

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
И.О. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного отдела  
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
для обучающихся 9 классов**

Составитель программы:  
учитель высшей квалификационной категории  
Пантелеева Ю.В.

**Санкт-Петербург 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт рабочей программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание учебного предмета	9
4.	Тематическое планирование	9
5.	Требования к уровню подготовки обучающихся	10
6.	Формы промежуточной аттестации, критерии оценки результатов освоения программы	17
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	24
8.	Поурочное тематическое планирование	26

## 1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений (авторская).
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Английский язык», 9 класс
Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа	Английский в фокусе. 9 класс Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе", М: Просвещение, 2022.
Категория обучающихся	Учащиеся 9-х классов СПБ ГБПОУ «УОР №1»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	3 часа в неделю

## 2. Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. На следующей ступени обучения, учащиеся совершенствуют полученные в начальной школе умения и навыки, овладевают новыми мыслительными процессами. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования. Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной

коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Цели обучения:**

- продолжение формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- дальнейшее приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- расширение сферы применения полученных знаний;
- дальнейшее развитие и закрепление речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- дальнейшее воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка.

#### **Задачи обучения:**

- дальнейшее развитие и закрепление учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания;
- освоение формата заданий государственных экзаменов по иностранному языку в школе (ГИА);
- дальнейшее овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- дальнейшее освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

#### **Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Локальные нормативные акты и Устав СПб ГБПОУ «УОР № 1».

### **Место предмета в Учебном плане**

Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях на основе линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» для V-IX классов авторов Эванс В., Ваулина Ю. и др (М: «Просвещение»). При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основные требования действующей Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и рабочими программами предметной линия учебников "Английский в фокусе".

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования.

Данная программа рассчитана на 102 часа в год, 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает проведение 3-х контрольных работ, 8-ми тестов по основным темам курса 9 класса.

### **Технология и формы обучения**

При организации учебного процесса обеспечивается последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем.

Образовательный процесс основывается на принципах индивидуализации и дифференциации обучения, используя методики проектной деятельности и современные технологии обучения иностранному языку (в том числе информационные). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Наиболее оптимальными технологиями являются:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

## Типы уроков по ФГОС

### *Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков*

Объяснение нового материала: грамматические правила, нормы произношения, лексика. Учащиеся узнают новые слова, принципы составления предложений в устной и письменной речи иностранного языка. Учитель использует методические пособия, наглядные материалы, а также все богатство возможностей мультимедиа: звук, изображения, видео, презентации. Занятия могут проходить в различных форматах: объяснение, виртуальные экскурсии или просмотр роликов, беседа или «живое созерцание», когда ученики обсуждают чувственно воспринятую информацию с учителем и между собой. Чем интереснее подается материал, тем лучше учащиеся усвоят информацию.

При обучении умениям и навыкам важно отработать у учащихся не просто автоматическое применение правил, но и научить их самостоятельно моделировать реальные ситуации и свое языковое поведение в них. Одним из главных приемов здесь является организация ситуации успеха для каждого ученика в отдельности – настроить человека на результат и показать, что он возможен. В качестве пособий используют как учебники и иллюстрированные книги. На занятиях также возможен просмотр фильмов на иностранном языке, в ходе которого учащиеся коллективно переводят реплики, проведение семинаров, постановка бытовых сценок.

### *Урок рефлексии*

На уроках этого типа обучающиеся учатся находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

### *Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)*

На таких занятиях достигает максимума глубина усвоения знаний, подводится своего рода итог изучения какой-либо крупной темы или части учебного курса. Часто на обобщающих занятиях учитель интегрирует информацию из сопряженных дисциплин в основную тему изучения: например, в форме мультимедиа или реальной экскурсии преподаватель рассказывает о культуре и истории Великобритании (естественно, на английском языке). Также могут быть использованы такие формы как диспут, конференция (этот формат удобен при онлайн-обучении), консультация (популярна на индивидуальных занятиях).

### *Урок развивающего контроля*

На этапе проверки происходит оценка степени усвоения знаний. Могут использоваться формы само- и взаимоконтроля, зачета, но чаще всего проводится тестирование, причем иногда по образцу того теста, который учащимся предстоит сдавать.

### Формы организации познавательной деятельности

При проектировании современного урока важным этапом является использование таких форм познавательной деятельности, которые бы способствовали взаимодействию учителя и обучающихся в достижении запланированных целей и задач урока.



### *Фронтальная работа*

Примеры фронтальной работы на уроках иностранного языка: беседа, обсуждение, рассказ, диктант.

### *Коллективная форма*

Одновременная распределенная между членами коллектива работа, направленная на достижение общего результата.

*Групповую работу* можно рассматривать как разновидность коллективной. Работа в группе и коллективе способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений.

### *Индивидуальная форма*

Выполнение учащимися индивидуальных заданий на уровне их учебных возможностей и способностей, своим темпом. В ходе такой работы исключается сотрудничество с другими учениками класса, сравнение себя с другими, но предполагает, болеет активное взаимодействие с учителем.

## **3. Содержание учебного предмета**

### ***Раздел 0 «Повторение материала 8 кл»(3 ч.)***

Образование. Свободное время. Спорт.

### ***Раздел 1 «Праздники» (13ч)***

Вводный урок + тест на повторение (3 ч)

Ежегодные фестивали и национальные праздники мира.

### ***Раздел 2 «Образ жизни» (11ч)***

Виды домов. Домашние обязанности. Различия между жизнью в маленьком городе и в мегаполисе.

### ***Раздел 3 «Очевидное-невероятное» (10ч)***

Мифы, легенды. Иллюзии в искусстве. Мистика в литературе.

### ***Раздел 4 «Современные технологии» (13ч)***

Современные технологии, гаджеты, роботы. Жизнь в сети. Плюсы и минусы использования технических новинок.

### ***Раздел 5 «Искусство и литература» (11ч)***

Виды искусства. Наши предпочтения. Литература, музыка, живопись, кино. Обзоры новинок искусства. Великие писатели английской литературы.

### ***Раздел 6 «Город и общественная жизнь» (12ч)***

Виды государственных учреждений, профессии. Виды социальной помощи. Дорожные знаки, картографические символы. Общественный транспорт.

### ***Раздел 7 «Личная безопасность» (13ч)***

Страхи и фобии. Служба спасения. Опасные животные. Здоровый образ жизни. Основные правила самозащиты.

### ***Раздел 8 «Преодоление трудностей» (16ч)***

Становление себя вопреки жизненным ситуациям. Экстремальные виды спорта. Основы выживания в чрезвычайных ситуациях. Антарктида.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во К/Р	Кол-во часов всего
0.	«Повторение материала 8 кл.»		3
1.	«Праздники»	1 К.р, 1 тест	13
2.	«Образ жизни»	1 тест	11
3.	«Очевидное-невероятное»	1 тест	10
4.	«Современные технологии»	1 К.р, 1 тест	13
5.	«Искусство и литература»	1 тест	11
6.	«Город и общественная жизнь»	1 тест	12
7.	«Личная безопасность»	1 тест	13
8.	«Преодоление трудностей»	1 К.р, 1 тест	16
Всего		3 К.р., 8 тестов	102

#### 5. Требования к уровню подготовки

Структура и содержание планируемых результатов освоения данной программы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся *личностные, метапредметные и предметные результаты*. Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и направлена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

##### ***Личностные результаты:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка сформулированы в терминах универсальных учебных действий.

В сфере формирования *регулятивных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- умение осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- развитие способности контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере формирования *познавательных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты:

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (по ключевым словам), выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания.

В сфере формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* основные планируемые результаты:

- практическое освоение умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие способности организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения.

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся **научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Обучающийся **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### ***Письменная речь***

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### ***Орфография и пунктуация***

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - – причастия при помощи аффиксов -ed, -ing;
  - – имена существительные при помощи суффиксов -ance/-ence, cy, -ity, -ness, -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation, -hood, -ship, -age;
  - - глаголы при помощи префиксов – re, -over, -mis, -dis, -under, -en
  - – составные имена прилагательные

- *Обучающийся получит возможность научиться:*
- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I), нереального характера (Conditional II) и абсолютно нереального (Conditional III)*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи прилагательные (степени сравнения прилагательных)*

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; □ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи высказывания в косвенной речи*
- *распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного);*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).*

### **Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;



- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы.

Система оценки по предмету в 9 классе включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путем использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### ***Критерии оценивания результатов освоения программы***

#### **Критерии оценивания письменных работ**

- 1) За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)** оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Отметка «2»	0-33%	0-33%
Отметка «3»	34-63%	34-63%
Отметка «4»	64-80%	64-80%
Отметка «5»	81-100%	81-100%

- 2) Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Критерии оценки				
	1. <i>Содержание:</i>	2. <i>Организация работы</i>	3. <i>Лексика</i>	4. <i>Грамматика</i>	5. <i>Орфография и пунктуация</i>
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Используются точки в сокращениях слов (etc., i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии

«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до 3-х).	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила

					расстановки запятых.
--	--	--	--	--	----------------------

### 3) Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

#### 4) Критерии оценивания чтения

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа
«5»	Коммуникативная задача полностью решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).	Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.

«4»	Коммуникативная задача решена. Ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев, верно, выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.
«3»	Коммуникативная задача решена частично; ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию
«2»	Коммуникативная задача не решена, ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу

### 5) Критерии оценивания аудирования

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### 7. Учебно-методическое

#### и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Материалы учебно-методического комплекта:*

В состав УМК «Английский в фокусе» для 9 класса входят:

- учебник
- рабочая тетрадь
- языковой портфель
- книга для чтения с CD
- книга для учителя
- контрольные задания
- плакаты
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- электронное приложение для самостоятельных занятий дома (АВВУУ

Lingvo)

- Интернет-сайты:  
[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)  
[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)  
[www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)

Методические материалы и пособия для преподавателя

- Программно-нормативные документы
- Тематическое планирование
- Методические пособия (Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе, 9 класс»; Рабочая программа «Английский язык, 9 класс»; сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)
- Методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы

Материально – техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- Проектор, экран
- Компьютер.
- CD диски.
- Ноутбуки.
- принтер

2. Наглядные пособия

- грамматическая таблицы к основным разделам(настенная таблица)
- карты на иностранном языке: стран изучаемого языка, карта мира
- плакаты по англоговорящим странам

Дополнительная литература:

- К.П. Словохотов. Английский язык. Проверочные работы. 9 класс. Тренировочные тесты: учебное пособие- Обнинск: Титул, 2019
- Терентьева, Гудкова: ОГЭ-2023. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ
- С. Юнева: Английский язык. Устная часть. Готовимся к ОГЭ



- Н.А. Андрощук., С.А. Лоскутова: ОГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные упражнения с примерными ответами.: учебное пособие- Обнинск: Титул, 2019

- ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой – М: Издательство «Национальное образование», 2023

Интернет- ресурсы:

1) Единая коллекция образовательных ресурсов. –<http://school-collection.edu.ru/>

2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>

3) сайт издательства, учебные пособия <https://www.expresspublishing.co.uk/ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - методическая копилка
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com> - Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями

## 8. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	даты			Тип урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
	9а	9б	9в			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1 - 3					Повторение материала 8 кл.	Свободное время. Образование. Спорт.	Все временные группы.					
4				УПК	Вводный контроль.	Ознакомиться с содержанием курса.	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	Рассказ о себе-устно
5				УОНЗОНУ иН	<b>1А. Чтение и лексика</b>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы и словосочетания по теме «Праздники». Активизировать употребление изученной тематической лексики WL1А, Упр. 4, 6, 7.	Распознавать и различать значения глаголов в настоящем времени. Упр 1	Расширить объем словарного запаса за счет освоения синонимов и антонимов. Выделять ключевые слова в вопросах для понимания содержания текста. Упр 1	Аудиосопровождение текста: упр.2	Вести диалог-расспрос: праздники и фестивали. Упр.5, 8	Пользоваться монологическим словарем и записывать слова в словарик. Написать связный текст-описание одного из национальных праздников в России. Упр.6	Стр11 упр. 9 письм.

6				<b>УР</b>	<b>1b Предрассудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Приметы и предрассудки» Употреблять их в речи. WL1B, Упр.1, 2, 9	Определять временные формы выделенных в тексте глаголов и соотносить их со значениями в задании. Упр.5, 7	Прогнозировать и понимать содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Выделять главную мысль. Упр. 7	Воспринимать на слух и выборочно извлекать заданную информацию. Упр.4, 8, 9	Вести комбинированный диалог: выражение озабоченности, утешения на основе прочитанного текста. Упр.7, 8, 9, 10	Составить список примет, приносящих удачу, счастье.	Стр 13 упр 7а – выразительное чтение
7				<b>УСЗ</b>	<b>1c Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i>	Употреблять в речи устойчивые словосочетания и временные формы настоящего времени. WL1C, Упр. 4, 12	Распознавать глаголы состояния настоящего времени, наречия частотности, устойчивые словосочетания с do, go, have Упр. 1-10	Читать текст с извлечением заданной информации и распознавать грамматические конструкции. Упр.1, 9		Вести комбинированный диалог с использованием временных форм, восклицательных предложений Упр.5, 12	Составить предложения по образцу. Составить предложения по образцу. Упр.11	PT 1C
8			<b>УРК</b>									
9				<b>УР</b>	<b>1d Праздники</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Праздники, торжества» Употреблять их в речи. Изучить идиомы со словом «sake» WL1D, Упр.1,3, 4	Анализировать грамматические ошибки.	Изучающее чтение: заполнение пропусков Упр.5	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Упр.3	Описывать сюжетные картинки. Упр.1 Рассказывать о празднике с опорой на план. Упр.2	Представлять сообщение о личных вкусах и предпочтениях. Упр.2	PT1D

10				УОНЗОНУ иН	<b>1d</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Анализировать лексические ошибки. Упр.6b	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Упр.6, 7	Чтение с полным пониманием Упр.7		организовать монологическое высказывание Упр.8	Составлять тезисы по прочитанному тексту. Выписывать слова в тетрадь. Упр.6	Стр 17 упр 8, 9 письм
11				УСЗ УРК	<b>1e Праздники в нашей стране</b> <i>Письмо.</i>	Использовать средства выразительности при описании событий: прилагательные, наречия WL1E, упр.5, 6	Распознавать и употреблять в речи нужные видо-временные формы глагола, наречия Упр.2, 6	Прогнозировать и понимать содержание текста по невербальным опорам. Устанавливать соответствия абзацев с названиями частей. Упр.3, 7	Аудиосопровождение текста: упр.1	Логично организовывать монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Упр.1, 2	Написать статью с описанием праздника. Упр.7	Стр 19 упр 7 письм
12				УОНЗОНУ иН	<b>1f Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	Распознавать и употреблять в речи слова, значения которых представляют трудность с использованием словарей. WL1F, Упр.2	Освоить способы образования действительных и страдательных причастий. Упр.1 Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	Оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать своё мнение по прочитанному тексту. Упр.1	Воспринимать на слух речь одноклассников и учителя	Логично организовывать монологическое высказывание по предложенному плану Упр.5a	Написать сообщение о школьном празднике. Упр.5b	Стр 20 упр 4 письм, составить 6 предложений с фразовым глаголом Turn - письм

						Упр.3, 4 Овладение способами словообразования. Упр.1						
13			УР	<b>Культуроведение 1. Америк. праздник "Pow-Wow".</b>	Распознавать и употреблять в речи новую тематическую лексику (синонимы) WL Culture Corner стрWL3, упр 2b	Повторить и закрепить изученные грамматические правила модуля.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Упр.1	Понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации. Аудиосопряжение текста Упр.1, 3	Передавать основное содержание с опорой на составленные тезисы. Упр.3	Написать заметку об интересном событии в культурной жизни России по плану. Упр.3,4	Стр 21 упр 1 – чтение вслух, перевод, написать 5 вопросов к тексту	
14			УСЗ	<b>Межпредметные связи. Работа с текстом.</b> <i>День Памяти.</i>	Использовать тематическую лексику в новой ситуации общения. WL PSHE, Упр.5, 6	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков. Упр.3	Воспринимать на слух текст, выделять заданную информацию. Упр.2, 7	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Упр.7а	Собрать информацию и представить проект о праздновании Дня Победы. Упр.7b	Стр 23 – пересказ текста	
15			УСЗ	Повторение материала модуля 1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту						Повторить изученный материал Модуля 1	
16			УРК	Контрольная работа № 1	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i>						Домашнее чтение	
17			УСЗ	<b>2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика</b>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Жилище, дом» Употреблять их в речи.	Использовать графические схемы для запоминания тематической лексики и грамматических структур. Упр.2	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста	Выборочно понимать на слух и извлекать заданную информацию с опорой на контекст. Упр.3	Уметь составить рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. Упр.6, 8	Планировать письменное высказывание: делать выписки из текста. Упр.6	РТ 2А письм	

					WL 2A, Упр.1, 2, 5, 6, 7		Упр.3, 4				
18			<b>УСЗ</b>	<b>2b Семья.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Взаимоотношения» WL2b, Упр 2		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Упр.4	. Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр.4, 8,9,10	Описание картинки – упр 1 Рассказ о своей семье – упр 2 Уметь вести диалог– обмен мнениями, драматизация диалога. Упр.6, 7		РТ 2В письм
19			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>2с Неличные формы глагола</b> <i>Грамматический тренинг.</i>	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. Упр.1-5 Грамматическая конструкция too-enough - упр.10	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений. Упр.1-5 Грамматическая конструкция too-enough - упр.10	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрации м. Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрации м. Упр.1		Логично организовывать монологическое высказывание на основе прочитанного текста с опорой на ключевые слова. Упр.6, 7	Составить предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала. Упр.2.	Стр 140 упр 4, 5 Стр 141 упр 9 письм
20		<b>УР</b>									

21				<b>УР</b>	<b>2d</b> <b>Город и село</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Город и деревня» Употреблять их в речи WL 2D Упр.1,2, 3	Анализ употребления существительных с предлогами места, притяжательных сущ-х. Упр.3	Полностью понимать содержание текста, уметь заполнять пропуски в тексте. Упр.5	Понимать на слух основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию. Упр.2	Вести диалог этикетного характера: взаимоотношения с соседями. Давать характеристику человеку. Упр.6, 7	Составлять краткое аргументированное письменное высказывание на тему «Хорошие соседи» Упр.8	РТ 2d
22				<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>2e</b> <b>Личное письмо</b> <i>Письмо.</i>	Изучить лексику разговорного (неформального) характера WL2E Упр.1, 3	Распознавать и употреблять в речи прямые и косвенные вопросы. Упр.4, 5	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Упр.2	Воспринимать на слух речь одноклассников и отвечать на их вопросы.		Обсуждение порядка написания письма, использование лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. Упр.1-7	Стр 35 упр 6 письм
				<b>УР</b>	<b>2f</b> <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	Распознавать и употреблять в речи слова, значения которых представляют трудность с использованием словарей. WL 2F, Упр 4	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных.	Полностью понимать содержание текста, уметь заполнять пропуски в тексте. Упр.5		Распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения с предлогами в рамках тематической лексики.	Самостоятельно выполнить упражнения в письменной форме.	РТ 2F письм

						Распознавать на слух и употреблять в речи неличные формы глагола: инфинитив и -ing формаглагола. Выполнение тренировочных упражнений. Упр.1, 2, 5			Упр.3		
23			<b>УСЗ</b>	<b>Культуроведение 2. Дом премьер-министра.</b>	Расширять словарный запас, использовать монологический словарь. упр.3	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Упр.2	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрации м. Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом. Упр.1, 2	Воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделять заданную информацию. Упр.5	Излагать содержание прочитанного текста Упр.4, 5	Написать статью об известном здании в России. Упр.6	Пересказ текста стр.37
24			<b>УР</b>	<b>Экология Животные в опасности.</b>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Экология: животный мир»	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и начальным	Воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделять заданную	Излагать содержание прочитанного текста по опорным словам и выражения	Самостоятельно выполнить упражнения в письменной форме.	Выразительное чтение текста стр 38-39



					Употреблять их в речи. Упр.1, 2,5		фразам. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного Упр.3,4	информацию. Упр.6	м. Составить высказывание в связи с прочитанным. Упр.3, 6	Упр.6	
25			УСЗ	Повторение материала модуля 2	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. Стр.40 упр 1-6						Повторить пройденный материал
26			УРК	Контрольная работа № 2	Контрольная работа по теме <i>Образ жизни</i>						Домашнее чтение
27			УОНЗОНУ иН	Домашнее чтение							Домашнее чтение
28			УОНЗОНУ иН	<b>3а В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме, работа со словарём. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Освоить синонимы глагола look, WL 3А, Упр.3, 4, 5, 6	Повторить и обобщить систему образования форм прошедшего времени.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор Упр.2	Аудиосопровождение текста Упр.1	Описать животное по картинкам. Упр.1b Сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. Упр.1а, 7	Работать со словарной тетрадью. Упр.6	РТ 3А
29			УР	<b>3б Сны и кошмары</b>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические	Распознавать временные формы	Полностью понимать содержание текста,	Воспринимать на слух текст и правильно	Вести диалог – обмен мнениями	Составить предложения с использованием	РТ 3В

				<i>Аудирование и устная речь</i>	единицы по теме « Загадочные существа» Употреблять их в речи. WL 3b, упр.1, 4, 6	прошедшего времени. Упр.3	развивать языковую догадку, выразительно чтение вслух Упр.4.	повторять слова и интонацию предложений. Упр.8 Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. Упр.9	на основе прочитанного и услышанного текста. Упр.2, 3, 10	нием новой лексики. Упр.11	
30			<b>УР</b>	<b>3сВидовременные формы глагола. Прошедшее время</b>  <i>Грамматический тренинг.</i>	Распознавать и использовать в речи слова и выражения – указатели: since, ago, while, for, when, last year, yesterday WL 3C, упр.4, 5	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах  Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции used to, would. Упр. 1-9	Читать текст с извлечением заданной информации и распознавать грамматические конструкции. Упр. 1, 9 Выразительное чтение диалога вслух – упр.3	Выборочно понимать на слух и извлекать заданную информацию с опорой на контекст. Упр.3, 7	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции и used to, would. Логично организовывать монологическое высказывание на основе услышанного текста с опорой на ключевые слова. Упр.7	Написать электронное письмо о необычном событии. Упр.10	РТ ЗС письм
31			<b>УСЗ</b>								

32				<b>УР</b>	<b>3dИллюзии</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме. Употреблять их в речи. Анализ употребления ЛЕ. WL 3D, Упр. 3	Обобщить употребление модальных глаголов must, can't, маудля выражения предположений. Упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Упр.2	Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации Упр.7	Вести диалог – обсуждение с целью принятия коллективного решения. Упр.7,8	Составить описание картины по плану и образцу. Упр.1, 4, 5, 6	РТ 3D
33				<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>3eОбучение</b> письменной речи. Структура написания рассказа.	Освоить и употреблять в речи синонимов: прилагательные, наречия, словосвязки. WL 3E, упр.7, 8	Освоить структуру написания рассказа с использованием языковых средств выражения временной связи. Упр.1, 4,5, 9, 10, 11	Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям с пониманием задания к написанию рассказа. Упр.2, 3	Воспринимать на слух текст с извлечением заданной информации. Упр.10	Устанавливать логическую последовательность событий рассказа. Упр.3	Уметь написать историю по плану (120-180-слов). Упр.11	РТ 3E упр.5, SB стр.51 упр.11 – письм.
				<b>УР</b>	<b>3fАнглийский в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	Распознавать и употреблять в речи слова, значения которых представляют трудность, с использованием словарей. WL 3F, упр.4	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come', видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. Упр. 1, 2, 3, 5	Полностью понимать содержание текста, уметь заполнять пропуски в тексте: формы глаголов прошедшего времени. Упр.5		Распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения с предлогами в рамках тематической лексики. Упр. 3	Самостоятельно выполнять упражнения в письменной форме. Упр.1, 3, 5	РТ 3F упр.4 письм.

34			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>Культуроведение 3.</b> <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	Расширять словарный запас, использовать монологический словарь. WLCultureCorner ? Упр.3	Использовать языковую догадку. Различать части речи. Упр.2	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарём, , используя языковую догадку. Упр.2	Аудиосопровождение текста Упр.4	Излагать основные факты текста с опорой на ключевые слова Упр.4	Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.по плану. Упр.5	Стр. 53 упр 5 писъм
35			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>Дополнительное чтение на межпредметной основе.</b> <i>Искусство.</i>	Освоить ключевую тематическую лексику: названия геометрических фигур и тел. Упр.1, 2, 6 Выучить идиоматические выражения со словом "paint" Упр.7	Уметь распознавать части речи, выполнять задания на словообразовани е Упр 4	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и начальным фразам, использовать языковую догадку. Упр.4, 8	Воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделять заданную информацию. Упр.5	Описать картину по опорным словам и выражения м. Упр.9	Представит ь описание картин разных стилей. Упр.10	Проектная работа по выбору учащихся
36			УСЗ	Повторение и закрепление материала модуля 3							Стр. 56 писъм.
37			УРК	Контрольная работа по теме <i>Очевидное-невероятное</i>							Домашнее чтение
38			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>4а Роботы.</b>  <i>Чтение и лексика</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» Употреблять их	Распознавать временные формы глаголов. Упр 4	Работа с текстом. Восстановлен ие структурно-смысловых связей Упр.4	Аудиосопровождение текста: упр. 9	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , делать сообщение	Написать краткое изложение содержания текста. Упр. 9	РТ 4А

					в речи. Работа со словарём WL 4A Упр.2, 3, 5, 7				в связи с прочитанным. Упр.1, 2, 3 Вести диалог – обмен мнениями на основе прочитанного текста. Упр.8		
39			<b>УР</b>	<b>4b</b> <b>Компьютерные проблемы.</b>  Аудирование и устная речь.	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Современные технологии» Употреблять их в речи. WL 4B, Упр1, 2,3, 5a	Распознавать и употреблять в речи временные формы будущего времени. Упр.4	Прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, Чтение текста с полным пониманием Упр.4.	Понимать основное содержание прослушанного текста. Развивать интонационные умения. Упр.4, 7, 9	Драматизация диалога. Упр.5a Логично организовывать монологическое высказывание на основе прочитанного текста. Упр 4 b Вести диалог – побуждение : устранение неполадок с компьютером. Упр.3	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Упр.1  Составлять предложения с использованием новой лексики. Упр 10	Стр 60 упр 4 – выразительное чтение Стр.61 упр.10 – письмо.
40			<b>УР</b>	<b>4c</b> <b>Будущие времена.</b> <b>Условные придаточные</b> <i>Gr</i>	Активизировать употребление изученной тематической лексики.	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения	Полностью понимать содержание текста, распознавать	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	Представлять информацию по теме с использованием	Составлять предложения с использованием	РТ 4С Стр. 145 упр. 7,8,9 письмо
41			<b>УСЗ</b>								

					<i>амматический тренинг</i>	WL 4C Слова-связки Упр.7,9, 10	событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений Упр 1-10	заданную информацию. Упр.1b, 9?,10	одноклассник ов.	нием активного грамматического материала	изученных грамматических структур.	
42			<b>УР</b>	<b>4d Интернет.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Современные технологии» Употреблять их в речи. WL 4D, упр.5, 6 Познакомиться с идиоматическим и выражениями, связанными с технологиями Упр.4	Распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования	Полностью понимать содержание текста, распознавать заданную информацию Упр.2	Понимать основное содержание прослушанного текста. Упр.1, 7	Вести диалог – обмен мнениями на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Упр.6, 8	Составлять предложения с использованием новой лексики. Освоить и пользоваться взаимопроверкой. Упр.9	РТ 4d	
43			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>4е</b> <b>«Ваше мнение» Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>	Освоить и использовать средства связи в тексте. WL 4E, упр.3, 4	Изучить правила пунктуации Упр.4	Изучающее чтение – правила написания Упр 1, 2, 3		Устанавливать логическую последовательность событий рассказа. Упр 5, 7	Научиться писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	РТ 4E	

44			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>4f Английский в использовании.</b>  <i>Лексико- грамматический тренинг.</i>	Освоить способы образования существительны х от глаголов с помощью различных суффиксов. Упр 1 Различать значения трудных слов. Упр 4 WL4F	Употребление зависимых предлогов. Упр 2 Выполнение тренировочных упражнений на употребление будущего времени Упр 5	Полностью понимать содержание текста, уметь заполнять пропуски в тексте: формы глаголов будущего времени. Упр 1-5		Распознават ь и употреблять в речи устойчивые выражения с предлогами в рамках тематическ ой лексики.	Самостояте льно выполнять упражнения в письменной форме.	PT 4F
45			<b>УР</b>	<b>Культуроведен ие 4</b>  ТВ передача «Гаджет – шоу».	Расширять словарный запас, использовать монологический словарь. WL Culture Corner, Упр 3		Чтение текста с извлечением нужной информации, использовани е языковой догадки. Упр 1	Аудиосопров ождение текста: упр. 1	Вести диалог- расспрос о ТВ- программах Упр 4 Составить монологиче ское высказыван ие о своей любимой ТВ программе по предложенн ому плану Упр.5	Написать статью о телевизион ной программе по образцу. Упр.6	Стр.69 упр 6
46			<b>УР</b>	<b>Экология.</b>  <i>Электронные отходы</i>	Освоить ключевую тематическую лексику: «Электронное оборудование» Упр.1, 5	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Прогнозирова ть и понимать содержание текста по заголовку и диаграмме. Упр.1	Аудиосопров ождение текста: упр.5	Логично организовыв ать монологиче ское высказыван ие на основе	Ответить на поставленн ые вопросы Упр 6	Пересказ текста

							Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков (множественный выбор), подбор заголовков Упр.2, 4		прочитанного текста. Упр 5с, 6, 7		
47			УСЗ	Повторение материала модуля 4							Стр 72 письм.
48			УРК	Контрольная работа по теме <i>Современные технологии</i>							Домашнее чтение
49			УРК	Промежуточный контроль.							Домашнее чтение
50			УР	Домашнее чтение							Домашнее чтение
51			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>5а</b> <b>Это искусство?</b>  <i>Чтение и лексика</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Изобразительное искусство» Употреблять их в речи. WL 5A, Упр 3,4,5,6,7	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения. Упр.7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям ; чтение с пониманием основного содержания текста. Упр1,2	Аудиосопровождение текста: упр 1	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Вести диалог: ролевая игра - интервью с художником на основе прочитанного текста. Упр.8	Составить схему различных видов искусства. Упр.6а Заполнить таблицу (профессии) Упр.6 б	РТ 5А
52			<b>УР</b>	<b>5b</b>	Повторить ранее изученные и	Использовать изученный	Чтение диалога,	Восприятие текста на	Вести комбиниров	Описание своих	РТ 5b



				<b>Музыка. Аудио вание</b> <i>и устная речь</i>	освоить новые лексические единицы по темам «Музыка», «Предпочтения». Использовать схемы для изучения лексики. WL5B Упр.1,2,3	грамматический материал в новой ситуации общения. Упр.5	подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Упр.4	слух Упр 4 Понимать на слух основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию Упр.8	анный диалог на основе прочитанного текста. Упр.4, 7	любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. Упр.10	
53			<b>УСЗ</b>	<b>5с Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматический тренинг</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по темам «Музыка и искусство» WL 5C Упр 1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения  Упр. 1-6  Качественные и относительные прилагательные  Упр.7	Читать аутентичный текст с целью извлечения заданной информации. Упр.1		Описать своего друга, используя сравнительную и превосходную форму прилагательных Упр.6	Составить викторину об известных исполнителях с использованием сравнительных конструкций. Упр.8	PT 5C
54											
55			<b>УСЗ</b>	<b>5d</b> <b>Фильмы.</b> <i>Лексика и устная речь</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Кино» Употреблять их в речи. WL5D,	Распознавать и употреблять в речи структуры для выражения предпочтений. Упр.6,7	Полностью понимать содержание текста, уметь заполнять пропуски в тексте. Упр.3,4	Аудиосопровождение к тексту – упр.3 Понимать на слух основное содержание и выборочно	Выразить своё мнение о прочитанном Упр 2,4,5 Вести диалог – обмен	Работа в тетрадях (записать слова, связанные с киноиндустрией) Упр.1	PT5D

					Упр.1, 7, 8			извлекать заданную информацию. Упр.9	мнениями: выражение предпочтений в киноискусстве. Упр.7	Написать краткое изложение содержания текста. Упр. 5	
56			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>5e Рецензия на книгу/фильм. Письмо</b>	Освоить и употреблять синонимичные выражения официального и неформального стилей речи. WL 5E, Упр 1, 2,4, 5	Освоить структуру написания отзыва о книге с использованием прилагательных.	Прогнозировать содержание текста с пониманием задания к написанию отзыва, поисковое и изучающее чтение Упр.1, 2, 3		Вести диалог – обмен мнениями: о прочитанной книге. Структурировать материал согласно плану. Упр.6	Написать электронное Письмо другу - отзыв о прочитанной книге. Упр.7	Стр.83 упр.7 письм.
57			<b>УР</b>	<b>5f Английский в использовании. Лексика и грамматика.</b>	Анализ способов словообразования. Упр.1 различать значения близких по значению слов WL5F. Упр.4	Распознавать и употреблять в речи различные временные формы глаголов, зависимые предлоги. Упр.2, 5 Освоить значения фразового глагола run Упр.3	Полностью понимать содержание текста, уметь заполнять пропуски в тексте. Упр.1, 5		Распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения с предлогами в рамках тематической лексики. Упр.2	Самостоятельно выполнять упражнения в письменной форме. Упр. 1-5	РТ 5 F
58			<b>УР</b>	<b>Культуроведение 5. Вильям Шекспир.</b>	Расширять словарный запас, использовать монологический словарь. Упр.3	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрация	Аудиосопровождение текста: упр.1b	Излагать аргументированное мнение на основе прочитанного текста.	Использовать интернет-ресурсы для сбора информации о русском	Упр.5 стр 85 – проектная работа

							м. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Упр.1		Упр 4	писатели и написании статьи о нём. Упр 5	
59			<b>УСЗ</b>	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Литература</i>	Освоить ключевую тематическую лексику с использованием монологического словаря. Упр.4	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Читать аутентичный текст, правильно повторять слова и интонацию, оценивать полученную информацию, отвечать на вопросы по тексту. Упр. 2,3	. Аудиосопровождение текста: упр.5, 7	Участвовать в обсуждении прочитанного текста с переносом на личный опыт. Упр.6	Написать краткое изложение содержания текста. Упр. 8	Стр.87 упр.10
60			<b>УСЗ</b>	Повторение материала модуля 5							Стр.88
61			<b>УРК</b>	Контрольная работа по теме <i>Искусство и литература</i>							Домашнее чтение
62			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>Благотворительность.</b> <i>Чтение и лексика</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Общественная работа и благотворительность» Употреблять их в речи. WL6A, Упр.1,4, 5, 6	Распознавать формы страдательного залога. Упр.2	Подобрать заголовки к частям текста и выделить основную мысль частей текста по ключевым словам. Упр.2, 3	Воспринимать на слух текст и правильно повторять слова и интонацию предложений. Аудиосопровождение текста упр.2	Представить краткое высказывание с использованием тематической лексики. Аргументировано выражать личное отношение	Написать электронное письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района. Упр.8	РТ 6А

										к предмету речи, свою гражданскую позицию. Упр.1,2, 3		
63			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>6b</b> <b>Уличное движение.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Карта города и дорожные знаки». Употребить их в речи. WL 6B, Упр.1,2,3,5		Сопоставлять реалии родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки). Развивать технику чтения вслух. Упр.4,7, 8	Аудиосопровождение к тексту – упр.4 . Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр.6, 7,8	Вести диалог-расспрос: освоение реплик-клише для ситуации «Как пройти?» Упр.3, 5 Драматизация диалога – упр.4		Стр.93 упр.9 письм, РТ 6 b	
64			<b>УР</b>	<b>6c</b>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Знаете ли вы?». Употребить их в речи. WL6C Упр.3,4	Распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога. Упр.1,2,3 Распознавать и употреблять в речи каузативные конструкции, сложноподчиненные предложения с союзами. Упр.5, 6,7,8,9	Читать аутентичный текст с целью извлечения заданной информации. Упр.1, 3	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Упр.3	Участвовать в викторине о памятниках архитектуры. Упр.3	Составить викторину об известных достопримечательностях с использованием форм страдательного залога. Упр.9	РТ 6C	
65			<b>УСЗ</b>	<b>Страдательный залог.</b> Грамматический тренинг								
66			<b>УСЗ</b>	<b>6d</b> <b>Общественные услуги, работа.</b>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме	Распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения и	Полностью понимать содержание текста, уметь заполнять	Понимать на слух основное содержание	Вести диалог – расспрос «В городе» Упр 4,6		РТ 6D	

					<i>Лексика и устная речь.</i>	«Общественные заведения, профессии» Употреблять их в речи. WL6D Упр.1,2,3	использовать их в идиомах. Упр.7,8	пропуски в тексте. Упр.3	прослушанного текста. Упр.5			
67				<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>бе</b> <b>Электронное письмо.</b> <i>Письмо.</i>	Распознавать и употреблять в речи оценочные прилагательные и прилагательные, выражающие эмоции. WL6E Упр.5		Прогнозировать содержание текста с пониманием задания к написанию электронного письма. Полностью понимать содержание текста Упр.1, 2		Составить монологическое высказывание о недавней экскурсии (поездке) Упр 5b.	Написать электронное письмо с описанием своей недавней поездки или экскурсии. Упр. 6	Стр.99 упр.6
68				<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>6fАнглийск. в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	Освоить способы образования существительных от глаголов и существительных способом суффиксации. Различать значения трудных слов. WL6F Упр.3,4	Анализ значений фразового глагола 'check', глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. Упр.1, 2	Полностью понимать содержание аутентичного текста с извлечением заданной информации. Упр.1-4		Распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения с предлогами в рамках тематической лексики. Упр.2	Самостоятельно выполнять упражнения в письменной форме. Упр.1-5	РТ6F, упр.5 письм.
69				<b>УР</b>	<b>Культуроведение 6. Сидней, Австралия.</b>	Расширять словарный запас, использовать различные способы словообразования	Повторить и закрепить изученные грамматические правила модуля. Упр.1	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрация	Понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Упр.3b	Аргументировано выражать личное отношение к предмету речи на	Составить листовку-путеводитель для нашего города. Упр.6	Стр.101 упр.6- письм.

					Упр.2, 4		м, распознавать части речи в контексте. Упр.1,3		основе прочитанно го текста. Упр.5		
70			<b>УСЗ</b>	<b>Экология.</b> <i>Экологически чистый транспорт</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Транспорт» Употреблять их в речи. Упр.1,..5	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Прогнозирова ть и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрация м. Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного Упр.3,4	Аудиосопр ождение текста: упр.6	Дискуссия об экологическ их проблемах в вашем городе Упр.2 Составить высказыван ие в связи с прочитанны м. Упр. 6	Представит ь программу сокращения городского транспорта.	Стр103 упр.7 письм, РТ стр.63 упр.8
71			УСЗ	Повторение материала модуля 6							Повторить пройденны й материал
72			УРК	Контрольная работа по теме <i>Город и общественная жизнь</i>							Домашнее чтение
73			УСЗ	Домашнее чтение							Домашнее чтение
74			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>7а</b> <b>Страхи и фобии.</b>  <i>Чтение и лексика</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Страхи и фобии» Употреблять их в речи. Упр.1,4,5	Распознавать придаточные предложения условия. Упр.3	. Прогнозирова ние содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на восстановлен	Воспринима ть на слух текст и правильно повторять слова и интонацию предложений. Упр.9	Выражать личное отношение к прочитанно му тексту. Упр.8, 9	Написать краткое изложение содержания текста. Упр. 10	РТ 7А, Пересказ текста

					Идиоматические выражения, связанные с эмоциями Упр.7 WL7A		не структурно-смысловых связей Упр.3					
75			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>7b Скорая помощь.</b>  Аудирование и устная речь	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Служба спасения». Употребить их в речи. Упр.1,3,6 WL7B		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Выделять ключевые слова при чтении текста, развивать языковую догадку, следить за интонацией и ритмом. Упр.4,5	Воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделять заданную информацию. Упр.2,8	Вести диалог: ролевая игра – телефонный разговор со службой спасения. Упр.3,9	Использовать изученную лексику в новом контексте: составить предложения. Упр.10	РТ 7b	
76			<b>УР</b>	<b>7c</b> Условные придаточные реального/нереального типа.  <i>Грамматический тренинг</i>	Повторить ранее изученные лексические единицы по теме. Употребить их в речи. Упр.1-12 WL7C	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Упр.1-8 Конструкция <i>I wish /If only..</i> Выполнение грамматических упражнений. <i>Упр.9-12.</i>	Изучающее чтение: упр.1, 2,3,7,9		Вести диалог – расспрос с использованием условных предложений Упр.6  Высказывания на основе прочитанного с переносом	Составлять предложения с использованием конструкции выражения желания или сожаления Упр.11, 12	РТ 7C	
77			<i>УСЗ</i>									

										на личный опыт Упр.7,8		
78			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>7d Привычки.</b> <i>Лексика и устная речь. Лексические упражнения</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Здоровые привычки» Употреблять их в речи. Упр.1,3,4,5 WL7D	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. Упр.6,7	Полностью понимать содержание статьи - теста, отвечать на вопросы. Упр.1	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста. Упр.1	Отвечать на вопросы анкеты Упр.1,2 Составить предложения Упр.4 Вести комбинированный диалог по заданной ситуации: Упр.7,8	Составить вопросы теста - опросника по заданной ситуации.	PT 7D	
79			УР									
80			<b>УСЗ</b>	<b>7e</b> <b>Сочинение «За и против».</b> <i>Письмо.</i>	Распознавать и употреблять в речи слова и выражения официального стиля, используемые для логической связи предложений. Упр.3,5,6, WL7E	Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Упр.7	Изучающее чтение Прогнозировать содержание текста с пониманием задания к написанию сочинения - рассуждения. Упр.1,3,4	Воспринимать на слух текст с извлечением заданной информации. Упр.9	Высказать своё мнение по прочитанному Упр.2 Вести диалог – обмен мнениями: компьютерные игры.	Написать сочинение формата «За и против» по данному плану. Упр.10	Стр.115 упр.8	



81			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>7f Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	Освоить способы образования глаголов с помощью префиксаep- и суффикса –en от прилагательных и существительных. Упр.2 Различать значения трудных слов. Упр.4, WL7F	Распознавать и употреблять в речи различные временные формы глаголов. Упр.5 Освоить значения фразового глагола keep Упр.1	Полностью понимать содержание текста с извлечением заданной информации. Упр.5		Распознавать и употреблять в речи устойчивые выражения с предложениями в рамках тематической лексики. Упр.3	Самостоятельно выполнять упражнения в письменной форме. Упр.1-5	PT7F
82			<b>УР</b>	<b>Культуроведение 7. Дикие животные США.</b>	Расширять словарный запас, узнавать и воспроизводить глаголы по теме. Упр1,4	Повторить и закрепить изученныеграмматические правила модуля. Упр.1	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, распознавать части речи в контексте. Упр.1	Понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Аудиоприложение к тексту –Упр.1	Аргументировано выражать личное отношение к предмету речи на основе прочитанного текста. Упр.2,4	Написать краткое изложение содержания текста. Упр.3	Упр.5 стр.117 письм., выразительное чтение текста, перевод
83			<b>УСЗ</b>	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.Безопасность.</b>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Личная безопасность» Употреблять их в речи. Упр.3, 5	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрациям Упр.1 Поисковое и изучающее чтение.	Аудиоспровержение текста: упр.6	Участвовать в обсуждении прочитанного текста с переносом на личный опыт. Излагать содержание прочитанного текста с	Оформить памятку для личной безопасности: что следует или не следует делать в различных ситуациях	Пересказ текста

								Задания на множественный выбор, Подбор заголовков Упр.3		опорой на тезисы Упр.2	Упр.6	
84			УСЗ	Ознакомительное чтение: личная защита.					Воспринимать на слух и выборочно понимать текст, выделять заданную информацию.	Излагать содержание прочитанного текста с опорой на тезисы.	.	
85			УРК	Повторение материала модуля 7								Стр.120
86			УРК	Контрольная работа по теме <i>Личная безопасность</i>								Домашнее чтение
87			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>8а Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме « Испытания судьбы» Употреблять их в речи. WL8A, Упр.3,4,5 Изучить части тела и травмы Упр.6,7	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Прогнозировать и понимать содержание текста по заголовку и картинкам. Поисковое и изучающее чтение Упр.1	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказать своё отношение к прочитанному. Вести диалог-расспрос: опасные ситуации. Упр.7b	Составлять предложения с использованием новой лексики. Упр.4 Составлять краткое изложение содержания текста	РТ 8А	
88			<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>8бИдти на риск.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по	Распознавать и использовать различные типы вопросов. Упр.7, 8	Читать текст с полным пониманием содержания. Упр.3	Понимать на слух основное содержание	Использование лексики по теме, фраз повседневн	Составить список экстремальных	РТ 8б	
89												

					теме. Употреблять их в речи. Упр.1, 2,4 WL8B			прослушанно го текста.	ого обихода «одобрение /неодобрени е» Упр.2 Драматизац ия диалога Упр.3 Вести диалог- расспрос: экстремаль ные виды спорта. Упр.8	спортивных занятий. Упр.10	
90			<b>УР</b>	<b>8с</b> Косвенная речь.  <i>Грамматический тренинг</i>	Повторить ранее изученные лексические единицы по теме. Употребить их в речи. Глаголы, вводящие косвенную речь – упр.3, 7 WL8C	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо- временных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Упр.1, 2, 3 Приказы, распоряжения, просьбы в косвенной речи. Упр.4 Вопросы в косвенной речи – упр.6 Местоимения “some, any, no, every” -Упр.8	Полностью понимать содержание текста с извлечением заданной информации. Упр.1,6,7		Передавать высказыван ия в косвенной речи. Выполни е грамматиче ских упражнений Упр.2,3, 6,7	Написать электронно е письмо о происшеств ии с другом с использова нием косвенной речи. Упр.9	РТ 8С
91			<b>УР</b>								
92			УСЗ								

93				<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>8d Выживание.</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Первая помощь» Употреблять их в речи. WL8D Упр.6, 7 Идиомы, связанные с животными – Упр.10	Распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы. Упр.8,9	Прогнозирова ть и понимать содержание текста по заголовку и иллюстрации. Поисковое и изучающее чтение. Упр.1	Аудирование с пониманием основного содержания Упр.2,8,9	Излагать содержание прочитанно го текста с опорой на тезисы. Упр.4 Вести комбиниров анный диалог по заданной ситуации: в походе. Упр.7, 8	Составить письменное краткое изложение прочитанно го текста. Упр.5	PT 8D
94				<b>УОНЗОНУ иН</b>	<b>8e Письмо – заявление о приёме на работу.</b> <i>Письмо.</i>	Распознавать и употреблять в речи слова и выражения, используемые для заполнения анкеты при приеме на работу. Лексика официального стиля. WL 8E, Упр.3,5	Освоить структуру написания официального письма официального стиля. Упр.3	Ознакомител ьное и изучающее чтение Упр.1,3,4,5		Отвечать на вопросы по теме, участвовать в обсуждении . Упр.1,3,5	Написать письмо – заявление о приеме на работу. Упр.6	Стр.131.упр .6
95				<b>УР</b>	<b>8f Английский в использовании.</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	Освоить способы суффиксального словообразова ния. Различать значения трудных слов. Упр.1,2 WL8F	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь. Освоить значения фразового глагола carry Упр.3,5	Полностью понимать содержание текста с извлечением заданной информации. Упр.1,2,5	Распознавать на слух и употреблять в речи косвенную речь. Упр.5	Составлени е высказыван ия на основе прочитанно го. Упр.1,2 Распознават ь и	Самостояте льно выполнять упражнения в письменной форме. Упр.2,3,4	PT 8F

										употреблять в речи устойчивые выражения с предложениями в рамках тематической лексики. Упр.4		
96			УСЗ	<b>Культуроведение 8</b> <i>Helen Keller.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме. Употреблять их в речи. Упр.1, 5	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, работа со словарём Упр.1	Аудиосопрое-ние текста: упр.2	Составление высказывания на основе прочитанного. Ответы на вопросы по тексту. Упр.1,2,3,4	Составить письменное краткое изложение прочитанного текста. Упр.6	Упр.7 стр.133	
97			УСЗ	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде.</i>	Повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Экология». Упр.2,3,4	Использовать изученный грамматический материал в новой ситуации общения.	Поисковое и изучающее чтение. Упр.1,2		Высказывания на основе прочитанного. Упр.1,2,5, 7	Заметка об Антарктике в журнал.	Стр.135 упр.9	
98			УСЗ	Повторение материала модуля 8							Стр.136	
99			УРК	Контрольная работа по теме <i>Преодоление трудностей</i>							Домашнее чтение	
100			УРК	Итоговая контрольная работа							Домашнее чтение	
101			УРК	Домашнее чтение								
102			УСЗ	Заключительный урок								

