


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Председатель МО

 Г.В. Музалевская  
Протокол № 1 от 30.08.2023

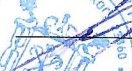
**СОГЛАСОВАНО**

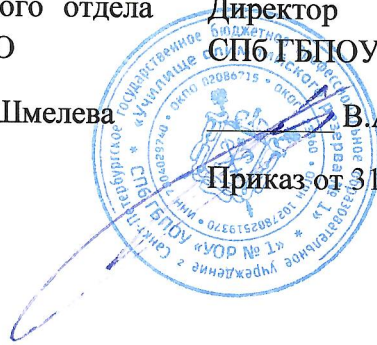
Начальник учебного отдела  
по программе СОО

 М.Г. Шмелева  
30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов  
Приказ от 31.08.2023 № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 9 классов**

Составитель программы:  
учитель высшей квалификационной категории  
Музалевская Галина Викторовна

**Санкт-Петербург 2023**

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание учебного курса.
4. Учебно-тематический план. Календарно-тематическое планирование.
5. УМК по предмету, в том числе ОЭР.
6. Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты.
7. Виды и формы контроля. Перечень обязательных практических и проверочных работ.
8. Требования к оценке знаний обучающихся.
9. Список литературы.

## I. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательного учреждения
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор, год издания примерной предметной программы</b>	Программы образовательных учреждений. Русский язык, 5-9 классы. (Базовый уровень). Под редакцией М.Т. Барановой, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, 15-е издание. - М.: «Просвещение», 2020.
<b>Категория обучающихся</b>	9 классы СПб ГБПОУ «УОР №1»
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	102 часов
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю

## **II. Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты обучения русскому языку, а также виды и формы контроля и перечень обязательных практических и проверочных работ.

### **Список нормативной документации к РП ООО**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

#### Цели обучения

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальный в настоящее время личностно-ориентированный, деятельностный подход, который определяют следующие цели:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
- развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода, обеспечивающего **формирование личностных, метапредметных и предметных умений и навыков**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

#### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В 9-м классе – 102 часа.

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных предложений даны в соотношении с членами предложения

(подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

### **Межпредметные связи**

Сближение курса русского языка с литературой, обращение к произведениям изобразительного искусства предполагает выход на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное эстетическое, нравственное содержание.

### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков (по ФГОС):

- урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (урок-лекция, мультимедиа-урок, проблемный урок, смешанного типа и др.);
- урок рефлексии (практикум, сочинение, комбинированный урок)
- урок общеметодологической направленности (систематизации знаний) (урок-практикум, урок-зачет);
- урок развивающего контроля знаний (контрольные работы, зачёты, тестирование, защита проектов и т.д.);

### **Методы и формы обучения:**

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение,
- рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы,
- работа с текстом, работа с иллюстративным материалом,
- анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы,
- работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы,
- работа с опорным материалом, работа со справочной литературой,
- разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...),
- сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...),
- изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

### **Технологии обучения**

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе

формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие **средства обучения** (в том числе электронные):

- традиционное обучение;
- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
- проблемное обучение;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

### **III. Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс» (102 ч)**

**Введение. Международное значение русского языка. Общие сведения о языке.**

**Понятие о литературном языке. Роль языка в жизни общества. (2ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11 ч, в т. ч. 1 к/р и 4р/р)**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Простое предложение и его грамматическая основа. Виды простых предложений. Понятие пунктограммы. Пунктограммы в простом предложении. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Стили текстов (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный).

Развитие речи. Устное сообщение. Способы и приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

К/Р Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи. (6 ч, в т. ч. 1 к/р и 2 р/р)**

Понятие о сложном предложении (1ч) Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р/Р Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог  
Сочинение К/Р Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненное предложение (16 ч, в т. ч. 1 к/р и 4 р/р)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами



(соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р/Р Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

### **Сложноподчиненное предложение. Основные группы сложноподчинённых предложений (38 ч, в т. ч. 2 к/р и 8 р/р)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Р/Р Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, следствия, уступки, Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р/Р Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему.

К/Р Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»

### **Бессоюзные сложные предложения (10 ч, в т. ч. 1 к/р, 2 р/р)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения. Повторение Синтаксические

синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Р/Р Подробное изложение. (сочинение или изложение. Сочинение по картине. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

### **Сложные предложения с разными видами связи (5 ч, в т. ч. 1 к/р)**

Различные виды сложных предложений с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Публичная речь. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах (14 ч, в т. ч. 1 к/р, 1 р/р)**

Фонетика и графика. Орфография.

Лексика и фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

### **Раздел IV. Учебно-тематический план по русскому языку 9 класс**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Количество форм контроля	
			Кол-во контрольных работ, зачетов	Кол-во работ по развитию речи (изложение, сочинение)
1.	Вводные уроки. Международное значение русского языка.	2		
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	11	1	4
3.	Сложные предложения. Культура речи.	6	1	2
4.	Сложносочиненное предложение.	16	1	4
5.	Сложноподчинённое предложение. Основные виды сложноподчинённых предложений. Предложения с несколькими придаточными.	38	2	8
6.	Бессоюзные сложные	10	1	2

	предложения.			
7.	Сложные предложения с различными видами связи.	5	1	-
8.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	14	1	1
	ВСЕГО:	102	8	21

#### V. УМК по предмету

№п/п	Название документа	Автор	Год
1.	Программа по русскому языку для 5 – 9 классов	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский	2020
2.	Учебник	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение	2021
3.	Методические пособия (печатные)	1. С. М. Христенко, В. П. Волошина, О. Н. Смольякова. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой Издательство «Учитель» 2.Ефремова Е.А. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М: «Просвещение» 3.Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. – М: «Просвещение» 4.Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. – М: Просвещение. 5.Соловьева Н.Н. Русский язык Диагностические работы.9 класс. – М. Просвещение. 6.Соловьева Н.Н. Русский язык Диктанты и изложения.9 класс. – М. Просвещение.	2021  2019  2019  2021  2019  2019
4.	Методические пособия (мультимедийные)	1.Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий 2. Фраза. Лингвистический тренажёр. 3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» 4. WIDEOUROKI	2020  2020  2020  2020

<p><b>Образовательные электронные ресурсы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></li> <li>- <a href="mailto:rus@1september.ru">rus@1september.ru</a></li> <li>- <a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a></li> <li>- <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a></li> <li>- <a href="http://slova.ndo.ru">http://slova.ndo.ru</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a></li> <li>- <a href="http://spravka.gramota.ru">http://spravka.gramota.ru</a></li> <li>- <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></li> <li>- <a href="http://www.stihrus.ru">http://www.stihrus.ru</a></li> <li>- <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></li> </ul>
---	---

## **VI. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы по русскому языку**

В соответствии с требованиями **ФГОС ООО** система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку являются:

1. Российская гражданская идентичность, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
3. Осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, стремление к речевому самосовершенствованию.
4. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.
5. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами освоения* обучающимися программы по русскому языку являются:

**В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий**

- сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,
- осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,
- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий:**

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений.

**В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий:**

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; действовать с учётом позиции другого участника взаимодействия и уметь согласовывать свои действия;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- выбирать адекватные стратегии коммуникации;

**Предметные результаты. Освоив программу 9 класса обучающиеся научатся:**

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом

замысла и ситуации общения;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста;

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Получат возможность научиться**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;
- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;
- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;
- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
- работать с текстом, проводить речеведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

## VII. Перечень обязательных практических и проверочных работ

№П/П	Тема	Вид работы
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	Контрольная работа № 1
2.	Сложное предложение. Культура речи	Контрольная работа № 2
3.	Сложносочинённые предложения	Контрольная работа № 3
4.	Основные виды сложноподчинённых предложений. Предложения с несколькими придаточными	Контрольная работа и зачёт № 4, 5
5.	Бессоюзные сложные предложения	Контрольная работа - зачёт № 6
6.	Сложные предложения с разными видами связи	Контрольная работа № 7
7.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	Контрольная работа № 8

## VIII. Требования к оценке знаний обучающихся.

### Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Предварительный** - диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** - систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела проводится как: беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста.

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).



**Контроль** за результатами обучения осуществляется по трем направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника, в полной мере сохраняют свою значимость, вместе с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования. Выражаются они в следующем.

Во-первых, во всех видах разбора усиливается их практическая направленность: устанавливается взаимосвязь фонетических и морфологических признаков с орфографией, синтаксических признаков — с пунктуацией. Анализируя фонетический, слоговой состав слова, ученик указывает варианты возможного переноса слова, называет орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу (пишу по правилу), фонетическому (пишу согласно произношению) и традиционному (так принято писать, надо запомнить).

При словообразовательном разборе и морфологическом разборе частей речи непременным требованием должно быть объяснение особенностей правописания разбираемого слова: ученик находит содержащиеся в слове орфограммы, определяет принцип написания, а если принцип морфологический, указывает, какое и как надо применить правило.

При синтаксическом разборе ученик объясняет постановку знаков препинания, называет их функцию (завершения, отделения, выделения).

Принципиально важной операцией во всех видах морфологического и синтаксического разбора является нахождение, поиск подлежащей разбору лингвистической единицы в данном предложении (если разбирается часть речи), в данном тексте (при синтаксическом разборе).

Во-вторых, виды разбора в старших классах предполагают установление взаимосвязи между языковыми уровнями, а, следовательно, и разделами курса русского языка. Так, лексико-фразеологический разбор предполагает связь со стилистикой, словообразовательный разбор — с фонетикой, а также с морфологией, морфологический разбор предполагает связь с синтаксисом.

Многочисленные виды синтаксического разбора (их 11), практически не

используемые в старших классах из-за их дробности, целесообразно объединить четырьмя схемами, упрощающими работу по анализу всех синтаксических структур:

- «Разбор словосочетания» (с определением и способа синтаксической связи между словами, и грамматического значения словосочетаний),
- «Разбор простого предложения» (включая разбор его по членам предложения и выявление элементов, осложняющих предложение),
- «Разбор сложного предложения» (всех его видов),
- «Разбор предложения с прямой речью» (при этом ученик должен определить, можно ли содержание предложения с прямой речью передать другим способом; если можно — выполнить это действие).

В- третьих, важно использовать **речеведческий анализ текста**, следуя плану:

- Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.
- Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.
- Выделите микротемы, составьте план.
- Укажите средства связи между частями текста.
- Определите тип речи, стиль и жанр.
- Укажите используемые стилистические средства.
- Назовите особенности построения текста (его композиции).
- Порядок разбора заучивать не следует, он усваивается в процессе его применения.

### **Нормы и основные критерии оценки сочинения**

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

**Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:** первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. **Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится**

**работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.**

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1. разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2. стилевое единство и выразительность речи;
3. число речевых недочетов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

### **Основные критерии оценки**

**Оценка «5» ставится:**

#### **Содержание и речь**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается **1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**

#### **Грамотность**

Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**

**Оценка «4» ставится:**

#### **Содержание и речь**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается **не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.**

#### **Грамотность**

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3» ставится:**

### **Содержание и речь**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается **не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.**

### **Грамотность**

**Допускаются:** 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2» ставится:**

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

### **Грамотность**

**Допускаются:** 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. **Оценка «1» не ставится.**

### **Оценка тестовых работ.**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## IX. Список литературы

### Для учителя.

1. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. – М: Просвещение. 2021.
2. Соловьева Н.Н. Русский язык Диагностические работы.9 класс. – М.Просвещение.2020.
3. Соловьева Н.Н. Русский язык Диктанты и изложения.9 класс. – М. Просвещение.2022
4. С. М. Христенко, В. П. Волошина, О. Н. Смольякова. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой Издательство «Учитель» 2021.

### Литература для учащихся:

1. Ефремова Е.А. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М: «Просвещение», 2020
2. Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. – М: «Просвещение», 2019
3. Е.А. Влодавская. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. издание 3-е, издательство «Экзамен», 2019
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т. Баранов. - 10-е изд.- М.: Русский язык, 2020.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 2020.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева. - 2-е изд.- М.: Русское слово, 2016.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов. -8-е изд.- М.: Русский язык, 2016.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха. - 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
9. ОГЭ - 2020. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс / И.П.Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019.
10. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2021.
11. Сенина Н. А.,С.В. Андреева. С.В. Гармаш и др. Русский язык: подготовка к ОГЭ-2020. 9 класс. учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, - Ростов н/Д: Легион-М, 2022.
2. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. ОГЭ - 2020. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий. М.: Экзамен, 2023
3. Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. – М.: «Просвещение».
4. Денисова М.А. Русский язык в таблицах. 5 – 9 класс. – М.: «ИЗДАТ-ШКОЛА», 2022.