

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»

_____ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

19 июня 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

Санкт-Петербург
2024 год

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Носачева С.Ю., преподаватель дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин – А.В. Тимофеева

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Страница
1 Общие положения	4
2 Рекомендации для вида самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям	5
3 Рекомендации для вида самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям	8
4 Рекомендации для вида самостоятельной работы: «Подготовка к текущим и промежуточным контролям»	9
5 Рекомендации для вида самостоятельной работы: выполнение творческих работ	11
6 Рекомендации для вида самостоятельной работы: Работа над рефератом	13
7 Рекомендации для вида самостоятельной работы: написание учебно-исследовательской работы и участие в научно- практических студенческих конференциях	17

1. Общие положения

Помимо аудиторных занятий, проводимых под контролем преподавателя, предполагается самостоятельное изучение студентами программного материала курса «Психология общения», ознакомление с основной и дополнительной литературой, освоение рекомендованных методик психологического тестирования.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- а) изучение теоретического материала;
- б) подготовку к текущим контролям (письменный и устный опрос);
- в) подготовку к промежуточному контролю (зачет).

Также самостоятельная работа студентов может осуществляться в форме выполнения домашних заданий, составления конспектов, анализа выполнения профессиональных обязанностей в ряде профессий, связанных со спортом и физическим воспитанием (экономика, менеджмент, журналистика и др.), написания рефератов.

Студенты **обязаны**:

1. освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу;
2. подготовиться к текущим и рубежным контролям;
3. сдать зачет (экзамен) по данному курсу.

Студенты **имеют право**:

4. получить консультацию по подготовке к семинарским занятиям
5. план подготовки к семинарскому занятию
6. добавить библиографию по теме
7. подобрать и изучить литературу, рекомендованную планом семинара
8. сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме)
9. в зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ СРС	Страницы
1.	Общие положения.	3
2.	Тематический план СРС.	4
3.	Вид СРС № 1: подготовка к аудиторным занятиям.	6
4.	Вид СРС 2: подготовка к текущим и промежуточным контролям.	10
5.	Вид СРС № 3: творческие работы (сообщения на семинарских занятиях, составление кроссвордов).	13
6.	Вид СРС № 4: работа над рефератом.	16
7.	Вид СРС № 5: написание учебно-исследовательской работы и участие в научно-практических студенческих конференциях.	20

Контроль и оценка результатов СРС для освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, текущего и промежуточного тестирования.

Оценка за курс СРС является одной из составляющих средней оценки за весь курс дисциплины «Психология общения».

2.Рекомендации для вида самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям

2.1. Назначение:

СРС входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний и умений по программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» образовательной программы гуманитарного цикла по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – подготовка специалистов среднего звена.

2.2. Контингент аттестуемых - студенты 4 курса.

2.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде в тетрадях в процессе и после изучения каждой темы и разделов дисциплины «Психология общения» самостоятельно.

На самостоятельную работу студента по дисциплине «Психология общения» отводится 24 часа. Видами самостоятельной работы являются как обязательные, так и дополнительные, выполняемые по желанию студента, виды работ.

Самостоятельная работа студентов включает в себя **обязательные** виды работ:

- а) изучение теоретического материала и составление конспектов;
- б) подготовку к текущим контролям (письменный или устный опрос) и составление тезисных конспектов;
- в) подготовку к промежуточному контролю (зачет, экзамен).

Также самостоятельная работа студентов может также **дополнительно** осуществляться в форме:

- а). выполнения домашних заданий (написание творческих работ, подготовка сообщений и презентаций по теме);
- б). написание и защита рефератов.

Студентов в начале семестра знакомят с планом работ, объясняется ход выполнения задания по каждой теме, приводятся примеры выполнения работ. Рекомендуются списки литературы. По программе курса дисциплины «Психология общения» студенты должны овладеть ЗУН по 4 разделам, выполнить практические работы и программу 11 практических занятий (см. рекомендации для практических занятий).

Студенты, отсутствующие на аудиторных занятиях овладевают ЗУН самостоятельно.

2.4. Тематический план самостоятельной работы студента

Раздел	Тема	Кол-во часов	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во баллов за каждый вид СРС	
				min	max
1	1.1. 1.2.	2	1.Подготовка к занятиям *: - написание конспектов, изучение учебной и дополнительной литературы;	1*	1
			2. Творческая работа № 1. Написание творческой работы. Составление кроссворда.	0	1-3
			3. Творческая работа № 2. Составление кроссворда. Написание творческой работы.	0	1-3
			4. Написание реферата.	0	3-5
Итого за раздел				1	8
2	2.1. 2.2.		1.Подготовка к занятиям *: - написание конспектов, изучение учебной и дополнительной литературы;	1*	1
			2. Творческая работа № 3. Составление кроссворда. Написание творческой работы.	0	1-3
			3. Творческая работа № 4. Составление кроссворда. Написание творческой работы.	0	1-3

			4. Подготовка к текущему контролю № 1 *: - написание тезисных конспектов, изучение учебной и дополнительной литературы	1*	1
		2	5. Написание реферата.	0	3-5
Итого за раздел				2	9
3	3.1. 3.2.		1. Подготовка к занятиям *: - написание конспектов, изучение учебной и дополнительной литературы;	1*	1
			2. Творческая работа № 5. Составление кроссворда. Написание творческой работы.	0	1-3
			3. Творческая работа № 6. Составление кроссворда. Написание творческой работы.	0	1-3
		2	4. Написание реферата.	0	3-5
Итого за раздел				1	8
4	4.1.		1. Подготовка к занятиям *: - написание конспектов, изучение учебной и дополнительной литературы;	1*	1
			2. Творческая работа № 7. Составление кроссворда. Написание творческой работы.	0	1-3
			3. Составление кроссворда.	0	1-3
		2	4. Написание реферата.	0	3-5
			5. Подготовка к текущему контролю № 2 *: - написание тезисных конспектов, изучение учебной и дополнительной литературы	1*	1
Итого за раздел				2	9
1-4		2	Подготовка к промежуточному контролю *: написание тезисных конспектов, изучение учебной и дополнительной литературы;	1*	1
1-4		24 часа	За все виды самостоятельной работы студента:	7*баллов	35 баллов

*отмечены виды СРС, которые являются обязательными

2.5. Балльная шкала и критерии оценки

Обязательными являются виды СРС, которые оцениваются в 1 балл (см. табл.):

1 **раздел:** № 1, где за каждый вид СРС выполненный студентом, он набирает по 1 баллу;

2 **раздел:** № 2, где за каждый вид СРС выполненный студентом, он набирает по 1 баллу;

3 **раздел:** № 3, где за каждый вид СРС выполненный студентом, он набирает по 1 баллу;

4 **раздел:** № 4, где за каждый вид СРС выполненный студентом, он набирает по 1 баллу.

Зачтено	1 балл – конспект составлен более, чем на 50 % изучаемого материала.
Не зачтено	0 балл – конспект отсутствует или составлен менее, чем на 50 % изучаемого материала.

Остальные виды СРС являются **дополнительными** и выполняются по желанию студента дополнительно. К дополнительным видам СРС относятся:

1. № 2,3,4 при работе над материалом 1 раздела; за работу № 2,3, соответствующую требованиям (см. спецификацию к работе) студент набирает от 1 до 3-х баллов; за работу № 4 студент может набрать до 5 баллов (см. спецификацию к работе);

2. № 2,3,5 при работе над материалом 2 раздела; за работу № 2,3, соответствующую требованиям (см. спецификацию к работе) студент набирает от 1 до 3-х баллов; за работу № 5 студент может набрать до 5 баллов (см. спецификацию к работе);
3. № 2,3,4 при работе над материалом 3 раздела; за работы № 2, 3, соответствующую требованиям (см. спецификацию к работе) студент набирает от 1 до 3-х баллов; за работу № 4 студент может набрать до 5 баллов (см. спецификацию к работе);
4. № 2,3,4 при работе над материалом раздела 4; за работу № 2,3 соответствующую требованиям (см. спецификацию к работе) студент набирает от 1 до 3-х баллов; за работу № 4 студент может набрать до 5 баллов (см. спецификацию к работе).

Таким образом, за самостоятельную работу студент может получить всего от 7 до 35 баллов. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, текущего и промежуточного контролей. **Оценка за каждый вид СРС является одной из составляющих средней оценки за весь курс СРС по дисциплине «Психология общения».**

«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
9-15 баллов	16 – 25 баллов	26 - 35 баллов

2.6. Список литературы.

Основная:

1. Психология общения: учебник для студентов учреждений СПО / Панфилова А.П. – 3 изд., стереотипное. Москва, изд-й центр «Академия», 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Конфликтология; искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. Казань, 1992.
2. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры, Рига: Авотс, 1989.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
4. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. Изд. Знание. М., 1978.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита.
6. Ковалёв Г.А. Теория социально-психологического воздействия // Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А.Бодалева, А.Н.Сухова. Рязань, 1995.
7. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. М.: Смысл, 1999
8. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры.// Изд. 3, переработанное и дополненное – М., ТЕИС, 2003
9. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций/ МГИМО (У) МИД России.- М.: МГИМО Ун-т, 2007. – 267 с.
10. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. Практическое пособие для деловых людей. – 2-е изд. Изд-во «Весь мир», 2000.
11. Морозов А.В. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
12. Ниренберг Дж.И. Гений переговоров. /Пер. с англ. – МН.: ООО «Попурри», 1997
13. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2006.- 224 с.
14. Смит М. Как научиться говорить «нет»: пер.с англ. – СПб: ИК «Комплект», 1996.- 315 с.
15. Степанова Л.М. Психология делового общения. – М.: Известия, 2002
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М.: ФиС, 1985.-160 с.
17. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб: Питер, 2014.
18. Шагивалеева Г.Р. Психология общения: Методическое пособие. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2005. – 43 с.
19. Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>, <http://www.dic.academic.ru>

3. Рекомендации для вида самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям

3.1. Назначение: Вид СРС № 1 – «Подготовка к аудиторным занятиям и видам контроля» входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний и умений по программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» образовательной программы гуманитарного цикла по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – подготовка специалистов среднего звена

3.2. Контингент аттестуемых - студенты 4 курса.

3.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде в тетрадях в процессе и после изучения каждой темы и разделов дисциплины «Психология общения» самостоятельно. Вид СРС № 1 включает написание конспектов и изучение учебной и дополнительной литературы по разделам дисциплины.

3.4. Перечень объектов контроля и оценки.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, текущего и промежуточного контролей. Оценка за вид СРС № 1 является одной из составляющих средней оценки за весь курс СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценочное средство
У.1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Раздел 1-4.
У.2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Раздел 1-4.
3.3. Роли и ролевые ожидания в общении.	Раздел 1-2.
3.4. Виды социальных взаимодействий.	Раздел 1-2.
3.5. Механизмы взаимопонимания в общении.	Раздел 2.
3.6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Раздел 4.
3.7. Этические принципы общения.	Раздел 4.
3. 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Раздел 3

3.5. Балльная шкала и критерии оценки. Оценивается вид СРС № 1 как: «зачтено» и студент набирает 1 балл за наличие и качество конспектов по темам 1-4 разделов дисциплины или «не зачтено» при отсутствии конспектов. В этом случае студенту рекомендуется составить конспекты. Всего за вид СРС № 1 студент может набрать 4 балла по 4 разделам дисциплины.

Зачтено	1 балл	Конспект написан, по содержанию охватывает более 50 % каждой темы дисциплины.
Не зачтено	0 баллов	Конспект написан, но по содержанию охватывает менее 50 % объёма задания или конспект отсутствует.

4. Рекомендации для вида самостоятельной работы: «Подготовка к текущим и промежуточным контролям»

4.1. Назначение:

Вид № 2 СРС входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4.2. Контингент аттестуемых - студенты 4 курса.

4.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде в тетрадях после изучения разделов 1-4 дисциплины «Психология общения» самостоятельно.

Подготовка к текущим контролям (тестированию) включает в себя изучение теоретического материала (литературных источников, учебных пособий) и составление тезисных конспектов. Вид самостоятельной работы № 2 является **обязательным** для каждого студента и контролируется преподавателем. Вопросы для подготовки и список литературы студенты получают заранее (в начале семестра).

Для получения аттестации в **8 семестре** студентам нужно проработать учебный материал 1-4 разделов, составить тезисные конспекты себе в помощь на следующие вопросы:

1. Общение как процесс.
2. Средства общения: вербальные.
3. Средства общения: невербальные.
4. Виды общения.
5. Фазы общения.
6. Каналы получения информации при общении.
7. Уровни общения.
8. Механизмы межличностного восприятия.
9. Эффекты общения.
10. Техники активного слушания.

По завершению подготовки к текущему или промежуточному контролю (освоение учебного материала и составление конспектов), студент допускается к аттестации. Для аттестации нужно пройти тестирование. Тестирование проходит на ПК или в письменном варианте. Вопросы тестов см. в спецификации к тесту.

Чтобы подготовить развернутый ответ можно использовать следующую схему:

- дать определение рассматриваемого явления и т. п.;
- раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс);
- определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий.

В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные рекомендации по альтернативным позициям.

При подготовке к сдаче текущего и промежуточного контроля студент может пользоваться следующей учебной и научной литературой (см. ниже).

4.4. Перечень объектов контроля и оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценочное средство
У.1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Раздел 3-4.

У.2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Раздел 3-4.
3.3. Роли и ролевые ожидания в общении.	Раздел 1.
3.4. Виды социальных взаимодействий.	Раздел 1.
3.5. Механизмы взаимопонимания в общении.	Раздел 2.

Балльная шкала оценки.

При подготовке к текущему и промежуточному контролям студент готовит тезисные конспекты, которые предъявляются преподавателю. Студент набирает 1 балл («зачтено»), если работа выполнена. Отсутствие работы предполагает неготовность студента к текущему и промежуточному контролям и оценивается в 0 баллов («не зачтено»). Студент не допускается к видам контроля. Оценка за вид СРС № 2 является одной из составляющих средней оценки за весь курс СРС.

Зачтено	1 балл	При наличии конспекта, выполненного более, чем на 50 % за каждый раздел дисциплины.
Не зачтено	0 баллов	При наличии конспекта, выполненного менее, чем на 50 % или при отсутствии конспектов.

4.5. Литература:

Основная:

1. Психология общения: учебник для студентов учреждений СПО / Панфилова А.П. – 3 изд., стереотипное. Москва, изд-й центр «Академия», 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Конфликтология; искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. Казань, 1992.

2. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры, Рига: Авотс, 1989.

3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.

4. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. Изд. Знание. М., 1978.

5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита.

6. Ковалёв Г.А. Теория социально-психологического воздействия // Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А.Бодалева, А.Н.Сухова. Рязань, 1995.

7. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. М.: Смысл, 1999

8. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры. // Изд. 3, переработанное и дополненное – М., ТЕИС, 2003

9. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций/ МГИМО (У) МИД России.- М.: МГИМО Ун-т, 2007. – 267 с.

10. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. Практическое пособие для деловых людей. – 2-е изд. Изд-во «Весь мир», 2000.

11. Морозов А.В. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.

12. Ниренберг Дж.И. Гений переговоров. /Пер. с англ. – МН.: ООО «Попурри», 1997

13. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2006.- 224 с.

14. Смит М. Как научиться говорить «нет»: пер.с англ. – СПб: ИК «Комплект», 1996.- 315 с.

15. Степанова Л.М. Психология делового общения. – М.: Известия, 2002

16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М.: ФиС, 1985.-160 с.

17. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб: Питер, 2014.

18. Шагивалеева Г.Р. Психология общения: Методическое пособие. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2005. – 43 с.

19. Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>, <http://www.dic.academic.ru>

5. Рекомендации для вида самостоятельной работы: выполнение творческих работ

5.1. Назначение:

Вид № 3 СРС входит в дополнительный состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе разделов 1-4 дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5.2. Контингент аттестуемых - студенты 4 курса.

5.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде в тетрадях в процессе изучения темы разделов 1-4 дисциплины «Психология общения» самостоятельно. За время освоения дисциплины «Психология общения» студентам предлагается выполнить дополнительно кроссворды по 1-4 разделам и 7 творческих работ:

1 раздел:

Творческая работа № 1: «Центры речи в коре головного мозга человека».

Творческая работа № 2: «Национальные различия использования невербальных средств общения» или «Половые различия использования невербальных средств общения».

2 раздел:

Творческая работа № 3: «Механизмы восприятия в спортивной деятельности»

Творческая работа № 4: «Влияние фемининности и маскулинности на социальное восприятие человека».

3 раздел:

Творческая работа № 5: «Конфликты в системе «спортсмен-спортсмен» (на примере избранного вида спорта)». или «Конфликты в системе «спортсмен-тренер» (на примере избранного вида спорта)».

Творческая работа № 6: «Стратегии поведения в конфликте в системе «спортсмен-спортсмен» (на примере избранного вида спорта)».или «Стратегии поведения в конфликте в системе «спортсмен-тренер» (на примере избранного вида спорта)».

4 раздел:

Творческая работа № 7: «СПТ в спорте».

К творческим работам относится и *составление кроссвордов* по любой теме дисциплины.

5.4. Перечень объектов контроля и оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценочное средство
У.1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Раздел 3-4.
У.2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Раздел 3-4.
3.3. Роли и ролевые ожидания в общении.	Раздел 1.
3.4. Виды социальных взаимодействий.	Раздел 1.
3.5. Механизмы взаимопонимания в общении.	Раздел 2.
3.6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Раздел 4.
3.7. Этические принципы общения.	Раздел 4.

5.5. Балльная шкала оценки.

При написании творческой работы студент набирает дополнительно от 1 до 3-х баллов: 1 балл – при устном сообщении на тему, 3 балла - если работа соответствует ряду критериев. Контроль и оценка результатов СРС № 3 осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий. Оценка за вид СРС № 3 является одной из составляющих средней оценки за весь курс СРС дисциплины.

Критерии:

1. В работе раскрыта тема.
 2. В работе отражены как положительные стороны, так и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные рекомендации по альтернативным позициям.
 3. Указан список литературы, представлен анализ новых источников.
 4. Работа написана творчески, аккуратно, снабжена фото.
 5. Объем работы ограничивается 2-4 страницами, т.е. она не должна быть очень большой.
- За 1 составленный кроссворд студент получает 1 балл при его защите.

5.6. Литература.

Основная:

1. Психология общения: учебник для студентов учреждений СПО / Панфилова А.П. – 3 изд., стереотипное. Москва, изд-й центр «Академия», 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Конфликтология; искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. Казань, 1992.
2. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры, Рига: Авотс, 1989.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
4. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. Изд. Знание. М., 1978.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита.
6. Ковалёв Г.А. Теория социально-психологического воздействия // Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А.Бодалева, А.Н.Сухова. Рязань, 1995.
7. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. М.: Смысл, 1999
8. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры.// Изд. 3, переработанное и дополненное – М., ТЕИС, 2003
9. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций/ МГИМО (У) МИД России.- М.: МГИМО Ун-т, 2007. – 267 с.
10. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. Практическое пособие для деловых людей. – 2-е изд. Изд-во «Весь мир», 2000.
11. Морозов А.В. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
12. Ниренберг Дж.И. Гений переговоров. /Пер. с англ. – МН.: ООО «Попурри», 1997
13. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2006.- 224 с.
14. Смит М. Как научиться говорить «нет»: пер.с англ. – СПб: ИК «Комплект», 1996.- 315 с.
15. Степанова Л.М. Психология делового общения. – М.: Известия, 2002
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М.: ФиС, 2006.-160 с.
17. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб: Питер, 2014.
18. Шагивалеева Г.Р. Психология общения: Методическое пособие. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2005. – 43 с.
19. Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>, <http://www.dic.academic.ru>

6.Рекомендации для вида самостоятельной работы: Работа над рефератом

6.1. Назначение:

Вид СРС № 4 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки знаний, и умений по программе разделов 1-4 дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.2.Контингент аттестуемых - студенты 4 курса.

6.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения 1-4 разделов дисциплины «Психология общения» самостоятельно и дополнительно.

6.4. Общие требования к реферату.

Реферат — это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, креативности (творческом потенциале) студента.

Реферат пишется студентами в сроки, оговоренные с преподавателем. Темы реферата могут варьироваться в рамках учебной программы. Примерные темы представлены ниже. Объем реферата составляет 6-10 страниц машинописного текста в редакторе TimesNewRoman, через 1 интервал, 14 шрифтом. Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям, предъявляемым к написанию рефератов: введение, обоснование выбора темы, изложение темы, заключение, список используемой литературы представляется в конце реферата.

Общие требования к реферату следующие:

- точность и объективность в передаче информации из литературного источника, основной мысли автора (не относить к автору собственные мысли);
- полнота раскрытия темы реферата;
- доступность и ясность изложения;
- возможность составить представление: а) о мнении автора источника по рассматриваемой теме; б) о мнении автора реферата по этому же вопросу.

Таким образом, реферат должен содержать и концепцию авторов литературных источников и концепцию автора реферата.

6.5.Структура реферата.

План:

- Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
- Обзор литературных источников с анализом и критической оценкой автора реферата (положительные стороны и спорные точки зрения авторов рассматриваемых произведений).
- Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
- Выводы и предложения.
- Литература.
- Оглавление.

В реферате могут быть приложения в виде анкет, схем, диаграмм и пр.

На усмотрение студента в реферате могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. При этом каждая глава должна содержать область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце реферата являются суммой выводов отдельных глав.

6.6. Список литературы в реферате имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе. Он должен включать 2-5 источников, интернет-источники.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратнo-хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

6.7. Примерные темы для реферата по дисциплине «Психология общения»*

1. Формирование психических процессов и освоение средств общения в детском возрасте.
2. Психологическая характеристика общения в подростковом возрасте.
3. Самооценка, ее роль в становлении личности и особенности общения.
4. Формирование целеустремленности у школьников средствами общения.
5. Влияние «Я-концепции» на успешность коммуникативной деятельности.
6. Особенности общения в спортивной деятельности.
7. Характеристика вербальных средств при оказании психологической помощи в преодолении психологических кризисов в спорте.

Рассмотреть понятие «психологический кризис», кризисы спортивной деятельности. Вербальные средства и методы психологического воздействия при преодолении психологических кризисов.

8. Национальные различия использования невербальных средств общения.

Рассмотреть невербальные средства общения. Описать национальные особенности использования этих средств.

9. Половые и возрастные различия использования невербальных средств общения.

Рассмотреть невербальные средства общения. Описать поло-возрастные особенности использования этих средств.

10. Механизмы восприятия в спортивной деятельности.

11. Влияние феминности и маскулинности на социальное восприятие человека.

12. Конфликты в системе «спортсмен-спортсмен» (на примере избранного вида спорта). 13. Конфликты в системе «спортсмен-тренер» (на примере избранного вида спорта).

14. Стратегии поведения в конфликте в системе «спортсмен-спортсмен» (на примере избранного вида спорта).

15. Стратегии поведения в конфликте в системе «спортсмен-тренер» (на примере избранного вида спорта).

16. СПТ в спорте.

17. Развитие сознания человека под влиянием социальной среды и средств общения.

- Рефлекторная природа психики.
- Что такое сознание. Уровни развития сознания.
- Влияние СМИ на формирование сознания человека в различных возрастных группах.

- Образование и сознание. Мышление и речь.

- Вербальные средства общения.

18. Влияние средств общения на формирование индивида, личности, индивидуальности.

- Концепции личности отечественных психологических школ;

- Концепции личности зарубежных психологических школ;

19. Человек как субъект преодоления и вербальные средства воздействия..

- Воля и волевые процессы.

- Регуляция и управление волевыми процессами.

- Формирование волевых процессов.

20. Сущность и методы психологического воздействия на человека (на примере вербальных средств).

- Рождение сплетен, влияние психических процессов на их формирование.

- Воздействие средств массовой информации на формирование сознания человека и народных масс.

- Образование как средство защиты от внешнего психологического воздействия.

- Психологическая защита личности.

Изучение особенностей психологической защиты студентов. Формулировка критериев оптимальной (зрелой) психологической защиты.

21. Темперамент и особенности вербалики в деятельности человека.

- Свойства нервной системы человека и их учет в практическом общении.

- Свойства темперамента и их влияние на выполнение деятельности.

- Влияние темперамента на овладение учебной деятельностью.

22. Психические процессы и речь.

- Формирование мнемических процессов человека.

- Рациональные приемы заучивания.

- Роль ощущения в познании человека: виды, свойства, особенности ощущений.

- Роль восприятия в развитии человека: виды, свойства, особенности восприятия.

- Развитие мышления человека в различные возрастные периоды: виды, формы, закономерности, мыслительные операции.

***студенты могут предложить свои темы для написания реферата по конкретной теме**

6.8. Балльная шкала оценки.

Реферат должен быть изложен студентом в виде доклада на семинарском или практическом занятии.

Если студент хорошо ориентируется в представленном им материале, отвечает на задаваемые вопросы, представляет презентацию или раздаточный материал, он получает высший балл «5» - отлично.

За отсутствие презентации и раздаточного материала, не очень уверенной ориентации в материале количество баллов снижается до «4» - хорошо.

Если доклад не соответствует требованиям, предъявляемым к реферату, или студент плохо ориентируется в материале, написанном им реферате, то баллы снижаются до 3-х, в соответствии с требованиями к написанию реферата.

Оценка за вид СРС является одной из составляющих средней оценки за весь практический курс.

«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
3	4	5

6.9. Список предлагаемой литературы для самостоятельной подготовки:

Основная:

1. Психология общения: учебник для студентов учреждений СПО / Панфилова А.П. – 3 изд., стереотипное. Москва, изд-й центр «Академия», 2019. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Андреев В.И. Конфликтология; искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. Казань, 1992.
2. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры, Рига: Авотс, 1989.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
4. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. Изд. Знание. М., 1978.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита.
6. Ковалёв Г.А. Теория социально-психологического воздействия // Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А.Бодалева, А.Н.Сухова. Рязань, 1995.
7. Крижанская Ю.С. Грамматика общения. М.: Смысл, 1999
8. Лефевр В.А. Конфликтующие структуры.// Изд. 3, переработанное и дополненное – М., ТЕИС, 2003
9. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций/ МГИМО (У) МИД России.- М.: МГИМО Ун-т, 2007. – 267 с.
10. Митрошенков О.А. Эффективные переговоры. Практическое пособие для деловых людей. – 2-е изд. Изд-во «Весь мир», 2000.
11. Морозов А.В. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
12. Ниренберг Дж.И. Гений переговоров. /Пер. с англ. – МН.: ООО «Попурри», 1997
13. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие.- СПб: Питер, 2006.- 224 с.
14. Смит М. Как научиться говорить «нет»: пер.с англ. – СПб: ИК «Комплект», 1996.- 315 с.
15. Степанова Л.М. Психология делового общения. – М.: Известия, 2002
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М.: ФиС, 1985.-160 с.
17. Чалдини Р. Психология влияния.- СПб: Питер, 2014.
18. Шагивалеева Г.Р. Психология общения: Методическое пособие. – Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2005. – 43 с.
19. Интернет-ресурсы: <http://www.psychologos.ru>, <http://www.dic.academic.ru>

7.Рекомендации для вида самостоятельной работы: написание учебно-исследовательской работы и участие в научно-практических студенческих конференциях

7.1. Назначение:

Вид СРС № 5 входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки знаний, и умений по программе дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

7.2.Контингент - студенты 4 курса.

7.3. Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения дисциплины «Психология общения» самостоятельно, но под руководством преподавателя-руководителя.

Студентам предлагается подготовка и участие в научно-практических конференциях. Основными целями такой работы являются: углублённое знакомство с научной деятельностью психолога (анализ литературных источников, проведение эксперимента, проведение математических методов в психологии, приобретение опыта публичных выступлений).

Студент может выбрать одну из предложенных тем (предложить свою), согласовать её с руководителем работы, наметить график выполнения работ, который необходимо строго придерживаться.

На первом этапе написания работы студент должен изучить литературные источники по проблеме темы и сделать вывод по этой части работы. Необходимо определить цель, задачи, объект и предмет исследования, выборку респондентов, выбрать методы и методики исследования.

На втором этапе нужно провести само исследование (опрос, эксперимент, ряд тестов), выполнить необходимые расчёты (объяснение результатов специальных методик, методы математической статистики, корреляционного и факторного анализа, построения корреляционных плеяд) и интерпретации. Сделать выводы по этой части работы.

На третьем финишном этапе необходимо сформулировать выводы и дать рекомендации к использованию результатов работы. Подготовить презентацию. Представить работу методическому совету СПО для оценки и её коррекции.

7.4.Оценка за реферат является одной из составляющих средней оценки за весь курс СРС по дисциплине «Психология общения». Балльная шкала оценки:

Зачет	10 баллов – работа написана в соответствии с требованиями к УИРС, представлена на студенческой конференции.
Не зачёт	0 баллов – работа не написана или не соответствует требованиям к УИРС, не представлена на студенческой конференции.

7.5.Примерные темы работ к научно-практической конференции

1. Особенности использования вербальных средств в процессе спортивной тренировки.

Рассмотреть основные понятия: вербальные средства, особенности психики спортсменов разных возрастов и полов, особенности использования спортивной лексики на разных этапах спортивной карьеры.

2. Конфликты в спорте.

Рассмотреть основные понятия: Конфликты, виды. Стратегии поведения в конфликте, особенности вербальной лексики в конфликте в зависимости от выбранной стратегии поведения.

3. Особенности понимания и использования средств общения в спорте в зависимости от уровня развития ребёнка (спортсмена).

Рассмотреть основные понятия: средства общения, возрастная периодизация,

физические и психологические особенности возраста, динамика и особенности формирования лексического запаса спортивной терминологии.

4. Мотивы использования нецензурной лексики в спорте.

Рассмотреть основные понятия: нецензурная лексика, мотивы использования, психологические, половые, статусные особенности тренеров-пользователей НЛ.

7.6. Список литературы (составляется во время написания УИРС).