

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»

\_\_\_\_\_ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

**19 июня 2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 ИСТОРИЯ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
**49.02.01 Физическая культура**

**Санкт-Петербург  
2024 год**

Фонд оценочных средств разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Рожкевич Л.А., преподаватель дисциплины БД.03 История.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин – А.В. Тимофеева

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования	4
3. Основные требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	6
5. Спецификация теста для входного контроля по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»	12
6. Тест входного контроля по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»	16
7. Спецификация теста рубежного контроля (контрольная работа)	23
8. Тест рубежного контроля (контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»)	28
9. Спецификация оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта)	34
10. Вопросы для промежуточной аттестации	39

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ИСТОРИЯ.

ФОС включает тесты для проведения входного контроля, тесты для рубежного контроля и вопросы для промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- программы учебной дисциплины История.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки в структуре образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968.

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающихся:

- целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов;
- значимости этапов российской и мировой истории для понимания современного места и роли России в мире;
- понимания важности вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 и профессиональной компетенции ПК 2.3.

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **Профессиональная компетенция:**

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

### 3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	- Входной контроль (диагностическая работа) - Контрольная работа - Самооценка и взаимооценка - Устный и письменный опрос
ОК 02.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	- Результаты выполнения учебных заданий - Практические задания - Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04.	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06.	Р 1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.3.	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п. п.	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и ПК
				Общие	Дисциплинарные		
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	8	<u>В части трудового воспитания:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные); -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран; -приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны. -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	Рубежный контроль (контрольная работа - тестирование)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК.2.3
		1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	6	<u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели, организовывать и координировать действия, составлять план действий, распределять роли. - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;			
		1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	8				

№ п. п.	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и ПК
				Общие	Дисциплинарные		
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.	2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	6	<p><u>В части трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> <p><u>В области ценности научного познания</u></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>распознавать невербальные средства общения</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть комплексом хронологических умений;</li> <li>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</li> <li>- умение характеризовать историческое значение нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР,</li> <li>- знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>характеризовать их итоги;</li> <li>- уметь: готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	Рубежный контроль (контрольная работа - тестирование)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК.2.3
		2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	6				
		2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	4				
		2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	6				
		2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	8				

№ п. п.	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и ПК
				Общие	Дисциплинарные		
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	8	<u>В части трудового воспитания:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - базовые логические действия:	- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; - умение характеризовать решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, - знать имена героев Великой Отечественной войны; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-	Рубежный контроль (контрольная работа - тестирование)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК.2.3
		3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	6	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;			
		3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	4	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;			
		3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	8	<u>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию и форм представления; - проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - развернуто и логично излагать свою точку зрения использованием языковых средств. - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа			

№ п. п.	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и ПК
				Общие	Дисциплинарные		
				России.	экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь: готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности.		
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.	4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	12	<u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы; - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал; - разоблачать фальсификации отечественной истории;	Рубежный контроль (контрольная работа – тестирование)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК.2.3
		4.2. СССР в 1945–1953 гг.	2	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.			
		4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;			
		4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	6	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;			
		4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	8	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и			

№ п. п.	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и ПК
				Общие	Дисциплинарные		
				общественных отношений; - <u>В части гражданского воспитания:</u> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - овладение навыками: подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов	- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;		
5	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	4	<u>В части трудового воспитания:</u>	-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - знать имена исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-	Рубежный контроль (контрольная работа – тестирование)	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК.2.3
		5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	10	-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,			
		5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	6	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;			

№ п. п.	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и ПК
				Общие	Дисциплинарные		
				<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;</p> <p>- уметь: готовить, оформлять, представлять и защищать результаты собственной профессиональной деятельности.</p>		
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт.	2			<i>Вопросы дифференцированного зачёта</i>	ОК 1, 2 ОК 4-6 ПК 2.3
<b>Всего:</b>			<b>134</b>				

## 5. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ И МИР С ДРЕВНОСТИ ДО 1914 ГОДА»

### 5.1. Назначение

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для входного контроля (диагностической работы), оценки общих и профессиональных компетенций аттестуемых по программе учебной дисциплины История основной профессиональной образовательной программы 49.02.01 «Физическая культура».

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету ИСТОРИЯ.

- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;

- определить пути совершенствования преподавания курса ИСТОРИЯ на уровне среднего профессионального образования.

**5.2. Контингент аттестуемых** - студенты I курса (9) СПб ГБПОУ «УОР № 1».

**5.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде, на бумажном носителе.

### 5.4. Время тестирования:

- подготовка - 5 минут;
- выполнение - 35 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 45 минут.

### 5.5. План теста входного контроля

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	1
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	2
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как	П	1

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
	источника информации		
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание – задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<b>Всего заданий - 17; по уровню сложности: Б - 9; П - 6; В - 2. Максимальный первичный балл - 30</b>			

### 5.6. Структура теста

Входной контроль (диагностическая работа) состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 30 баллов.

### 5.7. Система оценивания отдельных заданий и работы

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 8, 11,12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ, его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (или отсутствует одна из цифр, имеется одна лишняя цифра) - 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента - три балла, два элемента - 2 балла, один элемент - 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки - 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки - 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки - 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки - 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами - 0 баллов.

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА:

Номер задания	1,3,4,8,11,12,14	2,5,6,7, 9,10,13, 15	16	17	<b>ВСЕГО баллов:</b>
Количество баллов	1 (7)	2 (16)	Макс.-3 Миним.-1	макс.- 4 миним.-1	<b>30</b>

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА №1:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
24 – 30 баллов	18 -23 балла	11-17 баллов	1-10 баллов
80-100 %	60-76 %	34-53 %	0-33

## **5.8. Перечень используемых нормативных документов**

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Рабочая программа учебной дисциплины История.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»

## **5.9. Рекомендуемая литература для разработки теста входного контроля №1 и подготовки к его выполнению**

### **Основные печатные издания:**

1. Артемов, В. В. История: учебник (для всех специальностей СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2019.
2. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: в 2 частях: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2021.

### **Основные электронные издания:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 26.05.2024).
2. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 26.05.2024).
3. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 26.05.2024).
4. Артемов В. В. История: В 2 ч.: Часть 1: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: платный.
5. Артемов В. В. История: В 2 ч.: Часть 2: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: платный.

## **5.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для выполнения входного теста № 1:**

- компьютер;

- электронный вариант теста.
- бумага;
- ручка.

## 6. ТЕСТ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ И МИР С ДРЕВНОСТИ ДО 1914 ГОДА»

### Часть 1.

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:

ОТВЕТ	А	Б	В

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Призвание Рюрика Б) битва на Косовом поле В) Съезд князей в Любече Г) Первые Олимпийские игры	1) 1389 г. 2) 1240 г. 3) 1097 г. 4) 862 г. 5) 776 г. ДО Н.Э. 6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ОТВЕТ	А	Б	В	Г

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**

- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

ОТВЕТ	
-------	--

**4. Запишите термин, о котором идёт речь. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV-X/II вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался**

\_\_\_\_\_

ОТВЕТ	_____
-------	-------

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
-----------------------------	-------

А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона 5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ОТВЕТ	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром - ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других - по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами - ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман.</p>
Б	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описывается событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Фрагмент А		Фрагмент Б	

**7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в ХУП в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ			
-------	--	--	--

**8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам...

всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Вестей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немисливо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно». Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

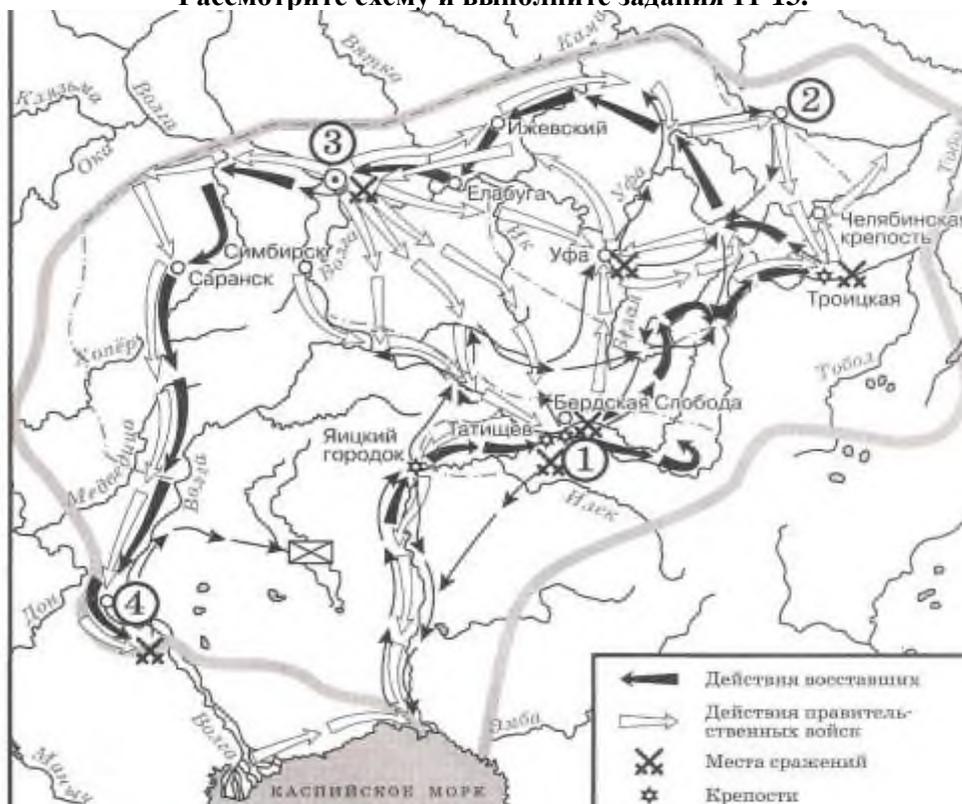
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая Т.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан -Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			
-------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.**

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			
-------	--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине ХУТТ в.
- 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
- 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
- 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			
-------	--	--	--

**15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ		
-------	--	--

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16-17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 - начале 1826 г.

Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 - начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

**Ключ к тесту входного контроля по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

**Часть 1.**

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр I
10	245
11	Пугачёв
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

**Часть 2.**

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом.

После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 - начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь.

Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ.

Объясните, почему именно период 17-18 конца 1825 - начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл)	Баллы
1) названия тайных обществ: - Северное общество; - Южное общество; 2) программные цели: - ликвидация крепостной зависимости; - установление конституционной монархии; - установление республиканского строя; - наделение крестьян землёй; 3) Причина, например: - заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; - о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Поражения на фронтах русско-японской войны стали

важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1)... 2)...

Аргументы в опровержение: 1)... 2)...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы: в подтверждение, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;</li> <li>2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;</li> <li>3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим;</li> </ol> <p>в опровержение, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;</li> <li>2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;</li> <li>3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p> </li></ol>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

## 7. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ (КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

### 7.1. Назначение

Контрольная работа входит в состав фонда оценочных средств и предназначена для рубежного контроля оценки качества образования обучающихся в конце I семестра, общих и профессиональных компетенций аттестуемых по программе учебной дисциплины История основной профессиональной образовательной программы 49.02.01 Физическая культура.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету История;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса История.

**7.2. Контингент аттестуемых** - студенты I курса (9) СПб ГБПОУ «УОР № 1».

**7.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде после изучения III разделов учебной дисциплины, выполнения практических заданий и получения допуска.

### 7.4. Время тестирования

- подготовка - 5 минут;
- выполнение - 35 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 45 минут.

### 7.5. План теста рубежного контроля

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	1
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	2
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой	П	2

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
	информации		
<b>Часть 2</b>			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание – задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий - <b>15</b> ; по уровню сложности: <b>Б - 9; П- 6; В - 2</b> . Максимальный первичный балл - <b>30</b>			

## 7.6. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 30 баллов.

## 7.7. Система оценивания отдельных заданий и работы

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3,4,8,11,12,14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2,5,6,7,9,10, 13,15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 балл; если допущено две и более ошибок (вт.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента - три балла, два элемента - 2 балла, один элемент - 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки - 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки - 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки - 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки - 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами - 0 баллов.

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА:

Номер задания	1,3,4,8,11,12,14	2,5,6,7, 9,10,13, 15	16	17	<b>ВСЕГО баллов:</b>
Количество баллов	1 (7)	2 (16)	Макс.-3 Миним.-1	макс.- 4 миним.-1	<b>30</b>

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА №1:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
24 – 30 баллов	18 -23 балла	11-17 баллов	1-10 баллов
80-100 %	60-76 %	34-53 %	0-33

## **7.8. Перечень используемых нормативных документов**

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Рабочая программа учебной дисциплины История.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПБ ГБПОУ «УОР №1»

## **7.9. Рекомендуемая литература для разработки теста контрольной работы и подготовки к его выполнению**

### **Основные печатные издания:**

1. Артемов, В. В. История: учебник (для всех специальностей СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2019.
2. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: в 2 частях: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2021.

### **Основные электронные издания:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015. Учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 26.04.2024).
4. Артемов В. В. История: В 2 ч.: Часть 1: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.
5. Артемов В. В. История: В 2 ч.: Часть 2: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

## **7.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении теста № 2:**

- компьютер;
- электронный вариант теста № 2;

- бумага;
- ручка.

**8. ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ  
(КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «РОССИЯ И МИР В 1914-1945 ГГ.»)**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:

ОТВЕТ	А	Б	В

**2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ОТВЕТ	А	Б	В	Г

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

ОТВЕТ	
-------	--

**4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

ОТВЕТ _____
-------------

**5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ	(ЯВЛЕНИЯ,	ФАКТЫ
----------	-----------	-------

СОБЫТИЯ) А) Вторая пятилетка Б) Тегеранская конференция В) Первая пятилетка Г) Советско-финская война	1) Рапальский договор 2) Принятие плана ГОЭЛРО 3) Решение вопроса об открытии второго фронта 4) Канал Москва-Волга 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината 6) Прорыв линии Маннергейма
---	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ОТВЕТ	А	Б	В	Г

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, - продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность...».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

Фрагмент А	Фрагмент Б

**7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОТВЕТ			
-------	--	--	--

**8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ОТВЕТ	А	Б	В	Г

**9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_ и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства — Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента. Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Прочитайте фрагмент бесед председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом**

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение. Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств

Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира. При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

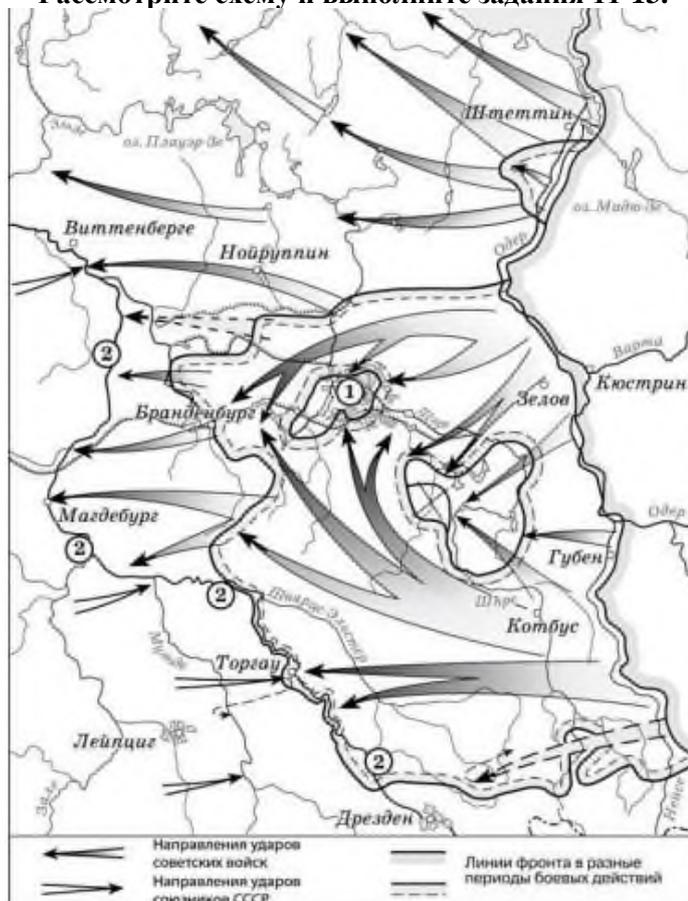
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			
-------	--	--	--

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



**11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло - Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			
-------	--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ		
-------	--	--

**15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны. Запишите**



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ		
-------	--	--

### Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16-17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

**16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США - в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1) ...; 2)...

Аргументы в опровержение: 1) ..., 2)...

### Ключ к тесту рубежного контроля (к контрольной работе)

#### Часть 1.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	продрозвёрстка

5	4356
6	16255
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

## Часть 2.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США - в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие причины: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)... 2)...

Аргументы в опровержение:

1)... 2)...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл)	Баллы
---	-------

формулировки, не искажающие смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;</li> <li>- мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;</li> <li>- была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;</li> <li>- государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;</li> <li>- большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XГ съезда ВКП(б) 1925 г.;</li> </ul> <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «0 единстве в партии», запрещающая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; - окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;</li> <li>- сформировался режим личной власти И.В. Сталина;</li> <li>- прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.);</li> <li>- «советская буржуазия» была лишена политических прав.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки Приведён только один любой аргумент или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
Максимальный балл	4

## 9. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА)

### 9.1. Назначение

Вопросы промежуточного контроля входят в состав фонда оценочных средств и предназначены для промежуточной аттестации, оценки общих и профессиональных компетенций аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины ИСТОРИЯ основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины на уровне среднего профессионального образования.

### 9.2. Контингент аттестуемых - студенты I курса (9) СПб ГБПОУ «УОР № 1».

**9.3. Условия аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по окончании изучения общеобразовательной дисциплины ИСТОРИЯ, при положительных результатах текущего контроля.

### 9.4. Время аттестации:

- подготовка - 40 мин.;
  - ответ - 20 мин.
- Всего - 60 мин.

### 9.5. Планируемые образовательные результаты:

- сформированность представлений о предмете;
- владение комплексом хронологических умений,
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени;
- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

### 9.6. Характеристика фонда оценочных средств.

Комплект заданий для дифференцированного зачёта состоит из 30 вопросов. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

### 9.7. Критерии оценивания устного (письменного) ответа.

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ	2

	Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
<b>Логика</b>	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные СВЯЗИ, аргументация, характеристика признаков. В ответе нарушена последовательность изложения	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов.	0
<b>Речь</b>	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов.	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

<b>% выполнения</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

#### **9.8. Перечень используемых нормативных документов.**

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Рабочая программа учебной дисциплины История.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР №1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР №1».

#### **9.9. Рекомендуемая литература для составления вопросов промежуточного контроля (дифференцированного зачёта) и подготовки к дифференцированному зачёту.**

##### **Основные печатные издания:**

1. Артемов, В. В. История: учебник (для всех специальностей СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2019.
2. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: в 2 частях: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В.

Хлевнюк [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2021.

**Основные электронные издания:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 26.04.2024).

2. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513055> (дата обращения: 26.04.2024).

3. Ходяков М.В. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056> (дата обращения: 26.04.2024).

4. Артемов В. В. История: В 2 ч.: Часть 1: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

5. Артемов В. В. История: В 2 ч.: Часть 2: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.

**9.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при ответе на вопросы промежуточного контроля (дифференцированного зачёта).**

- лист бумаги;
- ручка.

## 10. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Причины, последствия и оценка падения монархии в России.
2. Причины, последствия и оценка прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
3. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
4. Физическая культура и спорт с 1917 г. и до начала 1920 г. в России. Олимпийское движение 1920-1930-х годов.
5. Западные страны в 20-30-е годы XX века.
6. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
7. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
8. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
9. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Мир накануне войны.
10. Первый период Второй мировой войны.
11. Второй период Второй мировой войны.
12. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
13. Спортсмены нашей страны в годы Великой Отечественной войны.
14. Восстановление экономики после войны.
15. Основные черты жизни общества после войны.
16. СССР в годы «Холодной войны». Крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.
17. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
18. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
19. Ведущие капиталистические страны.
20. Страны Восточной Европы.
21. Индия, Пакистан, Китай.
22. Страны Латинской Америки.
23. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
24. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
25. Позиция России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.
26. Перемены в России в начале 21 в.
27. Физическая культура и спорт в начале 21 века.
28. Приоритеты внутренней и внешней политики России на современном этапе.
29. Наука и культура в современном мире.
30. Религия в современном мире.