

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного отдела  
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России. Всеобщая история»  
для обучающихся 9 классов**

Составитель программы:  
учитель высшей квалификационной категории  
Потоловская Т.М.

**Санкт-Петербург 2023**

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержание учебного предмета	10
4. Тематический план	18
5. Требования к уровню подготовки обучающихся	19
6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы, формы промежуточной аттестации	25
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	29
8. Список литературы	30
9. Календарно-тематическое планирование	32

## 1. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательного учреждения
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса История, 9 класс, базовый уровень
<b>Название, автор, год издания примерной предметной программы</b>	<b>1. Всеобщая история.</b> История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. М.: Просвещение, 2020. <b>2. История России.</b> Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
<b>Категория обучающихся</b>	9-е классы СПб ГБПОУ «УОР №1»
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	102 часа
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю

## 2. Пояснительная записка

### Общая концепция. Определение места и роли учебного курса в Учебном плане

«История» входит в предметную область «Общественно-научные дисциплины» учебного плана и имеет межпредметные связи с обществознанием, географией, литературой, русским и иностранным языками, искусством, музыкой, информатикой, математикой, основами безопасности жизнедеятельности человека и другими предметами. Это объясняет объёмное содержание изучаемого материала. Предмет «История» представлен на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объёме 374 часа (при 34 неделях учебного года): в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в **9 классе - 3 часа в неделю**.

Учебный предмет представлен в учебном плане СПб ГБПОУ «УОР №1» в образовательной области «Общественно-научные предметы». Курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт) и Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений. В связи с переходом к линейной системе преподавания истории общее количество часов составляет **102 часа в год**, из которых на Всеобщую историю рекомендовано выделить не менее 26 часов.

### Цели и задачи

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Поэтому, целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития Российского государства и общества, а также к современному образу России.

#### Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопо-

нимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- *принцип научности*, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- *многоуровневое представление истории* в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- *исторический подход* как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- *антропологический подход*, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- *историко-культурологический подход*, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

#### Цели и задачи изучения истории в 9 классе:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы, история развития гуманистической мысли);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что даёт возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм;
- знакомство учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
- продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
- научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, по национальной политике.

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых разрабатывалась РП.**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования, введённой с учётом действующего Историко-культурного Стандарта изучения Отечественной истории, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представ-



ление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

### Структура курса

Курсы «История России» и «Всеобщая история» в 9 классе, изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, изучаются последовательно, сначала Новая история, затем история России.

Класс	Всеобщая история	История России
9	История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны.	Российская империя в XIX – начале XX вв. От начала правления Александра I до начала I мировой войны.

### Информация о внесенных в программу изменениях и их обоснование

Соотношение учебного времени в 9 классе между курсами Нового времени (1/3) и Истории России (2/3) сбалансировано согласно рекомендациям и распределено в сторону приоритетного изучения отечественной истории. Увеличено количество часов на изучение сложных тем и повторение изученного. Внутри курса отечественной истории перераспределены часы между темами: главы I и VII («Социально-экономическое развитие России») включены в содержание II и VI главы соответственно.

**Новое время – 35 часов. История России – 67 часов.**

### Информация о содержании и структуре УМК

В соответствии с концентрической моделью исторического образования в 9 классе данная Рабочая программа будет реализована на основе следующих учебников:

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2019.

2. История России: История России : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский [и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

### Технология и формы обучения

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии: технология *полного усвоения знаний*; технологии обучения *на основе схематичных и знаковых моделей*; технология *введения задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс*; технология *проблемного обучения* (авторы А.М. Матюшкин, И.Я. Лerner, М.И. Махмутов); технология *поэтапного формирования знаний* (автор П.Я. Гальперин); технология *диалогового обучения*; технология *«имитационные игры»*; технология *опорных схем* (автор В.Ф. Шаталов);

технология *развивающего обучения* (автор Л.В. Занков); технология *эвристического обучения*; компетентностный и деятельностный подходы.

Уроки, открывающие изучение той или иной темы, проводятся в форме лекции или прослушивания авторского текста на мультимедийном диске. На вводном уроке ставятся задачи изучения темы и проблемные вопросы, которые предстоит решить. Далее планируется как самостоятельное изучение учащимися темы, используя для этого практикумы, тренинги, так и изучение нового материала может основываться на применении интерактивной презентации, видеофрагментов, ЦОР. При необходимости используются элементы урока-конференции, диспута, ролевой игры.

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения: урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа. В отборе материала внимание уделяется историческим личностям, этнографическим сведениям, традициям, что позволяет понять роль человека в историческом развитии.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Новая история 1800-1914 гг. (35 часов)**

##### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс: Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты—утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

##### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия. Австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

##### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве.

Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время.**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900-1914 гг. Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **История России 1801-1914 гг. (67 часов)**

#### **Введение. XIX столетие – особый этап в истории России**

*Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.* Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

## **Глава 1. Российская империя в царствование Александра I**

*Внутренняя политика России в 1801-1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I - проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Реформа управления. Указ «О вольных хлебопашцах», реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.* Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов», учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов.). Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничные походы русской армии.* Начало Заграничных походов. Смерть М.И. Кутузова. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе.

*Внешняя политика России в 1813-1825 гг.* Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Начало Кавказской войны. Россия и Америка. Россия - мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814-1825 гг.:* либеральные и охранительные тенденции. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. «Аракчеевщина». Национальная политика Александра I. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое положение России после Отечественной войны.* Экономический кризис 1812-1825 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян (аграрный проект А.А. Аракчеева, проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева). Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

*Общественное движение при Александре I.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественное движение.

*Выступление декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис 1825 г. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Итоговое повторение: Россия в первой четверти XIX в.* Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в первой четверти XIX в.»

## **Глава 2. Российская империя в царствование Николая I**

*Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I, их проявления.* Император Николай I. «Апогей самодержавия». Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). «Теория официальной народности». Политика в области просвещения. Сословный характер образования. Централизация и бюрократизация государственного управления. III отделение царской канцелярии. Усиление борьбы с революционными настроениями. Свод законов Российской империи. М.М. Сперанский. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Указ «Об обязанных крестьянах».

*Общественная мысль и общественные движения.* Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в. Консервативное движение. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н. Грановский. С.М. Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские. Развитие революционного направления в общественном движении. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Национальная и религиозная политика Николая I.* Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Кавказская война. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

*Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.* Основные направления. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.

*Крымская война 1853-1856 гг. и её итоги.* Восточный вопрос во внешней политике России. Цели, силы, планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов, В.И. Истомин, Э.И. Тотлебен. Кавказский фронт. Итоги войны. Парижский мир 1856 г. и конец Венской системы международных отношений.

*Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.* Экономика Россия на рубеже веков. Кризис феодально-крепостнической системы. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Новые веяния в сельском хозяйстве. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Рост городов. Денежная

реформа Е.Ф. Канкрин. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

*Итоговое повторение: Россия во второй четверти XIX в.* Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в правление Николая I».

### **Глава 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

*Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.* Изменения в системе российского образования. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, К.М. Бэра, И.Е. Дядьковского. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.И. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Л.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллингаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятин. Русское географическое общество.

*Литература и театр первой половины XIX века.* В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Литература и художественная культура народов России. Взаимное обогащение культур. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр: П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.И. Мартынов.

*Искусство первой половины XIX века.* Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы: А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись: К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства.) А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

*Практикум: «Россия на пороге перемен».* Повторение и обобщение. Перспективы развития страны.

### **Глава 4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.**

*Предпосылки реформ в России.* Личность Александра II, начало правления. Европейская индустриализация. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы.

*Отмена крепостного права.* Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.

*Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

*Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.* Реорганизация финансово-кредитной системы М.Х. Рейтерн. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Железнодорожное строительство. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение при Александре II.* Национальный вопрос в царствовании Александра II. Польское восстание 1863 г. Рабочее, студенческое, женское движение. Консерваторы, либералы, радикалы. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Особенности российского либерализма середины 50 – начала 60-х годов. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

*Революционное народничество.* Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-1870-х гг. «Хождение в народ». «Земля и Воля». Первые рабочие организации.

*Революционный экстремизм.* «Охота на царя». Раскол «Земли и Воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Причины и ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко.

*Итоговое повторение: Россия в эпоху реформ.* Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в 1860-1870-е гг.»

## **Глава 5. Российская империя в царствование Александра III.**

*Внутренняя политика Александра III: контрреформы.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Борьба с политическим радикализмом. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

*Национальная и религиозная политика Александра III.* Идеология консервативного национализма. Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика на окраинах Российской империи.

*Общественное и рабочее движение в 1880-1890-е гг.* Народничество и его эволюция. Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов.

Распространение марксизма в России. Рабочее движение 1880-х годов. Первые рабочие организации и кружки. Либеральное движение.

*Внешняя политика Александра III.* Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления во внешней политике Александра III. Обострение противоречий с Германией. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие сельского хозяйства во второй половине XIX века.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Особенности экономического развития страны в 1880-1890-е гг. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрные проблемы после отмены крепостного права.

*Промышленность, банковское дело, торговля и транспорт в пореформенное время.* Политика министров финансов Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского: цели, мероприятия и результаты. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Реформы.

*Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.* Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Казачество. Новшества в жизни городских обывателей. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта.

*Итоговое повторение: Россия в 1880-1890-е гг.* Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в 1880-1890-е гг.»

## **Глава 6. Продолжение золотого века русской культуры (3 часа)**

*Образование и наука во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Школьная реформа. Усиление контроля за системой образования. Успехи фундаментальных, естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Успехи в сфере образования и книгоиздания.

*Периодическая печать и литература.* Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Литература народов России. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Человек индустриального общества. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни.

*Новые течения в искусстве.* Архитектура, живопись, театр, музыка. «Могучая кучка». Передвижники. Общественно-политическое значение их деятельности. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль Русской культуры в развитии мировой культуры. Художественная культура народов России.

## **Глава 7. Россия в конце XIX-начале XX в.: кризис империи**

*Экономика России на рубеже веков.* Территория и население Российской империи. Политика модернизации «сверху». Особенности российской модернизации. Государственный капитализм. Особенности промышленного и аграрного развития. Формирование монополий. Иностраннный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте.



*Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.* Этнокультурный облик империи. Разложение сословных структур: дворянство и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоёв. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос.

*Николай II и самодержавная государственность.* Личность Николая II. Нарастание противоречий между властью и обществом. Рабочее движение. «Зубатовский социализм». Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Причины радикализации общественного движения в начале XX в.

*Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг.* Формирование политических партий в начале века. Революционные партии, лидеры, цели, программы, средства борьбы. Либеральные организации. Проекты П.Д. Святополк-Мирского.

*Внешняя политика России в начале XX в.* Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гагская конференция. «Большая азиатская программа» русского правительства. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее результаты и влияние на российское общество. Активизация нелегальной политической деятельности.

*Революция 1905-1907 гг.:* причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Госдумы. Формирование монархических и либеральных политических партий. Вооруженное восстание в Москве.

*Политические реформы 1905-1907 гг.* Основные государственные законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Особенности революционных выступлений 1906-1907 гг. Третьеиюньский переворот. Конец революции 1905-1907 гг.

*Столыпинская программа социальных преобразований.* Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Основные положения аграрной реформы. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.

*Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.* Общество и власть после революции. Новый избирательный закон. Деятельность III и IV Государственных дум. Причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.

*Серебряный век русской культуры: наука, образование.* Особенности развития российской культуры в начале XX в. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Библиотечное дело. Музеи. Развитие научной мысли. Научные открытия российских учёных: Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

*Серебряный век русской культуры: изобразительное искусство.* Художественная культура: Серебряный век. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Зарождение русского авангарда.

*Серебряный век русской культуры: музыка, балет, театр, кинематограф.*  
 Русская классическая музыка. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Русский балет. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

*Итоговое повторение: «Россия в начале XX века».* Обобщение и систематизация знаний по теме.

**Итоговое повторение по курсу «Россия и мир в XIX - начале XX веков».**

**4. Тематический план**

Дата	Тема (раздел, глава) программы	Кол-во часов	Количество форм контроля	
			Кол-во контрольных и проверочных работ, зачетов	Кол-во практических (лабораторных) работ
<b>НОВАЯ ИСТОРИЯ (35 часов)</b>				
11 нед. 2.09-23.11	Введение	1		
	<u>Глава 1.</u> Начало индустриальной эпохи	9	Проверочная работа – 2 Понятийный диктант – 1	Практическая работа в к/к - 1
	<u>Глава 2.</u> Страны Европы и США в первой пол. XIX в.	9	Проверочная работа – 2	Практикум – 1 Практическая работа в к/к - 1
	<u>Глава 3.</u> Азия, Африка и Латин. Америка в XIX – начале XX в.	5	Электронное тестирование – 1	Практикум – 1
	<u>Глава 4.</u> Страны Европы и США во второй пол. XIX — начале XX в.	8	Проверочная работа – 2	Практикум – 1 Практическая работа в к/к - 2
	<u>Глава 5.</u> Международные отношения в XIX — начале XX вв.	2	Терминологический диктант – 1	
	Повторение по курсу	1	Контрольная работа в формате ВПР и ОГЭ – 1	
	<b>ИТОГО:</b>	35 часов	Текущий контроль: 9 Итоговый: 1	Текущий контроль: 7
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (67 часов)</b>				
23 нед. 25.11-23.05	Введение.	1		
	<u>Глава 1.</u> Россия в эпоху правления Александра I.	12	Проверочная работа – 2	Практикум – 1 Практическая работа в к/к – 2
	<u>Глава 2.</u> Правление Николая II.	12	Электрон. тестирование – 1 Проверочная работа – 2 Программированный опрос – 1 Терминологический диктант – 1	Практикум – 1 Практическая работа в к/к – 3
	<u>Глава 3.</u> Россия в правление Александра II.	12	Электронное тестирование – 1 Проверочная работа – 2	Практикум – 2 Практическая работа в к/к – 2
	<u>Глава 4.</u> Россия в правление Александра III.	11	Электронное тестирование – 1 Проверочная работа – 2 Программированный опрос – 1 Терминологический диктант – 1	Проекты – 1
	<u>Глава 5.</u> Кризис империи	13	Электронное тестирование – 1	Практикум – 1

в начале XX в.		Проверочная работа – 3 Программированный опрос – 1 Терминологический диктант – 1	Практическая работа в к/к – 1
Итоговое повторение по курсу	6	Контрольная работа в формате ВПР и ОГЭ – 1	
ИТОГО:	67 часов	Текущий контроль: 18 Итоговый: 1	Текущий контроль: 10

### **Виды и формы контроля:**

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, тестирование, включая электронное, программированные опросы и проверочные работы, сообщения учащихся, практикумы, задания в контурных картах (к/к).

Формы итоговой аттестации: итоговые контрольные работы, итоговое тестирование в формате ДКР и ВПР.

Основные критерии оценки учащихся соответствуют требованиям Положения об оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам и требованиям ФГОС.

### **5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Результаты обучения и освоения содержания курса истории**

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

Содержание обучения на данном этапе соответствует следующим уровням развития компетенций учащихся:

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	- выделение главной мысли, идеи в содержании материала учебника, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе
	- определение и объяснение понятий
	- обобщение и систематизация полученной информации
	- умение давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними
	- определение своей личной точки зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения
	- умение участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх
	- умение определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты
ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ	- умение выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку
	- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия
	- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения
	- умение анализировать исторический источник, исторические явления, процессы, факты
	- умение читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту

	- умение рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства
--	---

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

— соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладеть умениями работать с учебной информацией (*собирать и фиксировать*, выделяя главную и второстепенную, критически *оценивать* её достоверность (с помощью учителя); *находить* информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете (под руководством педагога); *анализировать* графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию; *использовать* современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях); анализировать и обобщать факты; составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект; формулировать и обосновывать выводы;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— демонстрировать готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном

окружении; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе и в повседневной жизни;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения действий; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

— ставить репродуктивные (на воспроизведение) вопросы по изученному материалу; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

— определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

— использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;

— планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **В результате изучения истории в основной школе учащиеся овладеют**

Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

#### Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Система формируемых умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории в основной школе**

<u>Информационные умения</u>	<u>Интеллектуальные умения</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изображительных источников любых видов, включая кино-, видео-, компьютерные материалы;</li><li>- обобщать и систематизировать знания по теме получаемые из различных источников;</li><li>- извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические;</li><li>- самостоятельно использовать карту как исторический источник;</li><li>- самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию;</li><li>- владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности;</li><li>- аргументировать свою позицию;</li><li>- владеть разными видами письменной фиксации учебного материала.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества;</li><li>- под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречивость исторических событий и явлений;</li><li>- владеть приемом сравнительного анализа;</li><li>- приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним;</li><li>- определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира;</li><li>- высказывать суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира.</li></ul>

### **Планируемые результаты изучения курса Новое время на конец 9 класса**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономи-

ческого развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Планируемые результаты изучения курса История России на конец 9 класса**

Ученик научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;



- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);

Ученик получит возможность научиться:

- оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, Николая II, П.А. Столыпина и др.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных традиций конца XIX – начала XX века.

### **6. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы, формы промежуточной аттестации**

Для оценки знаний и умений учащихся запланирован **текущий, тематический (промежуточный) и итоговый** контроль в форме тестирования, включая электронное), устного, письменного и программированного опроса, зачётов, заданий в контурных картах, практических и контрольных работ в формате ДКР, ВПР и ОГЭ.

Текущий контроль учитывает работу учащихся на уроке, выполнение домашнего задания, выполнение самостоятельных работ в виде ответов на вопросы и тестов. Промежуточный контроль в течение четверти нацелен на выявление результатов обученности по завершении изучения определённых тем (периодов в истории). Каждая тема подразумевает в итоге проведение самостоятельной работы с целью контроля усвоения учащимися материала данной темы. Итоговый контроль осуществляется по четвертям в виде самостоятельных работ, тестов, зачетов, ДКР и т.п. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

#### **Виды и формы контроля (аттестации):**

Текущий	Промежуточный	Итоговый
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Срезовая работа</li> <li>✓ Устный опрос</li> <li>✓ Практикум (серия заданий)</li> <li>✓ Сам. работа (письменный ответ на вопросы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тестирование по теме</li> <li>✓ Терминологический диктант</li> <li>✓ Программированный опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тестирование в формате</li> <li>✓ ОГЭ, ВПР или ДКР</li> <li>✓ Контрольная работа</li> <li>✓ Зачёт (устный)</li> </ul>

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы, выполняют задания.

#### *Виды опроса и его формы*

##### 1. Проверка фактического материала:

- работа над текстом с ошибками;
- составление плана ответа по теме;
- тестовый контроль;
- фронтальная аналитическая беседа;
- контрольный срез знаний;
- индивидуальный ответ у доски и др.

## 2. Работа с терминами:

- определение значений;
- ранжирование по значимости;
- распределение терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

## 3. Работа по проверке хронологических знаний:

- хронологический диктант;
- составление хронологических таблиц;
- синхронирование событий;
- соотнесение дат, событий, исторических личностей;
- работа с текстом с пропущенными датами и др.

## 4. Работа с картой и наглядными пособиями:

- работа с легендой карты;
- получение информации при чтении карты;
- формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;
- выполнение заданий к контурной карте и др.

### *Основные объекты проверки знаний по истории*

- знание фактического исторического материала и карты;
- знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю;
- понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений;
- понимание роли исторического события и его влияние на ход истории;
- умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- правильность произношения и написания исторических терминов;
- умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

## **Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету**

### *Оценка устного ответа учащихся*

#### Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

#### Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Оценка самостоятельных письменных проверочных, практических и контрольных работ*

Выставляется на основе критериев оценивания каждой работы, а также с учётом общих требований выполнения письменных проверочных работ: «5» - 80-100%; «4» - 65-79%; «3» - 50-64%; «2» - менее 50%.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

#### *Оценка творческого задания*

Творческое задание (текст с ошибками, схема, логическая цепочка, таблица, создание продукта деятельности и т.д.) имеет свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Педагог переводит результаты в 5-балльную систему:

0-36% - отметка «2»

37-54% - отметка «3»

55-75% - отметка «4»

75 % и > - отметка «5»

#### *Критерии оценивания презентации*

#### СТРУКТУРА

- Титульный слайд с заголовком - 5 баллов
- Минимальное количество – 10 слайдов - 10 баллов
- Библиография - 10 баллов

#### СОДЕРЖАНИЕ

- Использование эффектов анимации -10 баллов
- Вставка графиков и таблиц, звука и видео -15 баллов
- Грамотное создание и сохранение документа в папке - 5 баллов

#### ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы - 15 баллов
- Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов
- Качественное оформление презентации -10 баллов

#### ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ:

- отличная работа = 100-90 баллов
- хорошая работа = 89-80 баллов
- удовлетворительная работа = 79-70 баллов
- презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов
- слабая работа = 59 баллов.

*При оценивании понятийного диктанта, включающего 12 или более понятий, ставятся следующие оценки*

- Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- Отметка «4» ставится, если неверно выполнена 1/5 часть понятий от их общего числа.
- Отметка «3» ставится, если неверно выполнена 1/4 часть понятий от их общего числа.
- Отметка «2» ставится, если неверно выполнена 1/2 часть понятий от их общего числа.

### *Критерии оценки сообщения/реферата*

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- 1.** Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. - М. : Просвещение, 2019.
- 2.** Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2017.
- 3.** А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Книга для чтения по Новой истории: 1800-1913 г. 9 класс. М.: Просвещение, 2020.
- 4.** И. Максимов. Тесты по истории Нового времени к учебнику Юдовской А.Я., П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913», Экзамен, 2020.
- 5.** Юдовская А.Я. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900 гг.: 9 класс» / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Экзамен, 2019.
- 6.** Рабочая тетрадь. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «История Нового времени 1800-1913 гг.» в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
- 7.** П.А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.
- 8.** Тематические карты по истории Нового времени.
- 9.** История России : 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский [и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.
- 10.** История России. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др. / Под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2022.
- 11.** Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
- 12.** История России. Поурочные рекомендации. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015.

13. Тесты по истории России. В 2-х частях. 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е. Воробьева. М.: Экзамен, 2019.

14. Атлас с комплектом контурных карт. Отечественная история. XIX век. ФГУП «Картография». АО «Омская картографическая фабрика». 2017-2018.

#### **Материально-техническое сопровождение:**

1. Медиапроектор
2. ПК, программное обеспечение
3. Microsoft Office 2007, 2010
4. Аудио колонки
5. Большой экран
6. Выход в Интернет.

### **8. Список литературы**

#### Перечень рекомендуемой литературы для учителя

1. История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие. / Авт.-сост. А.Т.Степанищев (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. - М. : Дрофа, 2016. - 64 с.;

2. Кушнир А.Г. Хрестоматия по истории. История Русского государства в документах, материалах и комментариях. Учебное пособие. Т. I, II. - М.: «РИПОЛ КЛАС-СИК», 2016. 1280 с.

3. Энциклопедия. Я познаю мир. История России. – М.: ООО «АСТРЕЛЬ», 2015.

#### Электронные и Интернет-ресурсы

— Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>

— Преподавание истории в школе <http://www.pish.ru/>

— Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" <http://his.1september.ru>

— Сеть творческих учителей [http://www.it\\_n.ru/](http://www.it_n.ru/)

— Аудиториум - электронная библиотека социальных и гуманитарных наук <http://www.auditorium.ru/>

— Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин: методика <http://vmoisto.narod.ru/metodika.htm>

— Куб <http://www.koob.ru/>

— Рекомендации участникам олимпиад по истории <http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>

— Ресурсы www по истории <http://www.history.ru/hist.htm>

— Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>

— Всеобщая история искусств <http://artyx.ru/>

— Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины <http://www.arthistory.ru/>

- Всемирная история <http://www.historic.ru>
- Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/>
- <http://mon.gov.ru/> (Министерство образования и науки РФ)
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал)
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ)

#### Перечень рекомендуемой литературы для учащихся

- Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника. - М.: Дрофа, 2017. - 224 с.
- Аврех А. Я. Столыпин и судьбы реформ в России.— М., 1991.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века.— М., 1994.
- Боханов А.Н. Император Александр III. — М., 1998.
- Боханов А.Н. Николай II. — М., 1997.
- Ганелин Р.Ш. Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. — СПб, 1991.
- История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
- Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856—1861 гг.— М., 1984.
- Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993.
- Становление российского парламентаризма начала XX века / Под ред. Н.И. Селунской.— М., 1996.
- Тарновский К. Н. Социально-экономическая история России: Начало XX ве-ка.— М., 1990.
- Александр II. Ляшенко Л.М. (2002, 359с.) (Серия ЖЗЛ)
- Романовы. Исторические портреты. (В 2-х томах.) Под ред. А.Н. Сахарова. (1997, 862с.)
- Россия под скипетром Романовых. 1613 - 1913. 1990.
- Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. После бала. Хаджи-Мурат.
- Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л.Д. Любимов. — М.: Просвещение, 2016.
- Парфёнов Л.Г. Российская империя. Александр I.
- Анисимов Е.В. Императорская Россия
- Эйдельман Н.Я. Лунин. Твой девятнадцатый век.
- Нечкина М. В. Декабристы.
- Выскочков В.Л. Николай I.
- Ильин С.В. Витте.
- Ляшенко Л.М. Александр II.
- Боханов А.Н. Император Александр III.

#### Подготовка к олимпиадам

- Гордин Я. А. События и люди 14 декабря.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.
- История России: С начала XVIII до конца XIX в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров.
- Ключевский В.О. О русской истории.
- Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIX в.
- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVII –XIX век. М.: Русское слово, 2010.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ по НОВОЙ ИСТОРИИ для 9 класса

Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД), формирование компетенций	Информационно-методическое обеспечение	Виды и формы контроля	Задания для обучающихся
<b>НОВАЯ ИСТОРИЯ</b>						
<b>Введение (1 час)</b>						
<u>УУД:</u>						
<p><b>Личностные:</b> понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;</p> <p><b>Метапредметные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p> <p><b>Предметные:</b> знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; локализовать во времени хронологические рамки второго периода нового времени как исторической эпохи; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; выявлять особенности источниковой базы второго периода новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.</p>						
	<p><b>1. ВВЕДЕНИЕ:</b> «ДОЛГИЙ» XIX в. <b>План урока:</b> 1. Осн. события первого периода Новой истории. 2. Модернизация 3. Нов. ист. источники. 4. Особенности хронологии.</p>	Урок методологической направленности	<p style="text-align: center;"><b>НАУЧАТСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять значение понятия «Новое время».</li> <li>▪ Называть черты <i>традиционного и индустриального обществ.</i></li> <li>▪ Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</li> </ul>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	с.3-6 – вопр., знать понятия и записи
<b>Глава 1. Начало индустриальной эпохи (9 часов)</b>						
<u>УУД:</u>						
<p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>						

**Личностные:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

	<p><b>2 (1). ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В XIX В. - НАЧ. XXВ.</b> <b>План урока:</b> 1. Промышленная революция XIX в. 2. Особенности капитализма XIX — начала XX в. 3. Факторы развития сельс. хоз-ва. 4. Развитие торговли.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритредерство, протекционизм</i>; уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений.</li> <li>▪ С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.</li> <li>▪ Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</li> <li>▪ Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§ 1 – задания; выучить понятия и основные даты</p>
	<p><b>3 (2). МЕНЯЮЩЕЕСЯ ОБЩЕСТВО</b> <b>План урока:</b> 1. Демографические процессы в Европе и США в XIX в. 2. Новая социальная структура общества. 3. Рабочий вопрос.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица</i> — уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений.</li> <li>▪ Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительная литература).</li> <li>▪ Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического события.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§ 2 – вопр.</p>

**УУД:**

**Личностные:** понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства.

**Метапредметные:** организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.

<p><b>4 (3). ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МИРА В XIX — НАЧАЛЕ XX В.</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая карта запад. мира.</li> <li>2. Парламенты и право голоса.</li> <li>3. Развитие полит. партий.</li> <li>4. Изменение роли гос-ва в жизни общества.</li> </ol>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия.</i></li> <li>▪ Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</li> <li>▪ Использовать ист. карту как источник информации о границах изучаемых гос-в в XIX в.</li> <li>▪ Анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций полит. развития запад. гос-в (распространение парламентаризма, всеобщего избират. права).</li> <li>▪ На основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 3 – вопр. 1; задания 1,3</p>
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b> понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; понимать эффективность реформистского пути для развития государств.</p> <p><b>Метапредметные:</b> взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий.</p>					
<p><b>5-6. (4-5)</b> <b>ВЕЛИКИЕ ИДЕОЛОГИИ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение идеологий.</li> <li>2. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм.</li> <li>3. Национальная идеология.</li> </ol>	<p>Уроки «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять понятия: <i>идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</i>; причины многообразия социально-политических учений.</li> <li>▪ Характеризовать учения, выделять их особенности.</li> <li>▪ Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы.</li> <li>▪ Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 4 – вопр., выучить понятия, записи</p>

<b>УУД:</b>						
<p><b>Личностные:</b> понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;</p> <p>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы.</p>						
	<p><b>7 (6). ОБРАЗОВАНИЕ и НАУКА</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <p>1. Успехи образования в XIX в.</p> <p>2. Развитие наук о природе.</p> <p>3. Изменения в социогуманитарных науках.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм.</i></li> <li>▪ Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</li> <li>▪ Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.</li> <li>▪ Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</li> <li>▪ Определять значение слов, понятий.</li> <li>▪ Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 5 – вопр. 1,4; повторить записи</p>
<b>УУД:</b>						
<p><b>Личностные:</b> развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.; давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натурализма, импрессионизма, постимпрессионизма; формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм в дополнительных источниках, в том числе Интернете; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям.</p>						
	<p><b>8 (7). XIX ВЕК В ЗЕРКАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИСКАНИЙ.</b></p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм.</i></li> <li>▪ Объяснять, что на смену традиционному об-</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИИ, опорный конспект Музей Орсе — <a href="http://www.musee">http://www.musee</a></p>	<p><b>Тестирование</b></p>	<p>§ 6 – вопр. 1,3,4; индивидуальные задания</p>

	(Литература). <b>План урока:</b> 1. Особенности худож. исканий XIX в. 2. Романтизм. 3. Критический реализм и Натуральная школа. 4. Импрессионизм и постимпрессионизм.		<p>шеству идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX века.</li> <li>▪ Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</li> <li>▪ Давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существ. признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений.</li> </ul>	<p><a href="http://orsay.fr/">—orsay.fr/</a> ГМИИ им. А.С. Пушкина — <a href="http://www.arts-museum.ru/">http://www.arts-museum.ru/</a> Государственный Эрмитаж — <a href="http://www.hermitage-museum.org/">http://www.hermitage-museum.org/</a></p>		
	<b>9 (8). ИСКУССТВО В ПОИСКАХ НОВОЙ КАРТИНЫ МИРА.</b> (Живопись. Архитектура. Театр. Кинематограф).	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</li> <li>▪ Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма; приводить примеры.</li> <li>▪ Составлять сообщения, презентации о представителях новых течений в искусстве.</li> </ul>	<p>Национальная галерея в Лондоне — <a href="http://www.national-gallery.org.uk/">http://www.national-gallery.org.uk/</a></p>	Фронтальный устный опрос	§ 6 – выучить записи; вопр. 3; индивидуальные задания
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b> формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.</p> <p><b>Метапредметные:</b> переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории.</p>						
	<b>10 (9). ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И МИРОВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА XIX В. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ГЛАВЕ 1</b> <b>План урока:</b>	Урок рефлексии (закрепление и совершенствование знаний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм.</i></li> <li>▪ Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.</li> <li>▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</li> <li>▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать пози-</li> </ul>	Опорные конспекты	<b>Тестирование</b>	§ 7 – индивидуальные задания

	1. Предпосылки «рев-и» в повседневной жизни. 2. Изм-е различ. сторон повседневной жизни. 3. Мас. культура и расширение форм досуга. 4. Нов. ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.		цию на конкретных примерах. ▪ Обобщение и систематизация знаний по главе 1.			
--	---	--	--	--	--	--

## Глава 2. Страны Европы и США в первой пол. XIX в. (9 часов)

### УУД:

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Регулятивные:** планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Личностные:** формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

	<b>11 (1). КОНСУЛЬСТВО и ОБРАЗОВАНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ ИМПЕРИИ</b>  <b>План уроков:</b> 1. Консульство и империя. 2. На полях сражений.	Урок «открытия нового знания»	<b>НАУЧАТСЯ</b> ▪ Знать значение понятий: <i>консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона.</i> ▪ Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. ▪ Характеризовать внутреннюю политику в стране и оценивать достижения Наполеона в социальной политике. ▪ Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.	<b>ВИДЕО-УРОК,</b> опорный конспект	Устный опрос	§ 8 – вопросы 1-3  выполнить задания в К/К «Европа в 1799-1815 гг.» и «Европа после Венского конгресса»
--	--	-------------------------------	---	--	--------------	---

	3. Итоги правления Наполеона I.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.</li> <li>Систематизировать информацию с помощью сведений с карты.</li> </ul>			
	12 (2). РАЗГРОМ ИМПЕРИИ НАПОЛЕОНА. ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</li> <li>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</li> <li>Систематизировать информацию с помощью сведений с карты.</li> </ul>	ВИДЕО-УРОК, опорный конспект	Опрос. Письменные задания	
<b>УУД:</b>						
<p><b>Личностные:</b> формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции перв. половины XIX в.</p> <p><b>Метапредметные:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.</p>						
	13 (3). ФРАНЦИЯ В ПЕРВ. ПОЛОВИНЕ XIX В.: ОТ РЕСТАВРАЦИИ К ИМПЕРИИ  <b>План урока:</b> 1. Социально-экономическое развитие Франции в перв. пол. XIX в. 2. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать значение понятий: <i>промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя.</i></li> <li>Анализировать причины невысоких темпов промыш. революции во Франции, искать пути решения данной проблемы.</li> <li>Локализовать во времени осн. этапы полит. развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты.</li> <li>Объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия.</li> <li>Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих разл. стороны полит. жизни Франции изучаемого периода;</li> <li>давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</li> </ul>	ВИДЕО-УРОК, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§ 9 – вопр. 1,4; задание 3
<b>УУД:</b>						

<p><b>Личностные:</b> оценивать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории, осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p> <p><b>Метапредметные:</b> продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения.</p>						
	<p><b>14 (4). ВЕЛИКО-БРИТАНИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мастерская мира».</li> <li>2. Социальное развитие.</li> <li>3. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х — 1830-х гг. и рабочее движение.</li> </ol>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>«мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты.</i></li> <li>▪ Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</li> <li>▪ Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</li> <li>▪ Раскрывать условия формирования гражданского общества.</li> <li>▪ Анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании перв. пол. XIX в.</li> <li>▪ Характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p><b>Тестирование</b></p>	<p>§ 10 – вопр., знать записи</p>
<p><b>УУД:</b></p>						
<p><b>Личностные:</b> уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.</p> <p><b>Метапредметные:</b> организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу.</p>						
	<p><b>15 (5). «ОТ АЛЬП ДО СИЦИЛИИ»: ОБЪЕДИНЕНИЕ ИТАЛИИ</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Рестаурация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея.</i></li> <li>▪ Использовать ист. карту как источник информации о процессе объединения Италии.</li> <li>▪ Анализировать причины объединения Ита-</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 11 – вопр., задание 3; выполнить задания в К/К «Объединение</p>



	<p><b>План урока:</b> 1. Италия в начале XIX в. 2. Средиземноморские революции 1820-х - 1840-х гг. 3. Объединение Италии.</p>		<p>лии и иллюстрировать их ист. фактами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них.</li> <li>▪ Давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</li> </ul>			Италии»
--	---	--	--	--	--	---------

**УУД:**

**Личностные:** уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире.

**Метапредметные:** составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.

	<p><b>16 (6). ГЕРМАНИЯ В ПЕРВ. ПОЛ. XIX В.</b></p> <p><b>План урока:</b> 1. Германия в начале XIX в. 2. Полит. и соц.-экон. разв-е Германии. 3. На пути к объединению Германии. 4. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.</p>	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы.</i></li> <li>▪ Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</li> <li>▪ Называть причины, цели, итоги объединения.</li> <li>▪ Оценивать значение образования Северогерманского союза.</li> <li>▪ Использовать ист. карту как источник информации о процессе объединения Германии.</li> <li>▪ Анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами.</li> <li>▪ Давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</li> </ul>	ВИДЕО-УРОК, опорный конспект	Проблемные задания с.147; опрос по работе с картой	§ 12 – вопр. выполнить задания в К/К «Объединение Германии»
--	---	-------------------------------	--	------------------------------	--	---

**УУД:**

**Личностные:** уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;

**Метапредметные:** переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;

	<p><b>17 (7). МОНАРХИЯ ГАБСБУРГОВ и БАЛКАНЫ В ПЕРВ. ПОЛ. XIX В.</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <p>1. Роль нац. идеи в европейской политике.</p> <p>2. Австрия — Балканы — Осман. империя: политическое и соц.-экон. положение.</p> <p>3. Австрия — Балканы — Осман. империя: реформы и революции.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать значение понятий: <i>сепаратизм</i>, «<i>национальное пробуждение</i>», <i>ландтаг</i>, <i>танзимат</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экон. и полит. событий истории Австрии и Осман. империи перв. пол. XIX в.;</li> <li>▪ использовать ист. карту как источник информации о полит. процессах, происходящих в Австрии и Осман. империи в перв. пол. XIX в.;</li> <li>▪ оценивать ист. факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и полит. развитие Австрии и Османской империи в перв. половине XIX в.;</li> <li>▪ давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</li> <li>▪ анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Опрос по работе с картой</p>	<p>§ 13, подгот. к пров. работе (понятия, даты, ист. личности)</p>
<p><b><u>УУД:</u></b></p> <p><b>Личностные:</b> уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии.</p> <p><b>Метапредметные:</b> взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства.</p>						
	<p><b>18-19 (8-9). США В ПЕРВ. ПОЛОВИНЕ и СЕРЕДИНЕ XIX В.</b></p> <p><b>План уроков:</b></p> <p>1. США в начале XIX в.</p> <p>2. Экономическое развитие.</p> <p>3. Политическое развитие.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать значение понятий: «<i>доктрина Монро</i>», <i>фронтир</i>, <i>демократическая и республиканская партии</i>, <i>рабство</i>, <i>аболиционисты</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</li> <li>▪ анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США перв. половины XIX в., делать на её основе выводы.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 14 – вопр.; подгот. к тестированию по главе 2</p>

4. Граждан. война 1861-1865 гг.	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;</li> <li>использовать ист. карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861-1865 гг.</li> </ul>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Проверочная работа по главе 2	§ 14 – вопр.; выполнить задания в К/К «Гражданская война в США»
------------------------------------	--	--	----------------------------------	-------------------------------------	---

### Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (5 часов)

#### УУД:

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Метапредметные:** взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX — начале XX в.; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;

**Личностные:** уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX — начале XX в.;

<p><b>20 (1). СТРАНЫ АЗИИ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (Индия, Персия, Афганистан)</b></p> <p><b>План урока:</b> 1. Полит. карта Азии в XIX в. 2. Индия в XIX в. 3. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана с европ. странами.</p>	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать значение понятий: <i>касты, сипаи, бабизм, меджлис</i>;</li> <li>использовать ист. карту как источник информации о географ. и полит. положении стран Азии в XIX - нач. XX вв., колониальных интересах европ. государств и США в этих странах;</li> <li>характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европ. странами в XIX — нач. XX в.;</li> <li>оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</li> </ul>	ВИДЕО-УРОК, ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос, тестирование по главе 2	§ 15 – вопр.
<p><b>21 (2). КИТАЙ И ЯПОНИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX В.</b></p> <p><b>План урока:</b></p>	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать значение понятий: <i>тайпины, «доктрина открытых дверей», сёгунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»</i>;</li> <li>использовать ист. карту как источник информации о географ. и полит. положении стран</li> </ul>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§ 15 – вопр.

	1. Китай в XIX в. 2. Япония в XIX в. 3. Особенности взаимоотношений Китая и Японии с европ. странами. 4. Положение азиатских стран к началу XX в.	ности	Азии в XIX - нач. XX вв., колониальных интересах европ. государств и США в этих странах; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать особенности взаимоотношений Китая и Японии с европ. странами в XIX — нач. XX в.;</li> <li>▪ оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</li> </ul>			
--	--	-------	---	--	--	--

**УУД:**

**Личностные:** уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран.

**Метапредметные:** организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX — начале XX в.; уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма.

	<b>22 (3) АФРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX В.</b>  <b>План урока:</b> 1. «Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в. 2. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. 3. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать значение понятий: <i>Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX — начала XX в.;</li> <li>▪ использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</li> <li>▪ анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской (Африканской) конференции 1885 г.;</li> <li>▪ оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</li> </ul>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Фронтальный устный опрос, выполнение тренинговых заданий	§ 16 – вопр., подгот. к пров. работе по главе 3
--	---	---	---	----------------------------------	--	---

**УУД:**

**Личностные:** уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.

**Метапредметные:** переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; анализировать

информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами.

	<p><b>23 (4) ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: НЕЛЁГКИЙ ГРУЗ НЕЗАВИСИМОСТИ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <p>1. Война за независимость Латин. Америки и её результаты. 2. Латин. Америка и страны Запада в XIX в. 3. Положение латиноамерикан. стран на рубеже XIX — XX вв.</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать значение понятий: <i>Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундизм, неоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки»</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экон. и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX вв.;</li> <li>▪ использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</li> <li>▪ объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</li> <li>▪ анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</li> </ul>	<p>опорный конспект</p>	<p>Самостоятельная практическая работа</p>	<p>§ 17 – вопр.;</p>
	<p><b>24 (5). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ГЛАВЕ 3</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ систематизация знаний учащихся по главе 3</li> </ul>	<p>Опорные конспекты</p>	<p>Электронное тестирование</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

**Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. (8 часов)**

**УУД:**

**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Регулятивные:** организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему.

**Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Личностные:** усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

	<p><b>25 (1). АНГЛИЯ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторианская эпоха.</li> <li>2. Экономическое развитие Англии во втор. пол. XIX — нач. XX в.</li> <li>3. Реформы втор. пол. XIX — нач. XX в.</li> <li>4. Судьба Британской империи.</li> </ol>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых соц.-экон. и полит. событий истории Великобритании втор. пол. XIX — начала XX в.</li> <li>▪ Систематизировать ист. материал, содержащийся в учебнике и Интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт.</li> <li>▪ Характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы.</li> <li>▪ Анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</li> <li>▪ Характеризовать двухпартийную систему Великобритании.</li> <li>▪ Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ.</li> <li>▪ Находить на карте и называть владения Британской империи.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 18 – вопр.; вкладыш к учебнику (работа с картой)</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	---------------------------------	---

**УУД:**

**Личностные:** формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции втор. пол. XIX — начала XX в.

**Метапредметные:** переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу.

	<p><b>26(2). ФРАНЦИЯ: ВТОРАЯ ИМПЕРИЯ И ТРЕТЬЯ РЕСПУБЛИКА</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы полит.</li> </ol>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха»</i> — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых полит. событий истории Франции втор. пол. XIX — начала XX в.</li> <li>▪ Анализировать ист. источники о полит. истории Франции, находить в них нужную информацию.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 19; составьте сложный план по теме «Правление императора Наполеона III во Франции» / вкладыш к</p>
--	---	---	---	-------------------------------------	---------------------------------	---

	<p>развития Франции втор. пол. XIX в.</p> <p>2. Соц.-экон. развитие Франции во втор. пол. XIX — начале XX в.</p> <p>3. Полит. развитие Франции во втор. половине XIX — начале XX в.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подтверждать фактами основные тенденции экон. и политического развития Франции.</li> <li>▪ Сравнить полит. развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</li> <li>▪ Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</li> <li>▪ Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</li> <li>▪ Объяснять причины установления Третьей республики.</li> <li>▪ Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</li> </ul>			учебнику (работа с картой)
<p style="text-align: center;"><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b> уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX — начале XX в.</p>						
	<p><b>27 (3). ГЕРМАНИЯ НА ПУТИ К ЕВРОПЕЙСКОМУ ЛИДЕРСТВУ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <p>1. Устройство Германской империи.</p> <p>2. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX — начале XX в.</p> <p>3. Политика</p>	Урок «открытия нового знания»	<p style="text-align: center;"><b>НАУЧАТСЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>рейхстаг</i>, <i>синдикат</i>, <i>«культуркампф»</i>, <i>«мировая политика»</i>, <i>нацио-нализм</i> — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экон. и полит. событий истории Германии втор. пол. XIX — нач. XX в.</li> <li>▪ Использовать ист. карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии.</li> <li>▪ Анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами.</li> <li>▪ Давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</li> <li>▪ Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</li> <li>▪ Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</li> </ul>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Проблемные задания	§ 20 – задание 3; вкладыш к учебнику (работа с картой)

	Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. 4. Рост национализма.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</li> <li>▪ Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</li> <li>▪ Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</li> <li>▪ Объяснять причины подготовки Германии к войне.</li> </ul>			
--	---	--	---	--	--	--

**УУД:**

**Личностные:** на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов.

**Метапредметные:** планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы.

	<p><b>28 (4). АВСТРО-ВЕНГРИЯ И БАЛКАНЫ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности политического и социально—экономического развития Австро-Венгрии.</li> <li>2. Национальная проблема.</li> <li>3. Политическая карта Балкан.</li> </ol>	Урок общемето- дологической направлен- ности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия</i> — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экон., социальных и полит. явлений в Австро-Венгрии.</li> <li>▪ Использовать ист. карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях полит. и соц.-экон. развития Австро-Венгрии.</li> <li>▪ Анализировать мнение современного историка и соотносить его с ист. фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии.</li> <li>▪ Объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</li> <li>▪ Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</li> <li>▪ Характеризовать «лоскутную империю».</li> <li>▪ Выделять особенности промышленной революции.</li> </ul>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Опрос по работе с картой: «Колониальные захваты»	§ 21; проиллюстрируйте фактами вывод, сделанный в конце параграфа
--	---	--	--	----------------------------------	---	---

**УУД:**

**Личностные:** уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире.

**Метапредметные:** взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во



второй половине XIX — начале XX в.; преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX — начале XX в.; организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период.

	<p><b>29 (5). ИТАЛИЯ: ВРЕМЯ РЕФОРМ И КОЛОНИАЛЬНЫХ ЗАХВАТОВ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционная монархия в Италии.</li> <li>2. Особенности соц.-экон. развития.</li> <li>3. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти».</li> <li>4. Борьба Италии за колонии.</li> </ol>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение»</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых соц., экон. и полит. событий истории Италии второй половины XIX — начала XX в.</li> <li>▪ Выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами.</li> <li>▪ Давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии.</li> <li>▪ Использовать ист. карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.</li> <li>▪ Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</li> <li>▪ Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 22; задание 1; сравните особенности внутриполит. и внешнеполит. развития Италии и Германии, выявите сходство и различия.; вкладыш к учебнику (работа с картой)</p>
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b> уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы.</p>						
	<p><b>30-31 (6-7). США В ЭПОХУ «ПОЗОЛОЧЕННОГО ВЕКА» И «ПРОГРЕССИВНОЙ ЭРЫ»</b></p>	<p>Уроки общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия.</i></li> <li>▪ Объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 23; работа с документами после параграфа; знать понятия / подгот.</p>

	<p><b>План урока:</b></p> <p>1. Экон. рывок, рабочий и фермерский вопрос.</p> <p>2. Двухпартийная система. Полит. развитие США.</p> <p>3. Расовая проблема после Гражданской войны.</p> <p>4. Экспансия США.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Использовать ист. документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</li> </ul>			к пров. работе по главе 4
	<b>32(8). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК</b>	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обобщение и систематизация знаний по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества».</li> <li>▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</li> </ul>	Опорные конспекты, материалы учебника – глава 4	Проверочная работа в формате ОГЭ и ВПР	Индивидуальные задания уч., с.227

### Глава 5. Международные отношения в XIX — начале XX вв. (2 часа)

#### УУД:

**Метапредметные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы.

**Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Личностные:** на основе опыта международных отношений в XIX — начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов.

	<p><b>33 (1). МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ДИПЛОМАТИЯ ИЛИ ВОЙНЫ?</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <p>1. Венская</p>	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<p><b>НАУЧАТСЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в.</li> <li>▪ Анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера.</li> <li>▪ Использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского</li> </ul>	ВИДЕО-УРОК, опорный конспект	Фронтальный устный опрос	§ 24, вкладыш к учебнику (работа с картой)
--	--	--------------------------------	---	------------------------------	--------------------------	--

	система. 2. Крымская война и кризис Венской системы.		конгресса, результатах Крымской войны. ▪ Объяснять причины и следствия важнейших международных событий перв. пол. XIX в. ▪ Составлять словарь терминов по теме урока.			
	<b>34 (2). ФОРМИРОВАНИЕ ДВУХ ОЧАГОВ ПРОТИВОСТОЯНИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>  <b>План урока:</b> 1. «Межгосударственные союзы и договоры в 1870-1900-е гг.». 2. Противоречия стран в Европе и колониях. 3. Предвоенные кризисы.	Урок общеметодологической направленности	▪ Знать значение понятий: <i>реальная политика, Тройственный союз, Антанта</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в. ▪ Использовать ист. карту как источник информации о результатах Русско-турецких войн, колониальных захватах европейских государств. ▪ Объяснять причины и следствия важнейших международных событий втор. пол. XIX — начала XX в. ▪ Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. ▪ Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект	Терминологический диктант	Подгот. к итоговой работе по курсу
<b>Повторительно-обобщающий урок (1 час)</b>						
<u><b>УУД:</b></u>						
<i><b>Личностные:</b></i> формирование нравственно-этической ориентации, способности к смыслообразованию.						
<i><b>Коммуникативные:</b></i> умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с требованиями коммуникации.						
<i><b>Познавательные:</b></i> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.						
<i><b>Регулятивные:</b></i> контроль, оценка результата.						
	<b>35.</b> Итоговое повторение по курсу истории Нового времени	Урок развивающего контроля	▪ Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	Опорные конспекты	<b>Тестирование</b> в формате ВПР и ОГЭ	Индивидуальные задания

**ИТОГО: 35 часов**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (поурочное) ПЛАНИРОВАНИЕ по ИСТОРИИ РОССИИ для 9 класса**

Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД), формирование компетенций	Информационно-методическое обеспечение	Виды и формы контроля	Задания для обучающихся	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
<b>Введение. (1 час)</b>							
<u>УУД:</u>							
<p><b>Познавательные</b> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме; формулирует ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других; владеют диалогической формой речи.</p> <p><b>Личностные</b> – понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные</b> – самостоятельно выделяют и формулируют цели; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; принимают учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; определяют уровень усвоения изучаемого материала.</p>							
	<p><b>1 (1). РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XVIII-XIX вв.</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Начало промыш. революции.</li> <li>Техн. сторона пром. переворота.</li> <li>Соц. сторона пром. переворота.</li> <li>Население Рос. имп. XVIII—XIX вв.</li> <li>Эк-ка России на руб. XVIII-XIX вв.</li> <li>Полит. строй России на рубеже XVIII—XIX вв.</li> </ol>	Урок общемето- дической направлен- ности	<b>НАУЧАТСЯ</b>	<p>▪ Объяснять значение понятий: <i>пром. пере-ворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии.</i></p> <p>▪ Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их.</p> <p>▪ Выявлять собственные ошибки и исправлять.</p> <p>▪ Устанавливать связи между явлениями.</p> <p>▪ Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p> <p>▪ Определять причины исторических событий.</p> <p>▪ Делать умозаключения, обобщения.</p>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Прочитайте текст учебника и рассмотрите схему. Объясните суть и главные признаки промышленной революции. Как повлиял промышленный переворот на жизнь общества?</p> <p>2. Можно ли считать, что направления разв-я стран Зап. Европы и Рос-сии в начале XIX в. совпали?</p>	Фронтальный устный опрос	§ 1 - вопросы
<b>Глава 1. Россия в эпоху правления Александра I (12 часов)</b>							
<u>УУД:</u>							
<p><b>Познавательные</b> – строить осознанные речевые высказывания в устной форме; формулирует ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; умеют высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других; владеют диалогической формой речи; ставят вопросы, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации, разрешении конфликтов, оценке действий сверстников, их контроля и коррекции; владеют монологическими и диалогическими формами речи в</p>							

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  
**Личностные** – понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.  
**Регулятивные** – самостоятельно выделяют и формулируют цели; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; принимают учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; определяют уровень усвоения изучаемого материала.

	<p><b>2 (1).</b> АЛЕКСАНДР I: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ.</p> <p><b>План урока:</b> 1. Характеристика личности Ал. I. 2. Негласный комитет. 3. Реформа управления. 4. Реформа образования.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p><b>НАУЧАТСЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять значение понятия «Негласный комитет», «вольные хлебопашцы». <i>министра, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, Государственный совет, Государственная дума, разделение властей.</i></li> <li>▪ Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</li> <li>▪ Владеть устной речью.</li> <li>▪ Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различное.</li> <li>▪ Составлять схемы для решения познавательных задач.</li> <li>▪ А.С. Пушкин назвал первый период царствования Александра I «дней Александровых прекрасное начало». Объясните это высказывание.</li> </ul>	<p><b>ВИДЕО-УРОК,</b> опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. Вступая на престол, Ал. I обещал, что будет управлять страной «по законам и по сердцу бабки своей». В чём Ал. I продолжал политику предшествующих реформаторов и что в его планах было принципиально новым? 2. Какие из преобразований Ал. I вы считаете главными? Почему?</p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§ 2 - знать записи</p>
	<p><b>3 (2). РЕФОРМЫ</b> М.М. СПЕРАНСКОГО</p> <p><b>План урока:</b> 1. Политика в отношении кр-ян. 2. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</li> <li>▪ Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</li> <li>▪ Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».</li> <li>▪ Извлекать информацию из текста.</li> <li>▪ Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.</li> <li>▪ Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</li> </ul>	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</b> опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. Какие положения проекта реформ М. М. Сперанского вы считаете главными? 2. Почему проект Сперанского не был реализован?</p>	<p>Фронтальный устный опрос, с. 39-40 – раб. с документом</p>	<p>§ 2 - знать записи</p>
	<p><b>4 (3). ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА</b> АЛЕКСАНДРА I</p>	<p>Урок «открытия нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Тильзитский мир, континентальная блокада, антифранцузские коалиции.</i></li> <li>▪ Характеризовать основные цели внешней</li> </ul>	<p><b>ВИДЕО-УРОК,</b> опорный конспект</p>	<p>Опрос в ходе работы с картой</p>	<p>§ 3 – повторить записи</p>

	<p>В 1801-1812 ГГ. <b>План урока:</b> 1. Политика России на восточном направлении. 2. Отношения России с Францией в 1801-1809 гг. 3. Русско-швед. война 1808—1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России. 4. Россия накануне войны с Фр.</p>	<p>знания»</p>	<p>политики России в начале XIX в.  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Называть причины участия России в анти-французских коалициях.</li> <li>▪ Давать оценку Тильзитскому миру.</li> <li>▪ Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.</li> <li>▪ Читать историческую карту.</li> <li>▪ Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.</li> <li>▪ Объяснять причины исторических событий и явлений.</li> <li>▪ Излагать аргументированные суждения об исторических событиях.</li> <li>▪ Давать оценку историческим событиям и явлениям.</li> </ul> </p>	<p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>  1. Какие три направления внешней политики были характерны для Российской гос-ва в XVIII в.  2. Какие результаты были достигнуты в каждом из них.  3. В чём заключались «+» и «-» последствия Тильзитского мира для России?</p>		
	<p><b>5-6 (4-5). ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.</b>  <b>План урока:</b> 1. Накануне войны 2. Начало войны. Планы и силы сторон. 3. Смоленское сражение. 4. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. 5. Бородинское сражение. 6. Тарутинский манёвр. 7. Партизанское движение. 8. Изгнание Наполеона из России.</p>	<p>Уроки «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Отечественная война, Шевардинский редут, Багратионовы флеши, Тарутинский манёвр, партизанские отряды, ополчение.</i></li> <li>▪ Систематизировать информацию, составлять таблицу.</li> <li>▪ Объяснять, делать сравнительный анализ планов и действий сторон, и раскрывать значение исторических событий.</li> <li>▪ Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</li> <li>▪ Читать историческую карту с опорой на легенду.</li> <li>▪ Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.</li> <li>▪ Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.</li> <li>▪ Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.</li> </ul>	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</b> опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>  1. Найдите на карте гос-ва, покорённые Наполеоном до вторжения в Россию. Чем можно объяснить многонациональный состав «Великой армии» Наполеона?  2. Сформулируйте причины разрыва франко-русского союза в 1811 г.  3. Согласны ли вы с утверждением авторов учебника о неизбежности этой войны?</p>	<p>Опрос в ходе работы с картой, раб. с источником (из работы историка Е.В. Тарле «Наполеон») на с. 34</p>	<p>§ 4 – знать записи; к/к №1 «Отечественная война 1812 г.»</p>
	<p><b>7 (6). ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ РУССКОЙ АРМИИ.</b></p>	<p>Урок общеметодологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: «<i>Битва народов</i>», <i>Венский конгресс, Священный союз, восточный вопрос.</i></li> <li>▪ Показывать на истор. карте направления</li> </ul>	<p><b>ВИДЕО-УРОК,</b> опорный конспект</p>	<p>Опрос в ходе работы с картой</p>	<p>§ 5 – подг. к пров. раб. по § 4 (записи);</p>

	<p>ВНЕШ. ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1813-1825 гг.</p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало Заграничных походов.</li> <li>2. Смерть М.И. Кутузова.</li> <li>3. Завершение разгрома Наполеона.</li> <li>4. Венс. конгресс.</li> <li>5. Священ. союз.</li> <li>6. Вост. вопрос.</li> <li>7. Рос. и Америка.</li> </ol>	<p>направленности</p>	<p>заграничных походов русской армии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать цели военных действий России против Франции.</li> <li>▪ Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях заграничных походов русской армии в 1813-1815 гг.</li> <li>▪ Характеризовать роль России в Священном союзе.</li> <li>▪ Характеризовать роль России в Священном союзе.</li> <li>▪ Показывать на истор. карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.</li> <li>▪ Проследить по карте ход кругосветного плавания И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</li> </ul>	<p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.С. Пушкин, подводя итоги царствования Ал. I, сказал: «Он взял Париж, он основал Лицей». Определите, почему во внешней политике Ал. I поэт выделил именно это событие?</li> <li>2. Дайте ответ на опережающий вопрос к параграфу.</li> </ol>		<p><b>к/к №2</b>  <b>«Заграничные походы рус. армии в 1813-1814 гг.»</b></p>
	<p><b>8 (7). ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТР. ПОЛИТИКЕ АЛ. I В 1815—1825 гг.</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общ-во.</li> <li>2. Продолжение реформ.</li> <li>3. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева.</li> <li>4. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг.</li> <li>5. Итоги внутренней политики Ал. I</li> </ol>	<p>Урок  общеметодологической  направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Царство Польское, конституция, автономия, Уставная грамота Российской империи, свобода слова, свобода вероисповедания, равенство всех перед законом, неприкосновенность личности, право на частную собственность, федеративное устр-во.</i></li> <li>▪ Давать характеристику мероприятий второй половины царствования Александра I.</li> <li>▪ Объяснять, в чём состояли главные причины отказа Александра I от проведения реформ в начале 1820-х гг.? С какими угрозами император мог столкнуться в случае дальнейшего проведения реформ?</li> <li>▪ Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</li> <li>▪ Составлять сравнительную таблицу «Проекты Н.Н. Новосильцева и М.М. Сперанского».</li> <li>▪ Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</li> <li>▪ Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.</li> </ul>	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект</b></p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы понимаете выражение «приближение рос. законов к западноевропейским». Что это означало на практике в период правления Александра I?</li> <li>2. Почему Ал. I пошёл на дарование Польше самой демократической в тог-гдашней Европе конституции?</li> </ol>	<p><b>Тестирование.</b>  Проблемное задание</p>	<p>§ 6 – вопросы</p>

	<p><b>9 (8). НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финляндия в составе России.</li> <li>2. Царство Польское и его конс-ия.</li> <li>3. Прибалтика в составе России.</li> <li>4. Народы Кавказа</li> <li>5. Население Сибири.</li> </ol>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Великое княжество Финляндское, ценз, инородцы.</i></li> <li>▪ Извлекать информацию из исторической карты, из исторических источников, из текста.</li> <li>▪ Объяснять значение терминов.</li> <li>▪ Показывать на карте территории, присоединённые к России в начале XIX в.</li> <li>▪ Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события.</li> <li>▪ Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в.</li> <li>▪ Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии.</li> <li>▪ Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики.</li> </ul>	<p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p><i>1. Пользуясь картой, определите, какое значение имело присоединение Финляндии и части Польши с точки зрения географического положения России.</i></p>	<p><b>Практикум</b></p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, учебник, с.45-49</p>
	<p><b>10(9). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX В.</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экон. кризис.</li> <li>2. Развитие С/Х.</li> <li>3. Отмена креп. права в Прибалтике в 1816-1819 гг.</li> <li>4. Проекты освобожд-я крестьян.</li> <li>5. Воен. поселения.</li> <li>6. Разв-е пром-ти, торговли, путей сообщения.</li> </ol>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>экономический кризис, капиталисты, крестьяне, мясочина, Секретный комитет, военные поселения, «аракчеевщина».</i></li> <li>▪ Характеризовать систему управления Российской империей.</li> <li>▪ Группировать исторические факты.</li> <li>▪ Излагать суждения о причинах исторических событий.</li> <li>▪ Извлекать информацию из исторической карты и исторических источников.</li> <li>▪ Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г.</li> <li>▪ Характеризовать условия жизни различных слоёв населения.</li> <li>▪ Анализировать проекты реформирования крепостного строя.</li> <li>▪ Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина».</li> <li>▪ Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I.</li> <li>▪ Давать характеристику личности и деятельности Александра I</li> </ul>	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</b> опорный конспект <b>ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ:</b></p> <p><i>1. В 1819 г. А.С. Пушкин в стих-и «Деревня» задаётся вопросом: «Увижу ль, о друзья! народ неугнетённый / И рабство, падшее по манию царя, / И над отечеством свободы просвещённой / Взойдёт ли наконец прекрасная заря?» Страна, по мнению А.С. Пушкина, в этот период оказалась между «рабством» и «свободой», и направление её развития. должны были определить власть и общество. Нам предстоит понять, какой выбор был сделан и почему.</i></p>	<p><b>Фронтальный устный опрос</b></p>	<p>§ 7 – вопросы, повторить записи</p>



	<p><b>11 (10). ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение организованного обществ. движ-я.</li> <li>2. Первые тайные общества.</li> <li>3. Южн. и Север. тайные общества.</li> <li>4. «Русская Правда» П.И. Пестеля.</li> <li>5. «Конституция» Н.М. Муравьёва.</li> <li>6. Власть и тайные общества.</li> </ol>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>масоны, тайные общества, «Русская Правда», «Конституция», Северное и Южное общества.</i></li> <li>▪ Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений.</li> <li>▪ Извлекать информацию из текста.</li> <li>▪ Аргументированно высказывать собственные суждения.</li> <li>▪ Давать оценку историческим событиям и явлениям.</li> <li>▪ Раскрывать предпосылки создания тайных обществ.</li> <li>▪ Показывать на карте (примерно) территории, на которых в изучаемый период действовали тайные общества.</li> <li>▪ Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</li> <li>▪ Раскрывать цели движения декабристов.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём причины оживления общественного движения после Отечественной войны 1812 г.?</li> <li>2. Чем отличались первые тайные общества от организаций начала 1820-х гг.?</li> <li>3. Почему власти и тайные общества разрабатывали свои проекты, нередко близкие по содержанию, в тайне друг от друга?</li> </ol>	<p>Проблемные задания</p>	<p>§ 8-9 – задание 1; знать записи</p>
	<p><b>12 (11). ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Династ. кризис. Междуцарствие.</li> <li>2. Выступление 14 декабря 1825 г.</li> <li>3. Следствие и суд над декабристами.</li> <li>4. Ист. значение и последствия вос-я декабристов.</li> </ol>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>междуцарствие, переприсяга, декабристы.</i></li> <li>▪ Определять хронологические рамки события.</li> <li>▪ На основе текста параграфа определять, каким был первоначальный план декабристов. Удалось ли его осуществить?</li> <li>▪ Формулировать причины поражения восстания декабристов.</li> <li>▪ Излагать суждения о последствиях исторических явлений.</li> <li>▪ Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>▪ Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, раздаточный материал, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите стихотворения «Синие гусары» Н. Асеева и «Петербургский романс» А. Галича, посвящённые декабристам. Как поэты XXв. оценивают выступление декабристов? Согласны ли вы с этими оценками?</li> </ol>	<p>Работа с документами (с.70-72)</p>	<p>§ 8-9 – подготовить рассказ; вопр. 2,3</p>

	<p><b>13 (12). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛ. 1</b></p> <p><b>План урока:</b>  1. Внутр. и внеш. политика Ал. I.  2. Отеч. война 1812 г. и Загран. походы рус. арм.  3. Обществ. движение в перв. четв. XIX в.  4. Выступление декабристов.  5. Выполнение итоговой пр. раб.</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять высказывание А.С. Пушкина о первом периоде царствования Александра I «дней Александровых прекрасное начало».</li> <li>▪ Систематизировать материал главы.</li> <li>▪ Выделять главные события и итоги.</li> <li>▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</li> <li>▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</li> <li>▪ Составлять список трёх наиболее значимых событий первой четверти XIX в.</li> </ul>	<p>Опорные конспекты  <b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>  1. Почему не были осуществлены либер. проекты царствования Ал. I?  2. Каковы причины победы России над наполеон. армией?  3. Какое значение для России имели Загранич. походы?  4. В чём причина возникновения движения декабристов?  5. Каковы последствия выступления 14 декабря 1815 г.?</p>	<p><b>Тестирование</b>  в формате ОГЭ</p>	<p>Повторить понятия и итоги к главе с. 64</p>
--	---	---------------------------------------	--	---	---	--

## Глава 2. Правление Николая I (12 часов)

### УУД:

**Личностные** – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

**Регулятивные** – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные** – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные** – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

	<p><b>14 (1). РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I</b></p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p><b>НАУЧАТСЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</li> <li>▪ Объяснять смысл понятий и терминов: <i>Собственная Его Императорского Величества канцелярия (СЕИВК), гос. деревня, обязанные крестьяне, инвентарные правила, III Отделение, кодификация законов, «корпус жандармов».</i></li> <li>▪ Давать оценку деятельности М.М. Сперан-</li> </ul>	<p><b>ВИДЕО-УРОК,</b>  опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>  1. Как император понимал необходимость решения крестьян. вопроса</p>	<p>Устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§ 10 – вопр., знать записи; задания №3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом §»;</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	---	--

	<p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Император Николай I.</li> <li>2. Укрепление роли гос. аппарата.</li> <li>3. Укрепление опоры самодержавной власти.</li> <li>4. Попытки решения крестьянского вопроса.</li> </ol>		<p>ского, П.Д. Киселёва.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать о преобразованиях в области гос. управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</li> <li>▪ Перечислять, какие меры были предприняты Ник. I для решения крестьянского вопроса.</li> <li>▪ Давать характеристику деятельности Николая I.</li> <li>▪ Называть характерные признаки исторических явлений.</li> <li>▪ Сравнить исторические явления.</li> <li>▪ Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul>	<p><i>и почему считал его одним из центральных в годы своего царствования?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Каковы причины ужесточения внутр. политики при Николае I?</li> <li>3. Повлияло ли увеличение численности чиновников на эффективность управления Рос. империей? Чем вы можете это объяснить?</li> </ol>		<p>задания №1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
	<p><b>15(2). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОР. ЧЕТВ. XIX В.</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение в деревне.</li> <li>2. Развитие промышленности.</li> <li>3. Города.</li> <li>4. Транспорт и торговля.</li> <li>5. Реформа Е.Ф. Канкрин.</li> </ol>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>гос. деревня, обязанные кр-не, инвентарные правила, почётные граждане, пром. переворот, индустриализация, урбанизация, капиталистские кр-не, ассигнации, гос. кредитные билеты, ростовщичество, товарно-денежные отношения.</i></li> <li>▪ Рассказывать о начале промышленного переворота. Называть, почему он начался именно в хлопчатобумажной промышленности.</li> <li>▪ Определять, какие новые черты появились в ведении помещичьего и крестьянского хозяйств.</li> <li>▪ Характеризовать соц.-экон. развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</li> <li>▪ Устанавливать связи между явлениями.</li> <li>▪ Рассказывать о развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</li> <li>▪ Извлекать информацию из исторических источников и исторической карты.</li> <li>▪ Делать умозаключения, обобщения.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что вы понимаете под кризисом феодально-крепостнической системы? В чём он проявлялся в России во второй четверти XIX в.?</li> <li>2. Какие факторы способствовали соц.-экон. развитию России в начале XIX в.? Какие тормозили развитие?</li> <li>3. В чём проявился кризис феодально-крепост. системы?</li> </ol>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 11 – вопр., знать записи, к/к №3 «Эконом. раз-е России в ½ полов. XIX в.»</p>
	<p><b>16 (3). ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ</b></p>	<p>Урок «открытия нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>теория официальной народности, славянофилы, западники, разночинцы, теория утопического социализма, петрашевцы.</i></li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект,  ПРОБЛЕМНЫЕ</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 12 – задания, подг. к пров. раб.</p>

	<p>НИКОЛАЕ I</p> <p><b>План урока:</b> 1. Консервативное направление. 2. Либеральное направление. 3. Радикальное направление.</p>	<p>знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Называть течения и особенности обществ. движения первой четверти XIX в. Рассказывать о движении декабристов.</li> <li>▪ Характеризовать основные положения теории официальной народности.</li> <li>▪ Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</li> <li>▪ Объяснять, идеи какого из течений обществ. жизни 1830—1850-х гг. представляются наиболее реалистичными в условиях тогдашней России?</li> <li>▪ Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений.</li> <li>▪ Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы.</li> <li>▪ Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий.</li> </ul>	<p><b>ВОПРОСЫ:</b> 1. «Какие особенности обществ. движения 1830—1850-х гг. вы считаете главными?» 2. Что нового появилось в консервативном движении во втор. четв. XIX в.? 3. Объясните слова А.И. Герцена: западники и славянофилы «смотрели в разные стороны», а «сердце билось одно». 4. В чём заключались глав. идеи соц.-утопистов? Каким образом они планировали претворить их в жизнь?</p>		
	<p><b>17 (4). НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ</b></p> <p><b>План урока:</b> 1. Положение в Царстве Польском 2. Политика по отношению к Финляндии. 3. Положение в Западном крае. 4. Положение евреев в Рос. империи 5. Власть и религи-</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Органический статут, Великое княжество Финляндское, политическая автономия, старчество, протестантизм, баптизм, униатство.</i></li> <li>▪ Объяснять смысл словосочетания «ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК» в названии параграфа.</li> <li>▪ Рассказывать, какие перемены произошли при Николае I в Финляндии и Прибалтике, что было характерно для экономического развития и общественного движения на Украине.</li> <li>▪ Показывать на карте границу черты оседлости для евреев.</li> <li>▪ Показывать на карте территории проживания упомянутых в параграфе народов.</li> <li>▪ Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.</li> <li>▪ Называть причины и последствия исторических событий, характерные признаки явлений.</li> <li>▪ Извлекать информацию из исторических ис-</li> </ul>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. В чём состояли причины обострения польского вопроса? 2. Каким образом мероприятия, предпринятые Ник. I, отразились на образе жизни евреев?</p>	<p><b>Электронное тестирование</b></p>	<p>§ 13 – учебник, с.80-86</p>

	озные конфессии в перв. половине XIX в. 6. Политика России в Сред. Азии.		точников и исторической карты. <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать исторические явления.</li> <li>Работать с историческим документом.</li> <li>Рассказывать об исторических событиях.</li> </ul>	3. Какие изменения произошли в религиозной жизни России при Николае I?		
	<b>18 (5). ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817-64 гг.</b>  <b>План урока:</b> 1. Причины и этапы Кавказ. войны. 2. Движение Шамиля. 3. Окончание и итоги войны. 4. Россия и Зап. Европа. 5. Восточный вопрос. 6. Рус.-иранская война 1826-1828 гг.	Урок общемето- логической направлен- ности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать значение понятий: <i>мюридизм, имамат, мулла, имам, восточный вопрос.</i></li> <li>Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.</li> <li>Называть причины и этапы Кавказской войны.</li> <li>Рассказывать, используя ист. карту, о воен. кампаниях, характеризовать их итоги.</li> <li>Показывать на карте место, где произошло Наваринское сражение, где разворачивались главные события русско-турецкой войны 1828—1829 гг.</li> <li>Называть, какие причины привели к русско-иранской войне 1826—1827 гг.?</li> <li>Определять, в чём состояли причины обострения англо-русских противоречий? Как складывалось противостояние России и Англии во второй четверти XIX в.?</li> <li>Рассказывать, используя ист. карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.</li> <li>Называть причины и последствия исторических событий.</li> <li>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности событий.</li> </ul>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект  ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. <i>Предположите, почему Кавказ. война выделена в названии параграфа как особое направление внеш. политики?</i> 2. <i>Если российский корабль двигался из Феодосии в Неаполь, через какие проливы он должен был пройти? В какой последовательности?</i> 3. <i>Определите, как изменились международные позиции России во второй четверти XIX в.</i>	Фронтальный устный опрос	§14-15, знать записи и понятия
	<b>19 (6). КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856 гг.:</b> причины, цели, характер, этапы  <b>План урока:</b> 1. Обострение восточного вопроса в нач. 1850-х гг.	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать значение понятий: <i>восточный вопрос, нейтрализация проливов.</i></li> <li>Объяснять значение понятий: <i>«Парижский трактат», «нейтрализация проливов».</i></li> <li>Определять, какие шаги предпринимало российское правительство в XVIII — первой половине XIX в. для решения восточного вопроса?</li> <li>Называть, с чем связано обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг.?</li> </ul>	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект  ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. <i>На что рассчитывали рос. дипломаты, вступая в войну против Тур-</i>	Фронтальный устный опрос	§14-15 - задания

	2. Начальный этап войны. Синоп. 3. Вступление в войну Англии и Франции.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составлять таблицу «Соотношение сил воюющих сторон накануне Крымской войны, на первом и втором её этапах». Объяснять, как изменилось соотношение сил?</li> <li>▪ Показывать на карте действия российского флота в 1853 г.</li> <li>▪ Используя карту, рассказывать о действиях английских и французских войск в 1854—1855 гг.</li> <li>▪ Составлять план рассказа об обороне Севастополя. Определять, на каком из этапов обороны был издан приказ, с которым познакомились в начале урока?</li> <li>▪ Определять, каковы причины поражения России в Крымской войне?</li> <li>▪ Называть причины и последствия исторических событий.</li> <li>▪ Используя карту, рассказывать об итогах Крымской войны.</li> <li>▪ Выдвигать и обосновывать версии.</li> <li>▪ Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности событий.</li> <li>▪ Извлекать информацию из исторической карты.</li> <li>▪ Рассказывать об исторических событиях.</li> </ul>	<p><i>ции в 1853 г.?</i></p> <p>2. <i>Оправдались ли их ожидания? Почему?</i></p>		
	<p><b>20 (7). КРЫМСКАЯ ВОЙНА</b> 1853-1856 гг.: окончание, итоги, последствия</p> <p><b>План урока:</b> 4. Героическая оборона Севастополя. 5. Окончание и итоги Крымской войны</p>	Урок общеметодологической направленности		<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. <i>В тексте параграфа приведены слова приказа по армии: «Трёхсотсорокадневная оборона Севастополя превосходит Бородино!» Как вы думаете, почему из всех событий внешней политики перв. пол. XIX в. именно оборона Севастополя заслужила подобное сравнение?</i> 2. <i>Какую роль в заключении Парижского мира сыграл А.М. Горчаков?</i></p>	Проблемное задание	§14-15 – вопр.; к/к №4 «Крымская война»
	<p><b>21-23 (8-10).</b> КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</p> <p><b>План 3-х уроков:</b> 1. XIX век - золо-</p>	Уроки общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Русское географическое общество, приходские и уездные училища, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, народно-бытовой жанр, русско-византийский стиль.</i></li> <li>▪ Показывать на карте маршруты русских мореплавателей и путешественников первой половины XIX в. и территории, открытые ими.</li> <li>▪ Определять, какие успехи были достигнуты в сфере образования и науки в России в перв. пол. XIX в. Какие новые явления переживала систе-</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИИ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ: 1. <i>Какие примеры свидетельствуют о внимании властей к вопросам просвещения широких масс</i></p>	Фронтальный устный опрос, тестирование	§16 и §17 – задания на с.97-110
					программированный опрос,	

	<p>той век русской культуры.</p> <p>2. Естественно-математические науки.</p> <p>3. Русские путешественники.</p> <p>4. Реформы Ал. I в области образования.</p> <p>5. Образоват. политика Ник. I.</p> <p>6. Особенности худож. культуры перв. пол XIX в.</p> <p>7. Литература.</p> <p>8. Театр.</p> <p>9. Музыка.</p> <p>10. Живопись.</p> <p>12. Архитектура.</p>		<p>ма образования?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составлять схему структуры системы образования того периода.</li> <li>▪ Показывать на карте города России, в которых к середине XIX в. существовали университеты.</li> <li>▪ Характеризовать достижения науки и образования.</li> <li>▪ Готовить сообщение о деятеле науки и образования XIX в.</li> <li>▪ Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили.</li> <li>▪ Называть примеры худож. произведений того периода, написанных в стиле сентиментализма, классицизма, романтизма и реализма.</li> <li>▪ Характеризовать достижения отечественной культуры.</li> <li>▪ Составлять описание памятников культуры.</li> <li>▪ Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.</li> <li>▪ Определять особенности «золотого века русской культуры».</li> </ul>	<p>населения?</p> <p>2. Чем различалась политика государства в области образования при Александре I и при Николае I?</p>		
	<p><b>24 (11) РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВ. ПОЛ. XIX В.</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <p>1. Инструктаж.</p> <p>2. Выполнение практикума и заданий в к/к.</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сравнить ист. события и явления, разные периоды развития страны в перв. пол. XIX в.</li> <li>▪ Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации) и контролировать процесс подготовки ответов на задания.</li> <li>▪ Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</li> <li>▪ Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в перв. пол. XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</li> </ul>	<p>Опорные конспекты,</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Каковы главные итоги втор. четв. XIX в. для Рос. империи?</p>	<p><b>Практикум</b></p> <p>«Николаевская эпоха»,</p> <p><b>+ к/к №5</b></p> <p><b>«Рос. империя в перв. пол. XIX в.»</b></p>	<p>Подг. к пров. раб. по главе II</p>
	<p><b>25 (12). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕ-</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал главы.</li> <li>▪ Выделять главные события и итоги.</li> <li>▪ Перечислять основные направления внешней политики Николая I и указывать итоги по</li> </ul>	<p>Опорные конспекты</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ</b></p>	<p><b>Тестирование</b></p> <p>в формате ОГЭ и ВПР</p>	<p>Индивидуальные задания; итоги к главе</p>

	РИАЛАМ ГЛ. II <b>План урока:</b> 1. Внутр. и внеш. политика Ник. I. 2. Национальная политика Ник. I. 3. Соц.-экон. разв-е России во втор. четв. XIX в. 4. Общественное движение во втор. четв. XIX в. 5. Культурное простран-во России перв. пол. XIX в.		каждому из них. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давать характеристику этнической картины России во второй четверти XIX в.</li> <li>▪ Называть, каковы особенности национальной политики Николая I?</li> <li>▪ Определять, почему первую половину XIX в. называют золотым веком русской культуры?</li> <li>▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</li> <li>▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</li> </ul>	<b>ВОПРОСЫ:</b> 1. Каковы особенности внутр. политики Н. I? В чём её противоречивость? 2. В чём заключались причины технической отсталости России от Западной Европы? 3. Какое событие продемонстрировало преимущество европейских стран перед Россией?		с. 110
--	--	--	--	--	--	--------

### Глава 3. Россия в правление Александра II (12 часов)

#### УУД:

**Личностные** – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

**Регулятивные** – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные** – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные** – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

<b>26 (1). ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ В РОССИИ</b>  <b>План урока:</b> 1. Европейская индустриализация 2. Пром. переворот	Урок общеметодологической направленности		<b>НАУЧАТСЯ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, светская культура, прагматизм, гражданские свободы.</i></li> <li>▪ На основе текста параграфа и дополнительных материалов сравнивать итоги индустриализации в ведущих странах Зап. Европы и в России к середине XIX в.</li> <li>▪ Характеризовать особенности промышленного переворота в России.</li> <li>▪ Перечислять основные этапы закрепощения крестьян в России.</li> </ul>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект</b>  <b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. Какие причины ограничивали масштабы пром. переворота в России?? 2. Выскажите свои соображения о необходимости отмены	Фронтальный устный опрос	§ 18 - задание №2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»
--	---	--	--	--	--------------------------	---



	<p>в России. 3. Развитие С/Х, торговли. 4. Предпосылки отмены крепостн. права в России.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</li> <li>▪ Определять, как российское общество относилось к необходимости отмены крепостного права?</li> <li>▪ Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса.</li> <li>▪ Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.</li> </ul>	<p><i>креп. права в России в середине XIX в.</i> 3. <i>Какое событие середины XIX в. продемонстрировало необходимость отмены креп. права и заставило прав-во решиться на этот шаг?</i></p>		
	<p><b>27 (2).</b> АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ.</p> <p><b>План урока:</b> 1. Вступление на престол Ал. II. 2. Причины отмены крепостного права. 3. Подготовка реформы.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Секретный комитет, Главный комитет по крестьянскому делу, Редакционные комиссии, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты, волость.</i></li> <li>▪ Характеризовать начало правления Александра II.</li> <li>▪ Назовите причины и предпосылки отмены крепостного права.</li> <li>▪ Рассказывать о подготовке Крестьянской реформы.</li> <li>▪ Уметь анализировать условия освобождения крестьян.</li> <li>▪ Называть существенные признаки явлений.</li> <li>▪ Выдвигать и обосновывать версии.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. <i>Почему отмена крепостного права в 1861 г. считается одной из важнейших дат в истории России?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§ 19 –записи повторить, задание № 7 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом §».</p>
	<p><b>28 (3).</b> КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861г.</p> <p><b>План урока:</b> 1. Содержание и сущность реформы. 2. Значение реформы. 3. Последствия.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять значение понятий: <i>«Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».</i></li> <li>▪ Называть основные положения Крестьянской реформы.</li> <li>▪ Читать историческую карту с опорой на легенду.</li> <li>▪ Показывать на карте губернии, в которых крестьянские наделы уменьшились, увеличились, остались прежними.</li> <li>▪ Определять, какие пережитки крепостничества сохранились в России после освобождения крестьян и с чем это было связано?</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. <i>В чём состояло ист. значение отмены креп. права в России?</i> 2. <i>Согласны ли вы с утверждением, что отмена креп. права явилась рубежом перехода от феодализма к капитализ-</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, работа с источником с.139-140</p>	<p>§ 19 –записи повторить</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям.</li> </ul>	<p><i>му? Аргументируйте свою позицию.</i></p>		
<p><b>29</b> (4). РЕФОРМЫ 1860-1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ</p> <p><b>План урока:</b> 1. Земская реформа. 2. Городская реформа. 3. Судебная реформа. 4. Военные реформы. 5. Реформы в области народ. просвещения.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>земство, городская дума, мировой суд, всеобщая воинская повинность, классические и реальные гимназии, реальные училища.</i></li> <li>▪ Объяснять, почему после отмены крепостного права возникла необходимость проведения других реформ.</li> <li>▪ Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.</li> <li>▪ Перечислять органы городского самоуправления, созданные в результате реформы 1870 г.</li> <li>▪ Называть, какие ограничения в доступе к образованию устраняла реформа в области просвещения? Выявлять преимущества и недостатки этой реформы.</li> <li>▪ Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</li> <li>▪ Объяснять причины исторических явлений.</li> <li>▪ Характеризовать результаты важнейших исторических событий.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> <i>1. В чём вы видите плюсы и минусы земской реформы? 2. На каких принципах была основана судебная реформа? 3. Как вы думаете, почему именно судебная реформа стала наиболее последовательным преобразованием эпохи Александра II? 4. Почему рекрутская повинность перестала отвечать потребностям государства?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 20 – знать записи; задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>	
<p><b>30</b> (5). ЭПОХА «ВЕЛИКИХ РЕФОРМ» 1860-70-х гг.:ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p> <p><b>План урока:</b> 1. Инструктаж к выполнению практикума. 2. Практическая работа. 3. Промежуточный контроль по теме.</p>	<p>Урок отработки ЗУН и рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий по теме.</li> <li>▪ Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации) и контролировать процесс подготовки ответов на задания.</li> <li>▪ Группировать факты.</li> <li>▪ Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.</li> <li>▪ Называть существенные признаки явлений.</li> <li>▪ Характеризовать результаты важнейших исторических событий.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> <i>1. Какие шаги, принятые Александром II, позволяют говорить о том, что реформы положили начало социальной и правовой модернизации?</i></p>	<p><b>Практикум, тестирование</b></p>	<p>§ 19 и § 20 – отв. на вопросы</p>	

	<p><b>31 (6). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД</b></p> <p><b>План урока:</b>  1. Состояние с/х.  2. Пореформенное развитие промышленности.  3. Финансовая политика правительства.  4. Ж/Д строит-во.  5. Промышленный подъём.</p>	<p>Урок  общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Государственный банк Российской империи, «железнодорожный бум», подушная подать, отработки, месячина, «временнообязанные крестьяне».</i></li> <li>▪ Объяснять, какую роль в подъёме экономики сыграли преобразования, проведённые правительством в финансовой сфере.</li> <li>▪ Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России.</li> <li>▪ Показывать на карте города, в которых были построены крупнейшие машиностроительные заводы России второй половины XIX в.; территории, где в пореформенный период появились новые промышленные предприятия; важнейшие железные дороги, появившиеся в пореформенное время.</li> <li>▪ Раскрывать причины «железнодорожной горячки».</li> <li>▪ Объяснять принципиальное отличие государственных банков от частных.</li> <li>▪ Раскрывать смысл исторических явлений.</li> <li>▪ Сравнить исторические явления.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,  опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>  1. Почему освобождение от личной зависимости не сделало крестьян равными помещикам в имущественном отношении.  2. Каковы причины пром. подъёма во втор. полов. XIX в.?  3. Почему наибольшее внимание прав-во уделяло развитию тяжёлой промышленности?</p>	<p>Фронтальный  устный опрос</p>	<p>§ 21 – задания № 1,2,6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»,  знать записи,  <b>к/к №6 «Экономич. раз-е России во втор. пол. XIX в.»</b></p>
	<p><b>32 (7). ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА</b></p> <p><b>План урока:</b>  1. Консервативное направление.  2. Либеральное направление.  3. Радикальное направление.</p>	<p>Урок  «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>бунтарское, пропагандистское, заговорщическое направления в народничестве, конституционный проект.</i></li> <li>▪ Объяснять понятия «либерализм» и «консерватизм».</li> <li>▪ Называть социальную базу, лидеров, периодические органы либерального и консервативного направлений общественного движения в России в пореформенный период.</li> <li>▪ Определять, какие цели ставило перед собой либеральное движение, какие методы решения российских проблем предлагали его представители?</li> <li>▪ Уметь сопоставлять разные позиции, раскрывать существ. черты различных идеологий.</li> <li>▪ Находить на карте территории, охваченные «хождением в народ». Объяснять, почему</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК,  опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>  1. Какие идеи отстаивали представители консерв. напр-я обществ. мысл-и?  Интересыкакогоо условия они прежде всего представляли?  2. «Какие идеи различных направлений общественного движения серед. XIX в. остаются актуаль-</p>	<p>Фронтальный  устный опрос</p>	<p>§ 22-23 – вопр.</p>

			именно этот регион был выбран народниками. <ul style="list-style-type: none"> <li>Планировать учебную деятельность.</li> <li>Излагать оценки значения событий и явлений.</li> </ul>	<i>ными до сих пор?</i>		
<b>33 (8). РЕВОЛЮЦИОННОЕ НАРОДНИЧЕСТВО.</b>  <b>План урока:</b> 1. Народничество в 1870-е гг. 2. Реакция власти на общественное движение. 3. М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция». 4. Убийство Александра II.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать значение понятий: <i>панславизм, разночинцы, нигилизм, теория общинного социализма, индивидуальный террор.</i></li> <li>Объяснять реакцию власти на рост общественного движения, суть проекта М.Т. Лорис-Меликова.</li> <li>Характеризовать отношение консерваторов и либералов к введению конституции в России.</li> <li>Раскрывать существенные черты различных идеологий.</li> <li>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</li> <li>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг.</li> <li>Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Дайте оценку взглядам революционного направления общественного движения и способам их действий.</p> <p>2. Объясните, почему ни один из конституционных проектов царствования Александра II не был реализован.</p>	Фронтальный устный опрос	§ 22-23; подг. к пров. раб. по теме	
<b>34 (9) НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛ. П. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В РОССИИ И ЕВРОПЕ</b>  <b>План урока:</b> 1. Национальный вопрос в Европе. 2. Польское восстание. 3. Преобразования в Финляндии. 4. Политика пр-ва на Кавказе. 5. Возникновение	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать значение понятий: <i>духовные миссии, укрепленные линии.</i></li> <li>Выдвигать и обосновывать версии.</li> <li>Давать характеристику нац. политике рос. правительства в первой половине XIX в. Характеризовать нац. политику рос. правительства во втор. половине XIX в.</li> <li>Характеризовать политику правительства на Кавказе. Аргументировать, чью позицию в нац. политике на Кавказе считаете наиболее верной в данный исторический период — главнокомандующего Кавказской армией А. И. Барятинского или военного министра Д. А. Милютина?</li> <li>Уметь объяснить жёсткую политику властей в отношении украинского национального движения? Как изменилось положение евреев,</li> </ul>	<p>Материал для самост. работы и проектной деятельности учащихся</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Какие социально-экон. процессы привели к обострению национального вопроса в серед. XIX в.?</p> <p>2. Чем объясняются различия в правительственной политике в Польше и Финляндии?</p>	Электронное тестирование	§ 24 – учебник с. 146-151, задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	

	<p>нац. движения на Укр. и в Белор-и.</p> <p>6. Отношение прав-ва к еврейскому населению.</p> <p>7. Власть и церковь в период Великих реформ.</p>		<p>живших в Российской империи?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять, в каких частях Российской империи национальный вопрос в середине XIX в. стоял особенно остро. Чем это было вызвано? На каких принципах строилась национальная политика Александра II?</li> </ul>	<p>3. Можно ли считать введение в Финляндии обучения на финском языке элементом национальной политики России? Почему?</p>		
	<p><b>35 (10). ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейская политика.</li> <li>2. Утверждение России в Средней Азии.</li> <li>3. Дальневосточная политика России.</li> <li>4. Продажа Аляски.</li> </ol>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять значение понятий: <i>«Парижский трактат»</i>, <i>«нейтрализация проливов»</i>.</li> <li>▪ Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</li> <li>▪ Уметь объяснять, как А.М. Горчаков использовал противоречия европейских государств для восстановления позиций России на Чёрном море.</li> <li>▪ Объяснять, как развивались взаимоотношения России с Китаем и Японией, в чём заключалась специфика присоединения к России дальневосточных территорий.</li> <li>▪ Давать характеристику европейской политике России. Рассказывать о дальневосточной политике России.</li> <li>▪ Характеризовать экономические причины необходимости отказа России от территории Аляски.</li> <li>▪ Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников.</li> <li>▪ Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</li> <li>▪ Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как повлияли итоги Крымской войны на выбор направлений внешней политики России в этот период?</li> <li>2. Какие обстоятельства облегчили присоединение к России Сред. Азии? Можно ли считать, что Россия проводила в этом регионе колониальную политику?</li> <li>3. В чём заключалась специфика присоединения к России дальневосточных территорий?</li> </ol>	<p><b>Практикум</b> «Александр II», опрос в ходе работы с картой</p>	<p>§ 25 – вопр.; знать записи; задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
	<p><b>36 (11). РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877-1878 гг.</b></p>	<p>Урок «открытия нового</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеризовать, причины русско-турецкой войны 1877— 1878 гг.</li> <li>▪ Составлять хронологию основных событий этой войны.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ</b></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 25 – к/к №7 «Русско-турецкая война 1877-78 гг.»</p>

	<p><b>План урока:</b> 1. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, характер, основные этапы и события, итоги.</p>	знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Используя карту, называть основные сражения войны, читать легенду карты.</li> <li>▪ Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов.</li> <li>▪ Показывать на карте Сербию, Боснию и Герцеговину, Болгарию, Румынию, Плевну, Шипкинский перевал, Константинополь, Сан-Стефано, Бухарский эмират, Ташкент, Самарканд, Красноводск, Геок-Тепе, Туркестанское генерал-губернаторство.</li> <li>▪ Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников.</li> </ul>	<p><b>ВОПРОСЫ:</b> 1. В чём состояло значение победы России в русско-турецкой войне 1877—1878 гг.?</p>		/ подг. к итоговой пров. раб. по главе 3
	<p><b>37 (12). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛ. III</b></p> <p><b>План урока:</b> 1. Соц.-экон. модернизация в царствование Ал. II. 2. Правительственный конституционализм 1860—1870-х гг. 3. Расширение территории Рос. империи и нац. окраины в 1860—1870-е гг. 4. Общественное движение в 1860—1870-е гг. 5. Рус.-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал главы 3.</li> <li>▪ Выделять главные события и итоги.</li> <li>▪ Перечислять Великие реформы и их значение.</li> <li>▪ Перечислять основные направления внешней политики Александра II и указывать итоги по каждому из них.</li> <li>▪ Давать характеристику этнической картины России в третьей четверти XIX в.</li> <li>▪ Называть, каковы особенности национальной политики Александра II?</li> <li>▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большего исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</li> <li>▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</li> </ul>	<p>Опорные конспекты</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. Какое место в истории России занимает царствование Александра II? 2. Как его оценивали современники и историки? 3. Почему реформы 1860-х гг. называют Великими? 4. Почему не были реализованы проекты реформирования гос. строя?</p>	<b>Тестирование</b> в формате ОГЭ и ВПР	§ 18-25 – итоги к главе 3, с.160
<b>Глава 4. Россия в правление Александра III (11 часов)</b>						
<p style="text-align: center;"><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные</b> – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего на-</p>						

рода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

**Регулятивные** – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные** – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Коммуникативные** – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

	<p><b>38 (1).</b> АЛЕКСАНДР III: ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ <b>План 2-х уроков:</b> 1. Новый император: Александр III 2. Перемены во внутр. политике. 3. Укрепление государственной власти. 4. Политика в области просвещения и цензуры. 5. Попечительская политика.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<p>НАУЧАТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>контрреформы, земские начальники, фабрично-заводская инспекция.</i></li> <li>▪ Определять особенности внутренней политики Александра III и его политики в отношении крестьян.</li> <li>▪ Объяснять выражение «<i>политическая реакция</i>». Приводить примеры политической реакции в первой половине XIX в.</li> <li>▪ Составлять таблицу «<i>Реформы Александра II и контрреформы Александра III</i>». Проводить сравнительный анализ.</li> <li>▪ Оценивать задачи, которые ставил перед собой Александр III, проводя политику контрреформ. Определять, насколько меры, принятые им, соответствовали этим задачам.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-фрагмент, опорный конспект <b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> <i>1. В чём проявлялась неясность общего направления внутр. политики Александра III в первый год его царствования?</i> <i>2. Кто стал вдохновителем и проводником его внутр. политики?</i> <i>3. Какие силы Александр III считал опорой самодержавия?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 26 –вопр.; записи повторить</p>
	<p><b>39 (2).</b> КОНТРРЕ- ФОРМЫ АЛЕК- САНДРА III</p>	<p>Урок общеметодо- логической направлен- ности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выдвигать и обосновывать версии.</li> <li>▪ Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</li> <li>▪ Соотносить единичные факты и общие явления.</li> <li>▪ Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.</li> <li>▪ Извлекать информацию из исторического документа.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект <b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> <i>1. Могли ли, на ваш взгляд, контрреформы кардинально изменить общее направление развития России?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, проблемные задания</p>	<p>§ 26 – сравнивать реформы Ал. II и контррефор- мы Ал. III</p>
	<p><b>40 (3).</b> ПЕРЕМЕ- НЫ В ЭКОНО- МИКЕ И СОЦИ- АЛЬНОМ СТРОЕ</p>	<p>Урок общеметодо- логической направлен-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>акцизы, винная монополия, станица, хутор, концессии.</i></li> <li>▪ Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ВИДЕО-УРОК, опорный конспект <b>ПРОБЛЕМНЫЕ</b></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 27 – подготовить характеристику деятельности</p>

	<p><b>План урока:</b>  1. Основные цели экон. политики Александра III.  2. Деятельность Н. Х. Бунге.  3. Экон. политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте.  4. С/Х.  5. Соц. структура пореформенного общества.</p>	ности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сравнить экономические программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Называть, какие пути подъёма национальной экономики предлагал каждый из них?</li> <li>▪ Находить на карте: районы развития металлургии и нефтяной промышленности; железнодорожные линии, построенные в пореформенный период.</li> <li>▪ Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей конца XIX века.</li> <li>▪ Давать оценку деятельности исторических личностей.</li> <li>▪ Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</li> <li>▪ Характеризовать последствия отмены крепостного права.</li> <li>▪ Кратко пояснять, в чём заключалось основное противоречие в экономическом развитии России во второй половине XIX в.</li> </ul>	<p><b>ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы думаете, почему Александр III проводил активную экономическую политику?</li> <li>2. Почему, в отличие от политической сферы, ключевые экономические должности в его правительстве занимали реформаторы?</li> <li>3. В чём вы видите положительные и отрицательные стороны крестьянской общины?</li> </ol>		одного из министров финансов / подг. к пров. работе по теме
	<p><b>41 (4). ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1880-х - перв. пол. 1890-х гг.</b></p> <p><b>План урока:</b>  1. Революционное народничество.  2. Русский марксизм.  3. Либеральное движение.</p>	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>марксистское движение, либеральные народники, конституционалисты, земские деятели.</i></li> <li>▪ Называть, какие перемены происходили в революционном народничестве в 80-е гг. XIX в.</li> <li>▪ Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.</li> <li>▪ Сравнить взгляды и позиции, определять в них общее и различия.</li> <li>▪ Рассказывать об исторических событиях и их участниках: когда и почему возникла группа «Освобождение труда»? Какие задачи она перед собой ставила?</li> <li>▪ Сравнить взгляды русских марксистов и революционных народников. Выявлять, какие из них представляются более перспективными с точки зрения конечной цели, заявленной в</li> </ul>	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</b>  опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как связаны особенности соц.-экон. развития России и задачи, кот. выдвигало каждое направление общественно-го движения?</li> <li>2. Как вы считаете, были ли у революц. народников пути реального выхода из упадка, кот. переживало это движение в 80-е гг. XIX в.?</li> <li>3. Идеи какого направления обществ.</li> </ol>	<b>Электронное тестирование,</b> фронтальный устный опрос	§ 28 – вопр.; задание 3; записи учить



			<p>обоих учениях, — построение социализма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять, в чём состояло различие между либералами и либеральными народниками, что общего было в их идеях.</li> </ul>	<p><i>движения 1880-х гг. были ближе к социально-экономическим и политическим реалиям России?</i></p>		
<p><b>42 (5). НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III</b></p> <p><b>План урока:</b>  1. Русская православная церковь в период Великих реформ.  2. Религ. политика Александра III.  3. Иоанн Кронштадтский.  4. Нац.-религиозная политика на окраинах Рос. империи.  5. Положение нехристианских религий.</p>	<p>Урок  общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>черта оседлости, просветительская политика, христианизация народов Сибири.</i></li> <li>▪ Показывать на карте Царство Польское, Великое кн-во Финляндское, прибалтийские губернии, Северный Кавказ, Закавказье, Средн. Азию, Средн. Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток.</li> <li>▪ Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</li> <li>▪ Определять, каковы особенности политики христианизации нерусских народов Поволжья, Приуралья, Сибири и Дальнего Востока в конце XIX в. Называть, в чём её отличие от предшествующих периодов.</li> <li>▪ Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Излагать суждения о следствиях исторических событий.</li> <li>▪ Давать характеристику правового положения евреев в России в 1880—1890-е гг.</li> <li>▪ Называть, каким образом прав-во оказывало всестороннюю поддержку РПЦ и каково было его отношение к другим конфессиям.</li> <li>▪ Характеризовать усл-я и образ жизни людей.</li> </ul>	<p><b>ВИДЕО-УРОК,</b>  опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>  1. Выделите задачи национальной и религиозной политики, выдвинутые в царствование Ал. III, и способы решения этих задач, кот. предлагались властью.  2. Какие национальные окраины требовали от власти пристального внимания?  3. Как национальная и религиозная политика Александра III влияла на развитие Рос. империи?</p>	<p>Фронтальный  устный опрос</p>	<p>§ 29 – учебник, с.25-30 – материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  «Национальная и религиозная политика Александра III».</p>	
<p><b>43 (6). ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА III</b></p> <p><b>План урока:</b>  1. Обострение противоречий с Германией.</p>	<p>Урок  общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Тройственный и франко-русский союз, Миротворец.</i></li> <li>▪ Называть итоги внешней политики Александра II.</li> <li>▪ Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III.</li> <li>▪ Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.</li> <li>▪ Объяснять, почему обострились противоре-</li> </ul>	<p><b>ВИДЕО-УРОК,</b>  опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>  1. С.Ю. Витте назвал Александра III «главнейшим фактором мир. международной политики». Сформулируйте</p>	<p>Фронтальный  устный опрос</p>	<p>§ 30 - охарактеризовать цели Тройственного и франко-рус. союзов.  <u>Отв. на вопрос:</u>  «Какие внешнеполитические противоречия</p>	

	<p>2. Русско-французский союз. 3. Присоединение Средней Азии</p>		<p>чия России и Германии в 80-е гг. XIX в. и в чём причины русско-французского сближения?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать условия русско-французского договора. Насколько был оправдан союз между Россией и Францией? Какой из двух договаривающихся сторон он был более выгоден?</li> <li>▪ Объяснять, в чём причины продвижения России в Среднюю Азию. Используя карту, рассказать о присоединении Средней Азии к России.</li> <li>▪ Отвечать на вопрос: «Согласны ли вы с оценкой внешней политики Александра III, данной С.Ю. Витте».</li> </ul>	<p><i>уточняющие вопросы.</i> 2. <i>Вспомните, как на протяжении XIX в. складывались отношения м/ду Россией и Германией, Россией и Австрией (Австро-Венгрией).</i> 3. <i>Считаете ли вы, что обострение этих отношений в конце XIX в. было неизбежно?</i></p>		<p><i>закладывались созданием этих блоков?»</i></p>
	<p><b>44 (7). КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b> (рос. наука и образование)</p> <p><b>План урока:</b> 1. Достижения науки и образования.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: «<i>Толковый словарь живого великорусского языка</i>» В.И. Даля.</li> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Товарищество передвижных художественных выставок, Третьяковская галерея, неорусский (псевдорусский) стиль.</i></li> <li>▪ Готовить проекты по теме «<i>Культурное пространство Рос. империи второй половины XIX в. – зеркало российской истории</i>»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Распределять по группам один из вопросов изучения материала.</li> <li>— Формулировать цели и задачи проектов.</li> <li>— <b>Общая цель проектов</b> – представить культурное пространство России как зеркало истории.</li> <li>— <b>Задачи:</b> 1) определить источники информации; 2) выбрать деятелей культуры и их достижения; 3) выбрать форму презентации материала.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</b> опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. <i>Что изменилось в системе просвещения во втор. пол. XIX в. по сравнению с первой?</i> 2. <i>Докажите, что русская наука втор. пол. XIX в. вышла на мировой уровень.</i> 3. <i>Каковы причины выдающихся достижений рус. учёных?</i></p>	<p><b>Тестирование,</b> устный опрос</p>	<p><b>Проекты,</b> § 31 – учебник, с.36-41 – материал для сам. работы и проектной деят-ти уч-ся «Культурное пространство империи во втор. половине XIX в.»</p>
	<p><b>45 (8). КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b> (рус. литература)</p> <p><b>План урока:</b> 1. Русская литература XIX в.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вопросы для обсуждения в ходе подготовки и представления проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Что изменилось в системе просвещения во втор. пол. XIX в. по сравнению с первой?</i></li> <li>✓ <i>Докажите, что русская наука второй половины XIX в. вышла на мировой уровень.</i></li> <li>✓ <i>Каковы причины выдающихся достижений русских учёных?</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ВИДЕО-УРОК,</b> опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. <i>Какие проблемы, волновавшие рус. общество, поднимала литература втор. пол. XIX в.?</i> 2. <i>Справедливо ли высказывание о том,</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос, <b>терминологический диктант</b></p>	<p><b>Проекты,</b> § 32 – учебник, с.42-46 – материал для сам. работы и проектной деят-ти уч-ся «Культурное пространство империи во втор. половине</p>

	2. Развитие литературы народов России.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Какие проблемы, волновавшие русское общество, поднимала литература второй половины XIX в.?</li> <li>✓ Что нового внесли передвижники в русское искусство?</li> <li>✓ Какие принципиально новые явления появились в архитектуре? Чем они были вызваны?</li> <li>✓ Какие темы стали ведущими в русском музыкальном искусстве? ·</li> <li>✓ Какие новые черты появились в театральном искусстве? ·</li> <li>✓ Поясните причины, по которым художники втор. половины XIX в. отображали не только жизнь народа, но всё чаще обращались и к историческим сюжетам. ·</li> <li>✓ Какой вклад внесла российская культура втор. половины XIX в. в мировую культуру? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анализ и самоанализ презентаций. Оценка и самооценка.</li> </ul> </li> </ul>	что культура втор. пол. XIX в. была «зеркалом жизни»?		XIX в.»
	<p><b>46 (9). КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (худож. культура)</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <p>1. Художественная культура народов России.</p>	Урок «открытия нового знания»		<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p>1. Что нового внесли передвижники в русское искусство?</p> <p>2. Какие принципиально нов. явления появились в архитектуре? Чем они были вызваны?</p> <p>3. Какие общие идеи прослеживаются в произведениях представителей разных видов искусства?</p>	Фронтальный устный опрос, <b>программированный опрос</b>	<p><b>Проекты,</b></p> <p>§ 33 – учебник, с.47-53 – материал для сам. работы и проектной деят-ти уч-ся «Культурное пространство империи во втор. половине XIX в.»</p>
	<p><b>47 (10). ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РАЗНЫХ СЛОЁВ НАСЕЛЕНИЯ В XIX В.</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <p>1. Рост населения. Изменение облика городов.</p> <p>2. Жизнь городских «верхов».</p> <p>3. Жизнь и быт городских окраин.</p> <p>4. Досуг горожан.</p> <p>5. Изменения в деревенской</p>	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>урбанизация, губернские и уездные города, слободы.</i></li> <li>▪ Называть, как в быту россиян второй половины XIX в. переплетались вековые традиции и новшества индустриального общества.</li> <li>▪ Определять, какие пережитки сохранялись в политической системе и социальной структуре Российской империи во второй половине XIX в. и какие новые тенденции появились в экономике и социальной структуре.</li> <li>▪ Уметь определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Какие изменения произошли в русских городах во второй половине XIX в.? С чем они были связаны?</li> <li>✓ Что нового появилось в жизни городских «верхов»?</li> <li>✓ Каковы были отличительные черты быта жителей городских окраин?</li> </ul> </li> </ul>	Учебник, материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности учащихся «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.»	Фронтальный устный опрос	§ 34 – учебник, с. 54-62

	жизни.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Какие старинные элементы быта ещё сохранялись?</i></li> <li>✓ <i>Чем досуг обитателей городских окраин отличался от досуга городских «верхов»?</i></li> <li>✓ <i>Какие изменения происходили в жизни крестьян?</i></li> <li>✓ <i>Как вы думаете, почему крестьянская жизнь менялась гораздо медленнее, нежели городская?</i></li> </ul>			
	<p><b>48 (11). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛ. IV</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соц.-экон. развитие России в царствование Ал. III.</li> <li>2. Политика контрреформ.</li> <li>3. Личность Ал. III и его влияние на развитие страны.</li> <li>4. Обществ. движение в годы царствования Ал. III.</li> <li>5. Внешняя политика Ал. III.</li> <li>6. Культура Рос. втор. пол. XIX в.</li> </ol>	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал главы 4.</li> <li>▪ Выделять главные события и итоги.</li> <li>▪ Давать характеристику итогов царствования Александра III.</li> <li>▪ Составлять рейтинг событий царствования Александра III (обсудить в группах 5 самых значительных событий, повлиявших на ход российской истории, представлять результаты обсуждения).</li> <li>▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</li> <li>▪ Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории.</li> <li>▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</li> </ul>	<p>Опорные конспекты</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p><i>1. Какой из эпитетов, часто применяемых к Александру III, точнее всего отражает сущность его царствования: «царь-миротворец», «крестьянский царь», «дворянский царь»?</i></p>	<b>Тестирование</b> в формате ОГЭ и ВПР	Вопросы и задания к главе на с. 62

**Глава 5. Кризис империи в начале XX в. (13 часов)**

**УУД:**

**Личностные** – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  
**Регулятивные** – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  
**Познавательные** – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
**Коммуникативные** – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

	<p><b>49 (1). РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв.: ДИНАМИКА И ПРОТИВОРЕЧИЯ РАЗВИТИЯ</b></p> <p><b>План урока:</b>          1. Мир к нач. XX в.          2. Территория и население Российской империи.          3. Особенности рос. модернизации          4. Политический строй.          5. Гос. символы.</p>	<p>Урок          общеметодологической направленности</p>	<p><b>НАУЧАТСЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>реформизм, вторая промышленная революция, научная революция, неравномерность развития экономики, модернизация, индустриальное общество</i>. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</li> <li>▪ Опираясь на карту, рассказывать, какие территории входили в состав Российской империи в начале XX в.</li> <li>▪ Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</li> <li>▪ Характеризовать политический строй Рос. империи на рубеже веков.</li> <li>▪ Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в.</li> <li>▪ Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</li> <li>▪ Группировать факты по различным признакам.</li> </ul>	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</b>          опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>          1. <i>Какие новые задачи встали перед Россией в нач. XX в.? Как они связаны с модернизацией?</i>          2. <i>Что такое модернизация? Как связаны между собой модернизация и развитие индустриального общества?</i>          3. <i>Каковы особенности рос. модернизации экономики?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 35 – задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»; знать записи</p>
	<p><b>50 (2). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.</b></p> <p><b>План урока:</b>          1. Рос. экономика на рубеже XIX—XX вв.</p>	<p>Урок          общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>инвестиции, винная монополия, монополистический капитализм, картель, синдикат, концерн, трест</i>.</li> <li>▪ Характеризовать положение, образ жизни разл. сословий и соц. групп в России в нач. XX в.</li> <li>▪ Характеризовать национальный и конфессиональный состав Рос. империи в начале XX в.</li> <li>▪ Характеризовать экономическое положение страны на рубеже веков.</li> <li>▪ Называть важнейшие формы гос. вмешательства в экономику России. Определять, в чём заключались его «-» и «+» стороны.</li> </ul>	<p><b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,</b>          опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b>          1. <i>Каковы были особенности рос. экономики нач. XX в.?</i>          2. <i>Какие новые явления появились в экономическом развитии страны в этот</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос к заданиям в конце §</p>	<p>§ 36 – вопр., знать записи</p>

	<p>2. Роль гос-ва в экономике. 3. Иностраннный капитал. 4. Российский монополистический капитализм. 5. С/Х. 5. Социальная структура.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять, какие изменения происходили в социальной структуре российского общества. Давать ответ на вопрос: «Какой признак является главным при выделении сословий — экономический или юридический (правовой)»?</li> <li>▪ Считается, что большинство кр-ян в начале XX в. мечтали о «чёрном переделе», т. е. разделе земель, находившихся в собственности помещиков, между крестьянами. Уметь оценивать эти требования кр-ян. <i>Насколько идея «чёрного передела» была справедливой? Не было ли в ней опасности для общества?</i></li> <li>▪ Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</li> </ul>	<p>период? 3. Каковы причины широкого привлечения в страну иностранного капитала? 4. Какое значение для развития рос. экономики имели иностранные инвестиции?</p>		
	<p><b>51 (3). НИКОЛАЙ II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ</b>  <b>План урока:</b> 1. Николай II и его окружение. 2. Нарастание противоречий между властью и обществом. 3. «Зубатовский социализм». 4. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>полицейский (зубатовский) социализм.</i></li> <li>▪ Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</li> <li>▪ Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</li> <li>▪ Характеризовать общественное движение второй половины XIX в.</li> <li>▪ Объяснять, в чём заключалась необходимость полит. реформ в России начала XX в.</li> <li>▪ Определять, чем различались политические программы С.Ю. Витте, В.К. Плеве и П.Д. Святополк-Мирского.</li> <li>▪ Объясните смысл характеристики, данной зубатовскому эксперименту: <i>«полицейский социализм».</i></li> <li>▪ Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.</li> <li>▪ Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.</li> <li>▪ Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект <b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> <i>1. Каковы были личные качества и полит. взгляды Николая II? Почему современников настораживала «обыкновенность» нового царя?</i> <i>2. В нач. XX в. священник Г. Петров предупреждал: «Николай Романов ни полушки прав народу не даст. И тогда уже кровь. Море крови. Ожесточение». Выразите своё отношение к словам священника. Что позволяло автору так утверждать?</i> <i>3. Что в деятельности правительства «раздражало» общество?</i></p>	<p>Устный опрос, опрос по раб. с ист. картой с.256-257, <b>тестирование</b></p>	<p>§ 37 – вопр. к пунктам плана; знать записи</p>

	<p><b>52 (4). ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1894—1904 гг.</b></p> <p><b>План урока:</b>  1. Создание РСДРП.  2. Партия социалистов-революционеров.  3. Либеральные организации.  4. Монархисты.</p>	<p>Урок  общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>большевики, меньшевики, социалисты-революционеры, кадеты, черносотенцы.</i></li> <li>▪ Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</li> <li>▪ Характеризовать общественное движение второй половины XIX в.</li> <li>▪ Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</li> <li>▪ Называть, в чём заключались особенности программы и тактики эсеров.</li> <li>▪ Определять, каковы различия в программах кадетов и октябристов? Объяснять, почему октябристов называют умеренными либералами.</li> <li>▪ Излагать суждения о последствиях исторических событий.</li> <li>▪ Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</li> <li>▪ Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.</li> <li>▪ Сравнить исторические события, определять в них общее и различное.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,  опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <p><i>1. В чём причины роста недовольства в обществе политикой Николая II?</i>  <i>2. Какие задачи ставило перед собой каждое направление обществ. движения? Каковы были способы действий?</i>  <i>3. Определите, чем различались позиции революционных и либеральных сил?</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 37 – знать записи; подг. к пров. раб.</p>
	<p><b>53 (5). ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ II. РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904—1905 гг.</b></p> <p><b>План урока:</b>  1. Осн. напр-я внеш. политики России на рубеже XIX—XX вв.  2. Гагская конференция.</p>	<p>Урок  общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оценивать внешнюю политику Николая II. Определять, были ли достигнуты цели, поставленные в начале царствования Николая II?</li> <li>▪ Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон.</li> <li>▪ Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</li> <li>▪ Объяснять причины поражения России.</li> <li>▪ Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</li> <li>▪ Показывать на карте места главных сражений русских и японских войск на суше, места основных морских сражений.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ,  опорный конспект</p> <p>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</p> <p><i>1. Являлась ли внешняя политика Николая II продолжением внешней политики Александра III?</i>  <i>2. Почему в конце XIX в. Россия стала активно развивать дальневосточное</i></p>	<p>Электронное тестирование</p>	<p>§ 38 – знать записи;  к/к №8  «Русско-японская война»</p>

	<p>3. Дальневосточная политика. 4. Начало русско-японской войны. 5. Осада Порт-Артура. 6. Ход военных действий в 1905 г. 7. Окончание войны. Сближение России и Англии.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</li> <li>▪ Обосновывать своё предположение. За подписание Портсмутского договора царь пожаловал С.Ю. Витте титул графа. В обществе немедленно распространилось новое прозвище Витте — «граф Полусахалинский». <i>Какие заслуги Витте были отмечены царём? Что отразилось в его новом прозвище: отношение общества к войне, лично к Витте, к власти?</i></li> </ul>	<p><i>направление внешней политики?</i> 3. <i>Сравните цели и итоги Гаагской конференции.</i> 4. <i>Сформулируйте причины русско-японской войны.</i></p>		
	<p><b>54 (6). ПЕРВАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ</b></p> <p><b>План урока:</b> 1. Причины и начало революции. 2. Разв-е рев-ции весной—летом 1905 г. 3. Всерос. октябр. стачка. Манифест 17 октября 1905 г. 4. Формирование монарх. и либеральных полит. партий. 5. Декабрьское вооруж. восстание.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>петиция, стачки, Кровавое воскресенье,</i></li> <li>▪ Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.</li> <li>▪ Раскрывать причины и характер первой российской революции. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.</li> <li>▪ Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</li> <li>▪ Объяснять, почему Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское вооружён. восстание в Москве считают высшей точкой революции.</li> <li>▪ Называть, каковы итоги и значение Первой российской революции.</li> <li>▪ Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</li> <li>▪ Извлекать информацию из исторических источников.</li> <li>▪ Давать оценку историческим событиям и объяснять их значение.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. <i>Что, по вашему мнению, означает понятие «диалог общества и власти»? В чём его значение для полит. развития страны? При каких условиях он возможен?</i> 2. <i>Каковы причины первой революции в России?</i> 3. <i>В одном из учебников по истории России об итогах революции 1905—1907 гг. говорится: «Власть была вынуждена прислушаться к мнению общества, но продолжала воспринимать его как докучливого просителя. Общество, в свою очередь, осталось при своём — настоянном и недо-</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 39 – задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» / знать записи</p>



				вольном — отношении к власти. И те и другие оказались не готовы к диалогу, начавшиеся в столь драматических обстоятельствах». Так ли это?		
<p><b>55 (7). ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ 1905-1907 гг. РАБОТА I И II ГОС. ДУМ</b></p> <p><b>План урока:</b> 1. Основные законы 1906 г. 2. Деятельность I Государ. думы. 3. Деятельность II Государ. думы. 4. Итоги революции.</p>	Урок «открытия нового знания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>трудовики, фракция, думская монархия</i>. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «третьешюньский гос. переворот».</li> <li>▪ Определять, как изменилась система органов государственной власти в ходе Первой русской революции.</li> <li>▪ Проводить поиск в источниках информации различных типов.</li> <li>▪ Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.</li> <li>▪ Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</li> <li>▪ Называть, каковы итоги и значение Первой российской революции.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. Почему I Гос. думу называют кадетской? 2. Какие партии в Думе не были представлены? Почему? 3. Какие силы имели большинство во II Думе? Подумайте почему. 4. Как вы думаете, было ли правительство удовлетворено итогами выборов?</p>	Фронтальный устный опрос	§ 39 – учить записи	
<p><b>56 (8). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ П.А. СТОЛЫПИНА</b></p> <p><b>План урока:</b> 1. П.А. Столыпин. 2. Аграрная реформа. 3. Результаты аграрной реформы.</p>	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>военно-полевые суды, «столыпинский галстук», отруб, хутор, община, переселенческая политика</i>.</li> <li>▪ Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».</li> <li>▪ Характеризовать причины столыпинских реформ.</li> <li>▪ Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению.</li> <li>▪ Объяснять, почему свою деятельность на посту министра внутренних дел, а потом Председателя Совета министров П.А. Столыпин</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> 1. «Дайте государству 20 лет покоя внутр. и внешнего, и вы не узнаете нынешней России», — говорил П.А. Столыпин в интервью одной из газет об условиях, необходимых</p>	Фронтальный устный опрос	§ 40 – вопр.; знать записи, подг. к пров. работе / составить характеристику деятельности П.А. Столыпина	

	<p>4. Программа преобразований Столыпина. 5. Гибель реформатора.</p>		<p>начал с репрессивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Показывать на карте территории, на которые переселяли крестьян.</li> <li>▪ Анализировать причины сопротивления многим начинаниям П.А. Столыпина как со стороны придворных консервативных кругов, так и со стороны левых партий в Государственной думе.</li> <li>▪ Проводить поиск в источниках информации различных типов.</li> <li>▪ Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</li> </ul>	<p><i>для успеха аграрной реформы. Согласны ли вы, что в высказывании министра названы все необходимые для модернизации России условия? Достаточно ли для модернизации внутри- и внешнеполитической стабильности?</i></p>		
	<p><b>57 (9). ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В 1907-1914 гг. РАБОТА III И IV ГОС.ДУМ</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новый избират. закон. III Госдума.</li> <li>2. Национальная политика.</li> <li>3. Общество и власть после революции.</li> <li>4. Нарастание революционных настроений: Ленский расстрел.</li> <li>5. IV Гос. дума.</li> </ol>	<p>Урок обще­мето­до­логической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>Думская монархия, избирательные курии, оппозиция, прогрессисты.</i></li> <li>▪ Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Характеризовать политический строй России в начале XX в.</li> <li>▪ Объяснять, почему был изменён избирательный закон, какие изменения внёс новый закон о выборах в избирательную систему. Предполагать, с какими целями правительство внесло эти изменения.</li> <li>▪ Определять, в чём главное отличие III Государственной думы от предыдущих.</li> <li>▪ Характеризовать нац. политику П.А. Столыпина. Объяснять, какие изменения произошли в нац. политике и чем они были вызваны.</li> <li>▪ Обосновывать, нужна ли парламентская оппозиция правительству в принципе.</li> <li>▪ Объяснять причины радикализации общественного движения.</li> <li>▪ Характеризовать, каково было отношение русского общества к реформам Столыпина. Объяснять, почему Николай II перестал поддерживать П. А. Столыпина.</li> <li>▪ Проводить поиск в источниках информации различных типов.</li> <li>▪ Сравнивать исторические явления, опреде-</li> </ul>	<p><b>ВИДЕО-УРОК,</b> опорный конспект <b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p><i>1. «Нельзя составлять закон, исключительно имея в виду слабых и немощных. Нет, в мировой борьбе, в соревновании народов почётное место могут занять только те из них, которые достигнут напряжения своей материальной и нравственной мощи», — заявил П.А. Столыпин на заседании Гос. думы. Оцените с этих позиций его деятельность. Подумайте о цене предложенных им реформ.</i></p> <p><i>2. В одной немецкой газете госуд. строй России после революции 1905 г. был охарактеризован так: «Конституци-</i></p>	<p><b>Тестирование</b></p>	<p>§ 41 – вопр.</p>

			<p>лять в них общее и различия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</li> </ul>	<p><i>онная империя с самодержавным царём». Предположите, что имел в виду автор статьи. Равне гос-во может быть одновременно самодержавным и конституционным?</i></p>		
<p><b>58 (10). СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ:</b> изобразительное искусство</p> <p><b>План урока:</b> 1. Изобразительное искусство.</p>	<p>Урок «открытия нового знания»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>импрессионизм, модерн.</i></li> <li>▪ Характеризовать основные течения и стили в российском искусстве нач. XX в.</li> <li>▪ Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их худож. достоинствам.</li> <li>▪ Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</li> <li>▪ Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.</li> <li>▪ Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода.</li> </ul>	<p>ПРЕЗЕНТАЦИЯ, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> <i>1. Какие особенности отличали русскую живопись? 2. Представьте обзор творчества известных деятелей российской художественной культуры.</i></p>	<p>Фронтальный устный опрос</p>	<p>§ 42 – учебник, с.111-118 – материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>	
<p><b>59 (11). СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ:</b> наука, образование, музыка, балет, театр, кинематограф</p> <p><b>План урока:</b> 1. Духовное состояние общества. 2. Просвещение. 3. Наука. 4. Литература. 5. Скульптура. Архитектура. 6. Музыка, балет,</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий: <i>ноосфера, биосфера, модерн, акмеизм, футуризм.</i></li> <li>▪ Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры.</li> <li>▪ Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве нач. XX в.</li> <li>▪ Определять, какие изменения произошли в области образования и просвещения и чем они были обусловлены.</li> <li>▪ Характеризовать достижения русской науки начала XX в.</li> <li>▪ Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их худож. достоинствам.</li> <li>▪ Называть художественные достижения в области архитектуры и скульптуры, а также новые явления русского балетного и театрального искусства.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорный конспект</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b> <i>1. Какой период в развитии отечественной культуры получил название золотого века? Назовите его выдающихся представителей. 2. Почему начало XX в. называют Серебряным веком русской культуры? 3. Почему именно на первые полтора десятилетия XX в. пришёлся расцвет</i></p>	<p><b>Программированный опрос</b> «Творчество Серова, Врубеля, Нестерова»</p>	<p>§ 42 – учебник, с.111-118 – материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>	

	театр, кинематограф		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять, какие новые явления в жизни общества отразили деятели Серебряного века.</li> </ul>	<i>русской культуры?</i>		
	<p><b>60 (12). ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Терминологический диктант.</li> <li>2. Инструктаж к выполнению практикума.</li> <li>3. Выполнение практикума.</li> </ol>	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знать значение понятий, представленных в главе 5.</li> <li>▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</li> <li>▪ Сам-но планировать (с использованием разл. источников информации) и контролировать процесс подготовки ответов на задания.</li> <li>▪ Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в.</li> <li>▪ Рассуждать над вариантами исторического развития. Историк В.С. Дякин назвал одну статью, посвящённую внутр. политике XIX — нач. XX в., «Когда мы проскочили поворот?», имея в виду упущенные возможности мирной модернизации России. Попробуйте дать ответ.</li> <li>▪ Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</li> </ul>	<p>ВИДЕО-УРОК, опорные конспекты</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p><i>1. Русский марксист В. Г. Плеханов, подводя итоги царствования Ал. III, заметил: «Целых тринадцать лет Александр III сеял ветер. Николаю II предстоит помешать тому, чтобы буря разразилась. Удастся ли ему это?». Объясните слова В.Г. Плеханова. Какие меры нужно было принять Николаю II, чтобы предотвратить «бурю»? Удалось ли ему это сделать?</i></p>	<p><b>Практикум</b></p> <p>«Россия на рубеже XIX-XX вв.»,</p> <p><b>терминологический диктант</b></p>	Подгот. к итоговой пров. работе по главе 5
	<p><b>61 (13). ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО МАТЕРИАЛАМ ГЛ. V</b></p> <p><b>План урока:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геополитическое положение Рос. в начале XX в.</li> <li>2. Личность Николая II.</li> <li>3. Внеш. политика. Рус.-япон. война.</li> <li>4. Революция 1905—1907 гг.</li> <li>5. Начало рос.</li> </ol>	Урок развивающего контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематизировать материал главы 5.</li> <li>▪ Выделять главные события и итоги.</li> <li>▪ Давать характеристику итогов царствования Николая II.</li> <li>▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</li> <li>▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.</li> <li>▪ Характеризовать сущность российского самодержавия.</li> <li>▪ Знать, когда появилось понятие о самодержавном монархе как о государе, т.е. хозяине земли, которой он управляет. Какие прерога-</li> </ul>	<p>Опорные конспекты</p> <p><b>ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ:</b></p> <p><i>1. Какие задачи стояли в начале царствования перед Николаем II?</i></p> <p><i>2. Был ли он готов к их решению?</i></p> <p><i>3. В чём заключалось противоречие между экономическим и политическим</i></p>	<p><b>Тестирование</b></p> <p>в формате ОГЭ и ВПР</p>	Индивидуальные задания

	парламентаризма. 6. Столыпинские реформы. 7. Серебряный век рус. культуры.		тивы подразумевало это понятие? ▪ Излагать суждения о последствиях исторических событий.	<i>развитием России в начале XX в.?</i>		
<b>Итоговое повторение по курсу «Россия и мир в XIX в. (6 часов)»</b>						
	<b>62 (1). ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ</b> <b>План урока:</b> 1. Правление Александра I. 2. Правление Николая I. 3. Правление Александра II. 4. Правление Александра III. 5. Правление Николая I.	Урок отработки ЗУН и рефлексии	<b>НАУЧАТСЯ</b> ▪ Выделять наиболее существенные этапы развития Рос. государства в правление различных императоров XIX – начала XX вв. ▪ Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. ▪ Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. ▪ Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. ▪ Излагать суждения о последствиях исторических событий.	Опорные конспекты, учебник	Фронтальный устный опрос	Подг. к итоговой пров. работе по курсу.
	<b>63 (2). ИТОГОВАЯ К/Р</b> <b>План урока:</b> 1. Инструктаж. 2. Выполнение итоговой работы.	Урок развивающего контроля	▪ Обобщение и систематизация знаний по курсу «История России в XIX - нач. XX вв.»		<b>Тестирование</b> в формате ОГЭ и ВПР	Индивидуальные задания
	<b>64 (3) АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГ. К/Р</b>	Урок общеметодологической направленности	▪ Анализ результатов итоговой работы. ▪ Закрепление изученного.	Опорные конспекты, учебник	Фронтальный устный опрос	Индивидуальные задания
	<b>65-67 (4-6). РЕЗЕРВ</b>	Уроки отработки ЗУН и рефлексии	▪ Закрепление изученного.	Опорные конспекты	Фронтальный устный опрос	...
					<b>ВСЕГО:</b>	<b>67 часов</b>
					<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>

