

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»

\_\_\_\_\_ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

**19 июня 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
**49.02.01 Физическая культура**

**Санкт-Петербург**  
**2024 год**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Бекасова С.Н., преподаватель дисциплины ОП.07 Основы педагогики.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 14 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла –  
С.Н. Бекасова

**СОГЛАСОВАНО**

Работодатель:  
директор СПб ГБУ СШОР по водным видам спорта «Экран» – А.К. Маслеников  
10 июня 2024 г.

Работодатель:  
директор СПб ГБУ СШОР «Комета» –  
А.Х. Ариткулов  
10 июня 2024 г.

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются навыки, умения и знания:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

<b>Код ПК</b>	<b>Навыки</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</b>			
ПК 2.1.	-изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной	-анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; -анализировать	-нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; -разновидности

	<p>деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;</p> <p>-планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;</p> <p>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы</p>	<p>программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</p>	<p>программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <p>-технологии разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>-педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта</p>
ПК 2.2.	<p>-изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</p> <p>-поиска и отбора, и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</p>	<p>-изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.</p>	<p>-достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</p> <p>-передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;</p> <p>-разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</p> <p>-источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</p>
<p>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</p>			
ПК 3.1.	<p>-определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по основным общеобразовательным</p>	<p>-определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов,</p>	<p>-технологии планирования учебных занятий по основным общеобразовательным программам</p>

	<p>программам в области физической культуры и спорта</p>	<p>приемов и форм организации деятельности обучающихся -находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) -планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) особенностей группы обучающихся; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	44
самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	10
промежуточная аттестация (экзамен)	8
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>44</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие основы педагогики		<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 1.1. Педагогика как наука	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. 2. Структура педагогики. 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. 4. Источники педагогики. 5. Этапы возникновения и развития педагогики.	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Развитие педагогики в Древнем мире. 2. Педагогические идеи и педагогическая деятельность зарубежных педагогов. 3. Педагогические идеи и педагогическая деятельность русских и российских педагогов. 4. Анализ основных понятий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	8	
Тема 1.2. Педагог как субъект образовательного процесса	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b> 5. Профессионально-педагогическая деятельность педагога современной школы. 6. Система непрерывного педагогического образования. 7. Анализ Профессиональных стандартов. 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. 9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: личность, индивид, развитие.</li> <li>2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.</li> <li>3. Общение и деятельность как факторы развития личности.</li> <li>4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.</li> <li>5. Педагогическая возрастная периодизация.</li> <li>6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</li> <li>7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.</li> <li>8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Движущие силы основные закономерности развития личности.</li> <li>11. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</li> </ol> <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	4	
Тема 1.4. Целостный педагогический процесс	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность целостного педагогического процесса</li> <li>2. Закономерности целостного педагогического процесса</li> <li>3. Принципы построения целостного педагогического процесса</li> <li>4. Структура педагогического процесса</li> <li>5. Этапы педагогического процесса</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.</li> </ol>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.5. Образовательная среда	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b> 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Сущность дидактики как науки об обучении. 2. Закономерности обучения. 3. Принципы обучения. 4. Современные дидактические концепции.	2	
Тема 2.2. Теоретическое обучение и организация обучения	<b>Теоретическое обучение</b> 1. Цели обучения. 2. Теоретическое обучение обучения. 3. Средства обучения. 4. Методы обучения. 5. Формы обучения. 6. Понятие контроля процесса обучения. 7. Виды контроля обучения и формы его организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b> 14. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения. 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского 16. Анализ ФГОС ОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий 17. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	8	
Раздел 3. Теория воспитания		<b>10</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>21. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.</p> <p>22. Анализ образовательной организации как педагогической системы и объекта управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией</p>	4	
	<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции образования, актуальные для российской и зарубежной педагогики.</li> <li>2. Сердце, отданное детям – учительские судьбы.</li> <li>3. Слово об учителе: «Он создал нас».</li> <li>4. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя</li> <li>5. Какой учитель нужен ученикам?</li> <li>6. Образ учителя глазами современных учеников</li> <li>7. Имидж преподавателя в процессе обучения.</li> <li>8. Современный педагог: плюсы и минусы профессии.</li> <li>9. Учительница первая моя.</li> <li>10. Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.</li> <li>11. Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.</li> <li>12. Профессия учителя: вчера, сегодня, завтра.</li> <li>13. Образ российского учительства в художественной литературе.</li> <li>14. Д. Менделеев как педагог.</li> <li>15. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.</li> <li>16. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).</li> <li>17. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.</li> <li>18. Традиции народной педагогики в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.</li> <li>19. А.С. Макаренко. Жизненный путь и педагогическое творчество учителя</li> <li>20. Сравнительный анализ педагогических теорий А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского.</li> <li>21. Понятие развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.М. Занков и др.).</li> <li>22. Я. Корчак и его концепция любви к детям.</li> <li>23. Системы образования за рубежом (любая страна на выбор).</li> <li>24. Современные системы воспитания и обучения.</li> </ol>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>25. Проблемы развития творческого мышления у обучающихся.</p> <p>26. Педагогика вокруг нас: гражданское становление растущего человека в пространстве семьи и образовательного учреждения.</p> <p>27. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодёжи.</p> <p>28. Проблемы национального воспитания в отечественном историко-педагогическом наследии.</p> <p>29. Путь к себе: самопознание – залог самообразования и самовоспитания.</p> <p>30. Система ценностей учащейся молодёжи (Нравственные идеалы современного студента).</p> <p>31. Психологические особенности студенческого возраста. Особенности развития современного студента.</p> <p>32. Особенности учебной деятельности студентов СПО.</p> <p>33. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.</p> <p>34. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.</p> <p>35. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.</p> <p>36. Современный школьник: социальный портрет выпускника.</p> <p>37. Проблема служения Отечеству в среде современной учащейся молодежи.</p> <p>38. Проблемы развивающего обучения в современной школе.</p> <p>39. Умение управлять собой.</p> <p>40. Учительство в годы Великой отечественной войны.</p> <p>41. Формирование положительной мотивации к сдаче норм ГТО</p> <p>42. Формула выбора профессии.</p> <p>43. Ценностные ориентации и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>44. Эстетическое воспитание в современной системе образования. Опыт и практики.</p> <p>45. Буллинг в подростковой среде образовательной организации.</p> <p>46. Конфликты: профилактика и преодоление.</p> <p>47. Можно ли стать лидером? Пути развития лидерских качеств.</p> <p>48. Общение и эффективное взаимодействие с педагогами и родителями, со сверстниками.</p> <p>49. Особенности эффективного выбора профессии.</p> <p>50. Олимпийское искусство – от Мирона до Бэнкси.</p> <p>51. Модели семейного воспитания в истории педагогики.</p> <p>52. Моя настольная книга</p> <p>53. Мое Училище: реальность и мечта.</p> <p>54. Оценки в школах разных стран: что общего и в чем различия?</p> <p>55. Моё генеалогическое древо.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	56. Фотография, как исторический источник, фиксирующий: факты, события. Участие в создании фотофонда УОР № 1. 57. Формирование здорового образа жизни младших школьников. 58. Что значит «здоровый человек»? 59. Технология включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ на уроке физической культуры. 60. Разработка проекта спортивного мероприятия в Санкт-Петербурге для развития детского (студенческого) туризма в регионе.		
	Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)	<b>10</b>	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенного оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочие места обучающихся:	-столы -стулья
2	рабочее место преподавателя:	-столы -стулья
<b>Дополнительное оборудование</b>		
3	система хранения учебно-методических материалов	-шкаф книжный -стенды пробковые -стенд передвижной -полки книжные
4	гардеробное оборудование	-шкаф для одежды -вешалка для одежды напольная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	-проектор -экран
2	лицензионное программное обеспечение	-MicrosoftWindows 7 Pro, 10 Pro -MicrosoftOffice 2010, 2013, 2016 в том числе отечественного производства -Dr.WebEnterpriseSecuritySuite
3	свободно распространяемое ПО	-AdobeAcrobatReader, -GoogleChrome в том числе отечественного производства -Яндекс. Браузер
4	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	-персональный компьютер на рабочем столе преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
5	Доска	-меловая
6	Принтер	- лазерный (цветной/монохромный)
7	Установка для обеззараживания и очистки воздуха	- Амбилайф
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	-рабочая программа по дисциплине Основы педагогики; -тематический план учебной дисциплины; - фонд оценочных средств учебной дисциплины



№	Наименование оборудования	Техническое описание
		- планы учебных занятий; -технологические карты учебных занятий; -методические рекомендации по выполнению практических заданий; -методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы-
2	Учебные пособия	-презентации, электронные книги; -аудиозаписи, видео- и DVD фильмы; -комплекты заданий для самостоятельной работы; -конспекты лекций; -комплекты учебных презентаций; -практикум (сборник задач / упражнений, сборник практических работ)
3	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	-портреты зарубежных и российских педагогов

### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Перечень основных печатных и электронных изданий, и дополнительных источников:

#### Основные печатные и электронные издания:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29. 12. 2012. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 208 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511826>

4. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование).

5. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

#### Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 04.05.2023).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 04.05.2023).

3. История педагогики и образования : учебник / А.И. Пискунов и др.; под ред. А.И. Пискунова; МПГУ. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование).– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 04.05.2023).

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум / Е. В. Михальчи. – Москва :Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 04.05.2023).

5. Педагогика: учебник и практикум. В 2-х т. Т.1-2 Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под ред. М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2019. – (Бакалавр. Академический курс).

6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва :Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 06.05.2023).

7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. –Москва :Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 06.05.2023).

8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 576 с. – (Профессиональное образование).

9. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум / П.И. Пидкасистый; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 04.05.2023).

10. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт,

2019. – 574 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444141> (дата обращения: 04.05.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, тестирования, экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по формированию общих компетенций		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства	Знание форм, методов и	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по формированию профессиональных компетенций		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	Умеет анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в
Анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	Умеет анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
Осуществлять разработку	Осуществляет разработку	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	устной/письменной форме. Экзамен
Осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	Осуществляет разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, и решаемых задач, применяемых педагогических технологий	
Изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта.	Изучает и систематизирует базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта	
Определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	Определяет педагогические цели и задачи, планирует учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся	
Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Умеет находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе	Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
одаренных детей), особенностей группы обучающихся;санитарно- гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей), особенностей группы обучающихся;санитарно- гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
Нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта	Знание достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической и самостоятельной работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
Разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	Знание разновидностей программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)	
Технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	Знание технологий разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	
Педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	Знание педагогических технологий и современных методик подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта	
Достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта	Знание достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта	
Передовой практический опыт в области физической культуры и спорта	Знание передового практического опыта в области физической культуры и спорта	
Разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение	Знание разновидностей профессиональной литературы её специфика и назначение	
Источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	Знание источников и способов распространения передового опыта в области профессиональной деятельности	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Знание технологии планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	