

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

\_\_\_\_\_ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

19 июня 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
**49.02.01 Физическая культура**

**Санкт-Петербург  
2024 год**

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Бекасова С.Н., преподаватель дисциплины ОП.07 Основы педагогики.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 14 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла –  
С.Н. Бекасова

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	5
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы № 1. Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов»	5
Рекомендуемые издания	10
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы № 2. Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса»	13
Рекомендуемые издания	17
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>	19
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы № 3. Составление глоссария по теме «Дидактика (Теория обучения)»	19
Рекомендуемые издания	22
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	24
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы № 4. Составление схемы, таблицы по тексту «Методы и средства воспитания»	24
Рекомендуемые издания	26
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>	28
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы № 5. Конспектирование с комментированием «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления»	28
Приложения	31
Рекомендуемые издания	38

## ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние системы образования требует развития профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов по физической культуре.

Основной целью методических рекомендаций является помощь обучающимся в формировании общих и профессиональных компетенций.

Задачами методических рекомендаций выделяются:

-создание условий для активного овладения обучающимися знаний, способствующих повышению продуктивности педагогической деятельности: об общих основах педагогики, дидактике (Теории обучения), теории воспитания, управлении образовательными системами;

-осуществление помощи в формировании необходимых для образовательной деятельности умений обучающихся, осваивающих основы педагогики;

-побуждение обучающихся к развитию информационного потенциала, педагогическому творчеству и росту, сближению педагогической науки и практики;

-овладение способами обоснованно выстраивать свой образовательный маршрут по освоению педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

Материал методических рекомендаций структурирован на основе учебной программы дисциплины «Основы педагогики». В соответствии с разделами программы разработаны задания для самостоятельной работы, которые будут способствовать развитию умений, необходимых для педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. К каждой самостоятельной работе подобраны основные печатные и электронные издания, дополнительная литература, которые помогут в работе по изучению основ педагогики.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## Раздел 1. Общие основы педагогики

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы №1. Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов»

#### Цель:

Сформировать у обучающихся Училищаолимпийского резерва № 1 общие и профессиональные компетенции.

#### Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

#### Задачи:

1. Показать становление и развитие педагогической науки.
2. Заложить и развить представления о педагогической практике.
3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Педагогика как наука».
4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как педагогические идеи великих педагогов.

#### Основные понятия:

**Педагогика** – это наука о воспитании, обучении и образовании человека на всех этапах его личностного и профессионального развития.

**Объект педагогики** – это область действительности, которую исследует данная наука. Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества. Таким явлением действительности является образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**Предмет педагогики** – сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

**Функции педагогики:** описание, объяснение и предсказание явлений действительности, которую она изучает.

**Образование как педагогический процесс** – процесс и результат освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций.

**Обучение** – специально организованный, целенаправленный двусторонний процесс взаимодействия педагога и учащихся под руководством педагога, направленный на передачу и активное усвоение учащимися знаний, умений, навыков, формирование

мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

**Воспитание в широком педагогом смысле** – целенаправленный, специально организованный процесс по формированию личности.

**Воспитание в узком педагогическом смысле** – процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности.

**Развитие** – естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

### **Педагогическая практика**

**Педагогическая практика** – разновидность социальной практики, в условиях которой осуществляется педагогическое влияние, возникают педагогические проблемы, ставятся и решаются педагогические задачи, осуществляется педагогическая деятельность.

**Педагогическая проблема** – это объективно возникающий в социальной практике вопрос или комплекс вопросов относительно продуктивности организации познания или другого вида деятельности, общения или жизнедеятельности в целом индивида, группы или целого коллектива, их стимулирования, ориентации, помощи, развития, поддержки и всего того, что способствует социализации, адаптации, личностному и профессиональному развитию.

**Педагогическая задача** – это педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагога и воспитанников с определенной целью.

**Педагогическая деятельность** – особый вид деятельности в системе «человек – человек» понимается как процесс решения педагогических задач.

**Педагогическая ситуация** определяет комплекс условий, в которых решается педагогическая проблема или задача.

**Педагогическое взаимодействие** – контакт субъектов педагогического процесса в едином «ансамбле» их действий, состояний, ощущений и поступков.

**Педагогический метод** всегда имеет определенную структуру, адекватно которой выполняются действия педагога, выбираемые для достижения поставленной цели.

**Методика** предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации поставленной педагогической цели, а, следовательно, и не предполагает гарантированности ее достижения.

**Педагогическая технология** – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

**Самостоятельная работа обучающихся 1.** «Заполнение таблицы «Педагогические идеи великих педагогов»» предполагает:

1. Изучение материала учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной. «Педагогика» (2021):

раздела 1. «История образования и педагогической мысли»:

- главы 1. «Зарождение воспитательных и образовательных традиций» из учебника и практикума под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина «Педагогика» (М., 2019), с. 11-20;

- главы 2. «Педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения»/ с. 21-27;

- главы 3. «Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале XX века», с. 28-41;

- главы 4. «Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России», с. 42-80.

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

2. Заполнение одной из предложенных таблиц 1-5 на основании содержания учебников и учебных пособий по педагогике, предложенных в списке и системы Интернет.

В таблице необходимо представить:

- Ф.И.О., годы жизни педагога, государство;
- основные педагогические труды;
- содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания;
- содержание обучения. Методы, формы, средства обучения;
- образовательное учреждение.

В таблице необходимо обосновать:

- содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания;
- содержание обучения. Методы, формы, средства обучения;
- образовательное учреждение.

В таблице необходимо выделить:

- требования к педагогу.

3. Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.

Таблица 1

### Педагогические идеи великих педагогов (Древняя Греция, Древний Рим)

Ф.И.О., годы жизни, государство	Основные педагогиче- ские труды	Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания	Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения	Образова- тельное учреждение	Требования к педагогу
<b>Пифагор</b>					
<b>Демокрит</b>					
<b>Сократ</b>					
<b>Платон</b>					
<b>Аристотель</b>					
<b>Цицерон</b>					
<b>Сенека</b>					

Таблица 2

### Педагогические идеи великих педагогов (Западная Европа, США)

<b>Ф.И.О., годы жизни, государство</b>	<b>Основные педагогические труды</b>	<b>Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания</b>	<b>Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения</b>	<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Требования к педагогу</b>
<b>ЯнАмос Коменский</b>					
<b>Джон Локк</b>					
<b>Жан Жак Руссо</b>					
<b>Иоганн Генрих Песталоцци</b>					
<b>Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег</b>					
<b>Иоганн Фридрих Герbart</b>					
<b>Роберт Оуэн</b>					
<b>Мария Монтессори</b>					
<b>Джон Дьюи</b>					
<b>Рудольф Штейнер</b>					
<b>Селестен Френе</b>					
<b>Януш Корчак</b>					

Таблица 3

**Педагогические идеи великих педагогов  
(Россия XVII – XVIII вв.)**

<b>Ф.И.О., годы жизни, государство</b>	<b>Основные педагогические труды</b>	<b>Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания</b>	<b>Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения</b>	<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Требования к педагогу</b>
<b>Иван Иванович Бецкой</b>					
<b>Михаил Васильевич</b>					



<b>Ломоносов</b>					
------------------	--	--	--	--	--

Таблица 4

**Педагогические идеи великих педагогов  
(Россия 60-х годов XIX века)**

<b>Ф.И.О., годы жизни, государство</b>	<b>Основные педагогические труды</b>	<b>Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания</b>	<b>Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения</b>	<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Требования к педагогу</b>
<b>Николай Иванович Пирогов</b>					
<b>Константин Дмитриевич Ушинский</b>					
<b>Лев Николаевич Толстой</b>					

Таблица 5

**Педагогические идеи великих педагогов  
(Россия XX века)**

<b>Ф.И.О., годы жизни, государство</b>	<b>Основные педагогические труды</b>	<b>Содержание воспитания. Методы, формы, средства воспитания</b>	<b>Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения</b>	<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Требования к педагогу</b>
<b>Константин Николаевич Вентцель</b>					
<b>Станислав Теофилович Шацкий</b>					
<b>Виктор Николаевич Сорока-Росинский</b>					
<b>Антон Семенович Макаренко Василий</b>					

Александро-вич Сухомлинский					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Таблица 6

**Педагогические идеи великих педагогов  
(Россия современного времени)**

<b>Ф.И.О., годы жизни, государство</b>	<b>Основные педагогические труды</b>	<b>Содержание воспитания . Методы, формы, средства воспитания</b>	<b>Содержание обучения. Методы, формы, средства обучения</b>	<b>Образовательное учреждение</b>	<b>Требования к педагогу</b>
<b>Игорь Петрович Иванов</b>					
<b>Софья Николаевна Лысенкова</b>					
<b>Виктор Федорович Шаталов</b>					
<b>Игорь Павлович Волков</b>					
<b>Евгений Николаевич Ильин</b>					
<b>Шалва Александрович Амонашвили</b>					
<b>Михаил Петрович Щетинин</b>					

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

**Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>
6. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>
7. Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>
11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
12. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва :КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>
13. Сковородкина, И. З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.
14. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр.

Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

**Дополнительная литература по истории педагогики:**

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва :Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 398 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905>

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512906>

3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под ред. А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721>

4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва :Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544>

5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва :Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066>

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы №2. Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса»**

### **Цель:**

Сформировать у обучающихся Училища общие и профессиональные компетенции.

### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

### **Задачи:**

1. Показать роль педагогических знаний и умений, опыта в обосновании возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса.

2. Заложить и развить представления о возрастных особенностях физического, психического и личностного развития детей школьного возраста.

3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Ребенок как субъект образовательного процесса».

4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как выделение возрастных особенностей физического, психического и личностного развития детей школьного возраста.

### **Основные понятия:**

**Воспитание** – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования качеств личности в соответствии с социально-педагогическим идеалом.

**Задатки** – врожденные анатомо-физиологические и (или) психологические особенности, предрасполагающие индивида к успешности в определенных видах деятельности.

**Индивидуальность** – совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных.

**Личность** – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способной к самопознанию и саморазвитию; это устойчивая система качеств, отношений, планов, мотивов и установок, характеризующих человека как члена общества.

**Развитие личности** – это естественный, сложный, противоречивый процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и

духовной сфере человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

**Возраст в широком смысле** – временная характеристика развития человека; **в узком смысле** – определенный период в физическом и психическом развитии человека, ограниченный относительными хронологическими рамками (например, младший школьный возраст, подростковый возраст).

**Возрастные особенности физического, психического, личностного развития** – это то, общее, что присуще в физическом, психическом и личностно отношении большинству представителей того или иного возраста и одновременно отличает от других возрастных групп.

Каждому возрасту, как своеобразному и качественно специфическому периоду в жизни человека, соответствует определенный тип ведущей деятельности. Его изменение характеризует смену возрастных периодов. Основным критерием деления детского развития на возрастные этапы является возникновение психических новообразований, т.е. изменений в психических процессах, способствующих овладению новым типом деятельности (табл. 1).

Таблица 1

**Периодизация возрастного развития (по Д.Б. Эльконину)**

<b>Возрастной период</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Объект познавательной деятельности</b>	<b>Какая сфера психики преимущественно развивается</b>	<b>Новообразования возраста</b>
Младенчество (от рождения до 1 года)	Непосредственное эмоциональное общение	Отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (от 1 года до 3 лет)	Предметно-манипулятивная	Предметы	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Отношения	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (от 7 до 10-11 лет)	Учебно-познавательная	Начала наук	Интеллектуально-познавательная	Произвольность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст (от 10-11 лет до 14-15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения и труда	Основы наук. Система отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости»
Старший школьный или юношеский	Учебно-профессиональная	Основы наук и профессиональные	Интеллектуально-познавательная.	Профессиональные интересы

возраст (от 14-15 до 17 лет)		ной деятельности	Личностная (потребностно-мотивационная)	
---------------------------------	--	---------------------	--	--

**Возрастные особенности детей рассматривают по трем направлениям:**

- особенности физического развития (морфологические, биохимические, физиологические);
- особенности психического развития (особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения);
- особенности личностного развития (отношения к себе, к окружающим людям, к сверстникам, к труду).

Стабильный период возрастного развития характеризуется тем, что развитие происходит постепенно, путем накопления малозаметных изменений, которые в соответствии с законом перехода количественных изменений в качественные обнаруживаются скачкообразно в виде новообразований в организме и психике человека.

Критические периоды возрастного развития (относительно короткие во временном отношении) отличаются значительными изменениями в физическом и психическом развитии человека. Возрастные кризисы могут возникать при переходе человека от одной возрастной ступени к другой в результате качественных преобразований в сфере его социальных отношений, деятельности и сознания.

В детском возрасте принято выделять:

- 1) кризис первого года жизни;
- 2) кризис трех лет;
- 3) кризис шести – семи лет;
- 4) подростковый кризис.

Важно учитывать положения концепции Л. С. Выготского о зонах развития, суть которых состоит в том, что ребенок обнаруживает две зоны развития:

зону актуального развития – это существующие возможности ребенка, его сегодняшний день и ступенька в день завтрашний;

зону ближайшего развития – это тот горизонт, к которому ребенок осознанно или неосознанно стремится, и, достигнув который, он обнаруживает новый уровень горизонта.

**Индивидуальный подход** – необходимое условие эффективности педагогического процесса, так как любое педагогическое воздействие преломляется через индивидуальные особенности личности. Индивидуальный подход необходим каждому воспитаннику, как «трудному», так и благополучному, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны.

**Социализация личности** – взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней; усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

**Способности** – успешность, реализованная индивидом в определенной деятельности. Это индивидуальные показатели, раскрывающие скорость, гибкость, необычность осуществления деятельности.

**Формирование личности** – процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

**Человек** – биологическое существо, обладающее даром мышления, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

**Самостоятельная работа обучающихся 2.** «Заполнение таблицы «Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса»»:

1. Повторение материала раздела 3. «Личность как субъект образования»:
  - главы 8. «Приобщение человека к нормам и ценностям общества» из учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021), с. 129-138;
  - главы 9. «Педагогическая программа становления личности» из учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021), с. 139-150;
  - главы 10. «Отклонения в развитии личности» из учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021), с. 151-168.
2. Заполнение таблицы №1-3 (на выбор) на основании содержания пройденного материала учебных занятий, учебников, учебных пособий по педагогике.
3. Выделение практических рекомендаций по работе с обучающимися в организации педагогического процесса педагогу по физической культуре (учителю физической культуры, тренеру по избранному виду спорта).
4. Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.

Таблица 1

**Учет возрастных особенностей обучающихся в организации педагогического процесса**

<b>Возраст</b>	<b>Особенности физического развития</b>	<b>Особенности психического развития</b>	<b>Особенности личностного развития</b>	<b>Практические рекомендации педагогу по физической культуре</b>
Младший школьный возраст				
Средний школьный возраст				
Старший школьный возраст				

Таблица 2

**Учет особенностей личностного развития обучающихся в организации педагогического процесса**

<b>Возраст</b>	<b>Отношение к себе</b>	<b>Отношение к окружающим людям</b>	<b>Отношение к сверстникам</b>	<b>Отношение к труду</b>	<b>Практические рекомендации педагогу</b>
Младший школьный возраст					
Средний школьный возраст					



Старший школьный возраст					
--------------------------	--	--	--	--	--

Таблица 3

**Учет особенностей развития обучающихся в зависимости от пола  
в организации педагогического процесса**

<b>Особенности развития</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>
Физиологическое, физическое развитие		
Отношение к окружающим		
Отношение к себе		

**Рекомендуемые издания:**

**Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

**Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

2.Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

3.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

4.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией

Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва :КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

13. Сковородкина, И. З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

#### **Дополнительная литература об особенностях развития обучающихся:**

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 170 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455463>

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник / Б. А. Сосновский и др.; под ред. Б. А. Сосновского; МПСУ. – Москва :Юрайт, 2020. – 359 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/397858>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова; МГУ имени М. В. Ломоносова. – Москва :Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449650>

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова; МГППУ. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 227 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453539>

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учеб. пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева; НИ Саратов. ГУ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 201 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449652>

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

7. Шапошникова, Т. Е. и др. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов; РГПУ имени А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее

образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –  
URL: <https://urait.ru/bcode/452793>

## Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы №3. Составление глоссария по теме «Дидактика (Теория обучения)»

#### Цель:

Сформировать у обучающихся Училища общие и профессиональные компетенции.

#### Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

#### Задачи:

1. Показать роль педагогических знаний и умений, опыта в организации процесса обучения.

2. Заложить и развить представления обучающихся дидактике (Теории обучения) как части педагогического процесса.

3. Выработать умение оперировать понятиями раздела «Дидактика (Теория обучения)».

4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как составление глоссария по теме «Дидактика (Теория обучения)».

#### Основные понятия:

**Обучение** – специально организованный, целенаправленный двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающихся под руководством педагога, направленный на передачу и активное усвоение обучающимися знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

**Учение** - деятельность обучающихся по усвоению предлагаемых им знаний, формированию умений их использовать в практической деятельности, оценке учебных достижений, осознанию личностного смысла и социальной значимости получаемой информации.

Об эффективности процесса обучения судят по результатам усвоения обучающимися знаний, овладения ими умениями и навыками, их творческого применения.

**Преподавание** – деятельность педагога по организации усвоения учебного материала (передачи информации, формировании у обучающихся умений и навыков;

организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказании помощи при затруднении в процессе учения; стимулировании интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценке учебных достижений обучающихся).

**Знания** – совокупность закрепленных в определенной системе в сознании обучающихся научных теорий, фактов, законов, понятий, которые они могут использовать в деятельности и в жизни.

**Умения** – способы применения знаний на практике.

**Навыки** – умения выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма, в результате сознательного многократного повторения одних и тех же действий, движений или решения типовых задач в учебной деятельности.

**Компетенции** – полученные в результате образования знания, умения, навыки, ценностно-эмоциональное отношение к ним и предмету деятельности, направленные на самостоятельное и успешное участие в ней.

**Познавательная деятельность** – сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

**Самостоятельная работа обучающихся 3.** Составление глоссария по теме «Обучение как часть педагогического процесса» предполагает:

1. Изучение материалов:

- главы 3. «Теория образования и обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019):

- параграфа 3.1. «Предмет и задачи теории обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 80-91;

- параграфа 3.2. «Особенности учебно-познавательной деятельности школьников» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 92-98;

- параграфа 3.3. «Принципы обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 99-105;

- параграфа 3.4. «Содержание образования» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 106-114;

- параграфа 3.5. «Методы обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 115-120;

- параграфа 3.6. «Организационные формы обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 121-136;

- параграфа 3.7. «Педагогические технологии» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 137-143;

- параграфа 3.8. «Средства обучения» из учебника «Педагогика» под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина (2019), с. 144-148.

Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

- раздела 4:

главы 11. «Сущность процесса обучения» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 185-190;

- главы 12. «Дидактические закономерности и принципы обучения» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 191-198;

- главы 13. «Содержание образования» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 199-210;

- главы «Методы, средства обучения и их возможности» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 211-222;

- главы «Формы обучения и формы организации обучения» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 223-242;

- главы «Диагностика и контроль в обучении» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 243-249;

- главы «Педагогические технологии» из учебника «Педагогика» Л.П. Крившенко, Л.В. Юркиной (2021), с. 250-274;

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

-Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

2. Составление глоссария из десяти понятий по теме «Дидактика (Теория обучения)».

3. Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.

#### **Рекомендации по составлению глоссария:**

Данный вид самостоятельной работы заключается в ознакомлении со словарными словами, новыми терминами, понятиями.

**Глоссарий** – список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам, объединённых общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

#### **Назначение глоссария?**

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение мудреных слов и сложных терминов, которыми так и кишит ваш документ.

#### **Как составить глоссарий?**

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с темой самостоятельной работы, содержанием текстов по которым необходимо составить глоссарий. Наверняка, вы встретите в них много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, объёмно раскрывающая смысл данного термина.

#### **При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:**

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;

- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

#### **Правила составления глоссария:**

1. Термины располагаются в алфавитном порядке.
2. Обязательно указывается ссылка на источник.
3. Используется не менее 2-х учебных пособий или педагогических словарей (энциклопедий).
4. Смысловая логичность и точность изложения.
5. Отсутствие лексических, грамматических и орфографических ошибок.

#### **Рекомендуемые издания:**

##### **Основные печатные и электронные издания:**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

4.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк;под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11.Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12.Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. –Москва :КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

13.Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.

14.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>



### Раздел 3. Теория воспитания

#### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы №4. Составление схемы, таблицы по тексту «Методы и средства воспитания»

##### Цель:

Сформировать у обучающихся Училища общие и профессиональные компетенции.

##### Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

##### Задачи:

1. Показать роль педагогических знаний и умений, опыта в организации процесса воспитания.

2. Заложить и развить представления о методах и средствах воспитания.

3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Содержание и организация воспитания».

4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как составление схемы, таблицы по тексту «Методы и средства воспитания».

##### Основные понятия:

**Классификация методов воспитания** – выстроенная по определенному признаку система методов. Опираясь на классификацию, педагог ясно представляет себе систему методов, понимает назначение, характерные признаки различных методов:

1. Методы формирования нравственного сознания воспитанников (**убеждение** – разъяснение, рассказ, пример, совет, лекция, внушение, диспут);

2. Методы организации жизни и деятельности, формирования опыта нравственного поведения воспитанников (**упражнение** – педагогическое требование, игры, упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы коррекции (**мотивация** – соревнование, побуждение, торможение);

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки (**анализ и оценка результатов** – наблюдение, опросные методы, анализ результатов деятельности).

**Методы воспитания** – способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания.

**Средства воспитания** – учебный и другие виды труда (совместные дела, направленные на устройство жизни школы, класса), игра, искусство, физическая культура

и спорт, общение, организацию коллективной деятельности обучающихся во внеучебное время (праздники, соревнования, экскурсии) и вместе с ними и орудия труда, предметы культуры, включенные в деятельность.

#### **Виды деятельности обучающихся во внеурочной воспитательной работе:**

- познавательная деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, обзоры литературы, олимпиады, конкурсы, лектории, научные конференции, аукционы знаний;

- ценностно-ориентационная деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии;

- общественная деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы ученических органов управления, вечера, праздники;

- эстетическая деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театра;

- досуговая деятельность – организуется в таких формах внеурочной работы, как игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы.

**Самостоятельная работа № 4.** Составление схемы, таблицы по тексту «Методы и средства воспитательной работы» предполагает:

##### **1. Изучение:**

- материала раздела 5. «Теоретические основы организации воспитания» главы 20. «Методы и средства воспитательной работы» параграфа 20.2. «Методы и средства воспитательной работы» из учебника Л. П. Крившенко, Л. В. Юркиной «Педагогика» (2021), с. 307-314.

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

- изучение материала главы 4. «Теория и методика воспитания, темы «Система методов воспитания» из учебника С. С. Подымовой, В.А. Слостенина «Педагогика (2019), с. 173-185.

Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

2. Ответ на вопросы: Что такое методы воспитательной работы? Что такое средства воспитательной работы? Приведите примеры.

3. Составление схемы, таблицы «Методы и средства воспитательной работы»:

4. Определение основания, по которому классифицируются методы и средства воспитания.

5. Характеристику выделенных групп методов и средств воспитания.

6. Ответ на вопрос: От чего зависит выбор методов и средств воспитания?

7.Выделение примеров использования различных методов и средств воспитания в избранном виде спорта.

8.Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.

#### **Рекомендуемые издания:**

##### **Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

3.Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

4.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

##### **Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

2.Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

3.Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва :Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

4.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. –

219 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11.Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12.Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. –Москва :КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

13.Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.

14.Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>

## Раздел 4. Управление образовательными системами

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы №5. Конспектирование с комментированием «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления»

#### Цель:

Сформировать у обучающихся Училища общие и профессиональные компетенции.

#### Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

#### Задачи:

1. Показать роль педагогических знаний и умений, опыта в организации процесса воспитания.

2. Заложить и развить представления об управлении образовательными системами.

3. Выработать умение оперировать понятиями темы «Управление образовательными системами».

4. Приобщить обучающихся к выполнению такого вида самостоятельной работы как конспектирование с комментированием «Образовательная организация как педагогическая система и объект управления».

#### Основные понятия:

**Педагогическая система образовательной организации** представляет совокупность подсистем – дидактической, воспитательной, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, ученического самоуправления обучающихся, административного управления школой.

**Повышение квалификации педагогических работников** – целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства.

**Принципы управления педагогической системой** – основные положения по осуществлению управленческих функций (демократизация и гуманизация управления педагогическими системами, системность и целостность в управлении, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, научная обоснованность (научность) управления, целенаправленность, плановость, компетентность, развитие инициативы и

активности учителей и всех работников школы, оптимизация, связь управления школой с жизнью).

**Система** – это упорядоченное расположение чего-либо в определенной последовательности, в определенном порядке.

**Система образования в Российской Федерации** – комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга, подчиненных контролирующим и управляющим органам.

**Управление** – целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата.

**Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012)** – основополагающий документ, определяющий политику государств в области образования.

**Функциональные компоненты управления образовательной организацией** – мотивация, педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование (координация), контроль и стимулирование.

**Цель управления педагогическими системами** – эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального педагогического результата.

**Самостоятельная работа обучающихся 5:** Конспектирование с комментированием «Изучение документов, регламентирующих профессиональную этику педагогических работников» предполагает:

1.Изучение материала:

-параграфа 3.3. «Специфика педагогической этики» главы III. «Профессиональная и педагогическая этика» из учебника«Основы педагогической и спортивной этики» Э.И. Белгородцевой, Н.В. Кожевниковой (2019). – С.88-93.

2.Конспектирование (на выбор):

а) Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (2014) – URL:<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/>(дата обращения: 13.03.2023) (Приложение 1).

Выделение:

1.Цели Кодекса.

2.Этических правил поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей.

б) Положения о профессиональной этике педагогических работников одного из образовательных учреждений. (Например:Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников Училища олимпийского резерва №1, г. Москва.–URL: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2016/07/16/polozhenie-o-professionalnoy-etike>. –(дата обращения: 13.03.2023)) (Приложение 2).

Выделение:

1.Обязательств педагогических работников перед профессиональной деятельностью.

2.Обязательств педагогических работников перед учащимися.

3.Обязательств педагогических работников перед законными представителями учащихся.

4.Обязательств педагогических работников перед коллегами.

**Педагогическая этика**– это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.

Специфика педагогической этики обусловлена, прежде всего, тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» - ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.

Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.

#### **Основные задачи педагогической этики:**

1. Исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали.

2. Разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности.

3. Выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя,

4. Изучение сущности и особенностей индивидуального нравственного сознания педагога.

5. Исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися, разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога.

В современной педагогической этике выделяются такие категории, как:

- педагогическая справедливость;
- профессиональный педагогический долг;
- профессиональная честь и совесть;
- достоинство;
- педагогический авторитет;
- самодисциплина.

#### **Рекомендации по написанию конспекта:**

Конспект (лат. обзор) – сокращенная запись информации: лекции, речи, сочинения своими словами, цитатами, в виде тезисов. В конспекте отражаются основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

*Конспект нужен для того, чтобы:*

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, квалификационной работы).

*Различают четыре типа конспектов:* плановый, тематический, текстуальный и свободный.

*Плановый конспект* составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

*Тематический конспект* составляется на основе ряда источников и представляет собой более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

*Текстуальный конспект* состоит в основном из цитат статьи или книги.

*Свободный конспект* включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

#### *Правила конспектирования:*

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.

-Можно выделить фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя маркеры разных цветов.

-Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например:

! – важно;

etc – и т.д.;

уч – например;

? – сомнение, вопрос;

NB – важный теоретический материал;

PS – приписка, написанная после.

-Вносить в конспект во время практических занятий исправления и уточнения.

-Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

## Приложение 1

### **Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

#### **I. Общие положения**

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

#### **4. Целями Кодекса являются:**

установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

**II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей**

7. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

8. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;



в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально- психологического климата для эффективной работы.

10. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

12. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

13. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

14. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Приложение 2

**Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Училища олимпийского резерва №1, г. Москва**

**I. Общие положения**

**II. Обязательства педагогических работников перед профессиональной деятельностью**

2.1. Педагогические работники при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

2.2. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники должны соблюдать следующие этические принципы:

- законность;
- объективность;
- компетентность;
- независимость;
- тщательность;
- справедливость;
- честность;
- гуманность;
- демократичность;
- профессионализм;
- взаимоуважение;
- конфиденциальность.

2.3. Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

-оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности, прилагать усилия для повышения ее престижа;

-исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы ОО;

-исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как ОО в целом, так и каждого педагогического работника;

-осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;

-не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп и организаций;

-исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

-уведомлять администрацию ОО обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

-соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты, исполнять обязанности, связанные с педагогической деятельностью;

-соблюдать беспристрастность, исключая возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

-проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере образования;

-проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

-придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на образовательную организацию социальных функций;

-принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;

-быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;

-обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;

-поддерживать все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование;

-не терять чувство меры и самообладания;

-соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;

-постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;

-поддерживать порядок на рабочем месте;

-соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

2.4. Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

- ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
- грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;
- содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
- логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
- доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;
- лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;
- уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

2.5. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету образовательной организации;
- пренебрежительных отзывов о деятельности своей ОО или проведения необоснованных сравнений с другими образовательными организациями;
- преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;
- проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессиональных групп;
- резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
- грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомερных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

2.5. Педагогическим работникам необходимо принимать необходимые меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

2.6. Во время учебных занятий и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.

2.7. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками, приоритетным является учет интересов образовательной организации в целом.

### **III. Обязательства педагогических работников перед учащимися**

3.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с учащимися:

- признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
- сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
- стараятся обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
- выбирают такие методы работы, которые поощряют в учениках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
- при оценке поведения и достижений учащихся стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;

- проявляют толерантность;
- защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;
- принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;
- осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;
- прививают им ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
- вселяют в них чувство того, что они являются частью взаимно посвященного общества, где есть место для каждого;
- стремятся стать для них положительным примером;
- применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием;
- гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический или религиозный инструмент.

3.2. В процессе взаимодействия с учащимися педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;
- оценки их личности и личности их законных представителей;
- предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;
- предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей учащихся;
- отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки учащихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон);
- требовать дополнительную плату за образовательные услуги (консультации, подготовку к олимпиадам и т.п.);
- проводить на учебных занятиях явную политическую или религиозную агитацию;
- употреблять алкогольные напитки накануне и во время исполнения должностных обязанностей;
- курить в помещениях и на территории образовательной организации.

#### **IV. Обязательства педагогических работников перед законными представителями учащихся**

4.1. Педагогические работники должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства законных представителей учащихся в вопросы, которые по своему характеру входят в их круг профессиональных обязанностей.

4.2. Педагогические работники в процессе взаимодействия с законными представителями учащихся должны:

- помнить, что большинство обратившихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь, зависит их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе образовательной организации в целом;
- проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
- выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
- относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь;
- высказываться в корректной и убедительной форме; если требуется, спокойно, без раздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;
- начинать общение с приветствия;
- выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;
- разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;
- принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

4.3. В процессе взаимодействия с законными представителями учащихся педагогические работники не должны:

- заставлять их необоснованно долго ожидать приема;
- перебивать их в грубой форме;
- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
- разглашать высказанное учащимися мнение о своих законных представителях;
- переносить свое отношение к законным представителям учащихся на оценку личности и достижений их детей.

4.4. Прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для их ребенка формы работы.

4.5. Рекомендуются не принимать на свой счет обидных и несправедливых замечаний, неуместных острот, насмешек, не допускать втягивания в конфликтную ситуацию или скандал.

4.6. В случае конфликтного поведения со стороны законного представителя учащегося необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

#### **V. Обязательства педагогических работников перед коллегами**

5.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;

- помогают им в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами образовательной организации;

- поддерживают и продвигают их интересы.

5.2. В процессе взаимодействия с коллегами педагогические работники обязаны воздерживаться от:

- пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;

- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;

- обсуждения их недостатков и личной жизни.

Конспект (лат. обзор) – сокращенная запись информации: лекции, речи, сочинения своими словами, цитатами, в виде тезисов. В конспекте отражаются основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются одним или двумя самыми яркими и в то же время краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

*Конспект нужен для того, чтобы:*

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;

- создать модель проблемы (понятийную или структурную);

- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

- накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, квалификационной работы).

*Различают четыре типа конспектов:* плановый, тематический, текстуальный и свободный.

*Плановый конспект* составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

*Тематический конспект* составляется на основе ряда источников и представляет собой более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

*Текстуальный конспект* состоит в основном из цитат статьи или книги.

*Свободный конспект* включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

*Правила конспектирования:*

- Сделать в тетради для конспектов широкие поля.

- Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
- Прочитать весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
- Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
- Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
- Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
- Можно выделить фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя маркеры разных цветов.

-Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например:

! – важно;

etc – и т.д.;

уч – например;

? – сомнение, вопрос;

NB – важный теоретический материал;

PS – приписка, написанная после.

-Вносить в конспект во время практических занятий исправления и уточнения.

-Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Самостоятельная работа № 5 предполагает:

1. Изучение и конспектирование с комментированием одной из предложенных глав учебника:

-главы 22 «Управление педагогическими системами», раздела 6. «Основные вопросы управления образованием и организации учебного процесса»;

-главы 23 «Повышение квалификации и аттестация педагогических работников», раздела 6. «Основные вопросы управления образованием и организации учебного процесса»;

-главы 24 «Интегративные тенденции в управлении образованием», раздела 6. «Основные вопросы управления образованием и организации учебного процесса».

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

Конспект должен быть оформлен на одной стороне листа бумаги формата А4, оформленного по образцу. На титульном листе указываются: название образовательного учреждения, в котором выполнена разработка, словосочетание «Конспект» и его тема, «Выполнил» – указание Ф.И.О. исполнителя полностью, группы, спортивной специализации, словосочетание «Проверил» и Ф.И.О. преподавателя педагогики, название города, в котором находится образовательное учреждение и в котором выполнена работа, а также год. Страницы нумеруются, номера проставляются внизу страницы с форматированием по центру.

2. Выделение:

-особенностей управления педагогическими системами.

-принципов управления педагогическим системами.

-цели, задач и функций управления педагогическими системами по главе 22.

3. Характеристику:

-повышения квалификации педагогических работников;

-аттестации педагогических работников по главе 23.

4. Обоснование:

-международного образовательного пространства;

-модернизации образовательной системы в России.

5. Представление печатных и электронных изданий, которые были использованы при выполнении самостоятельной работы.

#### **Рекомендуемые издания:**

##### **Основные печатные и электронные издания:**

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

##### **Дополнительная литература:**

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2.Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

2.Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911>

3.Канке, В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – Москва :Юрайт, 2020. – 297 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

4.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

6.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

7.Педагогика: учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М.И.Рожкова; В 2-х т. Т.1 Общие основы педагогики. Теория обучения. – Москва :Юрайт, 2019. – 402 с. – (Бакалавр. Академический курс).

8.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513472>

9.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). –Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517640>

10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 318 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517642>

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для сред. проф. образования / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 576 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

12. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – URL: <https://book.ru/book/947624>

13. Сковородкина, И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва : Академия, 2019. – 640 с.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141>



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА №1»**

**С.Н. БЕКАСОВА**

## **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Методические рекомендации  
по выполнению самостоятельных работ

Санкт-Петербург

2023

**УДК 796.0(075.8)**  
**ББК 74.6я73**  
**П24**

**Рецензенты:**

**Т.Е. Баева**, кандидат педагогических наук, доцент (ФГОУ ВПО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»);

**Л.В. Бакулина**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва №1»).

**Бекасова, С.Н. «Основы педагогики»: методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ / С.Н. Бекасова; СПб ГБПОУ «Училище олимпийского резерва № 1». – Санкт-Петербург : [б. и.], 2023. – 114 с.**

Методические рекомендации ориентированы на оптимизацию профессиональной теоретической и практической подготовки обучающихся в СПб ГБПОУ «Училище олимпийского резерва №1» г. Санкт-Петербурга.

Методические рекомендации составлены в соответствии с основными темами дисциплины «Основы педагогики», опираются на классические, а также современные исследования в этой области, и содержат разнообразные задания по самостоятельной работе, которые помогут сформировать общие и профессиональные компетенции обучающихся.

**Библиогр.: 22**

@ СПб ГБПОУ «Училище олимпийского резерва №1  
@ С.Н. Бекасова