

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Технология»
для обучающихся 8 классов**

Составитель программы:
учитель высшей квалификационной категории
Дедова Т.А.

Санкт-Петербург 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания примерной предметной учебной программы | Рабочая программа основного общего образования по информатике. Автор программы: Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, - М.: Вентана-Граф, 2021. |
| Категория обучающихся | Учащиеся 8 классов СПб ГБПОУ «УОР № 1» |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объем учебного времени | 34 часов |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 1 час в неделю |

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 5 |
| Список нормативной документации к РП ООО на 2023-2024 учебный год..... | 5 |
| Основные цели | 6 |
| задачи обучения: | 7 |
| Общая характеристика курса «Технология» | 7 |
| Место предмета «Технология» в базисном учебном плане | 9 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»..... | 9 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 12 |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 13 |
| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА..... | 13 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС..... | 14 |
| КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 15 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ | 27 |
| Оценка практических работ | 27 |
| Оценка устных ответов..... | 27 |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 28 |
| Аппаратные средства..... | 28 |
| Перечень учебно-методического обеспечения..... | 28 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 29 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Список нормативной документации к РП ООО на 2023-2024 учебный год

Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

Основные цели

Основными **целями** изучения курса «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

задачи обучения:

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельностей:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Общая характеристика курса «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Обучение в основной школе является вторым уровнем технологического образования. Одной из важнейших задач этого уровня является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные и технико-технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность (этапы) выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; представлять спроектированное и изготовленное изделие к защите; защищать проект с демонстрацией спроектированного и изготовленного изделия.

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник научится:

- организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технико-технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник научится:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, применяемыми при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Бюджет семьи» школьники учатся применять экономические знания на практике при ведении домашнего хозяйства.

При изучении темы «Электротехника» учащиеся знакомятся с техническими возможностями современной бытовой техники, правилами ее подключения и грамотного использования.

Тема «Современное производство и профессиональное самоопределение» знакомит учащихся с миром профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда.

При изучении темы «Технологии домашнего хозяйства» учащиеся знакомятся с приемами ремонта оконных и дверных блоков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

| № | Тема (Название раздела) | Кол-во часов | Практические работы |
|----------|--|---------------------|----------------------------|
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Семейная экономика | 6 | 1 |
| 3 | Технология домашнего хозяйства | 3 | 1 |
| 4 | Электротехника | 5 | 4 |
| 5 | Современное производство и профессиональное самоопределение | 4 | 2 |
| 6 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 15 | 10 |
| | итого | 34 | 18 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел Тема урока | Кол-во часов | Предметные результаты | Формы организации познавательной деятельности | Домашнее задание |
|----------|--|--------------|---|---|--|
| 1 | Введение | 1 | | | |
| 1 | Введение. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. | 1 | Научатся соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской, воспринимать анализировать и запоминать информацию о задачах курса «Технология ведения дома» 8 класс. | -Контрольная работа № 1 (входной контроль) -работа с инструкциями по правилам организации рабочего места и ТБР | работа с тетрадью: конспектирование определений |
| 2 | «Семейная экономика» | 6 | | | |
| 2 | Семейная экономика. Бюджет семьи. | 1 | Научатся оценивать понятие «Семья» с экономической точки зрения; определять источники семейных доходов и виды бюджета семьи, планировать семейный бюджет; определять имеющиеся и возможные источники доходов семьи; планировать индивидуальную трудовую деятельность. | фронтальная работа эвристическая беседа -просмотр презентаций - выполнение практической работы | Работа с тетрадью, Пр.2, конспект в тетради |
| 3 | Доходы и расходы. | 1 | Научатся определять источники дохода, виды расходов; распределять доходы и расходы семьи; рассчитывать подоходный налог с доходов, проценты за взятый кредит; оценивать необходимость страхования; | -эвристическая беседа -работа с учебником конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр.2, стр.12-18, л/р №1 п. 1,3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>рассчитывать коммунальные платежи; учитывать, сопоставлять и анализировать доходы и расходы; изыскивать способы экономии; вести учёт доходов и расходов.</p> | | |
| 4 | Планирование расходов семьи | 1 | <p>Научатся анализировать потребности членов семьи; планировать недельные, ежемесячные и годовые расходы семьи с учётом её состава; рассчитывать бюджет школьника; осуществлять учёт обязательных платежей и расходов на питание, материальные и духовные потребности; планировать и выбирать варианты накоплений и сбережений.</p> | <p>-эвристическая беседа -работа с учебником конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос</p> | Работа с тетрадью, лабораторно-практическая работа №1 п.2 |
| 5 | Потребности. Технология совершения покупок. | 1 | <p>Научатся различать и давать оценку разным видам потребностей; применять различные способы выявления потребностей семьи; применять знания о составе потребительской корзины, алгоритма технологии совершения покупок; применять в повседневной жизни правила покупки товаров.</p> | <p>-эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос</p> | Работа с тетрадью, Пр. 3 стр. 19-22, конспект в тетради. |
| 6 | Правила покупки товара. Учёт потребления продукции. | 1 | <p>Научатся применять алгоритм совершения покупок, составлять потребительский портрет товара, вести учёт потребления продуктов питания и других товаров; определять потребительские качества товаров и услуг; использовать знания по определению качества товара и законов защиты прав</p> | <p>-эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос</p> | Работа с тетрадью, Пр. 3 стр. 22-28, конспект в тетради |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | потребителей. | | |
| 7 | Технология ведения бизнеса | 1 | Научатся применять правила технологии ведения бизнеса; оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета; планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность; находить информацию о законах предпринимательской деятельности; анализировать положительные и отрицательные качества предпринимательской деятельности. | -эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр. 4, пр. р №1 «Бизнес-идея» |
| 3 | «Технологии домашнего хозяйства». | 3 | | | |
| 8 | Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища. | 1 | Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища, инженерных коммуникациях. Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Научатся следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций; пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр.5 стр. 34-39, |
| 9 | Водоснабжение и канализация в доме. | 1 | Научатся определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома; определять типичные неисправности и устранять их; разбираться в вопросах фильтрации воды, схемах | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр. 6 стр. 39-45, практическая работа №2. Пр. р. Стр. 46 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | | горячего и холодного водоснабжения, в технологии работы канализационных систем в доме; снимать показания со счётчика расхода воды, определять стоимость за потреблённое количество воды; осознавать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод и бытовых отходов; разбираться в выборе современных систем фильтрации воды. | | |
| 10 | Современные тенденции развития бытовой техники. | 1 | Научатся осознавать роль бытовой техники в жизни современного человека, тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования; оценивать значимость теории решения изобретательских задач (ТРИЗ); анализировать качество бытовой техники по её возможностям; выбирать современную прогрессивную бытовую технику | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр. 7-9 стр. 46-61, задание стр.60, Лабораторно-практическая работа №3 |
| 4 | «Электротехника» | 5 | | | |
| 11 | Электротехника. Бытовые электроприборы | 1 | Формирование основных понятий, знаний и умений в области электротехники. Научатся анализировать источники питания, силу тока, электрической цепи, диэлектрики, принципы их работы, виды и правила эксплуатации бытовых электроприборов в повседневной жизни, ТБР; определять причины неполадок и знать способы их устранения. | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, пр.17,18,19 стр.102-122, пр.р №10. презентация |
| 12 | Современные ручные электроинструменты. | 1 | Научатся различать виды | эвристическая беседа -работа с учебником | Работа с тетрадью, Пр. 8,9 стр. 49-61 , пр. 19 стр.119 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | электроинструментов по их назначению, пользоваться правилами и приёмами их эксплуатации, при необходимости использовать в быту; соблюдать ТБР; применять современные ручные электроинструменты в быту и на производстве, использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию. | -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | |
| 13 | Электромонтажные и сборочные технологии. | 1 | Общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, понятие об электрической цепи и её схемах, видах проводов и их значении. Научатся различать профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ; ТБР; читать условные графические изображения на электрических схемах. | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр. 10-12 стр.61-71, Стр.79- 96 |
| 14 | Правила безопасности при электротехнических работах. | 1 | Научатся применять в быту безопасные приёмы работы с электрическими инструментами и бытовой электротехникой; использовать специальные, инструменты, материалы и приспособления для безопасной работы, различать понятия «проводник» и «диэлектрик», подбирать и использовать их по назначению; различать профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр. 13, 19, Стр. 136-137 |
| 15 | Электротехнические | 1 | Научатся понимать схему | эвристическая беседа | Работа с тетрадью, |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--|--|
| | устройства с элементами автоматики. | | квартирной электропроводки, элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах, устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики; технологию работы счётчика электрической энергии; определять расход и стоимости электроэнергии за месяц; использовать информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека для соблюдения норм безопасности. | -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Пр. 12 стр.70 Пр №4 стр. 71, пр. 21, пр. работа №14 стр. 134, стр.135 |
| 5 | «Современное производство и профессиональное самоопределение» | 4 ч | | | |
| 16 | Современное производство и профессиональное самоопределение | 1 | Научатся различать сферы и отрасли современного производства, основные составляющие производства, основные структурные подразделения производственного предприятия; исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр. 24 стр.152-156 задание №1 стр. 156 в виде презентации |
| 17 | Сферы производства и разделение труда. | 1 | Научатся определять уровни квалификации и уровни образования, факторы, влияющие на уровень оплаты труда; различать понятия названий профессий и многообразии их специальностей, квалификации и компетентности работника; анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр. 25 стр. 157-168, стр.157 |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|---|--|---|
| 18 | Профессиональное образование и профессиональная карьера. | 1 | Научатся различать виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе; определять значение регионального рынка труда и его конъюнктуру; выделять и проявлять профессиональные интересы, склонности и способности; знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями; анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. | эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос | Работа с тетрадью, Пр. 26, 27 стр. 168-178 Составить схему личного профессионального плана |
| 19 | Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. | 1 | Научатся искать информацию в разных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования разного уровня; проводить диагностику склонностей и качеств личности, профессиональной пригодности; строить планы профессионального образования, учитывая показатели здоровья, желания и возможности получить профессиональное образование и удачно трудоустроиться. | -Контрольная работа № 2 (текущий контроль) | Работа с тетрадью, Пр. 27 стр. 178-187 Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |
| 6 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 15 | | | |
| 20 | «Исследовательская и созидательная деятельность» Этапы выполнения творческого проекта | 1 | Формирование понятия «Проектирование» как сферу профессиональной деятельности. Научатся работать в индивидуальных и коллективных творческих проектах (определять проблему, ставить цель и задачи проектной | эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами. | Выявление проблемы, проведение исследований по выбранной теме. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | деятельности в 8 классе); находить и изучать информацию по проблеме, разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и формировать базу данных; разрабатывать алгоритм выполнения проекта. | | |
| 21 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 1 | Научатся определять объект проектирования, изучать этапы выполнения проекта, создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта, подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК, разрабатывать техническое задание, создавать банк идей, оформлять пояснительную записку, оценивать проект, проводить презентацию своего изделия, давать объективную оценку своего проекта. | эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами. | Работа с учебником, технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ. Пр. 1 стр. 5-9 Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму |
| 22 | Экономическая, эргономическая и экологическая оценка будущего изделия. | 1 | Научатся выполнять необходимые расчёты и проводить исследования эргономических и экологических качеств выбранных материалов и технологий для изготовления будущего изделия; подбирать варианты технологий выполнения изделия | эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами. | Работа с, технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ. Презентация по выполненным пунктам проекта. |
| 23 | Подготовка к работе. Конструирование. | 1 | Научатся разрабатывать банк идей для создания образа будущего изделия; создавать клаузуру изделия, эскиз, чертёж, выкройку, детальное описание; выбирать оптимальные технологии и способы выполнения | эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами. | Работа с дополнительной литературой, технологическими картами, ИКТ. Выполнение тв. проекта по алгоритму. Презентация по выполненным пунктам |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | работ, необходимые инструменты и материалы; использовать различные технологические операции соблюдая ТБР. | | проекта. |
| 24 | Разработка технологической документации | 1 | Научатся создавать технологическую карту по изготовлению изделия; подбирать инструменты и материалы для работы; поэтапно выполнять проектное изделие. | работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия. | Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта. |
| 25 | Технологический этап выполнения проекта. | 1 | Научатся выбирать изделие для изготовления по определённым критериям; анализировать предстоящую деятельность, подбирать прототипы и идеи; выбирать лучший вариант; проводить дизайн-анализ; выполнять пооперационную работу по изготовлению изделия, соблюдать технологическую последовательность выполнения проекта; оформлять технологическую карту. | работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия. | Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. |
| 26 | Изготовление объекта проектирования. | 1 | Научатся грамотно организовывать рабочее место, подбирать инструменты и материалы для работы, выполнять работу согласно плану; проводить необходимую корректировку; соблюдать порядок технологического процесса; оформлять технологическую карту. | работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия. | Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта |
| 27 | Технологический этап выполнения проекта. | 1 | Научатся выполнять запланированные задачи для достижения поставленной цели; поэтапно выполнять проектное изделие; | работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия. | Работа с технологическими картами необходимыми инструментами и материалами. Выполнение творческого проекта по |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | оформлять технологическую карту; проводить окончательную отделку изделия и его испытания. | | индивидуальному плану. |
| 28 | Изготовление объекта проектирования | 1 | Научатся осуществлять поэтапное выполнение проектного изделия; соблюдать нормы и правила безопасности труда; оформлять проектную документацию; оформлять изделия; анализировать работу, оценку и учёт положительных и отрицательных моментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления. | работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия. | Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Презентация. |
| 29 | Технологический этап выполнения проекта. | 1 | Научатся осуществлять поэтапное выполнение проектного изделия; соблюдать нормы и правила безопасности труда; оформлять проектную документацию; оформлять изделия; производить анализ работы, оценку и учёт положительных и отрицательных моментов; корректировку и работу по исправлению недочётов; подводить итоги. | работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия. | Работа с технологическими картами, и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация. |
| 30 | Декорирование, окончательная отделка изделия | 1 | Научатся выполнять запланированные задачи для достижения поставленной цели; поэтапно выполнять проектное изделие; анализировать, проделанную работу, давать ей объективную оценку и при необходимости исправлять недостатки; правильно, с учётом требований оформлять документацию проектной деятельности; проводить | работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия. | Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | окончательную отделку изделия и его испытания. | | |
| 31 | Испытания проектных изделий. | 1 | Научатся сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности, оценивать качество проделанной работы и объекта труда, осознавать ответственность за качество результатов труда, проводить испытание изделия и давать объективную оценку своей работе. | работа с инструкционными картами, демонстрационными материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия. | Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация. |
| 32 | Расчёт затрат на изготовление проектного изделия. | 1 | Научатся экономно и бережливо расходовать время, материалы, денежные средства и труд; определять затраты на изготовление проектного изделия; оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту; оценивать эстетические, экологические, эргономические свойства и качества изделия; развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. | работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационными материалами. | Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ. Оформить таблицу расчёта себестоимости товара. Презентация |
| 33 | Экспертная оценка и самооценка. Разработка электронной презентации | 1 | Научатся выполнять заключительный этап выполнения проекта (аналитический); модернизировать изделия, проверять пояснительную записку; оформлять портфолио к творческому проекту; готовить электронную презентацию проекта; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результата труда; составлять доклад для защиты творческого проекта; оформлять документальные страницы об | -Контрольная работа № 1 (итоговый контроль) | Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Завершить работу, подготовиться к защите творческого проекта, сделать презентацию |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | | источниках информации, содержании пояснительной записки и портфолио. | | |
| 34 | Защита творческого проекта. | 1 | Научатся делать заключительные выводы и творческие планы на будущее; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги; развивать умения преподносить качественную информацию и рекламировать свой продукт труда. | работа с демонстрационными материалами. | Работа с проектами, ИКТ. Презентация, изделие, пояснительная записка. Планы на будущее. |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно или ученик совсем не выполнил работу.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3, не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Аппаратные средства.

- **Компьютер** - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео- изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности - радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
3. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.
4. Программа для общеобразовательных учреждений. Алгоритм успеха. Технология. 5-8 классы. – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2012 А.Т.Тищенко., Н.В.Синица.

5. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-296с.
6. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Графф, 2002. – 224с.
7. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.
8. Учебник: Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. – Вентана - Граф, 2013
9. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. 124с.
10. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программа по технологии для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Основной курс. – М.: Просвещение, 2012.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
12. Система учебников «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
2. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
3. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа, 2002. – 192с.
4. Программа для общеобразовательных учреждений. Алгоритм успеха. Технология. 5-8 классы.