последовательность
94		1	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Знать об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов:	

						смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные	действий (составлять план). 6. Оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами чтения (ознакомительным, детальным).	
95		1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико–интонационного анализа высказывания		
96		1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико–интонационного анализа высказывания		
97		1	Зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Знать об обособлении и уточнении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные		
98		1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения		
99		1	Синтаксический разбор предложения с обособленными	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными		

			членами			членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	
100		1	Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	Уметь опознавать, строить предложения с обособленными членами предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	
101		1	Повторение. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь опознавать, строить предложения с обособленными членами предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 часов, 2 р/р, 2 р/р)							
102		1	Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
103 - 104		2	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
105		1	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами
106		1	Контрольное	Урок развивающего	Текущий	Уметь интонационно правильно	

			тестирование по теме «Обращение»	контроля	контроль	произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	<p>чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами чтения (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
107	1	Повторение. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения		
108	1	Вводные и вставные конструкции.	Урок общеметодологич еской направленности	Текущий контроль	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения		
109	1	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Урок общеметодологич еской направленности	Текущий контроль	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения		
110	1	Выделительные знаки	Урок общеметодологич	Текущий контроль	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой		

			препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	еской направленности		ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов		
111		1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов		
112		1	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Коммуникативные УУД 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. Регулятивные УУД 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и	
113		1	Междометия в предложении	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания		
114		1	Р/Р Рассказ	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение		
115		1	Синтаксический	Урок	Текущий	Уметь производить		

			и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниям и и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	общеметодологической направленности	контроль	синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	его последующее содержание. Познавательные УУД 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами чтения (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	
116		1	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете		
117			1	Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Урок развивающего контроля	Тематический контроль		Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы

						обращений в речевом этикете	
118		1	Повторение. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	
ЧУЖАЯ РЕЧЬ (8 часов, 1 к/р, 1 р/р)							
119		1	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
120		1	Прямая и косвенная речь.	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать понятие «косвенная речь», различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
121		1	Диалог	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать правила оформления диалога, уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге	Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
122		1	Р/Р Публичное выступление	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Уметь создавать текст, сохраняя его композиционные элементы, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку

							зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
123		1	Цитата. Цитирование.	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Коммуникативные УУД 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста
124		1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	
125		1	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	
126		1	Повторение. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с	

						прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (6 часов, 1 р/р)							
127		1	Синтаксис и морфология	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
128		1	Синтаксис и пунктуация	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать изученные пунктограммы. Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему). 2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
129		1	р/р Сжатое изложение	Урок «открытия» нового знания	Текущий контроль	Знать приемы сжатия текста. Уметь воспринимать текст на слух, писать изложение.	
130		1	Синтаксис и	Урок	Текущий	Знать речевые нормы. Уметь	

			культура речи. Анализ ошибок, допущенных в изложении	общеметодологической направленности	контроль	применять данные знания на практике.	<p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым</p>
131		1	Синтаксис и орфография	Урок общеметодологической направленности	Текущий контроль	Знать изученные виды орфограмм. Уметь применять данные знания на практике.	
132		1	Подведение итогов изучения синтаксиса в 8 классе.	Урок рефлексии	Текущий контроль	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений, моделировать предложения, производить синонимичную замену предложений, выразительно читать предложения.	
133		1	Резервный урок. Повторение изученного				
134		1	Резервный урок Повторение изученного				
135		1	Резервный урок Повторение изученного				
136		1	Резервный урок Повторение изученного				
136	Итого - 132 часа						