

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Училище олимпийского резерва № 1»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 13 от 18 июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**ДИРЕКТОР СПб ГБПОУ «УОР № 1»**

\_\_\_\_\_ **В.А. КУЗНЕЦОВ**

**19 июня 2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
**49.02.01 Физическая культура**

**Санкт-Петербург  
2024 год**

Фонд оценочных средств разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, учебного плана СПб ГБПОУ «УОР № 1» по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Училище олимпийского резерва № 1».

Разработчик: Соленова К.Л., преподаватель дисциплины ПД.01 Обществознание.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин СПб ГБПОУ «УОР № 1»

Протокол № 10 от 31 мая 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин – А.В. Тимофеева

Утверждено приказом СПб ГБПОУ «УОР № 1» от 19.06.2024 № 181 «Об утверждении учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, фондов оценочных средств, учебно-методических рекомендаций, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования	4
3. Основные требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации	6
5. Спецификация работы с вопросами проблемного характера	13
6. Варианты работы с вопросами проблемного характера	15
7. Спецификация теста № 1 рубежного контроля	16
8. Тест №1 рубежного контроля и ключ	19
9. Спецификация теста № 2 рубежного контроля	23
10. Варианты теста № 2 и ключи к вариантам теста	26
11. Спецификация теста №3 рубежного контроля	30
12. Варианты теста № 3 и ключи к вариантам теста	33
13. Спецификация проектного задания по разделу 4	39
14. Спецификация теста №4 рубежного контроля	42
15. Варианты теста №4 и ключи к вариантам теста	45
16. Спецификация теста №5 рубежного контроля	51
17. Варианты теста №5 и ключи к вариантам теста	54
18. Спецификация теста №6 дифференцированного зачета	60
19. Тест №6 дифференцированного зачета и ключ	64

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

ФОС включает тесты для проведения входного контроля, тесты для рубежного контроля и вопросы для промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- программы учебной дисциплины РД.01 Обществознание.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дисциплина ПД.01 Обществознание является профильной дисциплиной цикла общеобразовательной подготовки в структуре образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968.

Основной целью изучения Обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04-07, ОК 09 и профессиональной компетенции ПК 2.3:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

### 3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения профессиональной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/ профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01.	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.4 Р 3, Темы 3.2-3.5 Р 4, Тема 4.1 Р 6, Тема 6.1	Устный опрос  Познавательные задания: – задания к документам, содержащим социальную информацию – вопросы проблемного характера – задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике – проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  Контрольная работа в форме тестирования  Дифференцированный зачет (проводится в форме тестирования)
ОК 02.	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Тема 2.2 Р 3, Темы 1.3, 3.3 Р 6, Темы 6.2-6.5	
ОК 03.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.2-3.4 Р 5, Тема 5.2	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 4, Тема 4.4 Р 5, Тема 5.2	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.1-1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4 Р 4, Темы 4.1-4.4 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.3-6.5	
ОК 06.	Р 2, Темы 2.1, 2.3 Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.2-6.4	
ОК 07.	Р 3, Тема 3.1 Р 6, Тема 6.2	
ОК 09.	Р 3, Темы 3.2, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5	

ПК 2.3.	Р 4, Тема 4.1	
---------	---------------	--

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
				Общие	Дисциплинарные		
1	Раздел 1. Человек в обществе	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	6	<u>В части трудового воспитания:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>	- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - иметь представление о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным	Устный опрос, вопросы проблемного характера. Рубежный контроль (тест №1 с элементами заданий на работу со схемами, диаграммами и инфографикой)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
		Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	8	<u>действиями:</u> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;			
		Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	4	<u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели, организовывать и координировать действия, составлять план действий, распределять роли. - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; <u>В области ценности научного познания:</u> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми. - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; распознавать невербальные средства			

№ п.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
				Общие	Дисциплинарные		
				общения - целенаправленное развитие внутренней позиции личности.	проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности.		
2	Раздел 2. Духовная культура	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	6	<u>В области духовно-нравственного воспитания:</u> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; б) базовые исследовательские действия: уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <u>В области эстетического воспитания:</u> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства,	- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации; - знать о отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений	Рубежный контроль (тест №2)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	4				
		Тема 2.3 Религия	2				
		Тема 2.4 Искусство	4				

№ п.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
				Общие	Дисциплинарные		
				традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства			
3	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества	6	<u>В части трудового воспитания:</u> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> базовые исследовательские действия:	<u>сформировать знания об (о):</u> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	Рубежный контроль (тест №3, содержащий задания-задачи и задания на работу с документами, содержащими социальную информацию)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
		Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	8	<u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> базовые исследовательские действия:	- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;		
		Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	6	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.		
		Тема 3.4 Предприятие в экономике	8	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;	<u>Владеть умением:</u> - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности и финансовой грамотности;		
		Тема 3.5 Экономика и государство	4	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;	- применять полученные знания при анализе социальной информации,		
		Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	4	<u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u> совместная деятельность: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u>			

№ п.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
				Общие	Дисциплинарные		
				принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов		
4	Раздел 4. Социальная сфера	Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	6	<u>базовые исследовательские действия:</u> -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	<u>сформировать знания об (о):</u> - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений. <u>Уметь определять</u> связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки; <u>Уметь использовать</u> обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей. <u>Владеть умениями</u> - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и	Устный опрос; Рубежный контроль (проектное задание)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3
		Тема 4.2 Семья в современном мире	4	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <u>В области ценности научного познания:</u>			
		Тема 4.3 Этнические общности и нации	4	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <u>В области духовно-нравственного воспитания:</u>			
		Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	4	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской			

№ п.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
				Общие	Дисциплинарные		
				<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p> <p><u>В части гражданского воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты;</li> <li>самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм</li> </ul> <p><u>Уметь характеризовать</u> российские духовно-нравственные ценности.</p>		
5.	Раздел 5. Политическая сфера	Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	8	<p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>	<p><u>сформировать знания об (о):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- направлениях государственной политики Российской Федерации, конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти. Сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов</li> </ul>	Рубежный контроль (тест с заданием на работу с документами)	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	10	<p>принятие себя и других людей:</p>			

№ п.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
				Общие	Дисциплинарные		
				<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p> <p><u>В части гражданского воспитания:</u></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p> <p><u>В части патриотического воспитания:</u></p> <p>- ценностное отношение к государственным символам</p>	<p>для развития общества и государства.</p> <p><u>Использовать</u> обществоведческие знания для реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</p>		
6.	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Тема 6.1 Право в системе социальных норм	6	<u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u>	<u>Сформировать знания об (о):</u>	Рубежный контроль ( тест, содержащий задания-задачи)	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
		Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	4	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- системе права и законодательства Российской Федерации; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;		
		Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	12	базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;		
		Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых,	8	задавать параметры и критерии решения.	<u>Владеть умениями:</u> - конкретизировать теоретические		

№ п.п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Результаты освоения дисциплины		Оценочные средства	Код ОК и/или ПК
				Общие	Дисциплинарные		
		административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.		<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><u>общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p><u>В части гражданского воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> <p><u>В области экологического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</li> </ul>	<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</li> </ul>		
		Тема 6.5 Основы процессуального права	6				
7.	Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	2			Итоговое тестирование	ОК 01-07, 09 ПК 2.3
<b>Всего:</b>			<b>144</b>				

## **5. СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ С ВОПРОСАМИ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА**

### **5.1. Назначение**

Вопросы проблемного характера входят в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Обществознание по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения Темы 1.1 «Общество и общественные отношения. Развитие общества». Данный тип работы включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. В ходе работы студент приводит аргументы как подтверждающие вопрос-высказывание, так и опровергающие его. Приводя аргументы, студенты могут опираться на факты общественной жизни, материалы СМИ, исторический опыт разных стран. Задания выполняются в письменном виде индивидуально в тетрадях для практических и проверочных работ или в электронном формате.

**5.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1(09) курса.

**5.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения темы 1.1 первого раздела.

### **5.4. Время выполнения работы:**

- подготовка – 5 минут;
- выполнение – 20-25 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 30-35 минут.

### **5.5. Перечень объектов контроля и оценки**

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

### **5.6. Структура работы**

Состоит из одного вопроса-высказывания проблемного характера. Работа представлена в трех вариантах одинакового уровня сложности.

### **5.7. Критерии оценки знаний**

Оценка ставится исходя из убедительности аргументирования студентом позиции согласия и несогласия с высказыванием. Минимально:

на оценку 3 должно быть приведено 2 аргумента (один на согласие с высказыванием, второй – контраргумент к высказыванию),

на оценку 4 – три аргумента (1 подтверждающий и 2 опровергающих или 2 опровергающих и 1 подтверждающий),

на оценку 5 – 4 аргумента (2 подтверждающих и 2 опровергающих).

### **5.8. Перечень используемых нормативных документов**

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины ПД.01 Обществознание.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб

### **5.9. Рекомендуемая литература для разработки работы и подготовки к ее выполнению**

#### **Основные печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

#### **Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

### **5.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:**

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант работы.

## 6. ВАРИАНТЫ РАБОТЫ С ВОПРОСАМИ ПРОБЛЕМНОГО ХАРАКТЕРА

### Вариант 1.

**Задание:** Прочитайте высказывание, представленное ниже. Проанализируйте его, приведя 2 аргумента подтверждающих данное высказывание и 2 аргумента опровергающих его. Приводя аргументы, вы можете опираться на факты общественной жизни, материалы СМИ, исторический опыт разных стран.

*Глобализация – благо для нашего общества.*

### Вариант 2.

**Задание:** Прочитайте высказывание, представленное ниже. Проанализируйте его, приведя 2 аргумента подтверждающих данное высказывание и 2 аргумента опровергающих его. Приводя аргументы, вы можете опираться на факты общественной жизни, материалы СМИ, исторический опыт разных стран.

*Революция – кратчайший и эффективный путь к общественным изменениям.*

### Вариант 3.

**Задание:** Прочитайте высказывание, представленное ниже. Проанализируйте его, приведя 2 аргумента подтверждающих данное высказывание и 2 аргумента опровергающих его. Приводя аргументы, вы можете опираться на факты общественной жизни, материалы СМИ, исторический опыт разных стран.

*Цифровизация – залог успешного будущего для всего общества.*

## 7. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 1 РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 7.1. Назначение

Тест №1 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Обществознание по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения Раздела 1. «Человек в обществе» и предназначается для рубежного контроля оценки качества знаний по изученному разделу.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Тест включает в себя две части: первая – тестовые вопросы с одним вариантом ответа, задания второй части направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики.

Выполнение заданий проходит письменно в тетради для проверочных и практических работ.

**7.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1(09) курса.

**7.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения Раздела 1.

### 7.4. Время выполнения:

- подготовка - 5 минут;
- выполнение – 40 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 50 минут.

### 7.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

### 7.6. Структура теста №1

Тест №1 состоит из 15 заданий, из них 12 с записью краткого ответа и 3 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всего теста - 20 баллов.

### 7.7. Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
2	Задание на установление соответствий, задания на выбор верной позиции	2
3	Задание с развернутым ответом	3

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 1

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
1	1
2	1

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	2
<b>Часть 2</b>	
13	2
14	2
15	3
Итого:	20

### **БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА № 1**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
18 - 20 баллов	14 -17 баллов	10-13 баллов	9 и менее баллов

#### **7.8. Перечень используемых нормативных документов**

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины Обществознание.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

#### **7.9. Рекомендуемая литература для разработки теста №1 и подготовки к его выполнению**

##### **Основные печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

##### **Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: [http://school-](http://school-1)

collection.edu.ru (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

**7.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:**

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант теста №1.

## 8. ТЕСТ № 1 РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И КЛЮЧ

### Тест «Человек в обществе»

#### Часть 1.

Задания 1-11 требуют ответа в виде одной буквы, задание 12 – последовательность цифр.

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию  
А) общественное сознание                      Б) общество  
В) обыденное сознание                      Г) идеология
2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как  
А) личность    Б) гражданина    В) индивидуальность    Г) профессионала
3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?  
А) основной продукт производства — промышленные изделия  
Б) основной фактор производства — знания  
В) широкое применение механизмов, технологий  
Г) классовое деление общества
4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся  
А) привычки    Б) влечения    В) мотивы    Г) эмоции
5. Какой признак относится к индустриальному обществу?  
А) ведущая роль сельского хозяйства                      Б) преобладание промышленности  
В) слабый уровень разделения труда                      Г) решающее значение сферы услуг в экономике
6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?  
А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.  
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.  
А) верно только А    Б) верно только Б    В) верны оба суждения    Г) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о познании и его результатах  
А. Результатом познания являются полученные знания.  
Б. Познание — это деятельность, которая осуществляется только в процессе учения.  
А) верно только А  
Б) верно только Б  
В) верны оба суждения  
Г) оба суждения неверны
8. Перед вами четыре окончания предложения. Один вариант — неправильный. Найдите его.  
*В процессе взаимодействия с окружающим миром человек*  
А) расширяет свои представления о жизни природы и общества  
Б) активно познает окружающий мир  
В) получает новую информацию и опыт  
Г) действует бессознательно

9. Доказательность как признак научного знания конкретно выражается
- А) в совпадении выдвигаемых идей с многолетним опытом и интуицией ученых
  - Б) при ссылке на тот или иной авторитет в науке
  - В) в соответствии теоретических выводов нравственным установкам общества
  - Г) в подтверждении научного знания опытом, экспериментом, законами логики

10. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

- А) постиндустриальному
- Б) индустриальному
- В) традиционному
- Г) информационному

11. Укажите, что из перечисленного не является формой чувственного познания:

- А) суждение
- Б) представление
- В) ощущение
- Г) восприятие

12. Установите соответствие между отличительными характеристиками и формами познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристика	Формы познания
А) познание предмета при помощи органов чувств	1) чувственное
Б) ступени познания: ощущение, восприятие, представление	2) рациональное
В) ступени познания: понятие, суждение, умозаключение	
Г) первая ступень познания- ощущения	
Д) суждение — это мысль, содержащая в себе утверждение или отрицание чего-либо о понятии	

## Часть 2.

*Задания 13-15 относятся к инфографике и требуют развернутого ответа.*

**Изучите представленную ниже инфографику и выполните задания к ней.**

13. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

14. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

15. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

# Глобальные риски и угрозы – 2022

## Пандемия продолжается

Мир продолжает бороться с последствиями COVID-19, несмотря на проблемы общественного здравоохранения



**5 млн смертей** от COVID-19 из 282 млн подтверждённых случаев зарегистрировано в мире в начале 2022 года

Опасность новых инфекционных заболеваний и штаммов

## Геополитическая напряжённость с глобальными и региональными последствиями



## Риски восстановления экономики

Восстановление мировой экономики замедляется



Перегрузка бюджетов, рост долгового бремени и связанные долговые кризисы, геэкономические конфронтации, геополитические споры о ресурсах, лопающиеся пузыри



Вызовы, связанные с переходом к зелёной экономике

Угроза резкого роста инфляции



## Рост социального неравенства



Неравенство – экономическое, политическое, технологическое и межпоколенческое. Из-за пандемии увеличилось неравенство в доходах. Ухудшение психического здоровья населения. По прогнозам, к 2030 году в условиях крайней нищеты будет жить на 51 млн человек больше, чем до пандемии

## Кризис занятости и падение доходов



Структурное ухудшение перспектив работы для населения трудоспособного возраста: безработица, неполная занятость, более низкая заработная плата, нестабильные контракты, нарушение прав работников и т.д.

## Рост числа терактов



Крупномасштабные, разрозненные или изолированные террористические акты, совершённые отдельными лицами или негосударственными группами по идеологическим, политическим или религиозным мотивам, повлекшие гибель людей, тяжкие телесные повреждения и материальный ущерб

## Негативные последствия цифровизации



Рост глобальных кибератак



Рост дезинформации в интернете, атаки на критическую инфраструктуру



Цифровой разрыв, связанный с ограниченным доступом к цифровым технологиям



Растущая зависимость от цифровых систем и киберуязвимость развитых стран



Концентрация критически важных цифровых активов, возможностей и ноу-хау у ограниченного числа корпораций и государств

## Космос как новая зона противостояния



Глобальные споры осложняют мирное сотрудничество в космосе

Отказ космических держав от сотрудничества в разработке новых правил поведения и управления космическим пространством

Конкуренция в области милитаризации космоса. Активизация создания противоспутникового (ASAT) и гиперзвукового оружия

## Напряжённость в глобальном сотрудничестве



Разрывы в мировой экономике, усиление конкуренции за геополитические преимущества и проблемы с определением национальных целей разрушают глобальное сотрудничество

## Проблемы миграции



Масштабная вынужденная миграция, вызванная изменением климата, дискриминацией, отсутствием возможностей для экономического развития, преследованиями, стихийными бедствиями или техногенными катастрофами, конфликтами и т.д. Более высокие барьеры для приёма мигрантов со стороны развитых стран

Источники: weforum.org, forbes.com, СБер, информационные агентства

### КЛЮЧ К ТЕСТУ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

№ задания	Ответ	Баллы										
<b>Часть 1</b>												
1	А	1										
2	В	1										
3	Б	1										
4	В	1										
5	Б	1										
6	Б	1										
7	А	1										
8	Г	1										
9	Г	1										
10	Г	1										
11	А	1										
12	11212	2										
<b>Часть 2</b>												
13	<p>В инографике представлены следующие глобальные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угроза мирового терроризма</li> <li>• «Север-Юг»</li> <li>• Демографическая проблема</li> <li>• Эпидемии и пандемии</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Указаны 4 или 3 верных позиции</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Указаны 2 верных позиции</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Указана одна позиция или ответ отсутствует</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Балл	Указаны 4 или 3 верных позиции	2	Указаны 2 верных позиции	1	Указана одна позиция или ответ отсутствует	0	2		
Критерий	Балл											
Указаны 4 или 3 верных позиции	2											
Указаны 2 верных позиции	1											
Указана одна позиция или ответ отсутствует	0											
14	<p>Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Указаны 2 верных позиции</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Указана 1 верная позиция</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ответ отсутствует</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Балл	Указаны 2 верных позиции	2	Указана 1 верная позиция	1	Ответ отсутствует	0	2		
Критерий	Балл											
Указаны 2 верных позиции	2											
Указана 1 верная позиция	1											
Ответ отсутствует	0											
15	<p>Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Критерий</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Указаны и раскрыты 2 примера</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Указано два примера и раскрыт только один</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Указан и раскрыт один пример</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>указан один пример, который не раскрыт или раскрыт неверно.</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	Балл	Указаны и раскрыты 2 примера	3	Указано два примера и раскрыт только один	2	Указан и раскрыт один пример	1	указан один пример, который не раскрыт или раскрыт неверно.	0	3
Критерий	Балл											
Указаны и раскрыты 2 примера	3											
Указано два примера и раскрыт только один	2											
Указан и раскрыт один пример	1											
указан один пример, который не раскрыт или раскрыт неверно.	0											
Итого:	20											

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## 9. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА № 2 РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 9.1. Назначение

Тест №2 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Обществознание по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения Раздела 2 «Духовная культура» и предназначается для рубежного контроля оценки качества знаний по изученному разделу.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Тест включает в себя две части: первая – тестовые вопросы с одним вариантом ответа, задание второй части представляет собой эссе, выполнение которого развивает критическое мышление, учит анализировать информацию, формулировать и отстаивать собственное мнение, находить рациональные аргументы, вырабатывает причинно-следственное мышление

Выполнение заданий проходит письменно в тетради для проверочных и практических работ.

**9.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1(09) курса.

**9.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения Раздела 2.

### 9.4. Время выполнения:

- подготовка - 5 минут;
- выполнение – 50 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 60 минут.

### 9.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

### 9.6. Структура теста №2

Тестовая работа состоит из 5 заданий, из них 1 с записью краткого ответа, 2 – с записью пропущенного определения, 3 – запись исправленного предложения, 4 – дополнение пропусков и 5 – высказывание, по проблематике которого требуется написать эссе. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 12 баллов.

### 9.7. Критерии оценки знаний

№ п/п	№ задания	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	1	Задание 1 считается выполненным, если верно соотнесена цифра, указывающая на понятие и буква раскрывающая определение понятия. Всего 9 позиций.	Задание оценивается в 2 балла, если 8 или более понятий соотнесены правильно, 1 балл ставится если верно соотнесены 5 и более понятий, задание считается невыполненным и оценивается в 0 баллов, если соотнесены менее 5 понятий

2	2	Задание на указание понятия соответствующего определению	1
3	3	Задание на исправление ошибки в предложении	1
4	4	Задание на дополнение пропусков	Задание оценивается в 2 балла, если верно раскрыты все пункты, в 1 балл, если раскрыто три и более пунктов, в 0 баллов если раскрыто менее трех пунктов.
5	5	Задание-эссе	5 (см. критерии оценки эссе)

**Критерии оценки эссе:**

Критерий	Содержание критерия	Балл
1. Раскрытие смысла высказывания	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания	0
При оценивании первого критерия на 0 баллов работа дальше не проверяется		
2. Качество приводимых фактов и аргументов	Приведено из различных источников (история, факты общественной жизни, литература, личный социальный опыт и др.) не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.	3
	Из одного источника (например только из общественной жизни) приведены не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
3. Связность и логичность рассуждений и выводов	В контексте хотя выделенной идеи / одного тезиса приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения и аргументы, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществензнания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания и реальные аргументы	0
Максимальный балл		5

**БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 2**

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
1	2
2	1

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
3	1
4	2
5	5
Итого:	11

### **БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА № 2**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
10-11 баллов	7-9 баллов	4-6 баллов	3 и менее баллов

#### **9.8. Перечень используемых нормативных документов**

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины Обществознание.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

#### **9.9. Рекомендуемая литература для разработки теста №2 и подготовки к его выполнению**

##### **Основные печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

##### **Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

#### **9.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:**

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант теста №2.

## 10. ВАРИАНТЫ ТЕСТА № 2 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА

### Тест №2 «Духовная культура»

#### Вариант 1

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. Наука	А. форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, в которой освоения мира осуществляется через раздвоение на посяторонний – земной – и потусторонний - небесный
2. Метод	Б. наука о сущности и закономерности творческого освоения действительности по стандартным законам красоты
3. Религия	В. метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему)
4. Культура	Г. разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты
5. Эстетика	Д. вид деятельности, цель которого – познание мира, получение новых знаний, их рациональное осмысление
6. Индукция	Е. убеждения относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижения, одобряемые и разделяемые большинством общества
7. Искусство	Ж. система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы
8. Ценности	З. специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях
9. Субкультура	И. способ решения познавательных задач

**Задание 2.** Вставьте пропущенное понятие в определении.

... – это правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых считается обязательным в обществе.

**Задание 3.** Исправьте ошибку и запишите исправленное предложение.

Основой буддизма является учение о богочеловеке Иисусе Христе Сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо; в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.

**Задание 4.** Дополните пропуски.

А) Выделяют два основных вида культуры:

- ...
- духовная культура

Б) В решении проблемы происхождения религии можно выделить два противоположных подхода:

- научно-материалистический
- ...

В) В России возможно три уровня высшего образования:

- ...
- ...
- специалитет

Г) Различают несколько форм культуры:

- народная культура

- ...
- ...
- ...
- ...

Д) Разновидностями христианства являются:

- православие
- ...
- ...

**Задание 5.** Напишите мини-сочинение на основе высказывания представленного ниже. Сформулируйте основную идею, затронутую автором темы и раскройте её с помощью не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

*И. Шиллер:* «Искусство оказывает нравственное действие не только потому, что доставляет наслаждение путем нравственных средств, но и потому, что наслаждение, доставляемое искусством, служит само путем к нравственности».

### Тест №2 «Духовная культура» Вариант 2

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. Массовая культура	А. стремление обратить в свою веру лиц другого вероисповедания, горячая преданность вновь принятой вере, пропагандистская активность
2. Элитарная культура	Б. вид культуры, включающий в себя знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль и т.д.
3. Гуманитарные науки	В. поклонение неодушевленным предметам, которым приписываются сверхъестественные свойства
4. Духовная культура	Г. оппозиционное течение по отношению к тем или иным религиозным направлениям
5. Анимизм	Д. объективное изучение мира, независимое от взглядов и убеждений человека
6. Секта	Е. науки, изучающие человека, общество, взаимоотношения людей и социальных групп
7. Научное познание	Ж. вера в духовные сущности, заключенные в предметах или существующие отдельно от них
8. Фетишизм	З. культура, рассчитанная на восприятие ограниченным кругом лиц, обладающих особыми художественными знаниями и восприятием
9. Прозелитизм	И. культура современного общества, ориентирующаяся на усредненный уровень развития потребителей духовных ценностей

**Задание 2.** Вставьте пропущенное понятие в определении.

... – это правила, которые передаваясь из поколения в поколение, вошли в привычку и превратились в устойчивые традиции.

**Задание 3.** Исправьте ошибку и запишите исправленное предложение.

Материалистическая теория установила, что человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении. После грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремления и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.

**Задание 4.** Дополните пропуски.

А) Основными направлениями ислама являются:

- ...
- шиизм

Б) Послевузовское образование включает в себя два уровня:

- аспирантура
- ...

В) В настоящее время различают науки:

- ...
- ...
- технические

Г) В Российской Федерации выделяют следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование
- ...
- основное общее образование
- ...

Д) Уровни научного познания:

- теоретический
- ...

**Задание 5.** Напишите мини-сочинение на основе высказывания представленного ниже. Сформулируйте основную идею, затронутую автором темы и раскройте её с помощью не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

*Я. А. Коменский:* «Считай несчастным тот или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

### КЛЮЧ К ТЕСТУ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Вариант 1		Вариант 2	
	Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
1	1-Д, 2-И, 3-А, 4-З, 5-Б, 6-В, 7-Г, 8-Е, 9-Ж	2	1-И, 2-З, 3-Е, 4-Б, 5-Ж, 6-Г, 7-Д, 8-В, 9-А	2
2	Социальные нормы	1	Обычаи	1
3	Основой христианства является учение о богочеловеке Иисусе Христе Сыне Божьем, который сошел с неба на землю, принял страдание и смерть для искупления людей от первородного греха, воскрес и вознесся на небо; в будущем произойдет второе пришествие Христа для суда над живыми и мертвыми.	1	Богословско-теологическая ИЛИ теологическая теория установила, что человек был сотворен Богом и изначально находился с ним в полном единении. После грехопадения, совершенного первыми людьми Адамом и Евой, этот непосредственный контакт нарушился, стремления и действия человека по восстановлению единения, контакта с Богом и есть религия.	1

4	А) материальная культура Б) теологический ИЛИ богословско-теологический В) бакалавриат, магистратура Г) массовая, элитарная Д) католицизм, протестантизм	2	А) суннизм Б) докторантура В) гуманитарные, естественные Г) начальное, среднее общее Д) эмпирический	2
5	<b>Верная структура эссе:</b> <i>Проблема и смысл высказывания (в высказывании поднимается проблема воспитания нравственности через искусство. Автор утверждает, что именно через искусство формируются нравственные ценности человека) 2 аргумента раскрывающих позицию автора</i>	5	<b>Верная структура эссе:</b> <i>Проблема и смысл высказывания (в высказывании поднимается проблема роли образования в жизни человека. Автор говорит о важности образования, о его влиянии благотворном влиянии на жизнь человека) 2 аргумента раскрывающих позицию автора</i>	5
	Итого:	11	Итого:	11

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## 11. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА №3 РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 11.1. Назначение

Тест №3 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Обществознание по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых.

Работа проводится после изучения Раздела 3 «Экономическая жизнь общества» и предназначается для рубежного контроля оценки качества знаний по изученному разделу. Тест включает в себя задания с кратким ответом в первой части, а во второй - задание-задачу с развернутым и задание на работу с текстом. Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность.

**11.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1(09) курса.

**11.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения Раздела 3.

### 11.4. Время выполнения:

- подготовка - 5 минут;
- выполнение – 80 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 90 минут.

### 11.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08

### 11.6. Структура теста №2

Тестовая работа состоит из 5 заданий, из них 1 с записью краткого ответа, 2 – с записью пропущенного определения, 3 – запись исправленного предложения, 4 – задание на работу с текстом 5 – задание-задача. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - баллов.

### 11.7. Критерии оценки знаний

№ задания	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Задание 1 считается выполненным, если верно соотнесена цифра, указывающая на понятие и буква раскрывающая определение понятия. Всего 9 позиций.	Задание оценивается в 2 балла, если 8 или более понятий соотнесены правильно, 1 балл ставится если верно соотнесены 5 и более понятий, задание считается невыполненным и оценивается в 0 баллов, если соотнесены менее 5 понятий
2	Задание на указание понятия соответствующего определению	1
3	Задание на исправление ошибки в предложении	1

№ задания	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
4	Задание на работу с текстом	Задание включает три подпункта. Первый и второй оценивается в 1 балл каждый, если ответ на подпункт правильный. Третий подпункт оценивается в 2 балла, если дан ответ на два поставленных вопроса, в 1 балл – на 1 вопрос, в 0 баллов, если подпункт не выполнен Макс. баллов – 4
5	Задание-задача	Задание включает два подпункта. Первый оценивается в 2 балла если раскрыты две позиции, в 1 балл, если раскрыта одна, в 0 если ответ не обоснован Второй оценивается в 3 балла если все три позиции раскрыты верно и аргументированы, в 2 балла, если позиции раскрыты, но не аргументированы в 1 балл, если выполнено и раскрыто меньше трех позиций, в 0 - если задание не выполнено Макс. баллов - 5

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 3

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
1	2
2	1
3	1
4	4
5	5
Итого:	13

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА № 1

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
12-13 баллов	9-11 баллов	6-8 баллов	5 и менее баллов

#### 11.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины Обществознание.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

#### 11.9. Рекомендуемая литература для разработки теста №3 и подготовки к его

## **выполнению**

### **Основные печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

### **Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

### **Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

## **11.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:**

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант теста №3.

## 12. ВАРИАНТЫ ТЕСТА № 3 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА

### ТЕСТ №3 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА»

#### Вариант 1.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. Профицит бюджета	А) совокупность всех факторов производства: рабочей силы, орудий труда, технологий
2. Рынок	Б) ежегодный финансовый план доходов и расходов
3. Инфляция	В) превышение доходной части бюджета над расходной
4. Производственные силы	Г) переполнение сферы обращения бумажными деньгами, вызывающее их обесценивание
5. Либерализация экономической деятельности	Д) сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов
6. Бюджет	Е) форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена; механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ
7. Меркантилизм	Ж) такое национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер экономики
8. Рентабельность	З) часть доходов, не использованная в определенный период времени на текущее потребление
9. Сбережения	И) поддержка отечественного производителя за счет снижения таможенных пошлин на вывозимые товары и повышение сборов на товары, ввозимые из-за границы

**Задание 2.** Вставьте пропущенное понятие в определении.

. . . . – это существование на рынке нескольких крупных фирм, выпускающих как однородную, так и разнородную продукцию. Вступление новых фирм в отрасль затруднительно.

**Задание 3.** Исправьте ошибку в предложениях.

Действующий на рынке закон спроса состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и, наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

**Задание 4.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игровой, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может

быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

1. *Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?*

2. *Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите пример, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.*

3. *По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей? Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?*

**Задание 5.** Прочитайте условия задачи и ответьте на вопросы.

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

1. *Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.*

2. *Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:*

- *они планируют накопить средства на покупку автомобиля*
- *они хотят получить максимальный доход по вкладу*
- *они хотят иметь средства для непредвиденных расходов*

## ТЕСТ №3 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА»

### Вариант 2.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. Предложение	А) деятельность людей, приносящая им трудовой доход
2. Товар	Б) специализация отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг, которыми они обмениваются друг с другом

3. Секвестр	В) процесс движения потребительских благ и производственных ресурсов от одного участника экономической деятельности к другому
4. Занятость	Г) продукт труда, удовлетворяющий какую-либо потребность и предназначенный не для собственного потребления производителем, а для продажи
5. Инвестиции	Д) общая стоимость всех произведенных в стране товаров и услуг за определенный период времени независимо от того, в собственности граждан или иностранцев находятся факторы производства
6. Международное разделение труда	Е) Сокращение расходов в процессе исполнения бюджета
7. Валовый внутренний продукт	Ж) расходы, которые направляются на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений
8. Обмен	З) намерение продавца предложить свой товар к продаже за определённый промежуток времени при всех возможных ценах за него
9. Амортизация	И) долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей

**Задание 2.** Вставьте пропущенное понятие в определении.

. . . . – такой уровень дохода, который позволял бы поддерживать минимальный уровень жизни, т.е. удовлетворять минимальные потребности неквалифицированного работника и его иждивенцев.

**Задание 3.** Исправьте ошибки в предложениях.

Отличительными особенностями современной рыночной экономики являются прежде примитивная технология, связанная с первичной обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.

**Задание 4.** Прочтите текст и ответьте на вопросы.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится

максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе — рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

1. Чем, по мнению автора, различается положение человека в условиях командной экономики и свободного рынка?

2. Как автор характеризует экономические ресурсы общества?

3. На какие три вопроса отвечает экономика? На примере любой фирмы (предприятия) проиллюстрируйте три основных вопроса, которые она должна решить. (Сначала назовите вопрос, а затем приведите соответствующий пример.)

**Задание 5.** Прочитайте условия задачи и ответьте на вопросы.

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

#### КЛЮЧ К ТЕСТУ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Вариант 1		Вариант 2	
	Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
1	1-В, 2-Е, 3-Г, 4-А, 5-Ж, 6-Б, 7-И, 8-Д, 9-З	2	1-З, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-И, 6-Б, 7-Д, 8-В, 9-Ж	2
2	Олигополия	1	Прожиточный минимум	1
3	Действующий на рынке закон предложения состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем ниже,	1	Отличительными особенностями традиционной экономики являются крайне примитивная технология, связанная с первичной	1

	чем ниже цена этого товара, и, наоборот, чем выше цена, тем выше величина его предложения.		обработкой природных ресурсов, преобладание ручного труда и натурального хозяйства.	
4	<p>1. открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. Отказано может быть, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели.</p> <p>2. на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.</p> <p>3. критерии - количество сотрудников и годовой оборот. Государство поддерживает малый бизнес так как он позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.</p>	4	<p>1. в условиях командной экономики у человека нет выбора, а в условиях рынка ему предоставлена свобода выбора, человек может проявлять предпринимательскую инициативу.</p> <p>2. на Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено.</p> <p>3. 1) Что нужно производить? (например, предприниматель решил открыть фабрику по производству обуви)</p> <p>2) Как будут производиться товары? (например, для фабрики предприниматель закупил итальянское оборудование и материалы)</p> <p>3) Для кого предназначаются производимые товары? (например, обувь, производимая фабрикой, представлена во всех крупных магазинах города, где их могут приобрести потребители)</p> <p>Могут быть приведены другие примеры.</p>	4
5	<p>1. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы.</p>	5	<p>1. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы.</p>	5

	<p>2. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов).</p>		<p>2. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов).</p>	
	Итого	13	Итого	

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## 13. СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ 4

### 13.1. Назначение

Проектное задание входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Обществознание по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых.

Организация работы с проектным заданием организовывается после изучения Раздела 4 «Социальная сфера» и предназначается для рубежного контроля оценки качества знаний по изученному разделу. Проектное задание дается для выполнения на дом, после организовывается защита проекта. Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия. Работа над проектным заданием организовывается в малых группах 2-3 человек, в случае дистанционного выполнения при желании студента проектное задание может быть выполнено индивидуально.

**13.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1(09) курса.

**13.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/в бумажном виде и в виде презентации к защите проекта.

**13.4. Время защиты проектного задания (на одну группу):**

- подготовка - 2 минут;
- выступление – 7 минут;
- ответы на вопросы преподавателя – 3 минут;
- всего – 12 минут.

**13.5 Перечень объектов контроля и оценки**  
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.3

### 13.6. Структура проектного задания

Каждая группа выбирает одну конфликтную ситуацию, которая может произойти в профессиональной сфере ФКиС. Далее группа подготавливает проект на бумажном носителе, где обозначает следующие пункты:

1. Конфликтную ситуацию, подробно описав суть проблемы и действующих лиц;
2. Стороны конфликта, рассматривает конфликт с двух сторон;
3. Виновника конфликта;
4. Конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов;
5. Дальнейшие шаги для избежания подобной конфликтной ситуации.

Защита проектного задания проходит на занятии, для выступления группа подготавливает презентацию, где отражает ключевые пункты проекта.

### 13.7. Критерии оценки знаний

0 баллов	1 балл	2 балла
Не указан или не раскрыт показатель оценки результата	Указан и раскрыт показатель оценки результата с неточностями и незначительными ошибками	Указан и раскрыт показатель оценки результата

Оценка защиты проектного задания выставляется преподавателем

№ п/п	Критерии оценки результата	Показатель и оценка	Баллы 0-2
1.	Актуальность выбранной проблемной ситуации	0–ситуация неактуальна	
		1–ситуация актуален не в полной мере	
		2–ситуация актуальна	
2.	Новизна	0–проект не является новым	
		1–проект является недостаточно новым	
		2–проект является новым	
3.	Оригинальность методов решения проблемной ситуации	0–оригинальность методов решения ситуации отсутствует	
		1–оригинальность методов решения ситуации прослеживается не в полной мере	
		2–оригинальны методы решения ситуации в полной мере	
4.	Практическое значение	0–материал не имеет практического значения	
		1–материал имеет практическое значение не в полной мере	
		2–материал имеет практическое значение	
5.	Качество выступления	0–материал плохо структурирован, логика изложения нарушена	
		1 – материал в основном структурирован, логика изложения присутствует	
		2 – материал четко структурирован и изложен логично	
6.	Качество ответов на вопросы	0 – нет четкости ответов на большинство вопросов	
		1 – даны ответы на большинство вопросов	
		2–ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано	
7.	Использование ИКТ	0–ИКТ не использовались	
		1– ИКТ использовались частично	
		2– ИКТ использовались в полном объеме	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ</b>			<b>0-14</b>

#### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
12 – 14 баллов	9 -11 баллов	7-9 баллов	8 и менее баллов

#### 13.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины Обществознание.

4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»

5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

### **13.9. Рекомендуемая литература для разработки теста №1 и подготовки к его выполнению**

#### **Основные печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

#### **Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

### **13.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:**

- компьютер;
- бумажный вариант проектной работы.

## 14. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА №4 РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 14.1. Назначение

Тест №4 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Обществознание по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых. работа проводится после изучения Раздела 5 «Политическая сфера» и предназначается для рубежного контроля оценки качества знаний по изученному разделу. Тест включает в себя задания с кратким ответом и задание на работу с текстом, которое носит выраженный практико-ориентированный характер.

**14.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1(09) курса.

**14.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения Раздела 5.

### 14.4. Время выполнения:

- подготовка - 5 минут;
- выполнение – 40 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 50 минут.

### 14.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08

### 14.6. Структура теста №4

Тестовая работа состоит из 5 заданий, из них 1 с записью краткого ответа, 2 – с записью пропущенного определения, 3 – запись исправленного предложения, 4 – дополнение пропусков и 5 – задание на работу с текстом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 12 баллов.

### 14.7. Критерии оценки знаний

№ задания	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Задание 1 считается выполненным, если верно соотнесена цифра, указывающая на понятие и буква раскрывающая определение понятия. Всего 9 позиций.	Задание оценивается в 2 балла, если 8 или более понятий соотнесены правильно, 1 балл ставится если верно соотнесены 5 и более понятий, задание считается невыполненным и оценивается в 0 баллов, если соотнесены менее 5 понятий
2	Задание на указание понятия соответствующего определению	Задание оценивается в 2 балла, если указано 2 понятия, в 1 балл – 1 понятие
3	Задание на исправление ошибки в предложении	1
4	Задание на дополнение пропусков	Задание оценивается в 2 балла, если верно раскрыты все пункты, в 1 балл, если раскрыто три и более пунктов, в 0 баллов если раскрыто менее трех

		пунктов.
5	Задание на работу с текстом	Задание включает три подпункта. Первый и второй оценивается в 1 балл каждый, если ответ на подпункт правильный. Третий подпункт оценивается в 2 балла, если дан ответ на два поставленных вопроса, в 1 балл – на 1 вопрос, в 0 баллов, если подпункт не выполнен Макс. баллов – 4

#### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 4

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
1	2
2	2
3	1
4	2
5	4
Итого:	11

#### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА № 4

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
10-11 баллов	7-9 баллов	4-6 баллов	3 и менее баллов

#### 14.8. Перечень используемых нормативных документов

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины Обществознание.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

#### 14.9. Рекомендуемая литература для разработки теста №4 и подготовки к его выполнению

##### Основные печатные издания:

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

##### Дополнительные источники:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

**Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.

**14.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:**

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант теста №4.

## 15. ВАРИАНТЫ ТЕСТА № 4 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА

### ТЕСТ №4. «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА»

#### Вариант 1.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. Мажоритарная система абсолютного большинства	А. форма правления, при которой верховная власть принадлежит выборным органам, избираемым населением на определенный срок и несущим ответственность перед избирателями
2. Федерация	Б. порядок определения результатов голосования, при котором распределение депутатских мест между партиями, выставившими своих кандидатов, происходит в том же проценте, сколько голосов они получили
3. Ценз оседлости	В. установленное конституцией или законом требование, согласно которому получение гражданином избирательного права обусловлено определенным сроком проживания в стране к моменту проведения выборов
4. Либерализм	Г. такая организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединения строятся на основе норм права
5. Республика	Д. государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета
6. Правовое государство	Е. положение закона, ограничивающее избирательное право граждан по признаку занимаемой должности, профессиональной деятельности или духовного сана
7. Идеология	Ж. система выборов, при которой избранным считается кандидат, получивший голосов более половины от общего числа (50% плюс один голос)
8. Пропорциональная избирательная система	З. идейно-политическое течение, где на первом месте находится идея свободы, понимаемая прежде всего как свобода частного предпринимательства, свобода личности, защита прав и свобод человека, недопущение вмешательства государства в экономику
9. Служебный ценз	И. совокупность идей, выражающих социальные интересы людей

**Задание 2.** Вставьте пропущенное понятие в определении.

... – идейно-политическое течение, ориентирующееся на защиту национальных и религиозных традиций, проверенных опытом поколений устоев жизни, и отрицающее революционные изменения обществе.

... - государственно-правовой союз суверенных государств, созданный для достижения определенных целей.

**Задание 3.** Исправьте ошибку в предложении.

Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как вертикальная система органов, а государство – на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основах права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

**Задание 4.** Дополните пропуски.

А) Выделяют три составляющих формы государства:

- ...
  - форма государственного устройства
  - ...
- Б) Современный консерватизм имеет три разновидности:
- ...
  - ...
  - неоконсерватизм
- В) М. Вебер выделил три типа легитимности:
- традиционная власть
  - ...
  - ...
- Г) По порядку формирования выделяют следующие государственные органы:
- ...
  - назначаемые

### Задание 5.

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

#### **Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.**

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

*(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)*

1. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))?
2. Авторы связывают демократию с пониманием гражданами общих нужд. Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой связи.
3. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть (укажите два способа влияния)? Какая проблема, согласно тексту, появляется при реализации принципа большинства?

## ТЕСТ №4. «ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА»

### Вариант 2.

**Задание 1.** Установите соответствие между понятием и определением.

1. Дуалистическая монархия	А. выборы, проводимые в сроки, указанные в конституции или законе, а также с истечением срока полномочий выборного органа
2. Очередные выборы	Б. идеологическое течение, которое основывается на ценностях крайнего индивидуализма и отрицании политического вмешательства государства в предпринимательскую деятельность
3. Политическая социализация	В. неучастие избирателей в выборах
4. Неоконсерватизм	Г. форма правления, при которой парламент имеет законодательные полномочия, а монарх является главой исполнительной власти
5. Частичные выборы	Д. совокупность идей, выражающих социальные интересы людей
6. Либертаризм	Е. идеологическое течение, выступающее за ограниченное вмешательство государства в экономику, сильную государственную политику в отношении других государств, поддержание национальных и религиозных традиций, непринятие революций, но и в то же время признающее ограниченные реформы
7. Парламентарная монархия	Ж. процесс формирования и становления политического сознания и поведения личности
8. Политическое сознание	З. выборы которые проводятся в отдельном избирательном округе по причине досрочного выбора депутата
9. Абсентизм	И. форма правления, при которой законодательная власть принадлежит парламенту, а власть монарха значительно ограничена, его самостоятельная деятельность невозможна без согласия парламента

**Задание 2.** Вставьте пропущенное понятие в определении.

... – система выборов, при которой избранным считается кандидат, получивший больше голосов, чем каждый из его соперников по отдельности.

... - власть, основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость общественного порядка.

**Задание 3.** Исправьте ошибку в предложении.

Деятельность избирательных комиссий осуществляется тайно и единолично, при подготовке и проведении выборов избирательные комиссии зависимы от государственных органов и органов местного самоуправления.

**Задание 4.** Дополните пропуски.

А) Ограниченную (конституционную) монархию подразделяют на:

- Дуалистическую монархию
- ...

Б) Правовое государство должно обладать следующими признаками:

- ...
- взаимная ответственность государства и личности
- ...
- разделение властей
- ...

В) Современные республики подразделяют на три основных вида:

- парламентские республики
- ...
- ...

Г) В правовом демократическом государстве существует разделение власти на:

- ...
- исполнительную
- ...

### Задание 5.

Прочтите текст и ответьте на вопросы.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*(По кн. К.С. Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245—247)*

1. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор? Что, по мнению автора является основной, а зачастую единственной формой участия в политике большинства населения?

2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

3. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

### КЛЮЧ К ТЕСТУ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Вариант 1		Вариант 2	
	Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
1	1-Ж, 2-Д, 3-В, 4-З, 5-А, 6-Г, 7-И, 8-Б, 9-Е	2	1-Г, 2-А, 3-Ж, 4-Е, 5-З, 6-Б, 7-И, 8-Д, 9-В	2
2	Консерватизм	2	Мажоритарная избирательная	2

	Конфедерация		система Традиционная власть	
3	Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество построено как горизонтальная система органов, а государство – на вертикальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основах права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.	1	Деятельность избирательных комиссий осуществляется открыто и коллегиально, при подготовке и проведении выборов избирательные комиссии не зависимы от государственных органов и органов местного самоуправления.	1
4	А) форма правления; форма политического режима Б) традиционализм, либертаризм В) харизматическая власть, легальная власть Г) выборные	2	А) парламентарная монархия Б) верховенство закона и права; гарантия прав и свобод граждан; плюрализм В) президентская; смешанная Г) законодательная; судебная	2
5	1. В правильном ответе могут быть указаны два показателя: 1. Периодические выборы; 2. Участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах и др.; 3. Полноправия граждан; 4. Власть большинства. 2. Могут быть даны такие объяснения: 1) участие в выборах приучает соотносить заявления и обещания кандидатов с интересами, например, жителей города; 2) обращаясь в органы власти, граждане часто отстаивают общие интересы какой-либо группы. Могут быть даны другие объяснения указанной связи. 3. Могут быть названы следующие два способа влияния: 1) во время выборов граждане могут отдать предпочтение одной из стратегий,	4	1. 1) равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов; 2) кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов; 3) государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании. Форма участия граждан в политике: избирательный процесс. 2. В ответе должны быть указаны следующие элементы: 1) часто выборы являются для большинства граждан единственной формой участия в политике; 2) выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного; 3) всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной	4

	<p>предлагаемых политическими партиями;</p> <p>2) в период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д.</p> <p>Проблема:          Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство.</p>		<p>области;</p> <p>4) определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам;</p> <p>5) они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.</p> <p>3. В ответе могут быть указаны:</p> <p>1) действия государства: государственный аппарат в период избирательной кампании должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании;</p> <p>2) СМИ выделяют время и место для всех участников предвыборной кампании.</p> <p>Пример: на государственных телеканалах в ходе выборов организуются теледебаты с участием всех желающих участников предвыборной борьбы.</p>	
	Итого	11	Итого	

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## 16. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА №5 РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 16.1. Назначение

Тест №5 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Обществознание по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых. работа проводится после изучения Раздела 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» и предназначается для рубежного контроля оценки качества знаний по изученному разделу. Тест включает в себя задания с кратким ответом в первой части и задания-задачи правового характера во второй части.

**16.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1(09) курса.

**16.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения Раздела 6.

### 16.4. Время выполнения:

- подготовка - 5 минут;
- выполнение – 50 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 60 минут.

### 16.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

### 16.6. Структура теста №5

Тестовая работа состоит из 14 заданий, из них 10 заданий первого уровня сложности с записью краткого ответа и 4 задания-задачи, предполагающие развернутый ответ. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 12 баллов.

### 16.7. Критерии оценки знаний

№ п/п	№ задания	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	1-10	Задание с краткой записью ответа	1
2	11-14	Задание с развернутым ответом	Задание оценивается в 2 балла если даны ответы на две позиции вопроса, в 1 балл – дан ответ на одну позицию

### БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 5

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
8	1
9	1
10	1
<b>Часть 2</b>	
11	2
12	2
13	2
14	2
Итого:	18

### **БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА № 5**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
16-18 баллов	13-15 баллов	9-12 баллов	8 и менее баллов

#### **16.8. Перечень используемых нормативных документов**

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины Обществознание.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

#### **16.9. Рекомендуемая литература для разработки теста №5 и подготовки к его выполнению**

##### **Основные печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

**Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный

**16.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:**

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант теста №5.

## 17. ВАРИАНТЫ ТЕСТА № 5 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА

### ТЕСТ №4. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

#### Вариант 1.

#### Часть 1.

#### 1. Нормы семейного права применяются

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

#### 2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

- 1) местной администрацией
- 2) районным отделом внутренних дел
- 3) судом
- 4) психоневрологическим диспансером

#### 3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### 4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

##### ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

- А) неисполнение договора аренды
- Б) несоблюдение правил дорожного движения
- В) оскорбление чести и достоинства человека
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
- Д) нарушение авторского права

##### ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) административный
- 2) гражданско-правовой
- 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

#### 5. Брачный договор не может

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

#### 6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.

#### 7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А  
2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

### 8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарная ответственность                      4) административное право  
2) гражданское право                                      5) преступление  
3) штраф    6) проступок

### 10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- 1) верно только А    3) верны оба суждения  
2) верно только Б    4) оба суждения неверны

### Часть 2.

11. В газете «Будни города» был опубликован Указ Президента РФ, содержащий атрибуты юридического документа: место издания, дату принятия, заголовок, подпись официального лица. Является ли издание Указа официальным? Можно ли его считать вступившим в силу?

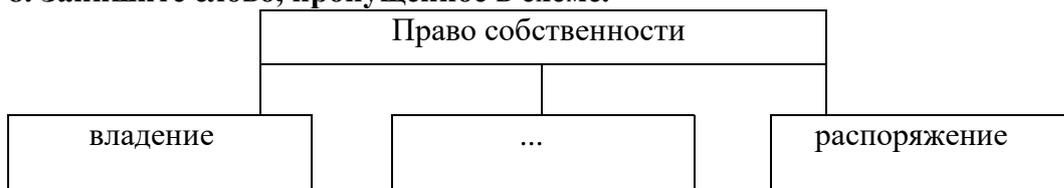
12. Гражданин Петров заключил договор об издании своей книги с издательством «Глобус» тиражом 20000 экземпляров. Определите, что является в данной ситуации объектом правоотношения. Какой отраслью права регулируются такие отношения?

13. В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырвался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ, подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей. Установите в чем выразилось в данной ситуации правонарушение со стороны руководства - в действии или в бездействии. Какая форма вины присутствует в этом деянии?

14. Рядовой Егоров, находясь в самовольной отлучке, стал свидетелем происшествия: некий гражданин, угрожая ножом, требовал у мужчины деньги. Егоров помог мужчине избавиться от посягательств грабителя, обезвредить его и доставить в отделение милиции. Проанализировать характер поведения рядового Егорова во всей ситуации:  
а) если совершено правонарушение — определить его вид и вид юридической



**8. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



**9. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае**

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

**10. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся**

- 1) к видам юридической ответственности
- 2) к видам правоотношений
- 3) источникам права
- 4) принципам права

**Часть 2.**

**11.** Студент одного из московских вузов, иностранный гражданин, был задержан по подозрению в совершении кражи. С предъявленным обвинением и заключением под стражу он не согласился, ссылаясь на то что он гражданин другой страны и отвечать должен по законам другой страны. Правомерны ли действия правоохранительных органов? Как в этом случае действуют нормативно-правовые акты?

**12.** На занятии в классе одного из колледжей Москвы преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

а) право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;

б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок неверна. Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является неверной.

**13.** Решением суда был установлен размер содержания престарелых не трудоспособных родителей гр. N. Гражданин N был обязан по решению суда выплачивать указанную сумму, однако от уплаты уклонялся в течение долгого времени. Определить какой вид правонарушений описан в данной ситуации и определить ответственность за него. Установить форму, в которой выразилось правонарушение - в действии или бездействии.

**14.** При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Пронин совершил наезд на пешехода. Разобрать ситуацию с точки зрения состава правонарушения. Определить вид юридической ответственности:

а) если Пронин не совершил наезд, а был задержан за управление автотранспортом в нетрезвом состоянии

б) Если Пронин совершил наезд на пешехода, который получит тяжелые травмы

**КЛЮЧ К ТЕСТУ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

№ п/п	Вариант 1		Вариант 2	
	Ответы	Баллы	Ответы	Баллы
1	1	1	3	1
2	3	1	3	1

3	3	1	1	1
4	21232	1	12211	1
5	2	1	3	1
6	4	1	3	1
7	2	1	2	1
8	Свидетель	1	Пользование	1
9	346	1	2	1
10	1	1	3	1
11	Если в газете «Будни города» есть ссылка на одно из изданий: Российская газета, Собрание законодательства Российской Федерации или официальный интернет-портал правовой информации и прошел срок со дня опубликования в них 7 дней, то этот указ вступил в силу. Лично газета «Будни города» от своего имени без ссылки на официальные источники не имеет законодательной силы.	2	Да, действия правоохранительных органов правомерны. Находясь на территории РФ - действие законов РФ распространяется на всех граждан РФ, лиц без гражданства и иностранных граждан. Отвечать за правонарушение студент будет по законодательству Российской Федерации	2
12	Объектом правоотношения в данном случае будет является тираж книги, так как это интеллектуальная собственность. Данные правоотношения регулируется нормами гражданского права.	2	Правильной является позиция б), так как право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Отличительная черта, то что право охраняется государством, первая позиция может характеризовать и мораль, так как в ней не сказано про государственное регулирование	2
13	Бездействие; форма вины – косвенный умысел	2	Бездействие; уклонение от уплаты алиментов наказываться уголовной ответственностью	2
14	Самовольное оставление воинской части – дисциплинарная ответственность. Помощь лицу которому грозит преступное посягательство на его жизнь здоровье а также материальных ценностей – правомерное поведение, которое может служить как смягчающее обстоятельства его дисциплинарного нарушения.	2	В первом случае – административная ответственность. Во втором - уголовная	2

	Итого	18	Итого	2
--	-------	----	-------	---

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## 18. СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА №6 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

### 18.1. Назначение

Тест №6 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Обществознание по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и предназначается для промежуточной аттестации, оценки общих и профессиональных компетенций аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе дисциплины Обществознание основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта):

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины на уровне среднего профессионального образования.

**18.2. Контингент аттестуемых:** студенты 1(09) курса.

**18.3. Форма и условия аттестации:** в электронном виде (в случае дистанционной сдачи)/на бумажном носителе в письменном виде (при очном присутствии на занятии) после изучения курса обществознания.

### 18.4. Время выполнения:

- подготовка - 5 минут;
- выполнение – 80 минут;
- оформление и сдача – 5 минут;
- всего – 90 минут.

### 18.5. Перечень объектов контроля и оценки

ОК 01-07, 09 ПК 2.3

### 18.6. Структура теста №6

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

### 18.7. Критерии оценки знаний

№ п/п	№ задания	Характер действия аттестуемого	Количество баллов	Уровень усвоения
1	1-13	Задание с краткой записью ответа	Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на	1

<b>№ п/п</b>	<b>№ задания</b>	<b>Характер действия аттестуемого</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
			<p>задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов</p>	
2	14-17	Задание с развернутым ответом	<p>Задания 14-16 оцениваются в 3 балла, если даны ответы на три позиции вопроса, в 2 балла – две позиции, 1 балл – одна позиция.</p> <p>Задание 17 – см. критерии оценки задания 17</p>	2

Критерии оценки задания 17:

<b>№ п/п</b>	<b>Характер действия аттестуемого</b>	<b>Количество баллов</b>
1.	Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером	4
2.	Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены	3
3.	Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены	2
4.	Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей	1
5.	Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует	0

**БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 6**

№ задания	Баллы
<b>Часть 1</b>	
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	3
<b>Часть 2</b>	
14	3
15	3
16	3
17	4
Итого:	32

**БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА № 6**

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
29-32 балла	22-28 баллов	16-21 баллов	15 и менее баллов

**18.8. Перечень используемых нормативных документов**

1. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования
3. Программа учебной дисциплины Обществознание.
4. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СПб ГБПОУ «УОР № 1»
5. Порядок проведения текущей аттестации выпускников по программе СПО СПб ГБПОУ «УОР № 1».

**18.9. Рекомендуемая литература для разработки теста №6 и подготовки к его выполнению****Основные печатные издания:**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия»,

2019. – 144 с.

**Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
4. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

**Интернет-источники:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный.
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 02.05.2024). – Текст : электронный

**18.10. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при выполнении работы:**

- компьютер;
- бумажный и электронный вариант теста №6.

## 19. ТЕСТ № 6 ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА И КЛЮЧ

### Итоговый тест по дисциплине Обществознание

#### Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток

водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.

- 2) Проблемы, связанные с пищей.  
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.  
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.  
2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.  
3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

**Корреспондент:** То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент:** Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) социальные нормы                      2) стратификация                      3) социализация



- 1 - да, суждение верно;  
2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### Часть 2.

14. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
15. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
16. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
17. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

### КЛЮЧ К ТЕСТУ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

№ задания	Ответ	Баллы
<b>Часть 1</b>		
1	4	1
2	14	1
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2	1
4	4	1
5	2	1
6	3	1
7	1	1
8	234	2
9	638417	2
10	4	1
11	124	2
12	1324	2
13	1121121112	3
<b>Часть 2</b>		
14	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для	3

№ задания	Ответ	Баллы
	формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.	
15	Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.	3
16	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:          Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).</li> <li>2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).</li> <li>3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).</li> </ol>	3
17	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:          Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.          Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);</li> <li>2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);</li> <li>3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).</li> </ol>	4
<b>Итого</b>		<b>32</b>

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО