

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

\_\_\_\_\_ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

19 июня 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
**49.02.01 Физическая культура**

**Санкт-Петербург  
2024 год**

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Бекасова С.Н., преподаватель дисциплины ОП.07 Основы педагогики.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 14 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла – С.Н. Бекасова

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	5
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	6
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 1. «Развитие педагогики в Древнем мире»	6
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 2. «Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов»	17
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 3 «Педагогические идеи и педагогическая деятельность российских педагогов»	31
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 4. «Анализ основных понятий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология»	36
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 5. «Профессионально-педагогическая деятельность педагога современной школы»	41
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 6. «Система непрерывного педагогического образования»	49
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 7. «Анализ Профессиональных стандартов»	59
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 8. «Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста»	62
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 9. «Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов»	75
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 10. «Движущие силы и основные закономерности развития личности»	79
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 11. «Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья»	85
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 12. «Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций и педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	91
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 13. «Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации»	97

<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>	100
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 14. «Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения»	100
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 15. «Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А. В. Хуторского»	105
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 16. «Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий»	111
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 17. «Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях»	115
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	121
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 18. «Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач»	121
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 19. «Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач»	134
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 20. «Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию»	142
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>	153
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 21. «Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования»	153
Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 22. «Анализ образовательной организации как педагогической системы и объекта управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией»	161

## ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования требует развития профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов по физической культуре.

Основной целью методических рекомендаций является помощь обучающимся в формировании общих и профессиональных компетенций.

Задачи методических рекомендаций:

- создание условий для активного овладения обучающимися знаний, способствующих повышению продуктивности педагогической деятельности: об общих основах педагогики, дидактике (Теории обучения), теории воспитания, управлении образовательными системами;

- осуществление помощи в формировании необходимых для образовательной деятельности умений обучающихся, осваивающих основы педагогики;

- побуждение обучающихся к развитию информационного потенциала, педагогическому творчеству и росту, сближению педагогической науки и практики;

- овладение способами обоснованно выстраивать свой образовательный маршрут по освоению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Материал методических рекомендаций структурирован на основе рабочей программы дисциплины «Основы педагогики». В соответствии с разделами программы разработаны практические задания, которые будут способствовать развитию умений, необходимых для педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

К каждому практическому занятию подобраны основные печатные и электронные издания, дополнительная литература, которые помогут в работе по изучению дисциплины.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура.

## Раздел 1. Общие основы педагогики

### Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 1. «Развитие педагогики в Древнем мире»

#### Рекомендуемые издания:

##### Основные печатные и электронные издания:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

##### Дополнительная литература:

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

4.[Канке](#), В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / [В. А. Канке](#). – Москва :[Юрайт](#), 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

5.[Коджаспирова](#), Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. [Коджаспирова](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :[Юрайт](#), 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8.[Столяренко](#), Л.Д. Психология и педагогика: учебник / [Л.Д. Столяренко](#), [В.Е. Столяренко](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :[Юрайт](#), 2019. – 574 с. – ([Бакалавр. Академический курс](#)). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

##### Дополнительная литература по истории педагогики:

1.Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва :Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031>

2.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших

времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 398 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905>

3.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

3.История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

4.Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва :Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>

5.Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва :Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066>

#### **Цель выполнения практических заданий:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о развитии педагогики в Древнем мире при обосновании требований к учителю физической культуры, тренеру на основе работы М.Ф. Квинтилиана «О воспитании оратора».

#### **Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о развитии педагогики в Древнем мире.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

#### **Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  
-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

#### **Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

#### **Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;  
-гуманно-личностной технологии обучения;  
-технологии развивающего обучения;  
-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор

#### **План:**

1.Становление педагогической деятельности в первобытнообщинном обществе.

## 2. Педагогическая мысль Древнего мира.

### 1. Становление педагогической деятельности в первобытнообщинном обществе.

Педагогическая деятельность как целенаправленный и самостоятельный процесс берет свое начало в исторический период развития человеческого общества, когда с разделением труда происходит обособление функции передачи опыта прошлых поколений новым. С этого времени данная функция становится содержанием специально организованной деятельности по подготовке подрастающих поколений к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Так родилась профессия, связанная с образованием и воспитанием детей, - профессия педагога.

Основной целью педагогической деятельности было развитие трудовых навыков, чувства верности интересам рода и племени, сообщение знаний о традициях и нормах поведения на основе ознакомления со сложившимися преданиями и верованиями в форме инициаций и свободного воспитания (табл. 1).

Таблица 1

#### Формы обучения и воспитания детей в первобытнообщинном обществе

Инициации	Свободное воспитание
Цель – организация педагогического процесса. Совершение магических таинств – ритуальных обрядов посвящения, признания совершеннолетия и изменения статуса человека. Состояли из ряда испытаний, которым предшествовала специальная подготовка. Инициацию проходили подростки 10-15-летнего возраста. Педагогические функции инициаций: обучающая – передача мальчикам знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину; девочкам – домоводства, плетения, ткачества, гончарных работ; воспитывающая – формирование волевых качеств; социализации – усиление и подчеркивание разграничений между полами, между взрослыми и детьми.	Систематические постепенные занятия, без каких-либо специальных испытаний, с помощью которых дети становились полноправными членами родовой общины, взрослыми. Старшие дети заботились о младших, учили их правильной речи, плаванию. С 8-9 лет мальчики участвовали вместе с отцами в охоте, девочки помогали матерям вести домашнее хозяйство. Подрастающее поколение усваивало нормы и ценности, принятые для всех членов рода или племени. Педагогический процесс имел ненасильственный характер.

В первобытнообщинном обществе инициации предусматривали физическое воспитание юношей. Этого требовали – природные условия, охота на крупных животных и боевые действия, а также развитие самого человека.

### 2. Педагогическая мысль Древнего мира.

В период расцвета Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. ведущую роль среди составляющих ее государств играли Спарта и Афины. Эти два полярных города – государства дали два различных образца организации воспитания в древнегреческом мире, две педагогические системы без авторства (табл. 2). Они были рождены традицией народов, которые оказались жизнестойкими и жизнеспособными.

Таблица 2

#### Характеристика спартанской и афинской педагогических систем

Педагогическая система Спарты	Педагогическая система Афин
Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер. Цель спартанской педагогики: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость. <b>Мальчики</b> до 7 лет воспитывались в семье. Общественная система воспитания: с 7 до 18 лет – воспитание в агеллах, с 7 до 15 лет обучение чтению, письму, счету, военно-физическим упражнениям, с 15 до 20 лет – музыкальное воспитание (хоровое	Широкое универсальное образование. Цель афинской системы образования: формирование гармонически развитой личности. Дети до 7 лет находились в сфере семейной педагогики. <b>Для мальчиков</b> создавалась система частных и платных школ: с 7 лет до 13 – 14 – обучение в школах грамматиста (основы грамоты) и кифариста (музыка, пение, декламация), с 12 до 16 лет – переход в палестру (школу борьбы). Пятиборье – бег, прыжки, борьба, метание диска и копья, плавание; гражданская

Педагогическая система Спарты	Педагогическая система Афин
<p>пение),  физическое воспитание (закалка, привычка к лишениям, умение переносить боль),  военно-гимнастические упражнения (бег, прыжки, метание диска и копья, борьба, рукопашный бой),  нравственное и политическое воспитание (беседы политических деятелей, развитие лаконичной речи).  <b>Для девочек</b> спартанская система воспитания включала: формирование навыков домоводства, ухода за ребенком, музицирования, специальную систему военно-физических упражнений, чтобы будущие дети были здоровы и крепки девушки должны были позаботиться об укреплении и соответствующей тренировке своего тела: бегать, прыгать, бороться, бросать диск, кидать копье.</p>	<p>подготовка, беседы на политические и нравственные темы, с 16 до 18 лет – гимнасий – изучение философии, политики, литературы, гимнастики, с 18 до 20 лет – эфебия – политические науки, правоведение (законы афинского государства), профессиональная военная подготовка (гимнастические и военные упражнения, строительство укреплений, управление военными машинами, несение службы в городских гарнизонах, пограничная охрана).  <b>Для девочек</b> существовала система домашнего воспитания. Девушкам давали основы грамоты (чтение, письмо, счет), домоводства, шитья, рукоделия, учили играть на музыкальном инструменте.</p>

Спартанцы получали военно-физическую подготовку с раннего детства. Спартанская педагогическая система развивала в человеке его физическую природу, игнорируя широкую гуманитарную образованность, развитие индивидуальных способностей, активность и самостоятельность личности.

Афинская система образования была ориентирована на объединение эстетических и физических достоинств личности, телесного и духовно-нравственного совершенства.

Педагогическая система Древней Греции получила теоретическое обоснование в трудах древнегреческих философов Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля, оказавших большое влияние на последующее развитие педагогической науки (табл. 3).

Таблица 3

### Педагогические идеи философов Древней Греции

Философ	Педагогические идеи философов Древней Греции
Пифагор (VI в. до н.э.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Свод правил нравственного поведения: «Не ходи по дороге» - не следуй поспешно суждениям толпы, «Уважай закон» - уважение к родителям, сдержанность и немногословие.</li> <li>2.Изречения дидактической направленности: «Правильно осуществляемое обучение ... должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика», «Всякое изучение наук и искусств, если оно добровольно, то правильно достигает своей цели, а если не добровольно, то негодно и безрезультатно».</li> </ol>
Сократ (ок. 469 – 399 гг. до н.э.)	Создание сократического метода обучения.
Платон (427 – 347 гг. до н.э.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Контроль государства за воспитанием детей в семье и школьным обучением.</li> <li>2.Организация школы, создание водяных часов-будильника.</li> <li>3.Выделение факторов, влияющих на развитие ребенка.</li> </ol>
Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание школы.</li> <li>2.Обоснование содержания образования, выделение 4 основных блоков: подготовительный блок (чтение, письмо, арифметика, гимнастика, рисование, музыка); основной блок – знание о мире (история, астрономия, математика, философия); знания в качестве руководства к добродетельной практической жизни в семье и государстве (этика, политика); знания, являющиеся основой практической деятельности и личного творчества (риторика, поэтика).</li> <li>3.Создание 12 учебных пособий.</li> <li>4.Выделение и обоснование факторов, влияющих на формирование человека: внешний мир, внутренние силы, воспитание.</li> <li>5.Определение цели воспитания – гармоническое развитие личности – единство физического, эстетического, нравственного и умственного воспитания.</li> <li>6.Создание возрастной периодизации развития детей.</li> </ol>

В Древнем Риме существовала смешанная греко-римская культура, преобладал

грамматический идеал воспитания. На второй план уходят занятия математикой, их оттесняет изучение законов. Уроки музыки и гимнастики фактически отсутствуют, а вместо них юношество обучается верховой езде, фехтованию и плаванию. В семьях римской знати господствует домашнее обучение с приглашением учителей-греков.

Основными школьными дисциплинами являлись: грамматика, арифметика, диалектика, риторика, геометрия, астрономия, музыка – «семь свободных искусств». Типы школ Древнего Рима: Школы литератора, Грамматические и Ораторские, или Риторские школы (табл. 4).

Таблица 4

#### Типы школ Древнего Рима

Школы литератора	Грамматические школы	Ораторские, или Риторские школы
<p>Элементарное образование: знание грамоты, письма, счета. Частные школы с неопределенным сроком обучения и различными программами. Наряду с мальчиками учились и девочки. Размещались в жилище учителя, в мастерской ремесленника, прямо на улице во дворе или на перекрестке. Детей учили законам Рима, следили за ясным произношением и хорошим пересказом.</p>	<p>Частные школы, в которые поступали мальчики с 12 лет после домашней подготовки или окончания школы грамоты. Содержание образования включало две части: владение латинским и греческими языками, «теория словесности» с одновременным изучением греческой и римской литературы. Изучение «Законов XXII таблиц». История, география, физика, астрономия.</p>	<p>Для молодежи аристократического происхождения, готовившейся к практической карьере. Программа обучения состояла из основ ораторского искусства, их практических упражнений, заключавшихся в составлении речей на заданную тему. Знания философии, права, истории. Основательнее и глубже изучались греческая и римская литература, греческая философия. Риторическое обучение начиналось в 15 лет и заключалось в декламации и прениях.</p>

Физическое воспитание в Древнем Риме носило преимущественно военно-прикладной характер. До 16 – 17-летнего возраста, до службы в армии физическое воспитание осуществлялось вне школы, исключительно дома, считалось, что физическое воспитание детей – долг родителей, осуществляемый в интересах государственной обороны. Дети занимались упражнениями в беге, плавании прыжках, в играх с мячом, борьбе, езде верхом и фехтовании. Физическая и духовная подготовка были обособлены друг от друга.

Система военно-физической подготовки воинов отличалась своим совершенством.

Педагогическая мысль Древнего Рима нашла отражение в сочинениях М.Т. Цицерона, Л.А. Сенеки, М.Ф. Квинтилиана (табл. 5).

Таблица 5

#### Педагогические идеи философов Древнего Рима

Философ	Педагогические идеи философов Древнего Рима
<p>М.Т. Цицерон (106 – 43 до н.э.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель образования – совершенный оратор.</li> <li>2. Выдвижение и обоснование понятия гуманизм.</li> <li>3. Принцип природосообразности – понимание взаимосвязи природных дарований и ученья.</li> <li>4. Путь для достижения человеческой зрелости – систематическое образование и самообразование.</li> <li>5. Содержания образования оратора (философия, юриспруденция, история, умения и навыки произнесения речей).</li> <li>6. Черты личности оратора (такт, чуткость, мужество, разумность, справедливость, желание служить обществу).</li> </ol>
<p>Л.А. Сенека (ок. 4 – 65 н.э.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главная задача воспитания – совершенствование человека.</li> <li>2. Основной предмет школьного обучения – философия.</li> <li>3. Программа нравственного совершенствования.</li> </ol>

Философ	Педагогические идеи философов Древнего Рима
	4.Средство воспитания – назидательные беседы-исповеди с наглядными примерами из жизни и истории. 5.Основные школьные дисциплины – «семь свободных искусств».
М.Ф. Квинтиллиан (42 – ок. 118 н.э.)	1.Образование и воспитание оратора с раннего детства в семье. 2.Использование метода наглядности в обучении. 3. Соблюдение чувства меры в нагрузках на детей. 4.Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 5.Требование естественного и радостного обучения. 6.Требования к учителю – высокообразованный философ, любящий детей, знающий пути их изучения, осторожный в наградах и в наказаниях.

### Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

- 1.Опишите основные формы обучения и воспитания в первобытнообщинном обществе.
- 2.Чем по своим целям и содержанию афинская система образования отличалась от спартанской и какими факторами это было обусловлено?
- 3.В чем состоят основные педагогические идеи философов Древней Греции?
- 4.Расскажите о главных чертах римской системы образования.
- 5.В чем состоят основные педагогические идеи философов Древнего Рима?
- 6.Какие элементы спартанского, афинского и римского образования могут быть использованы в современном Училище олимпийского резерва?

### Практические задания:

**Практическое задание № 1.** «Педагогические идеи, педагогическая деятельность философов Древней Греции». Заполнение таблицы.

- 1.Познакомьтесь с темой 1.1. «Развитие педагогики в Древнем мире».
- 2.Дайте краткую характеристику педагогическим идеям, педагогической деятельности философов Древней Греции и заполните таблицу.

### Педагогические идеи, педагогическая деятельность философов Древней Греции

Сократ	Платон	Аристотель

**Практическое задание № 2.** «Сравнительная характеристика педагогических идей философов Древней Греции и Древнего Рима». Заполнение таблицы.

- 1.Познакомьтесь с темой 1.1. «Развитие педагогики в Древнем мире».
- 2.Дайте сравнительную характеристику педагогическим идеям философов Древней Греции и Древнего Рима и заполните таблицу.

### Сравнительная характеристика педагогических идей философов Древней Греции и Древнего Рима

Представитель педагогической мысли	Цель педагогической деятельности	Принципы педагогической деятельности	Воспитательно-образовательные средства педагогического процесса	Формы педагогического процесса	Содержание педагогического процесса

**Практическое задание № 3.** «Работа с оригинальным текстом».

После ознакомления с работой М.Ф. Квинтиллиана «О воспитании оратора»,

необходимо ответить на вопросы:

1. Требования М.Ф. Квинтилиана к учителю? Можно ли, по Вашему мнению, требования, выделенные М.Ф. Квинтилианом к учителю, предъявлять к учителю физической культуры современного образовательного учреждения, тренеру?

### **М.Ф. Квинтилиан «О воспитании оратора»**

#### Книга первая. Глава I

#### Первоначальное воспитание детей до поступления их в школу

Как только родится сын, отец должен с того же самого времени возложить на него самые лучшие надежды. Это сделает его более заботливым с самого начала. Ведь мы несправедливо жалуемся, будто бы природа весьма немногим людям дала способность к наукам и будто бы большинство, по своему тупоумию, напрасно тратит труд и время. Напротив, мы найдем не малое число людей восприимчивых и способных к учению. Это заключается в природе человека: как от природы дано птицам летать, коням бегать, диким зверям быть свирепыми, так нам достались в особенный удел разум и понятливость; это заставляет думать, что наша душа небесного происхождения. Тупые и не поддающиеся учению умы появляются столько же напротив законов природы, как и всякие другие уроды и чудовища в физической природе, но таких бывает очень мало. Доказательством этого служит то, что дети подают иногда блестящие надежды, которые потом, с годами, исчезают; следовательно, не природа виновата, а недостаток воспитания служит тому причиной. Я согласен, что один имеет более ума, чем другой; это доказывает только, что один может сделать больше другого, однако не найдешь никого, кто бы не достиг чего-нибудь прилежанием...

Некоторые думают, что не следует начинать учить детей раньше семилетнего возраста, так как, по их мнению, до этого времени ни способности, ни физические силы детей не позволяют еще заниматься учением. Таково было мнение Гезиода. Правда, и другие, между прочим Эратосфен, были того же мнения. Но основательно рассуждают те, которые думают вместе с Хризиппом, что ни одного времени в жизни человеческой не следует опускать без внимания; хотя этот философ и соглашается оставлять детей на руках кормилицы на три года, однако требует, чтобы и тогда их наставляли всему хорошему. Так почему же нельзя бы приучить к наукам в таком возрасте, когда можно приучать к благонравию? И я знаю, что во все это время, о котором здесь говорится, едва ли дети успевают столько, сколько могут успеть в один год после. Но мне кажется, что те, которые в данном случае не согласны со мной, жалели труда не столько учащихся, сколько учащихся. Кроме того, чем же лучше заниматься ребенку, как только он начнет говорить? А упражнение, какое бы то ни было, ему необходимо. Зачем же, в ожидании семилетнего возраста, пренебрегать выгодой, какова бы она ни была? Правда, в таком раннем возрасте он немногому научится, однако чему-нибудь все больше научится в тот год, когда ему следовало бы учиться и этому немногому. Таким образом, он год от года будет приобретать познания и достигнет желаемого успеха; и сколько времени выиграется в детстве, столько сбережется для юношества. То же самое следует сказать и о последующих годах: что нужно знать, тому не хорошо поздно учиться. Итак, не станем напрасно терять времени, тем более что для начал всякой науки нужна одна память, которою дети одарены в самой высокой степени.

И я также принимаю во внимание возраст: не хочу, чтобы ребенка принуждали к учению, не требую от него полного прилежания. Советую еще всего более остерегаться, чтобы ребенок не возненавидел учения, которое полюбить еще не имел времени, и чтобы, испытав однажды горечь, не страшился ее и в зрелом возрасте. Учение должно быть для него забавою; надо поощрять его то просьбами, то похвалами, доводить его до того, чтобы он радовался, когда что-нибудь выучит, и завидовал, когда станут учить другого, если сам вздумает полениться; чтобы соперничал в успехах со своими сверстниками и часто считал себя победителем; для этого не лишни и награды, которые для этого возраста бывают заманчивы.

Я не могу одобрить обыкновения заставлять детей заучивать названия и порядок букв, не показав им прежде начертания или вида их. Это мешает успеху, потому что, зная наизусть буквы, они меньше внимания обращают на вид их, чем на то, что уже у них в памяти; по этой причине учащие

должны не всегда показывать им буквы в обыкновенном, но иногда и в обратном и в различном порядке, пока учащиеся не станут различать их по виду, а не по порядку, подобно тому как различают людей и по лицу, и по имени. Но в отношении слогов или складов надо поступать иначе.

Я не осуждаю известного способа заохочивать детей к учению, т. е. давать им вместо игрушки буквы, сделанные из слоновой кости, или что-нибудь другое, чем бы ребенок мог заняться с удовольствием.

Когда же дети начнут учиться письму, то не худо бы давать им дощечки с искусно вырезанными на них буквами, чтобы по черточкам, как по бороздкам, ходил стиль; удерживаемый с обеих сторон, он бы не скользил, как бывает на воску, и дитя путем постоянного подражания научится писать тверже и чище. Тут не нужна и помощь учителя, который водил бы его рукою. Писать скоро и чисто – дело немаловажное, хотя о нем не заботятся иногда достойные люди. Так как среди других занятий письмо составляет особенное упражнение, от которого только и получается истинный и прочный успех, то медленность в этом деле много вредит живости ума, а дурной и неисправный почерк затмевает смысл; от этого происходит новый труд, так как нужно самому пересказать снова то, что понадобится переписать...

## Глава II

### Лучше ли учить детей дома или следует отдавать в училища?

Представим, что дитя мало-помалу подросло и, выйдя из-под надзора нянек, должно заняться уже настоящим учением. Здесь следует обсудить вопрос: полезнее ли обучать мальчику дома, в семейном кругу, или же лучше посылать его в училище и поручать заботам общественных наставников? Знаю, что самые знаменитые законодатели и выдающиеся писатели высказались за общественное воспитание. Но нельзя, однако, обойти молчанием, что некоторые отвергают этот почти всеобщий обычай. Они основывают свое мнение на двух обстоятельствах: во-первых, на том, что нравственность детей будет в большей безопасности вне толпы товарищей одного возраста, весьма склонного к порокам (о, если бы этот упрек был неоснователен!); во-вторых, на том, что учитель, каков бы он ни был, будет больше времени заниматься одним учеником, чем многими. Первая причина весьма важна, так как если бы стало известно, что в училищах хотя и приобретаются большие успехи, но зато портится нравственность, я охотно предпочел бы поведение самому высшему красноречию.

Говорят, что в училищах портится нравственность. Это случается иногда, но она портится и в родительском доме, как это подтверждается многими примерами. Природные склонности и заботливость составляют всю разницу. Если дитя от природы склонен к дурному, если об исправлении его не будут заботиться в юные годы, то он найдет не менее случаев к порокам и без училищных товарищей. Может попасться в дом порочный учитель; пребывание среди испорченных рабов может повредить столько же, сколько между нескромными товарищами. А если дитя имеет доброе сердце, если родители чужды слепой и непробудимой беспечности, то можно найти и вполне достойного учителя (и это первая забота благоразумных людей) и приучать питомца к строгому порядку и, сверх того, приставить к нему умного и усердного надзирателя или верного отпущенника, который бы безотлучно находился при нем и удержал бы от худого поведения даже и тех, сообщество которых, казалось бы, нам подозрительным.

Говорят, также, что учитель, имея у себя одного ученика, займется им гораздо больше времени. Но, во-первых, никто не мешает определить особенного наставника к обучающемуся в школе. Но если бы этого и невозможно было сделать, то все-таки лучше предпочесть, по моему мнению, торжественность общественного и благоустроенного собрания уединенности и безызвестности частных домов. Ведь всякий хороший учитель желает иметь как можно больше слушателей и считает себя достойным более обширного поприща. А человек посредственных способностей, чувствуя свою слабость, не пренебрегает местом и в частном доме, а иногда и должностью дядьки. Но положим, что кто-нибудь или благодаря своей знатности, богатству, или по дружбе нашел для себя ученого и превосходного учителя: да может ли он целый день быть при своем ученике? И внимание учащегося может ли не утомиться от постоянного напряжения, как утомляется глаз, слишком долго устремленный на один предмет? Притом же для некоторых занятий требуется уединение. Например, при заучивании уроков, при письме, при размышлении не нужно присутствия

учителя; в таких случаях и учитель; и всякий посторонний человек может служить помехою. Также не всякое чтение и не всегда требует помощи наставника. А без чтения как приобрести сведения о многих писателях? Итак, для назначения занятий на целый день требуется немного времени, и потому преподаваемое одному ученику может относиться и к другим, в каком бы числе они ни были. Есть еще предметы, которые должны предлагаться всем вместе. Я не говорю о задачах для сочинений и декламациях учителей риторики; как известно, это делается для одного таким же порядком, как и для большего количества учеников. Голос учителя не уменьшается, как обед, от числа участвующих, но действует на каждого, как солнце с одинаковым светом и теплотою. Когда учитель грамматической школы рассуждает о языке, разрешает недоумения, объясняет стихотворца или историка, он обучает всему этому, сколько бы ни было слушателей.

Но, возразят мне, при большом числе учеников не достанет времени пересмотреть и исправить упражнения каждого. Я не отрицаю этого неудобства; но в чем оно не встречается? Сравним только с ним и выгоды. Я и сам не советую посылать мальчика в такое училище, где не было бы за ним присмотра. Да и благоразумный учитель не обременит себя излишним количеством учеников; больше всего следует стараться сделать его особенным нам другом, чтобы он при учении руководился не одним долгом, но и расположением к нашему дому. Таким образом, наше дитя не будет забыто в толпе. Притом же всякий сколько-нибудь просвещенный наставник, обратит на него внимание и для собственной своей чести. Впрочем, хотя бы и следовало осуждать многолюдные училища (с чем, однако, я не совсем согласен, если это многолюдство происходит от достоинств наставника), но из этого не следует, что нужно было осуждать все вообще училища. Ведь одно дело – избегать и другое – выбирать.

Сказав кое-что в опровержение тех лиц, которые не одобряют общественных училищ, предложим и наше собственное мнение. Во-первых, будущий оратор, который предназначается для многолюдных собраний и который будет жить как бы перед лицом целого государства, должен с самых юных лет привыкать не страшиться многолюдства и преодолевать ту застенчивость, которая происходит от уединенной и как бы затворнической жизни. Следует постоянно возбуждать и возвышать дух; вместо того он в уединении или слабеет и как бы остается в тени, или, напротив, становится гордым пустой самонадеянностью, потому что тот, кто себя ни с кем не сравнивает, по необходимости слишком много о себе думает. Когда приходится ему потом показать свои знания перед другими людьми, он приходит в замешательство, и все новое затрудняет его, потому что он учился в уединении тому, что следует делать в присутствии многих.

Я не говорю о детских дружественных связях, которые ненарушимо сохраняются до самой старости, как священные обязательства. Они, без сомнения, должны быть таковыми, так как начинаются вместе с учением.

Да и в обыкновенном кругу как научиться вести себя тот, кто убегает общежития, свойственного не только людям, но и даже бессловесным животным?

Прибавьте, что дома дитя может учиться только тому, чему учат его одного, а в училище узнает и то, чему учат других. Каждый день он будет слышать, почему одно одобряют, а другое исправляют; будут ли бранить ленивого, будут ли хвалить прилежного, все это обратится ему в пользу. Похвала возбудит в нем соревнование; он постыдится уступить равному, сочтет за честь превзойти старшего. Все это возбудит в нем пламенное усердие к учению; честолюбие хотя и порок, но часто бывает причиною достоинств человека. Я помню, как полезен был для нас обычай, какой наблюдали наши учителя: разделивши учеников на разряды, они назначали очередь говорить, смотря по способностям каждого; прежде всего говорил оказавший больше успехов. Об этом составлялись суждения; каждый старался превзойти других. Быть первым в разряде считалось между нами лучшим отличием. Но это определялось не навсегда; в конце месяца вновь давалось каждому право на состязание. Таким образом, в отличившемся поддерживалось усердие, и в побежденных возникала надежда загладить стыд и получить верх в свою очередь. И это, сколько я могу припомнить, придавало нам больше охоты к учению, чем убеждения учителей, наблюдение педагогов и советы родителей.

Подобно тому, как соперничество увеличивает успехи старших, так и в начинающих учиться возникает желание подражать более своим товарищам, чем наставнику, потому что первое для них легче. Ведь было бы слишком смело питать надежду достигнуть той степени красноречия, какую

предполагают дети в своем учителе. Поэтому они и хватаются за ближайшее к себе, как виноградные лозы, привязанные к деревьям, сперва вьются около ветвей, а потом поднимаются до вершины. Да и сам учитель, который старается быть более полезным, чем блистать умом, не должен вдруг обременять слабые умы, но обязан соразмерять свои силы с умственными силами учащихся. Как небольшие и с узким горлом сосуды не могут принять много воды зараз, а наполняются постепенно, капля за каплей, так следует судить и о детских умах; что превосходит их понятия, то не пойдет в их ум, еще мало способный к усвоению знаний. Итак, полезно иметь кого-нибудь для того чтобы сперва ему подражать, а потом его превзойти. Таким образом, можно надеяться постепенно достигнуть и больших успехов.

К этому прибавлю еще, что и сами учителя не могут говорить перед одним учеником с таким жаром и силою, какими бывает проникнута их речь в многолюдном собрании. Настоящим очагом красноречия служит душа; для нее нужно возбуждение, нужно, чтобы она наполнялась образами и сливалась, так сказать, с теми предметами, о которых говорим. И чем благороднее и возвышеннее душа, тем сильнее должны быть те двигатели, которые служат для ее возбуждения; поэтому похвала возвышает ее, борьба увеличивает ее силы, и она всегда стремится к великому. Мы чувствуем какое-то тайное отвращение к проявлению перед одним слушателем своего красноречия, которое приобретает такими большими трудами; даже стыдно бывает отступать тогда от обыкновенной речи. И в самом деле, представим себе человека, который пред одним учеником стал бы говорить со всеми ораторскими приемами, громким голосом, с особого рода жестами и произношением, одним словом, со всем напряжением душевных и телесных сил – не покажется ли он похожим на безумного? Конечно, не было бы между людьми красноречия, если бы всякий из них говорил один на один.

### Глава III

#### Как распознавать способности и как обходиться с ними

Благоразумный наставник, прежде всего, должен узнать свойства ума и характера поручаемого ему ученика. Особенный признак ума в малолетних есть память; ее действие двойное: скоро понимать и не забывать, что поняли. К этому следует прибавить подражание, которое также указывает на способности ребенка, но надо смотреть, чтобы он обращал этот дар на то, чему его учат, а не на то, чтобы живо представлять собою лица, в которых заметит какие-нибудь недостатки. Я не могу быть хорошего мнения о том ребенке, который старается только смешить таким подражанием. Переимчивое дитя должно быть вместе с тем и добрым, а иначе пусть останется лучше с медленным, чем со злым, умом. Но я здесь под именем доброго отнюдь не имею в виду ребенка неразвязного и вялого во всем. Тот, кого я в данном случае представляю себе, без труда должен понимать учение, обращаться иногда с вопросами, но чаще следовать за учителем, чем предупреждать его. Скороспелые умы, как преждевременные плоды, почти никогда вполне не созревают. Их можно узнать по той легкости, с какой они исполняют незначительные труды; они смелы и на первых же порах обнаруживают то, к чему они способны. Но силы их не обширны: они, например, при чтении легче разбирают слова, произносят их смело и без запинки. Они делают мало, но скоро; тут нет настоящей силы, нет прочного основания; их можно сравнить с брошенными на самой поверхности земли семенами, которые скоро пускают ростки, но зато дают только похожую на хлеб и пожелтевшую еще до жатвы траву с пустыми колосьями. Правда, такое раннее развитие пленяет нас в детях, но успех их на этом и останавливается, и наше прежнее удивление скоро исчезает.

После таких наблюдений над способностями учащихся учитель замечает, как лучше всего обходиться ему с учениками. Один требует понуждения, другой не терпит строгих приказаний; некоторых сдерживает страх, у других же он отнимает бодрость; иной успевает от постоянного прилежания, другой действует порывами. Я желал бы иметь такого ученика, которого бы поощрял я и похвалы, который был бы чувствителен и к славе, и даже плакал бы, когда отстанет от товарищей. Я не опасюсь лени и нерадения со стороны того, на кого порицание и почет одинаково хорошо действуют.

Детям, каких бы свойств они ни были, следует давать некоторый отдых не только потому, что нет ничего, что могло бы выдержать непрерывный труд и что даже неодушевленные предметы сохраняют свои силы не иначе, как, оставаясь на некоторое время в покое, но и потому, что

прилежание зависит от доброй воли, на которую нельзя подействовать принуждением. Таким образом, дети после отдыха охотнее принимаются за учение; ум, которому свойственна свобода, становится бодрее. Я не осуждаю также в детях и любви к играм; это служит проявлением их живости. Напротив, я еще не могу надеяться, что тот задумчивый и всегда угрюмый мальчик, который вял и в играх, наиболее свойственных его возрасту, будет усердно заниматься. Однако при таких рздыхах надо соблюдать меры или середину, чтобы от недостатка их не возникла ненависть к учению, а от излишества – привычка к праздности. Для упражнения детского ума существуют разные забавы: не бесполезно, например, обращаться к ученикам с разными вопросами, на которые бы они старались давать лучшие друг перед другом ответы. Во время игры всего легче распознавать характер детей; нет возраста, в котором бы так скоро перенималось хорошее и худое; тогда-то и нужно заботиться об исправлении всего дурного, так как дети притворяются еще не умеют и легко поддаются убеждениям. Скорее можно переломить, чем исправить старое дерево. Итак, нужно приучать ребенка к тому, чтобы он не делал ничего по прихоти, по злости или небрежно, и всегда помнить, что привычка, приобретенная в детстве, есть великое дело, как говорит Вергилий.

Я не одобряю обычая подвергать детей телесному наказанию, хотя это почти всеми принято и не отвергается и Хризиппом. Такое наказание мне кажется низким и свойственным только рабам и справедливо считается жестоким оскорблением для всякого другого возраста. Затем дурной ребенок, которого не исправляют выговоры, привыкнет к побоям и будет терпеть их с рабским упрямством. Наконец, не было бы и нужды прибегать к этому наказанию, если бы заботливый наставник требовал от ученика строгого ответа в его занятиях. В настоящее время проступки детей, которые происходят от небрежности педагогов, исправляются, по-видимому, не тем, что детей заставляют поступать правильно, а только тем, что наказывают их за то, что они этого не исполнили. Притом же, если вы думаете розгою, как единственным средством, принудить ребенка к учению, то, как вы поступите с юношей, которому вы не можете грозить этим наказанием, а между тем должны учить его гораздо большему.

*(Глебовский, В.А. Древние педагогические писатели в биографиях и образах / В.А. Глебовский. – СПб., 1903. – С.96-112).*

**Домашнее задание к следующему занятию -  
Подведение итогов практического занятия № 1**

## Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №2. «Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов»

### Рекомендуемые издания:

#### Основные печатные и электронные издания:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

#### Дополнительная литература:

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

4.[Канке](#), В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / [В. А. Канке](#). – Москва :[Юрайт](#), 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

5.[Коджаспирова](#), Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. [Коджаспирова](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :[Юрайт](#), 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8.[Столяренко](#), Л.Д. Психология и педагогика: учебник / [Л.Д. Столяренко](#), [В.Е. Столяренко](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :[Юрайт](#), 2019. – 574 с. – ([Бакалавр. Академический курс](#)). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

#### Дополнительная литература по истории педагогики:

1.Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва :Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031>

2.Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 398 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905>

3.Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

3.История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

4.Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва :Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>

5.Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва :Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066>.

#### **Цель выполнения практических заданий:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о педагогических идеях и педагогической деятельности зарубежных педагогов.

#### **Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о педагогических идеях и педагогической деятельности зарубежных педагогов.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1,ПК 2.2, ПК 3.1

#### **Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

#### **Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

#### **Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

#### **План:**

1.Педагогическая система Я.А. Коменского.

2.Педагогические идеи Дж. Локка.

3.Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

4.Педагогические идеи и педагогическая деятельность И.Г. Песталотци.

## 1. Педагогическая система Я.А. Коменского.

Ян Амос Коменский (1592 – 1670) (Чехия). Основные работы: «О развитии природных дарований» (1650), «Великая дидактика» (1638).

**Жизненный путь.** Член общины «Богемские братья». Образование получил в немецких университетах Герборна и Гейдельберга, где изучал богословие, философию древнего мира – труды Платона, Сократа, М.Т. Цицерона, Л.А. Сенеки, интересовался педагогическими идеями гуманистов, а также педагогов-иезуитов, развитием естественных наук, занимался рисованием (картографией).

**Педагогические идеи.** Обосновал принцип сообразности образования и воспитания природе вообще и природе ребенка в частности; возрастную периодизацию, для каждого периода определил систему обучения и воспитания (табл. 1).

Таблица 1

Система образования, предложенная Я.А. Коменским

Возраст	Степень образования	Тип учебного заведения	Содержание образования
До 6 лет	Дошкольное воспитание.	Материнская школа.	Знакомство с явлениями окружающего мира. Развитие внешних чувств.
6-12 лет	Начальное образование.	Элементарная школа («школа родного языка»).	Родной язык, арифметика, география, природоведение, Священное Писание. Развитие внутренних чувств (воображения, памяти, мышления) и ручной активности.
12-18 лет	Среднее образование.	Латинская школа или гимназия.	Семь свободных искусств+история, география, естествознание. Обучение пониманию причинных связей, развитие способности к суждениям.
18-24 лет	Высшее образование.	Академия.	Богословие, медицина, право. Воспитание воли.

Я.А. Коменский разработал принципы обучения: наглядности, легкости, прочности. Создал классно-урочную систему обучения, считал, что урок может объединить до 300 человек. Разработал систему построения школьного года на четыре четверти, организацию учебного, ввел каникулы.

Поставил проблему нравственного воспитания, осуществил оригинальный гуманистический подход к ее решению. Считал, что основа нравственного воспитания – это 4 добродетели, которыми ребенок должен овладеть в школе: мудрость; мужество; умеренность во всем; справедливое отношение к людям.

Для развития нравственных качеств личности сформулировал правила поведения. Выделил методы нравственного воспитания: личный пример, наставление (поучение), упражнение, поощрение и наказание. Реализовал идеи воспитывающего обучения.

Я.А. Коменский считал, что правильно выбранные и дозированные физические упражнения облегчают сохранение здоровья, помогают переносить усталость, связанную со школьными занятиями; предложил использовать перемены для воспитательной работы, для занятий физическими упражнениями и тренировок, сформировал систему физических упражнений, применил принцип наглядности в области физического воспитания. Физическое воспитание, по настоянию педагога, стало органической частью процесса обучения.

## 2. Педагогические идеи Дж. Локка.

Джон Локк (1632 – 1704) (Англия). Основные работы: «Воспитание разума» (1690), «Мысли о воспитании» (1693).

**Жизненный путь.** Дж. Локк закончил Вестминстерскую школу, Оксфордский университет. Увлекался трудами Ф. Бэкона, И. Ньютона, интересовался естественными науками, занимался медициной. Имел степени бакалавра и магистра. Более 30 лет –

наставник студентов в Оксфордском университете. Преподавал греческий язык, риторику, этику. С 1667 г. – домашний воспитатель сына, а впоследствии и внука Лорда Шефтсбери. Принимал активное участие в политической и научной жизни Англии. С 1668 г. избирается членом Королевского общества, с 1669 г. – член совета Королевского общества.

**Педагогические идеи.** Цель воспитания – воспитание «джентльмена» – человека, умеющего вести свои дела толково и серьезно (табл. 2). Дж. Локк говорит о том, как воспитать хорошего предпринимателя – человека, имеющего успех в своих делах, раскрывает средства воспитания такого человека. Главное средство воспитания – пример окружающих ребенка людей и окружающая среда.

Таблица 2

### Программа воспитания джентльмена по Дж. Локку

Содержание	Цели воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание	Укрепление здоровья ребенка	Закалка, режим дня, культура питания, занятия спортом.
Нравственное воспитание	Выработка представления о добродетели, воспитание характера, воли, дисциплинированности, устойчивых положительных привычек.	Положительный пример, окружающая среда.
Умственное воспитание	Развитие самостоятельности мышления, изучение основ наук.	Практико-ориентированный характер обучения.
Трудовое воспитание	Освоение отдельных ремесел, необходимых для делового человека, получение навыков для ведения хозяйственных дел.	Ручной труд, бухгалтерия, стенография, счетоводство.

Процесс становления личности Дж. Локк рассматривал как единство физического, психического и умственного ее развития. Большое значение Дж. Локк придавал физическому воспитанию. Предлагал отработанную, стоящую на уровне науки систему – умеренность в питании, одежде, развлечениях. «В здоровом теле – здоровый дух», - писал Дж. Локк. Считал, что с раннего детства необходимо создавать условия благоприятного физического развития – закаливание, питание, одежда, постель, сон, режим ребенка. Подробно обосновал значение в жизни ребенка занятий спортом.

Средством физической закалки, активного отдыха детей является труд. Писал о необходимости чередования физических и умственных упражнений, при которых «утомленный орган постоянно получает облегчение и освежается». Дж. Локк доказывал, что физический труд (ремесленные и сельскохозяйственные работы, садоводство) снимают усталость от учебных занятий, увеличивают ловкость, энергию, укрепляют здоровье, дают жизненную закалку.

Правильно поставленное физическое воспитание, по мнению Дж. Локка, способствует выработке мужества и настойчивости, формированию готовности владеть оружием и стать защитником государства.

### 3. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) (Франция). Основные работы: «Эмиль, или О воспитании» (1762), «Исповедь» (1782-1789).

**Жизненный путь.** Ж.-Ж. Руссо родился в Швейцарии, переменял много профессий: был учеником нотариуса, гравера, священника, служил лакеем и секретарем, домашним воспитателем, учителем музыки. Систематического школьного образования не получил, но много занимался самообразованием.

1749 г. – первое место в конкурсе сочинений Дижонской Академии на тему «Способствовал ли прогресс наук и искусств улучшению или ухудшению нравов?». В 1763 г. публикует педагогический роман «Эмиль, или О воспитании», в котором излагает свою

теорию воспитания. За критику церкви (католиков) роман был признан вредным для общества и сожжен. Французское правительство издало указ об аресте Ж.-Ж. Руссо. Он вынужден был бежать из Парижа в Швейцарию, а потом в Англию. Во Францию возвращается в 1767 г. за 10 лет до смерти.

**Педагогические идеи.** Ж.-Ж. Руссо теоретик естественного свободного воспитания. Считал, что воспитание будет содействовать развитию ребенка только в том случае, если приобретает естественный, природосообразный характер, если оно будет связано с естественным развитием человека и побуждением его к самостоятельному приобретению личного опыта и знаний, на нем основанных.

Выделил три фактора развития ребенка: природу – наследственность, с которой ребенок приходит в жизнь; вещи – среду, окружающую ребенка и людей. Воспитание, получаемое от природы – это внутреннее развитие способностей человека. Воспитание, получаемое от людей – это обучение тому, как пользоваться этим развитием. Воспитание со стороны вещей – это приобретение человеком собственного опыта. Все эти три фактора должны действовать согласованно.

Обосновал возрастную периодизацию детей, учитывая возрастные особенности каждого периода, особенности воспитания, которые закладываются в каждый возрастной период (табл. 3).

Таблица 3

**Возрастная периодизация и система воспитания по Ж.-Ж. Руссо**

Период возрастного развития	Содержание воспитания	Задачи воспитания
1. Младенчество – от рождения до 2 лет, до появления речи	Физическое воспитание.	Забота о здоровье ребенка.
2. Детство. «Сон разума» - от 2 до 12 лет	Воспитание дисциплины, органов чувств.	Наблюдение за природой, познание окружающего мира, накопление личного опыта.
3. Отрочество - от 12 до 15 лет	Умственное и трудовое воспитание.	Изучение предметов, имеющих практическую ценность – география, астрономия, физика (начальное природоведение). Обучение ремеслу (сельскохозяйственное, плотницкое, кузнечное, столярное ремесло).
4. Юность. «Период страстей». От 15 лет до совершеннолетия (25 лет)	Нравственное, умственное и половое воспитание.	Воспитание добрых чувств, суждений, воли. Открытие идеи Бога и «естественного религии». Основа нравственного воспитания - история.

Ж.-Ж. Руссо пропагандировал идеи сочетания умственного и физического воспитания; формирования положительного отношения к физическому труду и подвижности в детстве; значение деятельности, направленной на преодоление естественных препятствий: карабканье на деревья, перелезание через каменные стены, прыжки с камня на камень, поднятие и перенос тяжестей, заплыв; ценности подвижных игр.

#### **4. Педагогические идеи и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.**

И.Г. Песталоцци (1746-1827) (Швейцария). Основные работы: «Лингард и Гертруда» (1781-1787), «Письмо другу о пребывании в Станце» (1799).

**Жизненный путь.** И.Г. Песталоцци родился в Цюрихе в семье врача. Образование получил в начальной и латинской школе Цюриха, в высшей школе гуманитарного направления (Коллегиум Каролиnum). Зачитывался произведениями Ж.-Ж. Руссо. Своего сына воспитывал по системе естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

В 1774 г. учредил первый приют для бедных детей в Нейгофе. В 1780 г. школа в Нейгофе разорилась и была закрыта. Пишет роман «Лингард и Гертруда», который принес ему громадную славу. Законодательное собрание Французской республики объявило И.Г.

Песталоцци Почетным гражданином Франции.

В 1789 г. И.Г. Песталоцци открывает воспитательное учреждение для детей сирот и нищих в Станце, которое просуществовало 1,5 года.

Занимается педагогической деятельностью в Бургдорфе (1800-1804), затем в приюте для бедных в Ивердене (1805 – 1826). Школа в Ивердене перерастает в институт по подготовке учителей, который впоследствии получает мировую известность. В 1792 г. революционное французское собрание присвоило звание «Почетного гражданина Франции».

**Педагогические идеи.** И.Г. Песталоцци трактовал воспитание как основное средство в деле преобразования общества, высоко ценил роль воспитателя в формировании личности. Впервые выходит на идею развивающего воспитания и обучения – развитие данных от природы задатков. Выделяет 3 основы развития человека: ум, сердце, руку, «совокупную силу» которая устанавливает между ними равновесие. Совершенный человек определяется развитием трех сторон: способности и умения действовать, здравого деловитого разума и возвышенных чувств. Цель воспитания – развитие всех природных сил и способностей человека.

Реализовал идею элементарного обучения (табл. 4). Считая, что детей надо учить элементам знания, выделяет три элемента всякого знания: форму, число, слово.

Таблица 4

**Теория элементарного образования по И.Г. Песталоцци**

Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание	Физическое развитие ребенка, подготовка к труду	Естественная домашняя гимнастика, игры, строевые занятия, походы, экскурсии.
Трудовое воспитание	Овладение основными приемами и культурой труда.	Работа в поле, на прядильных и ткацких станках, «азбука умений».
Нравственное воспитание	Развитие нравственных чувств, выработка навыков поведения и нравственного сознания.	Любовь к ближнему, доброта к окружающим.
Умственное воспитание	Развитие познавательных способностей, умения логически мыслить.	Овладение чтением, счетом, письмом, сообщение сведений из географии, истории, естествознания.

И.Г. Песталоцци обязательными принципами обучения выделил наглядность, наблюдательность и самостоятельности учащихся. Уделял внимание трудовому, нравственному воспитанию, разработал семейную педагогику.

Педагог ввел в практику, выполняемые по команде, вольные упражнения (упражнения для головы, ног, рук, туловища и комплексные упражнения), состоящие из стилизованных элементов движений. Представил классификацию вольных упражнений. Средством физического воспитания, по мнению И.Г. Песталоцци, является трудовая деятельность.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. В чем, на ваш взгляд, заключается вклад Я.А. Коменского в развитие дидактики? Аргументируйте свой ответ.
2. Какое содержание образования предложил Дж. Локк, исходя из разработанной им концепции «воспитания джентльмена»?
3. Проанализируйте теорию естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
4. Расскажите о педагогических экспериментах И.Г. Песталоцци. В чем заключалась причина их неудач?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** «Педагогические идеи Я.А. Коменского». Заполнение

таблицы.

1.Познакомьтесь с темой 1.2. «Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов».

2.Обоснуйте педагогические идеи Я.А. Коменского и заполните таблицу.

3.Подумайте, какое значение имеют идеи Я.А. Коменского для педагога по физической культуре.

### Педагогические идеи Я.А. Коменского

Педагогическая идея	Обоснование педагогической идеи
Принцип природосообразности	
Возрастная периодизация	
Принципы дидактики	
Классно-урочная система	
Нравственное воспитание	
Воспитывающее обучение	
Дисциплина	
Я.А. Коменский об учителе	

**Практическое задание № 2.** «Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности Я.А. Коменского». Заполнение таблицы.

1.Познакомьтесь с темой 1.2. «Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов».

2.Охарактеризуйте педагогические идеи и педагогическую деятельность Я.А. Коменского и заполните таблицу.

3.Подумайте, какое значение имеют педагогические идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского для педагога по физической культуре.

### Характеристика педагогических идей и педагогической деятельности Я.А. Коменского

Педагог	Педагогические идеи в области обучения	Педагогические идеи в области воспитания	Педагогическая деятельность

**Практическая работа № 3.** «Возрастная периодизация Я.А. Коменского». Заполнение таблицы.

1.Познакомьтесь с темой«Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов».

2.На основе источников информации, указанных в списке литературы, дайте характеристику основным этапам возрастной периодизации Я.А. Коменского и заполните таблицу.

3.Подумайте, какое значение имеет возрастная периодизация Я.А. Коменского для педагога по физической культуре.

### Возрастная периодизация Я.А. Коменского

Этап возрастной периодизации, произведение	Содержание воспитательно-образовательного процесса

#### **Практическое задание № 4. «Работа с оригинальным текстом».**

После ознакомления с главами XXIII. Метод нравственного воспитания и XXVI. О школьной дисциплине «Великой дидактики» Я.А. Коменского, необходимо ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы нравственного воспитания по Я.А. Коменскому.
2. Обоснуйте требования для поддержания школьной дисциплины и формы поддержания дисциплины, выделенные Я.А. Коменским.
3. Можно ли, по вашему мнению, использовать требования для поддержания школьной дисциплины и формы поддержания дисциплины, выделенные Я.А. Коменским, педагогу по физической культуре в современной образовательной организации, тренеру

#### **Я.А. Коменский «Великая дидактика»**

##### **Глава XXIII**

##### **Метод нравственного воспитания**

*Все предшествующее не так существенно по сравнению с главным – нравственностью и благочестием.*

1. До сих пор достаточно говорилось о том, как быстрее обучать наукам искусствам, языкам. Обо всех этих предметах с полным правом здесь можно припомнить известное выражение Сенеки (Письмо 88): «Мы должны всему этому не только учиться, а выучиться». Конечно, это так, поскольку это служит не чем иным, как только подготовкой к более важному, и, как он говорит, это наши первые опыты, а не настоящие дела. В чем же будет состоять настоящая работа? В изучении мудрости, которая делает нас возвышенными, мужественными и великодушными. Это именно то, на что мы выше указали под именем нравственности и благочестия; только благодаря этому мы станем поистине выше тварей, более близкими к самому богу.

*Это нужно обратить в искусство.*

2. Итак, следует как можно более заботиться о том, чтобы искусство внедрять настоящим образом нравственность и истинное благочестие было поставлено надлежащим образом в школах, чтобы школы вполне стали, как их называют, «мастерскими людей».

*Шестнадцать правил искусства развивать нравственность.*

3. Искусство развивать нравственность имеет шестнадцать основных правил. Первым из них является следующее:

I. Добродетели должны быть внедряемы юношеству все без исключения.

Из того, что правильно и честно, именно ничего нельзя исключить, не вызывая пробелов и нарушения гармонии.

II. И прежде всего основные, или, как их называют «кардинальные» добродетели: мудрость, умеренность, мужество и справедливость.

Ведь нельзя без фундамента воздвигать здание, в котором все его плохо скрепленные части шатались бы на своих устоях.

III. 5. Мудрость юноши должны почерпать из хорошего наставления, изучая истинные различия вещей и их достоинство.

Ибо истинное суждение о вещах есть истинная основа всякой добродетели. Прекрасно об этом говорит Вивес: «Истинная мудрость заключается в том, чтобы судить о вещах справедливо, чтобы считать каждую вещь только такою, какая она есть, не стремиться к пустому, как будто бы оно было драгоценным, или не отбрасывать драгоценного, принимая его за пустое, не порицать того, что заслуживает похвалы, и не восхвалять заслуживающего порицания. Отсюда именно рождаются в человеческих умах всякое заблуждение и ошибки, и ничего нет в человеческой жизни более губительного, чем те превратные суждения, когда вещам дается не надлежащая оценка. Поэтому пусть приучается (продолжает он) каждый уже с детства иметь о вещах истинные мнения, которые с возрастом должны укрепляться, и пусть устремляется к тому, что правильно, и избегает того, что неправильно, чтобы эта привычка действовать правильно обратилась у него во вторую природу...» и пр.

IV. 6. Умеренности пусть обучаются на протяжении всего времени обучения, привыкая соблюдать умеренность в пище и питье, в сне и бодрственном состоянии, в работе и играх, в

разговоре, и молчании.

Здесь всегда нужно напоминать юношам золотом правило: ничегосверх меры, т. е. никогда и ни в чем не доходить до пресыщения и отвращения.

V.7. Мужеству пусть они учатся, преодолевая самих себя, сдерживая свое влечение к излишней беготне или игре вне или за пределами положенного времени, в обуздывании нетерпеливости, ропота, гнева.

Основой этого должна быть привычка поступать во всем обдуманно и ничего не делать под влиянием увлечения или порыва. Ведь человек есть существо разумное, следовательно, пусть он привыкает руководиться разумом, обдумывая свои действия, что, почему, каким образом каждое дело должно происходить правильно, чтобы человек поистине был господином своих действий. И так как дети (по крайней мере не все) не всегда способны к такому продуманному и рациональному образу действий, то для того, чтобы научить их мужеству и самообладанию, прекрасным средством будет приучение их выполнять лучше чужую волю, чем свою собственную, повинясь, конечно, старшим чрезвычайно быстро во всем. Кто правильно тренирует коней, говорит Лактанций, тот прежде всего, учит их слушаться узды, а кто хочет воспитывать детей, тот прежде всего пусть приучает их слушаться приказаний. О, какая здесь открывается великая надежда на исправление человеческих заблуждений, которыми переполнен мир, если с самого дня вступления в жизнь люди будут учиться уступать друг другу, действовать во всем с должным разумением.

VI. 8. Справедливости учатся, никого не оскорбляя, воздавая каждому свое, избегая лжи и обмана, проявляя исполнительность и любезность. В этом, а также и в том, что сказано выше, нужно воспитывать детей теми способами и средствами, которые предписывают следующие правила.

VII.9. Особенно необходимые юношеству виды мужества: благородное прямодушие и выносливость в труде.

Так как жизнь придется проводить в общении с людьми и в деятельности, то нужно научить детей не бояться человеческого лица и переносить всякий честный труд, чтобы они не стали нелюдимыми или мизантропами, тунеядцами, бесполезным бременем земли. Добродетель развивается посредством дел, а не посредством болтовни.

VIII.10. Благородное прямодушие достигается частым общением с благородными людьми и исполнением на их глазах всевозможных поручений.

Аристотель так воспитал Александра, что на двенадцатом году своей жизни он умел умно обходиться со всякого рода людьми - с царями и послами царей и народов, с учеными и неучеными, с горожанами, поселянами и ремесленниками - и по всякому затронутому делу мог предложить разумный вопрос или разумно отвечать. Для того чтобы при нашем универсальном воспитании все научились удачно подражать этому, надо составить правила обхождения и строго следить за тем, чтобы ученики скромно обращались и ежедневно беседовали о различных предметах с учителями, товарищами, родителями, прислугой и прочими людьми. Наконец, учителя должны уделять внимание тому, чтобы направлять на должный путь всякого, в ком будет замечена распущенность, необдуманность, грубость или дерзость.

IX.11. Привычку к труду юноши приобретут в том случае, если постоянно будут заняты каким-либо серьезным или занимательным делом.

Для этой цели совершенно безразлично, что и ради чего делается, лишь бы только человек был занят делом. Даже в забавах можно научиться тому, что впоследствии при случае может принести серьезную пользу, когда того потребуют время и обстоятельства. Но так как все нужно усваивать путем практики (как это мы видели в своем месте), то и труду тоже надо учить посредством труда так, чтобы постоянные (однако умеренные) умственные и физические занятия перешли в трудолюбие, которое сделает праздность невыносимой. И тогда оправдывается то, что говорит Сенека: «Благородные умы питаются трудом».

X.12. Особенно необходимо внушить детям родственную справедливости добродетель - готовность услужить другим и охоту к этому.

Ибо с испорченной природой тесно связал отвратительный порок себялюбия, при котором каждый желает, чтобы думали только о нем одном, оставаясь равнодушным к тому, что происходит с другими. Это является источником различных неурядиц в человеческих делах, поскольку каждый хлопочет только о своих делах, отодвигая в сторону заботу об общем благе. Поэтому нужно

старательно внушать юношеству назначение нашей жизни, а именно, что мы рождаемся не только для себя самих, но и для бога, и для ближнего, т. е. для всего человеческого рода; исходя из этого убеждения, каждый уже с детства пусть привыкает подражать богу, ангелам, солнцу и другим, более благородным созданиям, т. е. делать и стараться оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Итак, тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия, знали бы и умели, как везде друг другу помогать. Люди будут уметь и хотеть делать это, нужно только их этому научить.

XI.13. Развитие добродетелей нужно начинать с самых юных лет, прежде чем порок овладеет душой.

Ведь если ты не засеешь поля добрыми семенами, оно будет производить травы, но какие? Плевелы и всякий сор. Если у тебя есть намерение обрабатывать землю как следует, то легче всего ты справишься с этим делом и с большей надеждой будешь ожидать жатвы, если вспашешь, засеешь и заборонишь землю весной как можно раньше. Много значит привычка, приобретенная с юных лет, так как «долго будет хранить сосуд тот запах, которым пропитался с первого раза».

XII. 14. Добродетелям учатся, постоянно осуществляя честное.

Познанию мы учимся познанием, действию - действием. Дети легко учатся бегать, бегая; говорить - занимаясь разговором, писать - упражняясь в письме, и пр. Таким же образом они научатся послушанию послушанием, воздержанию воздержанием, правдивости, говоря правду, настойчивости, действуя, настойчиво, и пр., лишь бы только не было недостатка в тех, кто словом и делом показывал бы пример.

XIII.15. Пусть постоянно сияют перед нами примеры порядочной жизни родителей, кормилиц, учителей, сотоварищей.

Ведь дети - эта обезьяны: что бы они ни видели - хорошее или дурное, они стремятся этому подражать даже без всякого внешнего побуждения. Таким образом, они учатся раньше подражать, чем познавать. Я имею в виду при этом примеры как взятые из жизни, так и из истории; и прежде всего - взятые из жизни, потому что они ближе и производят более сильное впечатление. Итак, пусть прежде всего сами родители строго блюдают домашнюю дисциплину, а учителями пусть будут самые лучшие из людей, выдающиеся своей нравственностью, - вот наиболее действенное замечательное средство к тому, чтобы подвинуть учеников на самую честную жизнь.

XIV.16. Однако, нужно примеры сопровождать наставлениями и правилами жизни для того, чтобы исправлять, дополнять и укреплять подражание.

Подобного рода предписания для жизни нужно извлекать из священного писания и изречений мудрецов. Например, почему и как нужно избегать зависти? Каким оружием защищать сердце от печалей и всяких человеческих несчастий? Как умерять радость? Каким образом сдерживать гнев, изгонять преступную любовь? и т. п. Однако все это соответственно возрасту и степени развития.

XV.17. И самым тщательным образом нужно оберегать детей от сообщества испорченных людей, чтобы они не заразились от них.

Ведь вследствие испорченности нашей природы зло распространяется легче и держится упорнее. Поэтому всячески нужно предохранять молодежь от всех поводов к нравственной испорченности, как, например, дурных товарищей, развращенных речей, пустых и бессодержательных книг (ибо примеры пороков, воспринятые глазами или ушами, есть яд для души) и, наконец, безделья, чтобы дети от безделья не научились делать дурное или не оступили умственно. Лучше, чтобы они всегда были чем-нибудь заняты, серьезным ли делом или развлечением, только бы не предавались праздности.

XVI.18. И так как едва ли удастся каким-либо образом быть настолько зоркими, чтобы к детям не могло проникнуть какое-либо зло, то для противодействия дурным нравам совершенно необходима дисциплина.

Враг, сатана, находится на страже не только тогда, когда мы спим, но и когда мы бодрствуем; и тогда, когда мы сеем доброе семя на духовной ниве, он вмешивается, чтобы сеять вместе и свои плевелы; да и сама испорченная природа наша то тем, то другим дает о себе знать, поэтому, совершенно необходимо силою противодействовать злу. Но противодействие должно оказывать дисциплиной, т. е. порицанием и наказанием, словами и ударами, смотря по тому, чего требует дело.

При совершении проступка всегда нужно тотчас же подавить зреющий порок при первом же его проявлении или, лучше, если это возможно, вырвать его с корнем. Итак, дисциплина должна царить в школах не столько ради преподавания наук (которые, при правильном методе преподавания, являются для человеческого ума наслаждением и приманкой), сколько ради нравов...

## *Глава XXVI*

### *О школьной дисциплине*

#### *Дисциплина в школах необходима.*

1. Употребительное в народной чешской пословице выражение: «Школа без дисциплины есть мельница без воды - совершенно правильно. Как мельница тотчас останавливается, если отвести от нее воду, так по необходимости все разваливается в школе, если у нее отнять дисциплину. Если поля не полоть, то тотчас вырастают гибельные для посева плевелы. Если деревья не подрезаются, то они дичают и дают бесполезные побеги. Но из этого не следует, что школа должна оглашаться криками, ударами, побоями; в ней должны господствовать бодрость и внимание, как и учащихся, так и у учащихся. Ведь что такое дисциплина, если не тот метод, благодаря которому ученики становятся действительно учениками.

#### *Три требования для поддержания дисциплины.*

2. Итак, воспитателю юношества будет полезно знать, как цель, так и средства, и виды дисциплины, чтобы он знал, почему, когда и как нужно пользоваться искусством проявлять строгость.

#### *1. Цель дисциплины.*

3. Прежде всего в согласии с общим мнением я полагаю, что дисциплину нужно применять по отношению к тем, кто ее нарушает. Однако не потому, что кто-нибудь провинился (ведь бывшее никак не может стать не бывшим), но с тем, чтобы провинившийся впоследствии не делал проступков. Применять дисциплину нужно без возбуждения, без гнева, без ненависти, но с такой простотой и искренностью, чтобы сам подвергающийся наказанию понимал, что наказание назначается ему для его собственного блага и вытекает из отеческого участия к нему со стороны руководителей. Поэтому он должен относиться к наказанию только как к прописанному доктором горькому питью.

#### *2. По какому поводу нужно применять наказания? Во всяком случае не из-за учения.*

4. За поведение нужно наказывать строже, чем за научные занятия. Ведь если учение поставлено правильно (как мы уже сказали), то оно само по себе привлекательно для умов и своею занимательностью притягивает к себе всех (за исключением развекаких-либо уродов среди людей). Если иногда бывает не так, то вина за это падает не на учащихся, а на учащихся. Если же мы не владем способами искусно привлекать умы, то напрасно, конечно, будем в таком случае применять силу. Удары и побои не имеют никакого значения, для возбуждения, в умах любви к наукам. Несомненно, они вызывают в душе отвращение к наукам и враждебное отношение к ним. Поэтому, когда замечается болезненное состояние духа, с отвращением относящегося к изучению, его нужно искоренять соответствующей духовной пищей и тотчас прописываемыми мягкими средствами, а не обострять суровыми лекарствами. Подтверждение этой мудрости дает нам само небесное солнце. Ранней весной оно не сразу распространяется на молодые и нежные растения и не сразу сушит, и жжет их своим теплом, но постепенно, незаметно согревая их, заставляет расти и укрепляться и, наконец, изливает всю свою силу на растения, уже выросшие и готовые дать зрелые семена и плоды. Подобное же искусство проявляет садовник, обращаясь более мягко и более бережно с молодыми, нежными растениями, не пуская в ход пил, ножей, серпов, так как они (растения) еще не в состоянии вынести раны. И музыкант не бьет кулаком или палкой по струнам или не ударяет инструмент об стену, если струны лиры, цитры или арфы дают диссонансы, а терпеливо настраивают их, применяя все свое искусство до тех пор, пока не приведет струны к гармонии. Так же должны мы применяться, к свойствам ума, приводя умы к гармонии и любви к наукам, если мы не желаем из ленивых сделать упрямых, а из вялых - совершенных глупцов.

#### *Как поощрять к занятиям?*

5. Если, однако, когда-либо окажется нужда подстрекнуть и прищипорить, то это может быть лучше достигнуто другими способами, а не побоями: иногда выговором и общественным порицанием, иногда похвалой других. «Вот тот или другой исключительно внимателен, как верно все понимает. А ты сидишь безучастным!». Иногда можно поощрить шуткой: «Эх ты, простофиля, не понимаешь

такой легкой вещи! Ты занят чем-то другим!». Можно также устраивать недельные или, по крайней мере, месячные состязания на первенство по месту или на отличие, как об этом мы сказали в другом месте. Нужно лишь следить за тем, чтобы это не обратилось только в шутку или забаву и таким образом не потеряло своего значения, но, чтобы любовь к похвале и страх порицания и понижения (в разрядных списках) всегда поощряли прилежание. Поэтому очень важно, чтобы при этом присутствовал и учитель, и чтобы дело велось без внешнего блеска, но серьезно, чтобы уличенные в небрежности порицались и чувствовали смущение, а более прилежные публично получали похвалу.

*Порицать нужно за плохое поведение.*

6. Более суровое и строгое наказание должно применяться только по отношению к тем, кто грешит против поведения: 1) за какое бы то ни было проявление безбожия, как богохульство, за безнравственность и вообще за все, что явно направлено против божественного закона; 2) за упорное неповиновение и умышленную злость, если кто с пренебрежением относится к распоряжениям учителя или кого-либо другого из начальствующих лиц, сознательно и умышленно не делает того, что нужно делать; 3) за высокомерие и тщеславие, а также за недоброжелательство и лень, вследствие которых кто-либо отказывается помочь в учении товарищу, который об этом попросил.

*И почему это?*

7. Проступки первого рода оскорбляют величие божие, а второго рода - подрывают основу всех добродетелей (смирение и послушание); проступки третьего рода препятствуют быстрым успехам в науках. То, что допускается против бога, есть мерзость, достойная самого сурового наказания; если кто-либо совершает, что-либо против людей и самого себя - несправедливость, которую нужно исправить строгим выговором; то, в чем погрешают против Присциана, есть позор, который нужно исправить, с помощью порицания. Словом, дисциплина должна стремиться к тому, чтобы во всех и всеми средствами возбуждать и укреплять - постоянным навыком и упражнением - благоговение к богу, предупредительность по отношению к ближнему, бодрость по отношению к труду и выполнению жизненных задач.

*3. Форма дисциплины, заимствованная от небесного солнца. Как нужно применять ее?*

8. Лучший образец дисциплины показывает небесное солнце, которое всему растущему дает: 1) постоянно свет и тепло, 2) часто дождь и ветры, 3) редко молнии и грозы, хотя и это также на пользу всему растущему.

9. Подражая солнцу, руководитель школы будет стараться удерживать юношество в должных рамках.

1) Постоянными примерами, являясь сам живым образцом во всем, чему нужно научить. Без этого все остальное будет напрасно.

2) Наставлениями, увещаниями, иногда и выговорами. Однако учит ли он, напоминает ли, приказывает ли, порицает ли, он должен прилагать величайшее старание к тому, чтобы было ясно, что все это проникнуто отеческим чувством и стремлением всех научить и никого не обидеть. Если ученик не заметил такого чувства и не убежден в этом вполне, то он будет относиться к дисциплине с пренебрежением и легко настраиваться против нас.

3) Если, наконец, у кого-либо настолько несчастный характер, что эти сравнительно легкие меры являются недостаточными, нужно прибегнуть к более сильным средствам и не оставлять неиспробованными никаких средств, прежде чем признать кого-либо совершенно непригодным и безнадежным для воспитания. Быть может, о некоторых еще и теперь будет верно известное выражение, которое гласит: «Фригийца исправляют только побои». Во всяком случае, такого рода сильное наказание будет полезно, если не самому наказанному, то, по крайней мере, другим, наводя на них страх.

*Предостережение.*

Нужно только остерегаться прибегать к этим крайним мерам по всякой причине и часто, чтобы запас исключительных мер не оказался истощенным раньше, чем их применения потребуют исключительные случаи.

*Сущность сказанного.*

10. Сущность сказанного и того, что следует сказать, сводится к одному: задача дисциплины заключается в том, чтобы у тех, кого мы воспринимаем для бога и церкви, вызывать и, согревая, постоянно укреплять то смешанное состояние чувств, подобного которому бог требует от

своих детей, вверенных воспитанию Христа, - чтобы радовались они с трепетом (Псалт., II, 10) и, совершая свое спасение со страхом и трепетом (Филипп., II, 12), радовались всегда в Господе (Филипп., IV, 4), т. е. чтобы ученики могли и умели всегда любить и уважать своих воспитателей и не только охотно позволяли бы себя вести, куда подобает, но и сами, сверх того, настойчиво бы к тому же стремились. Это смешанное настроение может быть достигнуто только уже указанным нами способом: хорошим примером, ласковыми словами и постоянно искренним и открытым расположением. Блеск молнии и грозные раскаты грома допускаются только иногда, в исключительных случаях, и даже здесь с таким намерением, чтобы строгость, опять-таки поскольку возможно, обращалась в любовь.

*Подходящее сравнение.*

11. Ибо где и когда это видно (да будет позволено еще раз разъяснить это примером), чтобы золотых дел мастер только одними ударами молотка мог сделать изящные фигуры? Нигде и никогда. Они лучше отливаются, чем чеканятся. А если окажется что-либо излишнее или ненужное, то искусный мастер на ударяет грубо молотом, но отбивает тихонько молоточком, или отпиливает пилой, или срезает щипцами, но все это делает осторожно, а под конец еще всегда отполирует и отшлифует сделанную вещь. А мы полагаем, что образ бога живого - разумное творение - можно образовать неразумным порывом.

*Другое сравнение.*

12. Ведь и рыбак, собираясь ловить рыбу в более глубоких водах сетью больших размеров, не только привешивает к сети свинец, который бы погрузил ее и заставил тащиться по дну, но и привязывает с противоположной стороны легкие поплавки, которые бы поднимали другой конец сети на поверхность воды. Равным образом тот, кто решил заняться воспитанием в юношестве добродетелей, с одной стороны, конечно, должен будет строгостью склонить юношество к страху и смиренному повинению, а с другой стороны, ласкою поднять до любви и радостной бодрости. Счастливы художники, которые могут вызвать это смешанное настроение. Счастливо юношество при подобного рода руководителях.

13. Сюда относится суждение великого мужа, д-ра богословия Эйльгарда Любина. Рассуждая об исправлении школ в предисловии к Новому Завету, изданному на греческом, латинском и немецком языках, он высказал следующее суждение:

«...Второе - это то, чтобы все, что преподается юношам соответственно их развитию, требовало от них ничего не делать против воли и по принуждению, а наоборот, насколько это возможно, все делать добровольно и самостоятельно с некоторого рода увлечением. Отсюда я решительно настаиваю на том, что розги и побои, эти рабские и совершенно недостойные свободных людей средства, не должны применяться в школах и подлежат совершенному из них удалению. Их следует применять только к невольникам и негодным людям рабского духа. Такие весьма скоро проявляют себя в школах своим поведением и быстро должны быть удаляемы из школ не только вследствие своей тупости и неспособности, большей частью свойственной рабским характерам, но также и вследствие испорченности, которая в большинстве случаев соединена с ней. А если еще им дать на помощь науки и искусства, то в руках безумных людей они обратятся лишь в орудие испорченности и станут мечами, которыми они будут истреблять и себя и других. Но есть и другие виды наказаний, которые и нужно применять по отношению к свободным и благородным юношам».

*(Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин, М.В. Макаревич, А.Х. Рычагов. – Минск, 1971. – С.78 – 132).*

**Практическое задание №5.** Заполнение таблицы «Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов».

1. Познакомьтесь с темой теоретического занятия №1.1. «Педагогика как наука».

2. На основе источников информации, указанных в списке литературы, дайте характеристику основным педагогическим идеям и педагогической деятельности педагогов стран Западной Европы в Новое и Новейшее время (конец XVII – сер. XIX вв.) и заполните таблицу.

3. Подумайте, какое значение имеют педагогические идеи стран Западной Европы в

Новое и Новейшее время (конец XVII – сер. XIX вв.) для педагога по физической культуре.

**Педагогические идеи и педагогическая деятельность педагогов стран Западной Европы  
в Новое и Новейшее время (конецXVII – сер. XIX вв.)**

<b>Педагог, годы жизни, государство</b>	<b>Основные педагогические идеи</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>
<b>Я. А. Коменский</b>		
<b>Дж. Локк</b>		
<b>Ж.-Ж. Руссо</b>		
<b>И. Г. Песталоцци</b>		

**Домашнее задание к следующему занятию -  
Подведение итогов практического занятия № 2.**

## Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 3 «Педагогические идеи и педагогическая деятельность российских педагогов»

### Рекомендуемые издания:

#### Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

#### Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

#### Дополнительная литература по истории педагогики:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031>

2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 398 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905>

3.Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

3.История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

4.Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва :Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>

5.Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва :Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066>

#### **Цель выполнения практических заданий:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о педагогических идеях и педагогической деятельности российских педагогов.

#### **Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о педагогических идеях и педагогической деятельности российских педагогов.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1., ОК 2,ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 3.1

#### **Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  
-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

#### **Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

#### **Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;  
-гуманно-личностной технологии обучения;  
-технологии развивающего обучения;  
-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

#### **План:**

- 1.Педагогическая система К.Д. Ушинского.
- 2.Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.

#### **1. Педагогическая система К.Д. Ушинского.**

К.Д. Ушинский (1824 – 1871). Основные работы: «О народности в общественном

воспитании» (1857), «Родное слово» (1861), «О необходимости сделать русские школы русскими» (1867).

**Жизненный путь.** К.Д. Ушинский родился в Туле. Его отец – русский офицер, участник Отечественной войны 1812 г. После окончания гимназии К.Д. Ушинский поступил в Московский университет на юридический факультет (окончил в 1844 г.). Окончив университет, К.Д. Ушинский короткое время работал профессором камеральных, административных и экономических наук в Демидовском лицее (Ярославль) на кафедре энциклопедии законоведения, государственных законов и учреждений, законов казенного управления и науки финансов, которая по существу являлась кафедрой государственного права.

В 1849 г. он был освобожден от должности в связи с участием в беспорядках, организованных учащимися лицея. Далее в течение 6 лет выполнял обязанности чиновника в Министерстве внутренних дел в Петербурге, сотрудничал с журналами «Современник» и «Библиотека для чтения».

С 1854 г. началась педагогическая деятельность К.Д. Ушинского в качестве учителя русской словесности и юридических предметов в Гатчинском сиротском институте. На него обратили внимание, и в 1859 г. К.Д. Ушинскому была предложена должность инспектора Смольного института благородных девиц (до 1862 г.). В период с 1860 г. до 1861 г. К.Д. Ушинский одновременно являлся редактором «Журнала Министерства народного просвещения».

Несколько лет К. Д. Ушинский за границей изучал организацию образования в странах Европы. В последние годы педагог выступает как общественный деятель. Пишет статьи, принимает участие в учительском съезде в Крыму.

**Педагогическая система.** К.Д. Ушинский цель воспитания видит в формировании личности: гуманной, образованной, трудолюбивой; подготовка человека к полезной деятельности.

Для достижения воспитательных целей рассматривает широкий круг педагогических вопросов в русле идей народности и народной школы. В работе «О народности в общественном воспитании» анализирует системы школ в разных странах Европы, раскрывая их особенности и зависимость от истории народа, народных традиций. Русская национальная школа – это оригинальная, самобытная школа, она отвечает духу самого народа, его ценностям, потребностям, национальным культурам народов России. Это означает, что школа должна находиться в руках самого народа. Большое внимание К.Д. Ушинский уделяет изучению родного языка, разрабатывает систему взглядов на подготовку народного учителя.

Считал, что первостепенной задачей воспитания является нравственное воспитание. Содержание нравственного воспитания составляют такие качества как любовь к своей Родине и к своему народу, чуткость к людям, гуманное к ним отношение, честность и желание полезной деятельности. Средствами и методами нравственного воспитания являются правильная организация труда и отдыха воспитанников, игра, воспитывающее обучение, взаимодействие между наставниками и учениками, убеждения.

Разрабатывая основы научной педагогики, К.Д. Ушинский создает теорию обучения – дидактику, в которой раскрывает все основные вопросы обучения с опорой на психологию ребенка. В дидактике К.Д. Ушинского можно получить ответы на самые сложные вопросы: о ступенях познания; этапах процесса обучения как взаимодействия педагога и учащегося; психологических аспектах познавательной деятельности; роли школы и учителя в воспитании и обучении. Главное в обучении – личность ребенка, его готовность к обучению, бережное отношение к его чувствам.

По мнению К.Д. Ушинского, в процессе преподавания важно учитывать основные дидактические принципы: своевременность, постепенность, органичность, постоянство,

твердость усвоения, ясность, самостоятельность обучающегося, отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости, нравственность, полезность.

## **2. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.**

Л.Н. Толстой (1828 – 1910). Основные работы: «Азбука» (1872), «Арифметика» (1874), «Новая Азбука» (1875), «О народном образовании» (1874).

**Жизненный путь.** Л.Н. Толстой – потомок двух знатных дворянских родов: графов Толстых и князей Волконских (по материнской линии) – родился в усадьбе Ясная Поляна Тульской губернии. Здесь он прожил большую часть жизни, написал большинство произведений.

Учился в Казанском университете, сначала на восточном, а затем на юридическом факультете. После ухода из университета Л.Н. Толстой решил, что его призванием является образование.

Л.Н. Толстой участвовал в войне с горцами на Кавказе. Во время Крымской войны его перевели в Дунайскую армию, воевавшую с турками, а затем в осажденный войсками союзников Севастополь. За мужество и храбрость, проявленные при обороне Севастополя, он был награжден орденом Анны и медалями «За защиту Севастополя» и «В память войны 1853-1856 гг.». Путешествовал по Европе (Франция, Италия, Швейцария, Германия).

**Педагогические взгляды и педагогическая деятельность.** На формирование философско-педагогических взглядов педагога оказали влияние А. Шопенгауэр, Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого делится на три периода (табл. 10).

Таблица 10

**Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого**

<b>Период</b>	<b>Годы</b>	<b>Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого</b>
Первый период	1859-1862 гг.	Л.Н. Толстой жил в Ясной Поляне, преподавал в созданной им бесплатной начальной школе для крестьянских детей, способствовал открытию более 20 начальных школ в Тульской губернии. В основу системы обучения был положен принцип свободного творчества детей. Начал выходить педагогический журнал «Ясная Поляна». Л.Н. Толстой выступал с резкой критикой традиционной школы.
Второй период	1870-е гг.	Л.Н. Толстой создал «Азбуку», «Новую азбуку» и четыре книги для чтения - комплекс учебных книг для начальной школы с методическими указаниями для учителя. В первой половине 70-х гг. возобновил работу в Яснополянской школе.
Третий период	Конец 1880-х-1910 гг.	Педагогические искания Л.Н. Толстого связаны с разработкой религиозно-нравственного учения.

Стержнем педагогического творчества Л.Н. Толстого стала проблема духовно-нравственных основ развития личности. Становление личности Л.Н. Толстой понимал, как формирование ее нравственной сферы в различных видах деятельности.

В статьях Л.Н. Толстого на темы воспитания существенное значение имеют высказывания о методах педагогического исследования. Особо важную роль он придавал изучению опыта, превращению каждой школы в «лабораторию творческого труда учителей и учащихся». В качестве главной задачи обучения и воспитания Л.Н. Толстой выдвигал развитие творческого мышления, утверждал необходимость полноценного научного образования.

Отстаиваемая Л.Н. Толстым идея свободного развития ребенка предполагала формирование нового типа общения учителей и учащихся, который способствовал бы познавательной активности и творчеству детей, определяя стиль школы в целом.

В религиозно-нравственном учении Л.Н. Толстого центральное место заняла идея

духовного роста человека. Рассматривал самосознание и духовное совершенствование как пути, на которых человек реализует свои творческие возможности. Учить воспитанника жизни – значит помогать ему построить себя как личности, в согласии с совестью и разумом.

Л.Н. Толстой высказал много ценных мыслей о методике обучения, советуя исходить из отношения ученика к различным методам. Советовал не придерживаться одной методики, поскольку нет универсальной. Учителю, по его мнению, нужно использовать различные методы, исходя из потребностей, конкретных учащихся. Самый действенный метод – живое слово учителя.

### **Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Охарактеризуйте педагогическую систему К.Д. Ушинского.
2. Проанализируйте вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики.
3. Обобщите взгляды Л.Н. Толстого на народную школу, ее задачи и методы воспитания.
4. Что вы знаете о работе Яснополянской школы?
5. Что вы считаете наиболее ценным для работы Училища Олимпийского резерва в наследии К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого?

### **Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** «Работа с оригинальным текстом. К.Д. Ушинский» (прил. 3).

I. На основе анализа фрагментов из статьи «О пользе педагогической литературы» К.Д. Ушинского ответьте на вопросы:

1. Какие цели педагогической деятельности ставятся в статье «О пользе педагогической литературы»? Какие средства рекомендуются для их достижения?
2. Определите, какие педагогические идеи, отраженные в статье «О пользе педагогической литературы» стали ключевыми для отечественной педагогики XIX века? Чем объяснилось их распространение в русском обществе?
3. Какова, по вашему мнению, польза педагогической литературы для педагога по физической культуре современного образовательного учреждения, тренера?

II. На основе анализа фрагментов из статьи «Проект учительской семинарии» К.Д. Ушинского ответьте на вопросы.

1. Какие цели ставятся в статье «Проект учительской семинарии»? Какие средства рекомендуются для их достижения?
2. Определите, какие педагогические идеи, отраженные в «Проекте учительской семинарии» стали ключевыми для отечественной педагогики XIX века? Чем объяснилось их распространение в русском обществе?
3. Какие требования к учителю предъявляет К.Д. Ушинский и можно ли их использовать для педагога по физической культуре современного образовательного учреждения, тренера?

**Практическое задание № 2.** «Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого». Заполнение таблицы.

1. Познакомьтесь с темой 1.3. «Развитие педагогики в России».
2. Дайте краткую характеристику педагогическим идеям, педагогической деятельности Л.Н. Толстого и заполните таблицу.

### **Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого**

Период	Годы	Педагогические идеи	Педагогическая деятельность
Первый период	1859-1862 гг.		
Второй период	1870-е гг.		
Третий период	Конец 1880-х-1910 гг.		

**Домашнее задание к следующему занятию -  
Подведение итогов практического занятия № 3**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №4  
«Анализ основных понятий педагогики: образование, воспитание, обучение,  
педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система,  
развитие, формирование, педагогическая технология»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29. 12. 2012. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.
- 2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
- 3.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
- 4.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
- 5.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

**Дополнительные источники**

- 1.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 04.05.2023).
- 2.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 04.05.2023).
- 3.Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1-2 Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – (Бакалавр. Академический курс).
- 4.Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 06.05.2023).
- 5.Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 06.05.2023).
- 6.Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под

редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 04.05.2023).

7.Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / [Л. Д. Столяренко](#), [В. Е. Столяренко](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 574 с. – ([Бакалавр. Академический курс](#)). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 04.05.2023).

#### **Цель выполнения практических заданий:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об основных понятиях педагогики:образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.

#### **Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об основных понятиях педагогики.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

#### **Формируемые знания:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;  
-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.

#### **Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

#### **Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;  
-гуманно-личностной технологии обучения;  
-технологии развивающего обучения;  
-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

#### **План:**

1.Сущность и задачи педагогики.

2.Понятийный аппарат педагогики.

#### **1.Сущность и задачи педагогики.**

**Педагогика**– это наука о воспитании, обучении и образовании человека на всех этапах его личностного и профессионального развития.

**Объектпедагогики** – это область действительности, которую исследует данная наука. Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**Предметпедагогики** – сознательно и целенаправленно организуемый педагогический

процесс.

**Задачи педагогики:**

1. Изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности.
2. Вскрытие закономерностей в области обучения, воспитания, образования, управления образовательными системами.
3. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.
4. Внедрение результатов педагогических исследований в практику.
5. Разработка новых технологий, методов, средств, форм обучения, воспитания, управления образовательными учреждениями.
6. Прогнозирование развития образования.

**Функции педагогики:** описание, объяснение и предсказание явлений действительности, которую она изучает (табл. 1).

Таблица 1

**Функции педагогики**

Теоретическая функция	Практическая функция	Прогностическая функция
Состоит в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса. Наука описывает педагогические факты, явления, процессы, объясняет, по каким законам, при каких условиях, почему они протекают, делает выводы; анализирует, обобщает, интерпретирует и оценивает педагогический опыт.	На основе фундаментального знания усовершенствуется педагогическая практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами; внедряются результаты педагогических исследований в практику.	Обоснованное предвидение развития педагогической реальности (какой, например, будет школа будущего, как будет изменяться контингент учащихся).

**2. Понятийный аппарат педагогики.**

Понятийный аппарат педагогики включает в себя: образование, обучение, воспитание, развитие (табл. 2).

Таблица 2

**Характеристика основных понятий педагогики**

Понятие педагогики	Сущность основных понятий педагогики
Образование как социальное явление	Система, функцией которой является обучение и воспитание человека, ориентированные на овладение личностью определенными знаниями, умениями, навыками, нравственными ценностями, нормами поведения, содержание которых определяется социально-экономическим и политическим строем общества и уровнем его материально-технического развития.
Образование как педагогический процесс	Процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций.
Обучение	Специально организованный, целенаправленный двусторонний процесс взаимодействия педагога и учащихся под руководством педагога, направленный на передачу и активное усвоение учащимися знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.
Воспитание в широком педагогом смысле	Целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности.
Воспитание в узком педагогическом смысле	Процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности.

Развитие	Естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.
Формирование	Процесс становления личности под воздействием всех без исключения факторов (социальных, экологических, педагогических, экономических и т.д.).
Педагогический процесс	Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитываемых.
Педагогическое взаимодействие	Взаимная активность педагога и его воспитанников, их сотрудничество в учебно-воспитательном процессе.
Педагогическая система	Совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами. Структурно традиционная педагогическая система состоит из трех компонентов: учащийся, педагог, образовательная среда.
Педагогическая технология	Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам.

### Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. Что изучает педагогика?
2. Охарактеризуйте основные функции педагогики.
3. Выделите основные категории педагогики и раскройте их содержание.

### Практические задания:

#### Практическое задание №1. «Педагогика как наука и искусство».

1. Познакомьтесь с мнениями разных авторов о педагогике: науке и искусстве, ответьте на поставленные вопросы.
2. Попробуйте, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность утверждений авторов.
3. Определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на лекции и практическом занятии.
4. Продолжите предложения:  
Педагогика – это наука, так как \_\_\_\_\_.  
Искусство в педагогике – это \_\_\_\_\_.

### Педагогика как наука и искусство

Педагогика – это искусство	Педагогика – это наука	Педагогика – это наука, искусство и технология
<p>...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками... а только искусствами...</p> <p>...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства – не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...</p> <p>К.Д. Ушинский</p>	<p>Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика.</p> <p>П.П. Блонский</p> <p>Педагогика – прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать. Это – наука «об искусстве деятельности».</p> <p>С.И. Гессен</p>	<p>Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство.</p> <p>А.Г. Ободовский</p> <p>Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией –</p>

Педагогика – это искусство	Педагогика – это наука	Педагогика – это наука, искусство и технология
		заканчивается, чтобы затем все началось сначала. В.П. Беспалько

**Практическое задание № 2.** «Письмо Николаю Ивановичу Пирогову».

Прочитайте следующий отрывок:

-К чему вы готовите вашего сына? – кто-то спросил меня.

-Быть человеком, – отвечал я.

-Разве вы не знаете, – сказал он, – что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.

Правда это или нет?

*(Пирогов, Н.И. Вопросы жизни / Н.И. Пирогов // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / под ред. Ш. И. Ганелина. – Москва, 1974. – С.155).*

Свои раздумья по этому поводу оформите в виде письма Николаю Ивановичу Пирогову.

**Практическое задание № 3.** «Блиц-опрос».

1. В чем, на ваш взгляд, состоит социальная сущность профессии педагога?

2. Чего ждет общество от учителя?

3. Какие профессионально-личностные качества должны быть присущи современному педагогу по физической культуре?

4. Могут личные, нравственные и профессиональные качества педагога войти в противоречие? Докажите свое утверждение на примерах.

5. Согласны ли вы с утверждением, что профессия педагога уникальна? Престижна ли она? Почему вы ее выбрали?

6. Каким должен быть Кодекс педагога по физической культуре?

7. Что такое педагогическая культура педагога?

8. Какими качествами должен обладать педагог по физической культуре, предпочитаемый детьми?

9. Можно ли работать в группах без педагога?

10. Что должен знать и уметь педагог по физической культуре?

11. Каким должен быть педагог по физической культуре: толерантным, безвольным и сомневающимся интеллигентом или решительным, четким и целеустремленным организатором?

12. «Учитель сказал» – таким был решающий довод в средневековых спорах и диспутах. В то время слово педагога было окончательным. Хорошо это или плохо?

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 4.**

## Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №5 «Профессионально-педагогическая деятельность педагога современной школы»

### Рекомендуемые издания:

#### Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

#### Дополнительные источники:

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : Академия, 2007. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 04.05.2023).

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 125 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 18.05.2023).

#### Цель практического занятия:

1. Показать сущность профессионально-педагогической деятельности педагога, помочь осмыслить ее структуру.

#### Задачи:

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала опrofессионально-педагогической деятельности педагога.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### Формируемые общие компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

#### Формируемые знания:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

#### Формируемые умения:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

- 1.Сущность понятия профессионально-педагогическая деятельность.
- 2.Признаки профессиональной педагогической деятельности.

**1.Сущность понятия профессионально-педагогическая деятельность.**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012), основная цель профессионального образования заключается в подготовке конкурентоспособного, компетентного работника, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

**Компетентность**– сплав знаний, умений и опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу.

**Педагогическая компетентность**– сформированность умений педагога решать профессионально-педагогические задачи, что, в свою очередь, требует педагогических знаний в области обучения и воспитания, и наличия педагогического опыта.

**Профессионально-педагогическая компетентность педагога**обеспечивает результативность реализации управления процессами обучения, воспитания и развития обучающихся. Основа профессионально-педагогической компетентности – совокупность научных знаний: общепедагогических, специальных (например, в сфере физической культуры и спорта), а также по проведению научного поиска (организации исследования).

**Педагогическая деятельность** – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.).

**Профессиональная деятельность** требует специального образования, т.е. овладения системой специальных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения функций, связанных с этой профессией. Этими знаниями и умениями овладевают, изучая теоретическую и практическую педагогику, занимаясь самообразованием и самосовершенствованием, чтобы достигнуть высоких результатов деятельности, прийти к высокому уровню профессионализма.

Человек, который занимается профессионально педагогической деятельностью, может называться по-разному: воспитатель, учитель, преподаватель, педагог. Часто это зависит от учреждения, в котором он работает: воспитатель – в детском саду, учитель – в школе, преподаватель – в техникуме, училище, вузе.

**Педагогическое мастерство** – совокупность знаний, определенных качеств личности и способов умственной и практической деятельности учителя, которые обуславливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи.

**Профессия** – типичная, исторически сложившаяся форма необходимой в социальном

отношении деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, а также иметь соответствующие способности и особенности личности.

**Профессионализм учителя** – совокупность образованности и компетентности учителя.

**Профессиограмма** – совокупность наиболее важных с точки зрения профессии признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, способностей.

## **2. Признаки профессиональной педагогической деятельности.**

Профессиональная педагогическая деятельность носит преднамеренный характер. В отличие от семейного обучения и воспитания, которые органически соединены с жизнедеятельностью семьи, профессиональная педагогическая деятельность отделена от повседневной жизнедеятельности ребенка:

-ею занимается специальный человек, обладающий необходимыми знаниями и умениями;

-для ее реализации существуют определенные формы: урок и занятия, «классы»;

-эта деятельность преследует определенную цель: научить ребенка чему-либо, передать ему систему определенных знаний, сформировать определенные умения и навыки, преодолеть пробелы в знаниях; воспитать его; взрастить в нем человека; развить его способности, интересы, мышление, память, воображение и т. д.;

-цель во многом определяет содержание обучения, воспитания, образования;

-ребенок обычно тоже понимает «особый», серьезный характер этой деятельности – он включается в особые отношения с педагогом (эти отношения деловые, официальные, регламентированные);

-результаты педагогической деятельности, особенно в ее обучающей части, могут быть проверены; ее итогом являются знания и умения того ребенка, которого обучал учитель; менее очевидными могут оказаться результаты воспитания – в силу того, что ребенка «воспитывает все», а также и того, что талант воспитания – редкий и трудный талант, а результаты воспитания во многом «отсрочены» во времени;

-настоящий педагог не ограничивается строго регламентированной деятельностью – он использует самые разнообразные возможности своего влияния на ученика: неформальные беседы, доверительные разговоры, обсуждение волнующих ученика проблем, советы, поддержку, помощь.

### **Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Что предопределило возникновение педагогической профессии?
2. В чем особенность педагогической деятельности? В чем ее отличие от других профессий типа «человек-человек»?
3. В чем состоит сущность педагогического творчества, каковы его особенности?
4. В чем состоит сущность понятия профессионально-педагогическая деятельность?
5. Какова структура педагогической деятельности?
6. Почему учитель должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенными профессионально значимыми способностями и личностными качествами?
7. В чем трудности профессионального становления молодого учителя?
8. Почему в современном обществе возникает не всегда позитивное отношение к учителю?

### **Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Составьте конспект-схему текста «Функции

профессиональной педагогической деятельности.

Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации выделенных автором функций профессионально-педагогической деятельности.

В деятельности учителя, направленной на организацию учебного процесса, ученые-педагоги (Н. В. Кузьмина, В.А.Сластенин, А. И. Щербаков) выделяют следующие основные функции:

**конструктивную**, в свою очередь включающую конструктивно-содержательную (отбор и определение структуры учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, дидактических принципов и требований учебных программ, а также разработка плана учебного процесса), конструктивно-процессуальную (осмысление действий учителя и учащихся в учебном процессе), конструктивно-материальную (отбор учебного оборудования, создание дидактических средств, в том числе средств наглядности, и т.д.

**организаторскую** (включение учащихся в различные виды учебной работы);

**коммуникативную** (установление правильных взаимоотношений с учащимися, их родителями, педколлективом, сбор, анализ и оценка информации о педагогической эффективности учебного процесса);

**гностическую** (исследование объекта — ученика и ученического коллектива, учебного процесса и результатов педагогической деятельности).

Эти функции (компоненты), по сути, присутствуют почти во всех видах человеческой деятельности. Наряду с ними специфическими для учителя являются такие, как информационная, воспитательно-развивающая, ориентационная, мобилизационная и исследовательская (по А. И. Щербакову).

**Информационная**– обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи. В качестве предпосылок успешной реализации этой функции следует назвать глубокое знание учебного материала, особенностей его восприятия учениками, методов и приемов обучения, а также искусство устной речи, эрудицию и т. п.

**Воспитательно-развивающая**– управление перцептивными, мыслительными, эмоционально-волевыми и другими процессами в учебной деятельности учащихся и обеспечение на этой основе единства обучения, воспитания и развития школьников, формирование у них умений анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать факты, устанавливая причинно-следственные связи, усваивать основные понятия, категории, закономерности изучаемой науки и осознанно ими пользоваться на практике, а также выработка нравственных качеств.

**Ориентационная**– определение и воспитание ценностных ориентаций учащихся: идей и идеалов, мотивов поведения, активного отношения к окружающей действительности и т.д.

**Мобилизационная**– актуализация знаний и жизненного опыта школьников, развитие их познавательной самостоятельности и общественно-политической активности.

**Исследовательская (гностическая)**– обеспечение научного подхода к изучению педагогических явлений: поиск нужной информации, эксперименты, анализ собственной практики и опыта других учителей.

Все названные функции (компоненты), будучи тесно связанными между собой, реализуются на всех этапах учебного процесса.

Деятельность учителя по ее характеру можно рассматривать как последовательное решение учебно-воспитательных задач. Из их многообразия выделим те, которые приходится решать учителю при организации учебного процесса и управлении им. Н.В. Кузьмина отмечает, что «педагогическая задача возникает всякий раз тогда, когда нужно перевести учащихся из одного состояния в другое: приобщить их к определенному знанию, сформировать умения, навыки (не знал – узнал, не умел – научился, не понимал – понял) или

же переделать одну систему знаний, умений, навыков (неправильно сформированную) в другую».

Выводы, полученные Н.В.Кузьминой в процессе исследования педагогической деятельности, заслуживают особого внимания при рассмотрении проблемы «учиться быть учителем». Специфической особенностью педагогических задач является многозначность их решения, т. е. способов перевода учащихся из одного состояния в другое. Если же педагогическая ситуация однозначна, т.е. не требует поиска оптимального способа решения, то она перестает быть задачей. «Педагогическая задача возникает тогда, когда возможно не одно решение и требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата».

(Скульский Р. П. *Учиться быть учителем.* – М., 1986. – С. 22-23).

**Практическое задание № 2.** Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К. Д. Ушинский);
- «труднейшее искусство .... В котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л. Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н. В. Кузьмина).

Запишите в тетрадь самостоятельно найденное вами определение педагогической деятельности.

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

**Практическое задание № 3.**

Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности (3);
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью (4);
- синтез научных знаний, умений и навыков и личных качеств учителя (2);
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки (5);
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков (1).

**Практическое задание № 4.**

Проанализируйте, как изменились цели педагогической деятельности в различные исторические отрезки времени. Заполните в тетради таблицу.

Исторический отрезок времени	Цели педагогической деятельности	Общие черты	Различие
Рабовладельческий строй			
Феодализм			
Эпоха Возрождения			
XVIII-XIX вв.			
XX-начало XXI в.			

**Практическое задание № 5.** Расположите этапы педагогической деятельности в

нужной последовательности: постановка целей и их конкретизация; анализ, самоанализ, оценка результатов; действия коррекции, контроля и самоконтроля; выбор педагогических средств (способов, методов, приемов), позволяющих достичь поставленных целей; педагогическая диагностика.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

**Практическое задание № 6.** Перенесите схему в рабочую тетрадь, впишите в соответствующие столбцы нижеперечисленные понятия и создайте схему, отражающую структуру педагогического мастерства: коммуникативность; предметная подготовка; умение владеть собой; наблюдательность; педагогическая подготовка; эмоциональная устойчивость; умение управлять другими; способность к творчеству; психологическая подготовка динамизм.


**Практическое задание № 7.** Прочитайте литературный отрывок.

Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Я проработал 32 года, и всякий учитель, который проработал более или менее длительно, мастер, если он не лентяй.

(Макаренко А. С. Пед. соч. - М., 1985. - Т. 5. - С. 385).

Подумайте над утверждением А. С. Макаренко. Заполните в своей рабочей тетради таблицу.

Я согласен с А. С. Макаренко, так как...	Я не согласен с А. С. Макаренко, так как...

**Практическое задание № 8.** Укажите, какой фактор в любом обществе прежде всего определяет содержание профессиональной деятельности учителя:

идеи выдающихся людей данного общества; материальные условия жизни общества; состояние педагогической теории;

*(Ваш вариант ответа)*

**Практическое задание № 9.** Прочитайте следующее высказывание Л. Н. Толстого о целях педагогической деятельности.

Деятельность образовывающего, как и образовывающегося имеет одну и ту же цель. Задача науки образования есть только изучение условий совпадения этих двух стремлений к одной общей цели, указания на те условия, которые препятствуют этому совпадению (Толстой Л. Н. Полн. собр. соч. - М., 1936. - Т. 8. - С. 25).

Сравните эту позицию с современным пониманием целей педагогической деятельности. Чем они различаются?

**Практическое задание № 10.** Подумайте и занесите в следующую таблицу по степени важности для вас мотивы выбора вами педагогической профессии.

Сравните свой результат с мнением одного из ваших товарищей по курсу (желательно

прошедших подготовку в виде педагогического класса). Проанализируйте свои мотивы выбора профессии. Считаете ли вы их достаточными?

№ п/п	Мотивы выбора	Ваш результат	Результат товарища
1	Любовь к предмету		
2	Пример любимого Учителя		
3	Пример тренера		
4	Любовь к детям		
5	Желание воспитывать детей		
6	Желание обучать детей		
7	Желание получить среднее профессиональное образование		
8	Семейная традиция		
9	Так сложились обстоятельства		
10	По совету родителей		
11	Сравнительно небольшой конкурс		
12	...		
13	...		

**Практическое задание № 11. Прочитайте следующий литературный отрывок.**

Мы убеждены, что педагогический труд нетворческим не бывает и быть не может, ибо неповторимы дети, обстоятельства, личность самого учителя, и любое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов. Если же действия человека, работающего с детьми, не учитывают этих особенностей, то его труд лежит уже за гранью того, что называется словом «педагогический».

Педагогическая деятельность, являясь сплавом науки и искусства, по обоим своим компонентам всегда предполагает ...

*(Потаешник М. М. Как развивать педагогическое творчество. -М., 1987. – С. 4).*

Какое понятие пропущено в тексте? Аргументируйте свой выбор.

**Практическое задание № 12.** Сравните наиболее существенные признаки и содержание двух основных видов педагогической деятельности, пользуясь приведенной ниже таблицей. Запишите результаты своей работы в рабочую тетрадь.

Виды педагогической деятельности	Наиболее существенные черты	Общее	Различие
Преподавание			
Воспитательная работа			

**Практическое задание № 13.** Пользуясь источниками, приведенными в списке литературы, а также представленным ниже планом, составьте фрагмент профессиограммы учителя физической культуры в своей рабочей тетради:

1. Что надо знать для этой профессии.
2. Что надо уметь для этой профессии.
3. Особенности сенсорной деятельности учителя (восприятия, внимания, памяти и т.д.).

т.д.).

4. Особенности мыслительной деятельности учителя.
5. Особенности моторной деятельности учителя.
6. Профессионально значимые способности учителя.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы учителя.

**Практическое задание № 14.** Заполните в своей рабочей тетради следующую таблицу.

Педагогическая профессия в системе других профессий

Общие черты	Различия

**Практическое задание №15.** Решение педагогической ситуации.

Марина оформляла кабинет, размышляла, как она начнет преподавать. «Нет, она даст им самого настоящего, подлинного Пушкина. А потом и Лермонтова, Гоголя! Сделает так, чтобы здесь действительно культивировались красота и благородство». Марина до деталей обдумывала свой костюм, «старалась почувствовать роль, которую будет играть». Марина была образованной девочкой: хорошо знала литературу, поэзию, театр, собиралась в дальнейшем заняться научно-исследовательской деятельностью. И вот ее первый урок в восьмом классе. Это был крах ее ожиданий, надежд, иллюзий. «Легкие, как стихи, слова» никто не хотел слушать. Класс был погружен в свои заботы и развлечения:

- Портфель, мой портфель!
- Держи, держи его.
- Васька, какой ты толстый!
- У него этот, обмен веществ нарушен.
- Я тебе дам обмен, я тебе такой обмен накоптыляю.
- Передача вперед. Тюков, лови!..

Она хотела рассказать, заинтересовать, мыслила перед ними. А они совсем не похожи на тех тонких, отзывчивых детей, с которыми она, вожатая, играла когда-то в Швамбранию (...).

**Вопрос:** И все-таки достаточно ли коммуникативных способностей и умений, чтобы профессионально осуществлять педагогическую деятельность? Подумаем над первыми шагами выпускницы педагогического вуза — они описаны в повести Е. Воронцовой «Нейлоновая туника».

**Домашнее задание к следующему занятию -  
Подведение итогов практического занятия № 5.**

## Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №6 «Система непрерывного педагогического образования»

### Рекомендуемые издания:

#### Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

#### Дополнительные источники:

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : Академия, 2007. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 04.05.2023).

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 125 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 18.05.2023).

#### Цель практического занятия:

1. Сформировать представление о цели, задачах, структуре и содержании профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования.

#### Задачи:

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о системе непрерывного педагогического образования.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### Формируемые общие компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

#### Формируемые знания:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности

#### Формируемые умения:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и

направлениях реформирования

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Повышение квалификации педагогических работников.
3. Самообразование педагога.
4. Аттестация педагогических работников.

**1. Система непрерывного педагогического образования** – совокупность основных образовательных программ и учебных заведений разного уровня, обеспечивающих формирование и развитие системы знаний, способов деятельности и профессионально-личностных качеств учителя в течение всего периода профессиональной подготовки к педагогическому труду.

**Допрофессиональная подготовка** – формирование у обучающихся интереса к профессии учителя и склонности к педагогической деятельности, развитие профессионально значимых качеств и свойств личности.

**Профориентация** – целенаправленная деятельность педагога по оказанию помощи обучающимся в выборе профессии.

**Послевузовское образование учителя** – повышение эффективности профессионально-личностной подготовки учителя, дальнейшее формирование профессионально-педагогических умений, переподготовка и повышение квалификации с целью удовлетворения личных образовательных запросов учителя.

**Педагогическое самообразование** – процесс и результат личностного и профессионального развития учителя, т.е. приобретение новых знаний, умений и навыков, которые будут использоваться в педагогической деятельности; процесс наполнения педагогического опыта новым, отличным от предыдущего, содержанием; процесс обогащения личностных качеств педагога.

**2. Повышение квалификации педагогических работников.**

Под **повышением квалификации педагогических работников** подразумевается целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Понятие «повышение квалификации» рассматривается и как процесс, и как результат образования.

**Целью повышения квалификации являются:**

- обновление и углубление знаний в области теории и практики преподавания, управленческой и общекультурной деятельности на основе современных достижений науки и культуры, прогрессивных педагогических технологий и передового педагогического опыта;
- освоение инновационных форм, методов, средств и технологий обучения, прогрессивного отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- моделирование инновационных образовательных процессов.

Повышение квалификации педагогических работников является непрерывным процессом и осуществляется в течение всего периода работы в образовательной организации, один раз в 3 года.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в форме самообразования (самосовершенствования) и в форме внешне организованного

профессионального обучения, включающего в себя следующие виды:

- стажировка, курсовая переподготовка;
- краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 ч;
- курсы повышения квалификации объемом свыше 72 ч;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов и др.;
- организация индивидуальной работы по самообразованию.

Педагогическим работникам, успешно прошедшим курс обучения, предоставляются следующие документы государственного образца: удостоверение о повышении квалификации (для лиц, прошедших краткосрочное обучение или участвовавших в работе тематических и проблемных семинаров по программе в объеме от 72 до 100 ч).

Повышению педагогической культуры учителей способствует также специально организованная в школе система методической работы. Руководит этой работой, как правило, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Формы организации методической работы в школе разнообразны.

Во многих школах создаются организационно-координирующие органы методической работы – методические советы. Основная цель методических советов - повышение научно-методического уровня педагогической деятельности учителей. Эффективность работы методического совета зависит от того, кто руководит советом и каков состав его членов. Методический совет определяет общую программу методической работы в школе.

К числу положительно зарекомендовавших себя форм методической работы относятся:

- предметные методические объединения; -проблемные семинары и практикумы; - единые методические дни в школе;
- школы молодого учителя;
- школы передового опыта;
- индивидуальная работа с учителями;
- открытые и показательные уроки;
- научно-практические конференции и -педагогические чтения;
- ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры;
- моделирование и анализ педагогических ситуаций;
- творческие отчеты учителей;
- педагогические консилиумы и др.

### **3. Самообразование педагога.**

Основные функции самообразования:

- 1 экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;
- 2) ориентирования – определение себя в культуре и своего места в обществе;
- 3) компенсаторная – преодоление недостатков классного, школьного обучения, ликвидация «белых пятен», формальных знаний;
- 4) саморазвития – совершенствование личной картины мира, своего сознания, памяти, мышления, творческих качеств;
- 5) методологическая – преодоление профессиональной узости, достраивание картины мира;
- 6) коммуникативная – установление связей между науками, профессиями, сословиями, возрастными;
- 7) сотворческая – содействие, содействие творческой работе, неременное дополнение ее;

8) омолаживания – преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в общественной позиции; чтобы жить полноценно и развиваться, нужно время от времени отказываться от положения учащего и переходить в положение учащегося.

#### **4. Аттестация педагогических работников**

В нашей стране аттестация педагогических работников школ была введена в 1972 г. С тех пор документы об аттестации неоднократно дополнялись с учетом тех изменений, которые происходили в системе образования. В настоящее время аттестация педагогических работников проводится согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Новый порядок аттестации педагогических работников введен в действие с 15.06.2014.

Данный приказ определяет правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований Федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности и для установления квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями.

Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается сроком на пять лет первая или высшая квалификационная категория.

Новая модель проверки профпригодности работников образовательной сферы будет состоять из трех основных блоков:

- проверка уровня знаний по предмету;

- проверка психологических характеристик;

- проверка педагогических навыков.

#### **Практические задания:**

##### **Практическое задание № 1.**

1. Система непрерывного педагогического образования – это:

- сквозная вертикальная и горизонтальная интеграция ступеней образования;

- реализация потребности личности в постоянном самосовершенствовании;

- совокупность образовательно-воспитательных учреждений и органов управления на

основе их профессиональной общности;

Впишите в последнюю строку найденное вами определение непрерывной системы образования. Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

### Практическое задание № 2.

1. Из каких составных частей складывается профессионально-педагогическая подготовка будущего педагога по физической культуре в СПб ГБПОУ «Училище олимпийского резерва №1»?

2. Запишите в тетради сведения о своей будущей специальности:

Я учусь по основной специальности ... .

В результате успешного обучения я овладею:

А) Знаниями...

Б) Умениями...

В) Опытom...

### Практическое задание № 3.

Обсудите на учебном занятии следующие вопросы:

1. Почему поддержка обучения в течение всей жизни (включая личностное развитие) становится новым значимым сектором экономики со множеством новых профессий?

2. Как можно прокомментировать фразу П. Лукши о том, что изменение системы образования должно быть увязано с более масштабным преобразованием «индустриальных» образовательных систем в сетцентричные образовательные экосистемы, которые будут отвечать на потребности учащихся в течение всей их жизни.

3. Что такое университет для миллиарда обучающихся?

### Практическое задание № 4.

Проанализируйте составляющие профессионально-педагогической подготовки будущего педагога по физической культуре в Училище олимпийского резерва. При этом воспользуйтесь следующей таблицей:

№ п/п	Циклы дисциплин	Что дает будущему педагогу их изучение	В чем важность их изучения лично для вас
1.	Социально-гуманитарный		
2.	Общепрофессиональный		
3.	Профессиональный		

Практическое задание № 5. Сформулируйте главные цели всех этапов системы непрерывного педагогического образования по схеме:

Этапы	Главные цели
Допрофессиональный	
Вузовский	
Послевузовский	

Практическое задание № 6. Профессиональная ориентация представляет собой систему взаимосвязанных компонентов:

- профессиональное просвещение

- развитие интересов и склонностей учащихся к избранному виду деятельности (профессиональная активизация);

- профессиональная психодиагностика;

- профессиональная консультация;

- профессиональный отбор (подбор);
- профессиональное воспитание.

Как проявляются эти компоненты в профориентационной работе в Училища олимпийского резерва №1? Приведите примеры.

**Практическое задание № 7.** Попробуйте выстроить свой образовательный маршрут, каким вы представляете его сегодня.

**Практическое задание № 8.** Охарактеризуйте дидактические возможности различных организационных форм обучения в Училище олимпийского резерва № 1, заполнив таблицу.

Организационная форма	Дидактические возможности		
	гностические	деятельностные	личностные
Лекция			
Семинар			
Практическое занятие			
Экзамен			
Самостоятельная работа			
Практическое задание			

**Практическое задание № 8. Тест: «Ваша установка на будущую профессию»**

Для определения типа установки на будущую профессию вам необходимо выбрать один из вариантов ответа на следующий вопрос:

**Что вас больше всего привлекает в работе учителя?**

1. Интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми.
2. Желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое.
3. Возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии.
4. Желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

**Ключ.** Каждому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию:

- 1 – профессионально-деловой;
- 2 – познавательный;
- 3 – социально значимый;
- 4 – ситуативный (случайный).

Из этих типов наиболее предпочтительными являются познавательный и профессионально-деловой. Приемлемым является социально значимый тип, хотя и с оговорками. Однако если у вас сформирован ситуативный тип, необходимо серьезно проанализировать свое представление о выбранной вами профессии (Орлов А. А., Агафонова А. С., 2004).

**Практическое задание № 8. Тест: «Направленность личности»**

С помощью этой методики можно определить вашу личностную направленность.

Инструкция. Опросник состоит из 27 пунктов. Но к каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. В случае если несколько вариантов ответов покажутся равноценными, отберите из них только один, который все-таки в наибольшей

степени отвечает вашему мнению. Букву, которой обозначен выбранный ответ (А,Б,В), напишите на листе для ответов рядом с номером соответствующего пункта (1 – 27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов выберите тот, который наименее всего близок к вашему мнению. Букву, которой обозначен этот ответ, также напишите на листе для ответов под рубрикой «меньше всего».

Старайтесь быть максимально правдивым. Нет «хороших» или «плохих» ответов, поэтому не старайтесь угадать, какой ответ является для вас лучшим.

Вопросы и ответы	Больше всего	Меньше всего	Не выбрано
	Буква		
<b>1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:</b>			
А. Одобрения моей работы. Б. Сознания того, что работа сделана хорошо. В. Сознания того, что меня окружают друзья.			
<b>2. Если бы я играл(а) в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел(а) бы быть:</b>			
А. Тренером, который разрабатывает тактику игры. Б. Известным игроком. В. Выбранным капитаном команды.			
<b>3. По-моему, лучшим педагогом является то, кто:</b>			
А. Проявляется интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход. Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете. В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.			
<b>4. Мне нравится, когда люди:</b>			
А. Радуются выполненной работе. Б. С удовольствием работают в коллективе. В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.			
<b>5. Я хотел(а) бы, чтобы мои друзья:</b>			
А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого предоставляется возможность. Б. Были верны и преданы мне. В. Были умными и интересными людьми.			
<b>6. Лучшими друзьями я считаю тех:</b>			
А. С кем складываются хорошие отношения. Б. На кого всегда можно положиться. В. Кто может многого достичь в жизни.			
<b>7. Больше всего я не люблю:</b>			
А. Когда у меня что-то не получается. Б. Когда портятся отношения с товарищами. В. Когда меня критикуют.			
<b>8. По-моему, хуже всего, когда педагог:</b>			
А. Не скрывает, когда учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними. Б. Вызывает дух соперничества в коллективе. В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.			

<b>9. В детстве мне больше всего нравилось:</b>			
А. Проводить время с друзьями. Б. Ощущение выполненных дел. В. Когда меня за что-нибудь хвалили.			
<b>10. Я хотел(а) бы быть похожим на тех, кто:</b>			
А. добился успеха в жизни. Б. По-настоящему увлечен своим делом. В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.			
<b>11. В первую очередь школа должна:</b>			
А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь. Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика. В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.			
<b>12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал(а) бы его:</b>			
А. Для общения с друзьями. Б. Для отдыха и развлечений. В. Для любимых дел и самообразования.			
<b>13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:</b>			
А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны. Б. У меня интересная работа. В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.			
<b>14. Мне нравится, когда:</b>			
А. Другие люди меня ценят. Б. Мне удастся хорошо выполнить работу. В. Приятно провожу время с друзьями.			
<b>15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:</b>			
А. Рассказали о каком-нибудь интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать. Б. Написали о моей деятельности. В. Обязательно рассказали о моем коллективе, в котором я работаю.			
<b>16. лучше всего я учусь, если преподаватель:</b>			
А. Имеет ко мне индивидуальный подход. Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету. В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.			
<b>17. Для меня нет ничего хуже, чем:</b>			
А. Оскорбление личности достоинства. Б. Неудача при выполнении важного дела. В. Потеря друзей.			
<b>18. Больше всего я ценю:</b>			
А. Успех. Б. Возможности хорошей совместной работы. В. Здравый практический ум и смекалку.			
<b>19. Я не люблю людей, которые:</b>			
А. Считают себя хуже других. Б. Часто ссорятся и конфликтуют. В. Возражают против всего нового.			
<b>20. Приятно, когда:</b>			
А. Работаешь над важным для всех делом.			

Б. Имеешь много друзей. В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.			
<b>21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть:</b>			
А. Доступным. Б. Авторитетным. В. Требовательны.			
<b>22. В свободное время я охотно прочитал(а) бы книги:</b>			
А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми. Б. О жизни знаменитых и интересных людей. В. О последних достижениях науки и техники.			
<b>23. Если бы у мен были способности к музыке, я предпочел бы быть:</b>			
А. Дирижером. Б. Композитором. В. Солистом.			
<b>24. Мне бы хотелось:</b>			
А. Придумать интересный конкурс. Б. Победить в конкурсе. В. Организовать конкурс и руководить им.			
<b>25. Для меня важнее всего знать:</b>			
А. Что я хочу сделать. Б. Как достичь цели. В. Как организовать людей для достижения цели.			
<b>26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:</b>			
А. Другие были им довольны. Б. Прежде всего выполнить свою задачу. В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.			
<b>27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:</b>			
А. В общении с друзьями. Б. Просматривая развлекательные фильмы. В. Занимаясь своим любимым делом.			

Записанные в бланке для ответов буквы соответствуют той или иной направленности.

Выделяют:

*Направленность на себя (Я)* – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно к работе и сотрудникам, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

*Направленность на общение (О)* – стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

*Направленность на дело (Д)* – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Это соответствие отражено в таблице-ключе. С ее помощью определите, какую из направленностей вы выбрали в каждом из утверждений как наиболее подходящую (2 балла) и как наименее подходящую (0 баллов). Направленность, которая осталась невыбранной, Оценивается в 1 балл.

Доминирующая направленность определяется по большинству набранных баллов.

№ вопроса	Направленность на себя (Я)	Направленность на общение (О)	Направленность на дело (Д)
1	А	В	Б
2	Б	В	А
3	А	В	Б
4	В	Б	А
5	Б	А	В
6	В	А	Б
7	В	Б	А
8	А	Б	В
9	В	А	Б
10	А	В	Б
11	Б	В	А
12	Б	А	В
13	В	А	Б
14	А	В	Б
15	Б	В	А
16	А	В	Б
17	А	В	Б
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	В	Б	А
21	Б	А	В
22	Б	А	В
23	В	А	Б
24	Б	В	А
25	А	В	Б
26	В	А	Б
27	Б	А	В

Если вы направлены на себя – это соответствует *низкому уровню*, если на общение – *среднему уровню*, если же вы направлены на дело – это соответствует *высокому уровню*.

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 6.**

## Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №7 «Анализ Профессиональных стандартов»

### Рекомендуемые издания:

#### Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

#### Дополнительные источники:

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : Академия, 2007. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 04.05.2023).

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 125 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 18.05.2023).

#### Цель практического занятия:

1. Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о системе непрерывного педагогического образования.

#### Задачи:

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о системе непрерывного педагогического образования.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### Формируемые общие компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

#### Формируемые знания:

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

#### Формируемые умения:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и

направлениях реформирования.

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

2.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

**1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».**

**Профстандарт педагога** –это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.

**Применение профессионального стандарта:**

-для государства – это формирование политики в области занятости населения и регулирование рынка труда;

-для системы образования – это возможность оценивать качество образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта; обновление содержания образования в соответствии с меняющимися требованиями профессионального стандарта;

-для работодателя – это возможность определить компетенции сотрудника, оценивать качество труда сотрудников, возможность получить квалифицированного работника, который соответствует требованиям профессионального стандарта, иметь конкретные требования к сотрудникам;

-для работника – это возможность самостоятельно определить свой профессиональный уровень, повышение качества своего труда и основание для повышения своей квалификации.

**Почему профессиональный стандарт необходим действующему педагогу?**

-это инструмент, с помощью которого реализуется процесс образования в постоянно меняющемся обществе;

-инструмент, который даёт возможность повысить качество образования; • объективный документ, который позволяет определить квалификацию педагога;

-средство, с помощью которого отбираются работники в образовательное учреждение;

-основа, с помощью которой формируется трудовой договор между работником и работодателем.

1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).

Включает:

-описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);

-характеристику обобщенных трудовых функций (трудовых действий, необходимых умений, знаний).

В педагогическом стандарте зафиксированы два основных уровня квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций: уровень 5 (ОТФ А) и уровень

6 (ОТФ В – для учителей начальных классов, ОТФ-С для учителей основной и средней школы).

В стандарте появились требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов.

**2.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н).**

Включает:

1.Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

2.Характеристика обобщенных трудовых функций

-обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»;

-обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

-обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1.Чем обусловлена необходимость введения профессиональных стандартов педагога?

2.Почему профессиональный стандарт необходим действующему педагогу?

3.Что включает в себя профессиональный стандарт педагога?

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.**Дайте характеристику одной из трудовых функций(трудовых действий, необходимых умений, знаний), входящих в Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» и заполните таблицу:

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения

**Практическое задание № 2.**Дайте характеристику одной из трудовых функций(трудовых действий, необходимых умений, знаний), входящих в Профессиональный стандарт

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и заполните таблицу:

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения

**Домашнее задание к следующему занятию-**

**Подведение итогов практического занятия № 7.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме  
№8 «Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

**Дополнительные источники:**

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : Академия, 2007. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).

2. Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 04.05.2023).

4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 125 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 18.05.2023).

**Цель практического занятия:**

1. Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об определении уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей, разработке рекомендаций собственного профессионального роста.

**Задачи:**

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об определении уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей, разработке рекомендаций собственного профессионального роста.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

**Формируемые знания:**

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

### **Формируемые умения:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

### **Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

### **План:**

1.Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.

2.Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

### **1.Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.**

**Учитель** – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

**Личность** – социальная сущность индивида, проявляющаяся в деятельности и общении.

**Профессиональные способности** – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности.

**Рефлексия** – принцип человеческого мышления, направляющий индивида на осмысление собственных действий, критический анализ своего духовного мира.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности.

Совершенствование профессиональной деятельности и личности необходимо начинать с выявления исходного состояния, т.е. определения уровня этой деятельности, ее достоинств и недостатков, развития личностно-деловых качеств.

Диагностирование, выявляя сильные стороны деятельности учителя и его потенциальные возможности, потребности, помогает определить личностно значимую для него проблему профессионального саморазвития и спланировать самообразовательную и самовоспитательную работу по ней, т.е. создает гибкую систему выявления его педагогических, методических и научных затруднений.

Диагностика профессиональной подготовленности учителя включает:

- изучение научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, деловых, профессионально-личностных качеств и педагогических способностей;
- определение уровня эффективности применяемых разнообразных форм и методов обучения и воспитания, педагогических воздействий на учащихся и способов взаимодействия с ними;

-оценку социально-психологических и профессионально-педагогических установок;

-оценку особенностей профессиональной мотивации и компетенции;

-оценку степени целеустремленности и заинтересованности в работе и ее результатах.

### **2.Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.**

Этапы профессионального развития педагогов:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства педагога (уровень организации, муниципальный, региональный).
3. Составление индивидуальной программы развития педагога.
4. Реализация индивидуальной программы развития.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства педагога и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы развития педагога.
7. Оценивание результативности программы профессионального развития педагога.

**Карта индивидуального сопровождения профессионального роста включает разделы:**

1. Общие сведения о педагоге (ФИО, предмет/направление деятельности, категория, стаж работы и т.п.).
2. Результаты оценки профессиональных компетенций педагога (перечень затруднений, испытываемых педагогом, методы выявления затруднений).
3. Определение уровня профессионального мастерства педагога (стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства).
4. Реализация программы профессионального развития педагога (пункт программы, сроки, деятельность).
5. Анализ итоговой реализации программы профессионального развития педагога.

#### **Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Может ли один конкретный учитель в полной мере обладать всеми необходимыми способностями и качествами (представленными, например, в профессиограмме)?
2. Приведите примеры того, как недостаточное развитие одной способности может быть компенсировано другой?
3. Какими способами можно определить уровень развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей?
4. Какие разделы включает Карта индивидуального сопровождения профессионального роста?

#### **Практические задания:**

##### **Практическое задание № 1. Тест на оценку уровня творческого потенциала личности.**

В этом тесте используется 9-балльная шкала самооценки степени выраженности личностных качеств либо частоты их проявления, которые в совокупности и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

- 1 балл – очень низкий уровень развития.
- 2 балла – низкий.
- 3 балла – ниже среднего.
- 4 балла – чуть ниже среднего.
- 5 баллов – средний уровень.
- 6 баллов – чуть выше среднего.
- 7 баллов – выше среднего.
- 8 баллов – высокий.

9 баллов – очень высокий уровень развития.

Однако следует помнить, что все оценки относительны. При выставлении оценки мысленно представьте себе высший (9-й уровень) развития соответствующего качества и низший (1-й уровень) и найдите себе место на девятибалльной шкале. Обведите выбранный Вами балл самооценки кружком.

1. Как часто начатое дело Вам удается довести до логического конца?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы – генератор идей?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?

(1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9)

12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

15. Как часто Вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств личности и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества) (рис. 1).

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18-39	1 – очень низкий
40-54	2 - низкий
55-69	3 – ниже среднего
70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-104	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-144	8 – высокий уровень
144-162	9 – очень высокий уровень



Рис. 1. Построение профиля творческих качеств личности и определение типа творческой личности (пример использования девятибалльных шкал самооценки).

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

(Андреев, В. И. *Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества* / В. И. Андреев. – Казань: [б. и.], 1988. – 243 с.).

## Практическое задание № 2. Какой Ваш творческий потенциал?

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир может быть улучшен:

а) да;

- б) нет, он и так достаточно хорошо;  
в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли Вы, что сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:
- а) да, в большинстве случаев;  
б) нет;  
в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой Вы работаете:
- а) да;  
б) да, при благоприятных обстоятельствах;  
в) лишь в некоторой степени.
4. Считаете ли Вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:
- а) да, наверняка;  
б) это маловероятно;  
в) возможно.
5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание:
- а) да;  
б) часто думаю, что смогу;  
в) да, часто.
6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
- а) да, неизвестное меня привлекает;  
б) неизвестное меня не интересует;  
в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;  
б) удовлетворяюсь тем, чего успел(а) добиться;  
в) да, но только если мне это нравится.
8. Если дело, которое Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:
- а) да;  
б) нет, хочу научиться только самому необходимому;  
в) нет, хочу удовлетворить только свое любопытство.
9. Когда Вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствую вопреки здравому смыслу;  
б) махну рукой на эту затею, так как понимаю, что она нереальна;  
в) продолжаю делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. Профессию следует выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;  
б) стабильности, значимости, нужной и профессии, потребности в ней;  
в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:
- а) да;  
б) нет, боюсь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после беседы сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;

б) всего вспомнить не могу;

в) запомню только то, что меня интересует.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом языке, то можете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторю, но не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете:

а) оставаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) безразлично, буду ли я один(одна) в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;

б) более-менее доволен (а);

в) не все удалось сделать.

16. Когда Вы одни (одна):

а) люблю мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаюсь найти себе занятие;

в) иногда люблю помечтать, но о вещах, которые связаны с моей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем нахожусь;

б) могу делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда Вы отстаиваете какую-то идею:

а) могу отказаться от нее, выслушав убедительные аргументы оппонентов;

б) останусь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушал (а);

в) изменю свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

**Подсчет очков:** за ответ «а» – 3; «б» – 1; «в» – 2.

вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5, – веру в себя;

вопросы 9 и 15 – постоянство;

вопрос 10 – амбициозность;

вопрос 12 и 13 – слуховую память;

вопрос 11 – зрительную память;

вопрос 14 – стремление быть независимым (ой);

вопрос 16, 17 – способность абстрагироваться;

вопрос 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основные качества творческого потенциала.

**49 и более очков.** В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей.

**От 24 до 48 очков.** У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества.

**23 и менее очков.** Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но может быть, Вы просто недооцениваете себя, свои способности? Преодолейте отсутствие веры в себя, и Вы

много сможете достичь.

### **Практическое задание № 3. Информационная культура педагога**

На каждый из 25 вопросов предлагаются три варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для вас подходящих. Положите рядом с этой страницей опросный лист и отмечайте на нем ответы.

1. Вообще я к тестам отношусь:
  - а) с предубеждением;
  - б) с острым интересом;
  - в) с энтузиазмом.
2. Из своих товарищей с большим уважением отношусь к тем, кто:
  - а) знает все на свете и всегда сообщает самое нужное, интересное и необычное;
  - б) интересуется чем-то определенным и досконально знает об этом;
  - в) знает далеко не все, но интересуется многим и легко меняет или сочетает увлечения.
3. Бюрократ – это:
  - а) преступник;
  - б) несознательный работник;
  - в) неспособный и не знающий свое дело.
4. Думаю, что в библиотеке:
  - а) всегда можно найти, что нужно;
  - б) далеко не все найдешь, что нужно;
  - в) почти ничего, что нужно, никогда не найдешь.
5. Если меня с работы пошлют учиться:
  - а) постараюсь увильнуть, так как работа важнее;
  - б) поеду только потому, что, наверное, так надо;
  - в) поеду с охотой, хотя, может быть, потом и разочаруюсь.
6. По моему мнению, работа секретаря у начальника:
  - а) очень простая, ее может выполнять любая девушка, закончившая десятилетку;
  - б) не очень простая и требующая хотя бы небольшой подготовки;
  - в) достаточно сложная и требующая квалифицированной подготовки.
7. Наверное, инфаркты, инсульты:
  - а) от сидячего образа жизни;
  - б) неизбежное зло работников умственного труда;
  - в) из-за неумения организовать свою и чужую работу.
8. Профессия переводчика с английского языка:
  - а) не очень нужная сегодня;
  - б) нужная сегодня и завтра;
  - в) нужная сегодня, но не завтра.
9. Считаю, что каждый специалист должен читать в основном:
  - а) книги по своей специальности;
  - б) журналы по своей специальности;
  - в) книги по смежным специальностям.
10. Работа с «бумажками»:
  - а) все-таки какая-то унижительная по сравнению с другими профессиями;
  - б) не унижительная, но не почетная;
  - в) если не почетная, то, по крайней мере, очень необходимая в наше время.
11. Информатика в школе должна:
  - а) помочь только в обучении математике;
  - б) научить программировать и пользоваться компьютером;

- в) перевернуть весь учебный процесс.
12. Посещая один и тот же музей:
- а) стараюсь каждый раз осматривать все;
  - б) выбираю что-нибудь интересное;
  - в) иду к чему-то конкретному.
13. Документом является:
- а) художественный фильм;
  - б) не художественный, а документальный фильм;
  - в) вообще не фильм, а бумага с печатью.
14. Низкую эффективность конторского труда объясняю:
- а) несознательностью, граничащей с нерадивостью;
  - б) отсутствием хорошей зарплаты;
  - в) неумением организовать свою и чужую работу.
15. Ручные перфокарты:
- а) знаю, что это такое, и пользуюсь ими;
  - б) имею об этом некоторое представление, но в век компьютеров они не нужны;
  - в) не знаю, что это такое.
16. Когда бываю в библиотеке:
- а) стараюсь пользоваться каталогом;
  - б) изредка обращаюсь к каталогу;
  - в) вполне обхожусь без каталога.
17. Уверен, что в архивах сохраняют:
- а) практически все действующие деловые бумаги;
  - б) большую их часть;
  - в) меньшую часть.
18. Стараюсь:
- а) сознательно регулировать идущие на меня потоки информации (радио, телевизор, книги, разговоры), выбирая только то, что мне нужно;
  - б) направлять на себя побольше информации, чтобы ничего не пропустить;
  - в) ограничивать количество информации, используя только главное.
19. Цвет в нашей жизни:
- а) имеет очень большое значение – раскрывает характер человека, диагностирует болезни, лечит, влияет на настроение и производительность труда, помогает общению и украшает;
  - б) наверное, это так, но сказано слишком сильно;
  - в) сомневаюсь во многом перечисленном.
20. На тексты, избыточные «штампами», реагирую:
- а) с бурным возмущением;
  - б) отрицательно;
  - в) спокойно.
21. Уважаю:
- а) в равной степени ученого-теоретика и специалиста-практика;
  - б) ученого-теоретика;
  - в) специалиста-практика.
22. Реферативные журналы:
- а) читал их;
  - б) не читал, но имею о них представление;
  - в) вряд ли смогу объяснить, что это такое.

23. Реклама – дело:

- а) очень полезное;
- б) полезное, но далеко не всегда;
- в) по крайней мере, у нас совершенно не нужное.

24. В своем городе:

- а) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;
- б) если и буду что-то показывать гостю, то только не старину;
- в) предпочту не играть для гостя роль гида.

25. Электронно-вычислительная техника:

- а) только средство, большая эффективность которого зависит от сочетания с другими средствами и методами;
- б) революция, решающая много проблем;
- в) новшество, которое следует, однако, осваивать не торопясь.

Оцените ваши ответы по следующим правилам.

**От 1-го до 12-го вопроса** включительно: а = 0; б = 2; в = 4. Если отмечены два варианта – возьмите среднее арифметическое, например:  $b + v = (2 + 4) : 2 = 3$ .

**От 13-го до 25-го вопроса** поступайте наоборот: а = 4; б = 2; в = 0 (при двух вариантах также берите среднее).

Потом сложите все 25 чисел, их сумма будет означать уровень вашей информационной культуры в процентах. Для молодого специалиста норма – не менее 50 процентов.

**Практическое задание № 3. Тест «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» (О. Н. Бочарова).**

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с нами согласиться, и символом «-», если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?
4. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом (на кафедре)?
5. Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?
7. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
8. Вовлекаете ли вы в обсуждение темы урока учащихся?
9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?
10. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе урока?
11. Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.) среди учащихся?
13. Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 мин.), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?

14. Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?
15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
16. Предпочитаете ли, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала задавали вопросы учащиеся?
17. Во время урока забываете ли вы о том, кто вас слушает?
18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
19. Выбивает ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
20. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?
21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?
23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?
25. Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими настолько, что не в состоянии повторить их в этот же день еще раз (во вторую смену)?

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

#### Ключ теста

Модели общения / номер вопроса	Да «+»	Нет «-»
Дикторская «Монблан»	4, 6, 11, 11, 15, 17, 23	1,7,8,9,12,13,14,16,18,19,20,21,22,24
Неконтактная «Китайская стена»	9, 11, 13, 14, 15	1,7,8,12,16,18,19,20,21
Дифференцированное внимание «Локатор»	10, 14, 18, 20, 21	2,4,6,13,15,17,23
Гипореклексивная «Тетерев»	9, 11, 15, 17, 23, 24	8,12,16,19,20,21,22
Гиперрефлексивная «Гамлет	3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25	2,5,6,11,13,23
Негибкого реагирования «Робот»	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7,8,9,11,16,21,24
Авторитарная «Я – сам (сама)»	5, 10, 14, 15, 18, 24	2,8,16,21
Активного взаимодействия «Союз»	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1,2,4,5,6,11,13,15,17,23

Дикторская модель «Монблан». Выражается в отстраненности от учащихся, которые для учителя представляют безликую массу слушателей. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие такой модели – возникновение психологического дискомфорта или полное отсутствие контакта.

Модель «Китайская стена». Выражена в слабой связи между учителем и учащимися из-за отсутствия желания сотрудничать. Контакт устанавливается для подчеркивания учителем своего статуса, поэтому у учащихся отсутствует интерес к предмету и наблюдается равнодушное отношение к личности педагога.

Модель дифференцированного внимания «Локатор». Выражается в избирательном отношении к учащимся. Учитель ориентируется на определенных учеников: талантливых, слабых и т.п. Данная модель возникает из-за неумелого сочетания индивидуального подхода с фронтальным способом обучения. Как следствие, доминанту составляет ситуативный контакт и нарушение взаимодействия в системе «учитель – ученик».

Монорефлексивная модель «Тетерев». Педагог замкнут сам на себе. Речь его монотонна, отсутствует реакция на слушателя. Слышит только себя, не позволяет учащимся вступать в дискуссию. Следствием этой модели является образование логического вакуума. Учебно-воспитательное воздействие носит формальный характер, поскольку участники общения изолированы друг от друга.

Модель гиперрефлексивная. Учителю важно, как воспринимается его информация учащимися. Межличностные отношения возводятся в абсолют, поэтому педагог постоянно сомневается в правильности своего поведения, перманентное напряжение приводит к нервному срыву, что выражается в неадекватных реакциях на действия учащихся.

Модель негибкого реагирования «Робот». Общение выстраивается по жесткому алгоритму, присутствует безупречная логика изложения материала, но при этом преподаватель не учитывает ситуацию и психическое состояние своих учащихся.

Авторитарная модель «Я сам». Учебный процесс фокусируется на преподавателе. Основу коммуникативного поведения составляет подавление, следствием становится безынициативность учащихся.

Модель активного взаимодействия «Союз». Это модель дружеского взаимодействия и мажорного настроения.

**Практическое задание № 3.** В целях профессионального самовоспитания вы обращаете внимание на то, как учителя физической культуры, тренеры, преподаватели Училища олимпийского резерва № 1 организуют творческое общение с детьми. Попробуйте сравнить атмосферу на уроках физической культуры, учебно-тренировочных занятиях или практических занятиях в Училище олимпийского резерва № 1 у нескольких педагогов и определить, чем она отличается, каковы причины этого отличия? Попробуйте проанализировать, как влияет общение на их педагогическую деятельность?

Проанализируйте, достаточно ли внимание вопросам общения уделяете вы и преподаватели в Училище олимпийского резерва № 1

#### **Практическое задание № 4.**

Оцените описанные ниже ситуации с точки зрения педагогической этики. Какая проблема педагогики нашла в них отражение? Какие способы ее решения вы можете предложить?

Ф. И. Шаляпина дьяк выгнал из хора как не имеющего ни голоса, ни слуха. Одновременно в хор был принят и объявлен подающим надежды А. М. Пешков (М. Горький). Ни для кого не секрет, как в дальнейшем сложились судьбы маленьких хористов.

А. М. Бутлерова выставляли из класса за то, что он постоянно и часто бессистемно «химичил». Учитель, заботясь о безопасности других учеников, старался привить маленькому Бутлерову правила техники безопасности – стоя за дверью, он должен был держать на груди табличку с надписью «великий химик». В 26 лет Бутлеров стал профессором МГУ, а затем и действительно великим химиком. А. М. Бутлеров известен как создатель синтетического каучука, открывший новую эру в химической промышленности и технологии.

Д. И. Менделеев несколько раз неудачно поступал в университет. Причиной его неудач были «двойки» по химии. Сегодня мы вообще не можем представить, что представляла собой химия до Д. И. Менделеева. Открытый им Периодический закон заложил основы действительно научной химии.

Ньютон ничем не выделялся среди своих сверстников. В Тринити-колледже и в Кембридже он ничем выдающимся себя не проявил. Общеизвестно, что впоследствии Ньютон произвел переворот в научной картине мира. Его представления актуальны и в современной физике.

Г. В. Ф. Гегель ничем не отличался ни в детстве, ни в юности. Кроме прилежания и примерного поведения, его учителя ничего не смогли отметить. В свидетельстве об окончании университета констатировалось, что Гегель – молодой человек со здравыми суждениями, но не отличается красноречием и в философии никак себя не проявил.

Гегель открыл новое направление в философии, став основателем рационализма как метода познания и понимания мира. Широко известна его фраза «Кто разумно смотрит на мир, на того и мир смотрит разумно». А о его красноречии ходят легенды. Гегель читал лекции одновременно с не менее известным и талантливым философом А. Шопенгауэром, и студенты могли выбирать, у кого именно слушать курс философии. Гегель всегда собирал полные аудитории, а у Шопенгауэра присутствовало всего несколько человек.

Когда В. И. Суриков принес свои рисунки в Академию художеств, комиссия отказала ему в приеме: «С такими рисунками тебе не то что поступать в художественную Академию, а даже мимо ходить нельзя». Однако он все же поступил в Петербургскую академию художеств, где считался одним из самых талантливых студентов на курсе. Сегодня мало кто не знает его полотна «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни», «Переход Суворова через Альпы», «Покорение Сибири Ермаком» и многие другие.

**Практическое задание № 7.** Прокомментируйте отрывок из книги Б. Франклина «Автобиография».

«Я взял себе за закон вообще воздерживаться от прямых возражений на высказанное кем-либо другим мнение и от каких-либо категорических утверждений со своей стороны. Я запретил себе употребление таких слов, содержащих категорические нотки, как «конечно», «несомненно» и т.п. и заменил их в своем лексиконе выражениями: «представляю себе», «предполагаю», «полагаю, что это должно быть, так или эдак» или «в настоящее время это представляется таким образом».

Когда кто-нибудь утверждал нечто, безусловно, ошибочное с моей точки зрения, я отказывал себе в удовольствии решительно возразить ему и немедленно показать всю абсурдность его предположения и начинал говорить о том, что в некоторых случаях или при определенных обстоятельствах его мнение могло бы оказаться правильным, но в данном случае оно представляется или кажется мне несколько несоответствующим и т.д. и т.п.

Вскоре я убедился в пользе этой перемены в манерах; разговоры, в которых я принимал участие, стали протекать значительно спокойней. Скромная форма, в которой я стал предлагать свои мнения, способствовала тому, что их стали принимать без возражений. Ошибившись, я не оказывался теперь в столь прискорбном положении, как раньше, а будучи правым, гораздо легче брал верх под ошибочным мнением других тем, что признавал и за собой их ошибки».

**Домашнее задание к следующему занятию-  
Подведение итогов практического занятия № 8.**

## Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №9 «Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов»

### Рекомендуемые издания:

#### Основные печатные и электронные издания:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

#### Дополнительные источники:

1.Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : Академия, 2007. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).

2.Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

3.Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 04.05.2023).

4.Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 125 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512473> (дата обращения: 18.05.2023).

#### Цель практического занятия:

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний осайтах образовательных организаций, образовательных платформах по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

#### Задачи:

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала осайтах образовательных организаций, образовательных платформах по дополнительному профессиональному образованию педагогов.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### Формируемые общие компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК. 3.1

#### Формируемые знания:

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.

#### Формируемые умения:

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения

профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1.Группы интернет-источников, необходимых для педагога.

2.Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.

**1.Группы интернет-источников, необходимых для педагога.**

Современный педагог дополнительного образования должен уметь работать с информацией, которая необходима для реализации его профессиональной деятельности, решения его профессиональных задач, обладать навыками сотрудничества с учащимися на базе информационного взаимодействия.

Интернет-ресурсы удовлетворяют потребности педагога-пользователя в различных аспектах и сферах образовательной деятельности, позволяют повысить уровень компетентности для решения профессиональных задач:

– научить работать с сетевыми образовательными коммуникационными и мультимедийными технологиями;

– организовать самостоятельный поиск и обработку информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;

– организовать систематическую деятельность педагогов дополнительного образования по реализации медиаобразовательного потенциала в профессиональной деятельности;

– способствовать созданию методических и дидактических материалов к образовательным программам;

– создать условия для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров учреждений.

Педагог дополнительного образования, с целью повышения своей профессиональной компетентности, в интернет-ресурсах может использовать:

– семинары (в том числе профильные, семинары-практикумы);

– мастер-классы;

– вебинары;

– интернет-конкурсы (детского творчества, конкурс методических разработок) и др.

**Группы интернет-источников, необходимых для педагога:**

**Информационные, образовательные интернет-ресурсы** – (сетевые издания, СМИ, телевидение, радио, тематические сайты, блоги, интернет-порталы, каталоги сайтов, просмотры совещаний в режиме видеоконференцсвязи – вебинары по своим направлениям).

**Прикладные образовательные интернет-ресурсы** – (онлайн-библиотеки и базы данных, хранилища ПО с возможностью скачивания, поисковые системы, сайты федеральных органов, официальных служб и организаций)

**Коммуникационные образовательные интернет-ресурсы** – (социальные сети, интернет-сообщества, интернет-сайты).

**Развлекательные, образовательные интернет-ресурсы** – (игры, музыка, видео и т.

д.).

**Коммерческие, образовательные интернет-ресурсы** (сайты с платными услугами, интернет-магазины и т.д.).

**Информационно-коммуникационные технологии** (знания и навыки о дидактических возможностях ИКТ, умение создавать презентацию и т.д.).

**Инструменты дистанционного обучения** (особенности организации дистанционного обучения в дополнительном образовании, применение образовательных платформ).

## 2. Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования

№ п/п	Наименование сайта (портала)	Краткая аннотация	Адрес сайта (портала)
1.	Портал «Дополнительное образование»	создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации.	<a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a>
2.	Внешкольник.РФ	Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании предназначенный для педагогов, администрации, родителей. Педагоги и администрация могут познакомиться со статьями, методическими пособиями, а также получить консультации по актуальным вопросам системы ДОД и познакомиться с актуальными конкурсами, фестивалями. На сайте имеется возможность общения педагогов через форум.	<a href="http://dop-obrazovanie.com/">http://dop-obrazovanie.com/</a>
3.	Интеллектуально-творческий потенциал России	На портале находится информация о всех проектах, входящих в программу «Интеллектуально-творческий потенциал России», организующей предметные заочные конкурсы-олимпиады, конкурсы исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, разработка социальных проектов, турниры, форумы, фестивали, научные конференции для школьников и педагогов. Портал включает несколько сайтов, содержащих информацию о конкурсах, всероссийских турнирах, форумах и фестивалях, международных образовательных проектах и многом другом.	<a href="http://future4you.ru/">http://future4you.ru/</a>
4.	Дополнительное образование	Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения.	<a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a>
5.	Педсовет	Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам.	<a href="http://pedsovet.org/m/">http://pedsovet.org/m/</a>
6.	Социальная сеть	Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, работников образования вести блоги и сообщества, обмениваться опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники.	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>

7.	Алые паруса	Проект социальной сети «nsportal.ru» создан для общения одарённых детей. Школьники могут публиковать на проекте свои творческие работы, вести блоги и общаться между собой на форумах.	<a href="http://nsportal.ru/ap">http://nsportal.ru/ap</a>
8.	Библиотекарь.Ру	Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике.	<a href="http://www.bibliotekar.ru/index.htm">http://www.bibliotekar.ru/index.htm</a>
	Педагогическая библиотека	Представлена литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам гуманитарного цикла, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров.	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

### **Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Какие Вы знаете группы интернет-источников, необходимых для педагога?
2. Охарактеризуйте Интернет-ресурсы для педагогов дополнительного образования.

### **Практические задания:**

**Практическое задание №1.** Познакомьтесь с сайтом учителя, тренера, педагога дополнительного образования и сделайте выводы об использовании онлайн-ресурсов, образовательных Интернет-платформ для осуществления образовательного процесса.

**Домашнее задание к следующему занятию-**

**Подведение итогов практического занятия № 9.**

## Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №10.«Движущие силы и основные закономерности развития личности»

### Рекомендуемые издания:

#### Основные печатные и электронные издания:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

#### Дополнительные источники

1.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 04.05.2023).

2.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 21.05.2023).

3.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 04.05.2023).

4.Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

5.Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 06.05.2023).

#### Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:

1.Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие / В.Н. Белкина. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. –170 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516745> (дата обращения: 18.05.2023).

2.Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / Б.А. Сосновский и др.; под ред. Б.А. Сосновского; МПСУ. –Москва: Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 18.05.2023).

3.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 460 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 18.05.2023).

4.Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Профессиональное образование).– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 18.05.2023).

5.Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева; НИ Саратов. ГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 18.05.2023).

6.Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 18.05.2023).

7.Шапошникова, Т.Е. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов; РГПУ имени А.И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 18.05.2023).

#### **Цель практического занятия:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о движущих силах и основных закономерностях развития личности.

#### **Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала одвижущих силах и основных закономерностях развития личности.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1

#### **Формируемые знания:**

-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения,

нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

#### **Формируемые умения:**

-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### **Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

- 1.Сущность понятий человек, личность, индивидуальность.
2. Развитие, формирование и социализация личности.
- 3.Движущие силы, основные законы и закономерности развития личности.
- 4.Биологические факторы, влияющие на развитие личности.
- 5.Социальные факторы, влияющие на формирование личности.

**1.Сущность понятий человек, личность, индивидуальность**

<b>Человек</b>	<b>Личность</b>	<b>Индивидуальность</b>
Биологическое существо, обладающее даром мышления, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.	Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система качеств, отношений, планов, мотивов и установок, характеризующих человека как члена общества.	Совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных.

**2. Развитие, формирование и социализация личности.**

**Развитие личности** – это естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Формирование личности** – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

**Социализация личности**– взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней; усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Результатом развития личности является становление человека как биологического вида и как социального существа.

**Биологическое** в человеке характеризуется физическим развитием, включающим в себя морфологические, биохимические, физиологические изменения.

**Социальное развитие** связано с психическими (развитие памяти, внимания, речи и др.), духовными (нравственное становление: формирование сознания, нравственных чувств, привычек нравственного поведения), интеллектуальными (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) изменениями.

Существуют три концепции соотношения биологического и социального в развитии человека и формировании его как личности: биологическая, социальная и биосоциальная (табл. 2).

Таблица 2

**Основные концепции соотношения биологического и социального в развитии человека**

<b>Биологическая концепция</b>	<b>Социологическая концепция</b>	<b>Биосоциальная концепция</b>
Человек – сугубо природное существо; духовные свойства личности имеют биологическую основу; развитие и поведение определяется врожденными потребностями, влечениями и инстинктами, а также внешними требованиями, к которым человек вынужден приспосабливаться; воспитание способно лишь ускорить или затормозить процесс естественного развития.	Человек рождается как существо биологическое, но в процессе своей жизнедеятельности социализируется под влиянием среды, прежде всего тех социальных групп, которые составляют его ближайшее окружение. Среда является определяющим фактором формирования личности, ее влияние практически необратимо; воспитание призвано корректировать характер влияния среды.	Человек – существо и биологическое, и социальное: психические процессы (ощущения, восприятие, мышление) имеют биологическую природу, а направленность, способности личности формируются в результате объективных и специально организованных воздействий социальной среды. При данном подходе недостаточное значение придается роли самовоспитания и деятельности.

### **3. Движущие силы, основные законы и закономерности развития личности.**

Развитие личности – сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором в полной мере реализуются всеобщие **законы развития:**

**1. Закон единства и борьбы противоположностей** определяет противоречия как источник и движущую силу человеческого развития (табл. 17).

Таблица 17

#### **Противоречия, как источник и движущая сила развития человека**

<b>Противоречия</b>	<b>Причина возникновения</b>	<b>Пример противоречия</b>
Внутренние	Противоречия, порожденные конфликтом противоположных сторон внутри самого человека.	Противоречие между возрастающими требованиями человека к себе, своему организму и тем потенциалом, которым человек располагает («Мне необходимо преодолеть барьер, я не могу этого сделать, я должен тренироваться, я тренируюсь, следовательно, – развиваюсь...»).
Внешние	Противоречия, порожденные взаимодействием человека с окружающим миром.	Внешними требованиями, изменением природной и социальной среды, обстоятельств. Между требованиями, предъявляемыми учебным заведениям и желаниями обучающихся.
Общие (универсальные)	Противоречия, движущие развитием каждого человека и всех людей	Противоречия между возникающими в результате воздействия объективных факторов материальными и духовными потребностями и реальными возможностями их удовлетворения.
Индивидуальные	Противоречия, обусловленные ситуацией развития конкретного человека.	Вспомним афинского оратора Демосфена, устранившего путем приложения огромных волевых и физических усилий дефект речи.

**2. Закон перехода количественных изменений в качественные.** Количественные изменения в физической, психической и духовной структуре человека приводят к существенным качественным изменениям как личности в целом, так и отдельных ее свойств.

**3. Закон отрицания отрицания** характеризует направление процесса развития, единство возникновения нового и относительной повторяемости старого в развитии

ценностных ориентаций, нравственных качеств личности.

**Закономерности развития** – зависимости между процессом развития и его результатами, а также причинами, влияющими на них.

**К основным общим закономерностям развития личности относятся:**

- обусловленность развития личности внутренними и внешними условиями;
- взаимодействие факторов (наследственности, среды, воспитания);
- мера активности личности, направленная на самосовершенствование, участие в деятельности;
- зависимость от типа ведущей деятельности;
- зависимость от содержания и мотивов деятельности;
- воздействие половозрастных и индивидуальных особенностей личности.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. В чем состоит различие понятий человек, личность, индивидуальность?
2. Что такое «развитие личности»?
3. Каковы движущие силы развития личности?
4. Назовите закономерности развития личности и дайте им характеристику.

**Практические задания:**

**Практическое задание №1.** «Я как личность и индивидуальность».

Напишите мини-сочинение «Я как личность и индивидуальность».

Задание требует от вас проявления способностей к рефлексии. Тщательно проанализируйте качества своей личности, охарактеризуйте ее направленность, постарайтесь объективно оценить свои достоинства и недостатки с точки зрения будущей профессии – педагога физической культуры. Попытайтесь прокомментировать их (например, совпадает ли ваше мнение с мнением ваших родителей, друзей, педагогов, тренера).

**Практическое задание №2.** «Анализ педагогической ситуации».

...Идет урок. Учительница вызывает девочку, которая отвечает сбивчиво, невнятно, но, видимо, правильно, так как учительница кивает ей и хвалит: «Молодец, Катюша хорошо!». Ставит оценку, вызывает другую ученицу. И снова класс слушает ответ. На наш взгляд, он не лучше и не хуже предыдущего. Но почему учительница хмурится? Чем не угодила ей эта славная девочка? «Ну как же, - объясняет нам педагог после урока. – Я хорошо знаю, сколько стоит времени и сил подготовка урока для Кати. И глаза у нее сегодня красные: похоже, что опять сидела вчера допоздна над уроками. Как ее не похвалить! А Галя меня просто возмутила: мямлит, тянет, как будто резину жует. Это при ее-то способностях! Наверное, и книги не открывала. Слышала что-то на уроке краем уха в прошлый четверг, вот и делится со мной своими ценными воспоминаниями...».

-Я согласен с учителем, так как \_\_\_\_\_.

-Я не согласен с учителем, так как \_\_\_\_\_.

-Суть индивидуального подхода состоит в том, что \_\_\_\_\_.

**Практическая работа № 3.** «Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в школе (спортивной школе)». Проведите свое исследование и напишите отчет на тему «Как школа (спортивная школа) учитывает индивидуальность и возрастные особенности обучающихся?».

Чтобы выполнить задание, выберите школу, где вы бы могли провести исследование. Составьте необходимую анкету, попросите ответить на ее вопросы педагогов и обучающихся. Получив данные, попытайтесь прокомментировать их (например, совпадают ли мнения педагогов и обучающихся, по какой причине на первое место поставлено то или другое направление, что оказалось на первом месте и почему).

**Практическая работа № 4.\*** «Пять табу (категорических «нельзя») в организации

деятельности педагога по физической культуре».

Руководствуясь интересами ребенка, установите пять табу (категорических «нельзя») в организации деятельности, нарушение которых Вы считаете несовместимым с высоким званием Педагога физической культуры и педагогической деятельностью.

**Практическая работа № 5.** «Выделение 10 признаков, характеризующих спортивные способности ребенка».

Выделите 10 признаков, характеризующих спортивные способности ребенка:

- он энергичен и все время хочет двигаться;
- он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- неизвестно, когда он научился ловко управляться с коньками и лыжами, мячами, клюшками;
- лучше многих своих сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- кажется, что он никогда всерьез не устает;
- неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Домашнее задание к следующему занятию-**

**Подведение итогов практического занятия № 10.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №11.  
«Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной  
периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения  
образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.  
Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного  
подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными  
возможностями здоровья»»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

**Дополнительные источники**

1.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 04.05.2023).

2.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 21.05.2023).

3.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 04.05.2023).

4.Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

5.Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 06.05.2023).

**Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:**

1.Белкина, В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие / В.Н. Белкина. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. –170 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516745> (дата обращения: 18.05.2023).

2.Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / Б.А. Сосновский и др.; под ред. Б.А. Сосновского; МПСУ. –Москва: Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 18.05.2023).

3.Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт,

2023. – 460 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 18.05.2023).

4.Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология : учеб. пособие для СПО / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 227 с. – (Профессиональное образование).– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 18.05.2023).

5.Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева; НИ Саратов. ГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 201 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 18.05.2023).

6.Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 18.05.2023).

7.Шапошникова, Т.Е. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов; РГПУ имени А.И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 18.05.2023).

#### **Цель практического занятия:**

1.Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о движущих силах и основных закономерностях развития личности.

#### **Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### **Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

#### **Формируемые знания:**

-основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

-понятие нормы и отклонения,

нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

#### **Формируемые умения:**

-планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности,

состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся).

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор.

**План:**

1. Биологические факторы, влияющие на развитие личности.

2. Социальные факторы, влияющие на формирование личности.

**1. Биологические факторы, влияющие на развитие личности.**

На развитие человека и формирование его личности оказывают влияние внешние и внутренние, биологические и социальные, управляемые и неуправляемые факторы.

К **биологическим факторам**, влияющим на развитие и формирование личности, относят наследственность.

**Наследственность** – свойство организма передавать от родителей к детям определенные качества и особенности. Носителями наследственности являются гены.

**К наследственным свойствам организма относятся:**

**-анатомо-физиологическая структура**, отражающая видовые признаки индивида как представителя человеческого рода (задатки речи, прямохождения, мышления, трудовой деятельности);

**-физические особенности** (внешние расовые признаки, особенности телосложения, конституции, черты лица, цвет волос, глаз, кожи);

**-физиологические особенности** (обмен веществ, группа крови, резус-фактор);

**-особенности нервной системы** (строение коры головного мозга и его периферических аппаратов, особенности нервных процессов, обуславливающие характер и определенный тип высшей нервной деятельности);

**-аномалии в развитии организма;** предрасположенность к некоторым заболеваниям наследственного характера (гемофилия, сахарный диабет, шизофрения).

Черты характера, склонности, способности не передаются по наследству, но они обусловлены задатками, унаследованными биологическими факторами. Заложенные природой задатки развиваются только в социальной среде.

**Задатки** – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

**Способности**– индивидуальные особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Они не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, а обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

**2. Социальные факторы, влияющие на формирование личности.**

К социальным факторам, оказывающим влияние на развитие и формирование личности, относят среду (табл. 1). Под **средой** понимают социальные условия жизни человека и его природное окружение (общественно-экономический уклад, культура общества, традиции и быт, массовые коммуникации).

В педагогической деятельности **среда**– это вся окружающая ребенка действительность, в условиях которой происходит развитие и формирование его личности.

К числу основных социальных институтов, влияющих на развитие и формирование

личности, относят: семью, учебно-воспитательные учреждения, охватывающие все звенья системы образования, внешкольные учреждения, средства массовой информации.

Таблица 18

### Социальные факторы, влияющие на формирование личности

Микрофакторы (среды)	Мезофакторы (среды)	Макрофакторы (среды)
Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.	Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит, нравственные отношения, ценности, принятые в данном человеческом сообществе.	Объекты, явления, отношения, обстоятельства, оказывающие влияние на жизнедеятельность больших групп людей, проживающих в разных странах (граждан определенных государств).

Важнейшим фактором, оказывающим влияние на развитие и формирование личности, является **воспитание**. Воспитание можно рассматривать и как составную часть влияния социальной среды на человека, но вместе с тем это целенаправленная, специально-организованная деятельность, требующая профессиональной подготовки. В процессе воспитания большое значение имеет собственная активность личности, которая является не только объектом, но и субъектом воспитания. Между воспитанием и развитием существует взаимосвязь. Воспитание строится и осуществляется в соответствии с закономерностями физического, психического и личностного развития детей и направляет их развитие.

Таким образом, на процесс развития и формирования личности влияют три ведущих фактора, каждый из которых играет определенную роль. Наследственность создает материальную основу и предпосылки развития личности в виде задатков и предрасположенностей. Среда является условием и источником развития личности. Воспитание, как сознательная, целенаправленная, управляемая часть среды является наиболее важным, решающим фактором развития и формирования личности.

Главным условием развития личности является **деятельность**– внешняя (физическая) и внутренняя (психическая) активность человека, регулируемая сознательной целью.

Основными видами деятельности ребенка являются игра, труд, учение, а также общение, различные виды занятий школьника (спортивные, художественные) и отношение к ним. На развитие личности большое влияние оказывает коллективная деятельность в семье, школе, которая ставит ребенка в положение соучастника общественно-значимого дела, ответственного за свою часть работы, побуждает к сотрудничеству, сопереживанию.

#### Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. Какими факторами обуславливается развитие личности.
2. Охарактеризуйте основные концепции соотношения биологического и социального в развитии человека.
3. Какими факторами обуславливается развития личности?
4. Охарактеризуйте биологические факторы, влияющие на развитие личности.
5. Что такое наследственность?
6. Какие вы можете выделить социальные факторы, влияющие на формирование личности?
7. Как влияет спортивная деятельность на развитие личности? Приведите примеры.

#### Практические задания:

##### Практическое задание №1. «Концепции о факторах развития личности».

Познакомьтесь с содержанием основных концепций о соотношения биологического и социального в развитии человека (табл. 1).

Попытайтесь, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность данных концепций.

Определите свою позицию по данному вопросу, используя содержание таблицы и информацию, полученную на учебных занятиях.

**Практическое задание № 2.** «Характеристика концепций соотношения биологического и социального в развитии человека».

I. Повесть Р. Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них? Напишите продолжение сказки с точки зрения сторонников различных концепций соотношения биологического и социального в развитии человека (табл. 16).

Ознакомьтесь с информацией, взятой из различных источников. На примере представленной информации покажите несостоятельность или справедливость концепций соотношения биологического и социального в развитии человека.

II.1. Мальчика звали Джон. Ему, как полагают, уже семь лет. Он не умеет говорить, зато способен быстро бегать и легко перемахивать с ветки на ветку. Когда охотники обнаружили стаду обезьян недалеко от озера Танганьика и начали отлов животных, в их руки попал одичавший ребенок, не успевший вовремя спрятаться от звероловов. Тогда Джону было четыре года, из которых, по мнению ученых, большую часть он провел в тропическом лесу среди обезьян. Причина появления его в стаде осталась загадкой. Теперь же новоявленный Маугли попал в детдом столицы Бурунди Бужумбуры, где окружен заботой и вниманием врачей и ученых. Трудно ему даётся познания человеческой жизни- и ложка не привычно, и одежда не удобна, и твердая пища не нравится, хотя зубы у Джона на редкость крепки. А вот посидеть на руках у своих ласковых попечителей он любит. Возвращения к людям проходит медленно и не легко, но ученые не теряют надежды и словно в награду за их кропотливый труд Джон недавно подарил своим воспитателям улыбку. Первую в своей жизни

2. В Текмусе (Канада) стало известно, одна мать держала взаперти на чердаке троих из шести детей на протяжении 11 лет. Она боялась, что владелец дома выгонит ее из квартиры, если узнает, что у нее шестеро детей, а не трое, как она сказала при найме квартиры, дети не умеют говорить и ходить, умственно они недоразвиты. Теперь они взяты на излечения в психиатрическую больницу.

3. В Парагвае живет племя гуайкилов, которые относятся наиболее отсталым среди в настоящее время. Кормятся они в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни не вступают в контакт с посторонними, имеют крайне примитивный язык. На стоянке, покинутый племенем, французский этнограф Валлар нашел двух летнюю девочку ученый привез ее в Францию и отдал на воспитания своей матери. По прошествии 20 лет она не чего не отличалась по своему развитию от интеллигентных европейских женщин, стало этнографом, изучала французский, испанский и португальский язык.

4. В Индии в 1920 году нашли двух девочек, которые жили в волчьем логове. Их поместили в детский дом. Младшая из них, ей было 2 года, скоро умерла, а старшая которой было 8 лет прожила 18 лет в человеческом обществе. В первое время она вела себя, как волчонок: воду лакала, пищу не брала из рук, а ела с пола, на людей рычала, оскаливала зубы, однажды покусала ребенка, когда он к ней приблизился; по ночам выла, боялась огня, одежду с себя срывала даже в холодное время. Девочка ходила на четвереньках, выпрямляться стала лишь спустя 3 года, а первые навыки ходьбы на носках приобрела к 14-15 годам, но бегала по-прежнему на четвереньках. Первое слово она произнесла спустя 2 года, еще через 2 года знала 6 слов, к 15 годам ее словарь включил в себя 45 слов, а в 16 лет она выучила 100 слов и могла говорить короткими фразами. В 18-летнем возрасте ее умственное развитие находилось на уровне 4-летнего ребенка.

5. Декабрист Батеньков просидел в крепости более двадцати лет, не видя никого, даже коменданта. Он потерял способность говорить и, чтобы не лишился рассудка, читал и перечитывал библию, поставив себе задачей переводить ее мысленно на языки: сначала на русский, на следующий год на французский, затем на латинский. По выходе из заключения он оказался совсем разучившимся говорить: нельзя было ничего разобрать из того, что он хотел сказать; даже его мысли были не понятны. Способности ворожатся вернулась к нему мало-по-малу. При всем этом он сохранил свое

спокойствие, светлое настроение и неисчерпаемую доброту; прибавьте сюда силу воли, которую вы в нем знаете, и вы поймете цену этого замечательного человека.

**Практическая работа № 3.** «Генеалогическое древо семьи».

Попробуйте проанализировать, что вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Мы ведь не согласны с тем, что только аристократия может гордиться своими корнями? Разве наши предки не заслужили того, что их потомки не уподобились «Иванам, родства не помнящим?». Особенное внимание обратите на проявляющиеся в вашей семье задатки к определенным видам деятельности.

Задание потребует от вас проявления педагогической эрудиции, фантазии, юмора, нестандартности мышления, так как это задание творческого характера, требующее построения генеалогического древа с комментариями.

**Практическое задание №4.** «Взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития личности».

Покажите на примере собственного опыта спортивной деятельности взаимовлияние процессов обучения, воспитания и развития личности.

-неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

**Практическая работа № 5.** «Особенности развития детей в зависимости от пола». Заполнение таблицы.

Прочитайте следующий литературный отрывок.

-Мальчики – люди, и девочки – люди. Значит, между ними нет разницы. Так говорят одни.

-Неправда. Девочки спокойнее, послушнее, порядочнее, прилежнее, деликатнее.

Так говорят другие.

-Мальчики веселые, не наскучат, они не обижаются, больше их все занимает, легче убедить.

-У девочек сердце мягче.

-Вовсе нет, мальчик охотнее поможет, услужит.

И они спорят и никак не могут согласиться (*Корчак, Я. Правила жизни / Я. Корчак // Корчак, Я. Педагогическое наследие. – М., 1991. – С.224*).

А что думаете Вы? Внесите свое мнение в таблицу.

**Особенности развития детей в зависимости от пола**

<b>Особенности развития</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
Физиологическое, физическое развитие		
Отношение к окружающим		
Отношение к себе		

**Домашнее задание к следующему занятию -  
Подведение итогов практического занятия № 11.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №12.  
«Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе  
практических ситуаций. Анализ практических ситуаций и педагогического процесса в  
разных видах образовательных организаций»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>(дата обращения 20.05.23).

**Дополнительная литература:**

1.Педагогика: в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 06.05.2023).

2.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о проявлении закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-элементы гуманно-личностной технологии обучения;

-элементы технологии развивающего обучения;

-элементы технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Основные характеристики педагогического процесса.

2.Закономерности педагогического процесса.

3.Педагогические противоречия.

**1.Основные характеристики педагогического процесса.**

1.Понятие педагогического процесса было введено П.Ф. Каптеревым.

**Педагогический процесс** – развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитываемых.

К основным характеристикам педагогического процесса относятся: целенаправленность, двусторонность и целостность.

**1.Целенаправленность** характеризует все цели и задачи педагогического процесса.

**2.Двусторонность** педагогического процесса предполагает взаимодействие педагога и обучающихся, педагога и родителей, педагога и администрации.

**3.Целостность** рассматривается:

-как характеристика системы, тесно связанной с жизнедеятельностью воспитанников в целом. Личность проходит через влияние семьи, образовательных организаций. Эти влияния взаимодействуют, компенсируют и корректируют друг друга;

-внутри системы (например, школа), где все компоненты проникнуты единством, целостностью;

-в его сути, в логике его развития, где компоненты (педагог, обучающийся, задачи, содержание, средства, формы, методы) составляют внутреннее единство;

-целостность педагогического процесса наблюдается при выделении доминирующих функций (обучение, воспитание, развитие) (табл. 1).

Таблица 1

**Целостность педагогического процесса**

Обучение	Воспитание
<b>Цель и задачи</b>	
Формирование личности	
<b>Содержание</b>	
Формирование научных представлений, усвоение понятий, законов, принципов, теорий	Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, ценностных ориентаций, установок, мотивов
<b>Формы достижения цели</b>	

<b>Обучение</b>	<b>Воспитание</b>
Строго регламентированная классно-урочная форма работы	Свободные формы различного характера, общественно полезная, спортивная, художественная деятельность, целесообразно организованное общение, посильный труд
<b>Методы достижения цели</b>	
Способы воздействия на интеллектуальную сферу	Средства, воздействующие на мотивационную и эмоциональную сферы
<b>Методы контроля и самоконтроля</b>	
Устный контроль, письменные работы, зачеты, экзамены, тестирование	Наблюдения за ходом деятельности и поведения обучающихся, общественное мнение, объем выполнения намеченной программы воспитания и самовоспитания

## 2. Закономерности педагогического процесса.

В закономерностях отражаются объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи (табл. 2).

Таблица 2

### Общие закономерности педагогического процесса

<b>№ п/п</b>	<b>Закономерности педагогического процесса</b>	<b>Содержание закономерностей педагогического процесса</b>
1.	Закономерность динамики педагогического процесса	Величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Это значит, что чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. Тот ученик будет иметь более высокие общие достижения, у которого были более высокие промежуточные результаты.
2.	Закономерность развития личности в педагогическом процессе	Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от: наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применения средств и способов педагогического воздействия.
3.	Закономерность управления педагогическим процессом	Эффективность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между обучающимися и педагогами; величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на обучающихся.
4.	Закономерность стимулирования	Продуктивность педагогического процесса зависит от: действия мотивов учебно-воспитательной деятельности; интенсивности, характера и своевременности внешних стимулов.
5.	Закономерность единства эмоционального, логического и практики в педагогическом процессе	Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от: интенсивности и качества эмоционального восприятия; логического осмысления, воспринятого; практического применения осмысленного.
6.	Закономерность единства педагогической и познавательной деятельности	Эффективность педагогического процесса обуславливается: качеством педагогической деятельности, качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.
7.	Закономерность обусловленности педагогического процесса	Течение и результаты учебно-воспитательного процесса обусловлены: потребностями личности и общества; возможностями общества; условиями протекания процесса.

## 3. Педагогические противоречия.

Движущими силами педагогического процесса являются противоречия.

**Противоречие**– взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон объекта или системы, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, являясь источником самодвижения и развития природы, общества и познания.

Развитие педагогического процесса, возможно, понять, спрогнозировать и предусмотреть только при анализе свойственных ему противоречий:

**1.Противоречия, движущие развитие:**

- противоречия между сознанием и поведением;
- между долгом и поведением;
- между притязаниями и реальными возможностями;
- между привычными нормами поведения и новыми требованиями.

Педагогу необходимо не только самому знать эти противоречия, но и объяснить обучающимся их сущность, пути преодоления, возможности снятия в педагогическом процессе этих противоречий, воспринимаемых обучающимися как трудности в каких-то видах деятельности.

**2.Противоречия, осложняющие организацию педагогического процесса:**

- между задачами, выдвигаемыми педагогом, и реальным стремлением воспитанника к их осуществлению;
- между отбором содержания обучения и воспитания педагогом и воспитанником;
- между избранными педагогом средствами, формами, методами педагогического взаимодействия и принятием их воспитанниками;
- между оценкой и самооценкой;
- между сутью педагогического процесса в семье и в образовательных учреждениях;

Знание этих противоречий необходимо и педагогу, и воспитаннику для успешности и эффективности их взаимодействия в педагогическом процессе.

**3.Противоречия в деятельности педагога.**

Эта группа противоречий связана со структурой деятельности педагога. Трудности в ее организации возникают из-за несоответствия:

- цели и содержания деятельности;
- конкретных задач и средств их достижения;
- содержания деятельности и форм организации.

Знание этих противоречий непосредственно влияет на практические действия педагога, на грамотность организации педагогического взаимодействия.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

- 1.Что такое педагогический процесс?
- 2.Обоснуйте основные характеристики педагогического процесса.
- 3.Что означает целостность педагогического процесса?
- 4.Дайте определение закономерностям педагогического процесса.
- 5.Что такое педагогическое противоречие? Охарактеризуйте основные педагогические противоречия.
- 6.Как Вы разрешаете противоречия, с которыми сталкиваетесь в учебно-тренировочной деятельности?

**Практические задания:**

**Практическое задание №1.** «Анализ педагогической ситуации».

Проанализируйте педагогические ситуации по схеме:

- прочитать соответствующий материал учебника или лекцию по дисциплине «Педагогика»;
- перед проведением анализа педагогической ситуации получить консультацию у

преподавателя педагогики;

-результаты анализа оформить в рабочей тетради по дисциплине «Педагогика»

-проанализировать микросреду, в которой происходит действие, событие;

-выдвинуть гипотезу в виде предполагаемого пути решения ситуации;

-выявить, достигло ли цели педагогическое воздействие;

-определить положения педагогической теории, которые были удачно использованы для решения ситуации;

-указать ошибки, допущенные в педагогической ситуации;

-предложить формы, методы и средства педагогического воздействия, которые можно было бы использовать для достижения положительного результата.

**Педагогическая ситуация №1: «Обсуждение урока физической культуры».** В одной из школ проходил семинар заместителей директоров школ. Группа педагогов посетила уроки физического воспитания в спортзале. При обсуждении этих уроков один из присутствующих увидел недостатки в работе педагога в следующем:

-Вы не обеспечиваете в полной мере целостного подхода к учебно-воспитательному процессу. Это видно из уроков. Вы заботитесь в основном о выполнении упражнений, о соблюдении техники безопасности... А ведь необходимо в комплексе решать воспитательные и учебные задачи. В спортивном зале как-то неуютно, полы грязные, ученики одеты кто как. Везде в беспорядке набросаны мячи, обручи... Спортзал не проветривается, как следует, свет тоже тусклый...

-Что касается света и чистоты – это я понимаю, - оправдывался педагог. – Никак не приобретем форму. Но все это не имеет, как мне кажется, отношения к физическому воспитанию. У нас есть учителя музыки, литературы, истории. Вот пусть они и занимаются эстетикой. А моя задача – научить ребят, как правильно бегать и прыгать.

Можно ли согласиться с таким утверждением педагога? Проанализируйте воспитательные возможности такого урока.

Я согласен с педагогом, так как...

Я не согласен с педагогом, так как...

Воспитательные возможности урока физкультуры я вижу в...

**Педагогическая ситуация №2. На уроке физической культуры.** На уроке в 5-м классе вы попросили двух мальчиков дать Вам дневники, но они отказались это сделать. С одной стороны, идет урок и жалко терять на время, с другой – необходимо обязательно добиться выполнения требования, иначе учащиеся воспримут этот случай как сигнал к тому, что можно вообще не слушаться Вас. Как Вы поступите?

**Педагогическая ситуация № 3. «Спортсмен или художник?».** С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

**Педагогическая ситуация № 4. «Случай на физкультуре».** Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда

же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

**Педагогическая ситуация № 5. «Слабый ученик».** В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

**Педагогическая ситуация № 6.«Материальные ценности».** На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

**Педагогическая ситуация № 7.«Профессиональное самоопределение».** Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

**Педагогическая ситуация № 8. «В походе».** Педагог с двумя родителями вывели восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

**Педагогическая ситуация № 9.«Неоправданные ожидания».**Учитель физической культуры долго готовил, совместно с ученическим активом, школьные спортивные соревнования, но на эти соревнования явились не все учащиеся, несмотря на объявления.

**Педагогическая ситуация № 10. «Любимый педагог».** В школе появился учитель физической культуры, который раз в неделю ведет дополнительные занятия без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом учителе. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого учителя в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам.

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 12.**

## **Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме № 13. «Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации»**

### **Рекомендуемые издания:**

#### **Основные печатные и электронные издания:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>(дата обращения 20.05.23).

#### **Дополнительная литература:**

1.Педагогика: в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 06.05.2023).

2.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под ред. Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

#### **Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

#### **Формируемые знания:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,
- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

#### **Формируемые умения:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-элементы гуманно-личностной технологии обучения;

-элементы технологии развивающего обучения;

-элементы технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Предметно-пространственная среда образовательной организации.

2.Условия эффективности предметно-пространственной среды образовательной организации.

**1.Предметно-пространственная среда образовательной организации.**

**Предметно-пространственная среда** – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Предметно-пространственная среда включает в себя:**

1) здания и помещения образовательной организации (классы-кабинеты, коридор, и т. д.);

2) двор и прилегающее к образовательной организации пространство;

3) мебель и оборудование;

4) средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности;

5) элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса:

- выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.;

- выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;

- фото-, видеохроники жизни образовательной организации др.

6) специальные элементы эстетического оформления (оформления интерьеров, выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки и др.);

7) световые и шумовые эффекты, музыкальное оформление;

8) одежда и личные вещи педагогов и обучающихся;

9) информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды: расписание занятий и т.п., а также разнообразная документация.

Создание благоприятной предметно-пространственной среды подразумевает такую организацию пространства, при которой учебно-воспитательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого необходимо, чтобы пространство, где протекает образовательный процесс, уже само по себе являлось средством образования, несло большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

**2.Условия эффективности предметно-пространственной среды образовательной организации.**

1.Соответствие целям и задачам воспитания.

2.Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

- 3.Эстетичность и аккуратность.
- 4.Культуросообразность (соответствие общекультурным требованиям, учёт особенностей культуры данной национальности, данной местности).
- 5.Эмоциональная и информационная насыщенность.
- 6.Соответствие организации пространства организации образовательного процесса в данной образовательной организации.
- 7.Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
- 8.Многоканальность образовательного воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств).
- 9.Поддержание в функциональном состоянии (своевременный ремонт, уборка, замена материальных средств; постоянное обновление, совершенствование предметно-пространственной среды).
- 10.Участие обучающихся в создании и поддержании предметно-пространственной среды.

#### **Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

- 1.В чем состоит сущность понятия «предметно-пространственная среда образовательной организации»?
- 2.Что включает в себя предметно-пространственная среда образовательной организации?
- 3.Выделите условия эффективности предметно-пространственной среды образовательной организации.

#### **Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Проанализируйте развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации на примере конкретной образовательной организации по схеме:

- 1.Комфортабельность учебных кабинетов.
- 2.«Рассадка» обучающихся с учетом роста, особенностей здоровья и пр.
- 3.Обеспечение индивидуального пространства для обучающихся.
- 4.Безопасность учебных кабинетов.
- 5.Продуманная доступность помещения и оборудования.
- 6.Чистота учебных кабинетов.
- 6.Единый стиль оформления.
- 7.Использование умеренно ярких, пастельных тонов в оформлении.
- 8.Незагроможденность, организовано максимальное пространство.
- 9.Эстетика учебных кабинетов.
- 10.Наличие продуктов учебной деятельности обучающихся.
- 11.Наглядность, соответствующая учебной программе
- 12.Воспитательная наглядность
- 13.Наличие и использование ИКТ
- 14.Возможность менять зоны.
- 18.Учет различных видов деятельности обучающихся.
- 19.Зонирование образовательной среды.
- 20.Сменяемость учебной наглядности.

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 13.**

## Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

### Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №14. «Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения»

#### Рекомендуемые издания:

##### Основные печатные и электронные издания:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

##### Дополнительные источники

1.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 20.05.2023).

2.Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 20.05.2023).

3.Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 20.05.2023).

4.[Столяренко, Л. Д.](#) Психология и педагогика: учебник / [Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :[Юрайт](#), 2019. – 574 с. – ([Бакалавр. Академический курс](#)). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 20.05.2023).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о способах оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.

#### Задачи:

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о способах оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1, ОК 2, ОК 9.

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1.

**Формируемые знания:**

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

**Формируемые умения:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Педагогический контроль, его содержание и задачи.

2. Педагогические требования к контролю.

3. Виды и методы контроля.

**1. Педагогический контроль, его содержание и задачи.**

**Педагогический контроль** – наблюдение за процессом усвоения знаний, умений, навыков, опыта деятельности (компетенций); выявление уровня усвоения знаний обучающихся, который должен соответствовать Государственному образовательному стандарту по данной области знаний (учебной программе).

Содержание контроля достижений обучающихся также включает:

-социальное и психологическое развитие обучающихся;

-сформированность мотивов учения, деятельности, такие качества, как чувство ответственности, моральные нормы и поведение.

**Содержание педагогического контроля определяется:**

-дидактическими задачами на различных этапах обучения;

-спецификой учебной дисциплины;

-уровнем подготовки и развития обучающихся.

**Контроль за учебно-познавательной деятельностью обучающихся обеспечивает:**

-внешнюю обратную связь (контроль, выполняемый педагогом);

-внутреннюю обратную связь (самоконтроль обучающихся).

**Основные задачи контроля:**

1) оценка достижений обучающихся;

2) определение пробелов в обучении;

3) коррекция процесса обучения;

4) планирование последующего обучения;

5) установление взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования;

6) понимание достоинств и недостатков новых методов обучения;

7) рекомендации по предупреждению неуспеваемости;

8) сравнение качества работы преподавателей, возможность дать руководителю

учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

## **2. Педагогические требования к контролю:**

- а) индивидуальный характер контроля;
- б) систематичность и регулярность проведения контроля на всех этапах обучения, сочетание его с другими сторонами учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- в) разнообразие форм проведения контроля, обеспечивающего выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций;
- г) всесторонность контроля; он должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, опыта деятельности (компетенций);
- д) дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждой учебной дисциплины и индивидуальные качества обучающихся;
- е) единство требований педагогов, осуществляющих контроль за учебной работой обучающихся в данном классе (группе);
- ж) экономичным по затратам времени педагога и обучающихся, обеспечивающим анализ проверочных работ и их оценку в сравнительно короткое время;
- з) объективным, обоснованным и деловым.

## **3. Виды и методы контроля.**

По временному признаку организации контрольно-диагностических средств выделяют следующие **виды контроля**: предварительный, текущий, рубежный (периодический), тематический, итоговый и отсроченный.

**1. Предварительный (диагностический) контроль** позволяет определить исходный уровень подготовки обучающихся, чтобы ориентироваться на допустимую сложность учебного материала; вносить педагогу изменения в дидактический материал, методику обучения.

**2. Текущий контроль** позволяет иметь непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, выявлять пробелы в знаниях обучающихся, оперативно вносить изменения в процесс обучения.

**3. Рубежный (периодический) контроль** позволяет определить качество изучения обучающимися учебного материала по дисциплине (раздел, тема, модуль). Обычно его проводят 3-4 раза в семестр (четверть).

**4. Тематический контроль** осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.

**5. Итоговый контроль** служит для выявления конечных результатов обучения по учебной дисциплине или ряда дисциплин. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Итоговый контроль – интегрирующий. По нему судят об общих достижениях обучающихся. Как правило, он осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, квалификационных испытаниях, государственных и выпускных экзаменах, защите дипломной работы.

**6. Отсроченный контроль** – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугода и более). Отсроченный контроль соответствует требованию судить об эффективности процесса по конечному результату.

По организационным формам контроль подразделяется на **индивидуальный, групповой и фронтальный**.

**Методы контроля** – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучающихся и педагогической работы учителя (табл. 1).

**Методы контроля**

<b>Методы контроля</b>	<b>Содержание методов контроля</b>
Устный контроль	Осуществляется в процессе устного опроса обучающихся. Позволяет выявить знания обучающихся, проследить логику изложения ими материала, умение использовать знания для описания или объяснения процессов и происходящих событий, для выражения и доказательства своей точки зрения, для опровержения неверного мнения.
Письменный контроль	Предполагает выполнение письменных заданий, позволяет проверять знания всех обучающихся одновременно, но требует больших временных затрат на проверку письменных заданий.
Практический контроль	Применяется для выявления сформированности умений и навыков практической работы или сформированности двигательных навыков, например, на уроках физической культуры.
Самоконтроль	Для использования этого вида контроля необходимо обучающимся учить самостоятельно находить ошибки, анализировать причины неправильного решения задач, искать способы их устранения.
Тестовый контроль	Экономит время обучающихся и педагога. С его помощью устанавливаются единые требования к измерению и оцениванию знаний. Устраняется субъективизм педагога при оценивании знаний.
Комбинированный, или уплотненный, контроль	Сочетание устного и письменного контроля. Два или более обучающихся готовится к ответу у доски, один обучающийся отвечает; часть обучающихся выполняет письменные задания по карточкам, а остальные участвуют в опросе.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Как понимается контроль в дидактике? Каковы его задачи?
2. Обозначьте основные педагогические требования к организации педагогического контроля, обеспечивающие результаты обучения.
4. Охарактеризуйте основные виды и методы контроля.

**Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Серьезной проблемой для дидактики является ошибка в оценивании или недостаточная объективность оценивания знаний учащихся. Перечислите основные причины ошибочного, необъективного оценивания знаний в школе и в училище?

В чем, по вашему мнению, заключается проблема педагогической ошибки в оценивании?

Назовите основные виды педагогических ошибок в оценивании знаний учащихся. С чем они могут быть связаны? В чем кроется их основная опасность? Какие вы можете предложить способы их предотвращения?

**Практическое задание №2.** «Контроль знаний в зарубежной школе».

В некоторых странах при составлении контракта между педагогом и обучающимся ставят вопросы: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?», «Желаете получать оценки или будете овладевать дисциплиной без оценок?». Если обучающийся хочет учиться без контроля и без оценок, плата за обучение в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания. Почему? Как вы это объясните?

**Практическое задание №3.** «Сущность педагогического контроля». Заполнение таблицы.

Заполните таблицу, выделите признаки понятия «педагогический контроль», совпадающие признаки и несовпадающие признаки. Сделайте выводы.

### Сущность педагогического контроля

Определение понятия. Педагогический контроль - это	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«...административно-формальная процедура проверки работы учителя школы» (Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого)			
«...получение учителем информации о ходе познавательной деятельности учащихся (внешняя обратная связь), а также... самим учеником о его познавательных действиях и их результатах (внутренняя обратная связь)» (Сорокин Н.А., Шайденко Н.А. Дидактика)			
«...сложный дидактический комплекс, включающий ряд таких тесно взаимосвязанных между собой звеньев, как проверка, оценивание, учет результатов обучения» (Дидактика / под ред. О.А. Абдуллиной)			

**Домашнее задание к следующему занятию-  
Подведение итогов практического занятия № 14.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №15.  
«Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и  
содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания  
А.В. Хуторского»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

2. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

**Дополнительные источники**

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2023. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Мурзагалиева, А. Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Б. Блума / А. Е. Мурзагалиева, Б. М. Утегенова. – Астана Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.

3. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 406 с. – (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514070> (дата обращения: 20.05.2023).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о таксономии Б. Блума, постановке целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А. В. Хуторского.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о таксономии Б. Блума, постановке целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А. В. Хуторского.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1., ОК 2, ОК 9.

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, П.К 3.1.

**Формируемые знания:**

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

**Формируемые умения:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

#### **План:**

- 1.Сущность таксономии Б. Блума.
- 2.Постановка образовательных целей по Б. Блуму?

#### **1.Сущность таксономии Б. Блума.**

Таксономия – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение. Понятие «таксономия» впервые предложено в 1813 г. Швейцарским ботаником О. Декандром. Таксономия образовательных целей – система педагогических целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия). Таксономия как иерархически взаимосвязанная система в рамках образовательной технологии создана Б. Блумом в 1956 г., впоследствии продолжена Д. Кротвелем. Цели образования ими были разделены на 3 области: когнитивную, психо-моторную и аффективную.

**Когнитивная сфера**– «Знаю». Это знания, понимание и критическое мышление. К когнитивной сфере относится все, что связано с процессом получения знаний: от запоминаний новых фактов и идей до решения проблем с помощью полученной информации.

**Аффективная сфера**– «Чувствую». Эта сфера связана с чувствами и эмоциями. Главная цель аффективной сферы – формирование эмоционального отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относится то, как человек реагирует на различные ситуации, его ценности, интересы и склонности.

**Психомоторная сфера**– «Творю». Психомоторные цели связаны с развитием практических навыков и умением пользоваться различными инструментами.

Среди всех сфер большее внимание было уделено когнитивной области. Именно в ней Б. Блум выделил шесть уровней учебных целей, расположенных в иерархическом порядке. Каждый уровень направлен на формирование определенных навыков мышления.

Создание таксономии было спровоцировано потребностью точной фиксации планируемых результатов (целей) образовательного процесса. Таксономия образовательных целей является результатом многолетней работы большой группы американских ученых Чикагского университета под руководством Б. Блума. И хотя данная разработка датируется 1956 годом, до настоящего момента она остается самым активно используемым средством постановки целей учебных курсов, программ и отдельных занятий. Необходимость создания таксономии Блум объяснял существующими в образовании несоответствиями между тем, на что нацелена учебная программа, чему на самом деле обучаемые получают возможность научиться и чему они фактически учатся.

#### **2. Постановка образовательных целей по Б. Блуму.**

Таксономия Б. Блума помогает правильно ставить образовательные цели. Исходя из целей, учитель формулирует задания для учеников и выбирает инструменты для оценки. С помощью таксономии учитель выстраивает обучение, а ученик не только получает новые знания, но и учится их анализировать, и применять в жизни.

Система целей строится от простого к сложному. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, анализ и применение — к среднему, синтез и оценка – высокий уровень мышления. По мнению Б. Блума, задача учителя — сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления.

## 1. Знание

Первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Учащийся узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить. На первом уровне формируется общее представление о предмете.

**Чтобы поставить цель, используйте глаголы действия:** определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.

**Примеры заданий для первого уровня целей:** перечислите виды квадратных уравнений; дайте определение имени существительному.

## 2. Понимание

На втором этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа – это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы.

**Глаголы действия:** определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать.

**Примеры заданий:** приведите пример полного квадратного уравнения; определите род имен существительных.

## 3. Применение

Цель третьего этапа – научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.

**Глаголы действия:** решить, распределить, показать, объяснить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.

**Примеры заданий:** решите задачу с помощью квадратного уравнения; найдите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

## 4. Анализ

На четвертом уровне цель ученика – понимать структуру материала и уметь разделить его на связанные части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки.

**Глаголы действия:** анализировать, выделить, построить, выяснить, объяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

**Примеры заданий:** выделите сходства и различия в группах квадратных уравнений; придумайте пять предложений с именами существительными в разных падежах.

## 5. Синтез

Достигнув пятого уровня, ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например способ классификации или план решения проблемы.

**Глаголы действия:** составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.

**Примеры заданий:** разработайте алгоритм решения уравнения; расставьте знаки препинания в предложениях и аргументируйте свои действия.

## 6. Оценка

На самом высоком уровне ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя. Главная цель – оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения.

**Глаголы действия:** оценивать, аргументировать, защитить, изложить, измерить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

**Примеры заданий:** оцените, насколько рационально решено уравнение; оцените

уровень своих знаний о существительном в начале и конце урока.

**Глаголы таксономии Б. Блума используемые для правильной постановки  
задачной формулировки**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Перечень глаголов действия</b>
<b>Знание</b>	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их	систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, проанализировать, установить, категоризировать, запоминать, назвать, упорядочить, обрисовать, представить, ссылаться, вспомнить, распознавать, фиксировать, рассказать, соотнести, повторить, воспроизвести, показать, сформулировать, табулировать, сообщить
<b>Понимание</b>	способность усвоить сущность и интерпретировать приобретенную информацию	связать, изменить, уточнить, классифицировать, построить, сопоставить, преобразовать, расшифровать, поддержать, описать, провести различия, распознавать, обсудить, оценить, объяснить, выразить, подвести итог, обобщить, выявить, проиллюстрировать, указать, сделать вывод, интерпретировать, систематизировать, изложить своими словами, прогнозировать, распознать, описать, переформулировать, сделать (критический) обзор, выбирать, решать, переводить
<b>Применение</b>	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применить идеи и концепции к решению проблем	применить, оценить, рассчитать, изменить, выбрать, завершить, вычислить, построить, продемонстрировать, разработать, раскрыть, инсценировать, употребить, исследовать, проводить эксперимент, искать, проиллюстрировать, интерпретировать, манипулировать, модифицировать, эксплуатировать, организовать, применить на практике, предсказать, подготовить, создавать, соотносить, планировать, выбрать, показать, описать в общих чертах, решить, передать, использовать
<b>Анализ</b>	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)	анализировать, оценивать, систематизировать, разбить, рассчитать, категоризировать, классифицировать, сравнивать, связывать, противопоставлять, критиковать, обсуждать, вывести, провести различие, выделить, подразделить, исследовать, провести эксперимент, определить, проиллюстрировать, делать вывод, проверять, собирать сведения, упорядочить, изобразить схематически, отметить, рассмотреть, соотнести, выделить, подразделить, проверить
<b>Синтез</b>	способность соединять части в целое	аргументировать, систематизировать, собирать, классифицировать, компоновать, компилировать, составлять, строить, создавать, проектировать, развивать, разрабатывать, устанавливать, объяснять, формулировать, обобщать, порождать, интегрировать, изобретать, делать, управлять, изменять, организовывать, производить, планировать, подготавливать, предлагать, переделывать, реконструировать, соотнести, реорганизовать, пересмотреть, переписать, наладить, обобщить
<b>Оценка</b>	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели	произвести оценку, установить, аргументировать, оценить, придать значение, выбрать, сравнить, делать вывод, противопоставить, убедить, критиковать, принять решение, защищать, провести различие, объяснить, составить мнение, ранжировать, интерпретировать, судить, доказывать, определять, прогнозировать, рассматривать, рекомендовать, соотносить, разрешить (проблему)

### Конструктор задач (пример заполнения)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Соберите сведения из ...	Сравните значения ...	Найдите способы нахождения ...	Определите, сколько ...	Сформулируйте советы ...	Обоснуйте выбор ...
Проанализируйте слова и дайте толкование слов ...	Расположите в определенном порядке ...	Выберите из ...	Распределите слова в таблицу ...	Составьте памятку ...	Предложите своё решение проблемы ...
Прочитайте стихотворение ...	Дайте определение понятия ...	Составьте текст о ...	Исследовать материал и ...	Установите связь между ...	Аргументируйте свои способы решения ...
Определите порядок ...	Выбери в правильный ответ ...	Создайте алгоритм решения задачи ...	Систематизируйте виды ...	Предложите способ решения задания ...	Выскажите своё мнение о ...
Назовите значение понятий ...	Постройте модель ...	Рассчитайте на основании данных ...	Проанализируйте ситуацию и ответьте на ...	Создайте памятку о ...	Сделайте вывод о ...
Прослушайте текст о ...	Определите значение ...	Исследуйте, как изменится ...	Проведите экспертизу на наличие ...	Дополните схему ...	Вынесите свое суждение по вопросу ...
Прочитайте текст ... и ответьте на вопросы	Выявите закономерности, влияющие на ...	Определите общие черты, присущие ...	Оформите результаты в виде ...	Сформулируйте правило о ...	Аргументируйте свой выбор ...
Определите географическое положение ...	Сопоставьте ... в соответствии с ...	Создайте электронную презентацию по теме ...	Проведите различия между ...	Разработайте концептуальную таблицу ...	Сделайте вывод о ...

#### Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. Как Вы понимаете значение слова «таксономия»?
2. В каком году впервые было предложено понятие «таксономия»?
3. Выделите особенности педагогической таксономии.
4. Объясните сущность таксономии Б. Блума.
5. Как осуществляется постановка образовательных целей по Б. Блуму?

#### Практические задания:

**Практическое задание № 1.** Спроектируйте учебное задание по первому уровню – знание и заполните таблицу по образцу.

Первый уровень – знание. Категория знание обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала – от конкретных фактов до целостной теории.

К целям этого уровня относятся специфические знания (даты, факты, числа, термины, названия; процедурные знания, критерии, направления, категории, классы); абстрактные знания (принципы, аксиомы, теоремы, обобщения, теории, структуры и др.). Обучающийся знает (запоминает и воспроизводит) термины и основные понятия, конкретные факты, методы и процедуры, правила и принципы.

На первом уровне обучающийся не только воспринимает информацию, но у него формируется общее представление об объекте деятельности, проявляется познавательный интерес.

Таксономия учебных целей – первый уровень			Глагол	С чем оперируется
Знание	Знание конкретных данных	Знание терминологии	Определить, усвоить, отличать, вспоминать, распознавать	Словарь, понятия, терминология, значения, определения, связи, элементы
			Вспомните и запишите основные формы организации процесса обучения	

**Практическое задание № 1.** Спроектируйте учебное задание по пятому уровню – синтез и заполните таблицу по образцу.

Пятый уровень – синтез. Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее той или иной степенью новизны. Варианты: синтез идеи (поиск решения проблемы); синтез процедуры (разработка плана последовательности операций по решению задачи); синтез структуры (построение функции, классификация). Обучающийся пишет сочинение, эссе. Предлагает план проведения эксперимента.

Таксономия учебных целей - пятый уровень			Глагол	С чем оперируется
Синтез	Выделение абстрактных связей из целостного комплекса	Знание терминологии	Производить, развивать, комбинировать, организовывать, синтезировать, классифицировать, доказать, развивать, сформулировать, модифицировать	Концепты, схемы, теории, отношения, абстракции, обобщения, гипотезы, открытия
			Сформулируйте правила работы в группе	

**Домашнее задание к следующему занятию: -  
Подведение итогов практического занятия № 15.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №16.  
«Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника,  
учебно-методических пособий»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

**Дополнительные источники**

1.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 21.05.2023).

2.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2023. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511520> (дата обращения: 21.05.2023).

3.Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 406 с. – (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514070> (дата обращения: 20.05.2023).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о ФГОС ОО, учебном плане, программе, учебнике, учебно-методических пособиях.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о ФГОС ОО, учебном плане, программе, учебнике, учебно-методических пособиях.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1., ОК 2., ОК 9.

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, П.К 3.1.

**Формируемые знания:**

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

**Формируемые умения:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.

**1. Федеральные государственные образовательные стандарты.**

Содержание образования формируется и нормируется на федеральном уровне нормативно-правовым актом – стандартом.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации образовательными организациями.

ФГОС обеспечивают:

- единство требования к образовательному процессу на всей территории РФ, устанавливая таким образом единое федеральное образовательное пространство;
- преемственность основных образовательных программ общего и профессионального образования.

Стандарт любого образовательного уровня нормирует:

- результат освоения основной образовательной программы;
- структуру основной образовательной программы (ее части, их соотношение и характер реализации (обязательный или вариативный));
- условия реализации образовательной программы, раскрывающие необходимый кадровый и материально-технический потенциал.

Федеральные государственные образовательные стандарты:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. ФГОС общего образования.
3. ФГОС СПО.
3. ВГОС ВО.

На основании стандарта реализуется Основная образовательная программа (ООП), которая определяет цели, задачи, планируемые результаты, конкретное содержание и организацию образовательного процесса.

**2. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.**

Содержание образования отражается в учебных планах, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Основным механизмом реализации ООП является учебный план, составляемый непосредственно образовательной организацией. Базисный учебный план содержит базовую (обязательную) часть, обеспечивающую единство федерального образовательного

пространства, и вариативную, обеспечивающую определенную свободу в реализации образовательной программы и возможность учесть, например, особенности региона или выбор воспитанником индивидуальной траектории.

**Учебный план** – документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на каждый предмет в год, неделю; продолжительность учебного года и каникул.

Выделяют базисный учебный план как типовой и учебный план, разработанный конкретным учебным заведением.

В **базисном учебном плане** представлен перечень всех учебных дисциплин по годам обучения в школе (училище, вузе). Изучаемые предметы в учебном плане подразделяются на три группы: обязательные (базовый – федеральный компонент), по выбору учащихся (региональный компонент) и предметы, изучение которых определяется советом школы, вуза (школьный, вузовский компоненты). В базисном учебном плане устанавливается распределение часов на различные образовательные области, факультативы, курсы по выбору.

На основе базисного разрабатываются учебные планы школ (вузов) с учетом их специфики. Эти планы различны для дневных, вечерних, заочных, дистанционных форм обучения.

На основе учебных планов составляются учебные программы.

**Учебная программа** содержит пояснительную записку о целях изучения данного предмета, об основных требованиях к знаниям и умениям учащихся (студентов), тематическое планирование изучаемого материала по предмету в каждом классе (курсе); собственно программу – перечень разделов и тем по курсу, перечень учебного оборудования и наглядных пособий, необходимых для данного курса; рекомендуемую литературу; вопросы для контроля; тематику курсовых, квалификационных работ (в училище, вузе).

Различают типовые, рабочие и авторские учебные программы.

Типовые учебные программы разрабатываются на основе Государственного образовательного стандарта по определенной дисциплине. Они имеют рекомендательный характер.

Рабочие учебные программы создаются на основе типовых, утверждаются педагогическим советом школы (в вузе – решением ведущей кафедры). Они отражают требования образовательного стандарта и возможности конкретного учебного заведения.

Авторские учебные программы учитывают требования образовательного стандарта, но могут иметь другую логику изложения учебного материала, авторские взгляды на изучаемые явления и процессы. В основном используются на курсах по выбору, факультативах.

Исторически сложились два способа построения учебных программ: концентрический и линейный.

При **концентрическом способе** построения материал данной ступени обучения в более усложненном виде изучается на последующих ступенях. Концентризм обусловлен необходимостью учета возрастных особенностей учащихся.

**Линейный способ** построения учебных программ состоит в том, что материал каждой последующей ступени обучения является логическим продолжением того, что изучалось в предыдущие годы. Этот способ более экономичен.

Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в учебниках и учебных пособиях.

**Учебник** является источником учебной информации и выступает средством

обучения, отражает цели и содержание обучения. Учебником называют книгу, наиболее подробно отражающую содержание образования по определенной дисциплине и подлежащую усвоению в соответствии с учебной программой.

В учебнике главной формой является текст, который делится:

а) на основной (базовые термины, их определения, основные факты, явления, процессы, события; описание законов, теорий, ведущих идей и т.д.);

б) дополнительный (документы, хрестоматийные и справочные материалы, биографические данные, статистические сведения и др.);

в) пояснительный (введения, примечания, разъяснения, словари, указатели и т.д.).

Дополнением к учебнику являются **учебные пособия**, которые углубляют некоторые материалы, дополняют его содержание.

Учебно-методические пособия – сборники заданий, тестов, рабочие тетради, призванные расширить представление о предмете и сформировать необходимые навыки использования полученных знаний на практике.

#### **Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Что понимается под стандартом образования? Каково его значение?

2. На основе какого документа разрабатывается Федеральный государственный образовательный стандарт?

3. Что обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт?

4. В каких нормативных образовательных документах отражается Стандарт образования?

5. Каково назначение учебных планов, программ, учебников и учебных пособий?

#### **Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Практическое задание № 2.** Проанализируйте содержание Учебно-методического комплекта дисциплины (на выбор) на соответствие содержанию рабочих программ.

**Практическое задание № 3.** Проанализируйте учебные задания (методического аппарата УМК) на соответствие выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формирования общих и профессиональных компетенций.

**Домашнее задание к следующему занятию: -**

**Подведение итогов практического занятия № 16.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №17.  
«Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.  
Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических  
ситуациях»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

**Дополнительные источники**

1.Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник / А. В. Хуторской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 406 с. – (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514070> (дата обращения: 20.05.2023).

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о ФГОС ОО, учебном плане, программе, учебнике, учебно-методических пособиях.

**Задачи:**

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о ФГОС ОО, учебном плане, программе, учебнике, учебно-методических пособиях.

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:**

ОК 1., ОК 2, ОК 9.

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1.

**Формируемые знания:**

-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

**Формируемые умения:**

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

#### **План:**

- 1.Формы организации обучения. Вспомогательные формы обучения.
- 2.Методы обучения.

#### **1.Формы обучения. Вспомогательные формы организации учебной работы.**

**Форма обучения** как дидактическая категория – внешняя сторона организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и др.

Формы обучения подразделяются по разным основаниям: по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления на индивидуальные, фронтальные и коллективные.

Такие формы обучения, как аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные, связаны с местом проведения занятий.

**Вспомогательные формы организации учебной работы** – это разнообразные занятия, дополняющие и развивающие классно-урочную деятельность обучающихся. К вспомогательным формам организации учебной работы относятся:

- домашняя самостоятельная работа обучающихся;
- предметные кружки, спортивные секции;
- экскурсия (учебная);
- факультативные занятия и курсы по выбору;
- дополнительные занятия;
- консультации;
- конференция (учебная);
- нестандартный урок.

#### **2.Методы обучения.**

**Метод обучения** – способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на достижение ими образовательных целей.

Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные и практические методы.

#### **Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Чем отличается метод обучения от формы обучения?
2. Какие существуют формы организации деятельности обучающихся? Назовите основные признаки каждой из них?
3. Какие формы организации учебной работы использовали учителя, когда вы учились в школе?
4. Раскройте особенности классификации форм организации обучения.
5. Дайте характеристику вспомогательным формам обучения.
6. Что такое метод обучения?
7. Можно ли обучающимся разрешать разговаривать на уроке между собой? Какие методы можно использовать, чтобы полностью ликвидировать шум на уроке? Какие методы можно использовать, чтобы желание обучающихся поговорить с соседом тоже работало на обучение? Когда эти две группы методов педагог может использовать и какие, при этом, он ставит задачи?
8. Можно ли на одном методе построить: один урок, весь процесс обучения на протяжении года?

9. Как влияет возраст, спортивная подготовленность, спортивная квалификация воспитанников на выбор методов обучения?

10. Приведите пример того, как можно использовать объяснительно-иллюстративный, репродуктивный или частично-поисковый методы обучения в процессе изучения элементов техники в избранном виде спорта?

11. Обоснуйте, какие методы обучения и почему преобладают в работе преподавателей Училища по различным дисциплинам? В какой степени активизируют познавательный интерес обучающихся различные методы обучения? С чем это связано?

12. Почему на уроке физической культуры нужно проводить игры? Можно ли весь процесс обучения превратить для обучающихся в сплошную игру?

13. При решении, каких дидактических задач особенно успешно можно использовать словесные, наглядные или практические методы?

### Практические задания:

**Практическое задание № 1.** «Формы организации обучения в зарубежной и российской школе». Заполнение таблицы.

Заполните таблицу, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы.

Охарактеризуйте использование различных форм организации обучения в зарубежной и российской образовательной практике (неградуированные классы, открытые школы, погружение и т.д.).

Форма обучения	Сущность формы обучения	Достоинства	Недостатки	Применение в современных условиях
Классно-урочная форма обучения				
Индивидуально-групповая (школы Средневековья)				
Взаимного обучения (белл-ланкастерская, Англия)				
Коллективно-индивидуальная (батавская, США)				
Дифференцированная по способностям учащихся (мангеймская, Европа)				
Индивидуализированного обучения (Дальтон-план, США)				
Индивидуализированного обучения (план Трампа, США)				
Неградуированные классы (США)				
Погружение				
Обучение по эпохам (Вальдорфские школы)				

**Практическое задание № 2.** «Формы организации обучения». Заполнение таблицы.

Используя учебную литературу, указанную в списке, определите сущность, достоинства и недостатки классно-урочной, индивидуальной, фронтальной и коллективной форм обучения, особенности применения в современных образовательных организациях и заполните таблицу.

### Формы организации обучения

Форма обучения	Сущность формы обучения	Достоинства	Недостатки	Применение в современных условиях
Класно-урочная форма обучения				
Индивидуальная форма обучения				
Фронтальная форма обучения				
Коллективная форма обучения				

**Практическое задание № 3.** «Характеристика методов обучения». Заполнение таблицы.

Разработайте подробную таблицу с характеристиками методов, которые относятся к словесным, наглядным и практическим методам обучения, пользуясь приведенной ниже схемой.

### Характеристика методов обучения

Метод обучения	Функции педагога	Функции обучающегося	Средства обучения	Условия успешного выполнения заданий

**Практическое задание №34.** «Сущность методов обучения и требования к их применению». Заполнение таблицы.

Дайте характеристику методов обучения по предложенной форме, используя учебную литературу.

### Сущность методов обучения и требования к их применению

Метод обучения	Сущность метода обучения	Требования к применению
1.Словесные методы обучения: -рассказ и т.д.		
2.Наглядные методы обучения: -наблюдение и т.д.		
3.Практические методы обучения: -упражнение и т.д.		

**Практическое задание №5.** «Анализ цели и задач урока, применения методов и форм организации обучения».

Цели работы:

-воспитывать понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, устойчивый интерес к ней;

-формировать умение осуществлять анализ и оценку предложенной информации;

-формировать умение анализировать цели и задачи урока;

-формировать умение анализировать урок с точки зрения принципов, форм, методов и средств обучения, оценочной деятельности педагога;

-формировать умение анализировать применение приемов привлечения учащихся к

целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

**Рекомендуемые информационные материалы:**

- 1.ФГОС основного общего образования (5-9 кл.).
- 2.ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.).
- 3.ФГОС специальности 49.02.1 Физическая культура.

**Оборудование:** методическое пособие по выполнению практических заданий, тетрадь для выполнения практического задания, ФГОС с изменениями, конспекты уроков.

**Указания к работе:**

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы с использованием бланка-отчёта в бумажном варианте.

**Задание №1.** Зная значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, проанализируйте постановку цели урока.

Критерии оценки:

- ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;
- есть неточности – 6-8 баллов;
- названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;
- отсутствуют связи в ответе – 2 балла;
- названы отдельные позиции – 1 балл;
- ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - **10**.

**Задание №2.** Проанализируйте урок с точки зрения принципов обучения.

Критерии оценки:

- ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;
- есть неточности – 6-8 баллов;
- названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;
- отсутствуют связи в ответе – 2 балла;
- названы отдельные позиции – 1 балл;
- ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – **10**.

**Задание №3.** Зная педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения, проанализируйте урок с точки зрения форм, методов и средств обучения.

Критерии оценки:

- ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;
- есть неточности – 6-8 баллов;
- названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;
- отсутствуют связи в ответе – 2 балла;
- названы отдельные позиции – 1 балл;
- ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – **10**.

**Задание №4.** Зная приемы привлечения учащихся к учебной деятельности, проанализируйте урок с точки зрения использования приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

Критерии оценки:

- ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;

- есть неточности – 6-8 баллов;
- названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;
- отсутствуют связи в ответе – 2 балла;
- названы отдельные позиции – 1 балл;
- ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – **10**.

**Задание №5.** Зная педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, проанализируйте урок с точки зрения организации оценочной деятельности.

Критерии оценки:

- ответ полный, аргументированный, охарактеризованы все требования – 9-10 баллов;
- есть неточности – 6-8 баллов;
- названы характеристики не всех требований– 3-5 балла;
- отсутствуют связи в ответе – 2 балла;
- названы отдельные позиции – 1 балл;
- ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов - **10**.

**Практическое задание №6.** «Анализ учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта».

Проведите педагогическое наблюдение на одном из учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта или на учебном занятии в Училище.

Форма протокола педагогического наблюдения включает в себя:

Цель наблюдения \_\_\_\_\_.

Дата и время проведения наблюдения \_\_\_\_\_.

Место проведения наблюдения \_\_\_\_\_.

Задачи учебно-тренировочного занятия \_\_\_\_\_.

Возраст занимающихся \_\_\_\_\_.

**Форма протокола педагогического наблюдения**

Части занятия	Содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность занимающихся

1. Укажите тип и структуру учебно-тренировочного занятия.
2. Какие дидактические требования к уроку реализованы на занятии, и какими способами?
3. Какие другие формы организации учебной работы могут дополнить данное учебно-тренировочное занятие?

**Практическое задание №7.** «Разработка системы методов обучения».

1. Выберите по согласованию с преподавателем одну из тем по дисциплине «Педагогика».

2. Разработайте и опишите систему различных методов обучения, которые можно применить при изучении данной темы.

3. Опишите ход учебного занятия с применением различных методов обучения.

Для выполнения практической работы вам необходимо подробно изучить учебную программу дисциплины «Педагогика» или учебники «Педагогика» (авторы: Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина (2023); под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина (2023)).

Подберите также дополнительную литературу, раскрывающую выбранную вами тему.

Затем покажите, как на учебном занятии могут быть использованы различные методы

обучения.

**Практическое задание №8.** «Выявление методов обучения, используемых преподавателями Училища олимпийского резерва №1».

1. Проведите самостоятельное исследование с целью выяснения, какие методы обучения и почему преобладают в работе преподавателей Училища?

2. В какой степени активизируют познавательный интерес обучающихся разные методы обучения? С чем это связано?

3. Текст результатов исследования может содержать приложения таблиц, диаграмм.

Для выполнения практической работы составьте программу исследования, сформулируйте цели и задачи, разработайте анкету (возможно, это сделать для педагогов и обучающихся).

Получив данные, прокомментируйте их (например, совпадает ли мнение педагогов и обучающихся, какие объяснения приводят они и какие даете вы сами). Полученные цифры оформите в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Практическое задание №9.** «Методы обучения двигательному действию».

Вам необходимо обучить новому двигательному действию обучающихся 1, 6 и 10 классов. Какими методами обучения, методическими приемами вы будете пользоваться в каждом классе? Объясните, почему?

**Практическое задание №10.** «Методы обучения, формирующие интерес и желание освоить двигательное действие».

Вам предстоит на учебно-тренировочном занятии с подростками (10-13 лет) организовать изучение сложного и малоинтересного двигательного действия (укажите какого). Какими методами обучения вы сможете вызвать интерес и желание освоить это двигательное действие?

**Практическое задание № 11.** «Методы обучения, повышающие активность обучающихся на уроках физической культуры».

Какими методами и приемами обучения можно повысить активность обучающихся на уроках физической культуры при выполнении общеразвивающих упражнений во 2-3, 5-6, 9-10 классах?

**Практическое задание № 12.** «Методы обучения, способствующие развитию творческих способностей обучающихся на уроках физической культуры».

Ученица класса заявила «Мне не нравятся уроки физической культуры потому, что на них надо преимущественно выполнять физические упражнения, предложенные педагогом, не проявляя при этом творчества». Выделите и обоснуйте методы обучения любому физическому упражнению на уроке физической культуры в 10 классе, способствующие развитию творческих способностей.

**Домашнее задание к следующему занятию: -**

**Подведение итогов практического занятия № 17.**

### Раздел 3. Теория воспитания

#### Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №18. «Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач»

##### Рекомендуемые издания:

##### Основные печатные и электронные издания:

- 1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).
- 2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
- 3.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).
- 4.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

##### Дополнительные источники

- 1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
- 2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
- 3.Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
- 4.[Канке](#), В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / [В. А. Канке](#). – Москва : [Юрайт](#), 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
- 5.[Коджаспирова](#), Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. [Коджаспирова](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : [Юрайт](#), 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
- 6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
- 7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.2. Теория и методика воспитания. – Москва : Юрайт, 2019. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс).
- 8.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/947624>

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о средствах и методах воспитания через решение педагогических задач.

**Задачи:**

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о средствах и методах воспитания через решение педагогических задач.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1, ОК2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.

**Формируемые умения:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся.

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Сущность методов воспитания.
2. Условия оптимального выбора методов воспитания.
3. Средства воспитания.

**1. Сущность методов воспитания.**

**Методы воспитания** – способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.

**Классификация методов воспитания** – выстроенная по определенному признаку система методов. Опираясь на классификацию, педагог ясно представляет себе систему методов, понимает назначение, характерные признаки различных методов:

1. Методы формирования нравственного сознания воспитанников (**убеждение** – разъяснение, рассказ, пример, совет, лекция, внушение, диспут);
2. Методы организации жизни и деятельности, формирования опыта нравственного поведения воспитанников (упражнение – педагогическое требование, игры, упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);
3. Методы коррекции (мотивация – соревнование, побуждение, торможение);
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (анализ и оценка результатов – наблюдение, опросные методы, анализ результатов деятельности).

**2. Условия оптимального выбора методов воспитания.**

- цели, задачи воспитания;
- содержание и закономерности воспитания;
- возрастные особенности воспитанников;
- индивидуальные и половые особенности воспитанников;
- уровень воспитанности и мотивация поведения обучающихся;
- взаимоотношения с педагогом, в коллективе.

**Определяющие условия:**

- индивидуальные личностные особенности педагога
- индивидуальный стиль его педагогической деятельности;
- уровень его профессиональной компетентности.

**3. Средства воспитания.**

**Средства воспитания** – это совокупность приемов воспитания; как правило, это предметы материальной и духовной культуры, которые используются в воспитательном процессе для решения конкретных воспитательных задач.

**Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Что такое метод воспитания? Приведите примеры известных вам методов воспитания.
2. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения личности?
3. Каковы условия оптимального выбора методов воспитания?
4. Назовите основные группы методов воспитания.
5. Охарактеризуйте методы формирования нравственного сознания воспитанников.
6. Выделите условия эффективности методов формирования нравственного сознания воспитанников.
7. Какую роль играют методы организации жизни и деятельности, формирования опыта нравственного поведения воспитанников?
8. Раскройте содержание методов коррекции.
9. Определите педагогические требования к использованию методов побуждения и торможения. Приведите примеры их выполнения или невыполнения в опыте работы педагога

физической культуры, тренера.

10. Охарактеризуйте методы контроля, самоконтроля и самооценки. Подберите свои примеры для иллюстрации каждого из методов.

11. Выделите и обоснуйте условия оптимального выбора методов воспитания.

12. Что такое средства воспитания? Приведите примеры использования средств воспитания.

### Практические задания:

**Практическое задание № 1.** «Определение сущности понятия «метод воспитания». Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?

1. Пути достижения цели.

2. Внешнее выражение процесса воспитания.

3. Общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач.

4. Способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанника.

5. Способы управления поведением.

6. Формирование чувств и эмоций.

**Практическая работа № 2.** «Общее и различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения». Заполнение таблицы.

Что общего и в чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»? Заполните таблицу.

### Общее и различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

**Практическая работа № 3.** «Анализ понятий «метод воспитания». Заполнение таблицы.

Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения...» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986)			
«Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия). – М., 1993)			
«Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000)			
«Система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и воспитанника, применяемая для достижения воспитательной цели» (Борытко Н.М. Педагогика. – М., 2007)			
«Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / под ред.			

Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М., 2019)			
«Способы реализации целей воспитания» (Педагогика / под ред. М.И. Рожкова. – М., 2019)			

**Практическое задание № 4.** «Использование метода наказания. За или против».

В.А. Сухомлинский (1985) сказал: «Любовь к детям воспитывается только любовью – как огонь зажигается только от огня».

Как соотносится с этим положением существование такого метода воспитания, как наказание? Значит ли это, что от него надо отказаться вообще?

**Практическое задание № 5.** «Использование отрицательных примеров воспитания. За или против».

Как известно, в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек, и учились воздержанности.

Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему?

**Практическое задание № 6.** «Анализ примеров реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта».

Проанализируйте примеры реализации методов воспитания на занятиях в избранном виде спорта, ответив на вопросы:

1. В чем состоит сущность метода воспитания?
2. От чего зависит выбор методов воспитания педагога по физической культуре?
3. Какие методы воспитания использует педагог по физической культуре? Чем отличается система методов воспитания педагога по физической культуре и преподавателя Училища олимпийского резерва №1?
4. Какое значение имеет авторитет педагога по физической культуре при осуществлении методов воспитания?

**Практическое задание № 7.** «Определение правильности требований к выбору методов воспитания».

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющихся множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.
3. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
4. Проверить каждый метод из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
5. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
6. Требования указаны правильно.
7. Требования указаны неправильно.

**Практическое задание № 8.** «Обоснование условий, определяющих выбор методов воспитания».

Под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания?

1. Коллективизм.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Трудовое воспитание.
4. Содержание воспитания.

5. Возрастные особенности обучающихся.
6. Эстетическое воспитание.
7. Уровень сформированности коллектива.
8. Индивидуальные особенности обучающихся.
9. Условия воспитания.
10. Профориентация.
11. Систематичность.
12. Комплексный характер воспитания.
13. Средства воспитания.
14. Уровень педагогической квалификации.
15. Время.
16. Демократизация образовательного учреждения.
17. Ожидаемые последствия.
18. Пожелания родителей воспитанников.
19. Требовательность.
20. Дифференциация воспитания.
21. Нравственное воспитание.

**Практическое задание № 9.** «Анализ примеров реализации методов воспитания на уроках физической культуры в школе».

Приведите примеры использования методов воспитания на уроках физической культуры в школе в 1-4-х классах, 5-9-х классах, 10-11-х классах.

**Практическое задание № 10.** «Решение педагогических ситуаций с целью последующего их обсуждения».

Осуществите письменное решение педагогических ситуаций с целью последующего их обсуждения.

#### **Ситуация 1.**

Урок шел как обычно. Виктория Кирилловна проверила выполнение домашнего задания и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила - скрипел Андреев, и, не задумываясь, строго сказала:

-Андреев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока! Она и не подозревала, что провал ее тщательно подготовленного урока начался, потому что она поддалась на провокацию.

-Что Андреев-то, что-Андреев-то?! – громко зашумел подросток – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Андреев, Андреев!»

Учительница продолжала объяснение, и скрип тут же возобновился.

-Андреев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Андреев не прекратил скрип, и Виктория Кирилловна громко произнесла:

-Немедленно выйди из класса!

Андреев не вышел и пустился в длинные пререкания:

-А почему это я должен выходить? Вы сначала докажите, что это я скрипел. А то: «Уходи!»

-Пока ты, Андреев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах учительница захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Андреева, ни на класс. Время шло. Андреев не выходил из класса. Класс тем временем как бы разделился на три группы: первая – это те, кому совершенно было безразлично происходящее; вторая – те, кто ехидно наблюдал чем же кончится конфликт,

выйдет Андреев или нет; третья – это преимущественно активные девочки, которые шипели на виновника срыва урока

-Витька, выйди же, тебе говорят. Ты урок срываешь!

Прозвенел звонок. Учитель написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

### **Ситуация 2.**

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику.

Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни. И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны - помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами. Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс. Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять.

Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Вопросы и задания.

1. Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?
2. Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?
3. Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

### **Ситуация 3.**

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

-Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

-Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

Вопросы и задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело переключил

активность Коли в нужное, полезное русло.

2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?

3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

#### **Ситуация 4.**

Идя на урок, педагог, видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопросы и задания.

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?

2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализоваться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?

3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

#### **Ситуация 5.**

- Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

- Чао, мамочка. Приду в шесть.

- И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, – слышу, говорит кто-то, - вы бы уступили место женщине с сумками.

- Вот еще! – резко ответили мы.

- Да, молодежь пошла...

- Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу.

- На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...».

Вопросы и задания.

1. Как вы думаете, какие чувства испытала Таня?

2. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

3. Что может подумать соседка о семье Тани?

4. Что значит быть воспитанным человеком?

#### **Ситуация 6.**

Предъявление требования в форме просьбы.

В школе авария – трубы прорвало, и вода хлещет как из фонтана, заливая коридор второго этажа. Директор входит в 11-й класс и обращается к старшеклассникам:

-Беда, ребята. Пока приедет «аварийка», затопит школу. Кто сможет помочь мне перекрыть трубу?

Задание.

Прокомментируйте ситуацию.

### **Ситуация 7.**

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был – Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем.

Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, - в этом он не сомневался.

-Ну, здорово, богатырь, услышал он голос Матвея Петровича, вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь. Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

-Как-яблоки-то? ласково спросил Матвей Петрович мальчика, э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, потчевал он Саньку. Сад-то я сам разводил, скупно похвастался старик. Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька. Ты вот что, наклонился к нему Матвей Петрович, захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича. А яблоки, продолжал тот, возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблочек, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

-Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну, иди, легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания.

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

### **Ситуация 8.**

К вам сегодня днём подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил вас в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с

младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

Решения.

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти – совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное – то, что друг, наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.

2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.

3. Если Вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги – чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами, и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?

4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше – сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?

5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

Задание.

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

### **Ситуация 9.**

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз точка зрения совпадает с тем, что рассказ Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

Решение.

А (отсутствие сопротивления среде). Ни в коем случае не скажите то, что думаете. Вы выскажите мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

Б (возможный компромисс). Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажите, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

В (не подтверждены влиянию среды). Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

Задание.

Выберите вариант решения или предложите свой.

### **Ситуация 10.**

В одной из школ города преподает заслуженный учитель Татьяна Кузьминична, учитель начальных классов. К ней в класс всегда сложно попасть т.к. она считалась одним из лучших учителей города. Дети в ее классе всегда хорошо успевали, отличались хорошей дисциплиной. Да и с родителями всегда умела наладить контакт. Но, однажды, мой сын, вернувшись из школы, рассказал, что сегодня был дежурный по классу, и по просьбе учительницы, записывал на листочке, кто из учеников плохо себя вел на уроке пения. Подробнее расспросив об этом методе работы, я выяснила, что каждый день дежурные проделывают эту работу по просьбе учителя и подают сведения о нарушителях дисциплины на уроках, ведущих другими преподавателями.

Вопросы.

- 1.Что вы можете сказать о стиле работы педагога?
- 2.Какие качества личности воспитываются у детей?

### **Ситуация 11.**

Большинство выпускников школ отмечают, что у многих учителей в каждом классе есть свои любимчики. И отношение к ним проявляется, чуть ли не на каждом уроке.

Вопросы.

- 1.Допустимо ли это со стороны педагогов?
- 2.Как сказывается такое поведение педагога на атмосферу в классе?

### **Ситуация 12.**

Дети второго класса приехали отдыхать в санаторий вместе со своей учительницей.

Когда девочка подошла к окну и задернула шторы, учительница накричала на нее, что окна высокие и ей сложно будет открывать их, и ударила девочку по лицу.

Вопросы.

1. Что испытала девочка?
2. Оцените действия педагога.
3. Выскажите свое отношение по поводу телесных наказаний.

**Ситуация 13.** Спустя месяц после начала занятий в группе, где Олегу Сергеевичу была предназначена роль куратора, вполне проявились лица всех тридцати его подопечных. Еще через месяц за лицами стали открываться повадки, а за ними угадываться и первые очертания характера. Кто-то из первокурсников посматривал на молодого учителя с опаской, кто-то – с расположением, а были и такие, что и вовсе, кажется, никак не смотрели или уж поглядывали, но настолько тусклыми, равнодушными глазами, что вынуждали Олега надолго задумываться: что в этом – равнодушие к его предмету или к нему самому? Конечно, его радовали, а если начистоту, то его вдохновляли, подкрепляли дух те несколько человек из класса, которые выказывали готовность слушать, размышлять над его вопросами, отвечать, живые, открытые, деятельные – Оля и Марина, Сережка, Федор, Мишка Елисеев. К ним Олег и обращался чаще всего, им и поручал демонстрацию презентаций и практических работ, их и посылал с поручениями. И каково же было ему в самом начале второго полугодия услышать за своей спиной: – Любимчиков развел и думает, что это ему пройдет? Фраза эта вдруг словно обожгла Олега Сергеевича Коровина, куратора. Вот уж что он ставил себе законом: не позволять никаких предпочтений в оценках и отношениях – ни под каким видом и никогда! И на тебе...

1) Проанализируйте данную ситуацию с позиций использования определенных методов воспитания.

2) На какой из приведенных альтернатив остановились бы вы? Может быть, у вас есть свое решение?

-Что ты сказала? – резко обернувшись громко спросил он, еще и, не зная толком, к кому обращается. Сказала, видимо, Соня Великанова, но именно она тут же сделала большие

глаза и удивленно пожала плечами. – Кто что сказал? Когда? Где? – загалдели, обступая Олега, его первокурсники – А подать его такого-сякого, сюда! Олег остановил этот галдеж и твердо и спокойно, насколько мог, сказал, что трусость и клевета – это две равные составляющие подлости.

2. Он сдержался, не остановился, не обернулся, прошел сквозь ребят, словно и не слыша тех слов. А через день он говорил с ребятами на классном часе о том, что с двенадцати лет решил – станет учителем, и с той же поры знал, что никогда в жизни не допустит, чтобы у него когда-нибудь объявились в любимчики. Он может по-разному относиться к людям в душе, но в классе ко всем – только с равной справедливостью.

3. Олег не остановился, не заговорил с ребятами ни сразу, ни позже. Он задумался о том, что действия его, продиктованные одними соображениями, могут всегда быть истолкованы иначе, с других позиций, с другими мерками. И, видимо, стоит и ему, не торопясь, посмотреть на них с другой стороны. Только тогда может возникнуть база для выводов. Только тогда».

**Домашнее задание к следующему занятию -**

**Подведение итогов практического занятия № 18.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №19.  
«Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

**Дополнительные источники**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3.Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

4.[Канке](#), В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / [В. А. Канке](#). – Москва : [Юрайт](#), 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

5.[Коджаспирова](#), Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. [Коджаспирова](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : [Юрайт](#), 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.2. Теория и методика воспитания. – Москва : Юрайт, 2019. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное

образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/947624>

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний о формах организации воспитания через решение педагогических задач.

**Задачи:**

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала о формах организации воспитания через решение педагогических задач.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности.

**Формируемые умения:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания;
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся.

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Сущность понятия «форма воспитания» и ее функции.

2. Классификации форм воспитания.

3. Виды форм воспитания: мероприятия, дела, игры.

### 1. Сущность понятия «форма воспитания» и ее функции.

**Форма воспитания** – это внешнее выражение процесса воспитания; организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

Формы воспитания выполняют ряд функций (табл. 1).

Таблица 1

### Функции форм воспитания

Функции форм воспитания	Содержание функций форм воспитания
Организаторская функция	Каждая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора могут выступать как педагог, так и воспитанник. Организация любого дела отражает определенную логику взаимодействия участников. Многие педагоги используют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной работы, (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы).
Регулирующая функция	Использование форм воспитания позволяет регулировать отношения как между педагогами и обучающимися, так и только между детьми. Различные формы воспитательной работы по-разному влияют на процесс сплочения группы обучающихся. Благодаря формам воспитания, в которых заранее закладывается необходимость взаимодействия, формируются нормы социальных отношений.
Информативная функция	Реализация информативной функции предполагает не только одностороннее сообщение обучающимся суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

### 2. Классификация форм воспитания.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы, которые классифицируются по различным основаниям:

1. В зависимости от **воспитательной задачи**: формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания линейки, митинги, часы классных руководителей), познавательные (экскурсии, походы, фестивали, тематические вечера, студии, секции, выставки), развлекательные (вечера, «капустники»).

2. В зависимости от **количества вовлеченных в нее участников**: индивидуальные (для одного воспитанника), групповые (для нескольких воспитанников), коллективные (для всего класса), массовые (общешкольные, городские).

3. В зависимости от **преимущественно используемого средства**: игровые (соревнования), формы трудовой деятельности (индивидуальный труд, работа в составе временных групп), формы общения (прямое, опосредованное).

4. В зависимости от **преимущественно используемых методов**: словесные (информации, собрания, митинги и т. п.); наглядные (выставки, стенды и др.); практические (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т. п.).

5. В зависимости от **времени проведения**: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся).

6. В зависимости от **времени подготовки**: экспромтные (проводимые без участия обучающихся в предварительной подготовке); предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку обучающихся.

7. В зависимости от **субъекта организации**: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества;

инициатива и ее реализация принадлежит обучающимся.

8.В зависимости от **результата**: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

### 3.Виды форм воспитания.

Выделяют **три основных вида форм воспитания**: мероприятия, дела, игры (табл. 2). Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

Таблица 2

**Виды форм воспитания и их сущность**

Виды форм воспитания	Сущность	Характерные признаки	Составляющие
Мероприятия	Это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.	Созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.	Беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.
Дела	Это общая работа, важные события, организуемые членами коллектива.	Деятельно-созидательная позиция обучающихся; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.	Трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, вечера.
Игры	Это воображаемая или реальная деятельность, организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.	Не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.	Деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные игры.

### Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

- 1.Раскройте значение понятия «форма воспитания».
- 2.Охарактеризуйте функции форм воспитания.
- 3.Назовите и оцените известные вам классификации форм воспитания.
- 4.Охарактеризуйте основные виды форм воспитания. Какие виды форм воспитания используются в Училище олимпийского резерва?

### Практические задания:

#### Практическое задание № 1.«Анализ педагогической ситуации».

- 1.Ознакомьтесь с предложенной педагогической ситуацией.

6-й класс языковой гимназии. Хорошо развита речь, высокий интеллект у большинства. Отношение к вашему предмету – прагматично-взвешенное, без эмоций. Никогда не «перерабатывают», точно выполняют все требования учителя. Спонтанной активности нет. Проблем с дисциплиной – также. В классе есть Сергей С. – признанный «клоун», хорошо учится и остроумен, всегда старается подчеркнуть ошибки или оговорки учителя. Нажиму со стороны учителя вряд ли подчинится.

2. Выберите необходимые методы и формы воспитания для этой ситуации. Разработайте конспект применения выбранной формы воспитания.

**Практическое задание № 2.** «Выявление отношения педагогов и обучающихся к различным формам воспитания».

1. Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение педагогов, тренеров, обучающихся, родителей к различным формам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в Училище?

2. В текст с результатами исследования включите приложения, таблицы, диаграммы.

Практическая работа имеет исследовательский характер. Чтобы выполнить его, выберите группу, где бы вы могли провести исследование. Составьте анкету, попросите ответить на ее вопросы преподавателей, тренеров, родителей, обучающихся. Получив данные, попытайтесь прокомментировать их (например, как относятся обучающиеся, родители и преподаватели к тем формам воспитания, которые применялись ранее в школе:

-военно-полевой игре «Зарница»;

-смотрам художественной самодеятельности;

-творческим конкурсам. Есть ли необходимость в их возрождении.

**Практическое задание № 3.** «Создание плана организации и проведения воспитательного мероприятия».

Создать план организации и проведения воспитательного мероприятия на выбор (беседы, диспута, дискуссии, экскурсии и т.д.).

**Пример №1:**

#### **Структура плана воспитательного мероприятия**

1. Класс, возраст воспитанников.

2. Организационная форма мероприятия.

3. Тема (название) мероприятия.

4. Цель (цели).

5. Задачи.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться):

- технические средства;

- иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты;

- оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления;

- костюмы, актёрский антураж;

- тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок;

- предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

7. Подготовительная работа с воспитанниками (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то как именно (например, если классный руководитель запланировал цикл из 4-х мероприятий о самовоспитании: по одному в четверть, то в плане-конспекте 3-го мероприятия цикла надо кратко объяснить, каким

образом оно продолжает два уже прошедших).

#### 8. Ход мероприятия.

8.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

8.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

8.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия.

Например, если цель мероприятия в младших классах заключается в том, чтобы сформировать у воспитанников знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). Ещё один пример: подвести итоги мероприятия в старших классах «Каждый выбирает по себе...» в форме диспута, посвящённого проблеме выбора в жизни человека, поможет чтение и тезисное выделение наиболее общих идей мини-сочинений, написанных старшеклассниками за 5-10 минут в конце мероприятия. При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.

#### **Пример №2:**

##### **Обоснование выбора формы и темы воспитательного мероприятия:**

Общение людей и жизнь в обществе требуют, чтобы все соблюдали и выполняли обязательные для всех правила этикета. Эти правила необходимо выполнять всю жизнь, а для этого необходимо их знать.

Тема мероприятия выбрана с учётом графика проведения воспитательных мероприятий, намеченного школой для данного класса.

При выборе формы мероприятия учитывалось пожелание учащихся (на основе опроса учеников).

**Цель:** Ознакомление учащихся с правилами этикета; дать советы по самовоспитанию.

##### **Задачи:**

Вспомнить с учащимися правила этикета, правила поведения в общественных местах, со сверстниками, со старшими и т.д.

На вопросах и примерах из жизни доказать необходимость воспитанности и правил хорошего тона.

Показать проявление интеллигентности и воспитанности не только в знаниях, но и в способности к пониманию другого, в умении уважительно вести беседу и спорить, вести себя скромно, в умении помочь другому и тысячи других мелочей.

##### **Работа, сделанная до проведения мероприятия.**

Учитывая выбранную форму проведения воспитательного мероприятия, а также уровень развития и возраст учеников для проведения мероприятия была изучена необходимая литература и подобраны вопросы и задания по теме мероприятия разного уровня сложности.

### **План воспитательного мероприятия.**

Вступительное слово учителя (разъяснение правил проведения мероприятия).

Приветствие, подготовленное командами.

Проведение этапов конкурса.

1. 1-я игра (разминка).

2. 2-я игра (вопросы с минутой на размышление).

3. 3-я игра (“ты мне я тебе”).

Подведение итогов и определение победителя.

### **Ход проведения воспитательного мероприятия (сценарий).**

Перед проведением конкурса были проведены подготовительные действия в классе, выбранном для проведения конкурса: распределены места для команд, болельщиков и жюри; подготовлена доска и развешены иллюстрации к различным правилам этикета.

#### **1. Вступительное слово учителя.**

После того как все участники конкурса собрались и расселись по своим местам в классе, учитель выступает перед ними с вступительным словом, начиная тем самым проведение мероприятия. Текст речи учителя следующий:

«Живя среди людей, мы постоянно общаемся с ними в различных ситуациях - на улице, в гостях, театре. Как вести себя?»

Ответить на этот вопрос мы и постараемся сегодня на нашем конкурсе, который называется «Правила этикета». Этикет (от французского «ярлык», «этикетка») - это сложившийся в обществе порядок общения, принятые ритуалы и манеры поведения. Владеть ими особенно важно сегодня, когда мы остро ощущаем дефицит добросердечности, милосердия и бескорыстия. Главное, что определит ваше умение вести себя в обществе - сочетание естественности и уважения к окружающим, чувство такта, вкуса, приводящие к взаимному удовлетворению сторон».

#### **2. Приветствие, подготовленное командами.**

После слов учителя команды по очереди представляются зрителям и жюри. Они показывают плакаты, которые они приготовили к проведению конкурса, а также произносят девиз своей команды.

Жюри выставляет баллы за подготовленные плакаты.

#### **3. Проведение этапов конкурса.**

Вся игра состоит из трёх «игр». После жеребьёвки, определяющей очерёдность ответа команд, начинается первая игра конкурса. Здесь командам по очереди задаются по пять вопросов с тремя вариантами ответа на каждый вопрос. За верный ответ команда получает одно очко (вопросы данной игры приведены ниже). По окончании первого тура конкурса жюри подсчитывает полученные командами баллы.

Вторая игра начинается лидирующая по итогам первой игры команда. На доске развешиваются 15 карточек трёх цветов (по 5 на каждый цвет) с номерами на каждой (от 1 до 15). С обратной стороны карточек написаны вопросы. Все вопросы данного тура разбиты на три группы («Цветы», «Светское общение» и «Манеры поведения»). Каждой группе соответствует свой цвет карточек. Капитаны команд по очереди выбирают карточки, и команда отвечает на попавшийся вопрос (вопросы данного тура приведены ниже). На обдумывание ответа команде даётся одна минута. Команда соперников может дополнять ответ, или давать свою версию ответа и этим получать дополнительные очки. Жюри оценивает ответы по трёх бальной шкале.

Третья игра состоит в том, что команды, по очереди, задают противникам вопросы, которые они сами придумали перед игрой. В случае неверного ответа, они сами должны давать верный ответ на свой вопрос. Как и во второй игре, оценивание ведётся по трёх

бальной системе. Общее количество вопросов от каждой команды 4-5.

**Пример №3 (детский оздоровительный лагерь):**

Акция «Мы за здоровый образ жизни»:

-беседа о значимости правильного питания в каждом отряде (ответственные - воспитатели);

-викторина, посвященная правилам здорового образа жизни (ответственный - заместитель начальника лагеря по воспитательной работе); квест по ЗОЖ (ответственные - воспитатели отрядов);

-оформление и защита плакатов, посвященных правилам здорового образа жизни (ответственные - воспитатели).

-оформление классных кабинетов (ответственные - обучающиеся);

-разработка сценария «Старые сказки на новый лад»;

-распределение ролей, проведение репетиций по отрядам;

-творческая викторина «Весь мир – театр» (ответственный - заместитель начальника лагеря по воспитательной работе);

-спортивные состязания между отрядами (ответственное лицо - преподаватель физической культуры).

**Пример 4 (детский оздоровительный лагерь):**

Погружение в спорт:

-пионербол, волейбол, баскетбол между отрядами (ответственный - преподаватель физической культуры);

-проведение веселых спортивных стартов «Я и папа - мы спортсмены!» (ответственный - родительский комитет школы, воспитатели);

-подведение итогов дня, награждение победителей веселых стартов, спортивных игр грамотами и памятным призами.

**4.Подведение итогов и определение победителя.**

По окончании третьей игры жюри подсчитывает количество очков за игру и общее количество очков каждой команды по итогам трёх туров. После оглашения победившей команды ей вручается диплом победителей конкурса. Проигравшей команде также даётся грамота за участие в конкурсе и т.д.

**Домашнее задание к следующему занятию:** Приведите примеры использования различных форм воспитания в Училище олимпийского резерва, на уроках физической культуры, учебно-тренировочных занятиях.

**Подведение итогов практического занятия № 19.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №20.  
«Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и  
разработка рекомендаций по воспитанию»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

**Дополнительные источники**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

3.Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

4.[Канке](#), В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / [В. А. Канке](#). – Москва : [Юрайт](#), 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

5.[Коджаспирова](#), Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. [Коджаспирова](#). – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : [Юрайт](#), 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.2. Теория и методика воспитания. – Москва : Юрайт, 2019. – 252 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. –

2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/947624>

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об анализе педагогических ситуаций, подборе способов оценки воспитанности детей и разработке рекомендаций по воспитанию.

**Задачи:**

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об анализе педагогических ситуаций, подборе способов оценки воспитанности детей и разработке рекомендаций по воспитанию.

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

**Формируемые умения:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

**Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;

- гуманно-личностной технологии обучения;

- технологии развивающего обучения;

- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1. Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой.

2. Уровень воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустиной.

3. Схема экспертной оценки уровня воспитанности по методике Н. П. Капустиной.

4. Определение эстетической воспитанности учащихся по методике А. А. Андреева.

**1. Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой.**

Цель: «Определение уровня воспитанности».

Возраст: 1-4 класс

Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

1. Отношение к обществу, патриотизм

2. Отношение к умственному труду
3. Отношение к физическому труду
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
5. Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности учащегося:

**Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)** характеризуется отрицательным опытом поведения учащегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

**Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными учащимися. Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащихся младшего школьного возраста**

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству;

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
	1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
<b>Отношение к умственному труду</b>	
<b>2. Любознательность</b>	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<b>Отношение к физическому труду</b>	
<b>3. Трудолюбие</b>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<b>Отношение к людям</b>	
<b>4. Доброта и отзывчивость</b>	

<b>Основные отношения. Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<b>Отношение к себе</b>	
<b>5. Самодисциплина</b>	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

## **2. Уровень воспитанности учащихся по методике Н. П. Капустиной.**

Цель: выявить уровень воспитанности

Возраст: 1 - 4 классы

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый учащийся имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5-4,5 – высокий уровень (в)

4,4 -4 – хороший уровень (х)

3,9-2,9 – средний уровень (с)

2,8-2 – низкий уровень (н)

Качества личности	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>Любознательность:</b> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>Прилежание:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>Отношение к природе:</b> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
<b>Я и школа:</b> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
<b>Прекрасное в моей жизни:</b> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

### 3.Схема экспертной оценки уровня воспитанности по методике Н. П. Капустиной.

Цель: «Определение уровня воспитанности».

Возраст: 2-4 класс

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность.
2. Трудолюбие.
3. Бережное отношение к природе.
4. Отношение к школе.

5. Красивое в жизни учащегося.

6. Отношение к себе.

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок:

5-4.5 – высокий уровень

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

### **1 шкала. Любознательность**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

### **2 шкала. Трудолюбие**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

### **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

### **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

#### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

#### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно, отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

#### **4. Определение эстетической воспитанности учащихся по методике А. А.**

**Андреева.**

Возраст: 1-2 класс

Цель: выявление уровня сформированности эстетической воспитанности учащихся (анкетирование каждого учащегося).

Анкета позволяет судить об отношении учащихся к выделенным компонентам, раскрывающим сущность эстетических качеств.

Ответы: «Да», «Иногда», «Нет».

Вопросы:

1) Ложась спать, вспоминаешь ли ты места, где тебе понравилось (музеи, театры, выставки, концерты)?

2) Любишь ли ты выдумывать несуществующих героев и рассказы о них?

3) Нравится ли тебе вслушиваться в звуки природы: пение птиц, шум листьев, журчанье ручья и др.

4) Можешь ли ты рассматривать картину, зеленый листок, травинку, цветок, жучка на листке и др.

5) Нравится ли тебе рассказывать родителям о чем-то взволновавшем тебя (о фильме, о музыке, о книге и т.д.).

- 6) Посещаешь ли ты библиотеку?
- 7) Тебе удобно, комфортно, когда ты чисто одет?
- 8) Вежлив ли ты в общении с одноклассниками?
- 9) Читаешь ли ты какую-либо литературу об искусстве?
- 10) Посещаешь ли ты сайты в Интернете, которые рассказывают о классической музыке и живописи.

В графе «Ответы» ответ «да» оценивается в 3 балла, ответ «иногда» – 2 балла, ответ «нет» – 1 балл.

Обработка анкеты:

30-21 балл – высокий уровень

20-11 баллов – средний уровень

10 и менее баллов – низкий уровень.

Высокий уровень – ярко проявленный демонстрируемый интерес к художественным видам деятельности.

Средний уровень – выражается в наличии интереса к разным видам искусств, но с предпочтением развлекательной направленности, вне ориентации на высокохудожественные, классические эталоны музыки.

Низкий уровень – характеризуется отсутствием или слабо выраженным интересом к разным видам искусств и разным видам художественной деятельности.

#### **Практические задания:**

##### **Практическое задание №1. Тест на определение дисциплинированности.**

Определите уровень дисциплинированности каждого учащегося в вашей группе и составьте рекомендации по его повышению.

1. Вы решили немного похудеть, а, следовательно, меньше есть. Получится ли у Вас следовать диете?

- а) нет (0 баллов);
- б) может быть (2 балла);
- в) да (4 балла).

2. Если бы Ваш сын попросил вас собрать модель кораблика, как бы вы с этим справились?

- а) без проблем (4 балла);
- б) пальцы были бы в клею, а кораблик вряд ли можно было бы запустить в ванну (0 баллов);
- в) главное удовольствие – не важно, как он будет выглядеть (2 балла).

3. Как Вы считаете, что для марафонца самое важное?

- а) правильная обувь (0 баллов);
- б) 100%-ая дисциплина (4 балла);
- в) много тренировок (2 балла).

4. Как Вы считаете, дисциплина – это важная часть успеха?

- а) нет, самое главное – увлеченность процессом (0 баллов);
- б) да (4 балла);
- в) это так, но только для вещей, не приносящих никакого удовольствия (2 балла).

5. Как у Вас обстоят дела с мечтой всей вашей жизни?

- а) все сложилось не так, как хотелось бы (0 баллов);
- б) основные мечты сбылись (4 балла);
- в) список желаний постоянно пополняется (2 балла).

6. Что Вы сделаете, чтобы вернуть себя в хорошую форму?

- а) отправитесь в фитнес-клуб, чтобы составить для себя план тренировок (4 балла);

б) отправитесь на пробежки с подругой (2 балла);  
в) может быть, с завтрашнего дня попробуете погулять по утрам, но только не сегодня... (0 баллов).

7. Как вы отнесетесь к подарку друзей, которые преподнесут вам в качестве презента пазл из 2000 деталей?

а) Пазл моментально отправиться пылиться в шкаф (0 баллов);

б) Может быть, удастся собрать?! (2 балла);

в) Отличный подарок! (4 балла).

8. Как Вам удастся справляться с множеством дел: готовка, уборка, воспитание детей, забота о муже?

а) приходится справляться (4 балла);

б) даже не пытаетесь переделать все дела (0 баллов);

в) некоторые дела перепоручаете кому-нибудь еще (2 балла).

9. Перед едой маленькая дочка жалостливо смотрит на Вас, выпрашивая что-нибудь вкусненькое. Вы уступите ей?

а) все зависит от ее поведения: будет хорошо себя вести – дадите конфетку, а нет – значит, нет (2 балла);

б) уступите – один раз не считается (0 баллов);

в) не уступите, потому что потом девочка будет постоянно канючить (4 балла).

Подведение итогов:

0-8 баллов – независимо от ситуации, вы умеете радоваться жизни и получать от нее удовольствие. Ваш девиз: «Живем один раз!» Но помните, что отсутствие планов и откладывание неприятных занятий не приведет к тому, что они сделаются кем-то.

10-22 балла – у Вас талант импровизатора: Вам удастся последовательно приближаться к намеченной цели, и избегать непредвиденных ситуаций. Ваш девиз: «Ни одна цель не стоит того, чтобы ради нее ломать себя». Вам стоит быть осторожной: старайтесь не упустить из вида первоначальную цель.

24-36 – Вы точно знаете, чего хотите и целенаправленно этого добиваетесь. Кроме того, вы дисциплинированы и реалистичны. Ваш девиз: «Ни что и никто не отвлечет от намеченной цели». Будьте осторожны: двигаясь в таком темпе, можно вовремя не среагировать на изменившиеся обстоятельства.

**Практическое задание №2.** «Разработка правил поведения на уроке физической культуры».

Разработайте правила поведения на уроке физической культуры (в специализированной детско-юношеской спортивной школе; на спортивной площадке; в двухдневном походе) на основе предложенной схемы:

1. Права учащихся.

2. Обязанности учащихся.

3. Учащимся запрещается.

4. Взыскания.

5. Внешний вид.

6. Правила посещения учебных мероприятий.

8. Решение спорных вопросов.

Основные правила учебы и внутреннего распорядка образовательной организации регламентируются Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012), приказами и распоряжениями администрации.

**Домашнее задание к следующему занятию: Подберите методику определения степени сформированности одного нравственного качества личности,**

**продиагностируйте себя и сделайте выводы.**

**Подведение итогов практического занятия № 20.**

## Раздел 4. Управление образовательными системами

### Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №21. «Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования»

#### Рекомендуемые издания:

##### Основные печатные и электронные издания:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

##### Дополнительные источники

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 21.05.2023)

3. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

4. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/947624>

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

#### Задачи:

**1. Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

#### Задачи:

**2. Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3. Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.2, ПК 3.1

#### Формируемые знания:

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом

специфики вида профессиональной деятельности);

-технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;

-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;

-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;

-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение

-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;

достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта.

**Формируемые умения:**

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта

-анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)

-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта

-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных.

**Используемые технологии:**

-элементы традиционной технологии обучения;

-гуманно-личностной технологии обучения;

-технологии развивающего обучения;

-технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

**План:**

1.Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).

2.Проекты образования в РФ.

3.Проекты, используемые в сфере физической культуры и спорта.

**1.Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).**

1.Каково ваше мнение о Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.)?

2.В чем Вы видите плюсы и минусы Программы?

3.Каково Ваше мнение о развитии Программы в Санкт-Петербурге?

4.Ваши предложения по развитию одного из образовательных проектов Санкт-Петербурга.

5.Приведите примеры способов улучшения работы системы образования в Санкт-Петербурге.

Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 года).

Паспорт программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»:

1 Ответственный исполнитель государственной программы Комитет по образованию СПб.

2 Соисполнители государственной программы:

- Администрации районов Санкт-Петербурга;
- Комитет по здравоохранению;
- Комитет по инвестициям Санкт-Петербурга;
- Комитет по культуре Санкт-Петербурга; Комитет по науке и высшей школе;
- Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга;
- Комитет по строительству; Комитет по физической культуре и спорту

3 Участник государственной программы –

4 Цели государственной программы:

1. Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в целях социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5. Задачи государственной программы Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга; повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга; создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС); обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования; повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических, иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга; обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга.

7. Региональные проекты, реализуемые в рамках государственной программы:

Региональный проект «Современная школа».

Региональный проект «Успех каждого ребенка».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Региональный проект «Молодые профессионалы».

8. Оценка объемов налоговых расходов, соответствующих целям государственной программы.

9. Перечень подпрограмм и отдельных мероприятий государственной программы:

Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования».

Подпрограмма 2. «Развитие общего образования».

Подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования».

Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей».

Подпрограмма 5. «Отдых и оздоровление детей и молодежи».

Подпрограмма 6. «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

10. Общий объем финансирования государственной программы по источникам финансирования с указанием объемов финансирования, предусмотренных на реализацию региональных проектов, в том числе по годам Общий объем финансирования

государственной программы

11. Ожидаемые результаты реализации государственной программы:

-обеспечена 100-процентная доступность образования, в том числе дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет;

-обеспечена возможность получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка в Санкт-Петербурге;

-обеспечена возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;

-организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;

-создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

-создана и внедрена в общеобразовательных организациях цифровая образовательная среда; обеспечена возможность обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда;

-созданы условия для получения жителями Санкт-Петербурга профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации; система непрерывного общего и профессионального образования формирует личность, готовую к самореализации в условиях развивающейся экономики Санкт-Петербурга, и отвечает потребностям экономики в соответствующих квалифицированных кадрах.

2. Характеристика текущего состояния социально-экономического развития отрасли «Образование» с указанием основных проблем .

3. Приоритеты и цели государственной политики в сфере «Образование», прогноз социально-экономического развития сферы «Образование» и планируемые макроэкономические показатели по итогам реализации государственной программы.

4. Описание целей и задач государственной программы:

-обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в целях социально-экономического развития Санкт-Петербурга;

-формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

-создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5.2. Индикаторы подпрограмм государственной программы (количество дополнительных мест в образовательных учреждениях, уровень заработной платы педагогических работников и т.д.)

6. Перечень и краткое описание подпрограмм государственной программы с обоснованием их выделения.

Подпрограмма 1 призвана обеспечить создание в период действия государственной программы условий для повышения доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Подпрограмма 2 направлена на совершенствование условий для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие

кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы общеобразовательных организаций для населения Санкт-Петербурга.

Подпрограмма 3 нацелена на поддержку развития экономики Санкт-Петербурга через повышение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Подпрограмма призвана обеспечить удовлетворение потребности граждан Санкт-Петербурга в получении качественного среднего профессионального образования, профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества региона.

Подпрограмма 4 направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи, сохранение лидерских позиций Санкт-Петербурга как российской столицы дополнительного образования.

Подпрограмма 5 призвана содействовать повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей Санкт-Петербурга на основе консолидации ресурсов исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, бизнес-структур, общественных объединений и организаций. Как условие достижения нового качества услуг по отдыху и оздоровлению рассматривается создание современной инфраструктуры.

Подпрограмма 6 направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий государственной программы.

## **2. Проекты образования в РФ.**

**1. Проект – «Современная школа».** В нём акцент сделан на новых методах обучения и образовательных технологиях. Для того, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в школах обновят образовательные программы и внедрят систему оценки качества на основе международных исследований. Школы привлекают специалистов без педобразования. Проведение уроков технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум». Устранение третьей смены в школах.

**2. Проект – «Успех каждого ребенка»** – призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработаны программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения развивает направление профориентации и создает новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах формируются центры поддержки.

**3. Проект – «Современные родители»** охватывает психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку для семей. Разработан сайт, на котором родителей консультируют по вопросам воспитания и образования. К 2024 году во всех регионах заработают центры помощи родителям.

**4. Проект «Цифровая образовательная среда»** предусматривает создание безопасной цифровой образовательной среды. Реализуется модель, которая позволяет во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учащихся и педагогов. Отчётность в школах переводится в электронный вид. Все образовательные организации обеспечиваются интернетом, а на уроках используются технологии виртуальной и дополненной реальности и «цифровых двойников».

**5. Проект «Учитель будущего».** Во всех регионах вводится система аттестации директоров и педагогов-психологов. Министерство просвещения разрабатывает единую модель для работников из образования и систему карьерного роста, которая учитывает

достижения педагога.

**6.Проект «Молодые профессионалы».** В его рамках проводят чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills. В 2019 году прошел чемпионат в Казани и Европейский чемпионат по профмастерству в Санкт-Петербурге. К декабрю 2024 года создадут сеть центров опережающей профессиональной подготовки. Это поможет готовиться к демонстрационным экзаменам, которые через шесть лет будут сдавать в 50% техникумов и колледжей.

**7.Проект «Новые возможности для каждого».** Ведомство создает платформу-навигатор и набор сервисов с курсами и образовательными программами. Проходят мероприятия по стимулированию самообразования граждан.

**8.Проекта «Социальная активность»**, развивает наставничество и волонтерство. В России формируют сеть центров поддержки добровольчества на базе образовательных и некоммерческих организаций, а также государственных и муниципальных учреждений. Разрабатывается платформа для поиска и обучения добровольцев.

**9.Проект – «Вузы как центры пространства создания инноваций»**, «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Экспорт российского образования».

### **3.Проекты, используемые в сфере физической культуры и спорта**

<b>Название инновационного проекта</b>	<b>Основатели, разработчики</b>	<b>Содержание инновационного проекта</b>
«Детский спорт»	Москва В.А. Фетисов И.К. Роднина О.С. Слуцкер	Проект реализуется с целью повышения значимости занятий физической культуры и спорта, совершенствования системы физического воспитания в школе, приобщения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования навыков здорового образа жизни, обеспечения спортивного досуга детей и подростков, формирование здорового образа жизни, развитие массового спорта, пропаганды спорта, как основы воспитания здорового и социально активного подрастающего поколения.
«Воркаут»	Ноябрьск	Создание условий для проведения физкультурно-оздоровительной и досуговой работы с детьми, подростками и молодежью микрорайона, для формирования позитивного общественного мнения о роли здорового образа жизни как необходимого условия развития человека; поднятия престижа здоровой, активной жизненной позиции у детей, подростков и молодежи микрорайона; привлечения наибольшего количества детей, подростков и молодежи микрорайона и формирование у них позитивного отношения к здоровому образу жизни.
«Школа – территория спорта и здоровья»	Санкт-Петербург	Построение в школе здоровьесозидающей образовательной среды, создание инновационной системы здоровьесозидающего и физкультурно-спортивного образования и воспитания в школе через реализацию организационной модели «Школьных олимпийских игр»; популяризация и дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе; приобщение учащихся, их родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни; комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья учащихся, родителей, педагогов; воспитание здорового и социально-активного подрастающего поколения.
«Спортивная культура»	Московский государственный педагогический университет	Физкультурно-спортивное воспитание студентов.

Название инновационного проекта	Основатели, разработчики	Содержание инновационного проекта
«Паралимпийская миля»	Москва	Создание велосипедных секций, участие в спортивных мероприятиях. Создание велоколяски спортивных болидов «Инва-Формула 1». Организация и проведение заездов на дистанцию 2014 метров «Паралимпийская миля» на территории всех административных округов Москвы, городов Российской Федерации, проведение ежегодного фестиваля «Паралимпийская миля в Московском Кремле». Продвижение сопроекта «Передвижной информационный центр» с возможностью устройства 200 инвалидов. Суперзадача Проекта – велосипедный пробег – кругосветное путешествие и покорение Северного полюса на велосипеде.
«Развитие дворового спорта»	Воронеж Н. Ерин	Приобщение подростков, их родителей к занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.
«Исида Спорт»	Российская команда ученых-разработчиков из Академического учебно-научного Центра РАН – МГУ им. М.В. Ломоносова	Система дает возможность прогнозировать результаты спортсменов, анализировать эффект от тренировочного процесса в зависимости от плана тренировок, выступлений на соревнованиях и медицинского состояния, позволяет создавать многолетние календари спортивных событий, составлять индивидуальные графики тренировок спортсменов, структурировать фото- видео- текстовые- материалы, вести медицинскую карту спортсмена, осуществлять документооборот между членами организации.
Спортивный портал IGcontest.com	Казань 2013 А. Чернозубов	Концепция нового Интернет-сервиса заключается в возможности проводить виртуальные спортивные турниры в любой точке мира в режиме реального времени. Для участия в виртуальных соревнованиях необходимо снять свое спортивное выступление на видео и прислать на сайт, где качество выполнения элементов оценят независимые судьи.

### Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:

1. Охарактеризуйте программы и проекты в сфере образования.
2. В чем состоят особенности проектов, реализуемых в Санкт-Петербурге?
3. В чем состоят особенности проектов в сфере физической культуры и спорта?
4. Считаете ли Вы обязательной проектную деятельность учителя физической культуры в школе, тренера? Почему?
5. Какие проекты, на Ваш взгляд, в первую очередь необходимо реализовать в Училище олимпийского резерва №1?
6. Как Вы думаете, где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта?
7. Какие трудности могут встретиться на пути реализации проекта?

### Практические задания:

#### Практическое задание № 1:

1. Прочитайте один из региональных проектов Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).  
Региональные проекты, реализуемые в рамках государственной программы:  
Региональный проект «Современная школа».  
Региональный проект «Успех каждого ребенка».  
Региональный проект «Цифровая образовательная среда»  
Региональный проект «Молодые профессионалы».
2. Почему региональный проект является для Вас наиболее приоритетным? Выделите

его особенности.

**Практическое задание № 2.**Познакомьтесь с программами и проектами РФ и региональными, которые связаны с развитием физической культуры и спорта.

**Домашнее задание к следующему занятию:**Познакомьтесь с программами и проектами РФ и региональными, которые связаны с развитием физической культуры и спорта.

**Подведение итогов практического занятия № 21.**

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий по теме №22.  
«Анализ образовательной организации как педагогической системы и объекта  
управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как  
педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления  
образовательной организацией»**

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

**Дополнительные источники**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 711 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 21.05.2023)

3.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

4.Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/947624>

**Цель практического занятия:** Создать педагогические условия для использования обучающимися приобретенных знаний об образовательной организации как педагогической системе и объекта управления; факторах и условиях функционирования образовательной организации как педагогической системы; Структурных и функциональных компонентах управления образовательной организацией.

**1.Обучающая:** Обеспечить усвоение материала об образовательной организации как педагогической системе и объекта управления; факторах и условиях функционирования образовательной организации как педагогической системы; Структурных и функциональных компонентах управления образовательной организацией.

**Задачи:**

**2.Развивающая:** Способствовать развитию умения правильно обобщать данные и делать выводы.

**3.Воспитывающая:** Стремиться воспитать чувство ответственного отношения к избранной профессии на основе понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Формируемые общие компетенции:** ОК 1, ОК 2, ОК 9

**Формируемые профессиональные компетенции:** ПК 2.2, ПК 3.1

**Формируемые знания:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;

достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта.

#### **Формируемые умения:**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.

фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных.

#### **Используемые технологии:**

- элементы традиционной технологии обучения;
- гуманно-личностной технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, учебники, учебные пособия.

#### **План:**

- 1.Управление системой образования в Российской Федерации.
- 2.Виды управления образовательной организацией.
- 5.Организационные формы управленческой деятельности.

#### **1.Управление системой образования в Российской Федерации.**

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)** – основополагающий документ, определяющий политику государств в области образования.

#### **Управление системой образования осуществляется на принципах:**

- законности;
- демократии;
- автономии образовательных учреждений;
- информационной открытости системы образования;
- учета общественного мнения.

#### **Управление системой образования включает в себя:**

- осуществление планирования развития системы образования;

- принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- информационное и методическое обеспечение деятельности государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- независимую оценку качества образования.

Управления образовательной организацией– деятельность, направленная на выработку решений, организацию ее хода, контроль, регулирование процесса деятельности в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Эффективность управления деятельностью образовательных организаций предполагает умения руководствоваться рядом основополагающих идей по осуществлению управленческих функций – принципов управления:

- демократизация и гуманизация управления педагогическими системами – ориентация на развитие инициативы руководителей, педагогов, обучающихся и родителей;
- системность и целостность в управлении – ориентация как на целостность, в которой можно выделить составные части, так и на их взаимосвязи. Это способствует созданию системы, не повторяющей свойств составных частей или компонентов;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации – сочетание администрирования и инициативы педагогов и обучающихся;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении – ориентация на преодоление субъективности и авторитаризма в управлении образовательной системой;
- объективность и полнота информации в управлении образовательными системами – ориентация на преодоление неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации.

## **2.Виды управления образовательной организацией.**

**Внешнее управление** образовательной организацией осуществляется органами управления образованием субъекта Российской Федерации, города, района через придание ей соответствующего статуса, правовой регламентации жизнедеятельности, регистрации, лицензирования, аттестации и аккредитации.

**Внутреннее управление** осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

## **Функции внутреннего управления образовательной организацией.**

К основным функциям управления образовательной организацией относятся: мотивация, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация и контроль (табл. 1).

Таблиц 1

**Функции управления образовательной организацией**

<b>Функции управления образовательной организацией</b>	<b>Содержание функций управления образовательной организацией</b>
Функция мотивации	Основная задача мотивационной функции состоит в том, чтобы все участники образовательного процесса выполняли работу согласно делегированным им полномочиям. Способствует созданию положительных мотивов, условий для общения между участниками образовательного процесса, формированию духа единой команды при тактичной помощи руководителя, личном примере компетентности, активности и честности.
Педагогический анализ	Является основой управленческой деятельности. Содержание анализа образовательной деятельности включает в себя изучение системы работы педагога, его воспитательной деятельности, успеваемости, дисциплины обучающихся, посещаемости уроков, соблюдение расписания занятий,

	санитарного состояния образовательной организации.
Функция целеполагания	Заключается в формировании идеального представления о конечном результате деятельности всей педагогической системы образовательной организации на пути к этому результату.
Функция планирования	Реализуется в принятии решения на основе данных педагогического анализа. В практике работы образовательных организаций распространены следующие виды планирования: -перспективный план работы на 3-5 лет; -план учебно-воспитательной работы (годовой); -графический план организационной, методической и внеклассной работы (выписка из годового плана, например, на четверть); -план-график внутреннего контроля образовательной организации; -планы общественных организаций.
Функция организации деятельности	Предполагает выполнение решения конкретными людьми: педагогами, обучающимися, родителями, представителями общественности. В этой работе особую роль играют личностные качества руководителя – его профессионализм, общая и педагогическая культура, заинтересованность в делах школы, умение ставить задачи и добиваться их решения.
Функция контроля	Позволяет выявить необходимость принятия управленческого решения в случаях, когда реальное положение дел не соответствует планируемому. В данном случае контроль выполняет функцию обратной связи между управляющей системой и объектами управления образовательной организацией. Формирует базы данных для оценки работы участников образовательного процесса и повышения качества их деятельности. В процессе реализации контролирующей функции появляется возможность выявления передового педагогического опыта.

К внутреннему контролю предъявляются следующие **требования**:

- систематичность;
- объективность;
- действенность;
- компетентность.

### **5.Организационные формы управленческой деятельности:**

**Совет общеобразовательной организации** – коллегиальный орган управления, представляющий общественные интересы во внутреннем управлении, являющийся одной из форм самоуправления в образовательной организации. Создается в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации) (2012) и на основании «Типового положения об образовательном учреждении».

**Педагогический совет образовательной организации** – постоянно действующий совещательный орган при директоре образовательной организации, создаваемый в соответствии с «Типовым положением об общеобразовательном учреждении». В состав педагогического совета входят директор, его заместители, педагоги, библиотекарь, врач, председатель родительского комитета.

**Попечительский совет** образовательной организации – форма самоуправления образовательной организацией. Порядок выборов и компетенция его определяются Уставом общеобразовательной организации.

**Совещание при директоре** – периодически проводимое обсуждение вопросов непосредственной организации учебно-воспитательного процесса.

**Оперативные информационные совещания** (оперативки) являются необходимой формой организации образовательного процесса в образовательной организации. Их содержание определяется реальной ситуацией. Это могут быть совещания только для

педагогических работников, или только для обучающихся, или для тех и других одновременно.

**Ученический комитет** – эффективная форма участия детей в управлении образовательной организацией. Участие обучающихся в различных комиссиях ученического комитета повышает инициативу и ответственность у детей, оперативность в осуществлении принятых решений.

**Педагогический консилиум** рассматривает вопросы, касающиеся проблем отдельной личности. Инициатива в организации педагогического консилиума принадлежит классному руководителю.

#### **Вопросы для повторения и самостоятельного изучения темы:**

1. Расскажите об управлении системой образования в Российской Федерации.
2. Дайте определение понятию «внутреннее управление образовательной организации».
3. Назовите основные принципы внутреннего управления образовательной организации. Дайте им характеристику.
4. Какие виды управления образовательным учреждением вы знаете?
5. Назовите и охарактеризуйте функции управления образовательной организации.
6. Выделите особенности организационных форм управленческой деятельности.

#### **Практические задания:**

**Практическое задание № 1.** «Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Раскройте основные положения государственной политики в области образования, установленные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

**Практическая работа № 2** «Рентгеновский снимок организма образовательной организации».

Методика позволяет провести диагностику жизнеспособности образовательной организации на основании совокупного эмоционального ощущения функциональной полноты его жизни и наметить пути «оздоровления», т.е. определить направление коррекции функций жизнедеятельности.

*Вводная установка.* Любая образовательная организация в какой-то степени похожа на сложный организм, каждая частичка которого для поддержания жизни должна выполнять определенные функции. На шаблоне изображен контур человека. Условно на нем обозначены «отделы», выполняющие важнейшие для жизни организма функции. Следует помнить, что диагностика ни в коей мере не имеет биологических оснований и построена по принципу эмоционально-смысловой ассоциации.

1. Голова – генерация идей, обеспечение осмысленности и целенаправленности действий.
2. Шея и плечи – ориентация в ситуации и связь с окружающей средой.
3. Сердце и легкие – одухотворение, придание организму жизненной силы, энергии.
4. Печень – обеспечение иммунитета, защиты.
5. Почки – выведение из организма шлаков.
6. Половые органы – продолжение рода, размножение.
7. Конечности – движение вперед, передвижение в пространстве, «захват» территории.

Представьте, что эта картинка символизирует организм образовательной организации и выполните следующие задания:

1. Конкретизируйте, кто (что), как вам кажется, выполняет в образовательной организации функцию того или иного отдела человеческого организма. Можно указать фамилию, должность, целевую группу людей и др.

2. Выберите (нарисуйте) для обозначения собственной персоны какой-либо символ или значок. Если хотите, можно пользоваться цветным изображением. Зафиксируйте его в правом верхнем углу шаблона.

3. Поместите свой значок в те отделы организма, функции которых, по вашему мнению, вы выполняете.

4. Выберите символ, обозначающий здоровье. Зафиксируйте его вверху под своим знаком.

5. Поместите знак здоровья в тех отделах, которые, на ваш взгляд, наиболее жизнеспособны.

6. Выберите третий знак – знак болезни. Зафиксируйте его под двумя предыдущими.

7. Поставьте диагноз организму, поместив знак болезни те отделы, которые, по вашему мнению, плохо функционируют.

8. Впишите в отделы 4, 5 и 6, от чего именно защищается организм, что он «выводит из себя в качестве ненужных отходов и помех», что воспроизводит, желая продолжить «род».

9. Под изображением человека выпишите в произвольной форме свой «фирменный рецепт» оздоровления «организма».

**Практическая работа № 3 «Разработка концепции развития Училища олимпийского резерва № 1».**

1. Разработайте концепцию развития Училища олимпийского резерва № 1 на 5 лет.

Концепция в данном контексте – система инновационных идей, проектов, реализация которых может способствовать развитию образовательной организации.

В концепции развития Училища должны быть отражены:

- понимание потребностей и возможностей развития Училища;

- постановка реалистичных целей и выработка перспектив;

- выбор реальных и эффективных способов их достижения;

- заинтересованность коллектива педагогов и обучающихся в достижении целей

развития;

- контроль над ходом инновационной деятельности.

2. В педагогической литературе выделяется ряд требований к развивающейся образовательной организации. Допишите требования, которые можно предъявить к развивающемуся Училищу олимпийского резерва № 1.

### **Требования к развивающейся образовательной организации**

<b>№ п/п требования</b>	<b>Содержание требований к развивающейся образовательной организации</b>
Требование 1	Возможности реализации обучающимися своего права на образование в соответствии со своими потребностями и возможностями
Требование 2	Эффективный профессионально-личностный рост педагогов
Требования 3	Обеспечение директором Училища экономических и организационно-педагогических условий для успешной деятельности педагогов и обучающихся
Требование 4	Работа коллектива в творческом режиме
Требование 5	Отношения партнерства с внешними организациями
Требование 6	Отношения сотрудничества, уважения, доверия, атмосфера успеха в коллективе