

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КОМИТЕТ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
И.о. председателя МО

 М.В. Меркулова

Протокол № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
по программе СОО

 М.Г. Шмелева

30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор
СПб ГБПОУ «УОР» №1

 В.А. Кузнецов

Приказ от 31.08.2023 № 293



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2321311)

**учебного предмета «Информатика»
для обучающихся 10-11 классов**

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби

в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

11 КЛАСС

Цифровая грамотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, число-

вых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Информация и информационные процессы	12	1		Электронные приложения к учебникам, методические материалы, авторская мастерская Л.Л. Босовой – на сайте http://gotourl.ru/10977
1.2	Представление информации в компьютере	14	1		http://gotourl.ru/10977
1.3	Элементы алгебры логики	12	1		http://gotourl.ru/10977
Итого по разделу		38			
Раздел 2. Цифровая грамотность					
2.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	14	1		http://gotourl.ru/10977
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	16	1		http://gotourl.ru/10977
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информационные технологии					
1.1	Электронные таблицы	20	1		Электронные приложения к учебникам, методические материалы, авторская мастерская Л.Л. Босовой – на сайте http://gotourl.ru/10977
1.2	Базы данных	4			http://gotourl.ru/10977
1.3	Средства искусственного интеллекта	2			http://gotourl.ru/10977
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Алгоритмы и элементы программирования	16	1		http://gotourl.ru/10977
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Теоретические основы информатики					
3.1	Информационное моделирование	12	1		http://gotourl.ru/10977
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Цифровая грамотность					
4.1	Сетевые информационные технологии	10	1		http://gotourl.ru/10977

4.2	Основы социальной информатики	4			http://gotourl.ru/10977
Итого по разделу		14			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ- МЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные циф- ровые образова- тельные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Информация, ее свойства и виды.	1				Электронные приложения к учебникам, методические материалы, авторская мастерская Л.Л. Босовой – на сайте http://gotourl.ru/10977
2	Информационная грамотность и информационная культура.	1				http://gotourl.ru/10977
3	Этапы работы с информацией.	1				http://gotourl.ru/10977
4	Подходы к измерению информации. Содержательный подход к определению информации.	1				http://gotourl.ru/10977
5	Подходы к измерению информации. Алфавитный подход к определению информации.	1				http://gotourl.ru/10977
6	Единицы измерения информации	1				http://gotourl.ru/10977
7	Системы. Информационные связи в системах. системы управления.	1				http://gotourl.ru/10977
8	Обработка информации. Задачи обработки информации. Кодирование информа-	1				http://gotourl.ru/10977

	ции.					
9	Поиск информации.	1				http://gotourl.ru/10977
10	Передача информации.	1				http://gotourl.ru/10977
11	Хранение информации.	1				http://gotourl.ru/10977
12	Контрольная работа по теме "Информация"	1	1			http://gotourl.ru/10977
13	Тенденции развития компьютерных технологий	1				http://gotourl.ru/10977
14	История развития устройств для вычисления	1				http://gotourl.ru/10977
15	Поколения ЭВМ	1				http://gotourl.ru/10977
16	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1				http://gotourl.ru/10977
17	Архитектура персонального компьютера	1				http://gotourl.ru/10977
18	Перспективные направления развития компьютеров	1				http://gotourl.ru/10977
19	Программное обеспечение компьютера	1				http://gotourl.ru/10977
20	Системное программное обеспечение	1				http://gotourl.ru/10977
21	Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Работа с прикладными программами.	1				http://gotourl.ru/10977
22	Файловая система компьютера. Функции файловой системы.	1				http://gotourl.ru/10977
23	Файловые структуры.	1				http://gotourl.ru/10977
24	Операции с файлами и папками	1				http://gotourl.ru/10977
25	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения	1				http://gotourl.ru/10977

26	Контрольная работа по теме "Компьютер и его ПО"	1				http://gotourl.ru/10977
27	Представление информации в компьютере. Общие сведения о системах счисления. Позиционные системы счисления.	1				http://gotourl.ru/10977
28	Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления	1				http://gotourl.ru/10977
29	Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q	1				http://gotourl.ru/10977
30	Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q	1				http://gotourl.ru/10977
31	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Сложение и вычитание чисел в системе счисления с основанием q	1				http://gotourl.ru/10977
32	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Умножение и деление чисел в системе счисления с основанием q	1				http://gotourl.ru/10977
33	Двоичная арифметика	1				http://gotourl.ru/10977
34	Представление чисел в компьютере	1				http://gotourl.ru/10977
35	Кодирование текстовой информации	1				http://gotourl.ru/10977
36	Информационный объем текстового сообщения	1				http://gotourl.ru/10977
37	Кодирование графической информации.	1				http://gotourl.ru/10977
38	Цветовые модели	1				http://gotourl.ru/10977
39	Кодирование звуковой информации	1				http://gotourl.ru/10977
40	Контрольная работа по теме "Представ-	1	1			http://gotourl.ru/10977

	ление информации в компьютере"					
41	Элементы теории множеств. Понятие множества. Мощность множества	1				http://gotourl.ru/10977
42	Высказывания. Логические операции	1				http://gotourl.ru/10977
43	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1				http://gotourl.ru/10977
44	Логические операции и операции над множествами	1				http://gotourl.ru/10977
45	Законы алгебры логики	1				http://gotourl.ru/10977
46	Решение простейших логических уравнений	1				http://gotourl.ru/10977
47	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1				http://gotourl.ru/10977
48	Логические элементы компьютера	1				http://gotourl.ru/10977
49	Логические задачи и способы их решения	1				http://gotourl.ru/10977
50	Логические задачи и способы их решения	1				http://gotourl.ru/10977
51	Логические задачи и способы их решения	1				http://gotourl.ru/10977
52	Контрольная работа по теме "Элементы теории множеств и алгебры логики"	1	1			http://gotourl.ru/10977
53	Текстовый процессор и его базовые возможности	1				http://gotourl.ru/10977
54	Средства автоматизации процесса создания документов	1				http://gotourl.ru/10977

55	Совместная работа над документом. Правила оформления реферата как пример автоматизации процесса создания документов	1				http://gotourl.ru/10977
56	Совместная работа над документом. Правила оформления реферата как пример автоматизации процесса создания документов	1				http://gotourl.ru/10977
57	Совместная работа над документом. Правила оформления реферата как пример автоматизации процесса создания документов	1				http://gotourl.ru/10977
58	Компьютерная графика и ее виды	1				http://gotourl.ru/10977
59	Форматы графических файлов. Понятие расширения	1				http://gotourl.ru/10977
60	Цифровые фотографии	1				http://gotourl.ru/10977
61	Виды компьютерных презентаций. Создание презентации	1				http://gotourl.ru/10977
62	Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации	1				http://gotourl.ru/10977
63	Компьютерная анимация	1				http://gotourl.ru/10977
64	Редактирование презентаций	1				http://gotourl.ru/10977
65	Редактирование презентаций	1				http://gotourl.ru/10977
66	Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	1	1			http://gotourl.ru/10977
67	Принципы построения и редактирования	1				http://gotourl.ru/10977

	трёхмерных моделей					
68	Повторение и обобщение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ		68	4	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные циф- ровые образова- тельные ресурсы
		Всего	Кон- троль- ные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Табличный процессор. Объекты табличного процессора и их свойства	1				Электронные приложения к учебникам, методические материалы, авторская мастерская Л.Л. Босовой – на сайте http://gotourl.ru/10977
2	Некоторые приемы ввода и редактирования данных	1				http://gotourl.ru/10977
3	Копирование и перемещение данных	1				http://gotourl.ru/10977
4	Относительные и абсолютные ссылки.	1				http://gotourl.ru/10977
5	Редактирование в табличном процессоре	1				http://gotourl.ru/10977
6	Форматирование числовых данных	1				http://gotourl.ru/10977
7	Форматирование ячеек	1				http://gotourl.ru/10977
8	Форматирование электронной таблицы	1				http://gotourl.ru/10977
9	Встроенные функции. Общие сведения о функциях	1				http://gotourl.ru/10977
10	Математические и статистические функции	1				http://gotourl.ru/10977
11	Математические и статистические функции	1				http://gotourl.ru/10977

12	Логические функции	1				http://gotourl.ru/10977
13	Логические функции	1				http://gotourl.ru/10977
14	Финансовые функции	1				http://gotourl.ru/10977
15	Текстовые функции	1				http://gotourl.ru/10977
16	Диаграммы	1				http://gotourl.ru/10977
17	Сортировка данных	1				http://gotourl.ru/10977
18	Фильтрация данных	1				http://gotourl.ru/10977
19	Подбор параметра	1				http://gotourl.ru/10977
20	Контрольная работа по теме "Обработка информации в электронных таблицах"	1	1			http://gotourl.ru/10977
21	Основные сведения об алгоритмах	1				http://gotourl.ru/10977
22	Алгоритмические структуры	1				http://gotourl.ru/10977
23	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1				http://gotourl.ru/10977
24	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1				http://gotourl.ru/10977
25	Ветвления. Составные условия	1				http://gotourl.ru/10977
26	Циклы	1				http://gotourl.ru/10977
27	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1				http://gotourl.ru/10977
28	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1				http://gotourl.ru/10977
29	Обработка символьных данных	1				http://gotourl.ru/10977
30	Структурированные типы данных. Массивы	1				http://gotourl.ru/10977
31	Задачи поиска элемента с заданными свой-	1				http://gotourl.ru/10977

	ствами					
32	Проверка элементов массива некоторому условию	1				http://gotourl.ru/10977
33	Перестановка всех элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива	1				http://gotourl.ru/10977
34	Структурное программирование. Вспомогательный алгоритм	1				http://gotourl.ru/10977
35	Рекурсивные алгоритмы	1				http://gotourl.ru/10977
36	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1	1			http://gotourl.ru/10977
37	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1				http://gotourl.ru/10977
38	Компьютерное моделирование	1				http://gotourl.ru/10977
39	Работа с готовой компьютерной моделью	1				http://gotourl.ru/10977
40	Информационные модели. Списки и таблицы	1				http://gotourl.ru/10977
41	Графы и деревья	1				http://gotourl.ru/10977
42	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1				http://gotourl.ru/10977
43	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1				http://gotourl.ru/10977
44	Моделирование на графах	1				http://gotourl.ru/10977
45	Моделирование на графах	1				http://gotourl.ru/10977
46	Знакомство с теорией игр	1				http://gotourl.ru/10977
47	Знакомство с теорией игр	1				http://gotourl.ru/10977

48	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	1	1			http://gotourl.ru/10977
49	База данных как модель предметной области	1				http://gotourl.ru/10977
50	Реляционные базы данных	1				http://gotourl.ru/10977
51	Системы управления базами данных	1				http://gotourl.ru/10977
52	Работа с готовой базой данных	1				http://gotourl.ru/10977
53	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1				http://gotourl.ru/10977
54	Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1				http://gotourl.ru/10977
55	История появления и развития компьютерных сетей	1				http://gotourl.ru/10977
56	Службы Интернета	1				http://gotourl.ru/10977
57	Сетевой этикет.	1				http://gotourl.ru/10977
58	Интернет как глобальная информационная система	1				http://gotourl.ru/10977
59	Поиск информации в сети Интернет	1				http://gotourl.ru/10977
60	Формирование поисковых запросов в поисковых системах	1				http://gotourl.ru/10977
61	О достоверности информации, представленной на веб-ресурсах	1				http://gotourl.ru/10977
62	Средства искусственного интеллекта	1				http://gotourl.ru/10977
63	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1				http://gotourl.ru/10977
64	Контрольное тестирование на тему "Сете-	1	1			http://gotourl.ru/10977

	вые информационные технологии"					
65	Информационное общество	1				http://gotourl.ru/10977
66	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1				http://gotourl.ru/10977
67	Информационное право	1				http://gotourl.ru/10977
68	Информационная безопасность	1				http://gotourl.ru/10977
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник. Автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва. «Просвещение». 2022 г.
2. Информатика. Базовый уровень 11 класс: учебник. Автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва. «Просвещение». 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. Автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва. «Просвещение». 2022 г.
2. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы. Автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва. «Просвещение». 2022 г.
3. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы. Автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва. «Просвещение». 2022 г.
4. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы. Компьютерный практикум. Автор: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва. «Просвещение». 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные приложения к учебникам, методические материалы, авторская мастерская Л.Л. Босовой – на сайте <https://gotourl.ru/10977>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/19/>

Образовательная платформа ЛЕКТА <https://hw.lecta.ru/>

ЦОС "Моя Школа" <https://myschool.edu.ru/>

Интернет- ресурс «Skysmart» <https://edu.skysmart.ru/>

Интернет- ресурс «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>