

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»

_____ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

19 июня 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

**Санкт-Петербург
2024 год**

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Бизяева Т.В., преподаватель дисциплины БД.05 Иностранный язык.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин – А.В. Тимофеева

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	10
Раздел 1. Иностранный язык для общих коммуникативных целей	10
Тема 1.1. Семья	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	34
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	48
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	76
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	92
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	116
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка	126
Тема 1.8. Россия	137
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	154
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	160
Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	168

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины БД.05 Иностранный язык, изучаемой на 1 курсе. Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении заданий на практических занятиях.

Практическое занятие – это одна из форм учебных заданий, ориентированная на систематизацию изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение, на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, 02, 04, ПК 2.3) и на умения применять теоретические знания в практических целях.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывать ему необходимую методическую и консультационную помощь.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса русского языка. Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач:

работа с литературой, справочниками, заполнение таблиц, схем, ответы на вопросы, анализ текстов, работа с картой.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины БД.05 иностранный ЯЗЫК.

Перечень практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Основными этапами практического занятия являются:

- 1) проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- 2) инструктаж, проводимый преподавателем;
- 3) выполнение заданий;
- 4) последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Темы практических занятий по дисциплине БД.05 иностранный язык:

Раздел 1. Иностранный язык для общих коммуникативных целей

Тема 1.1. Семья

Практическое занятие 1. Приветствие, прощание

Практическое занятие 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Практическое занятие 3. Отношение поколений в семье.

Практическое занятие 4. Описание внешности человека.

Практическое занятие 5. Описание характера личности.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе

Практическое занятие 6. Рабочий день

Практическое занятие 7. Досуг.

Практическое занятие 8. Хобби.

Практическое занятие 9. Активный и пассивный отдых.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Практическое занятие 10. Особенности проживания в городе.
Практическое занятие 11. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу
Практическое занятие 12. Описание здания. Интерьер
Практическое занятие 13. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Практическое занятие 14. Описание кабинета иностранного языка

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Практическое занятие 15. Виды магазинов.

Практическое занятие 16. Ассортимент товаров.

Практическое занятие 17. Покупки в продуктовом магазине.

Практическое занятие 18. Покупки в магазине одежды/обуви.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Практическое занятие 19. Физическая культура и спорт

Практическое занятие 20. Еда полезная и вредная

Практическое занятие 21. Заболевания и их лечение

Практическое занятие 22. Здоровый образ жизни

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

Практическое занятие 23. Почему и как люди путешествуют

Практическое занятие 24. Путешествие на наземных видах транспорта

Практическое занятие 25. Путешествие на самолете, по воде

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка

Практическое занятие 26. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)

Практическое занятие 27. Великобритания (крупные города, достопримечательности)

Практическое занятие 28. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)

Практическое занятие 29. США (крупные города, достопримечательности)

Тема 1.8. Россия

Практическое занятие 30. Географическое положение, климат, население

Практическое занятие 31. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство

Практическое занятие 32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы

Практическое занятие 33. Традиции народов России

Прикладной модуль

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Практическое занятие 34. Особенности подготовки по профессии/специальности

Практическое занятие 35. Специфика заданий по профессии/специальности

Практическое занятие 36. Основные принципы деятельности по профессии/специальности

Практическое занятие 37. Основные понятия вашей профессии

Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Практическое занятие 38. Достижения науки

Практическое занятие 39. Современные информационные технологии

Практическое занятие 40. ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Практическое занятие 41. Известные ученые и их открытия в России
Практическое занятие 42. Известные ученые и их открытия за рубежом

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Практическое занятие 43.

Практическое занятие 44.

Приступая к выполнению практических заданий, Вы должны внимательно прочитать цель занятия, ознакомиться с требованиями к уровню Вашей подготовки в соответствии с федеральными государственными стандартами (ФГОС), краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практических заданий, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала. Все задания Вы должны выполнять в соответствии с инструкцией, анализировать полученные в ходе занятия результаты по приведенной методике.

Наличие положительной оценки по практическим заданиям необходимо для получения допуска к дифференцированному зачету по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на лекции по любой причине или получения неудовлетворительной оценки на лекции, Вы должны найти время для ее выполнения или пересдачи.

Выполнение практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Внимание! Если в процессе подготовки к практическим занятиям или при решении задач у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий. Время проведения дополнительных занятий (консультаций) можно узнать у преподавателя или посмотреть в графике заданий кабинета.

Порядок выполнения практических заданий

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме. Подготовка к практическим занятиям заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

2. Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

3. После выполнения заданий студент представляет письменный отчет.

4. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради, оформив надлежащим образом.

5. Перед выполнением заданий необходимо ознакомиться с порядком выполнения и методическими рекомендациями.

6. Выполнить и сдать задания.

7. Задание оценивается в целом, по итогам выполнения выставляется оценка.

8. Защита проводится путем индивидуальной беседы или сдачи выполненного задания. Задание считается выполненным, если оно соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практическому занятию.

Требования к оформлению

1. Указываются номер и название занятия.

2. Запись (ответ на поставленный вопрос, сочинение и др.) должна соответствовать

критериям, указанным в пояснительной записке к практическому занятию.

3. Любое практическое занятие должно заканчиваться выводом, содержащим личное мнение с опорой на авторитетный источник (учебник.).

Критерии оценки заданий.

«Отлично»

1. Выполнено без ошибок и недочетов;
2. Допущено не более одного недочета.

«Хорошо»

1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Допущено не более двух недочетов.

«Удовлетворительно»

1. Допущено не более двух грубых ошибок;
2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«Неудовлетворительно»

1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. Если правильно выполнил менее половины заданий.

Критерии оценки тестовых работ.

«5» - выполнено 90-100%

«4» - выполнено 75-89%

«3» - выполнено 60-74%

«2» - выполнено менее 60%

Критерии оценки практических работ с анализом текста.

Отметка «5» ставится:

- содержание заданий полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения;
 - фактические ошибки отсутствуют;
 - содержание излагается последовательно;
 - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- (допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта).

Отметка «4» ставится:

- содержание заданий в целом соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
 - содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
 - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
 - лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
 - стиль речи отличается единством, достаточной выразительностью;
- (в целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов).

Отметка «3» ставится:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- обнаружена односторонность или неполнота в раскрытии темы,

недостаточность цитатного материала и аргументации;
 - допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
 - встречается неправильное словоупотребление;
 - работа не отличается единством стиля, речь недостаточно выразительна;
 (в целом в работе допускается не более 4-х недочётов в содержании и 5-ти речевых недочётов).

Отметка «2» ставится:

- работа не соответствует теме;
 - в работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу;
 - обнаруживается незнание литературного текста и критического материала;
 - допущено много фактических неточностей текста;
 - нарушена последовательность изложения во всех частях заданий, отсутствует связь между ними;
 - крайне беден словарь, работа написана короткими, однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, много примеров неправильного словоупотребления;
 - нарушено стилевое единство текста;
 (в целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7-ми речевых недочётов).

По результатам выполнения практических заданий студент получает допуск к дифференцированному зачету.

Критерии оценивания заданий с таблицами

Критерии оценки	Выполнено полностью-3балла	Выполнено не полностью-2балла	Не выполнено-1балл
Соответствие представленной в таблице информации заданной теме	Содержание полностью соответствует заданной теме	Содержание соответствует заданной теме, но есть незначительные замечания.	Содержание таблицы не соответствует заданной теме
Лаконичность и четкость изложения материала в таблице	Материал изложен четко, лаконично	Многословный текст; размытые объяснения	Имеются незаполненные ячейки, множественные ошибки
Правильность оформления	Оформление полностью соответствует требованиям.	В оформлении имеются небольшие замечания	Выполнено и оформлено небрежно, без соблюдения установленных требований

Конвертация полученных баллов в оценку

8-9 баллов «отлично»

6-7 баллов «хорошо»

4-5 балла «удовлетворительно»

Критерии оценивания и показатели, используемые при оценивании задания: ответы на вопросы.

1. Степень завершенности и правильности ответов.

Макс.-8 баллов

-полнота раскрытия вопросов;
-умение работать с литературой
-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

4.Грамотность.

Макс.-6 баллов

-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
-литературный стиль.

Конвертация полученных баллов в оценку

-13-14 баллов – «отлично»;
-11–12 баллов – «хорошо»;
-7–9 баллов – «удовлетворительно»;
-менее 7баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа.

№п/п	Содержание	Баллы	Итог
1	Соответствие изложения заданной теме	2	
2	Свободное владение материалом	2	
3	Обоснованность и четкость изложения ответа	2	
4	Аргументированность и убедительность выводов	2	
5	Умение отвечать на вопросы	2	

Контроль выполнения практических заданий - устный ответ.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раздел 1. Иностранный язык для общих коммуникативных целей

Тема 1.1. Семья

Практическое занятие 1. Приветствие, прощание

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Приветствие, прощание»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

Понятия для актуализации:

Hi! Hey! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! See you then! See you! See you soon! See you later! See you on Sunday!

Самыми распространенными и привычными приветствиями, о которых знает даже ребенок, являются Hi! и Hello! — таким образом, вы можете поздороваться в любой ситуации. Хотя эти две формы приветствия взаимозаменяемы, обе означают «Привет!» и вы можете смело пользоваться любой из них, hello, все же звучит несколько формально по сравнению с Hi.

Теперь поговорим в знакомой нам со школьных учебников известную вопросительную фразу “How do you do?”, означающую «здравствуйте», и на которую нужно ответить опять же “How do you do?”

Лучше забудьте о ней сразу, т.к. таким образом уже давным-давно не здороваются в англоязычном мире. Используя How do you do? в качестве приветствия, вы, скорее всего, вызовете удивление и недоумение у англоязычного человека.

Можно использовать разные приветствия в зависимости от времени суток типа «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!» = “Good morning!” “Good afternoon!”, “Good evening!”. До 12 часов дня можно использовать фразу “Good morning!”, с 12 до 6 вечера. Так, до 12 часов утра говорим Good morning!, от полудня приблизительно до часов пяти-шести вечера “Good afternoon!”, и соответственно после шести вечера идеально подойдет “Good evening!”

Запомните, что фраза **Good night!** используется только при прощании!

Что касается фразы «Добрый день!» — **Good day!** – если дословно переводить с

русского, это неправильная форма приветствия и ее не следует использовать.

Еще одной формой приветствия является **Hey**, которая используется молодежью и является неформальным фамильярным приветствием и допустима только по отношению к близким людям.

Часто, когда мы приветствуем кого-то, мы задаем дополнительный вопрос «Как дела?», который на английский язык можно перевести разными способами. Вот самые распространенные из них:

Hi, how are you?

Hi, how are you doing?

Hi, how are you today?

Hi, how's it going?

В ответ мы, конечно же, слышим благодарность и аналогичный вопрос, и в результате появляется простой диалог, который мы используем ежедневно и порой несколько раз за день

— Hi, how are you? – привет, как дела?

— Thank, you, fine. And you? – спасибо, отлично. А у вас?

— I am fine too – и у меня отлично.

— What's up? – что нового?

— Nothing special – ничего особенного

Формы прощания

Вариантов для прощания также достаточно, но самым распространенным является **Bye!** и **Good bye!** Можно также использовать **Bye now!**

Можно использовать один из следующих вариантов прощания:

See you then!

See you!

See you soon!

See you later!

See you on Sunday!

В зависимости от нужного времени суток можно выбрать одно из следующих прощаний с пожеланиями приятно провести время:

Have a great day!

Have a good afternoon!

Have a nice evening!

Have a good night!

Good night!

Задание 1. Заполните таблицу «приветствие прощание».

Фразы приветствия	Фразы прощания

Задание 2. Прочитайте текст, составьте его план. По плану расскажите его содержание. Hello. My first name is Ann. My surname is Petrova. I was born in St. Petersburg on the 2d of May, 2006. Now I'm a second-year student at College of Olympic Reserve #1. I am going to become a coach. So my specialization is closely connected with sport. Besides I do sport myself. My sport is fencing. I have been doing it for 10 years. I'm a Master of Sports. My coach's name is Ivan Ivanovich. He is a Merited Master of Sports and a Master of Sports of International Level. I train 6 times a week in the stadium or in the gym. I participate in district (city, zone, Russian) competitions, European and World Tournaments (championships) and some

other events. Sometimes I win the titles. My hobbies are: reading, watching TV and listening to music. In summer I like playing football. Tennis is also one of my favourite sports. Besides I'm fond of swimming and sunbathing. In winter I usually practise skiing and skating. I'm a great figure-skating fan. Sometimes I'm engaged in shaping and I always enjoy riding a bike and going to the swimming-pool! Good bye!

Составьте 10 любых вопросов к тексту.

Возможные вопросы:

What is your full name? When and where were you born? Where do you live and study now? What sport do you do? How long have you been doing your sport? What is your sports level? What is your coach's name? What is his/her sports level? How often do you train? Where do you train? What competitions have you taken part in? Have you ever won? What are your hobbies? What do you like doing in your free time?

Задание 3. Перед вами слова и диалоги. Ваша задача воспроизвести один из диалогов, не глядя на опору или составить свой подобный диалог, используя опорные слова.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение, формулы вежливости по-английски

Продолжение разговора

- How are you? — Как дела?
- How are you doing? — Как дела?
- Hi! What's up? — Привет! Как жизнь? (америк. сленг)
- What's the news? — Чего нового?
- I'm fine / great. Thanks! — Хорошо. Спасибо!
- So-so. — Так себе.
- Nothing good. — Ничего хорошего.
- I'm OK. And you? — Хорошо. А у тебя?
- Very well, thank you. / I am all right, thank you. — Спасибо, очень хорошо.

Знакомство

- Let me introduce myself. — Позвольте представиться.
- My name is Adam. — Меня зовут Адам.
- Nice to meet you. — Приятно познакомиться.
- I am pleased to meet you. — Рад встретиться с вами!
- I'm also very glad to see you. — Я тоже очень рад вас видеть.
- Meet my friend, Mr. Smith! — Познакомьтесь с моим другом, мистером Смитом.
- This is my wife / husband. — Это моя жена / мой муж.
- Nice meeting you. — Приятно было познакомиться.
- I think we've already met. — Думаю, мы уже встречались.
- We've met before. — Мы уже знакомы.

Вопросы при знакомстве

- What's your name? — Как Вас зовут?
- How do you spell your name? — Как пишется ваше имя?
- How old are you? — Сколько Вам лет?

Реклама

- I'm 18. — Мне 18 лет.
- What do you do? / What are you? — Чем Вы занимаетесь?
- I'm a student. — Я студент.
- I work at school. — Я работаю в школе.
- Where are you from? — Откуда Вы?
- I'm from Italy. — Я родом из Италии.
- Where do you live? — Где Вы живете?
- I live in Moscow. — Я живу в Москве.

- What’s your phone number? – Какой у тебя номер телефона?
- My number is 974-02-68. — Мой номер 974-02-68.

Прощание

- See you later! – До скорого!
- Bye! – Пока!
- So long! — Пока!
- Nice talking to you. – Приятно было поговорить.
- Hope to see you again. – Заходите к нам еще.
- See you tomorrow. — До завтра!
- See you tonight. — До вечера!
- Have a nice day! – Хорошего дня!
- Good luck! – Удачи!
- Same to you! — И вам также.
- I have to go. – Мне надо идти.
- I must be off, I’m afraid. — Мне нужно уйти, к сожалению.
- Best regards to your friend. — Передавайте привет вашему другу.
- Have a nice trip! — Удачной поездки!

Теперь после изучения базовых формулировок приветствия, знакомства прощания на английском, вы сможете смоделировать любые приветственные диалоги. Давайте рассмотрим несколько примеров английского диалога.

Диалог 1

- Hi, my name’s Andrew. What’s your name?
- Hi, my name’s John. Nice to meet you, Andrew.
- Nice to meet you, too. John, how are you?
- I’m fine, thank you. How are you?
- I’m fine, too. OK, I must be going now. It’s been nice talking to you.
- Yeah. It’s been nice talking to you. See you.
- See you. Bye.

Диалог 2

- Hello.
- Hello.
- What is your name?
- My name is Dima. What is your name?
- My name is Liza. I’m from Russia. Where are you from?
- I’m from England. What do you do, Dima?
- I am a teacher. And you?
- I am a doctor.
- I was very glad to meet you, but I am in a hurry. Here is my number, call me 84956351405. Goodbye.
- Ok. Thanks, see you soon.

Диалог 3

- Good morning, dear friends!
- Good morning, Jim.
- Let me introduce my sister Alice.
- Nice to meet you, Alice.
- Nice to meet you, too.
- How old are you, Alice?
- I’m 20.
- Where do you live?
- I live in Kiev. I must be off, I’m afraid.
- Nice talking to you.
- Good luck!

Учебно-методическое обеспечение:

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

Приветствие и представление себя

Dear colleagues! — Уважаемые коллеги!

Good morning/afternoon ladies and gentlemen! — Доброе утро/добрый день дамы и господа!

Let me introduce myself. My name is... — Разрешите представиться. Меня зовут...

I'm honored to be here. — Для меня большая честь присутствовать на этом мероприятии.

It is a pleasure to be here. — Я рад присутствовать на этом мероприятии.

I am glad to be here again. — Я рад снова оказаться здесь.

Представление других людей

I am happy to introduce our guest to you. – Я счастлив представить тебе нашего гостя.
 It is an honour to introduce our colleague from... - Для меня большая честь представить нашего коллегу из...

I'd like to introduce... He / She is our guest speaker from... - Я бы хотел представить... Он / она является нашим приглашенным спикером из...

Обозначение темы, цели, длительности презентации

The topic of my presentation is... — Тема моей презентации ...

The goal of my research is — Цель моего исследования - ...

I'd like to give you an overview of... — Я хотел(а) бы дать общее представление о...

My talk consists of three parts. — Мой доклад состоит из трёх частей.

Основная смысловая часть презентации

So, first/To begin with/Let's start with... — Итак, во-первых/Для начала/Начнем с...

Let's move on to the next part, which is... — Перейдём к следующей части, которая...

That brings me to.../So now we come to... — Таким образом, переходим к...

Выводы, заключение и призыв к обсуждению

I'd like to finish with... — Я хотел бы закончить...

I'd like to finish by emphasising the main point(s). — В завершение мне бы хотелось подчеркнуть основные моменты.

Now I'd be very interested to hear your comments. — Я с интересом выслушаю ваши замечания.

Now we have ... minutes for questions and discussion. — У нас есть ... минут на вопросы и обсуждение.

Thank you for your attention! — Благодарю вас за внимание!

Задание 1. Заполните таблицу «Представление себя и других людей».

Напишите полными предложениями.

Представление себя	Представление других людей

Задание 2. Составьте диалог из 14 фраз по заданной тематике.(7- один оппонент, 7 – другой)

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father

died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South- East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) true B) false ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) true B) false C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) true B) false C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) true B) false C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) true B) false C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) true B) false C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) true B) false C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) true B) false C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) true B) false C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) true B) false C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) true B) false C) Doesn't say

Проверьте себя.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	C	A	C	A	A	B	A	C

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу:

учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Практическое занятие 3. Отношение поколений в семье.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Отношение поколений в семье».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

generation gap — конфликт поколений, или проблема отцов и детей

definition — определение

to be aware of — знать что-либо, быть осведомлённым о чём-либо

difference — разногласие, различие

to deal with — иметь дело с

to keep in mind — понимать, уяснять

include — включать

several — несколько

world outlook — мировоззрение

patience — терпение

to devote — посвящать

attitude — отношение

close relative — близкий родственник

to give birth to a baby — родить ребёнка

to neglect — пренебрегать, забрасывать, игнорировать

upbringing — воспитание

guidance — наставление, руководство

to involve — вовлекать

to commit violence — совершать насилие

to commit crime — совершать преступление

alcohol addicted — зависимый от алкоголя

drug addicted — наркотически зависимый

strict — строгий

freedom — свобода

pariah — изгой

peer — сверстник

ban — запрет, запрещение
to increase — возрастать
insolent — дерзкий
defiant — непокорный
lying — лживость
to force — заставлять
to punish — наказывать
to put on a make-up — делать макияж
to rebel against discipline — восставать против дисциплины
family values — семейные ценности
inappropriate — неподходящий
to dye one's hair — красить волосы
inconceivable — немыслимый
independence — независимость
to establish one's identity — состояться как личность
to treat — обращаться, обходиться, вести себя
responsibility — ответственность
transitional age — переходный возраст
to handle a behaviour — справиться с поведением
full member — полноправный член
moreover — более того
to be in one's teens — быть подростком
vulnerable — уязвимый, ранимый
to avoid — избегать
unfair — несправедливый
authoritarian — властный
to overindulge — чрезмерно потакать
negligence — пренебрежение
to spoil a child — избаловать ребёнка
capricious — капризный
effort — усилие
mutual understanding — взаимопонимание
to disobey — не слушаться
to set smb. on the right path — направить кого-либо на верный путь

Задание 1. Прочитайте текст, попытайтесь его понять. Составьте 10 вопросов к нему.

Do you know what a generation gap is? Even if you don't know the particular definition, you are aware of this problem, basing on your own experience. Generation gap is a popular term used to describe serious differences between people of two generations.

To realize how to deal with it, you should keep in mind that generation gap includes several aspects: children must know as much as possible about their parents and parents — about the world outlook of their children, about relations between brothers and sisters, and also about the attitude to them of close relatives on both sides — father's and mother's.

Children demand a great deal of attention, time and patience, so, if you are not ready to devote all that to your baby, it is better not to hurry. There are many families where both parents keep working after giving birth to their baby. It is similar to the situation with a single-parent family, when a father or a mother hardly have enough time and neglect their children's upbringing. In such cases most of the time the child has to spend on his own or with his friends. Due to the fact that he has not got any guidance from his parents he may be involved in some bad companies which commit violence or even crime and become alcohol or drug addicted. When the parents discover that, it's usually too late to change anything.

On the other hand, there is a different situation when the parents treat their children too strict and don't give them any freedom at all. In this case the children may become pariahs among their peers. Constant bans may increase the risk that the child will grow up insolent and defiant. This causes another big problem — lying. The child is forced to lie to the parents because of the fear to be punished. It can be anything from putting on make-up in the girls' room at school to stealing.

Some children rebel against discipline and family values. They listen to a loud music, wear inappropriate, to their parents' mind, clothes, dye their hair in inconceivable colours, have all their bodies pierced and tattooed trying to show their independence and establish their identity. They want to be treated as adults, but they are not ready to take all the necessary responsibilities. It doesn't mean that your child is bad and he will become a criminal. Of course, not! It only means that your child is in his transitional age and he is in need of your understanding and support.

But how to handle such behaviour? Parents should become his close friends. First of all they should learn to respect his interests. Try to speak with him as often as possible, offer some parent-child activities like shopping or going in for sports. It is worth involving the child in discussing some family questions, just to show that he is a full member of the family. Moreover, children in their teens are very vulnerable when they are criticized in public, so try to avoid it. Parents should always be honest and sincere with their child; otherwise it would be unfair to require the same from him.

Too authoritarian parents can't do any good to their children as well as parents who overindulge all the child's caprices. Overindulgence may lead to the same results as negligence. There are parents who are afraid of hurting the child by banning something when it is necessary. Such parents risk becoming powerless in the family and losing control over their children who may become spoiled and capricious.

It demands to make a great effort from both parents and children to reach mutual understanding. There are many different opinions on the question of treating children if they disobey their parents, but every parent should decide for himself what will be best for his child and set him on the right path.

Возможные вопросы

1. Give your explanation of the notion "generation gap".
2. How do you think, which is the tensest period in the relationships between parents and their children?
3. What type of behaviour is usual for adolescents?
4. Have you noticed any changes in your own behaviour during the last years?
5. How would you characterize your relations with your parents?
6. Do you like to spend time with your family?
7. What is, in your opinion, the basis of healthy and peaceful relationship between parents and children?
8. Are you a spoiled child?
9. Do you approve of the way your parents brought you up?
10. What would you like to change in the way your parents brought you up?

Задание 2. Прочитайте выше прочитанный текст вслух, соблюдая правила английской пунктуации.

Задание 3. Перескажите выше прочитанный текст в 14 предложениях. Предложения могут быть простыми.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Практическое занятие 4. Описание внешности человека.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание внешности человека.»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

Лицо

clean-shaven [kli:n 'ʃeɪvən] гладко выбритое

freck-led ['fre:kəld] веснушчатое

long [lɒŋ] длинное

oval ['oʊvəl] овальное

pim-pled ['pɪm-pəld] прыщеватое

round [raʊnd] круглое

square [skw-er] квадратное

swarthy ['swɔ:rði] смуглое

thin [θɪn] худое

wrin-kled ['rɪŋkəld] морщинистое

Черты лица

chis-eled ['tʃɪzəld] точеные

del-i-cate ['delɪkət] тонкие

large [lɑ:rdʒ] крупные

small [smɔ:l] мелкие

stem [stem] суровые

Глаза

almond-shaped ['ɑ:məndʃeɪpt] миндалевидные

bag-gy	['bægi]	с мешками
bulging	['bʌldʒɪŋ]	выпуклые
close-set	[kloʊzset]	близко посаженные
deep-set	[di:pset]	глубоко посаженные
keen	[ki:n]	проницательные
nar-row	['nærou]	узкие
puffy	['pʌ-fi]	опухшие
round	[raʊnd]	круглые
slant-ed	[s' læn-təd]	раскосые

Нос

aquiline	['æk-wɪlən]	орлиный
point-ed	['pɔɪn-tɪd]	заостренный
snub	[snʌb]	курносый
straight	[streɪt]	прямой
upturned	[,ʌp'tɜ:nd]	вздернутый

Щеки

chub-by	['tʃʌbi]	пухлые
hol-low	['hɑ:lou]	впалые
rud-dy	['rʌ-di]	румяные
wrin-kled	['rɪŋkəld]	морщинистые
unshaven	[,ʌn'seɪvən]	небритые

Рот

large / big	[lɑ:rdʒ/big]	большой
small	[smɔ:l]	маленький
stem	[stɜ:m]	суровый
tooth-less	['tu:θləs]	беззубый
vivid	['vɪvɪd]	выразительный

Задание 1. Используя известную лексику, составьте описание человека из 14 предложений. В каждом предложении подчеркните его грамматическую основу (подлежащее и сказуемое).

Задание 2. Прочитайте 2 текста и определите стиль каждого текста. Напишите по 7 вопросов к каждому тексту.

I have a best friend – his name is Alexey. He is tall and good-looking guy. He has dark brown eyes and athletic build. My friend is a very determined and confident – once he has his mind set on something he doesn't give up. He is a goal-oriented person. He knows what he wants and goes for it. He understands that he should study well to become a highly-qualified professional. He is 23 and he is on his last year at university, He already got a job offer and as soon as he gets his diploma he starts working at the big and prosperous company as an accountant.

He is a very good friend, he always supports me when I need his help. I always call him when I need someone to hear me out and someone to share the news with, weather they are good or bad – I know I can always rely on him. He also knows that he can tell me everything what bothers him, he trusts me completely. When I'm not sure what to do I can always meet him and he gives me a good piece of advice.

My best friend's name is Maria. She is not only my closest friend; she is also my oldest friend. We met when we both were five years old and we became friends immediately. Maria is very kind, helpful and good to talk to.

She is also very good-looking. She is quite short. Maria is well built and she has got an athletic figure and beautiful posture. Her shoulders are quite broad for a girl. She has got shapely

arms and legs. Her neck is not very long and quite thin. Although she is naturally blonde, she is quite dark-skinned.

Maria has got fine features. Her face is oval shaped. Maria's hair is very long and thick. It is curly. Her natural hair colour is blonde, but some time ago she dyed her hair brown. This colour suits her well and looks very natural because Maria has got thick dark eyebrows. Her forehead is quite high. She has got big sparkling hazel eyes. Her nose is small and straight, her ears are quite small and her lips are very full.

As Maria is very sporty, she often wears sports clothes and jeans. But she looks good in dresses as well. She doesn't like high heels at all, that is why she usually wears gumshoes, trainers or flat shoes. She doesn't usually wear jewellery, but she likes wearing various beautiful earrings.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

• Where did you meet your friends? • When did you meet your friends? • What did you think of your friends when you first met them? • What are they like? (Describe their appearance and personality.) • Where do they live? • What do they like? 5 • What don't they like? • What do they usually do at the weekend? • What do you enjoy doing together? • What do you like most about your friends? • Is there anything that makes you angry about your friends?

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 5 . Описание характера личности.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание характера личности.»

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик

со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

- active — активный
- adaptable — легко адаптирующийся
- ambitious — амбициозный
- attention-seeking — жаждущий внимания
- cheerful — жизнерадостный
- competitive — склонный к соперничеству
- creative — творческий
- curious — любопытный
- cynical — циничный
- determined — решительный
- eager — устремленный
- easy-going — коммуникабельный
- energetic — энергичный
- enthusiastic — полный энтузиазма
- entrepreneurial — предприимчивый
- flexible — психологически гибкий
- friendly — дружелюбный
- generous — щедрый
- good natured — приятный (общее впечатление)
- hard-working — трудолюбивый
- helpful — полезный
- honest — честный
- independent — независимый
- industrious — трудолюбивый, усердный
- intellectual — интеллектуальный
- mature — психологически зрелый
- modest — скромный
- motivated — мотивированный
- observant — наблюдательный, внимательный
- optimistic — оптимистичный
- organized — организованный
- original — оригинальный
- outgoing — легкий на подъем
- patient — терпеливый
- progressive — прогрессивный
- reliable — надежный
- resourceful — изобретательный, находчивый
- romantic — романтичный
- shy — застенчивый
- self-confident — уверенный в себе
- self-sufficient — самодостаточный
- serious — серьезный
- sociable — общительный
- successful — успешный
- tactful — тактичный
- talkative — разговорчивый
- thorough — добросовестный
- uninhibited — раскованный
- unpredictable — непредсказуемый

Что касается внутренних свойств личности, тех самых inner qualities, то человека

можно описать следующими словами:

- ambitious — честолюбивый
- amiable — приветливый
- arrogant — надменный, заносчивый
- boastful — хвастливый
- boring — скучный
- callous — нечуткий, черствый
- calm — спокойный
- capricious — капризный, своенравный
- cheerful (merry) — веселый, жизнерадостный
- complacent — самодовольный
- composed — уравновешенный
- conceited — высокомерный
- cool — невозмутимый
- defiant — непокорный
- easy-going — беззаботный, легкомысленный
- emotional — эмоциональный
- envious — завистливый
- irritable — раздражительный
- neat — аккуратный
- obedient — послушный
- rational — разумный, рациональный
- self-assured — самоуверенный
- self-critical — самокритичный
- self-denying — бескорыстный
- selfless — самоотверженный
- sensitive — чувствительный
- serious — серьезный
- sloppy — неряха
- sober-minded — здравомыслящий
- sullen — угрюмый, мрачный
- superficial — поверхностный
- touchy — обидчивый
- trustworthy — надежный

Другие прилагательные, характеризующие внутренние качества человека и его отношение к окружающим:

- affectionate — любящий
- altruistic — альтруистичный
- amiable — любезный
- bold — смелый
- brave — храбрый
- cautious — осторожный
- contemptuous — презрительный
- considerate — внимательный
- courageous — отважный
- courteous — учтивый
- cowardly — трусливый
- cruel — жестокий
- daring — смелый, отчаянный
- detached — беспристрастный
- disloyal — нелояльный, неверный
- disrespectful — неуважительный

- doubtful — сомневающийся
- egotistic — эгоистичный
- fair — справедливый
- faithful — верный
- firm — твердый, настойчивый
- flexible — гибкий
- frank — искренний
- gentle — мягкий
- harsh — грубый
- haughty — надменный
- hesitant — колеблющийся
- honest — честный
- hostile — враждебный
- hypocritical — лицемерный
- humane — гуманный
- impertinent — наглый
- impolite — невежливый
- indecisive — нерешительный
- independent — независимый
- indifferent — безразличный
- ingenuous — бесхитростный
- jealous — ревнивый
- kind — добрый
- lying — лживый
- mean — подлый
- meek — кроткий
- merciful — милосердный
- merciless — безжалостный
- moral — высокоморальный
- naive — наивный
- noble — благородный
- obstinate — упрямый
- open — открытый
- outspoken — прямой
- picky — придирчивый
- proud — гордый
- polite — вежливый
- pushy — давящий
- quarrelsome — вздорный
- reckless — безрассудный
- reliable — надежный
- resolute — решительный
- responsive — отзывчивый
- reputable — достойный уважения
- rude — грубый
- selfish — эгоистичный
- sincere — искренний
- sinful — порочный
- sly — хитрый, коварный
- snobbish — сноб
- strict — строгий
- stubborn — упрямый

- submissive — податливый
- suspicious — подозрительный
- sympathetic — сочувствующий
- tactless — бестактный
- tactful — тактичный
- tender — чуткий
- tough — упрямый
- treacherous — коварный
- trusting — доверчивый
- undemanding — нетребовательный
- uncivil — невежливый
- unfair — несправедливый
- warm-hearted — сердечный
- well-behaved — благонаправный
- wicked — злой
- withdrawn — замкнутый

Также, возьмите на заметку следующие выражения:

- keep aloof — отстраненный
- lack self-reliance — отсутствие уверенности в себе
- scoundrel — подлец
- stand one's ground — держаться принципов
- strong-willed — волевой
- weak-willed — слабовольный
- unable to control one's emotions — неспособный управлять своими эмоциями

Что касается умственных способностей, описать кругозор помогут следующие прилагательные:

- bright — способный
- broad-minded — с широким кругозором
- clever / smart (*амер.*) — умный
- educated — образованный
- enlightened — просвещенный
- feeble-minded — слабоумный
- genius — гениальный
- gifted — одаренный
- ignorant — невежественный
- intelligent — умный
- knowledgeable — знающий
- narrow-minded — с узким кругозором
- quick-minded — сообразительный
- quick-witted — смысленый
- mediocre — посредственный
- ordinary — заурядный
- scholarly — ученый
- silly — глупый
- simple-minded — простодушный
- shallow — поверхностный
- sharp — проницательный
- slow-minded — несообразительный
- sophisticated — утонченный
- stupid — невежественный, глупый
- talented — талантливый
- uneducated — необразованный

- unlettered — неграмотный
- well-read — начитанный
- wise — мудрый
- witty — остроумный

Что касается отношения ко всему «с трудом нажитому» и деньгам в целом, то человек может быть: generous (щедрый) или greedy (жадный), economical (экономным) или wasteful (расточительным), может быть stingy (скупым) или же просто thrifty (бережливым).

Говорят, что друг познается в беде, но вот человека в целом можно оценить по тому, как он работает: насколько у него «горят глаза» и насколько он честолюбив или ленив. Прилагательные, описывающие характер человека в работе:

- accomplished — квалифицированный
- attentive — внимательный
- awkward — неуклюжий
- careless — небрежный
- committed — обязательный
- concentrated — сосредоточенный
- conscientious — сознательный
- dedicated — преданный
- diligent — упорный
- disciplined — дисциплинированный
- distracted — отвлекающийся
- incompetent — некомпетентный
- indifferent — безразличный
- industrious — трудолюбивый
- irresponsible — безответственный
- hard-working — трудолюбивый
- lazy — ленивый
- neglectful — небрежный
- punctual — пунктуальный
- responsible — ответственный
- unconcerned — равнодушный
- unskilled — неквалифицированный

Если кто-то отлынивает от заданий, то его назовут idle (ленивым), shirker (прогульщиком) или slacker (лодырем).

Немаловажно следить и за своим внутренним эмоциональным состоянием и быть в гармонии с собой. Keep calm (сохраняйте спокойствие), как говорится. Следующие прилагательные помогут описать emotional state (эмоциональное состояние) правильно:

- agitated — возбужденный
- anxious — нервный, обеспокоенный
- apathetic — равнодушный, апатичный
- blue — грустный
- calm — спокойный
- cheerful — бодрый
- cool — невозмутимый
- delighted — радостный
- disappointed — разочарованный
- displeased — недовольный
- distressed — подавленный
- enthusiastic — полный энтузиазма, воодушевленный
- excited — взволнованный, возбужденный
- frustrated — разочарованный

- glad — довольный
- gloomy — мрачный
- grim — мрачный
- happy — счастливый
- hopeful — полный надежды
- hopeless — лишенный надежды
- inspired — вдохновленный
- joyful — радостный
- miserable — несчастный
- moody — угрюмый
- nervous — нервный
- passionate — страстный
- placid — безмятежный
- pleased — довольный
- quiet — спокойный
- sad — грустный
- sorrowful — печальный
- unhappy — несчастный
- upset — встревоженный

Если человек в хорошем настроении, то про него можно сказать что он in a good mood или in high spirits, а вот если в плохом — то это будет in a bad mood или in low spirits.

Напоследок, дадим несколько популярных идиом о характере человека.

A know-it-all — всезнайка

Человек, который знает все-все ответы на свете и готов влезать со своим мнением даже там, где его не просят.

A worrywart — мнительный человек

Так называют того, кто боится пробовать что-то новое и сходить с «проторенной дорожки».

A go-getter — предприимчивый человек

Так говорят о людях, которые видят во всем возможности и стараются их не упускать.

A social butterfly — очень общительный человек

Скорее всего, этим человеком будет экстраверт по натуре. Тот, кто много общается и легко находит контакт с незнакомыми людьми.

A cheapskate — скряга

Он не потратит и лишнего пенни без необходимости.

A fuddy-duddy — консерватор

Эдакий ворчун, которому не по нраву перемены, даже если они объективно к лучшему. Причем, это не зависит от возраста.

A wet blanket — зануда

Человек, портящий всем настроение своими нравоучениями. Иногда таких еще называют killjoy или «убийца веселья».

Neither fish nor flesh — ни рыба ни мясо

Ничем не примечательный и не выдающийся человек.

Задание 1. Используя выше представленные слова, составьте диалог из 14 фраз. В диалоге должны присутствовать слова линкеры linking words:

Firstly — во-первых

Secondly — во-вторых

Thirdly — в-третьих

Next — следующее

To begin/start with — для начала
First and foremost — прежде всего и др.

Задание 2. Переведите выражения слов.

pleasant personality, good-tempered, good-natured, easy-going; terrible character, badtempered, ill-natured; friendly, sociable, unfriendly, hostile, unsociable; strong, tough, independent, mature, weak, immature; dependable, reliable, trustworthy, honest, unreliable, dishonest; reasonable, sensible, unreasonable, unpredictable, impulsive; ambitious, hard-working, energetic, careless, lazy; disciplined, organized, careful, accurate; undisciplined, disorganized, careless; attentive, perceptive, observant, thoughtful, considerate; aggressive, pushy, self-confident, shy, timid, modest, humble; self-centered, selfish, egoistical; humorous, amusing, funny, interesting, dull, boring; generous, unselfish, kind, kind-hearted; formal, official, informal, relaxed, casual; strange, odd, weird, eccentric, crazy;

Задание 3. Прочитайте диалог и переделайте его в монолог, употребляя косвенную речь.

— Hello!

— Hello! Would you like to join us at the weekend?

— Are you going for a picnic?

— Yes, my group-mates and I are going to the bank of the river. We will spend time with great pleasure. Peter promised to ask his elder brother to give his car at the weekend.

— Oh, it's great idea! Who is it, Peter?

— He is my neighbor. He is rather pleasant, friendly and affectionate. He makes friends easily, he is so sociable. Besides, I appreciate his confidence and persistence.

— Ok. And who else is going for a picnic?

— Anna and Mary. They are very cheerful and smart.

— Yes, I know them. They are really joyful. I like people in high spirits. As a rule, such people are optimistic, active, and pleasant. Moreover, these girls have a great sense of humor.

— That's right, but Anna differs from her elder sister. Monica is modest and reserved. I believe she never says what she has on her mind, she is detached.

— Perhaps, she is not self-confident and that's why she feels uneasy in company. You're right, Anna is different at all. She may be defiant and hot-tempered, she can quarrel but she never obey the orders.

— Of course, a person needs such qualities, but I prefer warm-hearted and frank people. Anna is cheerful and sociable but I can't say she is kind and gentle.

— Yes, it may be so. Who else will be at the picnic?

— Michael with his cousin, John.

— These brothers are clever, polite, and tactful. I heard John is silent and not talkative.

— Maybe. To tell the truth they both are really handsome. So, what do you think about the picnic? I know that there are several tents at the bank of river. There is also special equipment for barbecue.

— With pleasure. Where are you planning to meet?

— Come to me on Friday.

— Ok. See you later.

— See you.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон

- Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе

Практическое занятие 6. Рабочий день

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Рабочий день».

Формируемые ОК и ПК:

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

- **working day** – рабочий день.
- **diner** – закусочная.
- **shift** – рабочая смена.
- **customer** – клиент.
- **from then on** – начиная с этого момента и далее.
- **order** – заказ.
- **to set smt up** – настроить что-то.
- **staff** – персонал.
- **menu item** – что-то, указанное в меню (блюда, напитки).
- **to take an order** – принять заказ.
- **to deliver food** – доставлять еду.
- **to try one's best to do smt** – стараться изо всех сил что-то сделать.
- **to run low** – подходить к концу (о запасах).
- **to restock** – пополнять запасы.
- **establishment** – заведение.
- **to clock out** – заканчивать рабочую смену (to clock in – начинать).
- **to look forward to doing smt** – ждать с нетерпением чего-то.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

I work as a waiter at a busy dinner; my working day is always full of action. I start my shift at 6:00 am, just as the first customers start coming in for their morning coffee and breakfast.

From then on, it's a constant stream of orders and customer interactions.

One of the first things I do when I arrive at work is set up my station. This includes getting my notepad and pen ready, and making sure my uniform is clean and presentable. I also speak with the kitchen staff to see if there are any special orders or menu items that I need to be aware of.

As the day progresses, the diner starts to fill up with more and more customers. It's my job to take their orders, deliver their food, and make sure they have everything they need. This can be a bit hectic at times, especially when the diner is particularly busy, but I try my best to stay organized and keep track of all the orders coming in.

In between serving customers, I also have to keep an eye on the cleanliness of the dining room. This includes wiping down tables, sweeping the floors, and restocking any supplies that are running low. It's important to keep the diner looking clean and inviting, as it's often the first impression that customers have of our establishment.

Finally, after a long and busy day, my shift ends at 2:00 pm. It's always a relief to clock out and head home, but at the same time, I always look forward to coming back the next day and serving our customers once again. Working at the diner may be tiring at times, but I like my job very much.

Задание 2. Составьте 10 вопросов к тексту.

Задание 3. Закончите диалог, не забывая вставить пропущенные реплики.

Woman: So, what's your usual day like? You always seem so busy.

Man: Well, I usually get up around 5:00 a.m. and work on the computer until 6:00 a.m.

Woman: Why do you get up so early?

Man: Well, I have to leave home at twenty to seven (6:40 a.m.) so I can catch a bus at 7:00 o'clock. It takes me about twenty minutes to walk to the bus stop from my house.

Woman: And what time do you get to work?

Man:

Woman: That's nice. And what time do you get off work?

Man:

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 7. Досуг.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Досуг».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего

отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

draw pictures рисовать картины

play board games играть в настольные игры

dance танцевать

sing петь

do sports / go in for sports заниматься спортом

garden заниматься садоводством / работать в саду

take pictures фотографировать

do shopping / go shopping делать покупки / ходить по магазинам

skate кататься на коньках

ski [ski:] кататься на лыжах

fly a kite запускать воздушного змея

build models of trains and cars строить модели поездов и машин

knit [nit] вязать

bird watch наблюдать за птицами

surf the Internet [sɜ:f] искать информацию в интернете

do crosswords решать кроссворды

fish ловить рыбу

sew [səu] шить

travel путешествовать

ride a bicycle ['baɪsɪkl] кататься на велосипеде

Задание 1. Посмотрите на группу слов и скажите, какое слово лишнее в каждом ряду.

stamps, coins, theater, badges

volleyball, handball, football, karate

film, book, documentary, cartoon

book, magazine, newspaper, film

sightseeing, cinema, theater, computer games

computer games

Подумайте, что люди могут делать с этими вещами.

stamps, coins, badges

volleyball, handball, football

film, documentary, cartoon

book, magazine, newspaper

sightseeing, cinema, theater

Задание 2. Прочитайте предложения и предположите, чем увлекаются эти люди.

Alice has a lot of paints and colored pencils. Ann always wins in these games. Julia usually goes to the dancing club at the weekends. Peter is the best singer in the class. John is strong and healthy. Judy has a lot of flowers near her house. Mike has a very expensive camera.

Kerry usually spends hours in shops. Mary often goes to the skating rink on Sundays. Jane always goes to the mountains in winter.

Задание 3. Переведите предложения

I like to ride a bicycle.

We enjoy travelling.

He is interested in building models of cars.

She is fond of flying kites.

They are good at doing crosswords.

What do you do in your free time?

What do you do for fun?

Задание 4. Прочитайте текст, переведите его.

There is an English proverb: «All work and no play make Jack a dull boy». It means that every person needs some rest after working days. Leisure time is your free time from any necessary work, the time you spend on your own and with your relatives and friends. You do not think about any homework or housework. You can also spend this time for hobbies. Your hobby depends on your mood and taste. Moreover, you leave away day-to-day activities and begin to have fun.

Nowadays, people work a lot and rarely even want to dedicate some time for relaxing. Still when you have some, try to spend it to your advantage and do what you really like to do. There are many possible ways to plan your spare time and I would like to emphasize two of them.

One is to perform some physical actions such as to go in for sports, for example, play football, basketball, volleyball. Another one includes relaxing at home while doing a specific leisure time activities as knitting, doing handicrafts or gardening. All physical or manual work involves muscles work. It helps you to be fit and healthy.

Some prefer watching TV, going out with friends or just sleeping all day long; other adore to go to the mountains or to the seaside and enjoy the beauty of nature and keeping in touch with it. When you have free time, you may also read books, visit the museums, cinemas, parks or exhibitions. A lot of people like traveling and spend all their time discovering new countries and cultures. It enriches them, gives an opportunity for self-development.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 8. Хобби.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Хобби».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

painting — рисование

photography — фотография

cooking — готовить

knitting — вязание

sewing — шитье

cross stitching — вышивка крестиком

beading — вышивка бисером

reading — чтение

baking — заниматься выпечкой; выпекать

crocheting — вязание крючком

singing — пение

dancing — танцы

blogging — введение блога

origami — оригами

board games — настольные игры

playing chess — играть в шахматы

playing cards — играть в карты

jigsaws — головоломка

playing a musical instruments — играть на музыкальных инструментах

collecting coins — коллекционирование монет

collecting stamps — коллекционирование марок

hill-walking — прогулки по холмам

hunting — охота

camping — ходить в походы

surfing — серфинг

skiing — катание на лыжах

skating — катание на коньках

gardening — заниматься садоводством

kite flying — запуск воздушных змеев

fishing — рыбалка

riding — верховая езда

swimming — плавание

cycling — езда на велосипеде

running — бег

shopping — шоппинг

walking — прогулка

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Hobby is an activity that we do for fun, just because we like it. Most people have at least one hobby even if their schedule is tight. I have a few hobbies but my favorite one is drawing comics. Let me tell you about this interesting activity.

Drawing comics is not the same as just drawing. When you draw a person, an animal or an object, normally there is no story in it. Comics are all about storytelling. Even web comics that consist of only one picture tell a story. The story is told through pictures and text. So, if you make comics, you should be and artist and a writer at the same time. My stories are usually funny, they include talking animals and fantastic creatures. Some of my stories are sad and they are based on my personal experience.

I took up drawing comics just a year ago. My friend sent me a picture with two turtles arguing over an apple. I just imitated it and drew a picture with the same characters but with a different story. My friend found it funny, although my picture was not drawn well. I spent a lot of time coming up with my drawing style, and now I think I have one. Drawing never felt like work to me, it is something that I enjoy doing.

As for my other hobbies, I like reading and I am a big fan of historical books. I used to spend a lot of time reading, but now I spend most of my free time drawing.

In conclusion, I would like to say that it is great to have a hobby. If you do not have one, it probably means that you just have not found it yet.

Задание 2 Ответьте на вопросы?

What sort of music do you like?

What are your favourite bands?

Have you read any good books lately?

Are you fond of any sports?

What is your favourite team?

How long have you been doing this?

When did you start doing this?

Why did you get into it?

Why are you interested in it?

Задание 3. Прочитайте текст.

By the way in which a man uses his leisure his character can be told – more surely in all probability than by the way he does his work. For most men work is necessity in order to gain a living. Vast numbers of men have not even been able to choose what work they would do, but have been forced by economic necessity to take the first job that came their way. But in their leisure time they do what they really want to do and their real selves are reflected in their actions.

Some people are completely passive during leisure hours. If such people go out they go to some place of entertainment where no effort is required by them, a cinema or a dancing hall, and if the latter, they do not dance but simply sit and watch others dancing.

A different kind of person hurries home from work full of eagerness to begin on some scheme which he has been planning for his leisure time. Perhaps his hobby is carpentry or model engineering, or gardening, or he might wish to write, or to study some subjects in which he is interested. This is the creative type of character. For him his leisure hours are full of promise and he can look back on them with satisfaction when he reviews what he has achieved in them.

Leisure should be refreshment; it should send a man out with fresh spirits to battle with the problems of life. Sometimes this freshness comes not from doing anything, but by filling one's mind with fresh springs of beauty. Many a man gets full value from his leisure by contemplating nature, listening to music, or reading noble books. By this sort of occupation he may not have made anything that he can show, but he has none the less recreated his own source of inspiration and made his own mind a richer and fuller treasure house. This is the true use of

leisure.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Why can a man's character be told by the way he uses his leisure?
2. Will you choose your job by economic necessity?
3. What types of men are there by the way they spend their leisure?
4. What type of character are you?
5. What do passive people do during leisure hours?
6. How does a creative type of character spend his leisure time?
7. Are you an out-going person or not?
8. What is favorite occupation in leisure time?
9. Why should leisure be refreshment?

Раскройте скобки, поставив глагол в нужной форме.

1. I (to love, to read) and (to listen) to the music.
2. He (not to like, to play) chess.
3. We (to like, to correspond) with each other very much.
4. Bob (to hate, to wash the dishes).
5. We (to enjoy, to travel) round our country.
6. They (to like, to chat) with each other in the evenings.
7. Mary and her Mum (to love, to do shopping).
8. My parents (not to like, to go) to the theatre.
9. I (to hate, to stay) at home at the weekends!
10. What you really (to enjoy, to do)?
11. What you (to like, to make)?
12. She (to continue, to work) in the school library.
13. Finally it (to stop, to rain).
14. After you (to finish, to study) take some time to relax.
15. Unfortunately many people (to dislike, to do) morning exercises.

Закончите предложения.

I have ... (*many, several, a few, only one*) hobbies / hobby.

My favorite hobby is

I enjoy

It is ... (*expensive, cheap, free*).

I do it ... (*in a company, alone*).

This hobby is done ... (*outside, inside*).

I love it because it is ... (*funny, relaxing, intellectual, etc.*).

The best thing of my hobby is that

But I don't like

Составьте предложения.

1. he / not / jazz / enjoy.
2. we / like / not / shopping.
3. interests / have / I / many.
4. hate / books / she / reading.
5. he / buy / to / fishing rods / like.
6. time / spend / much / they / don't / at / home.
7. I / for / hobby / this / need / and / needle / yarn.
8. David / fond / is / of / coins / collecting.
9. makes / happy / reading / me / and / to / music / listening.

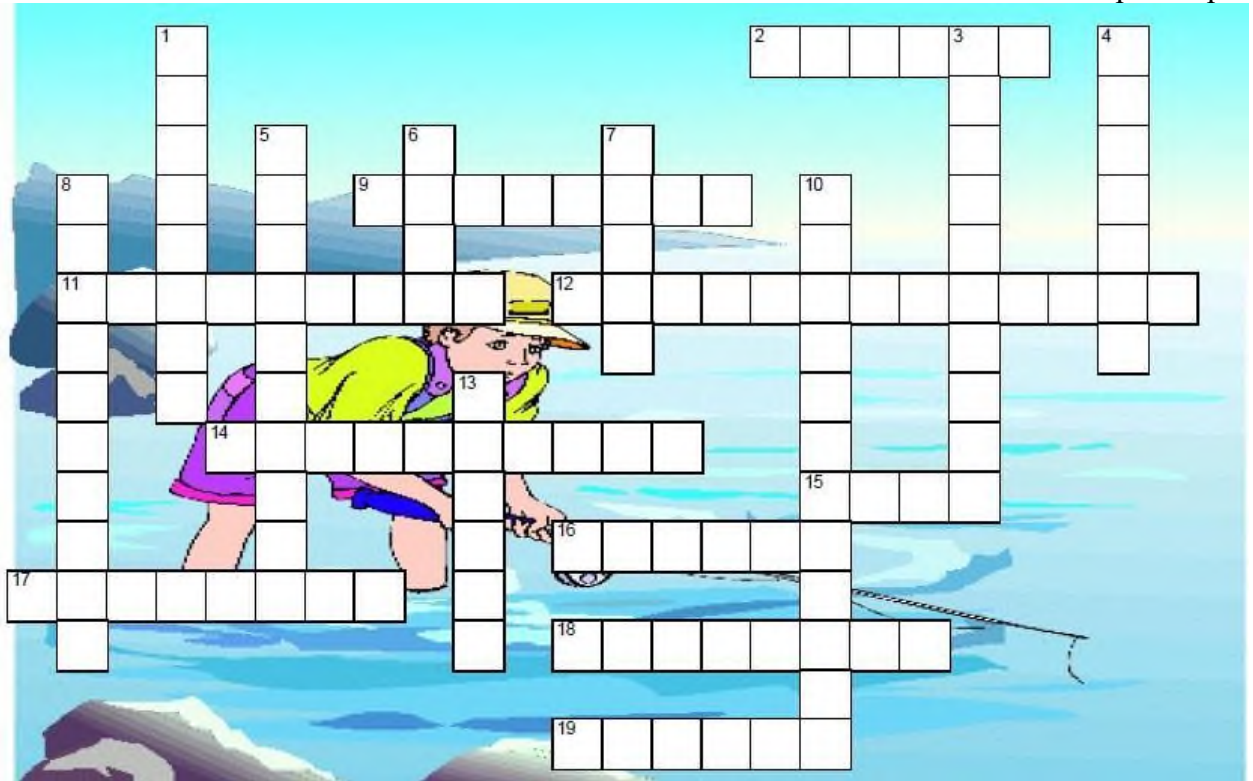
Дополните текст словами из рамки.

music, favorite, listen to music, information, news, collect, singers, programmes, CDs, museums

Rich people often _____ pictures, rare things and other art objects. Often such private collections are given to _____, libraries. As for me, I like to _____. Therefore I collect _____. I like different music _____. I collect discs of my favorite groups and _____. I carefully study the printed _____. I try to find everything about my _____ singers. I also like to watch musical _____ on TV. I want to keep up with the _____ in the world of music.

Разгадайте

кроссворд.



Across

2. p _ d _ le
9. b _ ck _ a _ k
11. sw _ ms _ ts
12. r _ ll _ _ bl _ ding
14. b _ n _ culars
15. t _ nt
16. p _ cn _ c
17. c _ mp _ t _ r
18. c _ mpf _ r _
19. h _ k _ ng

Down

1. sw _ mm _ ng
3. l _ fe j _ ck _ t
4. c _ cl _ ng
5. fl _ sh l _ ght
6. ba _ t
7. c _ no _
8. f _ shing r _ d
10. b _ rd w _ tching
13. g _ it _ r

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2.Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3.Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Практическое занятие 9. Активный и пассивный отдых

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Активный и пассивный отдых».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

-говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной

заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

1 rest отдых 2 holiday каникулы 3 leisure досуг 4 rest отдыхать 5 vacation отпуск 6 day off отгул 7 weekend выходные 8 resort курорт 9 spa курорт с минеральными водами 10 sanatorium санаторий 11 boarding house пансионат 12 camping site кэмпинг 13 travel agency турагентство 14 tourist agency туристическое агентство 15 tourist centre турбаза 16 tent палатка 17 holiday voucher путевка 18 excursion экскурсия 19 guide экскурсовод 20 guidebook путеводитель 21 hiking прогулка пешком 22 trip поездка 23 cycling катание на велосипеде 24 walk гулять 25 picnic пикник 26 tour туристическая поездка 27 walking tour поход 28 tourism туризм 29 visit посетить 30 travel путешествовать 31 beach пляж
Подготовлено сервисом <http://studyfun.ru/> Страница 1 32 boat лодка 33 tan загорать 34 sunbathe принимать солнечные ванны 35 dacha дача 36 hotel гостиница 37 room номер 38 luggage багаж 39 safe сейф 40 suitcase чемодан 41 bag сумка 42 rucksack рюкзак 43 departure отъезд 44 arrival прибытие 45 alarm clock будильник 46 tablets таблетки 47 binoculars бинокль 48 dictionary словарь 49 camera фотокамера 50 first aid kit аптечка 51 map карта 52 money belt сумка на поясе 53 notebook записная книжка 54 soap мыло 55 souvenirs сувениры 56 sun hat шляпа от солнца 57 travel guide путеводитель 58 umbrella зонт 59 walking boots походные ботинки 60 waterproof clothes водонепроницаемая одежда

Задание 1. Прочитайте и перескажите текст.

Active And Passive Rest

Every person needs rest. When we work a lot, do many things we have to rest properly. I am the kind of person who is resting not only on the sofa doing nothing.

I like active and passive rest. Of course all the people are different. Someone needs to stay on the bed, relaxing and watching TV. Someone likes to go fishing, camping or even do sport.

Active pastime is more popular according to me. Sport is very healthy and helps to keep our

muscles always strong. There are many different kind of sport: football, volleyball, basketball and so on. Sport gives us a hormone of happiness and we feel rest. You can do sport outside or in the gym. Find whatever you like and enjoy it every single day.

Walking around is another nice rest. Fresh air, great weather and good company - there is nothing better. You can go to the park, town center, wherever you want. Just be sure it's gonna give you pleasure.

If you like horses maybe horse-riding is a great chance to rest. Horses are wonderful animals and after one ride they will sure give you a portion of happiness.

Yoga, jogging, dancing gives great possibility to rest and stay fit at the same time.

Passive pastime is not so interesting but helps you to relax and forget about problems. One of them is reading a book. You can rest and learn some new information. There are thousands interesting books are worth to read. Take one, later another one and after 2-3 years you will see your speech has become so much better.

Computer games or chatting with friends are also interesting but not for me. I prefer to spend time with use. Watching movies or TV programs can be useful if they have some information.

If I really feel bad I have to take a nap. 2-3 hours of rest and I am ready to work again.

Every person has different preferences. But you must choose whatever is better for you and enjoy it every single day.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

- How do you prefer to relax?
- Where would you like to travel?
- What kind of transport do you prefer?
- Do you like to go to the sea?
- What sport do you prefer?
- Where do you play this game?
- Do you like to go to the cinema?
- Do you like to go to the park?

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте правильный или нет вариант предложения ниже.

There are three international airports in London: Heathrow, Stansted and Gatwick. Flights inside Britain are called domestic flights, so if you want to travel inside the country go to domestic Departures. At the airline desk you show your ticket and give them your luggage in the usual way.

There is also a fast, frequent plane service - the shuttle - between London Heathrow and Manchester, Glasgow, Edinburgh and Belfast. For services to other cities you should ask the airline or travel agents. Families, young people, students and other people can get some tickets cheaper (for train tickets ask about a "Railcard"). Students also have some special offers.

If you've arrived by plane, the next thing to do is to get your luggage. Follow the signs to Baggage Reclaim and wait until you see your flight number. Keep your luggage with you till you are asked the label.

Go through the Customs. This is the place where officials may search your luggage. There are two channels (passages) for travelers. Those who have more quantity of things than it is allowed to bring must go through the red channel. They have to pay duty (special tax). People with no things to declare go through the green channel without paying duty.

You can also buy some things at duty-free shops which are not taxed.

1. There are four international airports in London. **(F)**
2. At the airline desk you show your ticket and give them your luggage in the usual way. **(T)**
3. There are three channels (passages) for travelers. **(F)**

4. For services to other cities you should not ask the airline or travel agents. (F)
5. Only young people can get some tickets cheaper. (F)
6. Keep your luggage with you till you are asked the label. (T)
7. You can also buy some things at duty-free shops which are not taxed. (T)
8. Those who have more quantity of things than it is allowed to bring must go through the red channel. (T)
9. Follow the signs to Baggage Reclaim and wait until you see your flight number. (T)
10. There is not also a fast, frequent plane service - the shuttle. (F)

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровая [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности

Практическое занятие 10. Особенности проживания в городе.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Особенности проживания в городе».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

1. the capital — столица
2. city — большой город (обычно в каждом таком английском городе находится cathedral — собор)

3. town — городок
4. lawn — лужайка
5. square — площадь
6. the centre — центр
7. street — улица
8. place — место
9. palace — дворец
10. castle — замок
11. bridge — мост
12. park — парк
13. the cinema — кинотеатр
14. the theatre — театр
15. the museum — музей
16. the library — библиотека
17. the stadium — стадион
18. the zoo — зоопарк
19. the church — церковь
20. (corner) shop — магазин
21. market — рынок
22. supermarket — супермаркет
23. a view of — вид на

Adjectives (прилагательные):

1. new — новый
2. old — старый
3. small — маленький
4. big — большой
5. high (tall) — высокий
6. famous — известный
7. beautiful — красивый
8. main — главный
9. narrow — узкий
10. wide — широкий
11. straight — прямой

Конструкция Be + Adjective (=глагол):

1. be proud of — гордиться
2. be rich in — иметь в большом количестве
3. be famous for — быть знаменитым за
4. be full of — быть полным

Задание 1. Прочитайте текст и задайте все виды вопросов к нему.

Advantages of life in a city

1. Life in a city is *full of opportunities*. A professional always has a higher chance to find a job. A university entrant is able to choose from a few universities where to study.

2. Life in a city is *more interesting*. There is always something going on in big cities. Famous singers often give concerts there. Different exhibitions and festivals are held in cities. You can easily find a nice cafe to meet with friends for a cup of coffee.

3. Living standards in a city are *always higher* than living standards in a village. The right doctor can be quickly found, if somebody has any health problems. There are plenty of goods in shops, so you can find everything you need. To get from one end to another is not a problem as there is public transport, underground or taxis.

4. Cities are more developed *technologically*. It is unlikely that in a big city there is no mobile connection at all. The Internet is also commonplace.

Disadvantages of life in a city

1. Big cities face a host of *environmental challenges*. Toxic air, noise pollution, threats to green spaces, and the adverse effects of climate change – they all pose major risks to the health and well-being of a city's residents.
2. Life in a city is *more dangerous* than life in a village. In cities there are unsafe neighbourhoods where crime rate is higher.
3. Life in a city is *more stressful*. The pace of life in a city is faster. Everyone seems to be in a rush. This can put certain pressure on a person.

Задание 2. Запишите главную идею текста и свое отношение к нему.

People can live in the city or in rural regions. People decide where they want to live and move there. Sometimes they have to change the place of living because the work requires it. Some people prefer to live in isolation from the rest of the world. They choose places which are located far from cities and rural regions. Sometimes it is quite difficult to get there. Nowadays it is possible to make a move to some other place easily. Many people move to the cities because there are many opportunities there. Besides, people prefer to move to the big cities because the bigger the city is the more opportunities are there. The first reason why people prefer cities because there are many work places there. There people have more chances to find a job they like. The second reason is education. There are many schools and universities in the cities so it is possible to choose a school or university depending on the skills and preferences. The third reason is medicine. There are different doctors and specialists in the cities and it is very important. Living in the city means that you have many opportunities. There are many facilities in the cities such as entertainment centers, cinemas, shopping centers and so on. However there are some disadvantages of living in the city. One of the most serious disadvantages is environmental problem and environmental pollution: emissions, water pollution and so on. It has a negative effect on people's health.

Задание 3. Прочитайте текст.

City vs. Town

You definitely know both of these words, which we translate in Russian as “город”. But what is the difference between them? Some dictionaries translate “city” as “a big, more or less significant settlement”, but how to define this “more or less”?

Isn't it easier to ask a native speaker? And here you are, telling your foreign friend about the place you were born at: “Yeah, we have the beauty in Urjupinsk, that's my home town ... or home city?” “How am I supposed to know?” – he answers you quite seriously. – “Is there a cathedral?” A cathedral?! Actually, atheism has been our state religion for last 70 years. What does this have to do with the question?

It turns out directly one. There is a church – it's called “a city”, there is no church – “a town”.

Of course, at present this criterion is somewhat outdated, and a small settlement with a population of several hundred thousand people would be called «a town». At the same time, if there is at least some more or less significant production in it, then it will be called “a city”.

In America, town is somewhere between the city and the village. The latter is translated into our language as “деревня”: to be so called in the USA, a settlement must have less than 1000 inhabitants (or occupy no more than 13 km² of area), most of which are engaged in agriculture. In the town there are from 1,000 to 30,000 inhabitants, while there are practically no multi-storey houses – mostly single-storey ones. However, this distinction is very conditional, since the status of a city is often determined by state laws with regard to financial considerations, since, from a legal point of view, the town and city differ in the type of city management: city is a legally defined entity with all the powers that follow.

What should we do? Both in our cities and in towns there may be multi-storey buildings,

therefore it is worth focusing on the population size and the development of the settlement. And if we are talking about a regional center – we should use the word “city”, and if you need to emphasize the compactness – “town”.

There are also a number of phrases in which the words town and city are not interchangeable. Here are some of them:

a town house – таунхаус
one-horse town – городишко, захолустье
the City – Сити, деловой центр Лондона
capital city – столица
city lights – огни большого города.

Of course, we all have smartphones with Internet access, and we can easily find our way in an unfamiliar city using Google maps. However, imagine that charging on the phone is over, and you get lost. What will you do? The introvert’s bad dream becomes a reality: you have to ask the stranger for directions. How to do this effectively?

The structure of European, American and Russian cities is not much different. There is always a downtown (or a center) in the city and its outskirts (where it is better not to go, unless, of course, you are not a risky guy). The city is divided into districts or neighbourhoods (this word is mostly used in Am. E.; in Br. E. it means «округа»; also in New York there are *boroughs*), some of which are notorious, and some – are famous in the whole world as a symbol of luxury and success.

There are streets in all the cities. A street is a road combined with a sidewalk for pedestrians or a cycle path. The central street of the city with shops and developed infrastructure is usually called main street (главная улица). This is accepted in almost all cities of the world, so if you do not know the exact name of the main street or simply cannot pronounce it correctly, ask a passer-by about main street and he will understand where you want to go.

For the average Russian tourist who knows only basic English it won’t be particularly important, a boulevard is in front of him or an avenue. When asking for directions, he will usually use the word “street”. But what is the difference?

Avenue is a wide road, usually with several lanes for driving cars. It is interesting that in order for an ordinary street to turn into an avenue, it must have green plantings on its sides (trees or bushes). Therefore, sometimes an alley in the park or driveway to the house is also called avenue. True, in New York this word has a special meaning. So, in the Manhattan area, all the streets that go from the southwest to the northeast are called avenues, while the thruways perpendicular to them are streets. Each of them has its own serial number. The word “boulevard” came to English from French. Unlike avenue, boulevard means a more busy street with heavy traffic, the traffic lanes of which are separated by green areas. Sometimes a busy city street, regardless of whether it is a street, a boulevard or an avenue, is called a single word “thoroughfare”. It can be translated as “the main artery of the city”.

Another kinds of thruway are alley and lane. An alley is a narrow and small lane between houses or rows of houses. In addition, this word can call the paths in the city park, which in turn can be numbered or even have names mapped for easy orientation. In a city, a lane usually means the passage connecting two parallel streets. As we know from criminal films about New York, various unpleasant events take place in these lanes: thefts, assaults and other crimes. By the way, the word lane is also used to name road lanes, separated by markup. So, on the same road there are usually several lanes. We can also use words “side street”, “alleyway” and “backstreet” to name this passage. But they have their own specifics. For example, the last word is used to denote a very specific place for Britain: a narrow passage between the backyards of terraced houses. In Russian, it can be translated by the word “задворки”.

And what about our word “проспект”? Never translate it with the word “prospekt”! Most often it is translated by the word avenue (whether there are trees on it or not) or the “broad street”.

In addition to various kinds of roads with sidewalks, on which a pedestrian can walk, there are various public spaces in the city: squares, parks, gardens and public gardens, walking areas and just recreation areas. Have you ever wondered what the public garden is different from the park? I have. But let's talk about it in the next text.

Задание 4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the correct word to name Russian "проспект"?
2. What is the main criterion to name some street "an avenue"?
3. Why should we use the word "backstreet" with wariness?
4. What expression can we use if we want to find the central city district?
5. What is the main difference between avenue and boulevard?

Задание 5. Напишите названия известных городов, которые изображены на картинках.





Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

In the text above, we asked about the differences between the park and the square. So what are they?

Both of them are the favorite places of rest for the citizens who are tired of the endless streams of cars, street noise and fuss. But if you look at the dictionary, you can read the following: a park is “a green open area for recreation”, and a public garden is a “green landscaped territory inside an industrial or residential building”.

Square, like a park, is an object of city landscaping. It is a plot whose size in most cases does not exceed two hectares. Squares are often located at the crossroads of streets, on the square or in residential areas. Their planning usually includes grounds, flowerbeds, paths, lawns, separate groups of shrubs and trees. These are peculiar oases within the city boundaries, intended for short-term rest. The so-called aesthetic center of the public garden is decorated with sculptures or a fountain. This is a great place for walks with children and a fleeting rest in the process of moving around the city.

Parks occupy an impressive area – often their size reaches 10 hectares – and represent the entire architectural and landscape objects. In addition to green spaces, alleys, landscaped paths, benches and arbors, the park implies the presence of various elements of decoration. These include monuments, fountains, sculptures, etc.

1. What are differences between park and public garden?
2. What are the main small architectural structures we can see both in park and in public garden?
3. Can you name some parks or public gardens in your home town?
4. What kinds of transport are mentioned in the text? Are there these kinds in your hometown?

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-

Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Практическое занятие 11. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

fire station пожарная станция

coffee shop кафе

bank банк

car dealership автосалон и автосервис

hotel гостиница

church церковь

hospital больница

park парк

synagogue синагога

theater театр

movie theater кинотеатр

gas station бензозаправочная станция

furniture store мебельный магазин

barber shop парикмахерская

bakery пекарня

city hall здание муниципалитета

courthouse здание суда

police station полиция

market рынок

health club клуб здоровья

motel мотель

mosque мечеть

office building административное здание

high-rise building высотное здание / небоскреб

parking garage гараж

school школа

library библиотека

post office почта

an intersection перекресток

parking space стоянка
 traffic light светофор
 pedestrian пешеход
 crosswalk переход
 street улица
 curb обочина
 newsstand газетный киоск
 mailbox почтовый ящик
 bus автобус
 bus stop остановка автобуса
 corner угол
 motorcycle мотоцикл
 public telephone телефон-автомат
 streetlight уличный фонарь
 dry cleaners химчистка
 sidewalk тротуар
 garbage truck мусоровоз
 fire hydrant пожарный кран
 sign вывеска / знак
 cross the street переходить дорогу

Задание 1. Прочитайте текст и задайте 5 видов вопросов к нему.

There are many beautiful cities and towns in the world. I would like to visit some of them, to see with my own eyes what I have read or heard about. But there is no place like home. I love my native city. I was born here and live with my parents. It's not the capital, but it is a wonderful place to live.

My city is old and modern at the same time. It is old because it was founded in the 11th century. At that time its streets were narrow, dark and dirty. Now my city looks modern because of its architecture. Almost all the buildings were built after the war. The streets and avenues are wide and clean.

I live in the main street. It is the widest street in the city. A lot of cars, buses and trolley-buses run fast along it. If you want to see the places of interest in our city, you can walk along the main street. It leads to the main square. It will be a short trip, but you can see a lot: a cinema and a concert hall, an art gallery and museums, a stadium, a zoo and a large park.

Our art gallery is next to the main post office. Opposite the post office there is a modern hotel. If you turn to the left, you can see a theatre. And in front of the theatre there is a museum of history and culture. Walk two blocks and you'll come to a monument to our famous writer and a fountain in the park. If you want to visit our zoo, take a bus and get off on the third bus stop. Not far from the traffic lights you will see the entrance to the zoo. Near it there is a circus. Children and tourists can't but visit it. They admire funny clowns, tamed animals, miracles and magic. There are only some churches in our city. Every evening we can hear the sound of the bells.

Our city stands on the river. Parks, lanes, bridges across the river, small water falls and man-made islands add much to the beauty of the city.

Just come and see everything with your own eyes. It is better to see than to hear.

Задание 2. Преобразуйте утвердительные предложения в вопросительные (14 предложений).

Задание 3. Напиши слово по транскрипции.

1) /tʃɜ:tʃ/ 2) /'laɪbrəri/ 3) /'θiətə/ 4) /brɪdʒ/ 5) /'bʊkʃɒp/

Задание 4. Вставь нужные слова.

1. ___ is a large shop that sells food, drink, products for the home, etc.

2. ___ is a place where children go to be educated.
3. ___ is a place where you can buy stamps and send letters and parcels.
4. ___ is a building where you can look at important objects connected with art, history, or science.
5. ___ is a place where buses stop to let passengers get on or off.

Задание 5. Прочитай текст

The city and the countryside

Hi. My name`s Jenny. I`m 14 years old. I live in a big city in England. I think life in a big city is fantastic. I have always lots of things to do and there are lots of places to visit. I like going to the theatre or cinema and visiting museums. I love music, so, we go to the concerts with my friends.

One thing I don`t like about the city is the transport. There are always lots of cars and buses.

My best friend Daniel lives in a small village. Daniel thinks life in the country is very nice. There is no traffic.

It is quiet and peaceful in the countryside. There are a lot of trees around. You can see wonderful flowers everywhere. There is a beautiful lake and a wonderful oforest. He usually goes swimming in the lake.

Daniel often visits me. We do a lot of things together. We often go to the cinema or swimming in a fantastic swimming pool.

I often visit Daniel too. Then we like walking in the forest or swimming in the lake.

Напишите соответствует ли предложение повествованию в тексте?

TRUE OR FALSE

1. Jenny likes living in the city.
2. She doesn`t like cinema or theatre
3. Jenny goes to the concerts with parents
4. Jenny and Daniel do a lot of things together
5. Jenny and Daniel like swimming in the sea

Ответьте на вопросы.

1. How old is Jenny ?
2. Where does Jenny live ?
3. What can she do in the city ?
4. What doesn`t Jenny like about the city ?
5. Are Jenny and Daniel good friends ?

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1.ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Практическое занятие 12. Описание здания. Интерьер

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание здания. Интерьер».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

- Wall – стена.
- Thick – толстый (о вещи, материале).
- Sturdy – устойчивый.
- Window – окно.
- Door – дверь.
- Fence – забор.
- Gate – ворота.
- Garage – гараж.
- Storey – этаж.
- Balcony – балкон.
- Roof – крыша.
- Attic – чердак.
- Basement – подвал.
- Chimney – дымоход.
- Skylight – окно на крыше.
- Backyard – задний двор.
- Garden – сад.
- To store – хранить.
- On the first/second floor – на первом/втором этаже.
- Stairs – лестница.
- Upstairs – на верхнем этаже.
- Downstairs – на нижнем этаже.
- Living-room (sitting-room) – гостиная.
- Bedroom – спальня.
- Kitchen – кухня.
- Bathroom – ванная комната.
- Toilet – туалет.
- Study – рабочий кабинет.
- Bed – кровать.
- Chair – кресло.
- Sofa – диван.

- Table – стол.
- TV – телевизор.
- Mirror – зеркало.
- Desk – рабочий стол.
- Computer – компьютер.
- Lamp – лампа.
- Clock – часы.
- Wardrobe – шкаф.
- Carpet – ковёр.
- Curtains – занавески.
- Shutters – жалюзи.
- Bookcase – книжный шкаф.
- Bedside-table – прикроватный столик.
- Picture – картина.
- Telephone – телефон.

Задание 1. Прочитай текст. Выпиши все глаголы, указывая их время.

My house is a two-storey building. Last year the iron fence was put around the house, there are also a gate which leads to the front door of the house and the back door which leads to the backyard. The walls are quite thick so the house is sturdy. The walls are painted in yellow color and the roof is green. There is a chimney on the top of the roof and a skylight, through which the light penetrates to the attic. There is a basement, where I store all my old stuff. There are also two balconies. And I forgot to mention a small garden where my mom grows different plants. Oh yes, and there is a garage, my dad keeps in it his car and I keep my bicycle

The living-room and kitchen are on the first floor. The stairs lead from the living-room to the second floor. There are bedroom, bathroom and study upstairs. I like to sit on the sofa and watch news or movies on TV in the living room after work. The big clock on the wall reminds me when it is already late and when I have to go to bed. I have decorated walls of the living-room with a mirror and some pictures. Before going to sleep I like to read some books lying in the bed. I have a lot of book in my bookcase, I keep on the bedside table those which I read. In the morning I take shower and check my e-mail. My computer is on the desk in my study. The study is not very big but it has all necessary items for my work. The window faces the garden and when my eyes are tired from computer I look at the trees and let my eyes relax. I switch on the lamp on the desk when it is still dark in the morning. Then I usually go to the kitchen and open the fridge where I always keep apple or orange juice.

Задание 2. Запомни названия всех зданий. Составь диалог, используя знания о видах зданий.



Skyscraper [ˈskaɪˌskreɪpə] - небоскреб. Назначение небоскреба может быть различным:

высотное жилое здание, административное, офисное здание, бизнес или торговый центр.



A penthouse [ˈpɛntəʊs] - очень дорогая квартира на верхнем этаже высотного здания или небоскреба. Обычно занимает весь этаж. Может иметь собственный лифт и отдельный вход.



Tower block [ˈtauə blɔk] - современное высотное здание, разделенное на квартиры или отдельные офисы. Этот термин используется главным образом в британском варианте английского.



Block of flats - многоквартирный дом. В американском варианте английского используется название *apartment building*.



High-rise building - многоэтажное здание.



Multi-storey building [ˌmʌltiˈstɔːri ˈbɪldɪŋ] - многоэтажное здание.



Low-rise building - здание с небольшим количеством этажей.



Detached house - отдельно стоящий жилой дом. Такие дома можно найти в пригороде, сельской местности. Обычно вокруг находится сад.



Semi-detached house [*semɪdɪˈtæʃt*] - дом, имеющий две квартиры с отдельными входами. Квартиры имеют смежную стену и чаще всего имеют зеркальную планировку. Иногда такие дома называют «дом на два хозяина».



Terraced house [*ˈterəst*] - ряд одинаковых или очень похожих домов, примыкающих друг к другу, с отдельными входами в каждую квартиру. Такой тип застройки (линейная застройка) типичен для европейских городов.



Bungalow [ˈbʌŋɡələʊ] - жилой одноэтажный дом, дача. Отличительная особенность этого типа жилья в том, что все жилые помещения находятся на первом этаже (ground floor).



Castle [ˈkɑːsl] - замок.



Palace [ˈpælɪs] - дворец.



Mansion [ˈmæn(t)ʃ(ə)n] - особняк, роскошный отдельно стоящий дом, принадлежащий богатой семье.



Manor house [ˈmænə] - особняк, барский дом. В Британии так называли главный дом поместья, в котором жила семья хозяина.



Maisonette [ˌmeɪz(ə)ˈnet] - маленький дом или двухуровневая квартира.



Villa [ˈvɪlə] - вилла, отдельно стоящий большой загородный дом с садом. Виллы часто сдают в аренды отдыхающим.



Country house [ˈkʌntri] - загородный дом. Почти то же самое, что и *mansion*. Английская аристократия предпочитала проживать в городе, и периодически выезжать в загородный дом. Это большое здание, включающее много комнат.



Cottage [ˈkɒtɪdʒ] - небольшой загородный дом. Имеет обычно один этаж и чердак. *Cottage* можно найти в загородной местности, в селе.



Caravan [ˈkærəvæn] - трейлер на колесах, фургон на колесах. В американском английском используется слово *trailer* [ˈtreɪlə] .



Mobile home [ˈməʊbaɪl] - в отличие от предыдущего типа жилища, *mobile home* - это трейлер, который снят с колес, всегда стоит на одном месте и служит своим хозяевам только в качестве дома.



Log cabin - сруб, дом из бревен. Эти дома, как правило, строятся без использования гвоздей.



Houseboat [ˈhaʊsbəʊt] - дом на воде, судно, приспособленное служить жилищем. Оборудовано необходимой мебелью. Некоторые такие лодки не имеют моторов, потому что все время стоят на одном месте.



Igloo [ˈɪɡluː] - куполообразный дом, построенный из ледяных блоков. Традиционное жилище канадских эскимосов.

My friend lives on the tenth floor of that _____ of flats.
 She lives alone in a _____ house which stands by itself in a field.
 I would love to have a house of my own, but now I have to _____ a flat.
 Our apartment has all modern conveniences: central _____, running hot and cold water.
 Our family always has dinner in the _____ room.
 I was in the bathroom, when somebody knocked at the door and rang the _____.
 There is a lovely front _____ with many flowers in front of our house.
 Unfortunately, this building doesn't have a _____. So we have to use the stairs.
 On weekends people from Moscow go to their _____ house in the countryside.
 The air in my flat is really fresh because of the air _____.

Задание 3. Составь монолог, описывая 5 представленных картинок.

Задание 4. Сравни дома на любых 6 картинках между собой, указывая плюсы и минусы проживания в каждом из них.

Задание 5. Опиши свою квартиру, указав тип дома.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 13. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

College-колледж, училище

art college-колледж искусств

boarding school-интернат, пансион (закрытое учебное заведение)

institute-институт (образовательное учреждение в СССР и пост-советских странах)

pre-school, nursery school, daycare, kindergarten (кроме США)-детский сад (с 3 до 5 лет)

primary (elementary) education-начальное (элементарное) образование (первые годы обучения, в Англии и США — приблизительно с 5 до 11 лет)

primary school-начальная школа

private language school-частная языковая школа

private school или independent school-частная школа

public school-государственная бесплатная школа (США), привилегированная частная школа (Англия)

school-школа

secondary school-средняя школа

single-sex school-школа раздельного обучения

state school-государственная бесплатная школа (Англия)

teacher training college-педагогический колледж

technical college-техникум

university-университет
vocational college-профтехучилище

Задание 1. Прочитайте текст. Составьте краткий пересказ текста.

My college

I would like to tell you about my college. This is the College of Information Technology and Economics. First, I would like to note that our educational institution is not new, and has its own traditions. Our college was built more than seventy years ago, and among its graduates there

are outstanding people who are well known in our scientific field. You can see their photos in the

lobby, on the board of honor.

The classrooms at our college are bright, spacious and comfortable. They are all equipped with everything you need in our time: computers, video and interactive whiteboards.

There are

laboratories for the study of physics, chemistry and biology. Our college has six computer clas

ses, where students use the Internet, create their first computer programs and projects in various

subjects. There is also an excellent library that contains a variety of encyclopedias and dictionaries, books by classic and modern writers. Behind the library there is a large assembly hall for concerts and theatrical performances. There are several circles that students can attend after classes: a theater studio, a literary club, a dance studio.

Students take part in concerts and art festivals that are held annually at our college. The college has good sports equipment: a large gym equipped with modern exercise equipment, as well as a football field, which helps to develop sports in our college. One of the most popular places among students and teachers is the dining room. Our chefs prepare delicious meals to take for lunch. The motto of our chefs is «Healthy food» — «Healthy youth».

My college has everything you need to get a good education. Our students are hardworking, they always take part in various educational programs, quizzes and competitions, and therefore achieve good results. Experienced teachers help create a friendly learning environment. They prepare students for admission to the best universities in our country. To summarize, I must say that studying at my college is both hard work and real pleasure.

Задание 2. Задайте 10 вопросов по тексту.

Задание 3. Прочитай идиомы, найди свой эквивалент русской поговорки, запиши ее.

Education Idioms

It was a piece of a cake. — Это было легко как дважды два.

I learnt a whole speech parrot fashion. — Я зазубрил всю речь.

I passed the exam by the skin of my teeth. — Я едва сдал экзамен.

She burnt the midnight oil for several days. — Она училась (изучала что-то) ночью несколько дней.

Eager beaver — энтузиаст, работяга

(to) hit the books — ударить по книгам (интенсивно учиться)

(to) make us learn by heart — заставить нас выучить наизусть

Задание 4. Составь предложения с данными терминами.

Термины, связанные с программами бизнес-администрирования и образовательных кредитных систем

AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business) — Международное главное объединение школ бизнеса в Америке

AMBA (Association of MBA's) – Ассоциация выпускников программ MBA
EFMD /EQUIS (European Foundation for Management Development /European Quality Improvement System) – авторитетная система аккредитации бизнес-школ

ECTS (The European Credit Transfer System) – Европейская система перевода кредитов

EPAS (Educational Planning and Assessment System) – Европейская система аккредитации программ высшего образования

Master thesis – Магистерская диссертация, которая защищается по окончании программы MBA

MBI (Master of Business Information) – магистр в сфере IT

MPA (Master of Public Administration) – магистр государственного управления

MPP (Master of Public Policy) – магистр государственной политики

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Практическое занятие 14. Описание кабинета иностранного языка.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание кабинета иностранного языка».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

At an English Lesson – На уроке английского языка .

Varieties of English – Разновидности английского языка

English Language Learning -Изучение английского языка

The Role Of The English Language In The Modern World - Роль английского языка в современном мире

American English – Американский вариант английского языка

The History of English – История английского языка

On Learning English – Об изучении английского языка

Importance Of The English Language - Важность английского языка/

Classroom – класс, классная комната

Класс моей мечты/ My Dream Class

Зачем я изучаю английский язык/ For what do I learn English?

Почему английский язык так популярен/ Why Is English So Popular

Английский язык в моей жизни/ English In My Life

My Foreign Language Teacher – Мой учитель иностранного языка (2)

Задание 1. Прочитайте 2 текста, сравните их. Выберите для пересказа один из текстов.

English Classroom

My school is very big and beautiful. We have many teachers and pupils, new classrooms and a wonderful gym. Every pupil tries to take care about our school and give some nice ideas how to make it better. Our teachers are very smart and have great experience. Each of them is responsible for on classroom.

Few months ago I paid attention to our English classroom. It is very big and bright. Of course I would like to have it bigger. But group of pupils is never big, so it's enough space for us.

On the breaks I like to study whatever is in the wall. For example, there is one map with all countries that speak English. You can see they are different color. You can see what is the capital, population, national flag. I think it's very interesting.

The most popular English people. William Shekspir, Charles Dickens, Jane Austen, Arthur Conan Dole and so on. The life of this people is interesting.

Also we have here some dictionaries. If I have some questions I can always check the translation of any word of phrase. We also have some English books here. Of course it's not easy to read in English, but this is how I improve my knowledge.

I hope in future our English classroom will be more rich and interesting. I come here during breaks .

My name is Katrina and I'm thirteen years old. I study at the secondary school number sixty-eight in Moscow. Every day we have five or six lessons. Sometimes we stay after the classes for additional practice in English or Maths. In fact, English is my favourite subject. I like spending time in that classroom doing different speaking, reading or writing activities. It is very well-equipped and full of educational resources. We've been studying English since the first grade. Our teachers often changed, but last year we met Anna Nikolaevna, who changed everything to the better. She is a wonderful teacher and tutor. Apart from teaching us, she's done a lot for our English classroom. It is now totally new. We have a whiteboard instead of a blackboard. We use colourful markers to write on it. The desks and chairs are also top new. They are arranged in a circle so we can see each other and interact. On the days of tests Anna Nikolaevna asks us to rearrange the desks and we sit rather far from each other not to have the possibility for cheating. For listening activities we have special facilities, including the CD-player and individual headphones. One of the reasons why I like our English classroom is the variety of books, magazines, foreign postcards and informative stands. As soon as you enter this room, mentally you transfer to the English-speaking countries. For example, there are pictures of London attractions and New York parks. There are some wall and spend time useful. newspapers which we created ourselves as a part of a project. All in all, it's a great classroom, which we attend three times a week. Those who stay for additional practice, including me, attend it more

often.

Задание 2. Сделайте 7 предложений в отрицательной форме и 7 в вопросительной форме.

Задание 3. Соотнести словосочетания из 1 столбика с описаниями из 2 столбика.

boarding school	a school for boys and girls;
single-sex school	a school you usually have to pay to go to;
co-educational school	a school for only boys or only girls;
state school	a school owned by the government;
private school	a school which students live in during school term.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Практическое занятие 15. Виды магазинов.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

bakery /'beɪkəri/ – пекарня, булочная

candy shop /'kændi ʃɒp/ / **sweet shop** /swi:t ʃɒp/ – кондитерский магазин

café /'kæfeɪ/ – кафе

burger shop /'bɜːgə ʃɒp/ – бургерная
antique shop /æn'tiːk ʃɒp/ – антикварный магазин
corner shop /'kɔːnə ʃɒp/ – магазинчик на углу
bookshop /'bʊkʃɒp/ – книжный магазин
boutique /buː'tiːk ʃɒp/ – бутик (небольшой модный магазин)
stationer's shop /'steɪʃənəs ʃɒp/ – канцелярский магазин
supermarket /'suːpəˌmɑːkɪt/ – супермаркет
donut shop /'dɒnʌt ʃɒp/ – магазин по продаже пончиков
chemist's /'kɛmɪsts/ // **pharmacy** /'fɑːməsi/ // **drugstore** /'drʌg stɔː/ – аптека
duty free shop /'djuːtɪ'friː ʃɒp/ – магазин беспошлинной продажи
commission shop /kə'mɪʃən ʃɒp/ – комиссионный магазин
department store /dɪ'pɑːtmənt stɔː/ – универмаг
butcher's /'bʊtʃəs/ – мясная лавка
DVD rental /dɪ vi di'rentl/ – прокат DVD дисков
florist's /'flɒrɪsts/ – цветочный магазин
delicatessen (deli) /,dɛlɪkə'tesʰn/ – гастрономический магазин
grocery /'grəʊsəri/ – бакалейная лавка
greengrocer's /'griːn ɡrəʊsəs/ – овощи фрукты
hardware shop /'hɑːdweə ʃɒp/ – хозяйственный магазин
jeweller's /'dʒuːələs/ – ювелирный магазин
mall /mɔːl/ – торговый центр
pet shop /pet ʃɒp/ – зоомагазин
pawn shop /pɔːn ʃɒp/ – ломбард
restaurant /'restəˌrɒŋ/ – ресторан
fishmonger's /'fɪʃ mɒŋɡəs/ – рыбный магазин
shoe shop /ʃuː ʃɒp/ – обувной магазин
vintner /'vɪntnə/ – винная лавка
gift shop /ɡɪft ʃɒp/ – сувенирный магазин
sports shop /spɔːts ʃɒp/ – магазин спорттоваров
e-shop /iː ʃɒp/ – электронный магазин
newsagent's /'njuːz eɪdʒənts/ – газетный киоск
toy shop /tɔɪ ʃɒp/ – магазин игрушек
music shop /'mjuzɪk ʃɒp/ – музыкальный магазин
market /'mɑːkɪt/ – рынок

Задание 1. Посмотрите на картинку и опишите магазины. (что там можно купить?)



Задание 2. Составьте диалог со следующими выражениями.

How much does it cost? – Сколько это стоит?

Can I try this shirt on? – Могу ли я примерить эту рубашку?

Have you got a bigger/smaller size? – У вас есть размер побольше/поменьше?

Could you tell me where the changing room is? – Могли бы вы сказать, где находится примерочная?

It's not what I'm looking for. – Это не то, что я ищу.

Does it come with a guarantee? – Есть ли на это гарантия?

Can I pay in cash / with a credit card? – Могу ли я расплатиться наличными / кредитной картой?

Do you deliver? – Вы осуществляете доставку?

Could I have a discount? – Могу ли я получить скидку?

I'd like to return it. – Я бы хотел вернуть это.

Задание 3. Прочитайте текст, найдите главную идею текста. Прочитайте самые ключевые предложения текста.

Modern cities are full of various shops. There are clothes shops, antique shops, bookstores, beauty shops, pharmacies, gift shops, supermarkets, newspaper stands, stationery shops, etc. When I want to buy food and beverages, I go to the nearest supermarket. There is also one hypermarket not far from us, but to get there I need to take a mini-bus. To buy the rest of necessary products and household items, I go to the local mall. It's a place where I can find all the shops I need. I can buy a new pair of shoes, a present for a friend, a new lipstick, medical supplies, a book or simply some pens and pencils there. When I want to buy some clothes and shoes I ask shop assistants for help. These qualified people are always there to give a wise advice. It has become easy to shop nowadays. I can even order all the necessary things online. It's called online-shopping. But when it comes to clothes and shoes, I prefer to try them on at first, so online shopping is not for me. Things that I can order online include medical supplies, pizza and train tickets. Another reason, why I'd prefer to shop personally is the mere atmosphere of shopping. I like visiting the bakery round the corner and buying freshly-baked bread. I like going to the mall with my friends, because after some shopping we go to the cinema or to the cafeteria. Choosing a book or a present is almost a sacramental rite for me. I spend hours choosing such things, not because I'm indecisive, but simply because I like the atmosphere of bookstores and gift shops, think that shops are useful and necessary in every city or town. And, for many people shopping is not just a need but a great pleasure.

Задание 4. Поставьте 7 предложений из текста из утвердительной в отрицательную форму.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 16 Ассортимент товаров.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Ассортимент товаров».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

- *Basket* — корзина в супермаркете
- *Buy/purchase* — покупка
- *Cash* — наличные
- *Cash desk* — касса
- *Cashier* — кассир
- *Change* — сдача
- *Cheap* — дешевый
- *Check* — чек
- *Coin* — монета
- *Counter* — прилавок
- *Credit card* — кредитная карта
- *Expensive* — дорогой
- *High-quality* — высококачественный
- *Note (banknote)* — банкнота
- *Receipt* — квитанция, чек
- *Refund* — возмещение стоимости товара
- *Scales* — весы
- *Second-hand* — подержанный
- *Shop window* — витрина
- *Trolley* — тележка в супермаркете
- *To choose/select/pick* — выбрать
- *To go shopping* — ходить за покупками
- *To haggle/bargain* — торговаться
- *To pay (in) cash* — платить наличными
- *To pay by/with credit card* — платить картой
- *To pay for* — платить за (что-либо)
- *To queue up, to line up, to stand in line* — стоять в очереди за (чем-либо)
- *To take off* — снимать (вещь)
- *To try on* — примерять.

Как правило, консультанты в брендовых магазинах сами подходят к покупателям и задают вопросы:

Задание 1. Прочитайте полезные выражения, составьте диалог из 15 фраз.

- *Can I help you?* — Я могу вам помочь?
- *What would you like?* — Что бы вы хотели?
- *What can I do for you?* — Чем я могу вам помочь?
- *Are you looking for something special?* — Вы ищете что-то конкретное?

- *Are you being served?* — Вас обслуживают?
- *Which do you prefer?* — Что вы предпочитаете?

Если к вам подошел продавец, а помощь не нужна, скажите *I'm just browsing, thanks* (Я просто присматриваюсь, спасибо) или *I'm just looking* (Я просто смотрю).

Вы можете сами обратиться к консультанту, если вам нужна помощь:

- *Could you help me?/Can you help me?* — Вы не могли бы мне помочь?
- *Excuse me, could I ask you something?* — Извините, можно вас спросить?

Если вам нужны определенные вещи или отделы, лучше сразу спросить об этом:

- *Can you tell me where hats are?* — Не могли бы вы сказать мне, где продаются шляпы?
- *Where can I find dresses?* — Где я могу найти платья?
- *Do you have outdoor wear in stock?* — У вас есть в продаже верхняя одежда?
- *Excuse me, I can't find the women's section* — Извините, я не могу найти женский отдел
- *Where is the fitting room?* — Где находится примерочная?

Как найти нужную одежду, размер или отдел и узнать цену?

- *What is the price of this dress?* — Сколько стоит это платье?
- *How much is it?/How much does it cost?* — Сколько это стоит?
- *It's very expensive/cheap* — Это очень дорого/дешево
- *This is amazing value for money* — Это удивительно выгодная цена
- *What size do you wear?/What is your size?* — Какой размер вы носите? Какой у вас размер?
- *Do you have a larger/smaller size?* — У вас есть размер побольше/поменьше?
- *Do you have this in size 10?* — У вас есть эта вещь 10-го размера?
- *I am size 8* — У меня 8 размер
- *I wear European size 37* — Я ношу 37-й европейский размер
- *Does it fit all right?* — Это вам подходит?
- *What about this?* — Как насчет этого?

После поиска информации о нужной вам вещи консультант может ответить следующее:

- *This is on sale* — Это есть в продаже
- *Sorry, we are short of it at the moment* — Извините, у нас это закончилось
- *Sorry, we do not have any left* — Извините, этого не осталось
- *Sorry, we do not sell them* — Извините, мы не продаем такие вещи.

Далее — примерка выбранной вещи:

- *Would you like to try it on?* — Хотите примерить?
- *I would like to try it on* — Я бы хотел это примерить
- *May I try it on?* — Могу я это примерить?
- *These shoes are tight* — Эти туфли жмут
- *It seems to fit well* — Кажется, это сидит хорошо
- *It's too loose/tight* — Это слишком свободное/обтягивает
- *This is too big/small* — Это слишком велико/мало
- *It does not fit me* — Это не подходит мне (по размеру)
- *It does not suit me* — Это не идет мне (по цвету, фасону).

Задать вопросы о конкретной вещи можно при помощи фраз:

- *I would like another colour* — Я бы хотел другой цвет
- *Have you got this in another colour?* — У вас есть эта вещь в другом цвете?
- *Is this made of cotton?* — Это сделано из хлопка?
- *What is this bag made of?* — Из чего сделана эта сумка?
- *Is this new or second-hand?* — Это новое или бывшее в употреблении?

- *Does it come with a guarantee?* — На это распространяется гарантия?
- Если вы ничего не выбрали или не решились на покупку, можно сказать:**
- *I do not like this* — Мне это не нравится
- *It is not what I am looking for* — Это не то, что я ищу
- *It is not quite what I wanted* — Это не совсем то, что я хотел
- *I just can't make up my mind* — Я не могу решить, что приобрести
- *Sorry, that is more than I thought it would be* —
Извините, эта вещь стоит дороже, чем я думал
- *Do you have something cheaper?* — У вас есть что-нибудь подешевле?

Универсальный вежливый ответ на вопрос о том, будете ли вы покупать вещь или нет: *I will come back later*, что означает «Я зайду попозже».

Если вас все устраивает, скажите консультанту: *I will take it* (Я возьму это) и отправляйтесь на кассу, предварительно спросив *Where is the cash desk?* (Где находится касса?). Консультант может и сам отнести покупку, сказав при этом *I will take this to the cash desk for you* (Я отнесу это на кассу для вас).

Вопросы на кассе, которые вам пригодятся:

- *Are you in the queue?* — Вы стоите в очереди?
- *Can you write down the price?* — Вы можете написать цену?
- *Do you take/accept credit cards?* — Вы принимаете кредитные карты?
- *Can I pay by credit card?* — Могу я оплатить кредитной картой?
- *What is the price after the discount?* — Какова цена вещи с учетом скидки?
- *What is the total?* — Какова общая сумма?
- *How much do I owe you?* — Сколько я вам должен?
- *Can I buy it tax-free?* — Могу я купить это без налога?
- *Can I pay by cash?* — Могу я оплатить наличными?
- *Unfortunately, I do not have any small change* — К сожалению, у меня нет мелочи
- *Would you have change for this?* — У вас будет сдача с этой суммы?
- *I am afraid, you gave me the wrong change* —
Я боюсь, вы неправильно дали мне сдачу.

Что можно услышать от кассира:

- *Would you like it wrapped?* — Вам завернуть это?
- *Would you like a bag?* — Вам нужен пакет?
- *That is 50 euros altogether* — Общая сумма 50 евро
- *Enter your PIN, please* — Введите свой ПИН-код, пожалуйста
- *Remove the card* — Заберите вашу карт.
- *Sign, please* — Распишитесь, пожалуйста
- *Here is your change* — Ваша сдача
- *Here is your receipt* — Вот ваш чек.

Если вам необходимо вернуть вещь в магазин, получить обратно сумму или обменять товар, то пригодятся следующие фразы:

- *I'd like to return this* — Я бы хотел вернуть эту вещь
- *I would like to return a purchase and get a refund* —
Я бы хотел вернуть покупку и получить назад деньги
- *I would like my money back* — Я бы хотел вернуть свои деньги
- *Can I change it for another thing?* — Могу я поменять это на другую вещь?
- *I bought this here yesterday* — Я купил это здесь вчера
- *I bought the wrong size* — Я взял неправильный размер
- *I'd like to change this for a different size* — Я бы хотел обменять эту вещь на другой размер
- *It is faulty* — Вещь испорчена
- *It is broken* — Вещь сломана
- *Could I have a refund?* — Могу я вернуть деньги?

- *I would like to speak to the manager — Я бы хотел поговорить с менеджером.*
- Have fun shopping!

Задание 2. Прочитайте текст , переведите его.

It is difficult to imagine our life without shopping. On one hand, it's one of quite important household tasks. Moreover, shopping is the way to get necessary food and clothes. So, if you don't do it you can't have all things which make your life so comfortable.

On the other hand, it's believed that for the vast majority of people going shopping is not just duty or necessity but a real pleasure. As far as I know there is so called shopping therapy that helps people to reduce stress buying different goods or even just going window shopping.

As for me, I don't belong to such group of people. Shopping doesn't make me happy and sometimes it can even become a nightmare. When I can't find things which I need, I can get annoyed and even stressed. Thus, I go shopping only when I don't have any other choices. I usually go to a supermarket to buy some food once or twice a week. There is a huge shopping center near my house, so I can buy everything I need in one place. From time to time when I need something urgently I can look in a local shop nearby. I normally go shopping alone, that's why I can do it quickly and effectively. I always make a shopping list before going.

Nowadays it's becoming more and more popular to shop online. I'm firmly convinced that it's the most comfortable way. You just surf the Internet and look through the enormous range of goods. Moreover, you can compare prices and find a real bargain. Also, you can have your purchases delivered. It's amazingly easy and saves a lot of time and energy. Thus, if you're not a fan of shopping like me, do it online.

Задание 3. Поставьте 7 предложений из текста в отрицательную форму.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 17. Покупки в продуктовом магазине.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Описание кабинета иностранного языка».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

ough [доу] – (сдобное/пресное) тесто

cake [кэйк] – торт, пирог, пирожное

doughnut [донат] – пончик

pastry [пэстри] – выпечка, сдобное тесто

pie [пай] – пирог, пирожок

puff [паф] – слойка, слоёный пирожок

cereals [сириалс] – злаки

buck wheat [бак вит]- гречневая крупа

pearl barley [перл бэрли]- перловая крупа

porridge [поридж]- овсяная каша

rice [райс]- рис
semolina [сэмолина]- манная крупа

wheat [вит]- пшеница

meat [мит] – мясо

(fat/lean) bacon [фэт лин бэйкон] – (жирный/постный) бекон, копчёная грудинка

(raw) beef [ро биф] – (сырая) говядина

chop [чоп] – отбивная котлета

cold boiled pork [колд боилд порк] – буженина

fillet [филэ] – филе, (о рыбе, мясе)

dairy products [дэйри продактс] – молочные продукты

sour milk [сауэр милк] – простокваша

sour cream [сауэр крим] – сметана

butter [баттэр] – (сливочное) масло

cheese [чиз] – сыр

cottage cheese [коттэдж чиз] – творог

vegetables [вэджэтаблс] – овощи

beet [бит] – свекла

cabbage [кэббэдж] – капуста

carrot [кэррот] – морковь

cucumber [кьюкэмбэр] – огурец

dill [дил] – укроп

fruits, berries and nuts [фрутс, бэррис, натс] – фрукты, ягоды, орехи

apple [эпл] – яблоко

apricot [эприкот] – абрикос

banana [бэнэна] – банан

cherry [чэри] – вишня, черешня

cranberry [крэнбэри] – клюква

gooseberry [гусэнбэри] – крыжовник

lemon [лэмон] – лимон

Задание 1. Прочитайте текст, переведите его.

Shopping is a significant part of everyday life. We buy food, clothes, electronic devices, books and many other things. Nowadays there are so many shops with different products. All necessary products are almost always sold near the house. We go shopping during the lunch,

after the work or on our way home. Nowadays shopping is not only a kind of necessity but a kind of entertainment. We often hear that shopping improves the mood. Now we have an opportunity to choose the most convenient for us way of shopping. We can go to small shops at the corner of the street. The most necessary products can be sold in such shops. Here you find both food and household goods. Also such shops can sell goods of particular kind, for example, such shops are butcher's shop, confectionary shop and so on. If you need a wide range of goods, you can go to the hypermarket or to the shopping centre. Here you find a wide range of different goods: food, clothes, household goods and so on. Nowadays it is also popular to buy something on the Internet, especially, clothes, books and electronic devices. Of course, there are some risks connected with buying on the Internet, however products can be cheaper there and it saves much time to buy on the Internet. Also there are many TV shops when some products are shown and you can order it just making a call.

Задание 2. Задайте 10 вопросов к тексту.

Задание 3. Переведите на английский язык.

Когда мы хотим что-нибудь купить, мы идем в магазин. В каждом городе есть много разных магазинов. В продуктовом супермаркете мы можем купить одновременно: сосиски, рыбу, сахар, макароны, муку, крупы, чай. В мясном магазине есть большой выбор мяса и птицы. В булочной мы покупаем черный и белый хлеб, булочки, печенье.

Проверьте себя.

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and a butchery. In a food supermarket we can also buy many different things at once: sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, tea. At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the bakery you buy brown and white bread, rolls, biscuits.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 18 Покупки в магазине одежды/обуви.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Покупки в магазине одежды/обуви.».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего

отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

- платье — *a dress* (э дрэс)
- вечернее платье — *an evening gown / a cocktail dress* (эн ивнин гаун / коктэйл дрэс)
- блузку — *a blouse* (э блауз)
- духи — *perfume* (пэфьюм)
- юбка — *a skirt* (э скёт)
- костюм — *a suit* (э сьют)
- женский костюм — *a women suit* (э вимэн сьют)
- куртка, жакет — *a jacket* (э джэжит)
- пальто — *a coat* (э коут)
- свитер, джемпер — *a sweater / jumper* (э свэта / джампа)
- пояс, ремень — *a belt* (э бэлт)
- перчатки — *gloves* (главс)
- шляпа — *a hat* (э хэт)
- нарядное бельё — *lingerie* (лэнджэри)
- бюстгальтер, трусики — *a bra, panties* (э бра пэнтис)
- колготки — *tights (Br) / pantyhose (Am)* (тайтс / пэнтихоуз)
- чулки — *stockings* (стокинз)
- носки — *socks* (сокс)
- галстук — *a tie* (э тай)
- рубашка — *a shirt* (э шёт)
- футболка — *a T-shirt* (э тишёт)
- нижнее бельё — *underwear* (андавэа)
- брюки — *trousers (Br) / pants (Am)* (траузэс / пэнтс)
- шорты — *shorts* (шотс)
- носовой платок — *a handkerchief* (э хэнкэчиф)
- джинсы — *jeans* (джинз)
- кроссовки — *trainers (Br) / sneakers (Am)* (трэйнас / сникас)

Задание 1. Составьте диалог из фраз.

Можете помочь мне? — *Can you help me?* (кэн ю хэлп ми)

— Могу я Вам помочь! — *Can / May I help you?* (кэн / мэй ай хэлп ю)

— Я просто смотрю. — *I'm just looking around.* (айм джяст лукин эраунд)

— Есть ли у вас _? — *Do you have _?* (ду ю хэв _)

— Вы даёте скидку? — *Do you give a discount?* (ду ю гив э дискаунт)

— Где мне платить? — *Where do I pay?* (вэа ду ай пэй)

— Сколько это стоит? — *How much is this?* (хау мач из зис)

— Нет, мне это не нравится. — *No, I don't like it.* (ноу ай доунт лайк ит)

— Я возьму это. — *Okay, I'll take it.* (окей айл тэйк ит)

- Я хочу это вернуть. — *I want to return this.* (ай вонт ту ритён зис)
- Я хотел(а) бы получить деньги обратно. — *I'd like a refund.* (айд лайк э рифанд)
- Пожалуйста, покажите мне _ *Please, show me* :

Задание 2 . Переведите на русский язык.

Shopping for Clothes

- May I see that skirt, please? ... Do you have it in black? I am looking for a skirt for a business meeting.
- No, sorry. We only have it in white and grey. I suggest a grey one.
- Thank you. OK then. May I try the grey skirt on?
- Sure you can. What size do you usually take?
- Mainly I wear a medium size.
- Here you are. The fitting room is on your left over there. So how is it?
- Mmm. I am afraid it's too short for me. Do you have it a bit longer?
- Let me check. I'll have a look. ... Well, here it is.
- Now it's really beautiful and comfy. I like it.
- Yes, it suits you. And its colour matches the colour of your hair.
- How much is it?
- It's on sale now. We sell it at 50 per cent discount and it's only 15 euros.
- Really? I'll take it. And I also need some office shoes to match the skirt. But not too expensive, please. I have a size 36 and I prefer heels.
- OK. I'll get them for you. ... So how do they fit?
- Oh, the shoes are too tight. Can I have a bigger size? ... Yes, these are cute and stylish.
- I agree with you, they look really nice on you, especially with your new skirt.
- I will buy them. Please, pack the shoes.
- OK. Will you pay by card or by cash?
- I want to pay by card. Here it is.
- OK. Would you put a signature on your receipt, please, and return a copy to me? Thank you for shopping at our store.

Проверьте свой перевод.

Покупка одежды перевод

- Могу я посмотреть ту юбку? У вас есть такая же черная? Мне нужна юбка для деловой встречи.
- Нет, простите. У нас есть лишь белая и серая. Предлагаю серый цвет.
- Благодарю. Хорошо тогда. Могу я примерить серую?
- Разумеется. Какой размер вы обычно носите?
- В основном, я ношу размер медиум.
- Вот, возьмите. Примерочная вон там, слева. ... Ну как вам?
- Ммм. Боюсь, она слишком короткая для меня. У вас есть немного длиннее?
- Дайте мне проверить. Я посмотрю. ... Вот, держите.
- Теперь действительно красиво и удобно. Мне нравится.
- Да, вам идет. А цвет подходит к цвету ваших волос.
- Сколько она стоит?
- Она сейчас на распродаже. Мы продаем ее с 50% скидкой, и она стоит всего 15 евро.
- В самом деле? Я беру. И мне также нужны офисные туфли, подходящие к юбке. Но не слишком дорогие, пожалуйста. У меня 36 размер, и я предпочитаю каблуки.
- Хорошо, я принесу. ... Ну как, подходит?
- О, туфли слишком узкие. Можно попробовать размер побольше? ... Да, вот эти прелестные и стильные.
- Согласна, они смотрятся на вас очень красиво, особенно с вашей новой юбкой.

- Я их возьму. Упакуйте обувь, пожалуйста.
- ОК. Вы будете платить по карточке или наличными?
- Я хочу заплатить по карточке. Вот, возьмите.
- Поставьте, пожалуйста, свою подпись на чеке и верните мне копию. Благодарим за покупку в нашем магазине.

Задание 3. Составьте монолог по теме « Я иду в магазин одежды» 15 фраз.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Практическое занятие 19. Физическая культура и спорт.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Физическая культура и спорт».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

to go cycling – кататься на велосипеде

to go hiking — ходить в походы

to go jogging — заниматься бегом

to go skateboarding — кататься на скейтборде

to go climbing – заниматься скалолазанием (ходить в горы)

to practice fencing – заниматься фехтованием
 to do aerobics – заниматься аэробикой
 to do gymnastics — заниматься гимнастикой
 to do weight lifting – заниматься тяжелой атлетикой
 to play basketball — играть в баскетбол
 to play football — играть в футбол
 to play volleyball — играть в волейбол
 to play beach volleyball – играть в пляжный волейбол
 to play baseball – играть в бейсбол
 to play badminton – играть в бадминтон
 to play tennis – играть в теннис
 to play table tennis — играть в настольный теннис
 to do boxing — заниматься боксом
 to do wrestling — заниматься реслингом
 to do karate – заниматься карате
 to do Aikido – заниматься айкидо
 to do judo – заниматься дзюдо
 to do figure skating — заниматься фигурным катанием
 to play ice hockey — играть в хоккей
 to go skating — кататься на коньках
 to go skiing — кататься на лыжах
 to go snowboarding – кататься на сноуборде
 to go tobogganing – кататься на санях
 aquatics / swimming — водный спорт
 boating — лодочный спорт
 rafting – рафтинг
 diving — прыжки в воду
 rowing — гребля
 waterskiing — водные лыжи
 yachting — парусный спорт
 sailing – парусный спорт
 windsurfing — виндсерфинг
 to play chess – играть в шахматы
 to play draughts – играть в шашки
 Monopoly – Монополия
 Mafia – Мафия
 Battleship – Морской бой
 Jenga – Дженга
 Uno – Уно
 Dominoes – Домино
 an athlete – спортсмен
 a player – игрок
 a professional player – профессиональный игрок
 an experienced player – опытный игрок
 a beginner – новичок
 an amateur – любитель
 a participant — участник
 a team — команда
 a coach — тренер
 a referee — судья
 an opponent — противник
 a competitor – противник (конкурент)
 a sports ground – спортивная площадка
 a stadium – стадион

at the court — на корте
 a tennis court – теннисный корт
 a golf course – поле для гольфа
 a football field – футбольное поле
 a pitch – поле
 a gym – спортзал
 an outdoor gym – открытый тренажерный зал
 a sport center – спортивный центр
 a locker (dressing) room – раздевалка
 the competition – соревнование
 the tournament – турнир
 champion — чемпион
 championship — чемпионат
 be held — проводиться
 to train – тренироваться
 to work out – тренироваться
 to hit the gym – усиленно тренироваться
 to hit a ball – бить по мячу (рукой)
 to kick a ball – бить по мячу ногой
 to throw a ball – бросить мяч
 to participate in / take part in — участвовать
 to compete — соревноваться
 to lose – проиграть
 defeat — поражение
 to win the competition – победить в соревнованиях
 to win the cup – выиграть кубок
 to win a gold (silver) medal — выиграть золотую (серебряную) медаль
 to set a record — установить рекорд
 victory — победа
 draw — ничья
 end in a draw — закончиться в ничью
 score — счет
 point — очко
 goal — гол
 score a goal — забить гол

Задание 1. Выберите правильный вариант:

1. He was (...) from the competition because he had not complied with the rules.

- banished
- disqualified
- forbidden
- outlawed

2. Some of the best golf (...) are to be found in England.

- courses
- courts
- pitches
- tracks

3. This is the running (...) where the first 4-minute mile was run.

- circle
 - course
 - ring
 - track
4. Have you been able to book us a tennis (...) for tomorrow?
- court
 - field
 - pitch
 - course
5. Our team faced fierce (...) in the relay races.
- attack
 - competition
 - contest
 - opponents
6. She is a good runner but she's not much good at (...).
- barriers
 - fences
 - hurdles
 - jumps
7. He ran four (...) of the course in half an hour.
- hurdles
 - laps
 - sprints
 - circles
8. Mary tells me she is (...) my horse in the Derby.
- backing
 - betting
 - gambling
 - staking
9. All the athletes were wearing (...) suits when they came into the stadium.
- jogging
 - running
 - sports
 - track
10. The fastest runner took the (...) just five metres before the finishing line.
- advance
 - head

- lead
- place
11. The team has practised hard so that it could (...) the trophy.
- regain
- replace
- restore
- return
12. His poor standard of play fully justifies his (...) from the team for the next match.
- ban
- exception
- exclusion
- rejection
13. The (...) said it was a foul and gave us a free-kick.
- controller
- director
- referee
- umpire
14. In his first game for our team, he (...) a goal after two minutes.
- earned
- gained
- scored
- won
15. The football match resulted in a (...).
- draw
- equaliser
- loss
- zero

Задание 2. Угадайте, какой это вид спорта

1. Each team has eleven players. The players of the two teams wear clothes of different colors. Only the goalkeeper can touch the ball with the hands.
2. Each team has up to eleven players, but only seven of them can play at the same time. The players have caps on. They mustn't splash water into the face of opponent.
3. Each team has six players on the court. The player can hit the ball with the hand. She/he has to release the ball before hitting it. The players are not allowed to touch the net.
4. It is a team sport. Each team has up to ten players, but only five of them can play at the same time. The players must try for a goal within 30 seconds of possessing the ball.
5. Each team can have up to seventeen players, but only six can play at the same time. Players wear skates and helmets.

Задание 3. Подпишите под выделенными словами соответствующие виды спорта.

golf / basketball / diving / swimming / wrestling / skiing / football / karate / gymnastics / cricket / weight lifting / running / volleyball / horse riding / handball / boxing / tennis / water polo / table tennis / judo

Played/done Individually

Played in pairs

Played in Team

Задание 4. Определите, что это за вид спорта. Подсказки – в рамке.

High-jump / karate / football / basketball / ice-hockey / boxing / golf / skiing / diving / tennis

1. The sport of moving over snow on skis.
2. The sport of jumping into water or swimming under water.
3. The sport of fighting with your hands, wearing thick gloves.
4. A game for two teams of eleven players who try to kick a ball into a goal on a field.
5. A game for two or four players who hold rackets and hit a small ball over a net.
6. A Japanese sport where people fight with their hands and feet.
7. A game that two teams play on ice.
8. A sport where people jump over a high bar.
9. A game that you play by hitting a small ball into holes with a club.
10. A game for two teams of five players who try to throw a ball into a high net ring.

Задание 5. Дополните текст подходящим по смыслу словом из рамки

pools / courts / stadium / rink / athletes / jumping / track / pitches / rings

Nick James is very happy because there is a big sports center near his home. There are football (1) _____, tennis and basketball (2) _____, swimming (3) _____, a sports hall with two boxing (4) _____ and even a skating (5) _____. There is also a separate athletics (6) _____, where 30 000 spectators can watch track events on the (7) _____ and field events, such as (8) _____ and throwing, in the grass center. The (9) _____ get ready in modern changing rooms. A huge scoreboard shows the results.

Nick often attends sports events. He also goes swimming three times a week and hopes to succeed in this sport.

Задание 6. Раскройте скобки. Вставьте глагол в Present Simple. Прочитайте и переведите текст.

Alex 1 _____ (to have) many hobbies. The boy 2 _____ (to like) doing sports. He 3 _____ (to play) soccer. He 4 _____ (to be) a forward in his team. Alex and his friends 5 _____ (to play) baseball. Alex 6 _____ (to throw) balls. He 7 _____ (to be) a pitcher. His friend John 8 _____ (to catch) balls. John 9 _____ (to be) a catcher. Every summer the friends 10 _____ (to wait) for a baseball tournament. The tournament 11 _____ (to be) in June. Sometimes Alex and his friends 12 _____ (to go) in for mountaineering. They 13 _____ (to climb) mountains and rocks. It 14 _____ (to be) a risky but interesting sport. Alex 15 _____ (to use) special ropes when he 16 _____ (to climb) a rock.

Задание 7. Раскройте скобки, корректно образуя степень сравнения прилагательного.

1. Mary is _____ (tall) girl in her volleyball team.
2. Do you really think that Tina is _____ (fast) than Sandra?
3. John's results in tennis are getting _____ (good) and _____ (good).
4. This exercise is very _____ (difficult).

5. Our PE teacher is _____ (strong) of all our teachers.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 20. Еда полезная и вредная.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Еда полезная и вредная».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

Meat – мясо.

- Pork [pɔ:rk] – свинина.

We had pork for dinner. – На ужин была свинина.

- Veal [vi:l] – телятина.

I ate delicious veal chops in Paris. – Мы ели отбивные из телятины в Париже.

- Mutton ['mʌtn] – баранина.

A meal of mutton and potatoes is my favorite. – Блюдо из баранины с картофелем мое любимое.

- Duck [dʌk] – утка.

Oranges go delicious with the duck. – Апельсины отлично сочетаются с уткой.

- Chicken ['tʃɪkɪn] – цыпленок, курица.

Every New Year we cooked a whole chicken. – Каждый Новый год мы готовили курицу целиком.

Vegetables – овощи:

- Cucumber ['kju:kʌmbər] – огурец.

I always add cucumbers to different salads. – Я всегда добавляю огурцы в разные салаты.

- Tomato [tə'meɪtəʊ] – помидор.

Chefs like tomato sauces made with paprika and pepper. – Шеф-поварам нравятся томатные соусы с паприкой и перцем.

- Onion ['ɒnjən] – лук.

I don't like to cut onions because I always cry. – Я не люблю резать лук потому что всегда плачу.

- Potato [pə'teɪtəʊ] – картофель.

Potato skin is very nutritious. – Картофельная кожура – очень питательная.

- Carrot ['kærət] – морковь.

Carrot is very healthful for our sense of vision. – Морковь полезна для зрения.

- Raspberry ['ræzberi] – малина.

I love adding raspberries to ice cream. – Я люблю добавлять малину в мороженое.

- Apple ['æpl] – яблоко.

Do you like apple or orange juice? – Тебе нравится яблочный или апельсиновый сок?

- Banana [bə'nænə] – банан.

I love bananas, like Minions. – Я люблю бананы, как Миньоны.

- Orange ['ɔ:rɪndʒ] – апельсин.

I don't like oranges, because I prefer mandarins. – Мне не нравятся апельсины, потому что я предпочитаю мандарины.

- Blueberry ['blu:beri] – черника.

Every time when I go to my grandma, she makes for me a blueberry buckle. – Каждый раз когда я прихожу к бабушке, она делает для меня пирог с черникой.

Молочные продукты:

- Milk [mɪlk] – молоко.

Before my son goes to sleep, he drinks a glass of milk and eats a cookie. – Прежде, чем мой сын ложиться спать, он пьет стакан молока и ест печенье.

- Yoghurt ['jɒgət] – йогурт.

I like yogurts that taste of strawberries. – Я люблю йогурты со вкусом клубники.

- Sour cream ['sauə kri:m] – сметана.

Do you like sour cream? – Тебе нравится сметана?

- Butter ['bʌtər] – масло.

Do you know that Vitamin D is found in butter? – Ты знаешь, что в сливочном масле есть витамин Д?

- Cottage cheese ['kɑ:tɪdʒ tʃi:z] – творог.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

What do you eat for breakfast?

What do you eat for dinner?

What time do you have dinner?

What don't you like to eat?

How many meals a day do you have?

How often do you eat junk food?

What is your favorite dish?

Задание 2. Составьте монолог по заданной тематике.

Imagine you are in a shop you want to buy some fruits, vegetables and so on, but you don't know the exact word for these food. Explain to the salesperson what you need. One of you will be the salesperson.

Задание 3. Переведите на английский язык.

Завтра я пойду в кафе.

Вчера мы ели мороженое и пили сок.

На прошлой неделе она купила много мяса и рыбы.

Мы не можем сделать кашу без молока.

Когда я голоден, я беру хлеб и яблоки.

В прошлом году она не любила яйца и овощи.

Задание 4. Прочитайте мини-текст и найдите правильные ответы на вопросы.

In England most children don't eat a traditional English breakfast of bacon and eggs every day. They eat cereal like cornflakes with milk. Some families like to eat porridge especially on cold winter days.

At about 11 o'clock many children eat a snack or some fruit. Lunch is at about half past twelve. There are usually two courses. The main course is meat or fish with vegetables. After it they eat a dessert. The dessert is usually sweet. Children usually drink water or fruit juice. When children come home from school, they have tea. They eat bread and butter with jam. They eat dinner in the evening at about 8 o'clock. Dinner is usually a main course and a dessert. Children often drink hot chocolate milk before they go to bed.

Вопрос №1

A traditional English breakfast consists of

- 1) cornflakes
- 2) butter and bread
- 3) bacon and eggs

Вопрос №2

Children eat a snack at ... o'clock.

- 1) about nine
- 2) about eleven
- 3) about twelve

Вопрос №3

Lunch usually has

- 1) some fruit
- 2) two courses
- 3) only the dessert

Вопрос №4

Something sweet is a

- 1) dessert
- 2) breakfast
- 3) porridge

Вопрос №5

Children usually have tea

- 1) in the morning
- 2) after school
- 3) in the evening

Вопрос №6

At ... o'clock they have dinner.

- 1) three
- 2) eight
- 3) ten

Вопрос №7

They often drink ... before they go to bed.

- 1) fresh juice
- 2) hot chocolate milk
- 3) water

Вопрос №8

The usual drinks of British children are

- 1) milk and cocoa
- 2) tea and coffee
- 3) water and juice

Вопрос №9

In England every person eats a traditional English breakfast.

- 1) true
- 2) false
- 3) not stated

Вопрос №10

The main course is usually meat or fish with vegetables.

- 1) true
- 2) false
- 3) not stated

Задание 5. Составьте диалог по заданной тематике.

We all know that we can have meal at restaurants, at cafe, at home and in many other places. You see an expensive restaurant with a few visitors. Now we are going to watch and listen to the dialogues in different situations.

Задание 6. Подведите итоги лекции и ответьте на вопрос.



*What must
we do
to be
healthy?*

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 21. Заболевания и их лечение.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Заболевания и их лечение».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

Заболеть (чем-л.) To get sick [sɪk] (with smth.), to become ill (with smth.)

Болезнь (чем-л.) To be sick (with smth.), to be ill (with smth.)

Болезнь Sickness [sɪkɪnɪs], illness [ɪlnəs], disease [dɪ'zi:z]

Отпуск по болезни, «больничный» Sick leave [sɪk li:v]

Боль Pain [peɪn], ache [eɪk]

Острая боль Intense [ɪn'tens], severe [sɪ'viə], sharp [ʃɑ:p], terrible ['terɪb(ə)l] pain

Чувствовать боль To feel pain, to suffer ['sʌfə] from pain

Облегчить боль To ease [i:z], lessen ['les(ə)n], relieve [rɪ'li:v], soothe [su:ð] pain

Головная боль Headache ['hedeɪk]

Боль в спине Backache ['bakeɪk]

Боль в животе/желудке Stomach ache ['stʌmək 'eɪk]

Ушная боль Earache ['jəreɪk]

Зубная боль Toothache ['tu:θeɪk]

Боль в груди/сердце Chest pain ['tʃest 'peɪn]

Abscess ['absɪs], boil [bɔɪl] Абсцесс, нарыв

AIDS [eɪdz] СПИД
 Allergy ['ælədʒi]
 I am allergic to penicillin. — У меня аллергия на пенициллин. Аллергия
 Angina [an'dʒɪnə] 1) Ангина 2) Стенокардия, грудная жаба
 Brain attack [breɪn ə'tak], stroke [strəʊk] Инсульт
 Break [breɪk], fracture ['fraktʃə] Перелом
 Bronchitis [brɒŋ'klaɪtɪs] Бронхит
 Burn [bɜ:n] Ожог
 Cancer ['kænsə] Рак
 Chickenpox ['tʃɪkɪnpɒks] Ветряная оспа
 Cold [kəʊld]
 to catch a cold — простудиться
 I have caught a cold. — Я простудился(лась). Простуда, насморк
 Colitis [kə'lɪtɪs] Колит
 Contagious disease [kən'teɪdʒəs dɪ'zi:z] Заразное заболевание
 Diabetes [ˌdaɪə'bi:tɪz] Диабет
 Dislocation [ˌdɪslə(ʊ)'keɪʃ(ə)n] to dislocate — вывихнуть Вывих (сустава)
 Disordered stomach [dɪs'ɔ:dəd 'stʌmək] Расстройство желудка
 Dysentery ['dɪs(ə)nt(ə)rɪ] Дизентерия
 Epilepsy ['epɪləpsi] Эпилепсия
 Food poisoning [fu:d 'pɔɪz(ə)nɪŋ] Пищевое отравление
 Gastritis [ga'straɪtɪs] Гастрит
 Heart attack [hɑ:t ə'tak] Сердечный приступ, инфаркт
 Hypertension [haɪpə'teɪŋ(ə)n] Гипертония
 Inflammation [ɪnflə'meɪʃ(ə)n] Воспаление
 Influenza [ɪnflu'enzə], flu [flu:] Грипп
 Measles ['mi:z(ə)lz] Корь
 Nephritis [ni'frʌɪtɪs] Нефрит
 Pharyngitis [ˌfærɪŋ'dʒaɪtɪs] Фарингит
 Pneumonia [nju:'mɔʊniə] Пневмония
 Rheumatism ['ru:mətɪz(ə)m] Ревматизм
 Smallpox ['smɔ:lɒks] Оспа
 Tonsillitis [tɒnsɪ'lʌɪtɪs] Тонзиллит
 Tuberculosis [tjʊ'bəkju'ləʊsɪs] Туберкулёз
 Tumour ['tju:mə] Опухоль
 Ulcer ['ʌlsə] Язва
 Quinsy ['kwɪnzi] Острый тонзиллит, ангина
 Bleeding ['bli:dɪŋ] Кровотечение
 Bloating ['bləʊtɪd] (stomach) Вздутый (живот)
 Blood [blʌd] Кровь
 Blood pressure ['blʌd 'preʃə] (low/high) Кровяное давление (низкое/высокое)
 Burp [bɜ:p], belch [bɛltʃ] Отрыжка
 Congestion [kən'dʒɛstʃ(ə)n]
 Nasal ['neɪz(ə)] congestion — заложенность носа Отек, заложенность
 Constipation [kɒnstɪ'reɪʃ(ə)n] Запор
 Defecation [ˌdefɪ'keɪʃ(ə)n] Дефекация, «стул»
 Diarrhea [ˌdaɪə'riə] Диарея (понос)
 Drowse [draʊz] Сонливость
 Fever ['fi:və] Жар, лихорадка
 To fart [fɑ:t] «Пускать газы»
 Hiccup ['hɪkʌp] Икота
 Rash [ræʃ] Сыпь, покраснение

Short wind [ʃɔ:t wind] Одышка
 Sleeplessness ['sli:pləsnɪs], insomnia [ɪn'sɒmniə] Бессонница
 Temperature ['temp(ə)rəʃə] — измерять температуру Температура
 Urination [jʊəri'neɪʃ(ə)n] Мочеиспускание
 To vomit ['vɒmɪt] Тошнить, рвать
 Weakness ['wi:knəs] Слабость

Medicine ['mæds(ə)n], **drug** [drʌg] **Лекарство**

Adverse effects ['advə:sɪ'fekts] Побочные эффекты
 Antipyretics [,antɪpɪ'retɪks] Антипиретики (жаропонижающие)
 Analgesics [,an(ə)'dʒi:zɪks], painkillers ['reɪnkɪləz] Анальгетики,

болеутоляющие

Antibiotics [,antɪbɪ'ɒtɪk] Антибиотики

Antihistamines [anti'hɪstəmi:nz] Антигистаминные средства (средства от аллергии)

Antiseptics [anti'septɪks] Антисептики

Cardiac ['kɑ:diæk] medications, cardiac Сердечные препараты

Contraindications [kɒntrə'ɪndɪkeɪʃ(ə)n] Противопоказания

Dosage ['dəʊsɪdʒ] Дозировка

Tranquilizers ['træŋkwɪlɪzəs] Транквилизаторы

Задание 1. Завершите отрицательные предложения, используя соответствующую форму глагола. Модель: I / you / we / they don't work here. He / she doesn't work here.

1. The first-year students(study) this subject.
2. They(discuss) such questions.
3. He (like) to go to a dentist.
4. She(want) to work there.
5. We(play) computer games.
6. Youoften.....(go) to the theatre.
7. I(see) patients on Wednesday.
8. Ann(visit) her parents every weekend.
9. Sam(like) to speak about it.
10. My friend(call) me in the morning as a rule.
11. Kate and Jane (know) these students.
12. The doctors(know) the cause of my pain.
13. This patientoften(complain) of pain.
14. He always(tell) the truth.

Задание 2. Завершите вопросительные предложения, используя соответствующую форму глагола. Дайте краткий утвердительный (+) или отрицательный (-) ответ.

Модель: Do I /you / we / they know him? (+/-) Yes, I/you /we/ they do. / No, I/ you/we /they don't. Does she / he know them? (+/-) Yes, she/ he does. / No, she/ he doesn't.

1. ... the first-year students (study) Anatomy? (+) -
2. ... he(know) this subject well? (-) -
3. ... she often(visit) her parents? (+) -
4. ... they always(translate) texts with a dictionary? (-) -
5. ... you(like) Latin? (+) -.....
6. ... Ann often(go) to the library? (-) -
7. ... Dan sometimes(work) in the laboratory? (+) -
8. ... this doctor usually.....(examine) patients in Room Eight? (-) -
9. ... you always..... (discuss) such cases? (+) -

10. ... they(like) to play football? (-) -
11. ... Ann and Jane(like) computer games? (-) -
12. ... this student (know)English well? (+) -
13. ... she often(complain) of pain? (-) -
14. ... it.....(rain) here in summer? (-) -

Задание 3. Выберите вопросительное слово, которое необходимо для построения вопроса к подчеркнутой части предложения. Задайте этот вопрос.

Модель : We go to the cinema every weekend. (How often/ What) How often do you go to the cinema? He works in our office. (Where/ Who) Where does he work? He works in our office. (Where/ Who) Who works in our office?

1. He has got a lot of trouble with his stomach ulcer. (Who/ Whose/ What).....
2. She reads magazines every day. (How often/ What) -
3. The doctor usually sees patients in Room 12. (What/Whom) -
4. They meet their friends in the laboratory every Monday. (Who/ Why/ How often) -
5. Ann and Peter visit their parents at the weekend. (Who/ When/ Whom) -
6. She knows Anatomy very well. (How/ How well/ Who) -.....
7. We always do such exercises at home. (Who/ Where/ What) -
8. You seldom do your morning exercises. (Who/ What/ How often) -
9. They go to the library every month. (Where/ Who/ When) -
10. He wants to go to a dentist as he has a bad toothache. (Who/ When/ Why) -

Задание 4. Завершите утвердительные предложения, используя оборот there is/ there are.

Модель : There is a textbook on the table. There are two textbooks in the bag. There is a pen and two pencils on the table. There are two pencils and a pen in the bag.

1. There twenty-five students in this group.
2. There a lot of causes of bad teeth.
3. There one window in this room.
4. There two doors in that classroom.
5. There five doctors here.
6. There a foreign student in our group.
7. There a lot of cases of the grippe in winter.
8. There a bad tooth in his mouth.
9. There two causes of stomach ulcer.
10. Therea lot of dentists at the conference.
11. There a lot of people here.
12. Therea cause for his complaint.
13. There a doctor and two children in Room Six.
14. There two children and a doctor in this room.

Задание 5. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Составьте план текста.

People nowadays are more health-conscious than they used to be. They understand that good health is above wealth.

To be healthy we should avoid different bad habits that can affect our health. In my opinion, smoking and drinking too much alcohol, are the worst ones. It's common knowledge that smoking and drinking can shorten our lives dramatically. Smoking, for example, causes a number of heart and lung diseases, such as pneumonia, emphysema and cancer. Besides, it makes your teeth

yellow and skin unhealthy. Fortunately, in recent years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer people smoke nowadays. Some companies don't employ people who are smokers. Smoking has been banned in most public places because everyone agrees it does harm to our health. I don't smoke, because I don't want to have unhealthy skin and teeth and die young.

Smoking and drinking are joined by less dangerous habits, such as skipping meals, eating unhealthy food, or even overeating. Of course, they are not quite as deadly as smoking or drinking alcohol, but they also affect our health.

If we eat too much, we'll become obese, and obesity leads to serious health problems. A lot of people like drinking coca cola and coffee, and enjoy pizzas and hamburgers. But what is tasty is not always healthy. Fast food makes you fat, that's why Americans are the fattest people in the world.

In recent years eating habits have undergone a change. People are encouraged to eat less fat and more fibre. Fat is believed to be one of the major causes of obesity and heart disease. High fibre and low fat foods can now be found in all shops and supermarkets. Salads, beans, and fruit have taken the place of steak and ice cream. The fashion for health food is growing all the time.

To my mind, the only way to stay healthy and to keep fit is by going in for sports. Among the benefits of regular exercise are a healthier heart, stronger bones, quicker reaction times and more resistance to various illnesses. Besides, you can eat and drink as much as you want because you are burning it all off.

To be healthy, it is also very important to spend a lot of time in the open air. It is useful to go for a walk before going to bed, or to air the room.

I think it is very important to be fit and healthy, and it is necessary to take care of your health. Being fat, in fact, can cause real problems. It is harder for fat people to get a good job, or even to make friends. If you want to do well, you must be thin. That's why I go in for sports on a regular basis. I have been doing aerobics for three years and I feel great. I am not enthusiastic about strict dieting, but I try to eat only low-fat food, and fruit and vegetables which are rich in vitamins.

Personally I believe that regularity in life promotes our health. Sleeping eight or nine hours, getting up early, regular meals, a healthy diet and so on.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу:

учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Практическое занятие 22. Здоровый образ жизни.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Здоровый образ жизни».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

1. to keep fit — быть в форме
2. healthy — полезный для здоровья
3. healthy way of life — здоровый образ жизни
4. unhealthy — вредный для здоровья
5. take care of health — заботиться о здоровье
6. food rich in vitamins — пища богатая витаминами
7. good / bad habit — хорошая / плохая привычка
8. get rid of a bad habit — избавиться от плохой привычки
9. give up smoking — бросить курить
10. take up playing sports — заняться спортом

Задание 1. *Mach the words with their translations*

1. Healthy
 2. Diseases
 3. Lack of
 4. Depend on
 5. Home-made
 6. Vegetables
 7. Bad habits
 8. Nervous
 9. To avoid
1. вредные привычки
 2. домашний
 3. болезни
 4. зависеть от

5. овощи
6. избегать
7. недостаток
8. нервный
9. здоровый

Задание 2. *Read the text for full understanding and make a short plan of it.*

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

(текст взят с <http://s-english.ru/topics/healthy-lifestyle>)

Задание 3. *Answer the questions:*

1. What is the greatest wealth?
2. What type of food does shorten our life?
3. Lack of what in our life is a serious problem?
4. Who says that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity?
5. Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits? Aren't they?
6. What are the rules to live longer and healthier?

Задание 4. *Make up the degrees of comparison of the words bellow:*

Popular

Young

Great

Healthy

Good

Long
Important
Little

Задание 5. Make up the “Mental map” on the topic

Present Simple Tense

Вопрос	Утверждение	Отрицание
DO { I YOU WE THEY } DOES { HE SHE IT }	I } listen YOU } drive WE } speak THEY } do HE } listens SHE } drives IT } speaks } does	I } DO YOU } WE } THEY } HE } DOES SHE } IT }
listen drive speak swim play walk do	listen drive speak do listens drives speaks does	not { listen drive speak swim play walk do }

Задание 6. Choose the right variant

1. She ____ to spent less time in front of the computer.
2. try b) tries c)trys
3. We ____well-balanced home-made meals.
4. enjoy b) engoy c)enjoys
5. ____ you go jogging every week?
6. Does b) do c) have
7. My friend _____ smoke at all.
8. do b) doesn't c) does
9. A healthy diet____ an essential part of staying healthy.
10. To be b) bees c) is
11. We certainly don't have to be professional sportsmen,_____ we?
12. do b) does c) aren't
13. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it_____ us from strokes and heart diseases, flue and obesity.
14. protect b) doesn't protect c) protects
15. ____ healthy people live longer?
16. Do b) Does c)Doesn't

Задание 7. Fill in the gaps with the appropriate words

1. Smoking, drinking or taking drugs are the ____
a)harm b) bad habits c) diseases
- 2.____ of exercise in our life is a serious problem
a)much b) a lot c) lack
3. To be healthy my friend ____a lot of vegetables and fruit, nuts, fish, lean meat, rye bread, dairy products.
a) avoids b) buys c)eats
4. Thirdly, people should ____stressful situations in their life as they lead to health problems
a)avoid b) lead c) look out
5. In order to be healthy and fit it is important to eat useful food containing a lot of nutrients and vitamins, ____ physically active and avoid stress.

- a) lead b) go c) be
 6. Physical exercises _____ muscles, burn fat, improve people's mood.
 a) help b) build c) make
 7. Only a _____ man can enjoy his life, work well and be happy.
 a) weak b) ill c) healthy
 8. Our health _____ on many things: our physical activity, the food we eat and our good and bad habits
 a) influences b) depends c) involves

Задание 8. Read the dialogue and make up your own to find out what your friend does to be healthy.

- Hi, George!
 -Hi, Emily, how are you?
 -I feel great. I have just got back from the sports centre.
 -I didn't know you were doing any sports.
 -Oh yes, I have got quite a few exercise classes. On Mondays and Wednesdays I go to aerobics. It's really good for my heart and it helps me keep fit.
 -That's true. You look great. Do you do any other kind of sport?
 -On Tuesdays I go to yoga. It is good for stretching the body and for relaxing.
 -What about Fridays? Do you do anything on Fridays?
 -Of course I do. I go to the gym and do weight training for two hours. It is the best way to build up your muscles. But George, do you do anything to make your life healthier?
 -I also do some exercises. I go running every day before breakfast. And I do exercises every night before I go to bed. I do press-ups and sit-ups.
 -Why don't you come with me to the I sports centre? You will have the opportunity to train more. Your exercises are simply a warm up before real training.
 -You're right, I should try it. But do you do anything else to stay healthy?
 -As you know, I don't smoke cigarettes and I don't drink alcohol. I try to avoid stressful situations and not to worry about any problems. I also only eat healthy food.
 -Healthy food?
 -Yes, vegetables, fruit, cereals, whole-meal bread...
 -I think I will also try to make my way of living healthier. I'll eat only healthy food. And... when are we going to the sports centre?...

Задание 9 . Work in pair. Look at the list and decide which of the activities are good or bad.

a) eating fruit and vegetables	c) smoking cigarettes	i) running a marathon
f) running every day	h) watching television	e) laughing a lot
b) sunbathing	d) going to the gym	j) learning new things
g) not having breakfast		

Задание 10. Read the Key Words: "Food and drink"

Bread, cabbage, carrots, cereal, cheese, fish, meat, orange juice, oranges, pasta, potatoes, sugar, tomatoes, tea, coffee, wine, beer, apple juice, spaghetti, yoghurt, pizza, chocolate, apples, bananas, strawberries, peas, carrots, hamburgers, chips, biscuits

Listen to me. List five things I ate yesterday. Do you think my diet is healthy?

Задание 11. Copy the table. How many words can you add in five minutes?

meat	
fruit	
vegetables	
drinks	

Задание 12. Work in pairs. Ask your partner what he/she had for breakfast, lunch and dinner yesterday.

‘Food for thought’ (M7/U13)

How many items of food and drink can you name?

A hundred years ago, food for the average British family was very different. There was not any pasta, fruit juice or yoghurt. Poor people ate very badly – a lot of families only had bread and tea.

Задание 13. Read the caption. Think about your country. What food did people not have a hundred years ago?

Задание 14. Read a British couple writing a shopping list. Complete the dialogue with these words: potatoes, money, milk, meat, fruit, crisps

Laura: OK. What do we need? Is there any Coke?

Tim: Yes, there is some Coke and we've got a lot of lemonade, too. But there isn't any coffee. And there isn't any (1) _____ or fruit juice.

Laura: OK. And have we got any (2) _____ or fish?

Tim: We've got some sausages and some tuna.

Laura: Have we got any (3) _____ ?

Tim: Yes, we have. And we've got a lot of chocolate and biscuits, too.

Laura: Good. Is there any (4) _____ ?

Tim: We've got some apples but we haven't got any oranges.

Laura: Are there any vegetables?

Tim: There aren't any (5) _____. But there are some carrots. By the way, Laura, have you got any (6) _____? I didn't go to the bank yesterday.

Laura: Yes, don't worry, I've got some money!

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Практическое занятие 23. Почему и как люди путешествуют.

Практическое занятие 24. Путешествие на наземных видах транспорта.

Практическое занятие 25. Путешествие на самолете, по воде.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Почему и как люди путешествуют».

«Путешествие на наземных видах транспорта».

«Путешествие на самолете, по воде».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в

учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

- **to go by air/plane** – летать самолетом
- **at the airport** — в аэропорту (We hurried *to the airport* to catch our flight).
- **check-in** — стойка регистрации (They gave us a boarding pass at the *check-in desk*).
- **to take off** — взлетать (Fasten your seat belts The plane *is taking off* in 2 minutes).
- **to land** — садиться (After we *landed* the passenger started clapping to the crew)
- **jet plane** — реактивный самолет (The passenger jet plane crosses the Atlantic in two hours).
- **destination** — пункт назначения (customs officer: What is your final point of destination?)
- **passenger** — пассажир: (The passengers are welcome to board the plane at Gate 21)
- **journey** — путешествие; странствие: (*overnight journey*)– ночное путешествие.
- **travel** — поездка (*international travel*)– заграничная поездка; (*travelagency*) — бюро путешествий;
- **trip** — поездка: (My trip to London was turbulent and nasty).
- **tour** — путешествие (We went on a 3 days bus tour to Stockholm).
- **excursion** — экскурсия (*to go on an excursion*)
- **hotel/(youth) hostel** — гостиница/хостел (Plz. Book the hotel for me).
- **baggage/luggage** — багаж (We had to pay for the oversized baggage).
- **charter flight** — чартерный рейс (Our charter was delayed due to weather conditions);
- **scheduled flight** — регулярный рейс (They cancelled the scheduled flight);
- **suitcase/handbag** — чемодан; сумка: (Weigh your handbag before check-in);
- **tourist** — турист: (Bus loads of Chinese tourists swamped Time Square);
- **to go shopping/window shopping** – ходить по магазинам/рассматривать витрины.
- **package holiday** — отдых с полным комплексом услуг;
- **to go sightseeing** (monuments; statues) — осмотр достопримечательностей;
- **route** — маршрут; (We took the backpacking route to Europe);
- **transfer** — трансфер; (We had a Limousine transfer service to the hotel);
- **itinerary** — план маршрута (Our itinerary went through Southeast Asia).

- **to go camping in the woods** — отправиться в поход в лес;
- **to go trekking** – заняться трекингом;
- **to go running/go jogging**– устроить пробежку;
- **to go rollerblading/go skateboarding**— покататься на роликах; скейтбординг;
- **to go mountain climbing/go hiking**— горное восхождение; пеший туризм;
- **to go snowboarding/go skiing**— заняться сноубордингом; покататься на лыжах;
- **to go sledding/go skating**— езда на санях; на коньках;
- **to go bowling**— поиграть в боулинг;
- **to go bungee jumping**— «тарзанка»;
- **to go dancing**— пойти на дискотеку;
- **to go horseback riding**– кататься верхом на лошади.

Задание 1. Answer the questions to the text you've read:

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting than by plane?
4. Are sea voyages popular as business journeys?
5. What another very popular method of travelling can you name?

Задание 2. Translate the words and phrases given in brackets.

1. I hate flying and always prefer to travel (**на поезде**).
2. (**самый удобный способ**) to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable (**сиденья**) in all cabins.
4. I like (**походы / пеший туризм**) because it's an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places (**за короткое время**).

Задание 3. Choose the word that best completes the sentences from the list below:

by sea on foot expensive advantages walking tours cars business trips by car pleasure journeys anywhere you wish by air by train

1. Travelling _____ is the fastest way to get somewhere.
2. You can easily get there _____.
3. The most pleasant but the most _____ way to travel to Solovki is _____.
4. Travelling _____ has one big advantage: you can stop _____ and make an ordinary meal a picnic.
5. In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you _____ in the protected corners of nature.
6. _____ are better to take by plane or train, and _____ – by sea or _____.
7. Traveling in the Russian reserved-seat car is terrible, but there are also sleeping and a dining _____, which will greatly facilitate your existence.

Задание 4. Find the synonyms.

1	journey	a	wagon-lit
2	dining car	b	by road
3	by air	c	flight
4	voyage	d	way
5	walking tour	e	trip
6	mean	f	hike
7	sleeping car	j	by plane
8	by car	h	buffet car

Задание 5. There are some differences between a travel, a trip, a journey, a tour, a voyage, and a crossing. Study the definitions below and check the correct answer below.

TRAVEL – the activity of travelling; a journey (*air/space travel business travel; travel about the Far East*).

JOURNEY – the act of travelling from one place to another, especially in a vehicle (*I love going on long journeys*).

TOUR – 1. A visit to a place or area, especially one during which you look around the place or area and learn about it (*We went on a guided tour of the cathedral/museum/factory*); 2. A journey made for pleasure, especially as a holiday, visiting several different places in an area (*a cycling tour of Provence*); 3. A planned visit to several places in a country or area made for a special purpose, such as one made by a politician, sports team, or group of performers (*a lecture/concert tour*).

TRIP – a journey in which you go somewhere, usually for a short time, and come back again (*The trip from York to Newcastle takes about an hour by train*).

VOYAGE – a long journey, especially by ship (*He was a young sailor on his first sea voyage*).

CROSSING – a journey across a large area of water, from one side to the other (*It was a really rough crossing – I threw up three times*).

1. A _____ is a long trip for pleasure and sightseeing often consisting of visits to different places.

2. A _____ is a travel made by water - sea or ocean.

3. Our _____ included England, France and Germany.

4. It would be impossible to imagine modern life without _____.

5. In 1912, the Titanic hit an iceberg on its first _____ across the Atlantic, and it sank four hours later.

6. You can _____ by train, by bus, by plane, by ship or in a car, and finally you can go on foot.

7. Unfortunately that _____ ended in a shipwreck, and Robinson Crusoe found himself on a deserted island.

8. Mr. Dower has visited many countries and now he is writing a book about his _____.

9. One day I came back from a few days' _____ made on foot through the island.

10. As far as I am concerned, I prefer _____ by air.

Задание 6. Read the article and then check the correct answers below.

TOP TIPS FOR TRAVEL

Download a good map app.

Whether you're studying, working or on a vacation, traveling can be one of the most rewarding and educational experiences in life. But there are also a few challenges that every traveler will face, so we've prepared some helpful tips to make things easier.

Prepare all you want, but sometimes you'll get lost. It'll happen. A few years ago, this might have been a problem, but these days there's an easy solution: download a good map application to your phone. If you get lost, just turn on GPS and you'll find your destination in no time. The joys of modern technology, eh?

Learn about the transport system.

Every country is different, but your needs will always be the same: you need to move around quickly and easily. So study the transport system in your destination before you visit. Sometimes

Learn to say 'hello', 'sorry' and 'thank you'.

You don't always need to learn the entire language of the country you're traveling to, but you should learn three key words: 'hello', 'sorry' and 'thank you'. These words will bring

it's really simple: a single metro system for the friendly smiles from locals, they'll get you out whole city. Great! Sometimes it's more complicated: a mixture of public and private train lines, need it. Most of all, they'll make you sound multiple bus companies and different kinds of tax-lovely and polite. Learn them! is. Either way, find out about it before you travel.

<p>1. Which types of travel are mentioned?</p> <p><input type="checkbox"/> work, business and study</p> <p><input type="checkbox"/> study, work and vacation</p> <p><input type="checkbox"/> vacation, business and study</p>	<p>3. What can you do if you get lost?</p> <p><input type="checkbox"/> Learn about the transport system.</p> <p><input type="checkbox"/> Use a map application.</p> <p><input type="checkbox"/> Turn off GPS.</p>
<p>2. According to the article, what is an example of a simple transport system?</p> <p><input type="checkbox"/> a mixture of public and private train lines</p> <p><input type="checkbox"/> multiple bus companies</p> <p><input type="checkbox"/> a single, citywide metro system</p>	<p>4. Which reason for learning to say 'hello', 'sorry' and 'thank you' is not mentioned?</p> <p><input type="checkbox"/> It will help you make friends.</p> <p><input type="checkbox"/> It will get you help when you need it. <input type="checkbox"/> It will make you sound polite.</p>

Задание 7. Read the text about the Trans-Siberian Railway and do some exercises.

There's no doubt that the most famous railway in Russia is The Trans-Siberian Railway. It's short name is the Trans-Sib. It was called The Great Siberian Way in the past. And it really deserves to be called great. This railway passes through whole Russia.

It plays a very important role for the country. Don't forget about its economic importance. The Trans-Sib connects the Central part of Russia with the Eastern part of the country. This helps quicker development of the Siberian territories.

Look at the map and you'll realize what a distance the trains covers travelling by The Trans-Siberian Railway. It connects Moscow and Vladivostok. Also this way it passes many Russian cities and towns. Yaroslavl, Yekaterinburg, Omsk, Irkutsk, Chita are among them. The Trans-Siberian Railway is the longest in the world. Its length is 9288.2 kilometers.



There is no other Railway that crosses practically 2 continents of the world. By the way, 20 per cent of The Trans-Siberian is in Europe and 80 per cent is in Asia. On the board between these continents, there is a sign outside the window of the train going on the Trans-Siberian Railway. It's called "The board of Europe and Asia".

There are some special excursion tours along The Trans-Siberian Railway. They are very popular among foreigners. They suit those who are interested in going through all the country. You can see how rich and diverse nature and geography of Russia. Here you'll be able to feel how tremendous its territory is. This is a very exciting and unusual tour.

Those who will decide to go through The Trans-Siberian Railway will have visited 87 Russian cities and towns. Monuments and signs installed near the railroad will inform about coming from one region to another. I think it's enough big experience. Apart from the cities you'll find a lot of interesting things during the trip. For example, you will pass the Urals. They

divide Europe and Asia. You'll see a lot of Russian rivers. For example the Volga, the Ob, the Irtysh, the Yenisey, Amour and many others.

Of course, Lake Baikal is one of the main sightseeing attractions, which you can see during your trip on the Railway. Lots of people overcome hundreds of kilometers especially to see it. This lake is unique. This is the deepest lake in the world (its deepness achieves 1637 meters). And it's also the purest one. Going through The Trans-Siberian Railway, you get an opportunity to have a look at this lake. The train goes about 200 kilometers parallel to the lake. Sometimes the road goes very close to the bank. And this makes an unforgettable impression.

The Trans-Siberian Railway crosses 8 time zones. So be attentive or you'll get lost in time. It is to note that the road takes about 10 days then you'll have to correct your watches practically every day.



The choice of the trains going on the Railway is quite big. But the most comfortable are of course the firm trains. There are air conditioners and television. Such trains make fewer stops. Sometimes they even go 400 kilometers without stopping at any station. This class is often used by foreigners and Russians for traveling.

Sheldon Cooper is known for his love of trains. He decided to take a journey on the Trans-Siberian Railway. After reading the travel blogs, he learned that the most authentic way to travel is a second-class carriage. Sheldon does not yet know what awaits him. Let's help him and write short life hacks that will help him survive.

Life hack to survive in Russian train



1. The most important thing to take with you is a passport. Seriously, in Russia you cannot feel safe if you do not have a passport with you. A train ticket, as well as medical insurance is naturally needed.

2. Remember that the roads in Russia are incredibly long – In fact for some time you will find your second home on the train. Therefore, in addition to a passport and a ticket, you must take with you déshabillé (especially socks!), flip-flops, hygiene items, lots of food, books and crossword puzzles.

3.

4....

Задание 8. Sheldon Cooper is also known for his love of writing paper letters. Imagine that he is writing a letter to his friends in Pasadena. What remarkable things will he

tell? You can use the text as a source of information or use the Internet. Describe Sheldon's observations as a list of facts (remember that the third thing Sheldon loves is making lists). Below is the beginning of the letter.

Dear Leonard, Penny, Howard and Rajesh,

I hasten to tell you that everything is fine with me. There is the fourth day of my journey to Russia. The conditions are almost unbearable, but I have the example of Dr. Spock in front of my eyes and internally fasten. I began to eat this strange Russian food that *babushkas* constantly offer me. I think now I am 90% boiled eggs, grilled chicken, cucumbers and *pirozhki*. I almost spent my supply of wet wipes and soon begin to smell like everyone on this train. However, the difficulties of the road are compensated for by the wonderful views of the cities and the countryside outside the window.

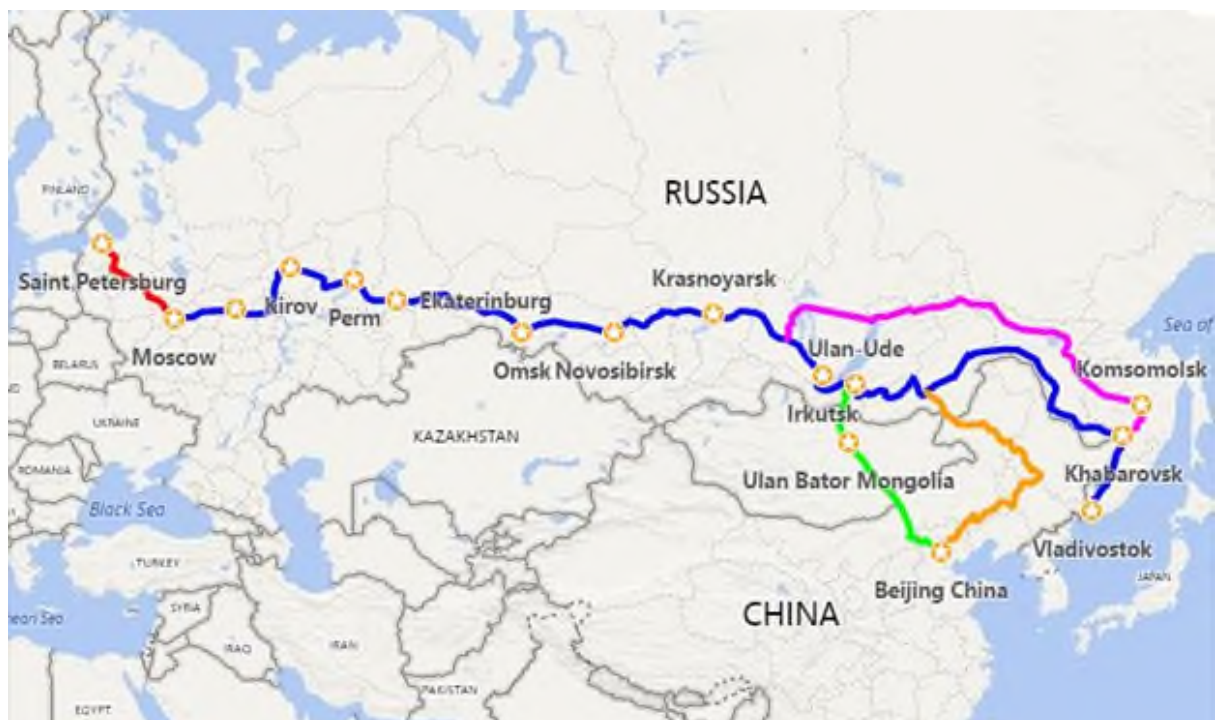


But let me put my notes in order:

1.
2.
3.

During his journey, Sheldon has seen many geographic objects. Remember which ones are used with *the* and which ones are not:

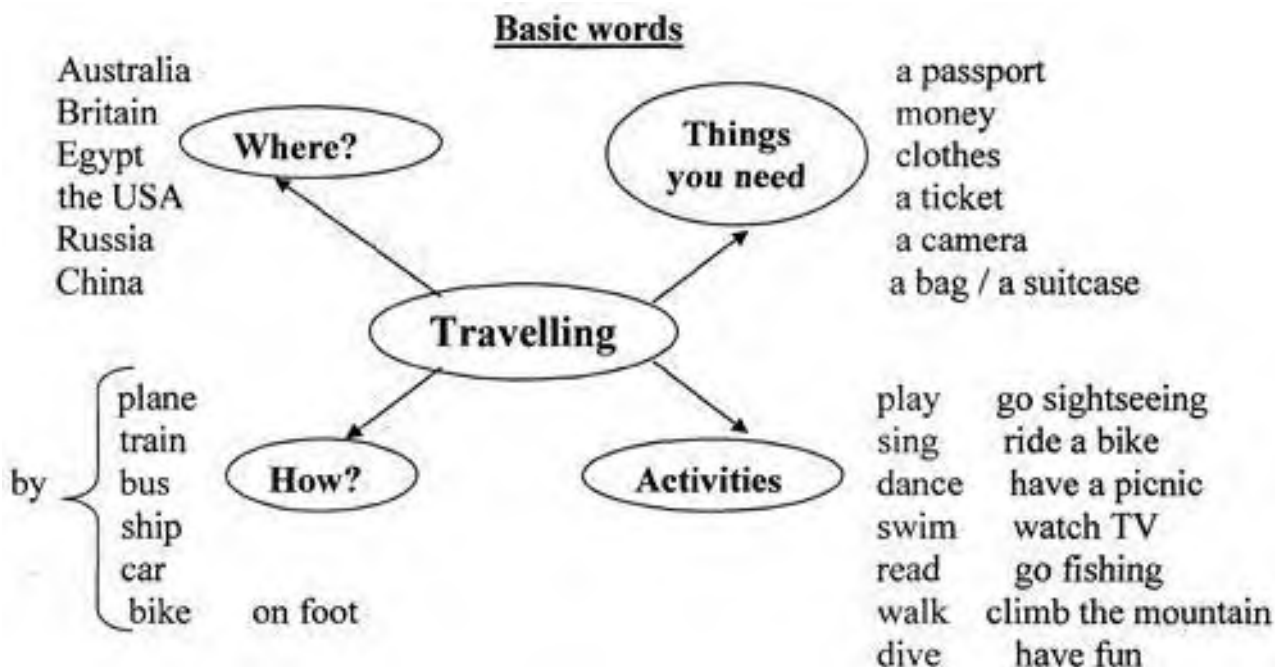
Russia Lake Baikal Novosibirsk Irtysh Soviet Union Asia Urals Central Part Irkutsk Chita Siberia Ob Yaroslavl Yekaterinburg Eastern part Moscow Yenisey Europe Vladivostok Russian Federation Omsk Volga Russian Far East Amour



the _____

Задание 9. Speak about your latest journey or trip using the scheme below and answering the following questions:

- Where have you been?
- How have you got there?
- What activities did you take part in?
- What things did you need in different situations?

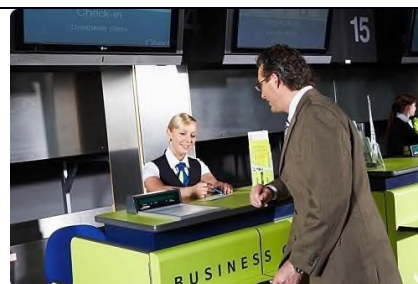


Задание 10. Read the text at page 9. Divide into 2 groups: A and B.

- a. Draw a flowchart that clearly demonstrates the order of actions of a person traveling by plane.
 - b. Imagine that a person does not know both Russian and English – draw a similar pictogram.
- a. Imagine that something goes wrong with your ticket and passport, but you need to fly away by all means. Develop a plan of action and make the appropriate adjustments to your scheme.
 - b. Imagine that the customs officer found something in your baggage that is forbidden to be exported from the country, moreover, not declared by you. What do you do in this case? What adjustments should be made to the scheme?

Задание 11. Look at the phrases given at pages 8 and 10. Make dialogues that may arise in the following situations:

You want to buy a ticket from Arkhangelsk to Munich



	<p>This is your first flight and you do not know where to go</p>
<p>You are going through security</p>	
	<p>The officer has found something susceptible in your luggage</p>

You can also use this website: http://flight-attendant.ru/english_in_the_airport/

Задание 12. Study the words from pages 12-14 and do a test where you should put the letters into right order.

ehlot bde ehlost loop
moor ccehk acegny bdelou
abht deks eersv aacetv
intw aps eisstu filst
ceipr eorrst aansu ehorsw

Задание 13. Choose the correct answer.

<p>1. Hello, I have a _____. My name is Matthew Jones. a. reserve b. reserved c. reservation d. reserving</p>	<p>8. Could you give me a _____ up call at 6 o'clock in the morning please? a. sleep b. start c. wake d. morning</p>
<p>2. Beach equipment is _____ to all of our guests, free of charge. a. average b. available c. advantage d. avail</p>	<p>9. If you've never been to this city, you should take a look at our sight-seeing. a. menu b. brochures c. front desk</p>
<p>3. We only have one _____ left, and it's for a single room. The rest of the hotel is full. a. vaccination</p>	<p>10. Sorry, we don't have a _____ service. You'll have to park your car yourself. a. room</p>

b. vacancy c. vacation d. vagrant	b. laundry c. valet
4. I'd like to order room ___ please. I'd like a bottle of red wine sent up to room 407. a. standard b. staff c. service d. stuff	11. I'm sorry, but we don't have any vacancies. We are fully-_____ tonight. a. vacant b. booked c. closed
5. Can I ___ my stay for another day please? a. express b. extention c. exit d. extend	12. You might like to voice your complaint about the rate to the _____ a. housekeeper b. valet driver c. hotel manager
6. I'm leaving tomorrow. What time do I have to check ___ by? a. up b. out c. through d. over	13. If you need a midnight snack there's a _____ full of potato chips on your floor. a. bellboy b. kitchenette c. vending machine
7. The ___ for a single room is \$60 a night. a. rent b. hire c. pay d. rate	14. I'll call housekeeping and ask them to bring you some fresh _____ a. ice b. milk c. linen

Задание 14. Write the conversation in the correct order.

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

A: Single or double, sir?

Задание 15. Translate from Russian into English.

T: Чем ты занимаешься, Лиза?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Саншайн.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there.

T: А как насчет отеля Мэджик Касл тогда?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре также сказано, что там дружелюбный персонал.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т.

Безкорвайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка

Практическое занятие 26. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).

Практическое занятие 27. Великобритания (крупные города, достопримечательности).

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам «Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции)».

Великобритания (крупные города, достопримечательности)

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

1. country — страна
2. kingdom — королевство
3. island — остров
4. The United Kingdom (the UK) — Соединенное Королевство
5. England — Англия
6. Scotland — Шотландия
7. Wales — Уэльс
8. Northern Ireland — Северная Ирландия
9. capital — столица
10. London — Лондон

Task 1. Выполните Quiz 1. What do you know about the UK? **Great Britain. Texts with Tasks**

Task 2. *Перед тем как читать текст про Великобританию, найдите на карте географические названия ниже:*

1. the British Isles ['brɪtɪʃ aɪlz]- Британские острова (Great Britain & Ireland)
2. the Irish Sea — Ирландское море
3. the English Channel — пролив Ла-Манш (другие названия пролив Па-де-Кале)
4. the Strait of Dover — Дуврский пролив
5. the North Sea – Северное море
6. the Atlantic Ocean – Атлантический океан
7. England — Англия
8. Scotland — Шотландия
9. Wales – Уэльс
10. the UK – Соединенное королевство
11. Northern Ireland – Северная Ирландия
12. Dover – город Дувр



Task 3. *Переведите предложения ниже и найдите на карте части Соединенного королевства и их столицы. Запомните их.*

- Столица Англии и соединенного королевства — Лондон.
- Столица Шотландии — Эдинбург.
- Столица Уэльса — Кардиф.
- Столица Северной Ирландии — Белфаст.

Task 4. **Вспомните слова по теме «Страноведение»:** be situated in, be separated by (from), be washed by, include, consist of, capital, island, continent, main, part, point, narrow, the narrowest, near, the nearest.

Task 5. *Прочитайте текст про Соединенное королевство.*

New Words:

- an island state – островное государство
- the white chalk cliffs of Dover – меловые утесы Дувра

Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK) is the official name of the state, which is situated on the British Isles. This state is also called Great Britain after the main island with the same name. The UK consists of four countries, which are England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

Geographical position of the UK. Географическое положение Соединенного королевства

The UK is an **island state**. The two main islands are Great Britain (where England, Scotland and Wales are situated) and Ireland (where Northern Ireland and the independent Irish Republic are situated). The two islands are separated by **the Irish Sea**. **The UK** is washed by **the Atlantic Ocean** in the north and **the North Sea** in the east.

The UK is separated from the continent by **the English Channel** and **the Strait of Dover**. The Strait of Dover is the narrowest part of English Channel. The nearest point to Europe is **Dover** which is only thirty-two miles from France. Dover is one of the most ancient ports. If you cross the English Channel by ferry you can see **the white chalk cliffs of Dover** and **Dover Castle**.

Nationalities. Национальности

Everyone who was born in Britain is British. People from England are English. People from Scotland, Wales and Northern Ireland are not English. They are Scottish or the Scots, Welsh and Irish.

Languages. Языки

Everyone in Britain speaks English. But in some parts of Scotland and Wales people speak different languages as well. The Welsh are especially proud of their language. They like to speak Welsh, to sing songs in Welsh and when you travel you can see road signs in Welsh all over Wales. Everyone in the UK speaks English but they all speak it differently. A Scottish person has to listen carefully if he wants to understand a Londoner or a Welsh person.

Population. Население

More than 56 million people live in Britain. Many of them live in big industrial cities like London. The biggest cities of England are Manchester, Birmingham, Leeds, Liverpool (England); Edinburg, Glasgow, (Scotland).

Nature. Природа

Foreigners are often surprised by the fact that much of land in Britain is open country. There are many lonely hills, quiet rivers, deep lakes and just farmlands especially in the south of the country. The open country is named Lowlands but it changes for hills called Highlands in the north of the country.

Climate. Климат

The climate in Great Britain is very mild. The winter temperature is between +3° and +7°. Snow does not cover the ground very long, except on the mountains. The summer temperature is between +15° and +18°. It often rains.

The English weather is very changeable. So when English people make plans for holidays they usually begin, "If the weather..."

State Symbol. Государственный символ

The flag of the United Kingdom is known as the Union Jack. It is made up of three crosses: the cross of St. George (the patron saint of England), the cross of St. Andrew (the patron saint of Scotland) and the cross of St. Patrick (the patron saint of Ireland).

Упражнения к тексту «Great Britain»

Упражнение 1. *Read the text and complete the following sentences:*

1. ... is the official name of the state which is situated on the British Isles.
2. The capital of Great Britain is ...
3. The capital of Scotland is ...
4. The capital of Northern Ireland is ...
5. The capital of Wales is ...
6. Ireland and Great Britain are separated by ...
7. The UK is separated from the continent by ...
8. The UK is washed by... in the west.
9. The UK is washed by ... in the east.

Упражнение 2. *Complete the following sentences making the right choice.*

1. The Union Jack is ...
 1. the flag of the UK
 2. the flag of the USA
2. English is spoken ...
 1. all over Britain
 2. only in England
3. The UK is the official name of the country situated ...
 1. on the island which is called Great Britain
 2. on the British Isles
4. Edinburgh is the capital of ...
 1. Wales
 2. Scotland
5. The independent Irish Republic is situated ...
 1. in Northern Ireland
 2. on the smaller of the two biggest islands of the British Isles
6. Great Britain and Ireland are separated by ...
 1. the North Sea
 2. the Irish Sea
7. The nearest point to Europe is ...
 1. the Strait of Dover
 2. Dover
8. The UK is washed by the Atlantic Ocean in ...
 1. the north
 2. the west

Упражнение 3. *Fill in articles where necessary.*

(1) _____ United Kingdom is situated on (2) _____ British Isles which are separated from (3) _____ continent by (4) _____ English Channel and (5) _____ Strait

of Dover. (6) _____ two main islands of (7) _____ British Isles are (8) _____ Great Britain and (9) _____ Ireland. (10) _____ England is situated in (11) _____ south of (12) _____ Great Britain and (13) _____ Scotland in its (14) _____ north. (15) _____ two big islands are separated by (16) _____ Irish Sea.

Упражнение 4. Complete this text about Great Britain and learn it by heart.

Use the words: mild, large, falls, rain, sightseeing, Western, Atlantic, temperature, pound, population, Highlands, English, London.

Great Britain is a (1) country, a kingdom in (2) Europe. It lies on several islands and has a (3) of about 57 mln people. Great Britain's capital is (4).... and the national currency is a (5) (6) is the language that people speak in the country.

The climate in Great Britain is very (7) There are a lot of (8) falling out all the year round. The wind brings rain from the (9) Ocean. Snow only (10) occasionally and doesn't stay for long except in the (11) of Scotland. The usual (12) in England and Wales are + 4°C in January and + 16°C in July and August.

A lot of tourists come to Great Britain every year to do some (13) in its big and small towns.

Упражнение 5. Match the words in the two columns to say what these places are famous for. Make notes to remember.

Example: London is famous for its places of interest.

The places of interest: the Lake District, Hadrian's Wall, Stonehenge, Land's End, Cambridge and Oxford, Heathrow, Greenwich, Liverpool, Stratford-upon-Avon.

Descriptions:

1. the biggest airport in England
2. a group of huge stones of pre-historic times
3. the fact it is the most westerly ['west(ə)lɪ] point in the country
4. the fact that it was built by Romans
5. its 12th century universities
6. its lakes and beautiful scenery
7. the fact that it is the home town of Beatles
8. the fact that it is Shakespeare's place of birth
9. Greenwich Observatory, the zero meridian of longitude passes through it.

Упражнение 6. Answer the questions.

1. What is the official name of Great Britain now?
2. What parts does the UK consist of and what are their capitals?
3. What is the national symbol (emblem) of England (Scotland, Wales, Northern Ireland)?
4. What is the British flag called? Why?
5. What are the names of two main islands of the British Isles?
6. What separates Great Britain from the continent?
7. What do we call the narrowest part of the English Channel?
8. Why is the UK called an island state?
9. What do we call people who were born in Britain? In Scotland? In Wales? In Ireland?
10. Is English the only language people speak in the UK?
11. What is the Union Jack? What does the Union Jack look like and what does it symbolize?
12. What language is spoken in Scotland? In Wales? In Ireland?
13. How big is London compared with other cities?
14. How does the scenery change across the country?
15. What is the British climate like?

16. What is the English weather like?
17. What is Stratford-upon-Avon famous for?
18. What is Oxford famous for? Cambridge?
19. What is Liverpool famous for?
20. What is Lake district famous for?

Упражнение 7. Match the country and its symbol.

Countries of the UK: England, Wales, Ireland, Scotland

Symbols: Daffodil, Rose, Shamrock, Thistle



Упражнение 8. Прочитайте транскрипцию слов по теме «The UK». Запишите написание этих слов.

1. ['kʌntri]
2. ['kɪŋdəm]
3. ['aɪlənd]
4. [ju:'nɑ:rtɪd 'kɪŋdəm] / [ju: keɪ]
5. ['ɪŋɡlənd]
6. ['skɒtlənd]
7. [weɪlz]
8. ['nɔ:ð(ə)n 'aɪələnd]
9. ['kæpɪtəl]
10. ['lʌndən]

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Практическое занятие 28. США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции).

Практическое занятие 29. США (крупные города, достопримечательности).

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Покупки в магазине одежды/обуви.».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

Quiz - The USA Name

I .Test

1. Where is the USA situated? *a) Africa b) South America c) North America d) Europa e) Asia*
2. What is the national symbol of America? *a) the bear b) the bald eagle c) the lion d) the tiger e) the fox*
3. Native people of America? *a) Americans b) Indians c) Spanish d) English e) Russian*
4. When Columbus discovered America? *a) 1392 b) 1492 c) 1592 d) 1666 e) 1444*
5. What is the largest river in the USA? *a) the St. Lawrence River b) The Rio Grande c) the Mississippi with Missouri*
6. Where is Washington situated?
a) on the Potomac River b) on the Hudson River c) on the Columbia d) on the Thames e) on the Mississippi
7. What is the name of the official residence of the President of the USA?
a) the Capitol b) the Pentagon c) the White House d) Capitol e) London
8. The capital of the United States of America is.... *a) Washington b) New York c) Chicago d) Detroit e) Florida*
9. The ... is the name of the American flag. *a) Union Jack b) Bald Eagle c) Martin Luther King d) Stars and Stripes*
10. Who was the first President of the United States of America?
a) A, Lincoln b) Th. Jefferson c) G, Washington d) J.Bush e) T. Jefferson
11. The ... is the highest point of Washington. *a) Jefferson Memorial b) White House c) Capitol d) Pentagon*
12. What is the biggest state? *a) Florida b) Texas c) Alaska d) Nevada e) Montana*
13. What is the smallest state? *a) Florida b) Texas c) Alaska d) Nevada e) Hawaii*
14. Who discovered America?
a) Christopher Columbus .b) George Washington. c) The pilgrims .d) John Glenn.e) Abraham Lincoln.
15. What Beautiful waterfall is situated in the border of the USA and Canada?
A. Niagara, B. Victoria, C. Anchel, D. Saterland, E. Boyoma.
16. What state does the capital of the USA Washington belong to?

A) to the state of Pennsylvania B) To the District of Columbia C) To the State of Maryland

D) To the state of Alaska E) To the state of Georgia

17. Who fought against racial discrimination in the 1960's?

A. Martin Luther King, Jr. B. Frank Lloyd Wright. C. Emily Dickinson. D. John Glenn. E. Neil Armstrong.

18. Who wrote "Emancipation Proclamation" and denied the slavery?

A. Washington ,B. Lincoln, C. Jefferson ,D. Clinton, E. Bush.

19. The USA is washed by the.... in the west.

a) Black Sea b) Northern Sea c) Japan Sea d) Pacific Ocean

20. Who made the electric lamp?

A. Martin Luther King, Jr. B. T.A. Edison. C. Emily Dickinson. D. John Glenn. E. Neil Armstrong.

II. Упражнение 1. Read the text. Найдите географические названия и обозначьте их на карте ниже, перерисовав ее в тетрадь.

The United States of America is also called the USA, US, United States or sometimes America. The USA is in the central part of North America. It borders on Canada and Mexico. It is washed by the Atlantic Ocean, by the Pacific Ocean and by the Gulf of Mexico. The capital of the USA is Washington.

The territory of the USA consists of three separate parts: the USA proper, Alaska, The Hawaii.

The area of the country is about 9,400,000 km². Its population is about 324 million people. The US is the 4th largest country in the world by land area and 3rd by population.

The USA is a country of mountains, valleys and deserts. The highest mountains are the Appalachian Mountains, the Cordilleras, the Rocky Mountains and the Sierra Nevada Mountains in California. The tallest mountain the US is Mt McKinley, located in the state of Alaska

The Great Lakes are in the north-east of the country. They are Lake Ontario, Lake Huron, Lake Erie, Lake Superior, Lake Michigan. The largest rivers of the USA are the Mississippi and the Missouri.

The most populated city in the US is New York City, followed by Los Angeles and Chicago.



III. THE USA. States and symbols.

Упражнение 4. Read the text. Find the 5 largest states on MAP 1. What are their capital cities?

The USA is a federal republic. It consists of 50 states. The five biggest states are: Alaska, Texas, California, Montana and New Mexico. The capital city – Washington – is situated in a special district — the District of Columbia.

One of the national symbols of the country is the flag. It is also called STARS AND STRIPES. There are 50 stars on the flag – one for each state. There are also 13 stripes. The 13 stripes represent the 13 original colonies of the US.

The national bird of the USA is the Bald Eagle. The National mammal is the bison. The national flower is the rose like in England, and the national tree is an oak.

Упражнение 5. Study the infographics. Answer the questions:

- How is the national US flag called?
- What do the 50 stars on the flag stand for?
- What do the 13 stripes stand for?
- What is the national tree of the USA?
- What is the national bird of the USA?

IV. Упражнение 7. Do you think this statements are true or false? Correct the false statements.

- The United States of America is also called the USA or the UK.
- The capital of the USA is EDINBURG.
- The Great Lakes are in the north-east of the country.
- The USA consists of 13 big states and 50 small states.
- The national flag of the USA is also called UNION JACK.
- The national bird of the USA is the Bald Eagle.
- English is official language in the US
- The first man to walk on the moon was American George Washington.
- The most popular sports in the US are American football, baseball and basketball.
- Сколько всего городов в США?
- Напишите все известные вам города США.



Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Тема 1.8. Россия.

Практическое занятие 30. Россия. Географическое положение, климат, население.

Практическое занятие 31. Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.

Практическое занятие 32. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Россия. Географическое положение, климат, население».

«Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство».

«Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

Vast-огромный

To vary-меняться, варьироваться

The largest country – самая большая страна

Densely peopled — густо населённый

Population — население

Deposits — месторождения

Прочитайте тексты, переведите их, сделайте задания по ним, ответьте на вопросы.

Moscow and St. Petersburg are the main Russian cities. Moscow is the capital of Russia. St. Petersburg used to be the capital of Russia under Peter the Great. **The towns of Golden Ring** such as Suzdal, Vladimir, Yaroslavl, Kostroma, Pereslavl Zalessky, Rostov, Sergiev Posad and others are also well-known all over the world. Below you will find the texts with some information which may help you to prepare for an English Exam.

1. Moscow

Words for the text:

1. principal — главный
2. remain — оставаться
3. target — цель
4. seat — место нахождения

Moscow stands on the Moskva river. It was founded in the year of 1147 by Uriy Dolgoruky. It began to rise in the 14th century. Under Ivan the Great it became the **principal** city of Russia. Though Peter the Great moved the capital to St. Petersburg in 1712, Moscow **remained** the heart of Russia. That's why it became the main **target** of Napoleon's attack. Three quarters of the city was destroyed by fire during Napoleon's occupation but it was completely restored later.

Nowadays Moscow is the largest city of Russia. It is its political, administrative, economic, industrial, educational and cultural centre. Moscow is the **seat** of the Russian Parliament (the Duma).

Moscow has become one of the largest city in the world. Its total area is about 2561 square kilometers (2016). By the way, the ancient Moscow occupied the territory of the present-day Kremlin.

2. Saint Petersburg

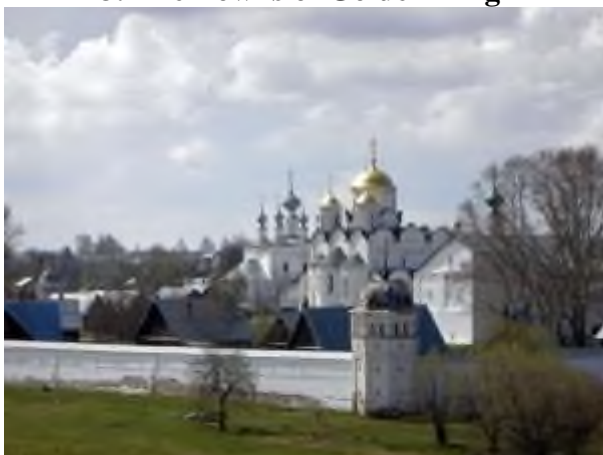


St. Petersburg is situated on the Neva River. The city lies on the islands. Canals and natural channels make St. Petersburg a city of waterways and bridges. It is an industrial city and the largest seaport.

Saint Petersburg was founded by Peter the Great in 1703 and was the capital of the Russian Empire for two centuries. It is one of the most beautiful cities of Europe. Since its foundation it has played an important role in Russian history.

St. Petersburg is known as a city of culture. There are a lot of theatres, museums and historical buildings there. The most famous museums are the Hermitage and the Russian State Museum.

3. The Towns of Golden Ring



There are a lot of interesting towns and cities in Russia which are worth visiting. If you want to get acquainted with Russian culture you should visit old Russian towns. They are especially attractive by their cathedrals, churches and monasteries. It is Suzdal, Vladimir, Yaroslavl, Kostroma and others, known as towns of "Golden ring". You can see a **photo of Suzdal on the right**.

Complete the gaps with the words:

tourist destination; at the height of the tourist season; churches, monasteries, convents; lack funds; prosper and flourish; renovated; scare tourists off; spires and onion domes; local residents; restricts; sustainable tourism

Nearly all old Russian cities and towns have a lot of historical monuments, such as (1). They are valuable symbols of old Russian culture and catch the eye with such particular details as ... (2). Some of them have become ruined by time and nearly have to be ... (3). But local authorities usually ... (4) and it (5) the possibilities for developing the town. The situation could be saved by making a city or a town ... (6) as tourism could provide good profits for ... (7), especially ... (8) when a lot of people are on holiday. Although ... (9) requires such facilities as good hotels, souvenir shops, coaches, well-trained guides, and other things, it is worth doing because it will make a city ... (10) as the present state of many of Russian old cities and towns may only ... (11).

Questions on the topic «Moscow, St. Petersburg and the Towns of Golden Ring»

1. What is the centre of the city?
2. What is the ceremonial centre of Moscow?
3. What is the residence of the Russian President?
4. What monuments would you recommend your foreign guests to see?
5. What Moscow theatres and art galleries are world –known?
6. What places of interest are most popular in St. Petersburg?

Russia's Famous People

All over the world Russia is famous for its cultural life. It is literature, music and art. Among **Russia's famous people** there are writers, poets, artists, composers, scientists, sportsmen and others.

The best-known Russian writers and poets are Aleksander Pushkin (the 2d in the picture), Michail Lermontov, Sergey Esenin, Nicolay Gogol, Ivan Turgenev, Leo Tolstoy, Fyodor Dostoevsky, Anton Chekhov, Boris Pasternak and others. They are popular throughout the world.

The greatest Russian composers are Aleksander Borodin, Modest Musorgsky, Nicolay Rimsky-Korsakov, and Peter Ilich Tchaikovsky (the 3d in the picture).

The outstanding Russian artists and painters are Isaak Levitan, Repin, Vasnetsov, Shishkin, Surikov. Their pictures are exhibited in the Tretyakov Gallery, which is one of the most famous and well-known picture gallery in our country and in the world.

The first cosmonaut on the Earth, Yuri Gagarin (the 4th in the picture) was from Russia and he made his flight into space on the 12th of April in 1961.

The father of Russian science is **Mikhail Lomonosov** (the 1st in the picture). He was also an outstanding poet and the founder of Russian literature. He founded the first Russian university.

Прочитайте текст, составьте 10 вопросов по нему.

Moscow is the capital of Russia. And of course, it is the centre of Russian economy, politics, and culture. The city was built many centuries ago by Yuri Dolgorukiy, the Rurikid prince. It is situated on the banks of the Moscow River. Nowadays, Moscow is the largest city in the country with the population of more than 13 million residents.

The Russian capital is also considered to be one of the most beautiful cities in the world. Red Square is the heart of the city in all senses. The Kremlin and St. Basil's Cathedral are situated there. These constructions are the outstanding examples of ancient Russian architecture. The Spasskaya Tower, which is the main tower of the Kremlin, is now a symbol of the country.

However, on the territory of the Kremlin, you can also see other cathedrals, the Bell Tower, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, and the Palace of Congress. Apart from the Kremlin, one of the most popular tourist attractions is the Lenin's Mausoleum. It is also placed on Red

Square. Hundreds of people wait in lines for hours in order to enter the tomb and to see Lenin's body.

In addition, Moscow is famous for theatres. Bolshoi Opera house is considered one of the best theatres in the world. There are over 80 universities in Moscow some of which are in the list of World's prime higher education institutes.

All in all, Moscow is a varied city that amazes with its sizes, culture, and people. Many foreigners come there not only as tourists but also to do business or to live in this vibrant capital.



Выполните задания, выбрав нужный ответ.

Russia.

1. Russia is the world's largest country in _____.
a) world b) area c) population
2. The Russian Federation is situated in _____ and in _____.
a) Europe, Ural b) Siberia, Asia c) Europe, Asia
3. What countries do not border Russia?
a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain
4. The head of the government is the _____.
a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
5. Moscow was founded in _____.
a) 1157 b) 1147 c) 1712
6. There are different _____ zones in our country.
a) region b) month c) climatic
7. When was the current Russian flag adopted?
a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890
8. Decide which of the following sentences is false.
a) Russia borders many countries.
b) Red Square is the heart of Moscow.

- c) The area of Russia is not large.
 d) Moscow is a political centre where the government of our country works.
- 9. The _____ power is realized by the Federal Assembly.**
 a) executive b) judicial c) legislative d) federal
- 10. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the _____ of Federation.**
 a) Duma b) Council c) Court d) State
- 11. The head of the state is the _____.**
 a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
- 12. The Russian Federation is situated on two _____.**
 a) mountains b) plains c) fields
- 13. The _____ branch of the Federal Government is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.**
 a) executive b) judicial c) legislative d) federal
- 14. What is the official name of our country?**
 a) The Russian Union b) The Federation of Russia c) The Russian Federation
- 15. What is the total area of Russia?**
 a) 16 kilometers b) 17 kilometers c) 18 kilometers
- 16. How many seas wash our country?**
 a) 10 seas b) 11 seas c) 12 seas
- 17. What mountain chain separates Europe from Asia?**
 a) The Caucasian b) The Carpathian c) The Urals
- 18. What is the biggest river in Russia?**
 a) The Lena b) The Volga c) The Ob
- 19. What is the deepest lake in the world?**
 a) Lake Seliger b) Lake Ladoga c) Lake Baikal
- 20. What tree is a symbol of Russia?**
 a) A birch b) An oak c) A fir tree
- 21. In what year did Yuri Gagarin become the first man in space?**
 a) 1956 b) 1961 c) 1964
- 22. Which Russian leader founded St Petersburg, and moved the Russian capital there?**
 a) Catherine the Great b) Nicholas II c) Vladimir Lenin d) Peter the Great
- 23. Who is considered the greatest Russian poet?**
 a) Anna Pavlova b) Alexander Pushkin c) Garry Kasparov d) Andrei Tarkovsky
- 24. How many letters are in the Russian alphabet?**
 a) 32 b) 33 c) 34
- 25. Which city did host the 2014 Winter Olympics?**
 a) Moscow b) Yekaterinburg c) Perm d) Sochi
- 26. Which year did Moscow host the Summer Olympics**
 a) 1972 b) 1980 c) 1984 d) 1988
- 27. Which Russian bank note features a picture of the Bolshoi Theatre?**
 a) 50 rouble note b) 100 rouble note c) 500 rouble note
- 28. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a famous...**
 a) Poet b) General c) Gymnast d) Composer
- 29. Who wrote War and Peace?**
 a) Alexander Pushkin b) Nikolai Gogol c) Fyodor Dostoyevsky d) Leo Tolstoy

ответы:

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т.

Безкорвайная [и др.]. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. – Москва: Хит-Книга, 2021. – 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. – URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). – Текст: электронный.

Практическое занятие 33. Традиции народов России.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Традиции народов России».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

Customs – обычаи

to decorate – украшать

Tradition – традиция

Christmas Eve – сочельник

Generation – поколение

Trafalgar Square – Трафальгарская площадь

Substantial – существенный

Christmas cards – рождественские открытки

Refreshment - закуска

The Easter – Пасха

Treat – угощение

Bunny – зайчик

Pancake – блин

to lit - зажигать

Shrove – масленица

Effigies – чучела

Lent – Великий пост

trick-or-treating - проделка или угощение

Contestant – участник

Witch – ведьма

To flip – подбрасывать

Lantern – фонарь
Bonfire – костер
Christmas tree – ёлка
Pumpkin – тыква

Прочитайте и переведите тексты. Выпишите все глаголы из текстов, указав первую форму каждого глагола.

CUSTOMS, TRADITIONS AND HOLIDAYS IN RUSSIA

The Russian love for holidays is known the world over. We adore holidays, indeed. But who does not? Perhaps our love for holidays is special for its indiscrimination – anything goes, just give us a chance to break the daily working routine and indulge into the surfeits of merry-making, eating and drinking. Of course, every holiday is good in its own way and we are not indifferent to their meaning and ritual side. Yet, it is not rare in this country that holidays vary both their attributes and meaning.



Thus, Russian holidays present a mixture of new and old, religious and secular, professional and private. National holidays reflect multicolored Russian history. Christian traditions were combined with pagan ones and therefore strongly connected to the seasons and agricultural cycle. Church holidays were mixed with those introduced during the communist regime. And we do not mind: every holiday deserves celebration. When a national holiday falls on a weekend day people enjoy additional day-off because it is considered to be unfair to miss either a holiday or a weekend.

January 1 - The New Year



The New Year is the first in calendar and in popularity. It will be true to say that now the New Year is a greater holiday than Christmas in Russia. Long before December 31 sparkling fir trees appear in the streets, shops, offices and houses, bringing the joy of festive preparations and hope for happy miracles in the coming New Year. It is time to make wishes and presents to all friends and relatives. Children are looking forward for Father Frost (actually he is Grandfather Frost - Ded Moroz in Russian) and his granddaughter Snow Maiden (Snegurochka) to arrive at night and leave presents under the fir-tree. The grown-ups traditionally stay up for the whole night, making merry with friends and relatives.

The New Year celebrations slip to Christmas festivities and go on till January 8 - all these days from December 31 to January 8 are official days off now.

The celebrations start at about 11 pm, when the family is seated at the festive dinner. Shortly before 12 pm they toast “for the old year”, remembering and paying tribute to the good things it brought about. It is a custom in Russia to listen to the speech of the head of state broadcasted over TV and radio. The President traditionally summarizes the achievements of the past year and wishes Happy New Year to the citizens of Russia.

After the speech, at midnight sharp, the country listens to the Kremlin chimes, which signalize the beginning of the New Year. The chimes are followed by the country’s hymn.

During these exciting minutes all are drinking Champaign and wish each other Happy New Year. Afterwards lots of people like to go outdoors to let off all sorts of fireworks and bangers, and lit Bengal lights. Festive performances with songs, dances and games are held at the central squares of cities and towns.

As for lovers of peace and silence, their day will come to, when after the uproarious New Year's night the streets turn unusually quiet and calm for a few days, even in megalopolises like Moscow.

New Year Popular Beliefs

There is a whole range of beliefs concerning the celebrations of the New Year. The most famous saying asserts: "As you meet the New Year, so will you spend it". Thus everyone does one's best to celebrate this decisive holiday merrily and in the hearty company of friends and family.

They also say, that one must "leave all the debts to the old year", i.e. return the debts before the beginning of the coming year. On the New Year's Night one ought to be wearing brand new clothes, which at the best should be of the "lucky colours" of the year to come.

One of the most significant and breath-taking elements of the New Year's Night is making wishes. They believe that the utmost wishes made on the New Year's Night will surely fulfill in the New Year. There is a unique method of making wishes that gives almost a hundred percent fulfillment guarantee: while the chimes are striking twelve, one should write the wish on a sheet of paper, burn it on a candle, mix the ashes in his/her glass of Champaign and drink it before the chimes cease striking.

January 7 – Christmas



Russian Christmas comes two weeks later than in other countries, on January 7. This difference is due to the Orthodox Church that follows the Julian (old style) calendar. However, our 'spacious soul' cannot but feel with the rest of the world celebrating this fairy holiday on December

Christmas came to Russia in X century to substitute for pagan festivities of the winter solstice. Traditionally, people celebrated the Christmas Eve (January 6) with their families. The next day, however, carousing and merrymaking started, including masqueraded visits to neighbors with song singing, round-dancing and playing traditional games. Russian Christmas is rich with beautiful traditions. One of them is called Kolyadki. At Christmas night young people put on fancy dresses, gather in a noisy crowd and go in every house on their way, singing carols and merry songs. Hosts of the houses thank singers with all the kinds of sweet stuff like candies, chocolates and pastry. Among other Christmas traditions are wishes of wealth and happiness for everybody and snowball games.

It was a custom for young ladies to tell fortune on these days; lots of fortunetelling methods have kept till days - yet they are not so widely used, of course. In Soviet times they abolished Christmas as an official holiday. In spite of that, it was still secretly celebrated by many people.

January 14 - The Old New Year's Day

Discrepancy between church calendars leads to the fact that January 14th corresponds to January 1 in the Julian calendar. And for those people who celebrate Christmas on 7 of January it is logical to meet the New Year seven days later. Others prefer not to lose a good chance to welcome the New Year twice.

Old New Year's Fortune-Telling and Carol-Singing

The most popular customs of Christmastide, which coincides with the Old New Year, are fortune-telling and kolyadki (carol-singing). Divination is special on the Old New Year's Eve. Almost everybody did it in olden days: the elderly people wanted to know about life, girls and boys about their intended, mothers about health and fortune of their children, and thrifty managers about business success.

The most common divination about future life was the one with spoons: the spoons are left on the table when everyone goes to bed. Everyone remembers his spoon and in the morning

finds out how it lies: if it is just the way you put it before, everything will be fine, but if the spoon has somehow turned upside down, you should take care of your health and guard yourself against troubles.

One of the Old New Year's divinations about getting married is to overhear conversations at somebody's doors: if a girl hears "go" she will soon be married, and if it happens to be "sit", she will have to wait longer for her intended to arrive.

Actually, there were a great number of divination ways and methods, yet the majority of them have been forgotten.

February 23 - Man's Day



February 23 is celebrated all over Russia as the Homeland Defender's Day. Now a public holiday, it was first established in 1922 as the Red Army Day and from 1949 to 1993 it was named Day of the Soviet Army and the Navy. Nowadays, however, it has gained a more general sense of the "Man's Day", as a just match for the Women's Day following it on the calendar. Daddies, granddaddies, brothers, boyfriends, husbands and sons (i.e. all possible defenders) and, certainly, those who have served or are serving the army, get their share of greetings and presents on this remarkable day.

March 8th - International Women's Day

Russian women adore this holiday, when attention and care of men is guaranteed. On this day, it is traditional for men of all ages to give presents and flowers to women. Particular attention is paid to women inside their families.

Russian women hardly ever recollect that this holiday originated as a day of rebellion of women struggling to equal their rights with the men's ones.

At a second International Socialist Women's Conference organized in Copenhagen in 1910 Klara Zetkin, a champion of women's rights, proposed to fix 'a day of the struggle for women's rights', i.e. for equal opportunities.

As years went by, the holiday lost its original purpose and meaning, though in many countries it is the time for the feminists' rallies and the day of the struggle against the opposite sex.

In Russia, on the contrary, it is a day of affection and concord between the sexes. In a way, it is similar to such holidays as Valentine's Day and Mother's Day. It is a lovely holiday celebrating the beauty of women blossoming and nature awaking in spring.

Russian Orthodox Easter (Paskha)

Paskha is the highest celebration of the Orthodox Church. At midnight the church service starts.



It is a good time for visiting friends and relatives. People greet each other with words "Christ is risen" and "Indeed risen..." and treat each other with brightly colored boiled eggs, a symbol of Easter. The holiday table is served with such specialties as paskha (rich mixture of sweetened curds, butter and raisins) and kulich (Easter sweet bread). The Paskha is traditionally pyramid-shaped which is symbolic of Christ's tomb.

The Russian Easter egg tradition dates back to pre-Christian times when people saw eggs as fertility symbols and as devices of protection. Eggs represented renewal or new life. When Russian Orthodoxy was adopted, eggs took on Christian symbolism. One example of this is how red eggs symbolize the blood of Christ. The color red has strong symbolism in Russian culture.

Eggs may be cracked with nails as a reminder of Christ's suffering on the cross. Additionally, one egg may be cut into pieces—one piece for each family member at the Easter table to eat. Why do you have Easter eggs at Easter? Very simply, Christians have eggs at Easter because pagans used to celebrate the coming of spring with eggs (which were a sign of new life and rebirth). When Christianity spread and conquered pagan cultures, the old customs got absorbed into the new religion.

May 1 – Mayday



The Mayday holiday on the 1st of May started to be regularly celebrated in Russia since 1890. Until recently this holiday was called the International Solidarity Day of Workers and was one of the major Soviet holidays, widely celebrated by people all over the country with Mayday parades with bright banners, balloons and spring flowers. During the Soviet rule demonstrations of workers and even military parades were held on the 1st of May on the Red Square, Moscow. On the second day of the holiday mayovkas – alfresco public merrymaking - traditionally took place. In the 1990s the holiday lost its ideological meaning in Russia and in 1992 it was renamed into the Holiday of Spring and Work.

May 9 - Victory Day



The 9th on May is a very significant nationwide holiday of the victory of the Soviet people over fascist Germany in the Great Patriotic War. Honouring the memory of soldiers who rescued the world from fascism, the Russians solemnly celebrate this holiday starting from 1945. However, it was declared an official day off not before 1965. In the course of time the celebrating ceremonies of the Victory Day have somewhat changed: the military parades, which were held annually before, are nowadays arranged only in the good round figure years; and there are no longer the earlier indispensable demonstrations of workers held on the 9th of May.

Still, the holiday keeps up its meaning, commemorating the millions of people fallen in World War II. There are both joyful and mournful moments in this holiday: meetings of veterans, laying wreaths to the monuments of Glory and beds of honour, the minute of silence, and the night salute in celebration of the victory over fascism.

12 - Independence Day



The Independence Day of Russia or the Day of Russia is one of the "youngest" public holidays in this country. On the 12th of June 1990 in the course of sovereignization of the republics of the USSR the 1st Congress of People's Deputies of RSFSR adopted the Declaration of the state sovereignty of Russia. In 1994 this day was declared as the national holiday. Officially it is the most important modern public holiday in the country, but for most of the Russians it remains just a formality.

July 7 - Ivan Kupala



This holiday is equivalent to the Holiday of St. John the Baptist and relates to water. To celebrate this day young people gathered near river and ponds, sang songs and danced. Mass baths were taken in that day. In the evenings fires were burned and young people tried to jump over the fires holding each-others' hands. If after the jump hands were still together, it meant a sign of close wedding. People went deep into the forests in pairs

and alone to find a fern flower, said to blossom at Ivan Kupala night only and to fulfill wishes.

According to an old belief, Ivan Kupala personifies the blossoming of powers of nature. The rites are based on worshipping water and the sun. From times immemorial it was customary to make ritual bonfires on banks of rivers and lakes on the Eve of Ivan Kupala.

Purifying bonfires were the major peculiarity of Kupala Eve. They danced around bonfires, of course, to the accompaniment of live music. Young folks would throw wreaths over the bonfires and jump over them. Those who jumped higher were believed to live happier in future. In some places peasants even made their cattle go through this fire to protect it from pestilence. Mothers burned their ill children's underwear to make all illnesses burn down, too. The youth and kids after jumping over bonfires would arrange boisterous merry games and races with one another. Playing race and catch was invariable on this night. By an old pagan belief on Kupala Eve, which is the shortest night in the year, one should not sleep, since all evil spirits come alive and are quite active.

On the Eve of Ivan Kupala the youth would look for their intended ones and choose their destinies: girls launched wreaths with lit candles on water and boys were to catch them – whose wreath he gets, she will be his wife.

It is not a public holiday, yet is still remembered and loved by some people. The same concerns Troitsa, another holiday manifesting the mixture of pagan and Christian traditions.

Troitsa (the Trinity)



On Troitsa (the 50th day after Paskha) the houses were usually decorated with fresh green branches. The maiden's clothes were put on young birch-trees and songs and dances round the birch-trees took place. The garlands made of birch branches and flowers were put into water for fortune-telling.

November 4 – The Day of National Unity

Since 2005 Russia has celebrated a new holiday - the so-called Day of National Unity, commemorating the anniversary of the Russian people's victory over the Polish invaders back in 1612.

Almost four centuries back in early November the Russian levy en masse headed by merchant Minin and Prince Pozharsky kicked the interveners away from Moscow and put an end to the so-called Time of Troubles.

In fact the new holiday was introduced to replace the public holiday of the October Social Revolution, later renamed into the Day of Accord and Reconciliation on November 7. According to the majority of observers, the main reason for this shift of the day off was the intention to erase totally any associations with the anniversary of the October Social Revolution (7 November 1917).

Professional Holidays

Along with national holidays Russia has many other holidays, professional holidays (Day of the miner, Day of the fisherman, etc) making the major part of them. Some professional holidays have a fixed date, whereas most of them fall on the 1st, 2nd, etc. Sunday or Saturday of this or that month. The Teacher's Day, which was established in the USSR in 1965 is widely celebrated in Russia; initially it was marked annually on the second Sunday of October. In 1994 the holiday was shifted to the 5th of October and since then Russia has celebrated the International Teacher's Day together with other countries.

Brief History of Russian Cuisine

Russia stretches from the White Sea in the north to the Black Sea in the south, from the Baltic Sea in the west to the Pacific Ocean in the east, neighboring many other countries. Russians speak Russian and share the same culture and traditions nationwide. An essential part of every nation is its cuisine. Ethnographers start studying every nation with its cuisine because it can reveal its history, everyday life and traditions. Russian Cuisine is no exception and is a very important part of Russia and its history.

Russian cuisine dates back to the 10th century. Old Russian cuisine became really diverse by the 15th century. Of course it was influenced by natural and geographical conditions. The abundance of rivers, lakes and forests contributed to the appearance of dishes made from fish, game, mushrooms and berries.

In the fields they planted different grains like rye, oat, wheat, barley, buckwheat and others. They made grain porridges (каша) from it of different kinds. Porridge (каша) has always been a traditional national dish. Russians eat porridges throughout their lives: young kids eat manna-croup kasha, adults like buckwheat kasha.

As the Old Russian saying goes «Каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец наш родной» - (Porridge is our mother, bread is our father).

From the early times in Russia they used dough to make noodles (лапша), pelmeni (пельмени), vareniki (вареники), brown rye bread (черный ржаной хлеб) without which one cannot imagine the Russian cuisine. By the X century they got wheat grain and an assortment of pastry increased largely - they started baking karavai (каравай), kalach (калач), pies (пирог), pancakes (блины), oladii (оладьи) and others.

In the 9th century the most common ingredients were turnip (репа), cabbage (капуста), radish (редька), peas (горох), cucumbers (огурцы). They were eaten raw, baked, steamed, salted, marinated. Potatoes did not appear until the 18th century, and tomatoes until the 19th century. Up until the beginning of the 19th there not hardly any salads. The first salads were prepared from a certain vegetable. That's why they got names like : cabbage salad (салат капустный), cucumber salad (салат огуречный) or potato salad (картофельный). Later on the recipes became more complex and many salad were made from many different vegetables, sometimes with fish or meat, and they got more interesting names too: Spring (Весна), Health (Здоровье), Sea Gem (Морская жемчужина) and others.

Hot liquid dishes appeared from the early times as well: first fish soup (уха), shchi (щи), and later borsch (борщ), rassolnik - sour soup (рассольник), and then different sorts of Soyinka (солянка). In the XIX century these liquid dishes were named Soups (супы)

Among drinks popular were kvass (квас) and different wild berries' drinks. Spices (Пряности) were used extensively since the XI century. Russian and overseas merchants brought clove (гвоздика), cinnamon (корица), ginger (имбирь), coriander (кориандр), bay leaf (лавровый лист), black pepper (черный перец), olive oil (оливковое масло), lemons (лимоны) etc. Russia was trading with western countries and was a passing way to China.

Tea (**Чай**) was first brought to Russia in the XVII century. As for alcoholic drinks, in the Old Russia they drank low-alcohol drinks based on honey and berries. Vodka was first brought to Russia in XV century, and was immediately banned and did not appear until the reign of Ivan the Terrible in the middle of XVI century. At that time the first Tsar Bar was opened (Царский Трактир).

Russian cuisine was not only unique because of the ingredients they used but because the food was cooked in the Russian Stove (**в русской печи**). They baked bread in them, brewed kvass and beer, and on stoves they dried food. And they were generally used to heat houses and many people slept on them.

The food cooked in stoves was delicious because it was heated evenly from all sides. Russian stoves are no longer used these days, even in the countryside. They have been replaced by electric stoves and microwave ovens. In the old times the food of the elite class was no different from what the common people ate. By the XVII century the food of the elite became more sophisticated, differing not only in quantity but in the serving manner and ingredients.

Tsar feasts were very pompous and huge with a great variety of dishes. The number of dishes could reach 150-200.

The sizes of dishes increased, and the duration of the banquet. They normally started at lunch time and continued eating till late night.

XVIII century was a new era in the development of Russian society. Peter I not only transferred the capital to St. Petersburg closer to the Western Europe and changed the calendar, he changed many traditions. Russia was becoming more and more influenced by western European cuisine, first German and then Dutch and French.

The Russian aristocracy was hiring foreign chefs that totally replaced lady-cooks. The Russian cuisine got dishes like sandwiches (бутерброды), salads (салаты) and bouillon (бульон), and a choice of pan fried dishes (beefsteaks, entrecote, meat patties (котлеты), as well as sauces (соусы), желе (jellies), creams etc. Russian trattirs (трактиры) were replaced by restaurants with waiters and hosts. Most of this did not affect the common people.

Russian food was also diverse in different parts of the country because of the different climates and nature of those parts.

Перепишите предложения, вставляя нужную форму.

1.Sveta has ... cat. ... cat is very friendly.

- a / the
- the / the
- a / a
- the / a

2.Their office is on ... second floor.

- a
- the
- -
- an

3.London is ... capital of ... Great Britain.

- a / a
- a / -
- the / the
- the / -

4.... smallest continent in the world is ... Australia.

- the / the
- the / a
- the / -
- a / a

5.He is going away for ... week in October.

- the
- a
- -
- an

6.She was not hungry yesterday. She ... eat her lunch.

- can
- can't
- couldn't
- should

7.The windows aren't very dirty. You ... clean them.

- need
- needn't
- mustn't
- can't

8.It's a fantastic film. You ... see it.

- can't
 - have
 - must
 - is
9. You eat too much chocolate. You really ... to stop.
- have
 - must
 - can
 - could
10. That coat is too big for you. I don't think you ... buy it.
- mustn't
 - couldn't
 - should
 - ought
11. You are driving too fast.
- Hurry up
 - Slow down
 - Put out
 - Throw away
12. It was hot, so I ... my coat.
- put on
 - tried on
 - took off
 - take off
13. If you make a mistake,
- turn it on
 - give them up
 - cross out it
 - cross it out
14. The music is too loud. Can you
- turn it down
 - turn down it
 - turn them down
 - turn down them
15. Can you ... this form, please?
- ring up
 - fill in
 - pay back
 - put out
16. Can I take another biscuit? Of course. Help ... !
- you
 - yourself
 - yourselves
 - themselves
17. It isn't her fault. She really shouldn't blame
- herself
 - her
 - me
 - myself
18. I picked up a very hot plate and burnt
- it
 - itself

- myself
- mine
- 19. I went to the cinema
- yourself
- by yourself
- myself
- by myself
- 20. I want to know more about you. Tell me about
- yourself
- themselves
- themself
- ourselves
- 21. I didn't sleep much last night. I had a terrible ... in my back.
- pain
- sore
- ache
- ill
- 22. Mary had a terrible ... for two days; I really think she should go to the dentist.
- headache
- toothache
- stomach ache
- cough
- 23. I've got a really bad ... throat; I think I'm going down with a cold.
- hurt
- sore
- pain
- ache

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Прикладной модуль.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Практическое занятие 34. Особенности подготовки по профессии/специальности.

Практическое занятие 35. Специфика работы по профессии/специальности.

Практическое занятие 36. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.

Практическое занятие 37. Основные понятия вашей профессии.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Особенности подготовки по профессии/специальности».

«Специфика работы по профессии/специальности».

«Основные принципы деятельности по профессии/ специальности».

«Основные понятия вашей профессии».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

a doctor — врач

a nurse — медсестра

a driver — водитель

a worker — рабочий

a builder — строитель

a seller продавец

an economist — экономист

an engineer — инженер

a housewife — домохозяйка

a businessman — деловой человек

a military man — военнослужащий

a physical education teacher theme- учитель физкультуры

Задание 1 Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Bad Experience at Early Age

2. Another Chance

3. Constant Training

4. Another point to learn before graduation

5. Make another choice

6. Taking care of people

7. Creative job hunting

8. Assess yourself

A I'm Jason Boylan and I've been in the workforce for about 14 years. I was laid off from the auto sector and now I'm in the Second Career program. When I was fired, I felt like I was a little bit lost and scared to make a step in my life. I heard about the Second Career program at the assessment centre in our local community. I chose Culinary Management because there are a lot of jobs created from the culinary department. After graduating from Fleming College, I have a long term goal to either owning my own restaurant or becoming an executive chef somewhere - which has always been a dream of mine to do. The Second Career program has made it very comfortable for me to go to that next step.

B Before you can make a career choice you have to learn about yourself. Your values, interests and skills, in combination with certain personality traits, will make some careers especially suitable for you and some particularly unsuitable. You can use career tests, to generate a list of occupations that are deemed appropriate. Some people choose to have career counselors or other career development professionals check these tests but many try to use free career tests that are available on the Web.

C The United States Bureau of Labor Statistics regularly publishes articles in the Occupational Outlook Handbook. Each article contains information regarding the nature of the work, working conditions, employment outlook, education and training, and earnings for that occupation. A solid educational foundation is important, although, according to the Occupational Outlook Handbook, it is not as important as experience especially in such professions as actors. However, even actors with well established careers polish their skills in acting classes with other professionals. Dancers spend many hours in training as do musicians.

D A survey by the TUC found that employees in small businesses are more satisfied at work. They were also found to be the most committed and loyal to their organisations. They also felt most engaged by their employer and had the most freedom to choose their working patterns. There were far fewer reports of bullying, lower stress levels and fewer complaints about long working hours. The Chairman of the Federation of Small Businesses said 'In terms of the way they treat their staff, small businesses consistently out perform their bigger competitors. Small business owners know that the greatest asset is their staff and they are more likely to treat them as individuals and recognize their needs. By having a committed and loyal workforce the smallest business has a bigger advantage.

E I have enjoyed learning how to sell myself, tapping into my skills, I previously was unaware, were so important to future employers. Also, developing a greater understanding of what the employers want to see and hear on a CV and during an interview has given me confidence. I feel that the relaxed nature of this course to do assignments and quizzes at your own leisure makes this module very appealing as both a learning process and personal development. I also like the idea that anyone can do it alongside their degree, even in final year when employment possibilities really are at the forefront of our minds.

F A graduate had been trying to get into investment banking, but without success and had exhausted all the normal routes. As a last resort, he had 100 postcard-sized CVs printed. He then went round the "Square Mile" in the City, where all the main financial organizations in London are located and proceeded to place one of these CVs under the windscreen of every Rolls Royce and top of the range BMW and Mercedes he came across. Next day, he had several phone calls offering him interviews from the senior executives whom the cars belonged to. Note that we are not advocating this approach: one graduate jobseeker put up 200 poster sized CVs around Hull and ended up being fined for bill posting!

G As you begin the journey of choosing a career, you may be surprised to discover the ill effects of negative childhood experiences coloring your decision-making process. Tragic situations during childhood, such as extreme poverty, death, and other traumatic events affect individuals at the chemical level, strongly influencing their overall health and their choices as adults.

They may believe their options are limited to careers that have no prestige or that they will be stuck in the same career forever, according to the Career Development Center. Young adults who are at the effect of traumatic childhood life events may believe they are not allowed to fail and, if they do, there is no chance of succeeding in another career.

A- B- C- D- E- F- G-

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-8 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

1. Jeff Statham has lost his job in the car industry.
1) True 2) False 3) Not stated
2. Jeff Statham has been studying to get a new profession.
1) True 2) False 3) Not stated
3. Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
1) True 2) False 3) Not stated
4. The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
1) True 2) False 3) Not stated
5. Jeff Statham wanted to work at school.
1) True 2) False 3) Not stated
6. Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated
7. One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated
8. Jeff Statham has tuned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В13–В18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В12–В18.

		Requirements for Animal Trainers		
B4		<p>Although in most cases animal trainers need ____ a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a _____ degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally _____ a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a _____ field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience _____.</p> <p>Several organizations offer _____ programs and voluntary certification for those who _____ to enter this field. Demand for animal trainers will grow much _____ than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize _____ services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.</p>	HAVE	
B5			BACHELOR	
B6			NEED	
B7			RELATE	
B8			REQUIRE	
B9			TRAIN	
B10			WANT	
B11			FAST	
B12		THEY		
B13		<p>One New York graduate who wished to work in a top _____ agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the _____ searched for their own names. The _____ said "<i>Hey, (directors name), Googling yourself is _____ a lot of fun. Hiring me is fun, too</i>" Of the five _____ directors he targeted, four gave him an interview and two offered</p>	ADVERTISE	
B14			DIRECT	
B15			ADVERTISE	
B16			REAL	
B17				
B18				

		him a _____ in their office.	CREATE	
			POSE	

Task1: What would you like to get from your job? Why?

Profession type deals with	Personal characteristics	Professions
“man-technology” Machines, devices, meters, instruments, machine-tools, etc.	Technical thinking, good memory, clever, skillful, logical, organized, hard-working.	Turner, driver, builder, engineer, pilot, cosmonaut, mechanic, fitter.
“man-nature” Plants, animals, their natural environment.	Good eye memory, neat, patient, observant, rational.	Gardener, farmer, veterinary, chemist, forester, agronomist.
“man-man” People.	Communicative, sympathetic, well-wishing, tactful, dependable, friendly.	Teacher, doctor. Nurse, manager, salesman, waiter, secretary, trainer, policeman, investigator.
“man-image” Works of art, their elements.	Artistic, creative, talented, observed/good eye memory.	Painter, sculptor, musician, architect, clothes designer, composer, writer.
“man-sign system” Figures, words, formulas, diagrams, symbols, music, drawings.	Good at Maths, intelligent, logical, careful, organized, punctual.	Interpreter, translator. Printer, accountant, programmer, economist, typist.

Задание 4. What qualities, abilities and skills do you think are necessary for your career (Какие качества, навыки и способности вам нужны для карьеры?). Составьте 15 предложений .

Computer skills, artistic ability; organization skills, dedication; initiative, physical strength, technical thinking, good memory, a sharp mind; good eye memory, teamwork skills, leadership, ability to work; under pressure, a good telephone manner, ability to work to tight deadlines.

Задание 5. You should be (Вы должны быть) Составьте 15 предложений .

Ambitious, attentive, calm, careful, cooperative, confident, creative, fair; flexible, friendly, handy, helpful, hard-working, independent, intelligent; logical, organized, polite, patient, punctual, practical, reliable, risky; responsible, sociable, serious, tolerant.

Задание 6. Прочитайте текст.

There are many worthy and useful professions in the world. One of the most important fields nowadays is education. That's why teachers are respected worldwide.

Being a teacher has always been a noble occupation. In my opinion, teachers of any subject are equally important. They teach us not only one particular subject but a set of rules that can be useful in our future life. All teachers are important. The teacher of History can give us sufficient knowledge about the past centuries. The teacher of Geography widens our knowledge about the world and different countries. Foreign languages' teacher helps us to master new languages and to learn the traditions of other countries. The teacher of Literature helps us to see the beauty of language expressed in words.

Moreover, all teachers together give us the necessary code of conduct in the society. That's why teachers are considered as an important unit of society. I still remember my first teacher, who was rather strict and fair-minded. At the same time, she was kind and tolerant to all the pupils in the class. She taught me the most important rule in the life: No pain, no gain. We never got excellent marks unless we made some effort. As the time passed, I understood that teachers are found not only at school. Some people that we meet during our life can also be good teachers.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.

Практическое занятие 38. Достижения науки.

Практическое занятие 39. Современные информационные технологии.

Практическое занятие 40. ИКТ в профессиональной деятельности.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Достижения науки».

«Современные информационные технологии».

«ИКТ в профессиональной деятельности».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

1. high technologies — высокие технологии
2. development of science and technology — развитие науки и техники
3. unpredictable discoveries — непредсказуемые открытия
4. become an inseparable part of our life — стать неотъемлемой частью нашей жизни
5. imagine without various gadgets — представить без разнообразных гаджетов
6. heated arguments — горячие споры
7. make more comfortable and safe — сделать удобнее и безопаснее
8. scaring and unpredictable results — пугающие и непредсказуемые результаты
9. consequences of modern science and technical progress — последствия современной науки и технического прогресса
10. threaten life on the Earth — угрожать жизни на земле
11. threaten the existence of our planet — угрожать существованию нашей планеты

Задание 1. Read the text, translate it and do some exercises below.

The word “science” comes from the Latin word “scientia”, which means “knowledge”. Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts.

Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the Universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into two major groups: sciences and humanities. They also have other names such as STEM, the arts and so on. As science, knowledge grew and became more complicated. Many new fields of science appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields became less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our life. It provides the basis of modern technology – the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the Universe.

a. Choose the most suitable heading for each paragraph:

- 1) The fields of scientific research.
- 2) Different groups of sciences.
- 3) The importance of science.
- 4) What is science?
- 5) Methods of scientific research.

b. Ask questions to the following sentences.

1. The word “science” comes from the Latin word “scientia”.
2. Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts.
3. Scientific study can be divided into three major groups: the natural.
4. Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts
5. Science has great influence on our life.

c. Divide the following disciplines into two groups:

anatomy literary criticism physics chemistry archaeology history education science psychology art criticism ecology logic economics astronomy zoology sociology geography mathematics jurisprudence programming linguistics geology biology botany study of language and literature medicine	
sciences	humanities

Задание 2. No matter which field a particular science belongs to, they all use the same basic terminological apparatus. **Examine the table that lists the commonly misused word pairs about science and do the exercise below.**

artificial — искусственный		false — неправильный, ложный
natural — естественный, природный		physical — физический, материальный
true — правдивый, достоверный		accurate — точный
a method — метод, способ (предполагает соблюдение определенных правил)		a way — способ
an engine — двигатель	a machine — механизм, машина	a motor — двигатель (чаще всего электрический)
an aim — намерение, цель	a cause — причина (негативный фактор, вызывающий определенные последствия)	a reason — повод
to estimate — оценивать		to calculate — подсчитывать
electric — электрический		electronic — электронный
to invent — изобретать		to discover — совершать открытие (обнаружить то, что уже существовало)
research — исследование		an experiment — опыт, эксперимент
progress — прогресс, развитие		development — развитие
modern — современный		new — новый
an industry — промышленность		a factory — завод
an award — официальная награда (победитель, как правило, выбирается жюри или комитетом)		a reward — награда за проделанную работу, поощрение
to take place — проводиться, происходить (заранее планируемые события)		to occur — происходить (непредвиденное событие)

Choose the proper word:

aim discover research way true invent accurate methods experiment reason

1. It’s ... that Earth has square form.
2. What’s the best ... to learn a language?
3. The scientists were furious, and with
4. Students managed to ... math concepts on their own.
5. The book gives an ... description of each mineral.
6. It’s better to do some ... before you buy a car.
7. The behaviour of wild animals was verified by

8. My teacher uses traditional teaching
9. Alexander Graham Bell is the man who ... the telephone.
10. The ... of the research is to find new water sources.

Задание 3. Read the text, translate it and do some exercises below.

As science, knowledge grew and became more complicated. Many new fields of science appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields became less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.



Digital humanities is a new direction in science, which began to develop especially actively in the last 5 years. It is a hybrid of the STEM and the humanities. But not in the sense that the humanities have suddenly decided to do physics. The main word here is still humanities, that is, the classical humanities – philology, history, philosophy, cultural studies. It is only proposed to study them in a new way – by ceasing to ignore the fact that the world is turning into digital.

Previously, researchers had dozens, hundreds, thousands of books on hand – today we are talking about millions. How can we study them if thousands of years are not enough to read them? Previously, tens of thousands of manuscripts were gathering dust in archives and were available only to a select few – now they are digitized, supplied with “smart” markup and intelligent search tools. How can we analyze and draw conclusions from this wealth of data? Previously, cartography was the lot of the elite – now everyone can place their coordinates on the interactive globe. How can you use Google Maps to learn new things about trade in the ancient world, the spread of plague in medieval Europe or air travel in the post-war USSR? All these questions forced humanitarian researchers to master skills and knowledge completely uncharacteristic for them – data analysis, data science, automatic text mining, network theory, geoinformatics. This is how “digital humanities” appeared.

And it is almost impossible to give an exhaustive definition of Digital Humanities. <http://whatisdigitalhumanities.com/> has 817 different options – you can just refresh the page in your browser and read one by one. By the way, my favorite definition is: “DH is taking tools built by warmongers, oil companies, spy agencies & investment bankers and using them to study literature, philosophy, culture and the classics”.

In fact, formal studies of humanitarian objects have a rich history in the 20th century – poetry, historical databases, and stylometry. For linguists, however, working with text corpora and statistical data has long become mainstream. In fact, a new heyday of interest in exact methods in the humanities is associated with the emergence of new opportunities – the availability of electronic texts, the development of methods for their automatic analysis, new storage and processing capacities, new tools for working with data.

a. Here are the statements of scholars about what they do. Using the text, name the methods of DH they use in their work.

<p>I create interactive maps of the correspondence of the French Enlightened.</p>	
	<p>I measure anthropological material from paleontological and archaeological sites, and then create 3D portraits of people who lived millennia ago.</p>

<p>I build social networks of great poets using their letters and diaries.</p>	
	<p>I process printed texts and then upload them into a system, which then allows other linguists to search for words, phrases, and whole sentences in different parameters.</p>
<p>I study medieval chronicles and mark conquest campaigns, trade ties between states and the spread of deadly diseases on Google maps.</p>	

b. The 20th century was marked by the emergence of many new disciplines at the intersection of two and sometimes three traditional ones. **Below are the names of traditional sciences and humanities, make up the names of new ones.**

geography linguistics informatics biology physics sociology geography nutritiology geology genetic engineering ethnology chemistry ecology astronomy

Example: A science studying the relationship between human genome, nutrition and health

genetic + nutritiology = **nutrigenomics**

1. A field of linguistics that studies the relationship between language and culture and how different ethnic groups perceive the world
2. The study of chemical processes within and relating to living organisms
3. A science that employs the methods and principles of physics in the study of astronomical objects and phenomena
4. The direct manipulation of an organism's genes using biotechnology
5. The application of biological methods and systems found in nature to the study and design of engineering systems and modern technology
6. A subject of natural science concerned with the physical processes and physical properties of the Earth and its surrounding space environment, and the use of quantitative methods for their

analy-
sis

7. The study of soil as a natural resource on the surface of the Earth including soil formation, classification and mapping

8. A descriptive study of the effect of any and all aspects of society, including cultural norms, expectations, and context, on the way language is used, and society's effect on language

9. The scientific study of climate, scientifically defined as weather conditions averaged over a period of time

10. An interdisciplinary science that applies approaches and methods traditionally used in physics to study biological phenomena

Задание 4. New inventions are appearing every day to make our lives easier, longer, warmer, speedier and so on.

Some of them are the result of the work of fundamental or applied science; some are performed unexpectedly by completely ordinary people.

a. Read about inventions and name their scientific authors.

Albert Einstein Isaac Newton Thomas Newcomen Wilhelm Konrad Roentgen Louis Pasteur Alexander Fleming Michael Faraday James Watt I-Xing Thomas Severi Henry Bigelow Dmitry Mendeleev

- There is still a lot of controversy as to who can be considered the first **mechanical watch**. However, this groundbreaking discovery allowed people to measure time.

- **Penicillin** (the first antibiotic) was discovered in 1928. If this had not happened, then people would probably still die from things like stomach ulcers, tooth abscesses, tonsillitis and scarlet fever, staphylococcal infection, leptospirosis, etc.

- Rough forms of **anesthesia** such as opium, mandrake, and alcohol were used as early as 70 AD. But it wasn't until 1847 that an American surgeon determined that ether and chloroform could be anesthetics, thereby making painful surgery much more bearable.

- The fateful discovery of **electricity** is usually associated with the name of one scientist, although this phenomenon was known to the ancient Greeks. But he can rightfully be considered the father of modern power grids and electrical appliances, because he discovered the basic principles of electromagnetic induction, diamagnetism and electrolysis. During his experiments, he also created the first generator that produces electricity.

- **Pasteurization** was discovered in the 1860s. It is a heat treatment process that destroys pathogens in certain foods and beverages such as wine, beer, and milk. This discovery had a huge impact on public health.

- This is a well-known story - the famous English mathematician and physicist discovered **the force of gravity** after an apple fell on his head in 1664. His discovery explains why things fall to earth and why planets revolve around the sun.

- It is common knowledge that modern civilization grew thanks to the Industrial Revolution, the main cause of which was the **steam engine**. In fact, this engine was not invented overnight, but rather it was gradually developed over about a hundred years thanks to 3 British inventors.

- In 1869, a Russian chemist, while studying the atomic weights of elements, noticed that chemical elements can be formed into groups with similar properties. As a result, he managed to

create the first **periodic table**, which became one of the most important discoveries in the field of chemistry.

- The German physicist discovered **X-rays** in 1895 when he was studying the phenomena that accompany the passage of electric current through extremely low pressure gas. For this groundbreaking discovery, he was awarded the first-ever Nobel Prize in Physics in 1901.

- Two related theories – **special relativity** and **general relativity** – were published in 1905. They transformed theoretical physics and astronomy in the 20th century, replacing Newton's 200-year-old theory of mechanics. This theory has become the basis for much of modern science.

b. This list of inventions is of course not exhaustive. **Choose an invention that was not mentioned in the exercise and make a short presentation about it.**

c. Watch some TED-videos (<https://www.youtube.com/watch?v=A1-30Z-aH8M&list=PL006C004839E8F1C1>) **about inventions that make our everyday life easier and answer the questions:**

1. What is the relationship between a treadmill and the English Penetration System?
2. How were the trains in the first London Tube put underground?
3. If Teflon is repellent, how is it used to coat pans, trays and cooking sheets?
4. Why were the first bras not popular?
5. How did someone's awkwardness help invent the patch?

Задание 5. For a long time, women were deprived of the opportunity to receive a full-fledged education and pursue a scientific career. If any of them made significant scientific discoveries, they were declared the product of the work of male scientists. But some women still managed to write themselves in the history of science. **Watch some TED-videos about them** (<https://www.youtube.com/watch?v=n1mwZrVJ-TI>; https://www.youtube.com/watch?v=w6JFRi0Qm_s&t=2s; <https://www.youtube.com/watch?v=BIP01YrdiI&list=PL006C004839E8F1C1&index=26>). **The n read an article on modern women scientists** (https://www.adme.ru/zhizn-nauka/11-zhenschin-uchenyh-kotorye-rushat-stereotip-o-tom-chto-krasota-i-um-nesovmestimy-2124515/?utm_source=AdMe_web&utm_medium=article&utm_campaign=share_image&utm_content=Facebook&image=6790065; <https://www.youtube.com/watch?v=4wIBCoxuOJ0>) **and use this services** (<https://biteable.com/>; <https://www.powtoon.com/>) **to create short videos about their scientific careers and the discoveries they made.**

Задание 6. Some of the most important for humankind discoveries remained unnamed, since they were made in prehistoric times.

They include:

- the invention of tools,
- the ability to produce and maintain fire, which led to
- the heat treatment of food and
- the invention of ceramics,
- the domestication of animals and plants,
- the invention of the wheel.

atch the words with their synonyms

Задание 7. Найдите синонимы слов.

application	use
achievement	success
experience	practice
development	advancement
approach	method

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.

Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Практическое занятие 41. Известные ученые и их открытия в России.

Практическое занятие 42. Известные ученые и их открытия за рубежом.

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по темам:

«Известные ученые и их открытия в России».

«Известные ученые и их открытия за рубежом».

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Общие

- самостоятельно формулировать и анализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

Дисциплинарные

- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Общие

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной заданий;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом

мнений участников обсуждать результаты совместной заданий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной заданий;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

Дисциплинарные

- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Понятия для актуализации:

The curvature of the Earth – кривизна Земли;

2. Bench mark – опорная отметка уровня;

3. Civil features – строительные работы;

4. Reference point – базовая точка, начальная точка отсчёта;

5. Perturbation – отклонение;

6. Artificial satellite - искусственный спутник;

7. High degree of accuracy – высокая степень точности;

8. Reference ellipsoid - референц-эллипсоид.

Задание 1. Защита проектных заданий (в виде презентации, по группам)

Now we can focus on our main topic. Your homework was to prepare information about the life and research work of famous scientists. You can see the portraits of the scientists, tell us

what you know about their life and their works. Listen very attentively to each other & then you'll do tasks after your reports.

Marie Sklodowska Curie

Marie Sklodowska Curie was a Polish and naturalized-French physicist and chemist who conducted pioneering research on radioactivity. She was the first woman and only woman to win twice, and the only person to win a Nobel Prize in two different sciences. She was part of the Curie family legacy of five Nobel Prizes. She was also the first woman to become a professor at the University of Paris, and in 1995 became the first woman to be entombed on her own merits in the Panthéon in Paris.

Her achievements included the development of the theory of radioactivity (a term that she coined), techniques for isolating radioactive isotopes, and the discovery of two elements, polonium and radium. Under her direction, the world's first studies into the treatment of neoplasms were conducted using radioactive isotopes. She founded the Curie Institutes in Paris and in Warsaw, which remain major centres of medical research today. During World War I she developed mobile radiography units to provide X-ray services to field hospitals.

Marie Curie died in 1934, aged 66, at a sanatorium in Sancellemoz (Haute-Savoie), France, of aplastic anemia from exposure to radiation in the course of her scientific research and in the course of her radiological work at field hospitals during World War I.

Alexander Fleming

Alexander Fleming, the discoverer of penicillin, was born in Scotland in 1881 at a farm. He began to go to school when he was five. In 1895 he went to London and decided to dedicate his life to medicine. At first Fleming wanted to become a surgeon but soon he got interested in bacteriology and decided that he was to find his future in research. Sir Alexander Fleming did not have the life which was outwardly very exciting. He spent his working hours in hospitals and laboratories. He went from home to his laboratory every morning and went home from his laboratory every night. He sat in front of his fire and talked to his wife. He taught his son to swim and to fish. It was life that did not seem to be different from the life of the bank manager or the office worker. But it was not so. The great work that he did was done for the benefit of sick men and women. His discovery of penicillin did more to help suffering mankind than anything else for centuries. When he died in 1955 his old friend said: "...by his work he relieved more suffering than any other living man."

Louis Braille

Louis Braille was a French educator and inventor of a system of reading and writing for use by the blind or visually impaired. His system remains virtually unchanged to this day, and is known worldwide simply as braille.

Blinded in both eyes as a result of an early childhood accident, Braille mastered his disability while still a boy. He excelled in his education and received a scholarship to France's Royal Institute for Blind Youth. While still a student there, he began developing a system of tactile code that could allow blind people to read and write quickly and efficiently. Inspired by the military cryptography of Charles Barbier, Braille constructed a new method built specifically for the needs of the blind. He presented his work to his peers for the first time in 1824.

In adulthood, Braille served as a professor at the Institute and had an avocation as a musician, but he largely spent the remainder of his life refining and extending his system. It went unused by most educators for many years after his death, but posterity has recognized braille as a revolutionary invention, and it has been adapted for use in languages worldwide.

Charles Babbage

British mathematician and inventor, who designed and built mechanical computing machines on principles that anticipated the modern electronic computer. Babbage was born in Teignmouth, Devon, and educated at the University of Cambridge. He became a Fellow of the Royal Society in 1816 and was active in the founding of the Analytical, the Royal Astronomical, and the Statistical Societies.

In the 1820s Babbage began developing his Difference Engine, a mechanical device that could perform simple mathematical calculations. Although Babbage started to build his machine, he was unable to complete it because of a lack of funding. In the 1830s Babbage began developing his Analytical Engine, which was designed to carry out more complicated calculations, but this device was never built, too. Babbage's book, «Economy of Machines and Manufactures» (1832), initiated the field of study known today as operational research.

Задание 2. Закрепление полученных знаний

And now read the famous quote «You can't teach anybody anything, only make them realize the answers are already inside them». Whom does it belong to? Учащиеся делятся на 2 команды: разгадывают кроссворд, в котором зашифрованы имя (для первой команды) и фамилия (для второй команды) выдающегося ученого.

1 team

¹BABBAGE

²PARACHUTE

³PENICILLIN

⁴DARWIN

⁵BLAZEDELL

⁶MENDELEEV

⁷POPOV

2 team

¹BABBAGE

²PARACHUTE

³PENICILLIN

⁴DARWIN

⁵BLAZEDELL

⁶MENDELEEV

⁷TSIOLKOVSKY

1 team

1. The first mechanical computer was created by this mathematician and philosopher (Babbage)

2. Leonardo da Vinci painted a sketch of it in 1483 (parachute)

3. It was discovered by Alexander Fleming (penicillin)

4. He introduced his revolutionary theory of evolution in his book (Darwin)

5. He developed the Zippo lighter (Blazedell)

6. He arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass (Mendeleev)

7. He invented radio (Popov)

2 team

1. The first mechanical computer was created by this mathematician and philosopher (Babbage)

2. Leonardo da Vinci painted a sketch of it in 1483 (parachute)

3. It was discovered by Alexander Fleming (penicillin)

4. He introduced his revolutionary theory of evolution in his book (Darwin)

5. He developed the Zippo lighter (Blazedell)

6. He arranged the 63 known elements into a periodic table based on atomic mass (Mendeleev)

7. His drawings and calculations became the basis of practical space flights (Tsiolkovsky)

Разгадав кроссворд, представители каждой команды выходят к доске и заполняют кроссворд, выделяя правильный ответ (GALILEO GALILEI). Записывают выражение и автора в тетрадь.

Задание 3. Отработка полученных знаний. Your task is to put Names, Country&Occupation, Inventions in right order.

Name	Country&Occupation	Invention
1. Alexander Fleming	1. an American entrepreneur	1. the first mechanical computer
2. Dmitri Mendeleev	2. an English naturalist	2. penicillin
3. Leonardo da Vinci	3. a Russian chemist	3. his drawings and calculations became the basis of practical space flights
4. Konstantin Tsiolkovsky	4. a Scottish biologist	4. a sketch of parachute
5. George Blazedell	5. a Russian physist	5. the theory of evolution
6. Charles Babbage	6. an Italian scientist, mathematician, engineer, inventor, anatomist, sculptor and architect	6. the periodic table
7. Alexander Popov	7. a Russian scientist	7. the Zippo lighter
8. Charles Darwin	8. a mathematician and philosopher	8. the radio

Проверь себя.

1/4/2

2/3/6

3/6/4

4/7/3

5/1/7

6/8/1

7/5/8

8/2/5

Задание 4. Прочитайте текст. Сформулируйте главную мысль текста.
GEODESY

The scientific objective of geodesy is to determine the size and shape of the Earth. The practical role of geodesy is to provide a network of accurately surveyed points on the Earth's surface, the vertical elevations and geographic positions of which are precisely known and, in turn, may be incorporated in maps. When two geographic coordinates of a control point on the Earth's surface, its latitude and longitude, are known as well as its elevation above sea level, the location of that point is known with accuracy within the limits of error involved in the surveying processes. In mapping large areas, such as a whole state or country, the irregularities in the curvature of the Earth must be considered. A network of precisely surveyed control points provides a skeleton to which other surveys may be tied to provide progressively finer networks of more closely spaced points. The resulting networks of points have many uses, including anchor points or bench marks for surveys of highways and other civil features. A major use of control points is to provide reference points to which the contour lines and other features of topographic maps are tied. Most topographic maps are made using photogrammetric techniques and aerial photographs. The Earth's figure is that of a surface called the geoid, which over the Earth is the average sea level at each location; under the continents the geoid is an imaginary continuation of sea level. The geoid is not a uniform spheroid, however, because of the existence of irregularities in the attraction of gravity from place to place on the Earth's surface. These irregularities of the geoid would bring about serious errors in the surveyed location of control points if astronomical methods, which involve use of the local horizon, were used solely in determining locations. Be-

cause of these irregularities, the reference surface used in geodesy is that of a regular mathematical surface, an ellipsoid of revolution that fits the geoid as closely as possible. This reference ellipsoid is below the geoid in some places and above it in the others. Over the oceans, mean sea level defines the geoid surface, but over the land areas the geoid is an imaginary sea-level surface. Today perturbations in the motions of artificial satellites are used to define the global geoid and gravity pattern with a high degree of accuracy. Geodetic satellites are positioned at a height of 700-800 kilometers above the Earth. Simultaneous range observations from several laser stations fix the position of a satellite, and radar altimeters measure directly its height over the oceans. Results show that the geoid is irregular; in places its surface is up to 100 metres higher than the ideal reference ellipsoid and elsewhere it is as much as 100 metres below it. The most likely explanation for this height variation is that the gravity (and density) anomalies are related to mantle convection and temperature differences at depth. An important observation that confirms this interpretation is that there is a close correlation between the gravity anomalies and the surface expression of the Earth's plate boundaries. This also strengthens the idea that the ultimate driving force of tectonic plate is a large-scale circulation of the mantle. A similar satellite ranging technique is also used to determine the drift rates of continents. Repeated measurements of laser light travel times between ground stations and satellites permit the relative movement of different control blocks to be calculated.

Задание 5. Прочитайте информацию. Составьте свои предложения по изученному правилу.

Усилительная конструкция *it is ... that*

Иногда в предложение вносятся служебные слова для того, чтобы усилить тот или иной член предложения. Эту функцию может выполнять усилительная конструкция *it is... that*. Эта усилительная конструкция служит для выделения любого члена предложения (кроме сказуемого). Два дополнительных элемента *it is* и *that* как бы обрамляют выделяемое слово (её иногда называют "рамочной" конструкцией).

Рассмотрим предложение, в котором при помощи этой конструкции можно выделить все его члены (кроме сказуемого): *My brother translated this article yesterday*.

Сравните: *It was my brother that translated this article yesterday* — Именно мой брат... *It was this article that my brother translated yesterday* — Статью, а не что-то другое... *It was yesterday that my brother translated this article* — Именно вчера... В такой конструкции (вместо *that*) могут использоваться слова *which, who, when*, например: *It was he who helped me*. — Именно он помог мне. Следует также помнить, что первый элемент этой конструкции — *it is* — стоит в начале предложения, а второй — *that, who, which, when* — может находиться далеко от первого (если выделяемый член предложения имеет определения, иногда даже выраженные придаточными предложениями), что затрудняет обнаружение конструкции. Глагол *to be* в этой конструкции может иметь разные формы времени. Можно предложить два способа перевода предложений с такой конструкцией: а) найдя второй элемент (*that, which, who, when*), всю конструкцию (все три служебных слова) заменить словами типа *именно, только, это, как раз* и продолжать перевод, сохраняя порядок слов английского предложения, например: *It was he who informed us about the results of their work*. - Это он сообщил нам о результатах их работы. Иногда в самом английском предложении кроме усилительной конструкции даётся усиливающее слово, что при переводе избавляет от поиска подходящего слова, например: *It is precisely this method that he followed*. - Как раз этот метод он и использовал. *It was not only this value that counted*. - Не только эта величина имела значение. 97 б) выделяемое слово или группа слов выносятся в конец предложения (без использования дополнительных лексических элементов), так как в русском предложении смысловая нагрузка падает на конец предложения, например: *It was Prof. N., who was elected chairman of the session*. — Председателем собрания был избран профессор Н. Следует помнить, что структура *it is... that* представляет собой усилительную конструкцию только в том случае, если между этими двумя элементами имеется имя существительное или местоимение. Если же между

ними стоит прилагательное, то это безличная конструкция с формальным подлежащим it, сравните: It is this question that we are interested in. — Именно этот вопрос интересует нас. (усилительная конструкция) Но: It is possible that the problem will be solved - Возможно, что эта проблема будет решена. (безличная конструкция). В предложении, имеющем в своем составе конструкцию it is... that, слово that может использоваться и в других функциях. Поэтому очень важно определить, которое из всех имеющихся в предложении that (не обязательно первое!) является вторым элементом усилительной конструкции. Например: It is a word that has been said that sounds. — Только то слово, которое было сказано, звучит. В этом примере первое that вводит определительное придаточное предложение к слову a word, и только второе является вторым элементом усилительной конструкции.

Основные печатные издания:

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон - Мишель; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Игнатенко, И. И. Изучаем английский язык. Читаем англоязычную литературу: учебное пособие / И. И. Игнатенко, Л. Ю. Морозова. — Москва: Московский педагогический государственный университет ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский и русско-английский словарь. 165 000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер; под ред. С.И. Карантиров. — Москва: Хит-Книга, 2021. — 768 с.

Интернет ресурсы:

1. ESLPod.com | Learn English With More Than 1800 Lessons: [сайт]. — URL: http://www.eslpod.com/website/index_new.html (дата обращения: 20.05.2024). — Текст: электронный.