

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного отдела  
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 8 классов**

Составитель программы:  
учитель первой квалификационной категории  
Вишневская Т.Н.

**Санкт-Петербург 2023**

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Содержание учебного процесса	8
4.	Тематический план	15
5.	Требования к уровню подготовки	15
6.	Формы аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы	17
7.	Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса	21
8.	Календарно- тематическое планирование	25

## 1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «Биология», 8 класс
Название, автор и год издания предметной учебной программы, на основе которой разработана рабочая программа	8 класс. Рабочая программа. Авторы учебника В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, 8-е издание, Москва «Просвещение», 2019 год.
Категория обучающихся	Учащиеся 8 классов СПб ГБПОУ «УОР №1»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	Очная
Режим занятий	3 часа в неделю-8 класс

## 2. Пояснительная записка

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного

оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, *метапредметном, личностном и предметном*, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся, как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Цели изучения биологии в 8 классе:**

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за своим организмом;
- развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведения наблюдений и экспериментов;
- воспитание позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- создание условий для осознанного усвоения правил и норм здорового образа жизни;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья;
- развитие представлений о жизни как величайшей ценности;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

**Основные задачи обучения (биологического образования) в 8 классе:**

- знакомство с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;
- систематизация знаний о строении органов и систем органов организма человека;
- формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие устойчивого интереса к изучению особенностей организма человека;
- формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и к человеку

**Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе следующей нормативно-правовой документации:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г.

№ 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 (ред. от 31.05.2023) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Устав СПб ГБПОУ «УОР№1».

### **Место учебного предмета «Биология» в Учебном плане**

В соответствии с Учебным планом СПб ГБПОУ «УОР № 1» на 2023-2024 учебный год и согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 3 часа в неделю – 102 часа.

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по биологии;
- программы развития универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии, учебников авторов В.В Пасечника, Г.Г. Швецова, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа модифицирована до уровня углубления. Изучение предмета предусматривает объем учебной нагрузки не менее 102 часов в учебный год (3 часа в неделю).

Программа для изучения курса биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;

В 7 классе учащиеся получили знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе учащиеся получают углубленные знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

### **Технология и формы обучения**

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность, работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и

защита проектов после завершения изучения крупных тем личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки про-верки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого, в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, игры, тренинги. В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

### **3. Содержание учебного предмета**

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

#### **Тема 1. Введение (7 ч)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### **Демонстрация**

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся**:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Учащиеся **получат возможность научиться**:

— определять признаки, доказывающие родство человека и животных.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### **Демонстрация**

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **получат возможность научиться**:

— определять биологические и социальные факторы антропогенеза;



- определять основные этапы эволюции человека;
- определять основные черты рас человека.

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

### **Демонстрация**

Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся *получат возможность* (научиться) узнать:

- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

## **Тема 2. Общий обзор строения и функций организма человека (8 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.

Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### **Демонстрация**

Схемы строения животной клетки, тканей и систем органов человека. Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся**:

- определять основные признаки организма человека;
- определять признаки внутренней среды организма.
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.

## **Тема 3. Опора и движение. (15 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

### **Демонстрация**

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся**:

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- определять части скелета человека;
- выявлять химический состав и строение костей.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

#### **Демонстрация**

Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся:**

- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- определять основные скелетные мышцы человека.

#### **Тема 4. Внутренняя среда организма (7 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Переливание крови. Донорство.

Изучение микроскопического строения крови

Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- определять признаки иммунитета;
- определять значение прививок,
- **Демонстрация**
- Схемы и таблицы, посвященные иммунной системе.

#### **Тема 5. Кровообращение и лимфообразование (8 ч)**

Сердечно - сосудистая система

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

#### **Демонстрация**

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся:**

- различать и описывать органы кровеносной системы;
- измерять пульс и кровяное давление;

— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

— определять существенные признаки транспорта веществ в организме.

Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Отток лимфы. Функции лимфоузлов. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

### **Демонстрация**

Схемы и таблицы, посвященные иммунной системе.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся:**

— различать и описывать органы лимфатической системы.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

— определять признаки иммунитета

### **Тема 6. Дыхание (5 ч).**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

### **Демонстрация**

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся:**

— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;

— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

— определять и указывать на наглядных пособиях органы дыхания, их строение и функции;

— выявлять гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

### **Тема 7. Питание (6ч).**

Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.* Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

### **Демонстрация**

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся:**

- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы;
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- определять органы пищеварительной системы на наглядных пособиях;
- выявлять гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы

### **Тема 8. Обмен веществ и превращение энергии (5ч).**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Нормы питания.

Гуморальная регуляция. Ферменты и их роль в организме

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- выявлять особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- характеризовать роль витаминов.

### **Тема 9. Выделение продуктов обмена (3ч).**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

**Демонстрация**

Модель почек.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- определять и указывать на наглядных пособиях органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

### **Темы 10. Покровы тела человека (6ч).**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Гигиена органов чувств.

**Демонстрация**

Схемы, иллюстрирующие строение разных анализаторов, кожных покровов человека, производные кожи. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся *научатся*:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.

- объяснять механизм терморегуляции;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- понимать роль регуляторных систем;
- понимать механизм действия гормонов;
- анализировать строение и функции кожи;
- формулировать гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

### **Тема 11. Нейрогуморальная регуляция (9ч).**

Нервно-гуморальная регуляция. Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П.К.Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения.

#### **Демонстрация**

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся:**

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- определять особенности высшей нервной деятельности человека;
- анализировать значение сна, его фазы.

### **Тема 12. Органы чувств. Анализаторы (6 ч).**

Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Гигиена органов чувств.

#### **Демонстрация**

Схемы, иллюстрирующие строение разных анализаторов, кожных покровов человека, производные кожи. Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся:**

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.

- объяснять механизм терморегуляции;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- понимать роль регуляторных систем;
- понимать механизм действия гормонов;
- анализировать строение и функции кожи;
- формулировать гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

### **Тема 13. Психика и поведение человека (7 ч)**

Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

- определять части скелета человека;
- выявлять химический состав и строение костей.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся**:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

### **Тема 14. Размножение и развитие человека (5ч)**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- определять и указывать на наглядных пособиях строение и функции органов половой системы человека;
- определять основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

### **Тема 15. Человек и окружающая среда (5 ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся **научатся**:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Учащиеся *получат возможность научиться*:

- выявлять и использовать приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- выявлять и анализировать отрицательное влияние вредных привычек.

**Резервное время — 2 ч.**

#### Тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1	Введение.	7		1
2	Общий обзор организма человека.	8	2	1
3	Опора и движение.	15	7	1
4	Внутренняя среда организма.	7	1	
5	Кровообращение и лимфообращение.	8	4	1
6	Дыхание.	5	1	
7	Питание.	6	1	
8	Обмен веществ и превращение энергии.	5		
9	Выделение продуктов обмена.	3		
10	Покровы тела.	6	1	
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	9	1	
12	Органы чувств. Анализаторы.	6	1	
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	7	1	
14	Размножение и развитие человека.	5		1
15	Человек и окружающая среда	5		
		102	20	5

## **5. Требования к уровню подготовки**

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся *личностные, метапредметные и предметные результаты.*

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- планированию (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- коррекции (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта);
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- оценке (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения);
- саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- овладеют составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые*



*средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;*

*— формировать и развивать компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).*

### ***Личностные результаты***

Обучающиеся научатся:

- ответственно относиться к учению;
- быть достойным гражданином России, патриотом Отечества;
- основным принципам и правилам отношения к живой природе; понимать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- социальным нормам и правилам поведения на природе;
- разрешать моральные проблемы на основе личного выбора;
- основам здорового образа жизни.

***Предметные результаты*** сформулированы по каждой теме и указаны в разделе «Содержание учебного предмета»

### **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы.

Система оценки по предмету в 8 классе включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путем использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### ***Критерии и нормы устного ответа по биологии***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической

последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

***Оценка выполнения лабораторных работ по биологии:***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

5. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

#### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) по биологии с 7 по 9 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебников**:

1. *В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов* Биология. 8 класс: Серия «Линия жизни» учебник для общеобразовательных школ — Москва «Просвещение» 2019

2. *В.В.Пасечник*, Биология. Рабочая тетрадь 8 класс: Серия «Линия жизни» учебник для общеобразовательных школ — Москва «Просвещение» 2021

#### **Методические пособия для учителя**

1. *Ренева Н.Б., Сивоглазов В. И.* Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

2. *Сысоляпкина Н. Б., Сычёва Л. В., Сонин Н. И.* Биология. Человек. 8 класс: тетрадь для лабораторных и практических работ. — М.: Дрофа, любое издание.

3. *Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И.* Биология. Человек. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа, любое издание.

4. *Гуленков С. И., Сонин Н. И.* Биология. Человек. 8 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа, любое издание.

5. *Сонин Н. И., Дагаев А.М.* Биология. Человек. 8 класс: дидактические карточки-задания — М.: Дрофа, любое издание.

6. *Сивоглазов В. И., Сапин М. Р., Каменский А. А.* Биология. Человек. 8 класс. Учебник-навигатор.— М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

7. Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжиков М.В. Учебные планы школ России — М.: Дрофа, любое издание.

8. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.

#### Для учащихся

1. Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005.- 96с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2014

#### Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <http://bio.1september.ru/>- газета

«Биология» - приложение к «1 сентября» [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)-

научные новости биологии [www.edios.ru](http://www.edios.ru)- Эйдос - центр

дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

#### Печатные пособия:

##### Таблицы

Строение тела человека.

Химия клетки

Портреты для кабинета биологии

#### Информационные средства:

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Цифровые микроскопы

Цифровая лаборатория «Архимед»

Интерактивная доска

Медиапроектор

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Аудиторная доска.

Доска магнитная.

Весы с разновесами

Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

Термометр лабораторный

Капельница с пипеткой

Ложка для сжигания вещества

Мензурка 50 мл  
Палочка стеклянная  
Пробирка стеклянная  
Стекло покровное 18/18  
Стекло предметное  
Фильтровальная бумага  
Цилиндр мерный с носиком  
Чашка Петри 10  
Штатив для пробирок  
Штатив универсальный

### **Модели**

Торс человека разборная модель  
Позвонки набор из 6 шт.  
Косточки слуховые  
Скелет человека разборный  
Скелет ящерицы  
Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке  
Почка разрез  
Модель глазного яблока  
Модель сердца

### **Набор микропрепаратов**

по анатомии и физиологии человека 8 класс

### **Фолии**

Размножение и развитие  
Человек и его здоровье

### **Модель – аппликации**

Генетика групп крови  
Строение спинного мозга  
Ухо человека  
Пищеварительный тракт  
Почка «Микроскопическое строение на разрезе»  
Мочевыделительная система  
Кишечная воронка с сосудистым руслом  
Таз женский, сагиттальный разрез  
Расположение органов грудной и брюшной полостей по отношению к скелету  
Строение сердца  
Железы внутренней секреции  
Челюсть человека  
Строение глаза  
Строение легких

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. **Биология – экзамены, ЕГЭ, билеты, ответы, тесты**  
Экзамены по биологии школьникам и абитуриентам – демонстрационные варианты ЕГЭ, экзамены по биологии, ЦТ, тесты, билеты, вопросы, ответы, шпаргалки по биологии. Абитуриентам – вступительные экзамены по биологии.
2. **Биология. Электронный учебник** Материал по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии.
3. **Материалы и тесты для подготовки к ЕГЭ по биологии**  
Материалы по ботанике, зоологии, биологии, а также варианты экзаменационных билетов с ответами.
4. **Олимпиадные задания по биологии №1** Тестовые задания международных олимпиад (с ответами).
5. **Олимпиадные задания по биологии №2** Тестовые задания международных олимпиад (с ответами).
6. **Учебное пособие по биологии** Представлены материалы по общей биологии, зоологии, ботанике, анатомии, а также краткий биологический словарь.
7. **Учебный курс по биологии** Весь школьный курс по биологии. Для удобства разбит по темам.
8. **Электронный учебник по биологии** Интернетверсия иллюстрированного учебника курса «Открытая Биология».

**Медиатека:**

1. 1С: Школа. Экология. Электронный атлас для школьника.
2. Ботаника 6-7.
3. Земля. Развитие жизни.
4. Земля. История планеты.
5. Биология



## Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс (102 ч, 3ч. в неделю)

№п/п	Тема урока	К о л. ч ас	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Вид контроля	Материально- техническая база	Домашне е задание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение ( 7 ч. )</b>							
<b>1</b>	<b>Науки о человеке и их методы.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, проявление учащимися чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p> <p><b>Познавательные:</b> научится давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> научится осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации</p>		Таблицы, схемы	§1 стр5-6
<b>2.</b>	<b>Значение знаний о человеке.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления и культуры речи</p> <p><b>Познавательные:</b> научится диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы	§1 стр7-9
<b>3</b>	<b>Биологическая природа человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> развитие логического и критического мышления</p> <p><b>Познавательные:</b> научится сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b> научится осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы	§2 стр10-11

4	<b>Расы человека. Толерантность.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научится адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы из ВК, другие платформы интернета	§2 стр12-13
5	<b>Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научится адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материал</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§3стр.14-15
6	<b>Антропогенез.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор</p> <p><b>Познавательные:</b> Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p><b>Регулятивные:</b> научиться определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§3 стр.16-18
7	<b>Контрольная работа №1 Входной контроль</b>	1	Урок контроля знаний , коррекции	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия -</p>	Итоговый контроль, тесты		Контроль знаний.

				<p>осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> научиться самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты</p>			
<b>Глава 1.Общий обзор организма человека( 8 ч. )</b>							
<b>8</b>	<b>Строение организма человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научится адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> научиться устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§4стр.19-20
<b>9</b>	<b>Уровни организации организма человека. Ткани.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научится адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научится самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы по видам тканей, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§4 стр.21-23
<b>10</b>	<b>Л.р. № 1 «Изучение</b>	1	урок-	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p>	Текущий контроль,	Таблицы , схемы, видеофильмы	§4

	<b>строения тканей организма человека»</b>		исследования	Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Коммуникативные:</b> научиться осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> научиться анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Научится оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	вопросы параграфа	изВК, другие платформы интернета, фото Микроскопы. Готовые микропрепараты	повторить
<b>11</b>	<b>Нервная ткань. Л.р. № 2 «Коленный рефлекс»</b>	1	урок-исследования	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Коммуникативные:</b> научиться осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> научиться анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Научится оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото Микроскопы. Готовые микропрепараты	§4 повторить
<b>12</b>	<b>Строение организма человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> научиться владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> научиться устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителями ориентиров действия в новом учебном материале	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы по видам тканей, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§5 стр.24-25
<b>13</b>	<b>Органы. Системы органов.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы по видам тканей, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§5 стр.24-25

14	<b>Регуляция процессов жизнедеятельности.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Текущий контроль, вопросы параграфа	Видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§6стр.26-27
15	<b>Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Текущий контроль, вопросы параграфа	Видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§6стр.28-30
<b>Глава 2. Опора и движение( 15ч. )</b>							
16	<b>Опорно-двигательная система.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> научиться владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> научиться устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§.7стр.31-33
17	<b>Состав, строение и рост кости.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. <b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> научиться владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> научиться устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§.7стр.31-33
18	<b>Скелет человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы	§8стр.36-37

						интернета, фото	
19	<b>Соединение костей. Скелет головы.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§8 стр.38-39
20	<b>Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.Л.р. № 3«Микроскопическое строение кости»</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> научиться сравнивать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> научиться осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> научиться анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Научится оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото Микроскопы. Готовые микропрепараты	§9стр.40-41 §9 стр.42-43
21	<b>Контрольная работа №2 Тестовый контроль</b>	1	Контроль знаний.	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения	Тестовый контроль		Тест №2
22	<b>Строение и функции скелетных мышц.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> научиться владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные:</b> научиться устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§10стр.44-47
23	<b>Л.р. № 4.«Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки»</b>		урок-исследование	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. <b>Коммуникативные:</b> научиться осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> научиться анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§10стр.44-47

				Научится оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности			
24	<b>Работа мышц и её регуляция. Л.р. № 5.«Утомление при стати ческой и динамической работе»</b>	1	Урок-исследование	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Познавательные:</b> научится сравнивать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> научится осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> научится анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Научится оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§11 стр48-49
25	<b>Л.р. № 6. «Самонаблюдение работы основных мышц»</b>	1	Урок-исследование	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Коммуникативные:</b> научится осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> научится анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Научится оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§11 стр48-49
26	<b>Нарушения опорно-двигательной системы. Л.р № 7«Выявление плоскостопия. Распознавание органов опорно-двигательной системы.»</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§12Стр.52-58
27	<b>Травматизм Л.р. №8 «Выявление</b>	1	Урок-исследование	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание	Текущий контроль, вопросы	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие	§12Стр.52-58

	<b>нарушений осанки»</b>			ответственности человека за общее благополучие <b>Познавательные:</b> Сравнить, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	параграфа	платформы интернета, фото	
<b>28</b>	<b>Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов Л.р. № 9«Выявление плоскостопия» (дома)</b>	1	Урок-исследование	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие  <b>Познавательные:</b> Сравнить и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§12Стр.52-58
<b>29</b>	<b>Контрольно-обобщающий урок № 3. Тестовый контроль</b>	1	Контроль знаний.	<b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Тесты	Повторить §. 7-12
<b>30</b>	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	Урок рефлексии	<b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, тесты		Повторить §. 7-12
<b>Глава3. Внутренняя среда организма( 7ч. )</b>							
<b>31</b>	<b>Состав внутренней среды организма и её функции.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> Научится наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§13 стр59-60
<b>32</b>	<b>Состав крови.</b>	1	Урок-	<b>Познавательные:</b> Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы,	Текущий	Таблицы, схемы,	§14стр.62-



			исследование	владеть навыком анализа	контроль, вопросы параграфа	видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	65
33	<b>Состав крови. Л.р. № 10 «Изучение микроскопического строения крови »</b>	1	Урок-исследование	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Познавательные:</b> Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото Микроскопы. Готовые микропрепараты	§14стр.62-65
34	<b>Свёртывание крови.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> научиться работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§15стр.66-69
35	<b>Переливание крови. Группы крови.</b>		Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Познавательные:</b> Научится наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§15стр.66-69
36	<b>Иммунитет, факторы, влияющие на</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний <b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П)	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы	§16стр.70-74

	<b>иммунитет.</b>			<p>выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>		интернета, фото	
<b>37</b>	<b>Вакцинация.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П) выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§16 стр70-74
<b>Глава 4. Кровообращение и лимфообращение( 8ч. )</b>							
<b>38</b>	<b>Органы кровообращения. Л.р .№ 11. «Измерение кровяного давления»  Л.р. № 12«Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке»(дома)</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научатся работать с текстом учебника, находить главное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото тонометр	§17стр.75-79

39	Л.р. № 13«Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке» (дома)	1	Урок-исследование	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнить и делать выводы на основе их сравнения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§17стр.78-79
40	Строение и работа сердца.		Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b> научатся работать с текстом учебника, находить главное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§17стр.78-79
41	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Л.р № 14«Измерение кровяного давления и пульса»	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнить и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото тонометр	§18стр.80-83
42	Сердечно-сосудистые заболевания. Л.р	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Знание основ здорового образа жизни</p> <p>Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).</p> <p>Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы	§19стр.80-84

	<b>№15 «Остановка кровотечения»</b>			состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). <b>Познавательные:</b> Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия,		интернета, фото бинты, жгуты	
<b>43</b>	<b>Первая помощь при кровотечении.</b>	1	Урок-исследование	<b>Личностные:</b> Знание основ здорового образа жизни Анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов). <b>Познавательные:</b> Находить в тексте учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы <b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия,	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото бинты, жгуты	§19стр.80-84
<b>44</b>	<b>Контрольно-обобщающий урок № 4 (Тестовый контроль)</b>	1	Контроль знаний.	<b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности		Тесты	Повторить §17-19
<b>45</b>	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	Урок рефлексии	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность	Текущий контроль, вопросы параграфа		Повторить §17-19

				выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты			
<b>Глава 5. Дыхание ( 5 ч.)</b>							
<b>46</b>	<b>Дыхание и его значение. Органы дыхания.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. <b>Познавательные:</b> выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии <b>Коммуникативные:</b> Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы <b>Регулятивные:</b> ставить цели самообразовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§20 стр.90-94
<b>47</b>	<b>Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§21стр.94-98
<b>48</b>	<b>Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды..Л.р№16 «Определение частоты дыхания»</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Познавательные:</b> Сравнивать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Научится оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§22стр.98-102
<b>49</b>	<b>Заболевания органов дыхания и</b>	1	Урок открытия нового	<b>Личностные:</b> Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного	Текущий контроль, вопросы	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие	§23стр.103-108

	<b>их профилактика.</b>		знания	здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья <b>Познавательные:</b> Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы <b>Регулятивные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь	параграфа	платформы интернета, фото	
<b>50</b>	<b>Обобщающий урок по теме «Дыхание»</b>	1	Урок рефлексии	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§20-23 повторить
<b>Глава 6. Питание( 6 ч.)</b>							
<b>51</b>	<b>Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§24 стр.109-110

				способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			
52	<b>Пищеварение в ротовой полости. Л.р № 17 «Определение положения слюнных желез»</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнивать и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Научится оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§25 Стр.114-117
53	<b>Пищеварение в желудке и кишечнике.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы, воспринимать устную форму информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§26 Стр.118-120
54	<b>Всасывание питательных веществ в кровь.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> научиться объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§27 Стр.122-126
55	<b>Регуляция пищеварения. Гигиена питания.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики болезни печени.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выделять главное, существенное, синтезировать</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§26 Стр.126-130

				<p>материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей</p>			
56	<b>Обобщающий урок по теме «Питание»</b>	1	Урок рефлексии	<p><b>Личностные:</b> объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото, таблицы калорийности питания, тесты	Повторить §. 24-28
<b>Глава 7. Пластический и энергетический обмен (5ч)</b>							
57	<b>Пластический и энергетический обмен.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Научится спользовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§29 Стр132-135



58	<b>Ферменты и их роль в организме человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики заболеваний</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§30 Стр.136-138
59	<b>Витамины и их роль в организме человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Научится использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§31 Стр.138-142
60	<b>Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Научится использовать приобретенные знания для поддержания здоровья</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото , таблицы калорийности питания, тесты	§32 Стр.142-148
61	<b>Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»</b>	1	Урок рефлексии	<p><b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научится устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа		Повторить § 29-32

				регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты			
<b>Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч.)</b>							
<b>62</b>	<b>Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. <b>Познавательные:</b> Научится выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета,	§33 Стр.149-153
<b>63</b>	<b>Заболевания органов мочевого выделения.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. <b>Познавательные:</b> Научится выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§34 Стр.154-156
<b>64</b>	<b>Обобщающий урок по теме: «Выделение продуктов обмена»</b>	1	Урок рефлексии	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> Научится устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и	Текущий контроль, вопросы параграфа	Схемы, тесты	§33-34 повторить

				управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты			
<b>Глава 9. Покровы тела человека( 6 ч.)</b>							
<b>65</b>	<b>Наружные покровы тела.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие словесно-логическое мышление, научится сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;</p> <p>продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета,	§35 Стр.158-161
<b>66</b>	<b>Строение и функции кожи. Л.р №18«Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»</b>	1	урок-исследование	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Научится сравнивать и делать выводы на основе их сравнения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, салфетки	§35 Стр.158-161
<b>67</b>	<b>Болезни и травмы кожи.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие словесно-логическое мышление, научится сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;</p> <p>продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§36 Стр.162-165

68	<b>Гигиена кожных покровов.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§37 Стр.166-170
69	<b>Обобщающий урок по теме: «Покровы тела человека»</b>	1	Урок рефлексии	<p><b>Личностные:</b> воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научится строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	Тесты	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§35-37 повторить
70	<b>Контрольно-обобщающий урок № 5 Тестовый контроль</b>	1	Контроль знаний.	<p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Тесты		§35-37 повторить
<b>Глава 10. Нейрогуморальная регуляция ( 9ч.)</b>							
71	<b>Железы внутренней секреции и их функции.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§38 Стр.172-176
72	<b>Работа эндокринной</b>	1	Урок открытия нового	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.</p> <p>Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание</p>	Текущий контроль, вопросы	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие	§39 176-177

	<b>системы и её нарушения.</b>		знания	ответственности человека за общее благополучие <b>Познавательные:</b> научиться контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы <b>Коммуникативные:</b> готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией <b>Регулятивные:</b> <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений	параграфа	платформы интернета, фото	
<b>73</b>	<b>Строение нервной системы и её значение.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Научится анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье. <b>Познавательные:</b> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§40 Стр.178-180
<b>74</b>	<b>Спинной мозг.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные :</b> научиться прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга <b>Познавательные:</b> Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное формулировать познавательной цели	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§41 Стр.180-182
<b>75</b>	<b>Головной мозг.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные :</b> научиться прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга <b>Познавательные:</b> Проводить биологические исследования и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Планировать учебного сотрудничества со сверстниками <b>Регулятивные:</b> Самостоятельное формулировать познавательной цели	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§42 Стр.182-186
<b>76</b>	<b>Вегетативная нервная система, её строение.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Адекватная мотивация к учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> научиться проводить биологические исследования и делать выводы Анализировать содержание рисунков <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§43 Стр.186-189

				преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			
77	<b>Л.р №19. «Рефлексы продолговатого мозга и среднего мозга штриховое раздражение кожи</b>	1	урок-исследование	<b>Личностные :</b> формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие <b>Познавательные:</b> научится сравнивать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; работать совместно в атмосфере сотрудничества		Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§43 Стр.186-189
78	<b>Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§44 Стр.190-192
79	<b>Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»</b>	1	Урок рефлексии	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> Научится устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Текущий контроль, вопросы параграфа , тесты		§38-44 повторить

## Глава 11. Органы чувств. Анализаторы ( бч.)

<b>80</b>	<b>Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные :</b> Научится использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p><b>Коммуникативные:</b> восприятие устной речи, научится передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; перефразировать мысль; работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§45 Стр.194-197
<b>81</b>	<b>Слуховой анализатор, его строение.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов</p> <p><b>Познавательные:</b> научится оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§46 Стр.198-200
<b>82</b>	<b>Вестибулярный анализатор.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать устную речь и передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; перефразировать мысль; работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§47 Стр.200-201
<b>83</b>	<b>Мышечное чувство. Осязание.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать устную речь и передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы. схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§47 Стр.200-201

				реализации цели, применять их на практике			
84	<b>Вкусовой и обонятельный анализатор.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. <b>Познавательные:</b> структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§48 Стр.202-204
85	<b>Обобщающий урок по теме «Органы чувств. Анализаторы»</b>	1	Урок рефлексии	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. Научится устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Текущий контроль, вопросы параграфа		§45-48 повторить
<b>Глава 12. Психика и поведение человека(7ч.)</b>							
86	<b>Высшая нервная деятельность Безусловные и условные рефлексы.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. Научится устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания <b>Познавательные:</b> работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме <b>Коммуникативные:</b> работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на	Текущий контроль, вопросы параграфа , тесты	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§49 Стр.206-210



87	<b>Память и обучение.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Научится анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных за</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§50 Стр.210-213
88	<b>Виды памяти. Л.р. №20 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста»</b>	1	Урок-исследование	<p><b>Личностные:</b> Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие</p> <p><b>Познавательные:</b> Научится сравнивать и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать средства письменной и устной речи для представления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа тесты	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§50 Стр.210-213
89	<b>Врождённое и приобретённое поведение.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания.</p> <p><b>Познавательные:</b> научится работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать совместно в атмосфере сотрудничества</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§51 Стр.214-216
90	<b>Сон и бодрствование.</b>	1	Урок открытия нового знания	<p><b>Личностные:</b> Научится использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы,</p>	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие	§52 Стр.216-218

				логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями <b>Коммуникативные:</b> работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике		платформы интернета, фото	
91	<b>Особенности высшей нервной деятельности человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. <b>Познавательные:</b> научиться выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§53 Стр.218-222
92	<b>Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»</b>	1	Урок рефлексии	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты		Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§49-53 повторить
<b>Глава 13. Размножение и развитие человека (5ч.)</b>							
93	<b>Особенности размножения человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма. <b>Познавательные:</b> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу <b>Коммуникативные:</b> научиться вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию <b>Регулятивные:</b> Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§54 Стр.223-224

94	<b>Органы размножения. Оплодотворение.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Познавательные:</b> развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§55 Стр.226-230
95	<b>Беременность и роды.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство. <b>Познавательные:</b> научиться структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители <b>Коммуникативные:</b> Использовать для решения поставленных задач различные источники информации; работать совместно в атмосфере сотрудничества <b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§56 Стр.230-234
96	<b>Рост и развитие ребёнка после рождения.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> научиться работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её. <b>Познавательные:</b> Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре <b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§57 Стр.234-239
97	<b>Обобщающий урок по теме «Размножение и развитие человека»</b>	1	Урок рефлексии	<b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий <b>Познавательные:</b> оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками <b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§54-57 повторить
<b>Глава 14. Человек и окружающая среда( 5 ч.)</b>							
98	<b>Социальная и природная среда человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий <b>Познавательные:</b> оперировать изученными понятиями, устанавливать	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие	§58 Стр.239-240

				причинно-следственные связи, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками <b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике		платформы интернета, фото	
99	<b>Окружающая среда и здоровье человека.</b>	1	Урок открытия нового знания	<b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий <b>Познавательные:</b> оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками <b>Регулятивные:</b> организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике	Текущий контроль, вопросы параграфа	Таблицы, схемы, видеофильмы изВК, другие платформы интернета, фото	§59 Стр.244-249
100	<b>Контрольно-обобщающий урок № 6.Тестовый контроль</b>	1	Контроль знаний.	<b>Личностные:</b> Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты. <b>Познавательные:</b> Научится устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты	Тесты		повторение
101	<b>Резервный урок</b>	1	Урок рефлексии	<b>Регулятивные:</b> Научится анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины, оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	тесты		повторение
102	<b>Резервный урок</b>	1	Урок рефлексии	<b>Регулятивные:</b> научится анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей образовательной деятельности			повторение