

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Училище олимпийского резерва № 1»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

утверждаю
Директор СПб ГБПОУ «УОР № 1»

_____ В.А. Кузнецов

19 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И
ГИГИЕНА**

программа подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура

**Санкт-Петербург
2024 год**

Фонд оценочных средств разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Докторович Л.В., преподаватель дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 14 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла –
С.Н. Бекасова

СОГЛАСОВАНО

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР по водным видам спорта «Экран» – А.К. Маслеников
10 июня 2024 г.

Работодатель:
директор СПб ГБУ СШОР «Комета» –
А.Х. Ариткулов
10 июня 2024 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования	4
3. Основные требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	7
5. Спецификация теста «Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	10
6. Варианты теста «Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены»	12
7. Спецификация теста «Регуляторные системы организма»	16
8. Варианты теста «Регуляторные системы организма»	18
9. Спецификация кейса «Сенсорные функции»	23
10. Спецификация кейса «Физиология высшей нервной деятельности»	25
11. Спецификация теста «Моторные функции»	27
12. Варианты теста «Моторные функции»	29
13. Спецификация теста «Возрастные особенности висцеральных функций»	32
14. Варианты теста «Возрастные особенности висцеральных функций»	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ФОС включает тесты и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании:

– ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;

Рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина ОП 05.Возрастная анатомия, физиология и гигиена является дисциплиной цикла общепрофессиональной подготовки в структуре образовательной программы среднего профессионального образования– программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968.

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Основными задачами изучения дисциплины ОП 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

в соответствии с ФГОС являются: получение знаний

– об общих закономерности роста и развития организма детей и подростков;
– методах определения физического развития и физической работоспособности детей;

– о динамическом стереотипе и его значении в обучении и воспитании школьника;

– возрастные особенности функционирования висцеральных систем;

– биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;

– принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;

– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;

формирование умений:

– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;

– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;

– давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;

– определять физическую и умственную работоспособность;

– проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 08 и профессиональной компетенции ПК 2.3:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения профессиональной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Темы 1-7	– тестирование – устные ответы по теме занятия – решение кейсов – экзамен
ОК 02.	Темы 1-7	
ОК 08.	Темы 1-7	
ПК2.3.	Темы 4, 6, 7	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Умения	Знания	Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
1	Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.	2	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. В области ценности научного познания:	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлексорный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. – использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности	-устный опрос	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.3
2	Тема 2. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	8			- тестирование	
3	Тема 3. Регуляторные системы организма	14			- тестирование	
4	Тема 4. Сенсорные функции	8			- кейс	
5	Тема 5. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	10			- кейс	

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Умения	Знания	Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
			Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией:	детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.		
6	Тема 6. Моторные Функции	14	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность:		- тестирование	
7	Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций организма детей и подростков	24	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.		- тестирование	
8	Самостоятельная работа	10	– использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;	– общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;	Экзаменационные вопросы	ОК 01
9	Экзамен	8	– определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в	– физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; – рефлексорный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании		ОК 02 ОК 08 ПК 2.3

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Умения	Знания	Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
			<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности. 	<p>школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. 		
Всего:		98				

5. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

«ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ИГИГЕНЫ»

5.1. Назначение

Тест «Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены» входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения Темы 2.

5.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 (11) и 3(09) курса.

5.3. Форма и условия аттестации: в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения темы.

5.4. Время выполнения работы:

- подготовка – 5 минут;
- выполнение – 20-25 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 35 минут.

5.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 08

5.6. Структура работы

Работа состоит из 15 вопросов, к которым даны 4 варианта ответов, 1 из них правильный

5.7. Критерии оценки знаний

За каждый правильный ответ учитывается 1 балл

Оценка «отлично» ставится при 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» при 80- 89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» при 61-79% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» при 60 % т менее правильных ответов.

5.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

5.9. Рекомендуемая литература для разработки работы и подготовки к ее выполнению

Основные печатные издания:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения: 15.06.2024).

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 15.06.24).

2. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова.- Москва. Издательство Кнорус, 2023. – 404с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

5.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант работы.

6. ВАРИАНТЫ ТЕСТА «ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ИГИГЕНЫ»

1 вариант

1. Онтогенез – это:

- а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти;
- б) индивидуальное развитие от рождения до смерти;
- в) период эмбрионального развития;
- г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения.

2. К понятию роста относят:

- а) увеличение массы тела;
- б) увеличение мышечной силы;
- в) увеличение ЖЕЛ;
- г) формирование осанки.

3. К признакам организма, зависимым от среды относят:

- а) силу мышц;
- б) группу крови;
- в) гемофилию;
- г) дальтонизм.

4. Постоянство внутренней среды организма называют:

- а) онтогенезом;
- б) гомеостазом;
- в) филогенезом;
- г) фагоцитозом.

5. Ткань – это:

- а) совокупность клеток, имеющих одинаковое строение и происхождение;
- б) совокупность клеток определенного строения, выполняющие определенные функции;
- в) совокупность клеток сходного строения, выполняющих определенные функции, и межклеточное вещество;
- г) совокупность клеток единого происхождения и межклеточное вещество.

6. Укажите правильную схему общего плана строения организма:

- а) клетка – орган – система органов – организм;
- б) клетка – система органов – орган – организм;
- в) ткань – организм – система органов – клетка;
- г) клетка – ткань – орган – система органов – организм.

7..Нервная регуляция осуществляется:

- а) с помощью биологически активных веществ посредством нервной системы;
- б) с помощью импульсов электрической природы, идущих по нервам;
- в) с помощью импульсов электрической природы и биологически активных веществ;
- г) через жидкие среды организма с помощью биологически активных веществ.

8. К субклеточному уровню организации относится:

- а) организменный уровень;
- б) клеточный;
- в) биохимический;
- г) тканевый.

9. Зубной возраст используется для определения:

- а) календарного возраста;
- б) биологического возраста;
- в) соматометрического возраста;
- г) соматосенсорного.

10. Понятие функциональной системы в физиологию ввел:

- а) Анохин;

- б) Павлов;
 - в) Ухтомский;
 - г) Маркосян.
11. Под биологическим созреванием понимается достижение уровня развития, достаточного для:
- а) производства здорового потомства и обеспечения нормального его развития;
 - б) поддержания работоспособности;
 - в) только для производства здорового потомства;
 - г) только для обеспечения нормального развития потомства.
12. Не одновременное созревание органов и систем – это:
- а) гетерохронность;
 - б) гармоничность;
 - в) надежность;
 - г) гомеостаз.
13. Период наибольшей чувствительности функции организма к воздействию внешней среды:
- а) критический
 - б) сенситивный;
 - в) пренатальный;
 - г) пубертатный.
15. Условное деление жизни человека на этапы называется:
- а) возрастной градацией;
 - б) биологической классификацией возрастов;
 - в) возрастной периодизацией;
 - г) паспортизацией возрастов.

2 вариант

1. К соматометрическим методам относятся:
- а) измерение роста;
 - б) определение ЖЕЛ;
 - в) измерение АД;
 - г) динамометрия.
2. Явление акселерации характеризуют:
- а) увеличением массы тела;
 - б) увеличением длины тела; в) ускорением психического развития; г) ускорением морфофункционального развития и созревания.
3. Совокупность морфологических и функциональных признаков, характеризующих работоспособность человека на определенном возрастном этапе, называется:
- а) здоровьем;
 - б) физическим развитием;
 - в) акселерацией;
 - г) ретардацией.
4. Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является:
- а) Бельгийский тест;
 - б) корректурная проба Анфилова;
 - в) методика Рокича;
 - г) тест Керна-Ирасека.
5. Показателями школьной зрелости являются:
- а) антропометрические показатели;
 - б) показатели функционального состояния различных систем;
 - в) развитие 1 сигнальной системы;

- г) развитие второй сигнальной системы.
6. Явление акселерации – это пример:
- а) гетерохронности;
 - б) гармоничности;
 - в) надежности;
 - г) системогенеза.
6. В переводе термин «гуморальный» означает:
- а) жидкостный;
 - б) нервный;
 - в) лимфатический;
 - г) кровяной.
7. Биологический возраст определяется комплексом явлений, не включающим:
- а) паспортный возраст;
 - б) степень окостенения скелета;
 - в) время прорезывания зубов;
 - г) появление половых различий.
8. К внутренней среде не относят:
- а) кровь;
 - б) лимфу;
 - в) секрет желез;
 - г) тканевую жидкость.
9. Гуморальная регуляция осуществляется:
- а) с помощью биологически активных веществ посредством нервной системы;
 - б) с помощью импульсов электрической природы, идущих по нервам;
 - в) с помощью импульсов электрической природы и биологически активных веществ;
 - г) через жидкие среды организма с помощью биологически активных веществ.
10. К понятию развитие относят:
- а) увеличение массы тела;
 - б) увеличение мышечной силы;
 - в) увеличение ЖЕЛ;
 - г) формирование осанки.
11. Две системы регуляции жизнедеятельности организма:
- а) нервная и кровеносная;
 - б) нервная и эндокринная;
 - в) нервная и дыхательная;
 - г) пищеварительная и репродуктивная.
12. Из аминокислот состоят:
- а) белки;
 - б) жиры;
 - в) углеводы;
 - г) нуклеиновые кислоты.
13. Поддержание постоянного химического состава внутренней среды – это:
- а) гетерохронность;
 - б) гармоничность;
 - в) надежность;
 - г) гомеостаз.
14. К признакам организма, не зависящим от среды относят:
- а) силу мышц;
 - б) ЖЕЛ;
 - в) гемофилию;
 - г) минутный объем крови..
15. Эмбриональный период развития – это:

- а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти;
- б) индивидуальное развитие от рождения до смерти;
- в) индивидуальное развития организма от зачатия до 8 недель;
- г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения.

7. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА «РЕГУЛЯТОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА»

7.1. Назначение

Контрольная работа «Регуляторные системы организма» входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения темы 3..

7.2. Контингент аттестуемых: студенты 2(11) 3 (09) курса.

7.3. Форма и условия аттестации: в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения тем 1 и 2 разделов.

7.4. Время выполнения работы:

- подготовка – 5 минут;
- выполнение – 20- 25 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 35 минут.

7.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 08

7.6. Структура работы

Работа состоит из 15 вопросов, к которым даны 4 варианта ответов, 1 из них правильный

7.7. Критерии оценки знаний

За каждый правильный ответ теста учитывается 1 балл

Оценка «отлично» ставится при 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» при 80- 89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» при 61-79% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» при 60 % и менее правильных ответов.

7.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.».
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

7.9. Рекомендуемая литература для разработки работы и подготовки к ее выполнению

Основные печатные издания:

1. Мальцев, В. П. | Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения:

15.06.2024).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Дополнительные источники:

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 15.06.24).

4. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова.- Москва. Издательство Кнорус, 2023. – 404с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

7.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант работы.

8.ВАРИАНТЫ ТЕСТА «РЕГУЛЯТОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА»

Вариант 1.

1. Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:
 - а) электрических импульсов;
 - б) механических раздражений;
 - в) гормонов;
 - г) метаболитов.
- 2.. Структурной и функциональной единицей нервной системы является:
 - а) нефрон;
 - б) нейрон;
 - в) нервное окончание;
 - г) нервное волокно.
3. Совокупность нервных волокон, покрытых общей оболочкой, представляют собой:
 - а) нервное волокно;
 - б) нерв;
 - в) нервный путь;
 - г) нервный центр.
4. Передача нервного импульса с клетки на клетку происходит с помощью:
 - а) синапсов;
 - б) нексусов;
 - в) нервно-мышечных контактов;
 - г) синаптической щели.
5. Что не является составной частью любого синаптического контакта:
 - а) синаптическая щель;
 - б) пресинаптическая мембрана;
 - в) постсинаптическая мембрана;
 - г) пузырьки с медиатором.
6. Явление замедления проведения возбуждения характерно для:
 - а) химических синапсов;
 - б) электрических синапсов;
 - в) для любых синапсов;
 - г) вообще отсутствует.
7. Раньше в процессе онтогенеза созревают и формируются:
 - а) аксоны и возбуждательные синапсы;
 - б) аксоны и тормозные синапсы;
 - в) дендриты и возбуждательные синапсы;
 - г) дендриты и тормозные синапсы.
8. Ответную реакцию организма на воздействие внешней и внутренней среды при участии нервной системы называют:
 - а) рефлекторной дугой;
 - б) гомеостазом;
 - в) рефлексом;
 - г) гетерохронией.
9. Навыки, которые человек приобретает в течение жизни, связаны с функцией:
 - а) спинного мозга;
 - б) продолговатого мозга;
 - в) мозжечка;
 - г) коры больших полушарий.
10. Путь коленного рефлекса состоит из:
 - а) одного нейрона;
 - б) двух нейронов;

- в) трех нейронов; г)
г) афферентного и эфферентного нейрона.
11. Укажите звено, не входящее в рефлекторную дугу:
а) чувствительный нейрон;
б) двигательный нейрон;
в) рабочий орган (мышца, железа);
г) паутинная оболочка спинного мозга.
12. В каком отделе локализованы нервные центры, отвечающие за реализацию рефлекса мочеиспускания и дефекации, за статические рефлексы:
а) среднем мозге;
б) продолговатом мозге;
в) спинном мозге;
г) таламусе.
13. Осуществляет контроль за деятельностью жизненно важных функций организма (дыхание, кровообращение, пищеварение):
а) задний мозг;
б) ретикулярная формация;
в) передний мозг;
г) промежуточный мозг.
14. Нервные центры, ответственные за осуществление зрительных и слуховых ориентировочных рефлексов, локализованы:
а) в мосте;
б) в среднем мозге;
в) мозжечке;
г) в промежуточном мозге.
15. В управлении эмоциями принимает участие:
а) продолговатый мозг;
б) средний мозг;
в) спинной мозг;
г) гипоталамус.
16. В организме человека имеются железы:
а) только внешней секреции;
б) только внутренней секреции;
в) только смешанной секреции;
г) внешней, внутренней и смешанной секреции.
17. Железы внутренней секреции:
а) имеют выводные протоки, открывающиеся в полость тела;
б) имеют выводные протоки на поверхность тела;
в) не имеют выводных протоков;
г) имеют выводные протоки во внутреннюю среду организма.
18. Вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции, - это:
а) ферменты;
б) витамины;
в) гормоны;
г) антиоксиданты.
19. К железам смешанной секреции относят:
а) молочные железы, половые железы;
б) половые железы, эпифиз;
в) поджелудочная железа, половые железы;
г) поджелудочная железа, потовые железы.
20. Развитие вторичных половых признаков регулируют:
а) половые гормоны;

- б) нервная система;
- в) ферменты;
- г) соматотропин.

2 вариант

1. Ретикулярная формация продолговатого и среднего мозга оказывает:
 - а) специфическое влияние на кору больших полушарий;
 - б) неспецифическое влияние на подкорковые ядра;
 - в) неспецифическое влияние на кору больших полушарий;
 - г) специфическое влияние на промежуточный мозг.
2. Отдел головного мозга, выполняющий функцию «фильтра» на пути поступающей в мозг информации – это:
 - а) гипоталамус;
 - б) таламус;
 - в) подкорковые ядра;
 - г) мост.
3. Ответственен за координацию движений организма, регулирует мышечный тонус, сохраняет позу и равновесие тела:
 - а) промежуточный мозг;
 - б) мозжечок;
 - в) черная субстанция;
 - г) красное ядро.
4. Самый крупный отдел головного мозга – это:
 - а) мозжечок;
 - б) продолговатый мозг;
 - в) промежуточный мозг;
 - г) большие полушария.
5. Борозды и извилины на поверхности коры больших полушарий:
 - а) соединяют между собой правое и левое полушарие;
 - б) улучшают терморегуляцию коры;
 - в) увеличивают поверхность коры;
 - г) образуют белое вещество.
6. Основным принципом регуляции нервной системы является:
 - а) принцип дивергенции;
 - б) принцип конвергенции;
 - в) рефлекторный принцип;
 - г) принцип доминанты.
7. К периферической нервной системе относят:
 - а) нервы и нервные окончания, узлы;
 - б) головной и спинной мозг;
 - в) нервы и головной мозг;
 - г) спинной мозг и нервы.
8. Отдел нервной системы, осуществляющий контроль за работой скелетных мышц, это:
 - а) парасимпатический;
 - б) вегетативный;
 - в) соматический;
 - г) симпатический.
9. Отдел периферической нервной системы, отвечающий за работу внутренних органов, обмен веществ и сокращение гладкой мускулатуры, это:
 - а) парасимпатический;
 - б) вегетативный;
 - в) соматический;

- г) симпатический.
10. Путь от центра (ЦНС) до иннервируемого органа в соматической нервной системе состоит из: а) одного нейрона;
б) двух нейронов;
в) трех нейронов; г)
г) афферентного и эфферентного нейрона.
11. Вегетативную нервную систему делят на две части:
а) симпатическую и соматическую;
б) симпатическую и парасимпатическую;
в) симпатическую и периферическую;
г) парасимпатическую и центральную.
12. Высшие центры вегетативной нервной системы расположены в:
а) спинном мозге;
б) продолговатом мозге;
в) среднем мозге;
г) гипоталамусе.
13. . Гуморальная регуляция функций осуществляется с помощью:
а) электрических импульсов;
б) механических раздражений;
в) гормонов;
г) метаболитов.
14. К первичным половым признакам относят:
а) развитие половых органов;
б) развитие молочных желез;
в) тембр голоса;
г) тип оволосения.
15. При гиперфункции количество выделяемых железой гормонов:
а) меньше необходимого;
б) равно необходимому;
в) больше необходимого;
г) постоянно колеблется.
16. В регуляции деятельности эндокринных желез принимают участие:
а) гипофиз и эпифиз;
б) гипоталамус и эпифиз;
в) гипоталамус и гипофиз;
г) гипофиз и таламус.
17. Гормоны гипоталамуса – это:
а) нейромедиаторы;
б) рилизинг-факторы или нейрогормоны;
в) нейроны;
г) нейромодуляторы.
18. Тропные гормоны гипофиза выделяются под действием:
а) нейромедиаторов;
б) рилизинг-факторов;
в) вазопрессина;
г) окситоцина.
19. Значительно влияют на деятельность щитовидной железы, надпочечников и половых желез гормоны:
а) гипофиза;
б) эпифиза;
в) поджелудочной железы;
г) вилочковой железы.

20. В гипоталамусе синтезируется гормон:

- а) вазопрессин;
- б) соматотропин;
- в) пролактин;
- г) меланотропин.

9. СПЕЦИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ «СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ»

9.1. Назначение

Кейсы «Сенсорные функции» входят в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения темы 4.

9.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 (11) и 3(09) курса.

9.3. Форма и условия аттестации: в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения тем 1 и 2 разделов.

9.4. Время выполнения работы:

- подготовка – 5 минут;
 - выполнение – 15-20 минут;
 - оформление и сдача – 5 минут;
- всего –30 минут.

9.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.3

9.6. Структура работы

Работа состоит из кейса с 2 заданиями по изучению теоретического материала и подготовки ответов на вопросы с последующим выступлением.

9.7. Критерии оценки знаний

Оценка «Отлично» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано развернутое пояснение, студент демонстрирует теоретические и практические знания, свободно владеет научной терминологией, демонстрирует аналитические и творческие способности.

Оценка «Хорошо» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

9.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

СПб ГБПОУ «УОР № 1»

5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

9.9. Рекомендуемая литература для разработки работы и подготовки к ее выполнению

Основные печатные издания:

1. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения: 15.06.2024).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 15.06.24).

2. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова.- Москва. Издательство Кнорус, 2023. – 404с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

9.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант работы.

КЕЙСЫ «СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ»

КЕЙС 1

Задача 1. Объясните почему слепорожденные, по потом прозревшие после удачно сделанной операции, вначале не различают ни формы, ни величины, ни удаленности предмета? Объясните физиологические механизмы этого явления.

Задача 2. Уже на 8-9 месяце внутриутробного развития плод воспринимает звуки в пределах 20-5000 Гц. Почему не воспринимаются звуки большей частоты? Объясните физиологический механизм этого явления.

КЕЙС 2

Задача 1. Ученикам 3 класса дали задание нарисовать копию картины Левитана «Дорожка». Все дети на своих рисунках листья на деревьях и траву по краю дорожки изобразили зеленым, а у одного ребенка листья раскрашены красным, желтым, синим. Чем объясняются его ошибки? Объясните физиологический механизм этого явления. Какие еще нарушения восприятия цветом вам известны?

Задача 2. Обследуемый подросток 14 лет с расстояния 5 м смог прочитать вторую строку сверху на таблице Сивцева. Какова острота его зрения? Дайте определение этому понятию.

10. СПЕЦИФИКАЦИЯ КЕЙСОВ «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

10.1. Назначение

Кейсы «Физиология высшей нервной деятельности» входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения темы 5.

10.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 (11) и 3(09) курса.

10.3. Форма и условия аттестации: в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе (при очном присутствии на занятии) после изучения темы.

10.4. Время выполнения работы:

- подготовка – 5 минут;
- выполнение – 20-25 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 35 минут.

10.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 2.3

10.6. Структура работы

Работа состоит из кейса с 2 заданиями по изучению теоретического материала и подготовки ответов на вопросы с последующим выступлением.

10.7. Критерии оценки знаний

Оценка «Отлично» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано развернутое пояснение, студент демонстрирует теоретические и практические знания, свободно владеет научной терминологией, демонстрирует аналитические и творческие способности.

Оценка «Хорошо» ставится в случае, если кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

10.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов

СПб ГБПОУ «УОР № 1»

5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

10.9. Рекомендуемая литература для разработки работы и подготовки к ее выполнению

Основные печатные издания:

1. Мальцев, В. П. | Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения: 15.06.2024).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 15.06.24).

2. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова.- Москва. Издательство Кнорус, 2023. – 404с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

10.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант работы.

КЕЙСЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

КЕЙС 1

Ученик 5 класса. Занимается в кружке робототехники, с увлечением работает над созданием моделей роботов, каждую доводит до конца. Спокойный, выдержанный. Учится хорошо, имеет отличную память, большой словарный запас. Часто оказывается победителем в беге на короткие дистанции на уроках физической культуры. Отвечая на уроке оживленно жестикулирует. Определите тип ВНД. Дайте характеристику типа, раскройте все физиологические понятия.

КЕЙС 2

Ученик 6 класса. Веселый, жизнерадостный, отзывчивый, незлопамятный мальчик. Однажды в классе раскритиковал друга за плохое поведение. После этого произошла ссора друзей, мальчик расплакался- «Я тебе хорошего пожелала, а ты драться». До конца уроков был печален, а потом домой друзья пошли вместе.

У мальчика есть недостатки: поручения выполняет поспешно, необдуманно, часто не доводит до конца начатое дело. К празднику ему было поручено выучить стихотворение, он охотно взялся за это, но через 2-3 дня возникли причины невыполнения задания: стихотворение неинтересное, нет времени его выучить, готов отказаться от выступления. Определите тип ВНД. Дайте характеристику типа, раскройте все физиологические понятия.

11. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА «МОТОРНЫЕ ФУНКЦИИ»

11.1 Назначение

Тестирование входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Биология по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения темы 6.

11.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 (11) и 3(09) курса.

11.3. Форма и условия аттестации: в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения тем всех разделов.

11.4. Время выполнения работы:

- подготовка – 5 минут;
- выполнение – 20 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 30 минут.

11.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 08

11.6. Структура работы

Работа состоит из 15 вопросов, к которым даны 4 варианта ответов, 1 из них правильный

11.7. Критерии оценки знаний

За каждый правильный ответ учитывается 1 балл

Оценка «отлично» ставится при 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» при 80- 89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» при 61-79% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» при 60 % т менее правильных ответов.

11.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

11.9. Рекомендуемая литература для разработки работы и подготовки к ее выполнению

Основные печатные издания:

1. Мальцев, В. П. | Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения:

15.06.2024).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 15.06.24).

2. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова.- Москва. Издательство Кнорус, 2023. – 404с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

11.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант работы.

12. ВАРИАНТЫ ТЕСТА «МОТОРНЫЕ ФУНКЦИИ»

1 вариант

1. У человека костная ткань появляется в возрасте:

- а) 5 месяцев пренатального онтогенеза
- б) 1 неделя пренатального онтогенеза
- в) 7 неделя пренатального онтогенеза
- г) 2 неделя постнатального онтогенеза

2. Из эмбриональной соединительной ткани, минуя стадию хряща, развиваются

кости:

- а) конечностей
- б) основания черепа
- в) свода черепа
- г) лицевого черепа

3. Окончательное окостенение скелета у лиц мужского пола завершается в:

- а) 17 лет
- б) 19 лет
- в) 25 лет
- г) 12 лет

4. В эмбриогенезе суставы начинают формироваться на:

- а) 1 неделе пренатального онтогенеза
- б) 7 неделе пренатального онтогенеза
- в) 20 неделе пренатального онтогенеза
- г) 8 месяце пренатального онтогенеза

5. Окончательное формирование всех элементов суставов заканчивается в:

- а) 11 лет
- б) 8 месяцев до рождения
- в) 25 лет
- г) 13 лет

6. Усиление темпов роста позвоночника отмечается в:

- а) 7 лет
- б) 1 год
- в) 13 лет
- г) 9 лет

7. Грудной кифоз формируется в:

- а) 4 месяца
- б) 12 месяцев
- в) 1,5 года
- г) 6 месяцев

8. Фиксация поясничного лордоза происходит в:

- а) 7 лет
- б) 16 лет
- в) 14 лет
- г) 12 лет

9. Грудная клетка сохраняет свою коническую форму до:

- а) 16 лет
- б) 7 лет
- в) 3 лет
- г) 4 месяцев

10. Окостенение фаланг пальцев завершается к:

- а) 5 неделям после рождения
- б) 8 месяцев до рождения

в) 11 годам

г) 6 годам

11. Как известно у детей в первые годы жизни каждая тазовая кость состоит из трёх костей – подвздошной, седалищной и лобковой. К какому возрасту завершается процесс срастание этих костей в одну тазовую кость?

а) 12 лет

б) 8 лет

в) 25 лет

г) 55 лет

12. На каком периоде роста и развития черепа находится череп ребенка 11 лет?

а) период энергичного активного роста

б) третий период

в) период замедленного роста

г) четвертый период

13. Сосцевидные роднички окостеневают в:

а) 3 года

б) 2 месяца

в) 1,5 года

г) 1 год

14. У каких мышц новорожденного отмечается повышенный тонус?

а) трёхглавая мышца плеча

б) двуглавая мышца плеча

в) четырехглавая мышца бедра

г) икроножная мышца

15. Какие из перечисленных мышц развиваются у ребенка в первую очередь?

а) широчайшая мышца спины

б) четырехглавая мышца бедра

в) мышца, поднимающая верхнюю губу

г) сгибатель большого пальца

2 вариант

1. Скелетная мускулатура образована:

а) поперечнополосатой мышечной тканью;

б) гладкой мышечной тканью.

2. В образовании скелета свободной нижней конечности не участвуют кости:

а) плюсны;

б) бедренная;

в) большеберцовая;

г) седалищная.

3. Функцию кроветворения выполняет:

а) жёлтый костный мозг;

б) надкостница;

в) остеобласты;

г) красный костный мозг.

4. У детей в костях содержится:

а) больше органических веществ;

б) больше минеральных веществ;

в) меньше воды;

г) меньше органических веществ.

5. Вещества, придающие кости эластичность:

а) вода;

б) минеральные вещества;

- в) органические вещества
 - г) воздух.
6. Рост костей в длину осуществляется за счёт:
- а) надкостницы;
 - б) хрящей на поверхности костей;
 - в) хрящевых прослоек внутри кости;
 - г) суставной поверхности.
7. Эпифиз – это:
- а) хрящевая суставная поверхность;
 - б) конец трубчатой кости;
 - в) средняя часть трубчатой кости;
 - г) суставная капсула
8. Самый крупный родничок зарастает:
- а) к 1 году;
 - б) к 1,5 годам;
 - в) к 3-4 месяцам;
 - г) к 10 месяцам.
9. Рост человека завершается:
- а) к 18 годам;
 - б) к 22-25 годам;
 - в) к 30 годам;
 - г) к 45 годам.
10. Скелет человека не выполняет функцию:
- а) опорную;
 - б) обменную;
 - в) защитную;
 - г) транспортную.
11. Скелетные мышцы не обладают свойством:
- а) возбудимости;
 - б) лабильности;
 - в) сократимости;
 - г) проводимости.
12. Сколько костей образуют скелет человека.
- а) 500;
 - б) 208;
 - в) 100;
 - г) 800.
13. На рост и развитие костей оказывает преимущество:
- а) длина светового дня;
 - б) питание;
 - в) двигательная активность;
 - г) продолжительность сна.
14. Причиной возникновения сколиоза является:
- а) ношение тяжести на одном плече;
 - б) нарушение режима дня;
 - в) неправильно подобранная обувь;
 - г) неправильная организация рабочего места.
15. К нарушениям опорно-двигательного аппарата не относят:
- а) плоскостопие;
 - б) кифоз;
 - в) сколиоз;
 - г) крыловидные лопатки.

13. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА «ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ»

13.1. Назначение

Тестирование входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения темы 7.

13.2. Контингент аттестуемых: студенты 2 (11) и 3(09) курса.

13.3. Форма и условия аттестации: в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения тем всех разделов.

13.4. Время выполнения работы:

- подготовка – 5 минут;
- выполнение – 25 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 35 минут.

13.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 08

13.6. Структура работы

Работа состоит из 20 вопросов, к которым даны 4 варианта ответов, 1 из них правильный

13.7. Критерии оценки знаний

За каждый правильный ответ учитывается 1 балл

Оценка «отлично» ставится при 90-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» при 80- 89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» при 61-79% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» при 60 % т менее правильных ответов.

13.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 «Физическая культура».
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

13.9. Рекомендуемая литература для разработки работы и подготовки к ее выполнению

Основные печатные издания:

1. Мальцев, В. П. | Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17278-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542604> (дата обращения:

15.06.2024).

2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 15.06.24).

2. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова.- Москва. Издательство Кнорус, 2023. – 404с.

Интернет-источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 15.06.2024). – Текст : электронный.

13.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант работы.

14. ВАРИАНТЫ ТЕСТА
«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИСЦЕРАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ»

1 вариант

1. Наиболее интенсивно сердце растет в:
 - а) 20 – 25 лет
 - б) 1 – 3 мес
 - в) 5 – 9 лет
 - г) 13 – 15 лет
2. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у новорожденных составляет:
 - а) 60 – 80 уд/мин
 - б) 80 – 85 уд/мин
 - в) 100 – 110 уд/мин
 - г) 90 – 95 уд/мин
3. Систолический (ударный) объем сердца мальчика 14 лет составляет:
 - а) 36 мл
 - б) 116 мл
 - в) 75 мл
 - г) 64 мл
4. Артерии, кровоснабжающие головной мозг, наиболее интенсивно развиваются до:
 - а) 14 лет
 - б) 20 – 22 лет
 - в) 3 – 4 лет
 - г) 30 – 35 лет
5. Овальное окошечко в сердце ребенка может сохраняться на протяжении:
 - а) 12 – 13 лет
 - б) 1 мес.
 - в) 2 – 4 лет
 - г) 8 – 9 мес.
6. У детей первых лет жизни евстахиевы (слуховые) трубы:
 - а) более прямые, длинные и широкие
 - б) более изогнутые, длинные и узкие
 - в) более изогнутые, короткие и узкие
 - г) более прямые, короткие и широкие
7. Частота дыхательных движений у детей 4 – 6 лет составляет:
 - а) 23 – 26 дыхательных циклов в минуту
 - б) 15 – 17 дыхательных циклов в минуту
 - в) 50 – 60 дыхательных циклов в минуту
 - г) 35 – 40 дыхательных циклов в минуту
8. Какой этап созревания регуляторных функций лёгких характерен для детей 13 – 14 лет?:
 - а) центральный
 - б) хеморецепторный
 - в) механорецепторный.
9. Процесс смены молочных зубов на постоянные начинается в
 - а) 6 – 7 лет
 - б) 1 – 2 года
 - в) 11 – 12 лет
 - г) 8 – 9 лет
10. К концу первого года жизни вместимость желудка составляет:
 - а) 580 – 680 куб. см.
 - б) 750 – 800 куб. см.

- в) 250 – 300 куб. см.
 г) 100 – 150 куб.см.
11. Для ребенка 14 - 17 лет суточная потребность в углеводах составляет:
 а) 160 г
 б) 113 г
 в) 272 г.
 г) 233 г
 д) 400 г.
 е) 315 г.
12. Ночной энурез является:
 а) психическим заболеванием
 б) неврозом
 в) соматическим заболеванием
 г) нормой.
13. В каком возрасте отмечается ускоренный рост предстательной железы?:
 а) 1 – 3 года
 б) после 10 – 12 лет
 в) после 20 – 22 лет
 г) после 16 – 17 лет
14. К первичным половым признакам относят:
 а) развитие половых органов;
 б) развитие молочных желез;
 в) тембр голоса;
 г) тип оволосения.
15. Малокровие – это заболевание, связанное с:
 а) тромбоцитами;
 б) лейкоцитами;
 в) гемоглобином;
 г) эозинофилами.
16. Увеличение минутного объема крови у тренированного человека происходит за счет:
 а) учащения сердечных сокращений;
 б) гуморальной регуляции;
 в) растяжения стенок сердца;
 г) увеличения сердечного выброса.
17. Длительность сердечного цикла составляет 0,8 сек., при этом время работы фаз сердечного цикла:
 а) сокращение предсердий-0,1 сек, их расслабление-0,7 сек;
 б) сокращение желудочков-0,2 сек, их расслабление-0,6 сек;
 в) сокращение предсердий-0,4 сек, их расслабление –0,4 сек;
 г) сокращение желудочков-0,3 сек, их расслабление-0,5 сек.
18. В отличие от взрослого человека у ребенка до 6-7 лет отсутствуют:
 а) резцы;
 б) клыки;
 в) малые коренные зубы;
 г) большие коренные зубы.
19. Основной структурно-функциональной единицей печени является:
 а) доля;
 б) сегмент;
 в) долька;
 г) печеночная клетка /гепатоцит/.
20. Подкорковый центр слюноотделения находится в отделе мозга:
 а) продолговатом;

- б) среднем;
- в) в мосту;
- г) коре большого мозга.

2 вариант

1. Абсолютная масса сердца у новорожденного составляет:
 - а) 120 – 130 г.
 - б) 20 – 24 г
 - в) 50 – 60 г
 - г) 220 – 300 г .
2. Минутный объем крови у девочки 8 лет составляет:
 - а) 0,5 л
 - б) 1,2 л
 - в) 4,3 л
 - г) 2,9 л
3. Магистральный тип ветвления артерий формируется к:
 - а) 4 – 5 мес.
 - б) 20 – 25 годам
 - в) 1 – 3 годам
 - г) 8 – 9 мес.
4. Артериальное кровяное давление мальчика 7 лет составляет:
 - а) 90/50 мм. рт. ст
 - б) 140/90 мм рт. ст.
 - в) 120/70 мм рт. ст.
 - г) 70/40 мм рт. Ст.
5. На каком месяце пренатального онтогенеза появляется у человека четырехкамерное сердце?
 - а) 4 мес.
 - б) 5 неделя
 - в) 3 мес.
 - г) 7 неделя
6. Жизненная ёмкость легких мальчика 10 лет в норме составляет:
 - а) 1,5 л
 - б) 1,20 л
 - в) 2,0 л
 - г) 3,20 л
7. Мутация (ломка) голоса у мальчиков средней полосы России наблюдается в:
 - а) 15 – 16 лет
 - б) 10 – 11 лет
 - в) 7 – 8 лет
 - г) 12 – 13 лет
8. Гортань у новорожденного ребенка:
 - а) короткая, узкая, располагается ниже, чем у взрослого
 - б) длинная, широкая, располагается выше, чем у взрослого
 - в) длинная, узкая, располагается ниже, чем у взрослого
 - г) короткая, широкая, располагается выше, чем у взрослого
9. Первый большой коренной зуб появляется в:
 - а) 10 – 11 лет
 - б) 12 – 12,5 лет
 - в) 8 – 8,5 лет в
 - г) 7 – 7,5 лет.
10. Расстояние от зубов до кардиальной части желудка у детей 2 лет составляет:

- а) 22,5 см
 - б) 28 – 34 см
 - в) 16,3 см
 - г) 40 – 42 см
11. Для ребенка 3 – 4 лет суточная потребность в белках составляет:
- а) 48 г
 - б) 93 г
 - в) 63 г.
 - г) 53 г
12. В каком возрасте яичники опускаются в полость малого таза?:
- а) 2 – 3 года
 - б) 8 – 10 лет
 - в) 4 – 7 лет
 - г) 15 – 16 лет.
13. Емкость мочевого пузыря у ребенка 5-ти лет составляет:
- а) 250 мл
 - б) 90 мл
 - в) 360 мл
 - г) 150 мл.
14. . Развитие вторичных половых признаков регулируют:
- а) половые гормоны;
 - б) нервная система;
 - в) ферменты;
 - г) соматотропин.
15. Увеличение количества сокращений сердца у взрослых людей чаще 90 уд/мин называют:
- а) брадикардией;
 - б) тахикардией;
 - в) аритмией;
 - г) стенокардией.
16. Сосуды, приносящие кровь к сердцу, называются:
- а) вены;
 - б) артерии;
 - в) капилляры;
 - г) коронарные.
17. Червеобразный отросток – аппендикс отходит от кишки:
- а) восходящей ободочной;
 - б) слепой;
 - в) сигмовидной;
 - г) прямой.
18. Фермент пталин /амилаза/ действует гидролитически на:
- а) белки;
 - б) жиры;
 - в) полисахариды;
 - г) дисахариды.
19. Вместимость желудка у взрослого человека составляет в среднем около:
- а) 0,5 л.;
 - б) 1 л.;
 - в) 3 л.;
 - г) 5 л.
20. Основной обмен – это:
- а) энергозатраты организма в условиях покоя;

- б) энергозатраты в условиях нагрузок;
- в) энергозатраты, обеспечивающие рост развивающегося организма;
- г) энергозатраты в условиях переохлаждения.